KIRISH

**Mavzuning dolzarbligi***.* Hurmatli Prezidentimiz SH.M.Mirziyoev Oliy majlisga murojatnomasida ta'dim tizimni va fan taraqiyotining yuqori bosqichlarga olib chiqish borasida quyidagi tikrlar bayon etdilar "Hz O'zbekisionni rivojlangan mandakatga aylantirisluti maqsad qilib qo'ygan ekatuniz, bungs faqat Nadal islohotlzu-, ilm-ma'rifat va innovatsiya bilan erisha olamiz.Buning uchun, avvalambor, tashabbuskor islohotchi hoslib maydonga chiqadigan, strategik fikr yuritadigan, bilimli va malakali yangi avlod kadriarini tarbiyalashimiz zarur. SHuning uchun ham hog'chadan boshlab oliy o'quv yurtigacha — ta'limning barcha bo'g'inlarini isloh qilishni boshladik.Nafaqat yoshIar, band butun jamiyatimiz a'zolarining bilimi, saviyasini oshirish uchun avvalo ilm-ma'rifat, yuksak ma'naviyat kcrak. Ilm yo'q joyda qologlik, jaholat va albatta, to'g'ri yo'Idan adashish ho'ladi.

SHarq donishmandlari aytganidek, "**Eng katta boylik — bu aql-zakovat va ilm, eng katta mcros — bu yaxshi tarbiya, eng katta qashshocilik — bu bilimsizlikdir!** , "

**Shu sababli hammamiz uchun zamonaviy bilimlarni o'zlashtirish, chinakam ma'rifat va yuksak madaniyat egasi bolish uzluksiz hayotiy ehtiyojga aylanishi kerak.**

Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo'lidan borish imkoniyatini beradi. Zero, bugun dunyoda barcha sohalarga axborot texnologiyalari chuqur kirib bormoqda. Mamlakatimizda ism-fanni yanada ravnaq toptirish, yoshlarimizth chuqur bilim, yuksak ma'naviyat va madaniyat egasi etib tarbiyalash, raqobatbardosh iqtisodiyotni

shakIlantirish borasida boshlagan ishlarimizni jadal davom ettirish va yangi, zamonavt bosqichga ko'tarish maqsadida men yurtimizda 2020 yilga "Ilm, ma' rifat va raqamli iatisodivotni rivoilantirish vili991 deb nom berishni takiif etaman. Maktab o'quv dasturlarini ilg'or xorijiy tajriba asosida takomillashtirish, o'quv yuklamalari va fanlarni qayta ko'rib chiqish, ularni xalqaro standartlarga moslashtirish, darslik va adabiyotlar sifatini oshirish zarur.

Mandakatimiz uchun dm-fan sohasidagi ustuvor yo'nalishlami aniq belgilab olishimiz kerak. I lech bir davlat dm-fanning barcha sohalarini biryola taraqqiy ettira olmaydi. SHuning uchun biz ham har yili ilm-fanning bir nechta ustuvor yo'nalishini rivoilantirish tarafdorimiz.

Joriy yilda matematika, kimyo-biologiya, geologiya kabi yo'nalishlarda fundamental va amaliy tadqiqotlar faollashtirilib, olimlarga barcha shart-sharoitlar yaratib beriladi. SHuningdek, ilm-fan sohasida fundamental va innovatsion tadqiqotlar uchun maqsadli grant mablag'larini ajratish mexanizmini tubdan qayta ko'rib chiqish kerak". Prezidentimizning hu murojati barcha pedagoglarni ruhlantirdi va War o'qitishning yuclori samara bcradigan, ta'lim tizimini mukammallashtiradigan texnologiyalar ustida tinmay ishlamoydalar

Bugungi kun fain, texnikasi va ishlab chiqarishining rivojlanishi, ta'limda nazariya bilan amaliyot birligi hamda ta'limni ishlab chiqarish bilan integratsiyalashuvi talablari talabaning mustaqil faol va ongli mchnatiga asosiangan, uning ijodiy faoliyatini rag' batlantiradigan, tafakkurini rivojlantiradigan, vaqtini tejaydigan, bilim o'rganishini yengillashtiradigan zamonaviy texnologiyalarni ishlab chiqish va o'quv jarayoniga tadbiq etishni taqozo etadi. Ilm-fan, texnika, ishlab chiqarish va texnologiya sohalarining mavjud laraqqiyotidan foydalanib, undan talim-tarbiya yo'nalishida keng qo'lanilsa, o'sha

mamlakatning zamonaviy jamiyat qiyofasini belgilab beradi. Zamonaviy jamiyatning eng muhim xarakterli jihati uning barcha sohalarida globallashuvning ko'zga tashlanayotganligidir. Bu tarzda harakatlanish imkoniyatiga o'z sohasining bilimdoni bo'lgan, kasbiy malakalarni yugori darajada egallay olgan, boy tajriba va mahoratga ega kadrlarni bo'lishini taqozo etadi. Raqobotbardosh kadrlarni tayyorlash uchun ta'limning yangi modullari yaratilmokda. Uning nazariy asoslari jihatdan ko'rsatib berilmokda. Shu boisdan "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"da, o'quv-tarbiyaviy jarayonni xorijiy mamlakatlardagi ta'lim jarayonini tashkil etish va qo'llash asosida o'qitish samaradorligini oshirish zarurligi uqtiriladi, uni bajarish jiddiy vazifalardan bin deb hisoblaydi. Shunga ko'ra pedagogik ta'lim mazmuni oliy ta'limning normativ-huquqiy asoslari va qonunchilik normalari, ilg'or ta'lim texnologiyalari va pedagogik mahorat, ta'lim jarayonlarida axborot kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash, amaliy xorijiy til, tizimli tahlil va qaror qabul qilish asoslari, maxsus fanlar negizida ilmiy va amaliy tadqiqotlar, texnologik taraqqiyot va o'quv jarayonini tashkil etishning zamonaviy uslublari bo'yicha so'nggi yutuqlar, pedagogning kasbiy kompetentligi va kreativligi, global Internet tarmog'i, multimedia tizimlari va masofadan o'qitish, interfaol usullarini o'zlashtirish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shadlantirishni nazarda tutadi. Dastur doirasida bcrilayotgan mavzular ta'lim sohasi bo'yicha pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish mazmuni, sifati va ularning tayyorgarligiga qo'yiladigan umutniy malaka talablari va o'quv rejalari asosida shakllantirilgan bo'lishi lozim. Bugungi kunda xorijiy mamlakatlardagi ta'lim jarayonini o'rganish samaradorligi yuclori bo'lgan tomonlami amaliyotga tadbiq etish eng dolzarb muammolardan biri bo' lib hisoblanadi, shuning uchun ham bu masala ta'limda asosiy muammo bo'lib qolmoqdalci, an'anaviy o'qitish turlari o'z faolligini biroz yo'qotdi, quruq so'zlar yordamida o'qitish yaxshi natija bermay qoldi. Buning o'rniga "Axborotli o'qitish", xorijiy mamlakatlardagi ta'lim jarayonini innovatsion texnologiyalarni

ta'lim- tarbiya jarayonida qo'llash ko'proq samara bcrmoqda. Bundan tashqari ilm-fan, texnika taraqqiyoti juda tez rivollanishi natijasida axborotlarni keskin oshib borishi, ulardan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish hozirgi davr o'qituvehisidan ilmiy saloxiyat, malaka va yuqori darajada pedagogik mahoratni talab qilmoqtsa. Oliy talim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishga, o'quv-tarbiya jarayonini modemizatsiyalash, pedagog kadrlami tayyorlash tizimi sifat darajasini oshirishda o'qituychilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish bo'yicha gator chora-tadbirlar amalga oshirilmokda. Shu o'rinda birinchi Prezidentimiz 1.A. Karimovning 2015 yil 12 iyundagi PF-4732-sonli "Oliy ta'lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarii qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni ta'lim sifatini yanada takomillashtirishda alohida ahamiyat kasb etmokda. Har tomonlama kamol topgan yuksak ma'naviyatli shaxsni tarbiyalashda, toting ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda O'quvchilarning mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish, mustaqil ishlash ko'nikmlarini shakllantirishda oliy ta'limda o'quv jarayonini tashkil etishning ilg'or pedagogik texnologiyalarini joriy etish, bu borada o'quv-uslubiy majtnualar sifatini ta'minlash, oliy ta'limning axborot-resurs va zamonaviy o'quv adabiyotlari bilan ta'minotini yanada rivojlantirish asosida biologik fanlardan darslarni tashkil etish muhim hisoblanadi. axborot kommunikatsiya texnologiyalari asosida tashkil etilishi, kompbyuter va kampbyuter dasturlari imkoniyatlaridan oqilona foydalanish °mall mustaqil ta'limni tashkil etish nazariy hamda amaliy ahamiyat kasb etadi. Bu esa o'z navbatida tadqiq etilayotgan muammo dolzarbligini tasdiqlaydi Bitiruv ishining maqsadi: umumiy o'rta ta'lim m aktablari Biologiya (Hayvonlar) kursmning hasharotlar sinfini o'qitishda o'quvchilarning bilish faoliyatini oshirishda qo'llaniladigan axborot kommunikatsion texnologiyalar asoslangan interfaol vositalarini ishlab chiqish va ulardan o'quv jarayonida foydalanishning metodik asoslarini yaratish.

Bitiruv ishining vazifalari: — Biologik fanlarni o'qitishning ustuvor yo'nalishlarini tahlil etish; — "Hasharotlar sinfi" mavzusini o'qitishda innovatsiyalar va xonjiy tajribalarni o'rganish; — Rivojlangan xorijiy mamlakatlarda ta' limni tashkil etilishi tajribalarini o'rganish yuzasidan o'quv modulini ishlab chiqish; — Axborot kommunikatsiya texnotogiyalari asosida "Hasharotlar sinfi" mavzusini o'qitish usullarini takomillashtirish; — AKT asosida hasharotlar sinfiga oid har bir mavzularni must — aqil o'rganish metodologiyasini ishlab chiqish. Bitiruv ishining ob'ekti: "Hasharotlar sinfi" va wing har bir turkumlarini o'qitishda axborot kommunikatsion texnologiyalaridan samarali foydalanish jarayoni. Bitiruv ishining predmeti: "Hasharotlar sinfi" mavzularini o'qitishda o'quvchilarning bilish faoliyatini oshiradigan axborot kommunikatsion texnologiyalaridan samarali foydalanish mazmuni, o'qitish metodlari, metodlari, vositalari, shakllari. Bitiruv ishining metodologik asoslari: O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoevning oliy majlisga murojaatnomasi, O'zbekiston Respublikasining "Ta'Iim to'g'risida"gi Qonuni, "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi", O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I.A.Karimovning asarlaridagi ta'lim samaradorligini oshirishga doir g'oyalar, talaba shaxsini shakllantirishga doir qadriyatli yondashuvlar, shaxsning biologik va ijtimoiy mavjudot sifatidagi faoliyati mazmunini ifoda etuvchi qarashlar, bilish nazariyasi, shuningdek, shaxs ijtimoiy ongining dinamik rivoji borasidagi falsafiy yondashuv hamda psixologik, pedagogik qonuniyatlardan iborat. Bitiruv ishining metodlari: mavzuga biologiyani o'qitish metod va texnologiyalari bo'yicha adabiyotlarni o'rganish va tahlil etish; muammo bo'yicha ta'lim muassasalarida to'plangan ilg'or tajribalarni o'rganish va to'plash.

Bitiruv ishining amaliy ahamiyati: tadqiqot ishi natijasida "Hasharotlar sinf' o'quv moduli bo'yicha o'qitishning modemizatsiyalashgan didaktik ta'minoti ishlab chiqildi va amaliyotga tatbiq etilib, samaradorligi aniqlandi. Ishning tuzilishi: bitiruv ishi kirish, ikki bob, paragraf, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat.

I BOB. 1 BOB. BIOLOGIK FANLARINI O'QITISHDA O'QUVCIIII.AR BRASH FAOLIYATINI OSHIRISHNING METODIK MASALALARI 1.1. O'quvchilar bilish faoliyatini faollashtirish metodik asoslari innovatsion tchnologiyalardan foydalanish. Maltnki, davlat va jamiyat rivojining har bir bosqichi shaxs, jarniyat va davlatning ijtimoiy, iqtisodiy. iltnly-texnikaviy, rna'naviy-ma'rifiy va madaniy

ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda didaktikaning tarixiy va mantiqiy birlikning metodologik printsipiga muvofiq talim tizimi oldiga muayyan davlat va ijtimoiy buyurtmalarni qo'yadi. Respublikamiz mustaqillikka erishgach, ta'lim ijtimoiy sohadagi ustuvor yo'nalish deb belgilandi, uzluksiz ta'Iimni joriy etishning metodologik va nazariy asosi bo'Igan "Talim to'g'risida"gi Qonun va -Kadrlar tayyorlash milliy dasturFda uzIuksiz ta'lim tizimi oldiga har tomoniama kamol topgan, jamiyatda turmushga moslashgan, ta'lim va kasb-hunar dasturlarini ongli ravishda tanlagan va keyinchalik puxta o'zlashtirgan, ijtimoiy-siyosiy, huquqiy, psixologik-pedagogik va boshqa tarzdagi sharoitlami yaratish, jamiyat, davlat va oila oldidagi o'z javobgariigini his etadigan fuqarolami tarbiyalash kabi davlat buyurtmalari qo'yilgan. Jamiyatimizda sodir bolayotgan ijtimoiy-iqnsodiy, matkuraviy, ma'naviy-ma'rifiy o'zgarishlar, huquqiy-demokratik jamiyat qurish tamoyillari hisobga olingan holda yaratilgan "MiIlly g'oya: asosiy tushuncha va tamoyillar" nomli risolada ta'lim tizimi oldiga ijtimoiy buyurtmalar qo'yilgan. Yugoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda mazkur davlat va ijtimoiy buyurtmalardan oliy Whitt muassasalarida biologik fanlarni o'qitishga qo'yiladigan maqsad va vazifalar shakIlantiriladi. Biologik fanlarni o'qitishda o'qituychi mazkur buyurtmalami amalga oshirish whim quyidagi vazifalar: • Biologik ta'lim jarayonida talaba-yoshlarni ma'naviy-ahloqiy tarbiyalash, ma'rifiy ishlaming samarali shakllari va usullarini ishlab chiqish va joriy etish; • Biologik fanlardan tashkil etiladigan ta'lim-tarbiya jarayonida innovatsion va axborot-kommunikativ texnologiyalardan foydalanish; • Biologik fanlarni o'qitishda tayyorgarlikning modul tizimidan foydalangan holda o'qitish jarayonini jadallashtirish; • Xalqning boy ma'naviy va intellektual mcrosi va umumbashariy qadriyattar asosida biologik ta' limning insonparvarlik yo'nalishini ta'minlash;

• Biologik ta'lim jarayonining o'quv-metodik majmualar va didaktik ta'minotning yangi avlodi silabusni ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish; • Milliy mustaqillik printsiplari va xalqning boy intellektual merosi hamda umumbashariy qadriyatlar ustuvorligi asosida biologik La/limning barcha darajalari va bo'g'inlarida talaba-yoshlarning ma'naviy va ahloqiy fazilatlarini rivojlantirish; • Biologik ta'Iim jarayonida talaba-yoshlar ongi va qalbiga milliy g'oya va mafkurani singdirish, ta'Iim muassasalarida mafkuraviy tarbiyani bugungi kun darajasiga ko'tarish; • Ta'lim-tarbiya jarayonida ta'lim va tarbiyani uzviylashtirish orqah O'quvehilaming barkamolligini ta'minlash, huquqiy, iqtisodiy, ekologik va sanitariya-gigienik ta'limi hamda tarbiyasini takomillashtirish; • Bo'lajak pedagog kadrlaming mafkura borasidagi bilimlarini chuqurlashtirisfun bajarish lozim. Mazkur buyurtmalar asosida oliy ta'lim muassasalarida biologik fanlami o'qitish zamonaviy yondosbuvlar mavjud: • Biologik fanlarni o'qitish jarayoniga tizimli yondoshuv; • Biologik fanlami o'qitish jarayoniga modulli yondoshuv; • Biologik fanlarni o'qitish jarayoniga innovatsion yondoshuv; • Biologik fanlarni o'qitish jarayoniga talaba shaxsiga yo'naltirilgan yondoshuv; Mazkur yondoshuvlarga xos xususiyatlami aniqlash biologiyani o'qitish metodikasining dolzarb muammolari sanalib, har bin mashg'ulotlar davomida alohida ko'rib chiqiladi. Yuciorida qayd etilgan yondoshuvlarni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun avvalo oliy ta'lim tizimida barcha o'quv fanlari, xususan biologik fanlaridan tashkil etiladigan o'qitish jarayonini ilmiy-nazariy asoslari bolgan o'qitish printsiplari va qonuniyatlarini aniqlash lozim.

Mazkur printsiplar va qonuniyattami aniqlashda mamlakatimizning ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy printsiplarini tahlil qilish zarur. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida mamlakati-mizning ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy printsiplari sifatida ta'lim va tarbiyaning insonparvar, demokratik xarakterda ekanligi, ta'lim uzluksizligi va ta'lim tizimining dunyoviy xarakterda ekanligi, davlat ta'lim standartlari doirasida ta'lim olishning hamma uchun ochiqligi, ta'lim dasturlarini tanlashga yagona va tabaqalashtirilgan yondashuv, bilimli bo'lish va iste'dodni rag'batlantirish kabilar belgilangan. Ma'tumid, ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy printsiplari uzviy ravishda uzluksiz ta'lim tizimining faoliyat ko'rsatish printsiplariga bevosita ta'sir ko'rsatadi va ularni taqozo etadi. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni va "Kadriar tayyorlash milliy dasturi"da ta'lim tizimini tubdan isloh qilish, qayta qurish, uzluksiz ta'lim tizimining turlari, ta'lim muassasalari oldidagi vazifalar, kadrlar tayyorlash milliy modelini amaliyotga tatbiq etish masalalari bilan bir qatorda uzluksiz ta'lim tizimining quyidagi faoliyat ko'rsatish printsiplari qayd etilgan: • Ta'limning ustuvorligi — jamiyatimizda ta'lim ustuvor yo'nalish sanaladi. SHu sababli, biologik ta'lim-tarbiya jarayonining samarali tashkil etilishi yuksak ma'naviyatli, bilimli va salohiyatli barkamol shaxs va raqobatbarosh kadming shalcllanishiga zamin yaratadi. • Ta'limning demokratlashuvi — ta'lim va tarbiya jarayonida pedagogik munosabatlarni insonparvarlashtirish, o'qitish metodlarini samarali tanlash, ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish va boshqarishda ustoz va tahsil oluvchining hamkorligiga asoslanadi. • Ta'limning insonparvarlashuvi — O'quvehilarning qobillyatlarini e'tiborga olgan holda ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish va ularning bilim olishga bolgan ehtiyojlarning qondirilishi, milliy va umunninsoniy qadriyatlar ustuvorligini ta'minlash, inson, jamiyat va atrof-muhitning o'zaro munosabatlarini uyg'unlashtirishga zamin yaratadi. • Ta'limning ijtimoiylashuvi — oluvchilarda ongli intizom, insoniy qadr qiymat tuyg'usi, yuksak ma'naviyat, ijtimoiy normalarga asoslangan xulq-atvor, estetik boy dunyoqarash, tnadaniyat va ijodiy fikrlashni tashkil etish nazarda tutiladi. • Talimning milliy yo'naltirilganligi — ta'Iimning milliy tariximiz, xalq an' analari va urf-odatlari bilan uzviy uyg'unligi, O'zbekiston xalcilarining madaniyatini sactlab qolish va boyitish, ta'limni milliy taraqkiyotning o'ta muhim omili sifatida e'tirof etish, boshqa xalqlarning tarixi va madaniyatini hurmatlashni ta'minlaydi. • Ta'lim va tarbiyaning uzviy bog'liqligi har tomonlama kamol topgan insonni shakllantirishni amalga oshiradi. • Icitidorli yoshlarni aniqlash — ta'lim jarayonini tabaqalashtirish va individuallashtirish asosida iqtidorli yoshlarga talimning eng yucpri darajasida, izchil ravishda fundamental va maxsus bilim olishlari uchun shart-sharoitlar yaratishni ko'zda tutadi.

Respublikamizda olib borilayotgan ta'lim sohasidagi islohotlaming muvaffaqiyati uzluksiz ta'lim tizimining barcha turlarida, shu jumladan oliy o'quv yurtlarida talim-tarbiya jarayonini tashkil etishda qo'llaniladigan o'qitish printsiplari ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy printsiplari va uzluksiz ta'lim tizimining faoliyat ko'rsatish printsiplariga qanchalilc mos kelishi va ulami amaliyotga joriy etishga safarbar etilganligiga bog'liq. Oliy o'quv yurtlarida kaddami tayyorlash sifati shu o'quv yurtida tashkil etiladigan ta'lim tarbiya jarayonining samaradorligiga uzviy bog'liq bo'ladi. Oliy o'quv yurtida tashkil etiladigan ta'lim tarbiya jarayonida o'qituvchining pedagogik faoliyati va O'quvchilarning o'quv bilish faoliyati maqsadga muvofiq o'zaro uzviy tashkil etilishi darajasi ko'rsatkichi samaradorlik ko'rsatkichi sanaladi. Oily o'quv yurtida olib boriladigan ta'lim tarbiya jarayoni yaxlit tizim holida tasavvur qilish zarur.

Ma.shg'ulotlardagi o'qituvchining faoliyati pedagogik faoliyati sanalib, MAW laoliyat ta'lim mazmunini O'quvehilar ongiga yetka-zishga qaratilgan va mazkur mazmundan kelib ehiqib o'qitish vositalari, metodlari va shakllaridan foydalaniladi. O'qituvehi tomonidan taysiya etilgan ta'lim mazmunini o'rganishga zamin ta)yorlaydigan O'quvehilaming faoliyati ularning o'quv bilish faoliyati sanaladi. Olt>, o'quv yurtining maqsadi va vazifasidan kelib chiqqan holda ta'I im mazmuni saralanadi, u o'quv kurslari bo'yicha namunaviy o'quv dasturida o'z ifodasini topadi. O'quv dasturidagi mazmunning O'quvehilar tomonidan o'zlashtirish darajasini aniqlash maqsadida o'quv fanlari bo'yicha DTS helgilanadi. Shu tariqa tayyorlanadigan kadming o' zlashtirishi lozim bo'lgan ta'lim mazmuni helgilanadi. Didaktik adabiyotlarda oily o'quv yurti ta'lim mazmuni 4 tarkibiy qismdan iborat bo' lishi aniqlangan: • Bilimlar, — gloyalar, nazariyalar, qonuniyatlar, tushunchalar va 11.k. • Faoliyat usullari — ko'nikma va malakalar • ljodiy faoliyat tajribalari — mustaqil va ijodiy, mantiqiy, tahliliy tanqidiy fikr vuritish ko' ni kmalari • Qadriyatlar tizimi; Oily o'quv yurtida har bir o'quv kursi bo'yicha tuziladigan o'quv dasturi va unga mos holda tayyorlanadigan darsliklarda yuqorida qayd etilgan ta'lim mazmunining tarkibiy qismlari o'z ifodasini topishi lozim. Aksari hollarda tayyorlangan o'quv dasturi va darsliklarda yuqorida qayd etilgan ta'lim mazmunining tarkibiy qismlaridan faqat bilimlar o'z ifodasini topgan, qolganlari e'tibordan chetda qolgan. Bugungi kunning dolzarb muammolaridan bid, ta'lim mazmunining barcha tarkibiy qismlarini o'zida mujassamlashtirgan darsliklami tayyorlash sanaladi. Bugungi kunda ta'lim muassasalarida o'z hukmronligini saqlab qolayotgan an'anaviy o'qitish biologik fanlarni o'qitish jarayoniga tizimli yondoshuvga asos bo'lib xizmat yiladi.

Biologik fanlarni o'qitish jarayoniga tizinili yondoshuv negizida ta'lim mazmuni, o'qitish metodlari, vositalari va shakliarining uzviyligini ta'minlash yotadi va ta'lim—tarbiya jarayonining mazkur tarkibiy qismlari bir yaxlit tizimni hosil qiladi. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida biologik fanlarni o'qitish jarayonida modulli yondoshuvni amalga oshirish uchun didaktik adabiyotlar tahlil etildi, horijiy mamlakatlarning ilg'or ish tajribalar o'rganildi. Shuni qayd etish lozimki, pedagogik amaliyotda modulli o'qitish tizimi modullarga asoslanadi va mazkur tizimga nisbatan 2 xil yondoshuv mavjud: 1- yondoshuv. Ta'lim muassasasi o'quv rejasidan o'rin olgan o'quv kursi modul deb qabul qilish va ketma-ketlikda o'rganishga o'tkazish. Respublikamizda Toshkent tibbiyot akademiyasida mazkur yondoshuv asosida ta'lim-tarbiya jarayoni tashkil etiladi va O'quvchilar o'quv rejadan o'rin olgan kursni belgilangan tartibda ketma-ketlikda muayyan vaqt davomida Ita modulni o'rganadi. Ta'lim-tarbiya jarayonidan olingan natijalar sarhisob etilgandan so'ng, ikkinchi modul bo'yicha ta'lim-tarbiya jarayoni tashkil etiladi. SHu tariqa o'quv rejadan o'rin olgan o'quv lcurslaridan semestr davomida ketma-ketlikda o'qitish jarayoni tashkil etiladi. Mazkur yondoshuv Respublikamizdagi ko'pgina oliy ta'lim muassasalarida tashkil etiladigan ta'lim-tarbiya jarayoniga tajriba-sinov sifatida qo'llanildi. Tajriba-sinov jarayoni kutilgan natijani bermagatiligi, O'quvchilar o'zlashtiradigan ta'lim mazmunidan kelib chiqib, Warning ruhiy, jismoniy va ergonomik imkoniyatlari e'tiborga olingan holda mazkur yondoshuvning amaliyotga joriy etish masalasi kechiktirildi. 2- yondoshuv. Ta'lim muassacasi o'quv rejasidan o'rin olgan o'quv kursi bohi yoki modul deb qabul qilish shu kurslami modulli tizim o'qitish; O'quv rejadan o'rin olgan kurslarni modulli tizimga o'tkazishda har bir fan alohida modul hisoblanib o'quv dasturidagi har bir bob modul asosida o'qitilishi nazarda tutiladi.

Biologik fanlarni o'qitishda modul tizimidan foydalanishning quyidagi afzalliklari mavjud: • Biologik fanlami o'qitishda modul tizimidan foydalanish O'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirishga zamin tayyorlaydi. Hat bir mashg'ulot rizasidan Blum taksonomiyasiga muvofiq o'quv maqsadlarining aniqlanishi va ulami O'quvchilar zimmasiga yuldatilishi, ulami o'z o'quv faoliyatining sub'ektiga aylantiradi va samaradorlikni orttirishga zamin tayyorlaydi. • Biologik fanlarni o'qitishda modul tizimidan foydalanish O'quvchilar tomonidan nafaqat DTS bilan me'yorlangan bilim, ko'nikma, malakalar balki umumiy va xususiy kompetentsiyalarni shakilantirish orqali pedagogik kadrlaming malaka talablariga javob beradigan raqobatbardosh kadrlar tayyorlash imkonini beradi. • Modullar tarkibidan o'rin olgan mavzular bo'yicha o'quv maqsadlaming aniqlanishi, unga mos holda nazorat topshiriqlarining ishlab chiqilishi biologik fanlaming didaktik ta'minotini mazmunan boyitish, fan silabusini ishlab chiqilishiga zamin yaratadi. • Biologik fanlarni modullarga bo'lib o'qitish va uni maqsadga muvofiq nazorat qilishni yo'Iga qo'yish O'quvchilaming o'zlashtirish darajasini aniq baholash va Warning faoliyatidagi kamchiliklarga barham berish, bilimidagi bo'shliqlami to'Idirish va korrektsiyalash imkoniyatini yaratadi. Talaba shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya jarayoni o'z navbatida o'qitishning interfaol metodlari va innovatsion texnologiyalarni talab etadi. Interfaol metodlar deyilganda muammoli izlanish, mantiqiy, mustaqil ishlash, o'qitishda O'quvchilarning faoliyatini rag'batlantirish va asoslash hamda nazorat va o'z-o'zini nazorat metodlari tushuniladi. Interfaol inglizcha intcrakt so'zidan olingan bo'lib, inter- hamkorlikda akt-harakat qilmoq ma'nosini bildiradi.

Interfaollik deganda, talabaning talaba, shuningdck mashg'ulotdan ko'zda tutilgan didaktik maqsadlarga erishish uchun o'qituvchi bilan hamkorlikda yoki kompbyuter bilan muloqoti o'zaro ta'sir ko'rsatish rejimida ishlashi tushuniladi. Interfaol o'qitish - bu avvalo dialog tarzda o'qitish, muloqot jarayonida barcha ishtirokchilar tomonidan hamkorlikda muammolami hal etilishidir. Interfaol o'qitishning asosiy mohiyati - ta'lim-tarbiya jarayonida barcha O'quvchilar o'quv-bilish jarayonining faol ishtirokchisiga aylanadi. ular muhokama etilayotgan muammolami, voqea va hodisalarning rivojini tushunadi, muammoli vaziyatlami anglaydi, uni hal etish yo'llarini izlab, eng maqbul variantni taysiya etadi. O'quv materialini o'rganish, muammoni hal etish bo'yicha null variantdagi ycehimni taysiya etishga asoslangan bilish jarayonida O'quvchilarning hamkorligi har bir talabaga, guruh muvaffaqiyati uchun o'z ulushini qo'shishga, ular o'rtasida fikr, axborot va tajriba almashinuviga zamin tayyorlaydi. Ushbu hamkorlik samimiy, gutsy ijtimoiy psixologik, o'zaro yordam muhitida sodir bolganligi uchun, O'quvchilar nafaqat yangi bilimlami o'zlashtiradilar, balki o'zining bilish faoliyatlarini rivojlantiradi, uni yuqori darajaga ko'tarib, hamkorlikka kirishishga imkon beradi. Ta'lim-tarbiya jarayonida intcrfaol usullami qo'llash jarayonida O'quvchilarning o'zaro muloqotga kirishishini tashkil etish va boshqarishni taqozo etadi, bunda O'quvchilar hamkorlikda izlanib umumiy, shu bilan bir qatorda bar bir talaba uchun ahamiyatga molik bolgan muammoni hal etishga kirishib ular o'rtasida bir-birini tushunish, hamkorlikda ishlash va hamjihatlik vujudga keladi. Interfaol usullardan foydalanilgan mashg'ulotlarda bitta talabaning ustunlik qilishi, lining o'z fikrini o'tkazishiga yo'l qo'yilmaydi. Interfaol usullar qo'llanilganida O'quvchilar tanqidiy fikr yuritish, axborot manbalari va vaziyatni tahlil qilish, murakkab muammoli vaziyatlami hal etish, o'rtoqlarining fikrini tahlil qilib, asoslangan xulosalar chiqarish, munozarada ishtirok etish, boshqa shaxslar bilan muloqotga kirishish ko'nikmalarini egallaydi. O'qitishning interfaol metodlarining quyidagi xususiyatlari mavjud: 2022/3/3 12:32Insonning muhim hayotiy chtiyoji bo'lgan mulujot · ta'lim-tarbiynjarayonining barcha bosqichlarida qo'llaniladi.Ta'lim-tarbiya jarayonida O'quvchilarga o'z kuchi, bilimi, iqtidoriniHonoun urishga keng imkoniyatlar beriladi.O'quvchilarning kichik guruhlarda hamkorlikda ishlashida ijtimoiypsixologik jihuldan quay muhit yaratilib, muloqotda bosqichma-bosqich va samaridiishtirok etishga zainin inyyorlanadi.• O'quvchik muloqotda ol ishtirok etishlari uchun famol shilishlari yuturliemas, balki esbitgnorini tahlil qilishi, fikr yuritish, fikrlarning asosli va tushunarlibo'lishiga erishish lozimligini anglaydilar.. O'quvchilar bilan hukorlikda, kichik guruhlarda ishlashi orqali qo'yilganvazifalarni inab darajasida bajarish, olingan nolijalomi labil qilish, kuningto'g'riligini tekshirib ko'rish, 11qdim clisb va boshqa gunuhlar tomonidan e'limotcishlariga erishishlari lozim.Ta'lim-harbiya jarayonida foydalaniladigan hol melodiar guruhiga o'qitishningmuammoli-izlanish metodari, mantiqiy inclodlarmustaqil ishlash memnulpuri,O'quvchilar fpoliyatini rag'balontirish va asoslash metodini, nazoral va o'z-o'zininazorat qilish metodlari kimdiFaol metodlar muammoli vaziyatimi vujudga keltind, O'quvchilaming kichikguruhlarida hamkorlikda ishlab, muammoni hal cuish, murakkab savollarga javobtopish jarayonida alohida ob'ekt, hodisa va qonunlari tahlil qilish ko'nikmalari vabilimlarni faollashtirishga asoslangan faol bilish faoliyatini taqozo etadi.Shu sababli, ta'lim-tarbiya jarayonida o'qitishning reproduktiv melodiori bo'lganog'zaki bayon, ko'rgazmali va amaliy melodlar bilan birgalikda muommoli izlanish vamantiqiy melodlardan foydalanish muhim abomiyat kasb cindi. Buning uchuno'qituvchi mazkur mielodinning o'ziga xos xususiyatlari, un larkibiga kimdiganmelodik uslublarni to'g'ri ungloshi vuo'z o'nda samarali foydalanish ko'nikmalarinicgallagan bo'lishi lozim.F2022/3/3 12:32Muonnoli izlanishi metodlari mashg'ulot davomida izchil va maqsadgayo'naltirilgan bolda vujudga keltirilgan muammoli vaziyatlari O'quvchilar avvalo'zlashtirgan bilim va ko'nikmalarini yangi vaziyatlarda qo'llashi orqali o'quvmalcrialini faol o'zlashtirishiga xizmat qiladi. Bu melodlar guruhi O'quvchilomingaqliy rivojlanishi, ijodiy va mustaqil fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantirish.inuonnoli vaziyatlami tahlil qilish va undan chiqishning eng maqbul yo'lini topishi,mo'ljalni 10'g'ri olishiga zamin tayyorlaydi.Mazkur melod guruhiga mansub muammoli-izlanish xarakterdagi suhbatmelodidan foydalanganda, avvul muammoli vaziyatlar yaratiladi. AvvaldanTayyorlangan muammoli savollar zanjiri bayon cuiladi, O'quvchilarning o'qituvchibilan birgalikda mantiqiy mulohaza yuritishiga, o'quv farazlarini hosil qilish vaisbotlash, suhbat jarayonida muanimoli savollarga javob topishiga imkon yaratiladi.Muammoli hikoya metodida, o'qituvchi yangi mavzuni o'rganish jarayonidamuunnoli vaziyatlarni yarnındi, O'quvchilar bilan bamkorlikda hikoya jarayonidamuammoli savollarga javob topishga, o'quv farazlarini hosil qilish va dalillashgaimkon yaratiladi, o'quvchwarning javoblari asosida muammolar hal etiladi.Muammoli-amaliy metoddan foydalanganda muammoli topshiriqlar tuziladi, shuasosda tajribalar o'tkaziladi, muammoli vaziyatlarni hal etish yuzasidan o'quvſaruzlarini hosil qilinadi va o'quv-tadqiqot lajnbalari o'tkazilib, o'quv xulosalari vatimumlashmalarini ta'rifal muammolar hal etiladi.Muammoli metodlardan foydalaniladigan mashg'ulotlarni keyinyi yillarda yangibilan («Tafakkur bo'roni B.R.Qodimv). («Miyaga lujum», «Fikrlarto'qnashuvi», «fikuar jangi», «Aqliy hujum» nomlash rism bo'ldi.Respublikamizda joriy etilgan oliy 1a'lim tizimiga innovaisiyo quyidagi yo'llarorqali tutbiq etilmoqda:• Axborot va kownikatsion texnologiyalar-texnologik innovatsiyalar;noinవిlogo 2022/3//3 12:32Ta'lim-tarbiya jarayonining mazmunini yangilash, uning borishi vaO'quvchilaring bilish moliyavini frollashtinivchi texnologiyalar - pedagogikinnovatsiyalar;• Ta'lim sohasidagi zamonaviy iqtisodiy mexanizmler iqtisodiyOvoisiyalar;Ta'lim sohasidagi zamonaviy tuzilmalar - tashkiliy innovasiyalar;Ma'lumki, yuqorida qayd erilgan innovatsiyalar ta'lim-tarbiya jarayonigakompleks holda joriy etilishi o'qituvchidan punyyan mclodik bilim, ko'nikma vamalakalar, shuningdek, pedogogik kompetenulik(layoqut)ni talab cisdi.O'qituvchining zamonaviy melodik bilim, ko'nikma va malakalarni cgallashi,shuningdek, pedagogik kompetenulik (layoqat)ning mavjudligi uning o'z pedagogikfaoliyatida bakanol shaxsni voyaga yetkazishni nazardn tutishiga asos bo'ladi.Quyida ta'lim-tarbiya jaryonining oz.munini yangilash, uning borishi vaO'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtiruvchi texnologiyalar - pedagogikinnovatsiyalar haqida fikr yuritiladi.Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik texnologiyalarni muvaffaqiyati qo'lashuchun biologiya o'qituvchilari maxsus metodik bilin w ko'nikmalarni egallashiari,pedagogik amaliyolda zarur bo'ladigan metodik jayyorgarlikku ega bo'lishlari lozim.Pedagogik texnologiya atamasiga shu muammo bo'yicha izlangan har bir otimo'z nuqtai nazaridan kelib chiqqan holda ta'rif bergan. Hali bu tushunchaga to'liq vayagona ta'rif qabul qilinmagan. Ushbu la'rillarning ichida eng maqsadga muvolig'iYUNESKO tomonidan berilgan tarif sanaladi.Pedagogik texnologiya - o'qitish shakllarini optimallashtirish maqsndida o'qitish19 bilimlarni o'zlashtirish jarayonidu inson salohiyati va texnik resurslani qoʻlloslı,ularning oʻzaro ta'sirini aniqlashga imkon beradigan tizimli mctodlar majmuasidir.Bu yerda inson salohiyati deyilganda o'qimvchining pedagogik unO'quvchilarning bilish faoliyati, texnik resurslar degandn o'qitish mclodlari vavositalari nazarda lutilmoqda.Nomh9- 44 20221313 12:32Bizning nazarimizda, pedagogik texnologiya Ta'lim jarayoniningsamaradorligini oshirish maqsadidu o'qitish va bilimlarni o'zlashtirish jarayonidao'quvchining pedagogik va talabaning o'quv-bilish moliyatini uygʻun ravishda tashkilcrish, mazkur faoliyatni faollashtirish maqsadid.), samorali o'qitish metodlari.vositalari va shakllnrini qo'llash, ularning o'zaro ta'sirini aniqlashga imkon berndigantizimlar majmuasidir.Pedagogik texnologiyalarning uchia damjasi mavjud:1. Umumiy metodik diraja Umumiy pedagogik (timumdidaktik,ummarbiynviy) damjada pcdagogik texnologiyaning umumiy qonuniyatlari,konseptual asoslari, o'qituvchi va talabaning bilish faoliyatini tashkil etish vaboshqarishning o'ziga xos xususiyajlari ishlab chiqiladi.2. Xususiy melodik darajnda muayyan bir o'quv fani, kursni o'qilishjarayonining maqsadi va vazifalarini amalga oshirish maqsadida ta'lim mazmuniniO'quvchilar ongiga singdirishda foydalaniladigan o'yilish metodlari, vositalari vashakllarining majmuasi tushuniladi.3. Lokal (modul) darajada ta'lim-tarbiya jarayonining ma'lum bir qismidamazkur qismning xususiy diduklik va harbiyaviy maqsadini hal etishga qaratilganlexnologiya tushuniladi.O'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish va o'qilish samaradorliginioshirish masalasi didaktika fanining asosiy muammolaridan biri sanaladi.O'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish degandn, O'quvchilarda yuqoridarajadagi mouv, bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishga bo'lgan ongli chliyoj.nalijaning yuqoriligi va ijtimoiy me'yorlarga mos hulgning paydo bo'lishi tushuniladi.Mozkur tipdagi faollik har doim ham vujudga kelaverinaydi, faqni o'qituvchiningmaqsadga muvoliq pedagogik in sir ko'rsatishi va qulny pedagogik-psixologik muhitniTashkil clish naborali tufayligina vujudga keladi.FB 2022/3/13 12:32oTa'lim-tarbiyn jarayonida Masadga muvofiq ta'sir ko'rsatish va qulay ijtimoiy-psixologik mulsiini vujudga kelishi o'qituvchi tomonidan qo'llanilgan pedagogiktexnologiyalarga bog'liq bo'ladi.Didaktikada ishlab chiqilgan har qanday texnologiya O'quvchiloming bilishBoliyatini faollashtirish va ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi, Ickinquyidagi texnologiyularda mazkur masala asosiy g'oynni egallaydi:Didaktik o'yin texnologiyalari.Muammoli ta'lim texnologiyalari.Modulli ta'lim texnologiyalari.Hamkorlikda o'qilish texnologiyasi.Loyihalash texnologiyasi.O'quvchilarning bilish Moliyatini lolllashtirish yn ta'lim samomdorliginiushirishga imkon beradigan texnologiyalarning o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lishibilan birgalikda ta'lim jarayonida to'lim beruvchi, sivojlontinuvchi, torbiyalovchi,ijodiy moliyatga yo'llovchi, kommunikativ, mantiqiy fikrlash, oliy faoliyat usullarinshakllantirish, o'z faoliyatini tahlil qilish, kasbga yo'llash, mo'ljalni to'g'ri olishgao'rgatish, hamkorlikni vnjudga keltirish kabi funktsiyalarni bajardi1.2.Biologiyadarslarida foydalaniladigan pedagogik texnologiyalarningo'quvchilarning bilish faoliyatini oshirishdagi rotiO'quvchiluning bilish faoliyatini faollashtirish va o'qilish samaradorliginioshirish masalasi barcha fanlar kabi biologiyani o'qitish metodikasi fanining asosiymuammolaridan biri swaladi. O'quvculanning bilish fooliyatini faollashtirish deganda,o'quvchilarda yuqori darajadagi moliv, bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishga bo'lganongli elliyoj, natijaning yuqoriligi va ijtimoiy normalurga mos bulqning paydo bo'lishitushuniladi.Biplogiva o'qituvchisi darsda oʻrganiladigan mavzuning ta'limiy, tarbiyaviy variovjlantiruvchi maqsadori va pedagogik texnologiyalaming didaktik finksiyalarini

hisobga olgan holda qaysi texnologiyadan foydalanishini ilmiy-metodik asosda tanlagandagina ko'zlangan maqsadga va samaradorlildca crishadi. Didaktikada ishlab chiqilgan har qanday texnologiya o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish va ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi, lekin quyidagi texnologiyalarda mazkur masala asosiy g`oyani egallaydi: 1. Didaktik o'yin texnologiyalari. 2. Muarnmoli ta'lim texnologiyalari. 3. Modulli ta'lim texnologiyalari. 4. Hamkorlikda o`qitish texnologiyasi. 5. Loyihalash texnologiyasi. Ta'lim jarayonida didaktik o`yinli texnologiyalar didaktik o`yinli days shaklida qo'llaniladi. Ushbu darslarda o'quvchilaming bilim olish jarayonini o`yin faoliyati bilan uytunlashtiriladi. Slat sababli, o'quvehilaming bilim olish faoliyati, o'yin faoliyati bilan uyeunlashgan darslar didaktik o`yinli darslar deb ataladi. Inson hayotida o`yin faoliyati quyidagi funksiyalarni bajaradi: 1. O'yin har doim shaxsning ma'lum bir faoliyatga bolgan qiziqishini orttiradi. 2. O'yin davotnida shaxsning muloqotga kirishishi kommunikativ - muloqot madaniyatini egallashga yordam beradi. 3. Shaxsning o`z iqtidori, qiziqishi bilimini va o'zligini namoyon etishga irnkon yaratadi. 4. Hayotda va o`yin jarayonida yuz beradigan tuft qiyinchiliklarni yengishga, moljalni to`g`ri olish ko`nilunalari tarkib topadi. 5. ayin jarayonida ijtimoiy normalarga mos xulq-atvomi egallash, kamehiliklarga barham berish imkoniyati yaratiladi. 6. Shaxs strukturasiga tegishli o`zgartirishlar kiritiladi, ya'ni ijobiy xislat va fazilatlarni shakllantirishga zamin tayyorlaydi.

7. Insoniyat uchun ahamiyatli bo'Igan qadriyatlar tizimi, ayniqsa ijtimoiy, ma'naviy-madaniy qadriyatlarni o'rganishga e'tibor qaratiladi. 8. 0`yin ishtirokchilarida jamoaviy muloqot madaniyatini rivojlanti-rish kezda tutiladi. 04 yin faoliyati o'zining quyidagi xususiyatlari bilan taysiflanadi: 1. ayin ishtirokchilari rollarni, vazifalarni tanlashi natijasida akin rivojlantiruvchi faoliyat, ya'ni o'quvchilarning o`z faoliyatini tahlil va nazorat qilishi, maqsadga muvotiq natijaga erishgan hollarda o'z faoliyatidan ko'ngt i o`z bilimi va kuchiga ishonch vujudga keladi. 2. Ijodiy muhit tarkib topadi. 0`yin ishtirokchilari muammolarni hal ctishda tegishli ijodiy va mustaqil faoliyatga ega beladilar. 3. 0`yin davomida musobaqa, raqobat, hamkorlik, &zap) yordam vujudga keladi. Shu asnoda his-hayajonli vaziyat paydo botadi. His-hayajonga yoTrilgan bilim, ko'nikmalar inson xotirasida bir umr muhrlanib qoladi. 4. 0`yin davomida belgilangan qonun-qoidalarga amal qilinadi. 0'y/in ishtirokchilarida ijtimoiy normalarga mos ongli intizom vujudga kelishiea zamin tayyorlaydi. 5. 0`yin mazmuni, borishi, mantiqiy ketma-ketligi, vaqt balansi va o'quvehilarning muammoli vaziyatlarni zudlik bilan hal etish, molljahn to`tri olishga o' rgatadi. Muammoli ta'lim texnologiyasi. Muammoli ta'lim texnologiyasidan ta'lim jarayonida foydalanish dars samaradorligini bevosita oshirishga itnkon yaratadi. Muammoli darslarda o'clituveln rahbarligida muammoli vaziyat vujudga keltirilib, mazkur muammo o'quvailarning faol mustaqil faoliyati natijasida bilim, ko'nikma va malakalarni ijodiy o'zlashtirishi va agliy faoliyatini rivojlantirishda muhim rol o' ynaydi. Muammoli ta'lim texnologiyalari o'kuvchilaming bilimlami o'zlashtirish darajasini orttirish, kobnikrnalarni malaka darajasiga yetkazish maqsadida

unda o'kuvehi o'quv materialini tahlil qiladi, taqqoslaydi, sintezlaydi, ma'lumotlarni umumlashtirib, yangi axborot oladi. Boshqacha aytganda, avval o'zlashtirgan bilim va kflikmalarini yangi vaziyatlarda go'llab, bilimlami chuqurlashtiradi, kengaytiradi. O'quvchilarni ijodiy va mantiqiy fikr yuritishga o'rgatish, aqiiy faoliyat usullarini egallashga, ularda tinny, mantiqiy fikr yuritish ko'nikmalarini shakIlantirish va rivojlantirishga olib keladi. Modulli ta'lim texnologiyalaridan biologiyani o'qitishda foydatanish muhim ahamiyat kasb etadi. Modulli ta'lim texnologiyasiga asoslangan darslarda o'uvehilaming o'quv-bilish faoliyati modul dasturlari asosida tashkil etiladi. O'quvchilar o'quv materialini modul dasturidan o`rin olgan o'quv topshiriqlarini sifatli bajarish °malt mustaqil o'zlashtiradilar va ocz o'quv faoliyatining subektiga aylanadilar. Shu tariqa yagona ta' lim-tarbiya jarayonining ikkita subekti o'qituvehi va o'quvchi o'quv jarayonidan ko'zIangan maqsadga erishadi Modulli ta'lim texnologiyasidan foydalanishning afzallik tomonlari, uni an'anaviy ta'lim texnologiyasi bilan taqqostaganda aniq kotinadi. 3-jadval

3-jadval

X9

2.

3.

An'anaviy ta'lim

Darslar bir xil tarzda olib boriladi. Vaqtdan unumli foyda-lanilmaydi. 0`quv materialini o'zlashtirish dastlabki bosqichda Uy vazifasining hajmi onib ketadi.

0"quvchilarning o`zaro muloqoti, mustaqilligi, nutqini rivojiantirish imkoniyati cheklangan.

Modulli ta'lim

Modul dasturi talablari asosida olib boriladi. Vaqtdan samarali foyda-laniladi. 0` quvchilar tomonidan o'quv materiali yuqori darajada ezlashtirilishiga, o`z ustida mustaqil ishlashiga imkon yaratiladi. O'quvehilar yakka, juft holda kichik guruhlarda ishlaydi, ular o'rtasida do`stona muloqot, °czar() yordam,

5.

7.

Yangi mavzuni wrganishda o'rta saviyali o'quvchiga nisbatan moljal olinadi. 0`quvehilar faoliyati suss, tayyor bilimlatni o'zlashtirishga qaratiladi. 0`quvchilar bilimini baholaydi.

o'qituvehi

Pedagogik munosabatlar avtoritar texnologiyaga asoslanadi.

hamkorlik vujudga keladi, nutqi liar bir o'quvchi o'z qiziqishi, iqtidoriga asoslanib bilimini oshirish maqsadida mustaqil va ijodiy ishlab yangi bilimlarni o'zlashtiradi. 0`z-o'zini nazorat, o`zaro nazorat va o`qituvehi nazorati amalga oshiriladi. Pcdagogik munosabatlar o'zaro hamkorlikka asoslanadi.

Xulosa qilib aytganda, o'qitish jarayonining samaradorligi o'clituvchi tomonidan o'quvchilarning bilish faoliyatini o'qitish vazifalari va maqsadlariga muvofiq tashkil eta olish ko'nikmalarini egallaganlik darajasiga bogliq Ha mkorlikda o`qitish tcxnologiyasining dam samaradorligini oshirishdagi asosiy g'oyasi o'quv topshiriqlami nafaqat birgalikda bajarish, balki hamkorlikda o'qishni o'rganishdir. Hamkorlikda o'qitish har bir o'quvehini kundalik qizgin aqliy mehnatga, ijodiy va mustaqil fikr yuritishga o'rgatish, shaxs sifatida ongli mustaqillikni tarbiyalash, har bir o'quvchida shaxsiy qadr-qimmat tuyg'usini vujudga keltirish, o`z kuchi va qobiliyatiga bolgan ishonchni mustahkamlasb, tahsil olishda ma'suliyat hissini shakIlantirishni ko'zda tutadi. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi har bir o'quvchining tahsil olishdagi muvaffaqiyati guruh muvaffaqiyatiga olib kelishini anglagan holda muntazam va

Yangi mavzuni o`rganishda obrta saviyali o'quvehiga nisbatan moljal olinadi. O'quvehilar faoliyati sust, tayyor bilimlarni o'zlashtirishga hamkorlik vujudga keladi, nutqi rivojlantiriladi. Har bir o'quvchi o`z qiziqishi, iqtidoriga asostanib bilimini oshirish 5. qaratiladi. maqsadida mustaqil va ijodiy ishlab O'quvchilar bilimini nituvehi yangi bilimlarni o'zlashtiradi. baholaydi. 0`z-o'zini nazorat, o`zaro nazorat va flituvehi nazorati amalga oshiriladi. Pedagogik munosabatlar avtoritar Pedagogik munosabatlar o'zaro 6. texnologiyaga asoslanadi. hamkorlikka asoslanadi. 7.

Xulosa qilib aytganda, jarayonining samaradorligi o'clituvehi tomonidan o'quvehilarning bilish faoliyatini o'qitish vazifalari va maqsadlariga muvofiq tashkil eta olish ko' nilcmalarini egallaganlik darajasiga bogliq Hamkorlikda o`gitish texnologiyasining dars samaradorligini oshirishdagi asosiy toyasi o'quv topshiriqlarni nafaqat birgalikda bajarish, balki hamkorlikda o'qishni o'rganishdir. Hamkorlikda o'qitish har bir o'quvehini kundalik qizg`in aqtry mehnatga, ijodiy va mustaqil fikr yuritishga o'rgatish, shaxs sifatida ongli mustaqillikni tarbiyalash, har bir o'quvehida shaxsiy qadr-qimmat tuyeusini vujudga keltirish, o`z kuchi va qobiliyatiga bo'Igan ishonchni mustahkamlash, tahsil olishda ma'suliyat hissini shakllantirishni ko'zda tutadi. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi har bir o'quvehining tahsil olishdagi muvaffaqiyati guruh muvaffaqiyatiga olib kelishini anglagan holda muntazam va

sidqidildan agliy mehnat qilishga, o'quv topshiriqlarini sifatli bajarishga, o'quv materialini puxta o'zlashthishiga, o'rtoglariga hamkor o`zaro yordam uyushtirilishiga zamin tayyorlaydi. Loyihalash texnologiyasining asosiy g`oyasi amahy yoki nazariy ahamiyatga molik bo'Igan muammoni hal etish jarayonida ko'zlangan natijaga erishishdir. Agar nazariy muammoni loyihalash lozim balsa, uning aniq yechimi, agar amaliy muammo bolsa, amaliyotga qo'llash masalasi bo`yicha aniq taysiyalar ishlab chigish lozim. 0`quvehilar ushbu natijaga erishish uchun mustaqil fikr yuritish ko'nikmalarini egallagan bot I ishlari, muammoni anglash va uni hal etish yo'llarini izlashlari bu borada avval o'zlashtirgan bi I imlaridan foydalanishlari, fanning turli sohalarida izlanishlar olib borishlari, olinajak natijalarni bashorat qilish, tutu yechimdagi variantlar ishlab chiqish, sabab-oqibat boglanishlarini tasavvur qilishlari zarur. Loyihalash texnologiyasining asosiy mohiyati milum bir muammoni vaziyatni vujudga keltirish orgali o'quvehilaming qiziqishlarini orttirish, loyihalash faoliyatini shakllantirish, ulaming tegishli bilimlarni egallashlari, fanlararo boglanishlami amalga oshirish sanaladi. Loyihalash texnologiyasining asosiy tezisi: "O`rganilayotgan bilim, ko'nikmalar menga nima uchun zarurligi va undan qayerda va clay tarzda foydalanishni bilaman" sanaladi. Bu tezis equvehilarning fan asoslarini ongli o'zlashtirishlari, hayotga moslashishlari va ma' ljalni to`g`ri olishlariga yordam beradi. Biologiyani o' qitishda o' gituvehi loyihalash texnologiyasidan o'quvehilaming gizigishi va qobiliyatlarini hisobga olgan holda nafaqat darsda o'quv muammolarini hal etishda, balki darsdan va sinfdan tashqari ishlarda ijodiy muammolami hal etishda foydalanishi zarur. Loyihalash texnologiyasida foydalants • h o' quvchilarga individual va differensial yondashish Droll darsning samaradorligini oshirish imkonini beradi.