

Indicadores		Valor	Mejora
<b>Acciones de motivación</b>			
1	Al inicio de cada unidad, se introduce al alumnado en los objetivos a abordar y el plan de trabajo a seguir.		
2	Se presentan las motivaciones (técnicas, empresariales, etc.) que justifican los aprendizajes de la unidad.		
3	Se favorece la crítica positiva y las propuestas de mejora.		
<b>Proceso de enseñanza-aprendizaje</b>			
4	Se establecen nexos entre los conocimientos previos del alumnado y los nuevos contenidos y actividades.		
5	Los intervalos temporales propuestos son adecuados a las actividades desarrolladas.		
6	Se proporcionan recursos suficientes.		
7	Se proponen diferentes tecnologías para una visión más general del ecosistema actual.		
8	Se utilizan diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje dependiendo de las características colectivas e individuales.		
9	Las actividades propuestas favorecen la transversalidad con otros módulos del ciclo.		
10	Se refuerza el papel del docente como figura de apoyo más que como principal pilar del proceso.		
<b>Proceso de evaluación</b>			
11	Se aplica rigurosamente el proceso de evaluación establecido en la programación didáctica del módulo.		
12	Se sigue el proceso de evaluación inicial del curso, atendiendo a los informes del curso anterior.		
13	Se establecen diferentes momentos de evaluación inicial durante el curso: inicio de las UUPP o inicio de los bloques de contenidos.		
14	Las retroalimentaciones sobre las tareas realizadas favorecen la consolidación y autoevaluación por parte del alumnado.		
15	El proceso continuo de evaluación permite al alumnado corregir las circunstancias que puedan representar problemas para acometer tareas posteriores.		
16	Se prevén métodos alternativos de evaluación en función de posibles características del alumnado.		
<b>Atención a la diversidad</b>			
17	El ritmo de adquisición de competencias y habilidades por parte del alumnado se tiene en consideración en la metodología empleada.		