

2021 年浙江省高等教育教学成果奖申报书

成 果 名 称 执业导向的医学学业评价体系构建与实践

成 果 完 成 人 梁 勇 周玲玲 王红梅 杨晶金 张 琳

李伯友 黄盈瑞 刘晓红 李翠萍

成 果 完 成 单 位 台州学院

台州市中心医院（台州学院附属医院）

台州市立医院（台州学院附属市立医院）

推 荐 等 级 建 议 省级二等奖

成 果 科 类 医学

代 码 10012

序 号 09/10

编 号

推荐单位名称及盖章 台州学院

推 荐 时 间 2021 年 6 月 18 日

一、成果简介（可加页）

成果曾获奖励情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	教学成果奖			
	2016	局部解剖学与外科手术学整合教学改革研究	一等奖	台州学院
	2019	医学生自主学习能力培养模式的构建与实践	二等奖	台州学院
	2021	新医科背景下医学生学业评价体系的构建与实践	一等奖	台州学院
	2021	基于护生临床职业技能提升的基础护理学实训教学改革研究与实践	二等奖	台州学院
	专业建设与课程建设			
	2017	通过临床医学专业认证	有效期5年	教育部临床医学专业认证工作委员会
	2017	省本科高校“十三五”特色专业——护理学	省特色专业	省教育厅
	2019	省级一流本科专业建设点——临床医学专业	省一流专业	教育部办公厅
	2019	台州市立医院临床技能综合培训中心	省大学生校外实践基地	省教育厅
	2020	省级一流本科专业建设点——护理学专业	省一流专业	教育部办公厅
	2020	医学史话	省一流课程	省教育厅
	2020	护理学基础实训	省一流课程	省教育厅
	2020	护士人文修养	省一流课程	省教育厅

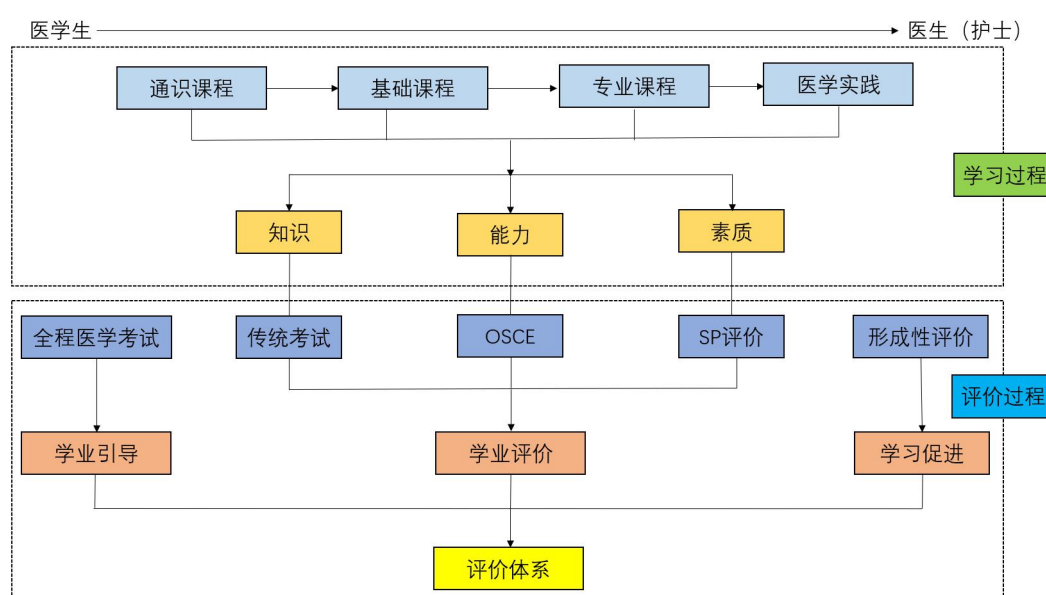
教学研究与改革项目			
2015	基于医学生临床能力评价为主的客观结构化考试中心的构建	省级教育教学改革项目	省教育厅
2015	基于 iMedLib 平台 CPBL 在病理生理学教学中的研究与应用	省级课堂教学改革项目	省教育厅
2016	《系统解剖学》课堂云板书教学的构建与应用研究	省级课堂教学改革项目	省教育厅
2018	探索外科学实验与局部解剖学整合的课堂教学改革	省级课堂教学改革项目	省教育厅
2019	线粒体遗传病的分子诊断及造模	省级虚拟仿真实验教学项目	省教育厅
2020	狂犬病毒感染、诊断和防治的虚拟仿真实验	省级虚拟仿真实验教学项目	省教育厅
2015	基于临床医学专业的全程医学综合考试研究	校级教育教学改革项目	台州学院
2015	医学生学习指南	校级教育教学改革项目	台州学院
2018	临床医学专业临床阶段学业过程评价体系的建立与应用研究	校重大教育教学效果培育项目	台州学院
2018	学生自主学习能力培养模式的探索与实践	中华医学会医学教育分会医学教育研究课题	中华医学会医学教育分会
2018	护理学专业课程学习指南		高等教育出版社
2019	临床专业学习指南等系列教材 6 部		北京科技出版社
2019	临床应用解剖学	省新形态教材建设项目	省高等教育学会

	教师获奖		
	2015	教学杰出奖（王红梅）	台州学院
	2016	教学优秀奖（周玲玲、李伯友）	台州学院
	2017	省第十届高等学校青年教师教学竞赛（刘晓红）	二等奖 省教育厅
	2017/2019	青年教师技能竞赛（杨晶金、李翠萍）	二等奖、一等奖 台州学院
	2019	魅力课堂荣誉称号（刘晓红）	台州学院
	2019/2020	全国护理本科院校教师临床技能竞赛浙江省选拔赛（李翠萍、刘晓红）	三等奖、二等奖 浙江省护理学会
	2020	省本科院校“互联网+教学”示范课堂（刘晓红）	省高等教育学会
	2021	青年教学奖（刘晓红）	台州学院
	2021	第十二期应用型课程建设大课堂（刘晓红）	二等奖 教育部学校规划建设发展中心
	学生国创项目与专业竞赛获奖		
	2015	住院患者对实习护生信任度的影响因素分析	国家级大学生创新创业训练计划项目 教育部高教司浙江省教育厅
	2017	Sporamin 通过 NF- κ B/I κ B α 通路调控食管癌细胞的生物学行为	国家级大学生创新创业训练计划项目 教育部高教司浙江省教育厅
	2017	KLF2 在胶原性关节炎小鼠滑膜组织中的表达及其在炎症介质生成中的作用	国家级大学生创新创业训练计划项目 教育部高教司浙江省教育厅
	2019	转录因子 KLF4 调控炎症因子诱导滑膜细胞凋亡抵抗的机制研究	国家级大学生创新创业训练计划项目 教育部高教司浙江省教育厅

	2019	Notch4通过ATF2/Snai11 调控胰腺癌细胞迁移侵袭的作用及机制研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	教育部高教司浙江省教育厅
	2019	大学生自我效能感和主观幸福感的影响因素研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	教育部高教司浙江省教育厅
	2020	Notch4通路调节LSINCT5表达影响食管鳞癌细胞有氧糖酵解的机制研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	教育部高教司浙江省教育厅
	2020	NF- κ B 在类风湿关节炎滑膜成纤维细胞自噬中的作用	国家级大学生创新创业训练计划项目	教育部高教司浙江省教育厅
	2017/2020	全国大学生生命科学竞赛	二等奖（2项） 三等奖（1项）	全国大学生生命科学竞赛委
	2017/2021	浙江省大学生医学技能竞赛	一等奖（2项） 二等奖（4项） 三等奖（8项）	省大学生医学竞赛委员会
	2017/2020	浙江省大学生生命科学竞赛	一等奖（2项） 二等奖（1项） 三等奖（2项）	省大学生生命科学竞赛委员会
	2017/2021	全国大学生医学技能竞赛华东赛	三等奖（3项）	全国大学生医学竞赛华东赛
	2018	浙江省大学生护理竞赛	三等奖	省大学生科技竞赛委员会
	2021	第十届中国大学生医学技术技能大赛护理学专业赛道华东分区赛	三等奖	教育部
成果起止时间	起始：2015年3月 实践检验期：3年 完成：2018年3月			

1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)

医学教育的目标是培养符合社会需求、达成国家教育标准、具有执业能力的医学专业人才。新医科建设与卓越计划对医学生培养提出基于 OBE 的全面要求。随着医学教育改革深入,传统理论考试与技能测试为主体的评价方法已无法满足教育发展需求,亟需构建相应的执业导向的多元全程评价体系。该体系不仅应满足基于执业需要的知识、能力、素质评价,还应发挥评价体系的学习促进作用,以及全程学习面向执业能力的学业引导作用。2015 年,我们在临床医学、护理学专业构建并实施执业导向的医学学业评价体系,人才培养质量显著提高。



学业评价: 知识评价中实现课程理论考试内容衔接或支撑毕业生要求、覆盖执业医师(护士)考试大纲,对所有理论试卷实行难度、区分度、信度、效度分析并持续改进;能力评价中建成客观结构化医学考试(OSCE)中心与题库,实现医学生能力的客观评价;素质评价中建成标准化病人(SP)团队并应用于教学和考试,弥补素质评价的短板。

学习促进: 建立以 SOAP、Mini-CEX、DOPS 为基本形式的制度化的形成性评价体系,在学习过程中发现问题、即时反馈,及时矫正学业过程中存在的问题。

学业引导: 实施涵盖主干课程核心知识点的“全程医学综合考试”,结合临床、护理专业“学习指南”,加强学生对医学知识系统化认识与知识整合能力,发挥学业引导作用。

经过六年实践,该体系良好发挥学业评价、学习促进、学业引导的积极作用。临

床医学专业 2010 年首次招生，基础相对薄弱，在执业导向的评价体系等改革措施促进下，硕士考研过线率逐步提升并稳定在 50%以上；历届国家执业医师考试通过率高于全国平均通过率 10%以上；国家临床医学专业水平测试成绩处于全国中上水平。2017 年临床医学专业通过教育部专业认证；2017 年护理学获省本科高校“十三五”特色专业建设；2019、2020 年临床医学、护理学专业分别获省一流本科专业建设。护理学专业近五年护士执业资格考试通过率近 100%；硕士考研过线率提升 83.7%。

主要解决的教学问题

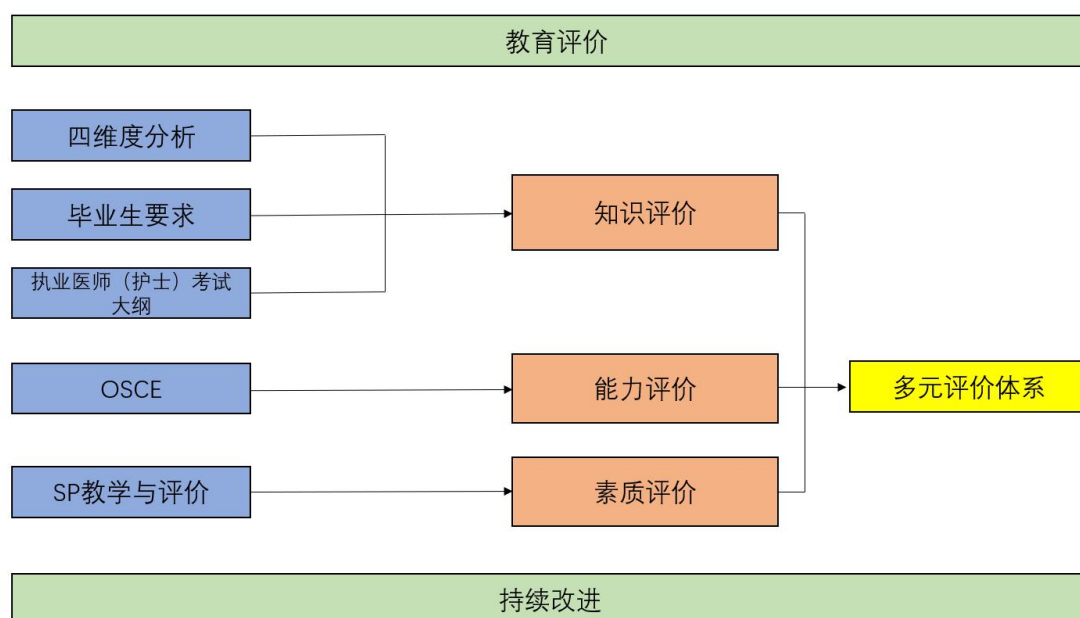
（1）解决传统评价模式**学业评价**执业导向不足、缺少能力评价及人文评价有效方法的问题，建立覆盖知识、能力、素质多元评价体系。

（2）解决传统评价模式存在“重结果”、“轻过程”的问题，建立基于学习过程形成性评价的**学业促进**机制。

（3）解决医学生全程学习过程中存在低年级学生执业预期不足、高年级学生基础知识不稳固的问题，建立全程评价体系促进**学业引领**。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

（1）聚焦执业能力、创新评价方法，建立知识、能力、素质全方位的评价体系



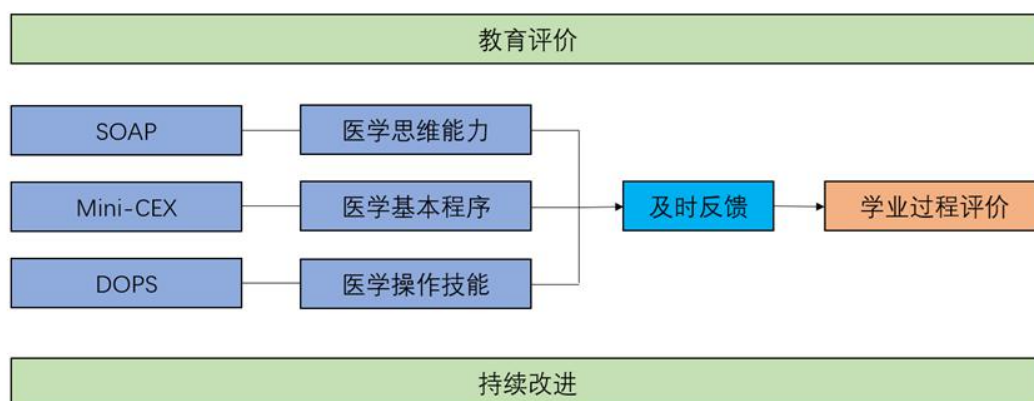
1) 全面梳理课程教学大纲，课程目标体现学科特点，紧扣毕业生基本要求，并覆盖执业医师（护士）考试大纲。

2) 开发试卷分析软件对所有理论试卷的难度、区分度、信度、效度进行分析，对于未达标的试卷，查找原因，整改提高，提升理论考试质量。

3) 建立可同时开放 30 个 OSCE 站点的医学技能培训与考试中心，模拟临床场景，结构化呈现医学问题，考核思维决策能力、医学实践技能，为基于临床问题的医学生能力评价提供良好平台。

4) 建立 60 余人的标准化病人（SP）团队，SP 参与日常教学与 OSCE，以病人身份模拟表演就医过程并评判学生沟通能力与人文素养中的欠缺，切实解决素质及沟通的评价难题。

(2) 关注学习过程，以形成性评价发挥评价体系对学习的促进作用



建立以 SOAP、Mini-CEX、DOPS 为基本形式的制度化、规范的形成性评价体系。SOAP 重点评价临床思维能力，Mini-CEX 评价基本流程、病史采集与体格检查及沟通能力，DOPS 评价基本操作能力。明确课程阶段、临床见习阶段、实习阶段 SOAP、Mini-CEX、DOPS 评价的基本要求和实施方案；确定“明确优点、指出不足、提出学习建议”的即时反馈机制；改良形成性评价的内容；根据护理学教学的特点创新制定适用于护理的 SOAP、Mini-CEX、DOPS 评价体系。通过形成性评价回溯学生对医学基础、专业、人文社科的知识、能力、素质的掌握情况，通过即时反馈帮助学生学习。有效纠正学习中存在的问题，促进学生自主学习热情，提升学习质量。

(3) 引导全程学习、促进知识综合，发挥评价体系对医学系统化学习的引领作用

建立并实施“全程医学综合考试”，命题范围是主干课程主要知识点，试题权

重依据毕业生要求、执业医师（护士）考纲、课时权重等分配，每学年第二学期末组织实施，各年级学生同场同卷参加考试，多次考试取最佳成绩纳入毕业成绩。该考试强化学生对学习目标的理解，提升学生对医学知识整合与系统化的意识，促进低年级学生对专业知识的展望，加强高年级学生对基础知识的回溯。

编著《临床专业学习指南》、《护理学专业学习指南》，涵盖主干课程主要知识点与技能要求，阐述各重要知识点在医学中的作用及相互关系。该指南 2015 年发布，已成为医学生的枕边书和日常查阅材料，为学生明确学习目标起到积极的引导作用。

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

(1) 建成全面覆盖知识、能力、素质的多元评价体系

调整教学大纲以契合毕业生基本要求及执业医师（护士）考试大纲，实现了明确的执业导向；通过对所有理论考试试卷的难度、区分度、信度、效度分析，实现了试题质量的精准分析。基于临床场景，采用 OSCE 考核学生实践能力，使能力考核与执业需求无缝衔接；在教学和评价过程中引入 SP，通过角色扮演模拟临床真实场景和案例，从病人视角对学生的交流沟通和人文关怀能力客观评价，及时反馈，解决了素质评价的难题。以此建立了以执业为导向的覆盖知识、能力、素质的多元评价体系。

(2) 制定临床医学、护理学专业临床阶段学业过程评价基本要求

通过学业过程形成性评价发挥评价在学业促进中作用。建立并不断改进 SOAP、DOPS、Mini-CEX 评定内容，建立了制度化、规范的形成性评价体系，制定了具有本校特色的台州学院《SOAP 指南》、《DOPS 指南》、《Mini-CEX 指南》，同时，在国内率先建立了适用于护理专业的 SOAP、Mini-CEX、DOPS 评价体系。学业过程评价面向学生学习过程，强化师生交流与评价反馈，形成学生优缺点的成绩报告，改进和完善教学。通过评价激励学生学习，帮助学生有效发现学习问题、提升学习效果，培养合作精神，使学生从被动接受评价转变成为评价的主体和积极参与者。

(3) 创新性建立“全程医学综合考试”制度，引导学生全程学习

“全程医学综合考试”系我校在国内首先实行，考试内容覆盖学业全程核心课程主要知识点，采用各年级同时同卷考试。经过连续六年的实践和探索，该考试形式得到教师和学生的普遍认同，有助于学生对本科医学学习的预期、知识的整合、

学生自主学习以及执业医师（护士）考试。配套编著的《临床专业学习指南》、《护理学专业学习指南》，较为完整构建了医学学习的框架并提供了拓展学习的资源与路径，其形式与范围在国内也是新的探索。这两者的结合对于引导学生全程自主学习起到了积极作用。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

(1) 专业人才培养质量显著提升

2016 年以来，国家执业医师考试通过率保持在全国医学院校前 1/3 行列，高于全国平均通过率 10%以上；考研过线率从 2015 年的 2.2%提升到 2020 年的 53.4%；毕业生近五年平均就业率 95.8%；用人单位对毕业生的满意度逐年提升；参加国家、华东及浙江省大学生医学技能竞赛、大学生生命科学大赛多次获得一、二等奖；连续五年参加国家临床医学专业水平测试，成绩处于全国中上水平并逐年上升。护理学专业毕业生近五年平均就业率达 97.7%；护士执业资格考试通过率稳定在接近 100%的水平，考研过线率提升 83.7%。

(2) 专业建设和教学改革取得成果

2016 年建成三级甲等直属附属医院，2017 年通过教育部临床医学专业认证，2017 年护理学获省本科高校“十三五”特色专业建设，2019、2020 年临床医学、护理学专业分别获浙江省一流专业建设点。2019 年建成省级校外实践基地。《医学史话》等课程获省一流课程建设。《基于医学生临床能力评价为主的客观结构化考试中心的构建》等多个项目获省教育厅立项。《基于医学专业的全程医学综合考试研究》等获校级重点立项。出版《临床专业学习指南》、《护理学专业学习指南》等教材 7 部。《临床应用解剖学》获省新形态教材建设。

(3) 执业导向的学业评价体系辐射示范效应明显

我校受邀或接待聊城大学、湖州师范学院、河北北方学院、攀枝花学院、湖北理工学院、牡丹江医学院、绍兴文理学院元培学院等高校，推介学业体系建设成果。目前，形成性评价体系已在河北北方学院、湖北理工学院、攀枝花学院普遍应用。我校帮助培育的 SP 团队在湖州师范学院日益成长。我校执业导向的医学学业评价体系受到上述院校普遍好评。

（4）执业导向的医学学业评价体系获得业内专家高度评价

2016 年国家医学考试中心专家、复旦大学向阳教授充分肯定我校评价体系建设成果。2017 年教育部临床医学认证报告中高度评价我校执业导向的评价体系的创新性及取得的效果。2019 年我校作为认证典型在教育部临床医学认证经验交流会上做大会报告，重点介绍学业评价体系，得到全国医学教育发展中心主任、北京大学医学部副主任王维民教授的高度肯定，并建议全国医学院校借鉴和推广。其后，王维民教授又多次在全国医学教育会议上表扬和推荐我校的改革举措。2020 年我校的评价体系建设在全国护理学教育大会上作报告，受到中华护理学会姜小鹰理事长的肯定。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	梁 勇	性 别	男
出生年月	1962 年 8 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1983 年 8 月	高校教龄	16
专业技术职称	教 授	现任党 政 职务	医学院院长
工作单位	台州学院	联系电话	
现从事工作及专长	教学管理与研究	电 子 信 箱	
通讯地址	浙江省台州市椒江区 市府大道 1139 号	邮 政 编 码	318000
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2020 年，省医学会医学教育分会副主任委员 2019 年，省一流专业临床医学专业负责人 2019 年，省“十三五”大学生校外实践教育基地负责人 2018 年，中国转化医学联盟常务理事 2014 年，省高校重点学科（肿瘤学）学科带头人 2013 年，省高校实验教学示范中心负责人		
主 要 贡 献	1. 提出执业导向的医学学业评价体系的理论、思路与指导思想； 2. 顶层设计全程医学综合考试、学习指南、形成性评价、OSCE 等系列教学改革； 3. 指导本项目的研究与实践； 4. 指导相关政策与制度的制定与完善； 5. 全面负责本项目研究成果的总结与应用推广工作； 6. 主持修订临床医学专业人才培养方案； 7. 指导修订护理学专业人才培养方案； 8. 主讲外科学、诊断学、医学导论、细胞生物学、循证医学等课程； 9. 主编《临床专业学习指南》、《临床基本技能实训教程》、《外科学》等教材。 <div style="text-align: right;"> 本 人 签 名： 2021 年 6 月 18 日 </div>		

主要完成人情况

第二完成人姓名	周玲玲	性 别	女
出生年月	1973 年 3 月	最后学历	硕士
参 加 工 作 时 间	1996 年 8 月	高校 教龄	25
专业技术 职 称	讲师	现任党 政职务	医学院 教学办主任
工作单位	台州学院	联系电话	
现从事工 作及专长	教学管理与研究	电子 信箱	
通讯地址	浙江省台州市椒江区市 府大道 1139 号	邮政 编码	318000
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>1. 负责本项目方案制定与实践；</p> <p>2. 负责相关政策与制度的制定与落实；</p> <p>3. 负责本项目研究成果的总结与应用推广；</p> <p>4. 协同修订临床医学、护理学专业人才培养方案、课程标准和教学大纲；</p> <p>5. 负责落实形成性评价在临床医学专业及护理学专业的应用；</p> <p>6. 作为 SP 培训团队主要成员完成我校 SP 团队建设；</p> <p>7. 主持完成教改项目《基于临床医学专业的全程医学综合考试研究》与《学生自主学习能力的培养模式的探索与实践》；</p> <p>8. 主讲《预防医学》、《医学统计学》；</p> <p>9. 参编《预防医学》、《医学统计学》、《临床专业学习指南》、《护理学专业课程学习指南》等教材。</p> <p style="text-align: right;">本 人 签 名： 2021 年 6 月 18 日</p>		

主要完成人情况

第三完成人姓名	王红梅	性 别	女
出生年月	1967 年 7 月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	1992 年 8 月	高校教龄	29
专业技术职称	教 授	现任党政职务	医学院副院长
工作单位	台州学院	联系电话	
现从事工作及专长	教学管理与研究	电子信箱	
通讯地址	浙江省台州市椒江区市府大道 1139 号	邮政编码	318000
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016 年，浙江省生理科学会常务理事		
主要贡献	<p>1. 指导本项目方案制定与实践；</p> <p>2. 指导相关政策与制度的制定与落实；</p> <p>3. 主持修订临床医学、护理学专业人才培养方案、课程标准和教学大纲；</p> <p>4. 主编《临床专业学习指南》、《护理学专业课程学习指南》、《机能实验学实验教程》；</p> <p>5. 主持重点教改项目《地方本科院校医学类“课程思政”的建设方法与策略研究》；《学生自主学习能力的培养模式的探索与实践》、《后疫情时代下的扩展现实技术 XR 在“病理生理学”课程中的初探》等教改项目的主要参与者；</p> <p>6. 主讲《病理生理学》、《机能实验学》；</p> <p>7. 负责 SP 团队建设、省级大学生校外实践基地建设。</p> <p style="text-align: right;">本 人 签 名：</p> <p style="text-align: right;">2021 年 6 月 18 日</p>		

主要完成人情况

第四完成人姓名	杨晶金	性 别	女
出生年月	1983 年 6 月	最后学历	硕士研究生
参 加 工 作 时 间	2007 年 8 月	高校教龄	9
专业技术 职 称	讲师/主治医师	现 任 党 政 职 务	无
工作单位	台州学院	联系电话	
现从事工 作及专长	专任教师	电子信箱	
通讯地址	浙江省台州市椒江区市府大道 1139 号	邮政编码	318000
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>1. 协同完成全程医学综合考试试题质量分析；</p> <p>2. 担任 OSCE 考试及国家临床医学专业水平测试技能考试考官；</p> <p>3. 参与形成性评价中 SOAP、mini-CEX、DOPS 等评价表格的设计及优化；</p> <p>4. 负责临床医学专业、护理学专业学生在妇产科学学习中进行形成性评价的考核及其反馈，对教师评价、学生自评、学生互评等评价结果进行分析；</p> <p>5. 主讲《妇产科学》、《妇产科护理学》；</p> <p>6. 参编《妇产科护理学》、《护理学专业课程学习指南》等教材。</p> <p style="text-align: right;">本 人 签 名：</p> <p style="text-align: right;">2021 年 6 月 18 日</p>		

主要完成人情况

第五完成人姓名	张 琳	性 别	女
出生年月	1961 年 10 月	最后学历	大学本科
参 加 工 作 时 间	1982 年 7 月	高校教龄	5
专业技术 职 称	主任护师兼职教授	现 任 党 政 职 务	教学处处长
工作单位	台州市中心医院（台州学院附属医院）	联系电话	
现从事工 作及专长	教学、管理	电子信箱	
通讯地址	浙江省台州市椒江区东海大道 999 号	邮政编码	318000
何时何地受何种 省部级及以上奖 励	2012 年，浙江省医药科技二等奖		
主 要 贡 献	<p>1. 负责本研究项目临床学院实施方案的制定与落实；</p> <p>2. 负责临床学院相关政策与制度的制定与落实；</p> <p>3. 主持中心医院临床技能中心管理工作；</p> <p>4. 推动附属医院形成性评价，设计形成性评价实施手册，建立线上线下评价系统，全面应用于大四临床思维教学、见习教学及大五实习教学；</p> <p>5. 负责出科考核中全面应用 OSCE；</p> <p>6. 主讲《医患沟通》、《医学心理学》；</p> <p>7. 副主编《临床基本技能实训教程》。</p> <p style="text-align: right;">本 人 签 名： 2021 年 6 月 18 日</p>		

主要完成人情况

第六完成人姓名	李伯友	性 别	男
出生年月	1964 年 2 月	最后学历	大学本科
参 加 工 作 时 间	1987 年 7 月	高校 教龄	32
专业技术 职 称	高级讲师	现任党 政职务	台州市立医院 教学办主任
工作单位	台州学院	联系 电话	
现从事工 作及专长	外科学教学及临床	电子 信箱	
通讯地址	浙江省台州市椒江区市府 大道 1139 号	邮政 编码	318000
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>1. 负责全程医学综合考试试题质量分析；</p> <p>2. 担任 OSCE 及国家临床医学专业水平测试技能考试考官；</p> <p>3. 参与形成性评价中 SOAP、mini-CEX、DOPS 等评价表格的设计及优化；</p> <p>4. 主持省教育厅项目《探索外科学实验与局部解剖学整合的课堂教学改革》；主持浙江省新形态教材《临床应用解剖学》建设；副主编《临床基本技能实训教程》、《外科学》教材；</p> <p>5. 主讲《外科学》、《临床应用解剖学》、《临床技能学》、《临床思维》等课程；</p> <p>6. 负责临床医学专业大学生医学竞赛组织工作；</p> <p>7. 参与省级大学生校外实践基地建设。</p> <p style="text-align: right;">本 人 签 名： 2021 年 6 月 18 日</p>		

主要完成人情况

第七完成人姓名	黄盈瑞	性 别	女
出生年月	1983 年 6 月	最后学历	本科
参 加 工 作 时 间	2006 年 8 月	高校 教龄	15
专业技术 职 称	实验师	现任党 政职务	临床技能中心 主任
工作单位	台州学院	联系 电话	
现从事工 作及专长	临床技能中心	电子 信箱	
通讯地址	浙江省台州市椒江区市府 大道 1139 号	邮政 编码	318000
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>1. 参与本项目的研究与实践；</p> <p>2. 负责 SP 团队招募、培训、管理；</p> <p>3. 负责 SP 团队建设推广，受邀多个学校帮助培训 SP；</p> <p>4. 参与 OSCE 考站设计与建设、日常管理；</p> <p>5. 参与形成性评价中 SOAP、mini-CEX、DOPS 等评价表格的设计及优化。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本 人 签 名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2021 年 6 月 18 日</p>		

主要完成人情况

第八完成人姓名	刘晓红	性 别	女
出生年月	1984 年 12 月	最后学历	硕士研究生
参 加 工 作 时 间	2008 年 7 月	高校教龄	13
专业技术 职 称	讲师	现 任 党 政 职 务	护理系副主任
工作单位	台州学院	联系电话	
现从事工 作及专长	专任教师	电子信箱	
通讯地址	浙江省台州市椒江区市府 大道 1139 号	邮政编码	318000
何时何地受何种 省部级及以上奖 励	2017 年，浙江省第十届高等学校青年教师教学竞赛工科组二等奖 2020 年，浙江省本科院校“互联网+教学”示范课堂 2021 年，教育部学校规划建设发展中心第十二期应用型课程建设 大课堂二等奖		
主 要 贡 献	1. 负责全程护理综合考试组卷、考试安排及质量分析； 2. 负责护理学专业 OSCE 考核落实及考务工作； 3. 参与形成性评价中 SOAP、mini-CEX、DOPS 等评价表格的设计及优化； 4. 协助各附属医院进行形成性评价培训及落实； 5. 主讲《基础护理学》、《基础护理学实训》、《护理研究》、《老年护理学》。 <div style="text-align: right;"> 本 人 签 名： 2021 年 6 月 18 日 </div>		

主要完成人情况

第九完成人姓名	李翠萍	性 别	女
出生年月	1980 年 9 月	最后学历	硕士研究生
参 加 工 作 时 间	2008 年 7 月	高校教龄	13
专业技术 职 称	讲师	现 任 党 政 职 务	
工作单位	台州学院	联系电话	
现从事工 作及专长	专任教师	电子信箱	
通讯地址	浙江省台州市椒江区市府大道 1139 号	邮政编码	318000
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2019 年，中华护理学会全国护理本科院校教师临床技能竞赛浙江省选拔赛三等奖 2020 年，第二届全国高等护理院校中青年教师授课比赛浙江地区本科院校选拔赛二等奖		
主 要 贡 献	1. 参与全程护理综合考试组卷、考试安排； 2. 参与形成性评价中 SOAP、mini-CEX、DOPS 等评价表格的设计及优化； 3. 协助各附属医院进行形成性评价培训及落实； 4. 主讲《助产学》、《护士人文修养》。 <div style="text-align: right;"> 本 人 签 名： 2021 年 6 月 18 日 </div>		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	台州学院	主管部门	浙江省教育厅
联系人	金凌虹	联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址	浙江省台州市椒江区市府大道 1139 号	邮政编码	318000
主要贡献	<p>台州学院医学院是《执业导向的医学学业评价体系》的领衔单位，负责该成果的顶层设计与推广实施，并指导该成果在附属医院的应用实践与效果评价。主要贡献：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 负责设计“执业导向的医学学业评价体系”的改革目标与基本内容，负责制定实施细则，负责成果的推广应用，负责成果实施后的效果评价。 2. 全面修订教学大纲以对应及支撑毕业生基本要求，并全面覆盖“执业医师考试大纲”，实现以执业能力为结果导向的评价体系。 3. 国内率先设计并组织实施“全程医学综合考试”，编写《临床专业学习指南》、《护理学专业课程学习指南》，为医学生提供覆盖五年医学学习的知识、技能、态度的全程指导文件。 4. 建立以 SOAP、mini-CEX、DOPS 为基本形式的形成性评价体系，覆盖临床思维、基本技能、操作技能及沟通能力评价。 5. 建立 60 多位志愿者组成的 SP 团队，日常化参加 OSCE 及课堂教学。 6. 运用自制软件，对主干课程理论试卷进行信度、效度、难度、区分度评价，对于四维度不符合标准的试卷及时整改，提升质量。 7. 学校对该研究项目的顺利完成和该成果在实践中的应用从政策支持、资金保障等方面提供了充分的保障。 <p style="text-align: right;">单 位 盖 章 2021 年 6 月 18 日</p>		

主要完成单位情况

第二完成单位名称	台州市中心医院 (台州学院附属医院)	主管部门	台州市卫健委
联系人	张 琳	联系电话	
传 真		电子信箱	
通讯地址	台州市经济开发区东海大道 999 号	邮政编码	318000

主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">台州市中心医院（台州学院附属医院）负责《执业导向的医学学业评价体系》在专业教学与临床教学中的实施应用，并参与成果的设计与持续改进。主要贡献：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 负责临床课程教学大纲的调整以对应毕业生基本要求并覆盖执业医师考试大纲，为以执业能力为结果导向的评价体系建设作出贡献。 2. 参与 SOAP、mini-CEX、DOPS 为基本形式的形成性评价体系的设计与改良，负责形成性评价体系在临床教学中的实施应用。 3. 参与建设 SP 团队，协助 OSCE 考官培训与考官队伍建设，参与 OSCE 及课堂教学。 4. 参与全程医学考试题库建设。 5. 负责临床课程理论试卷的信度、效度、难度、区分度评价，对于四维度不符合标准的试卷及时整改，提升质量。 <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>单 位 盖 章</p> <p>2021 年 6 月 18 日</p> </div>
------------------	---

主要完成单位情况

第三完成单位名称	台州市立医院 (台州学院附属医院)	主管部门	台州市卫健委
联系人	李伯友	联系电话	
传 真		电子信箱	
通讯地址	浙江省台州市椒江区中山东路 381-1 号	邮政编码	318000
主要贡献	<p>台州市立医院（台州学院附属市立医院）负责《执业导向的医学学业评价体系》在专业教学与临床教学中的实施应用，并参与成果的设计与持续改进。主要贡献：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 负责临床课程教学大纲的调整以对应毕业生基本要求并覆盖执业医师考试大纲，为以执业能力为结果导向的评价体系建设作出贡献。 2. 参与 SOAP、mini-CEX、DOPS 为基本形式的形成性评价体系的设计与改良，负责形成性评价体系在临床教学中的实施应用。 3. 参与建设 SP 团队，协助 OSCE 考官培训与考官队伍建设，参与 OSCE 及课堂教学。 4. 参与全程医学考试题库建设。 5. 负责临床课程理论试卷的信度、效度、难度、区分度评价，对于四维度不符合标准的试卷及时整改，提升质量。 <p style="text-align: right;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">2021 年 6 月 18 日</p>		

四、推荐和评审意见

推 荐 意 见	<p>我校医学院构建的“执业导向的医学学业评价体系”较好地满足了医学教育发展对评价体系建设的要求。该成果体系不仅实现了对知识、能力、素质的全方位评价，也体现了以医学执业能力为结果导向的医学教育宗旨；同时，通过制度化的形成性评价和创新的全程医学考试实现了评价体系对学业促进和学业引导中的积极意义，紧扣教学需要，创新性强，应用效果好。成果已在多家院校推广应用，获得业内专家好评。</p> <p>同意推荐申报教学成果奖。</p> <p style="text-align: right;">推荐单位公章 2021 年 6 月 18 日</p>
初 评 意 见	<p>2021 年浙江省高等教育教学成果奖评审专家组组长签字：</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>

<p>评 审 意 见</p>	<p>2021 年浙江省高等教育教学成果奖评审委员会主任委员</p> <p>签字:</p> <p>年 月 日</p>
----------------------------	--