

1. Jaky je Vas nazor na vytvareni satelitu FEL v malych mestech?

Vytváranie satelitou FEL v malých mestách je absolutne neefektívne a tieto finčné prostriedky by sa mali využiť na zlepšenie študijných podmienok fakulty v Prahe.

2. Jste pro, aby vysledky ankety primo ovlivnovaly prerozdelovani financnich prostredku?

Výsledky ankety by nemali priamo ovplyvňovať prerozdeľovanie finčných prostriedkov, pretože to môže byť zavádzajúce. Anketa by mala slúžiť ako odozva študentov na kvalitu výuku.

3. Co si myslíte o narocnosti studia na FEL? Byl/a byste pro jeho zvyšení?

Náročnosť štúdia je nastavená optimálne, akurát problém je hlavne v jeho kvalite. A to jak v kvalite prednášok, tak občas aj v kvalite cvičení. V konečnom dôsledku sa kvalita prenesia aj na výsledky na skúškach. Myslím, si že najprv je potrebné zvýšiť kvalitu štúdiu a až potom jeho náročnosť.

4. Co je ostudou FEL? Co naopak jeho chloubou?

Ostudou FEL je podľa mňa vytváranie „pseudo managersko-informatických oborov“, ktoré potom produkujú odborníkov, ktorí sa vlastne nevyznajú v ničom. Chlouba FEL je v osobnostiach, vedeckej činnosti a grantoch, do ktorých sa FEL zapája. Chlouba FEL je aj to, že patrí pod univerzitu, ktorá sa objavila v hodnotení medzi 500 najlepšimi univerzitami na svete.

5. Jaky je Vas nazor na vznik FIT?

Podporujem vznik FIT a však nepodporujem čistú odbornosť bez akéhokoľvek základného vzdelania a všeobecného prehľadu. Taktiež by FEL nemal byť priamym konkurentom FIT vytváraním obdobných študijných programov.

6. Kdo je/byl Vas vzor na FEL?

Na FEL mám niekoľko vzorov, a však nemám záujem zverejňovať konkrétne mená.

7. Co jste udělal/a důležitého v minulém senátu, abych Vás měl volit znovu?

Nebol som členom minulého AS FEL.

8. Jaký je váš názor na pokus o likvidaci ankety v podání doc. Jelínka?

Anketa je dôležitým článkom v hodnotí kvality výuku a spätnej väzby pre učiteľov, je to jedna z vecí, na ktoré by sa mal klásť dôraz a študentov motivovať k jej vyplneniu.

9. Ste za zachovanie názvu fakulty, alebo by ste názov fakulty zmenili (napr. z FEL na FELi)?

Som za zachovanie názvu FEL.

10. Za jakých okolností jste ochotní vzdát se svého mandátu?

Som ochotný sa vzdať svojho mandátu v AS FEL pokiaľ nebudem môcť presadiť svoj názor a ciele, ktoré som si pri kandidatúre do AS FEL vytíčil.

11. Vadi Vam, ze i v současne dobe se na FEL stavaji docenty ci dokonce profesory lide s nulovym poctem impaktovanych clanku a nulovym poctem relevantnich citaci, kdyz prumerny doktorand jich ma dnes mnohem vice? Odpovezte prosim nejprve ano ci ne, pak dodejte pripadne vysvetleni.

Nie, nevadí mi to pokiaľ títo ľudia majú za sebou aj iné úspechy a dovednosti. Je rozdiel byť dobrým učiteľom a dobrým vedcom. Učenie je vec jedna a publikovanie vec druhá.

12. Jste pro nezavislou evaluaci vyuky, kterou provedou nezavisli odbornici (nejlepe ze zahranići)? Pokud ano, souhlasíte s tím, aby Vami vyučovane predmety byli evaluovany jako první?

Súhlasím z nezávislou uvaluáciou výuku zahraničnými odborníkmi, určite by som si nechal svoje predmety vyučované mnou z uvaliovať, čím by sa určite zvýšila kvalita štúdia.

13. Souhlasíte se zverejnením vseh komentaru ankety az na ty, kde nezavisla komise posoudi navrh pedagoga a zavadne prispevky (vulgarni, rasisticke, atd.) odstrani?

Súhlasím zo zverejnením všetkých komentárov ankety, okrem tých čo sa nejako vymedzujú z medzí slušnosti a dobrých mravov. Anketa je najlepší spôsob ako zlepšiť výuku, a každý má názor vedieť aj to čo si tom myslia druhí. Každopádne by som určite ponechal anonymitu anketu.

14. Jste pro zrusení "platby" za senatorovani, kdy zamestnanci dostavaji "plat" formou 200 zapocitatelnych hodin?

Mala by sa vytvoriť rovnoprávnosť medzi dostávaním odmien nielen pre zamestnancov ale aj študentov. Každý by mal, ale prácu v senáte vykonávať, preto lebo je voleným zástupcom a má záujem túto prácu vykonávať nie kvôli peňažnej odmene.

15. Zajímal by mě názor kandidátů k otázce povinnosti tělesné výchovy (nehledě na tělovýchovný kurz) na FELu.

Z osobného pohľadu by som každopádne povinnosť telesnej výchovy a telovýchovného kurzu určite ponechal. Možno by som ju rozšíril aj na celý bakalársky program alebo poprípade zvýšil hodinovú dotáciu. Pri dnešnom počte kardiovaskulárnych ochorení už aj u mladých ľudí si myslím, že aj to málo pohybu pri tom ako študenti stále sedia v laviciach určite potrebný. Mal by sa uplatňovať princíp kalokagatie - vyvážená duševnej a fyzickej stránky človeka.

16. Myslíte si, že dobrá vzdělanost v cizích jazycích patří k profilu absolventa FELu?

Znalosti v cudzích jazykoch sú dnes samozrejmosťou, takže by mali patriť do profilu študenta FEL.

17. Měl by mít student bezplatnou možnost jazyky studovat v rámci FEL?

Student FEL by mal mať určite možnosť bezplatného štúdia cudzích jazykov.

18. Byl/a byste pro zachování, či zvyšování nabídky volitelných předmětů?

Voliteľné predmety by sa mali určite zachovať a ponuka by sa mala zvyšovať, ale malo by sa zisťovať či o daný predmet je záujem, pokiaľ nie tak ho zrušiť alebo nahradiť iným. V tomto je podstatná činnosť ankety, spätnej väzby a požiadaviek od študentov o aké predmety by mali záujem.

19. Myslíte si, že je správné klást větší důraz na přednášky než na cvičení? (větší hodinová dotace - např u nových programů)

Tento model je známy zo západných univerzít. A však je potrebné urobiť kvalitné prednášky, inak je zvýšenie hodinovej dotácie na prednášky absolutne zbytočné. Pretože vysoká hodinová dotácia s kombináciou nudných a nekvalitných prednášok študentov ešte viac demotivuje pristupovať zodpovedne ku štúdiu. Väčší dôraz na prednášky je podstatný, ale musia byť urobené zmysluplne tak aby prednáška naozaj naväzovala na cvičenie / laboroky a celé potom na skúšku. To znamená, že by prednáška nemala vyzeráť iba ako opisovanie alebo čítanie zo skript alebo zo slajdov, čo na mnohých predmetoch FELe bohužiaľ je. Pričom by sa mala teoretických častí ukazovať na modelových príkladoch, nie iba systémom definícií.

20. Souhlasíte s názorem, že děkanem FEL by měl být člověk s FEL kariéře spjatý? Či naopak shledáváte jako nutné při hledání děkana oslovit význačné osobnosti i mimo FEL, nejlépe v zahraničí?

Bolo by vhodné, aby dekanom FEL bol človek s FEL kariérne spojený, aby sa rozumel do problematiky a behu fakulty. Každopádne by to mal byť človek, ktorý má určite riaditeľské a magerské dovednosti.

21. Shledáváte diskusní fórum FEL jako užitečný prostředek pro komunikaci s akademickou obcí? Budete ho v případě zvolení využívat?

Diskusní fórum FEL je určite veľmi užitočný a podstatný prostriedok pre komunikáciu s akademickou obcou. Určite ho budem v prípade zvolenia využívať. Podobne ako iné prostriedky pre komunikáciu.

22. Považujete za dobrý krok vyžadovat po akademických pracovnících diverzitu pracovních zkušeností např. podmínkou na absolvování zahraniční stáže?

Diverzita akademických pracovníků je důležitá a měla byt' vyžadovaná. Nemusí to byt' zrovna zahraniční stáž, ale akademický pracovníci by sa mali tiež pozrieť určite na to, ako veci prebiehávajú v skutočnosti v praxi mimo pôdy fakulty, aby tieto skúsenosti mohli začleniť do výuky.

23. Měli by být vyučující, kteří přednášejí v anglickém jazyce, a zaměstnanci přicházející do častého styku se zahraničními studenty a pracovníky testováni na odpovídající znalost jazyka pomocí standardizovaných zkoušek?

Pokiaľ zamestnanci prichádzajú do častého styku so zahraničnými študentami alebo prednášajú v anglickom jazyku by mali mať určite dobrú znalosť tohto jazyka a nemal by byt' pre nich problém štandardizovanú skúšku urobiť.