

# I 고교학점제의 이해

## 1 고교학점제 도입 배경 및 추진 경과

### 가. 고교학점제 도입 배경

#### (1) 4차 산업혁명 시대, 예측할 수 없는 미래

- 인공지능 등 4차 산업혁명으로 인한 급격한 사회 구조 및 직업 세계 변화, 감염병 유행 등 다가올 미래를 예측하기 어려운 시대에 대응 필요
- 인간 고유의 창의적 상상력·공감 능력 등에 대한 재조명과 함께 에듀테크 활용, 개별화 교육 등 미래 사회에 적합한 교육 모델 필요

#### (2) 저출산에 따른 인구구조 변화

- 저출산은 학령인구 및 생산연령인구 감소를 초래해 인력 부족, 지역 공동화 등 국가 성장 잠재력 약화로 이어질 우려
  - ※ 고등학교 인구(15~17세)는 '20년 139만 명에서 '30년 132만 명, '40년 70만 명, '70년 62만 명까지 감소 예측(통계청, 2021)
- 모든 학생의 잠재력과 역량을 키워주는 교육 체제 구현을 통한 국가 경쟁력 강화 및 지역 혁신 기반 마련 필요

#### (3) 디지털 세대의 변화된 학습 성향

- 학생들은 텍스트보다 이미지·동영상 등 디지털 기반 콘텐츠를 통한 이해를 선호하고,

능동적으로 지식과 정보를 선택하여 학습

- 다양한 분야에 대한 탐색을 거쳐 학생 스스로 진로를 설정하고 개척해 갈 수 있도록 교육과정 다양화 및 진로·학업 설계 지도 필요

#### (4) 사회적 불평등·양극화에 따른 교육 격차 심화

- 급격한 기술 진보와 경제 성장에도 불구하고 한편으로는 고용 불안, 소득 양극화 등 사회적 불평등이 심화되는 상황
- 모든 학생에 대한 최소 성취수준을 보장하는 책임 교육을 통해 평등한 출발선 보장을 위한 학교교육 구현 필요

#### (5) 새로운 시대, 새로운 인재상의 필요성 대두

- OECD 등 국제기구에서도 미래 사회 대응을 위해서는 삶에 대한 적극성과 주도성, 책임감을 지닌 인재 양성이 필요하다는 담론 확산

##### ※ OECD Education 2030

##### ■ 학생 주도성(Student agency) 및 변혁적 역량(Transformative competencies) 강조

- ① 창의성, 문제해결력(Creating new value, 새로운 가치 창조)
- ② 협동, 공감, 갈등 관리(Reconciling tensions and dilemmas, 긴장과 딜레마 해소)
- ③ 책임감, 시민성(Taking responsibility, 책임감 가지기)

- 비약적 기술 진보와 예측 불가능한 위험이 공존하는 미래 사회에 대응할 수 있도록 새로운 인재상과 교육 체제 모색 필요

#### (4) 고교학점제 운영 기반 마련

##### ■ 고교학점제 법령 근거 마련

- 「초·중등교육법」 일부 개정('21.9. 제정, '22.3. 시행)  
: 고교학점제 시행 근거 마련을 위한 「초·중등교육법」 일부 개정

##### 초·중등교육법

[시행 2022. 3. 25.] [법률 제18461호, 2021. 9. 24. 일부개정]

제48조(학과 및 학점제 등) ① 고등학교에 학과를 둘 수 있다.

② 고등학교의 교과 및 교육과정은 학생이 개인적 필요·적성 및 능력에 따라 진로를 선택할 수 있도록 정하여져야 한다.

③ 고등학교(제55조에 따라 고등학교에 준하는 교육을 실시하는 특수학교를 포함한다)의 교육과정 이수를 위하여 학점제(이하 “고교학점제”라 한다)를 운영할 수 있다. <신설 2021. 9. 24.>

④ 고교학점제를 운영하는 학교의 학생은 취득 학점 수 등이 일정 기준에 도달하면 고등학교를 졸업한다. <신설 2021. 9. 24.>

⑤ 고교학점제의 운영 및 졸업 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. <신설 2021. 9. 24.>

[전문개정 2012. 3. 21.]

[제목개정 2021. 9. 24.]

제48조의2(고교학점제 지원 등) ① 교육부장관과 교육감은 고교학점제 운영과 지원을 위하여 고교학점제 지원센터를 설치·운영할 수 있다.

② 교육부장관과 교육감은 고교학점제 지원센터의 효율적 운영을 위하여 필요하다고 인정하면 교육정책을 연구·지원하는 법인이나 기관에 그 업무를 위탁할 수 있다.

③ 국가와 지방자치단체는 고교학점제의 운영을 위하여 필요한 행정적·재정적 지원을 하여야 한다.

④ 제1항부터 제3항까지에 따른 고교학점제 지원센터의 설치·운영, 위탁 및 행정적·재정적 지원 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

[본조신설 2021. 9. 24.]

- 「초·중등교육법 시행령」 일부 개정(’22.3.22. 시행)  
: 고교학점제 운영 및 고교학점제 지원센터 설치·운영 등에 관한 사항을 구체화한  
초·중등교육법 시행령 일부 개정

### 초·중등교육법 시행령

[시행 2022. 3. 25.] [대통령령 제32547호, 2022. 3. 22. 일부개정]

제92조의3(학점제의 운영 등) 법 제48조제3항에 따른 고교학점제(이하 “고교학점제”라 한다)의 운영, 고교학점제를 운영하는 학교의 학생이 졸업에 필요한 교과목 이수 인정 기준과 학점 수 등에 관한 사항은 법 제23조제2항에 따른 교육과정의 범위에서 학칙으로 정한다. [본조신설 2022. 3. 22.]

제92조의4(고교학점제 지원센터의 설치 및 운영 등) ① 법 제48조의2제1항에 따라 교육부장관이 설치하는 고교학점제 지원센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다.

1. 고교학점제 관련 정책 개발을 위한 기초 연구
  2. 고교학점제 관련 자료 수집 및 분석
  3. 고교학점제 관련 연수자료의 연구·개발과 교원 연수의 지원
  4. 그 밖에 고교학점제의 원활한 운영 및 개선을 위한 지원 업무
- ② 법 제48조의2제1항에 따라 교육감이 설치하는 고교학점제 지원센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다.
1. 관할 고등학교의 고교학점제 관련 교육과정 운영의 지원
  2. 관할 고등학교의 고교학점제 관련 자료 수집 및 분석
  3. 그 밖에 관할 고등학교 고교학점제의 원활한 운영 및 개선을 위한 지원 업무
- ③ 교육부장관 및 교육감은 법 제48조의2제2항에 따라 제1항 각 호 및 제2항 각 호의 업무를 다음 각 호의 법인이나 기관에 위탁할 수 있다.
1. 「정부출연연구기관 등의 설립·운영 및 육성에 관한 법률」 제8조제1항에 따른 한국교육과정평가원, 한국직업능력연구원 및 한국교육개발원
  2. 그 밖에 교육정책의 연구 및 지원 업무에 전문성이 있다고 교육부장관 또는 교육감이 인정하는 법인이나 기관
- ④ 교육부장관 및 교육감은 제3항에 따라 업무를 위탁하는 경우 위탁받는 기관과 위탁업무의 내용을 고시해야 한다.
- ⑤ 제1항부터 제4항까지에서 규정한 사항 외에 교육부장관이 설치하는 고교학점제 지원센터의 설치·운영 등에 필요한 사항은 교육부장관이 정하고, 교육감이 설치하는 고교학점제 지원센터의 설치·운영 등에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

[본조신설 2022. 3. 22.]

## ■ 초·중등학교 교육과정 개정

- 2015 개정 「초·중학교 교육과정」 일부 개정 고시('22.1.17.)  
: 2015 개정 교육과정 총론 일부 개정을 통해 수업량 적정화, 최소 성취수준 보장지도 등 학점제 단계적 도입 내용 반영

- (단위의 학점 전환) 고교 수업량 기준을 단위에서 학점으로 전환
- (수업량 적정화) 204단위에서 192학점으로 적정화(교과 174학점, 창의적 체험활동 18학점)
- (최소 성취수준 보장지도) 최소 성취수준 보장지도 시행 관련 사항 신설
- (공동교육과정 등 근거 제시) 공동교육과정, 학교 밖 교육 관련 근거 지침 정비
- (교육청 역할) 고교학점제 단계적 도입 지원을 위한 교육청 역할 제시

※ '23학년도 입학생부터 적용

- 2022 개정 「초·중등학교 교육과정」 고시('22.12.22.)  
: 수업량 적정화, 학기 단위 과목 운영, 교과 재구조화 등 2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 학점제 기반 교육과정 마련

- (수업량 적정화) 1학점 수업량을 50분 기준 17(16+1)회에서 16회로 전환  
※ 교과 필수 이수 학점: 94학점→84학점, 자율 이수 학점: 80학점→90학점
- (교과 영역) 현행 교과 영역을 삭제하고 교과(군) 체제로 개선
- (교과 재구조화) 고교 단계 기초 소양 함양 및 기본 학력 보장을 위한 공통 과목 유지, 일반 선택 과목 적정화, 다양한 진로 선택 과목 재구조화 및 융합 선택 과목 신설
- (창의적 체험활동 개선) 학생 중심 활동을 촉진하는 방향으로 창의적 체험활동 개선(자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동)

## ■ 고교학점제 보완 방안 발표(「공교육 경쟁력 제고 방안」(23.6.21.) 內)

- 고교학점제 추진 점검 및 의견 수렴 결과를 토대로 고교학점제 현장 안착을 위한 보완 방안 마련

### 〈 고교학점제 보완 방안 주요 내용 〉

- **(고교학점제 운영 개선)** 학생 과목 선택권 보장을 위한 온라인학교 및 공동교육과정 확대 구축, 시도 고교학점제 지원센터 설치를 통한 단위학교 상시 지원, 지역 대학 및 기관과의 연계·협력 강화, 학점제형 공간 조성 지원 등
- **(최소 성취수준 보장지도)** 전 과목을 대상으로 이수 기준\* 적용, 이수 기준 미도달 우려 학생은 예방지도, 미도달 학생은 보충지도 실시
  - \* 학업성취율 40% 이상 + 과목출석률 2/3이상(교양 교과외의 경우 출석률 기준만 적용)
- **(대입 연계 강화)** 학생이 이수한 과목 특성이 대입에 유의미하게 활용될 수 있도록 대학에 제공되는 정보 확대

## ■ 「2028 대학입시제도 개편 확정안」 발표(23.12.27.)

- 2022 개정 고등학교 교육과정에 따른 수능 및 고교 내신체제 개편 방안 발표

### 〈 '25년 이후 고등학교 평가제도 적용 주요 내용 〉

- **(절대·상대평가 병기)** 절대평가(A~E) 및 상대평가 등급(1~5등급) 기재
- **(등급 구분 기준 개선)** 내신 9등급제 → 5등급제\*로 개편
  - \* 1등급(10%) - 2등급(24%, 누적34%) - 3등급(32%, 누적66%) - 4등급(24%, 누적90%) - 5등급(10%, 누적100%)

### 〈 과목별 성적 산출 및 대학 제공 방식 〉

구 분	절대평가		상대평가	통계 정보		
	원 점수	성취도	석차 등급	성취도별 분포 비율	과목 평균	수강자 수
보통 교과	○	A·B·C·D·E	5등급	○	○	○
사회·과학 융합 선택	○	A·B·C·D·E	-	○	○	○
체육·예술/과학탐구실험	-	A·B·C	-	-	-	-
교양	-	P	-	-	-	-
전문 교과	○	A·B·C·D·E	5등급	○	○	○

※ 체육·예술·교양 교과(군), 과학탐구실험 과목, 사회·과학 융합 선택 과목\*은 절대평가 성취도만 기재

\* 2022 개정 교육과정 보통 교과 <표5> 기준, 151과목 중 9과목

### 3 고교학점제 개요

#### 가. 고교학점제의 정의 및 운영 중점<sup>1)</sup>

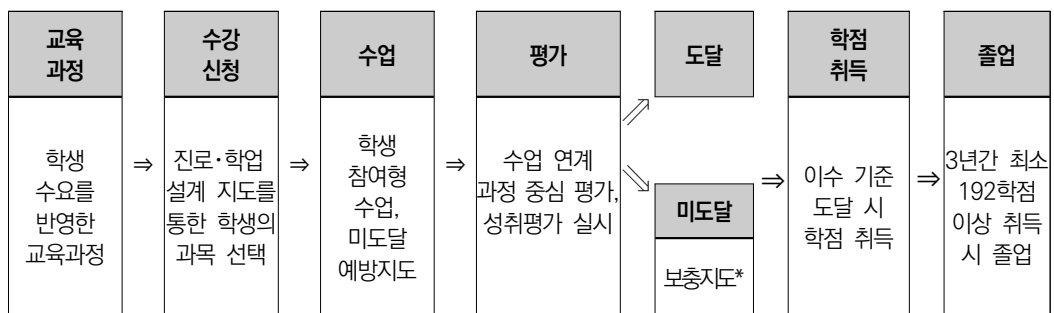
##### ○ 고교학점제 정의

학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도

##### ○ 운영 중점

- (학생의 수요 반영) 선택 과목에 대한 수요 조사, 수강 신청 절차 운영 등을 통해 학생 개개인의 수요를 반영한 교육과정 구성
- (진로·학업 설계 지도) 학생들이 진로와 연계된 학업 계획을 수립하고 책임 있게 이수할 수 있도록 진로·학업 설계 지도 체계화
- (최소 성취수준 보장) 학생들이 과목 이수 기준에 도달하여 학점을 취득할 수 있도록 최소 성취수준 미도달 예방 및 보충지도 등 학교 책임 교육 강화

표 I-3-1 학점제형 학사제도 운영 체계



\* 보충지도 불참 시 해당 과목 미이수 처리

- ▶ 교·강사: 다과목 지도 전문성을 갖춘 교사 등을 포함한 교수 자원의 탄력적 배치
- ▶ 학교 공간: 다양한 과목 수업을 지원하는 교실, 홈페이지 및 도서실 등 학생 자율 활동 공간 조성

1) 고교학점제 정의 및 운영 중점은 교육부(2021b: 9)의 토대로 제시함.

## 나. 고교학점제 시행에 따른 학교의 변화

구분	시행 전	시행 후				
진로 학 업 설 계	<ul style="list-style-type: none"><li>• (고1) 일반적 진로활동</li><li>• (고2) 성적 중심 진로·진학 준비</li><li>• (고3) 성적별 진학 결정</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• (고1) 진로·적성 탐색 ▶ 진로·학업 설계 ▶ 수강 신청 ※ 예) 고1 진로 집중 학기 운영</li><li>• (고2) 진로·적성에 따른 선택 과목 수강 ▶ 진로 구체화</li><li>• (고3) 진로 기반 진학 준비, 졸업 이후 설계</li></ul>				
과 목 선 택	<ul style="list-style-type: none"><li>• 사회·과학 및 제2외국어 교과(군) 내에서 일부 선택</li><li>• 편성 주요 기준: 대입 준비<ul style="list-style-type: none"><li>- 수능 출제 과목 중심</li><li>- 인문·자연 계열별 정해진 과목</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 교과(군) 구분 없이 다양한 과목 선택</li><li>• 편성 주요 기준: 학생 진로·적성에 따른 개설 수요<ul style="list-style-type: none"><li>- 학생 과목 수요 조사 및 수강 신청 결과</li></ul></li></ul>				
수 업 량	<ul style="list-style-type: none"><li>• 교과 180단위<ul style="list-style-type: none"><li>- 선택 과목당 5단위 내외 이수</li><li>- 1단위: 17회 수업</li></ul></li><li>• 창의적 체험활동 24단위(408시간)<ul style="list-style-type: none"><li>- 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동</li><li>- 주당 평균 4시간(학기당 4단위)</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 교과 174학점<ul style="list-style-type: none"><li>- 선택 과목당 4학점 내외 이수</li><li>- 1학점: 16회 수업</li></ul></li><li>• 창의적 체험활동 18학점(288시간)<ul style="list-style-type: none"><li>- 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동</li><li>- 주당 평균 3시간(학기당 3학점)</li></ul></li></ul>				
졸 업 요 건	<ul style="list-style-type: none"><li>• 과목별 별도 이수 기준 없음</li><li>• 각 학년 수업일수의 2/3 이상 출석 시 학교 졸업</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 과목별 이수 기준 적용<ul style="list-style-type: none"><li>- 이수 기준: 과목 출석률 2/3이상 + 학업 성취율 40%</li></ul></li></ul> <table><tr><td>이수 기준 충족</td><td>▶ 학점 취득</td></tr><tr><td>이수 기준 미충족</td><td>▶ 보충지도를 통한 학점 취득 ※ 공통수학·공통영어에 한하여 기본수학·기본영어 대체 이수 허용</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3년간 최소 192학점 이상 취득 시 졸업 ※ 법령상 학년 진급 요건은 현행 유지(각 학년 수업일수의 2/3 이상 출석하면 진급)</li></ul>	이수 기준 충족	▶ 학점 취득	이수 기준 미충족	▶ 보충지도를 통한 학점 취득 ※ 공통수학·공통영어에 한하여 기본수학·기본영어 대체 이수 허용
이수 기준 충족	▶ 학점 취득					
이수 기준 미충족	▶ 보충지도를 통한 학점 취득 ※ 공통수학·공통영어에 한하여 기본수학·기본영어 대체 이수 허용					
평 가	<ul style="list-style-type: none"><li>• 상대평가 등급 병기(9등급) ※ 체육·예술·교양 교과(군) 과목, 과학탐구실험, 진로 선택 과목은 절대평가 성취도만 기재</li><li>• 과목별 5단계 성취도(A~E) ※ 체육·예술 교과(군)·과학탐구실험·진로 선택 과목 3단계(A~C), 교양 교과(군) P</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 상대평가 등급 병기(5등급) ※ 체육·예술·교양 교과(군) 과목, 과학탐구실험, 사회·과학 융합 선택 과목*은 절대평가 성취도만 기재 * 2022 개정 교육과정 보통 교과(표5) 기준, 151과목 중 9과목</li><li>• 과목별 5단계 성취도(A~E) ※ 체육·예술 교과(군)·과학탐구실험 3단계(A~C), 사회·과학 융합 선택 과목 5단계(A~E), 교양 교과(군) P</li></ul>				



구분	시행 전	시행 후						
공간 활용 일과 관리	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학교 교실, 오프라인 수업<ul style="list-style-type: none"><li>- (학생) 재적 중인 학교로 등교</li><li>- (교사) 재직 학교 학생 지도</li><li>- (수업 자료) 서책 교과서 중심</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 인근 학교 및 지역사회, 온라인으로 수업 장소 확장<ul style="list-style-type: none"><li>- (학생) 인근 학교, 지역사회 기관에서 일부 수업</li><li>- (교사) 필요시 타 학교 학생도 포함하여 지도</li><li>- (수업 자료) 지역사회, 온라인 등 다양한 학교 안팎 자원 활용</li></ul></li></ul>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학급별 동일 시간표<ul style="list-style-type: none"><li>- 3년간 대부분 학교 내, 학급별 교실에서 생활</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학생 개인별 시간표<ul style="list-style-type: none"><li>- 학생 개인별 시간표에 따른 일과 운영·관리</li><li>- 인근 학교 및 지역사회 기관, 온라인 수업 등을 활용한 선택 과목 수강 가능</li></ul></li></ul>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학생 거점 공간: 학급별 교실</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 홈베이스, 도서관 등 교실 경계 확장<ul style="list-style-type: none"><li>- 소규모 스터디룸, 카페형 학습 공간 등 조성</li><li>- 도서관을 복합 공간으로 활용</li></ul></li></ul>						
교직원화	<ul style="list-style-type: none"><li>• 행정학급별 담임 배정<ul style="list-style-type: none"><li>- 담임 역할: 행정학급 운영</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학생 소그룹별 담임 배정<ul style="list-style-type: none"><li>- 담임 역할: 학생별 상담 강화</li></ul></li></ul>						
		<table><tr><th>1학년 상담</th><th>2~3학년 상담</th></tr><tr><td>수강 신청</td><td>진로·학업 설계 점검, 변경</td></tr><tr><td>3개년 진로·학업 설계</td><td>교육과정 이수 과정 관리</td></tr></table>	1학년 상담	2~3학년 상담	수강 신청	진로·학업 설계 점검, 변경	3개년 진로·학업 설계	교육과정 이수 과정 관리
	1학년 상담	2~3학년 상담						
수강 신청	진로·학업 설계 점검, 변경							
3개년 진로·학업 설계	교육과정 이수 과정 관리							
<ul style="list-style-type: none"><li>• 교무·생활지도 중심 조직<ul style="list-style-type: none"><li>- 행정업무 중심 부서 배치</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 교육과정 운영 및 진로·학업 설계 지원 중심 업무 조직<ul style="list-style-type: none"><li>- 교육과정 및 진로·학업 설계 지원 중심 학교 업무 재구조화</li><li>- 교내 전문적 학습공동체 활성화</li></ul></li></ul>							

**출처** 김현미 외(2020); 이주연 외(2020); 교육부(2021); 교육부(2023a)를 참고하여 재구성함.

## Ⅱ 고교학점제 운영 방안

### 1 학교 규정 및 체제 정비

#### 가. 학교 규정 정비

표 Ⅱ-1-1 학교 규정 정비 사항

관련 규정	규정 정비 주요 내용
학교 규칙	• 총 이수 학점 및 졸업 요건, 학기당 최소 수강 학점 수 등에 관한 사항
교육과정 편성·운영 규정	• 선택 교육과정 편성·운영에 관한 사항(수강 신청 절차, 과목 개설 및 폐강 기준, 선택 과목 변경 절차 및 기간, 공강 시간 운영 등)
학업성적관리규정	• 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 등에 관한 사항

##### (1) 학교 규칙

- 총 이수 학점 및 졸업에 관한 사항
  - 2022 개정 「초·중등학교 교육과정 총론」에 따른 고등학교 총 이수 학점 및 졸업에 관한 사항을 학교 규칙에 명시
- 학기당 최소 수강 학점 규정에 관한 사항
  - 학생이 고교 3년간 192학점을 균형 있게 취득할 수 있도록 학기당 최소 수강 학점 수 규정 가능

## 2 학생 선택형 교육과정 편성·운영

### 가. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 방향

#### (1) 학생 선택형 교육과정의 의미

- 학생이 자신의 흥미와 적성에 따라 진로를 탐색하면서 자율적인 과목 선택을 통해 스스로 만들어 가는 교육과정

#### (2) 학생 선택형 교육과정의 목적

- 경쟁 중심의 획일적인 교육에서 벗어나 모든 학교에서 다양하고 특색 있는 고교 교육 실현
- 진로 설계와 성장을 돕는 학생 중심 교육과정 운영을 통해 자신의 삶을 스스로 개척하는 자기 주도적 역량 함양
- 학생의 진로와 학업 수요를 최대한 반영하여 다양한 선택 과목을 편성·운영함으로써 학생의 실질적인 과목 선택권 보장

#### (3) 학생 선택형 교육과정 편성·운영 방안

- 학교의 여건과 상황을 고려하되, 학생이 진로에 따른 학업 설계 및 대입 준비 유형\* 등에 따라 과목을 선택·이수할 수 있도록 교육과정 편성·운영

\* 학생이 학교 교육을 통해 수능 및 학생부 전형 등 대입을 준비할 수 있도록 교육과정 이수 현황 관리 등 지도 강화

- 학생 선택형 교육과정 편성·운영 시 선택 과목의 교과 간 개방 정도, 학기별 학점 배분, 공동교육과정 및 온라인학교, 학교 밖 교육 활용 가능 여부 등 고려 필요
- 학교는 학생 수요 및 과목 개설 여건 등을 종합적으로 고려하여 학교 내에서 개설 가능한 과목 수를 결정하고, 수업 및 평가 개선 등 내실 있는 운영 필요

※ (예시1) 2024년 57개 과목 개설 학교

▲ 2022 교육과정에 따른 분리 과목(13개, 공통국어→공통국어1·2 등), ▲ 교원 수(1명 증가), 학생 수(2학급 증가), ▲ 학생 개설 수요 80개 과목 등을 고려

☞ 2025학년도 학교 내 75개 과목 개설, 공동교육과정 및 온라인학교 5개 과목 이수 안내

※ (예시2) 2024년 70개 과목 개설 학교

▲ 2022 교육과정에 따른 분리 과목(13개, 공통국어→공통국어1·2 등), ▲ 교원 수(1명 감소), 학생 수(2학급 감소), ▲ 학생 개설 수요 80개 과목 등을 고려

☞ 2025학년도 학교 내 78개 과목 개설, 공동교육과정 및 온라인학교 2개 과목 이수 안내

－ 학교 내에서 개설하기 어려운 소인수 과목은 공동교육과정 및 온라인학교 등을 적극 활용하여 학생 과목 선택권 보장 필요

(가) 교과 간 개방 정도에 따른 선택 과목 편성·운영 방안

○ 학교는 교과 지도 전문성 신장 및 내실 있는 수업 운영 등을 위해 학교 내 개설 과목 수를 75개\* 내외로 적정화하되, 교과 간 칸막이를 완화하여 학생의 과목 선택권 보장 노력 필요

\* 2022 개정 고등학교 교육과정 보통교과 <표5> 151개 과목 중 약 50%

## (나) 학기별 학점 배분을 통한 편성·운영 방안

- 학교는 학생이 고등학교 3년간 최소 192학점을 균형 있게 이수할 수 있도록 학기당 이수하는 학점 수를 적정하게 편성·운영

표 II-2-2 이수 학점의 학기별 균등 편성①

구분	1학년		2학년		3학년		총 이수 학점
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교과 이수 학점 소계	29	29	29	29	29	29	174
창의적 체험활동	3	3	3	3	3	3	18
이수 학점 총계	32	32	32	32	32	32	192

표 II-2-3 이수 학점의 학기별 탄력 편성②

구분	1학년		2학년		3학년		총 이수 학점
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교과 이수 학점 소계	30	30	28	28	29	29	174
창의적 체험활동	3	3	3	3	3	3	18
이수 학점 총계	33	33	31	31	32	32	192

## 【2022 개정 교육과정 총론 해설 中】

## ■ 학기당 이수 학점 수의 적정화

- 2022 개정 교육과정에서는 고교학점제의 취지에 맞게 학생들의 학업 부담을 완화하면서도 진로·적성에 적합한 과목을 선택하여 깊이 있게 학습하도록 교육과정을 편성하는 것이 중요하다. 이러한 취지를 고려할 때 학생들의 과목 이수가 특정 학기에 과도하게 편중되지 않도록 균형 있게 편성한다.

## ■ 학기 단위 과목 이수

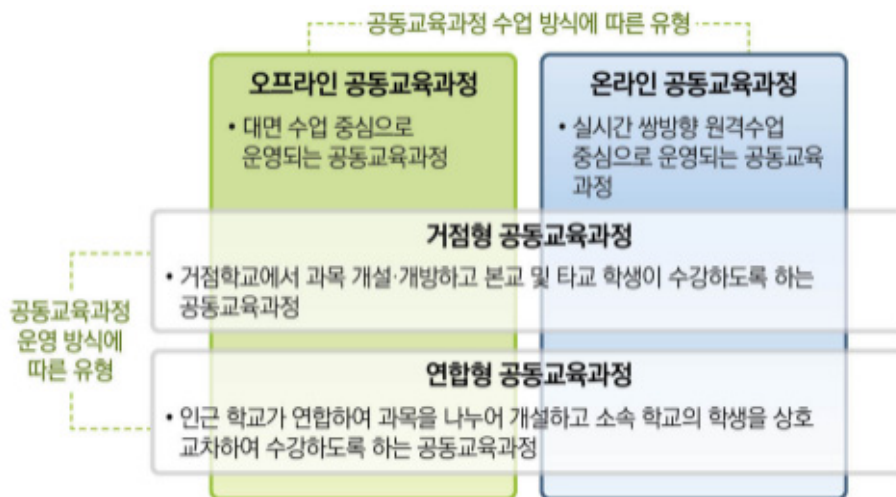
- 2022 개정 교육과정에서는 학교는 학생이 모든 과목을 학기 단위로 이수할 수 있도록 편성·운영해야 한다. 즉, 학생은 이수하는 과목을 한 학기 내에 이수해야 한다.
- 학교는 학생들로 하여금 학기 단위로 과목을 이수하도록 하면서 동일한 과목을 학교 내 또는 공동교육과정 이수 등 방식만을 달리하여 중복 수강하는 경우가 없도록 지도할 필요가 있다.

## (다) 공동교육과정 및 온라인학교, 학교 밖 교육 편성·운영 방안

- 단위학교에서 개설하기 어려운 과목은 공동교육과정 및 온라인학교 개설 과목을 활용할 수 있으며, 공동교육과정 및 온라인학교에서도 개설되지 않은 과목은 대학 등 지역사회 교육 기관에서 운영하는 학교 밖 교육 활용 가능

## [공동교육과정]

- 공동교육과정은 수업 방식에 따라 온라인과 오프라인으로 구분할 수 있으며(온·오프라인을 연계한 블렌디드 수업 운영 가능), 운영 방식에 따라서는 거점형과 연합형으로 구분
- ※ 공동교육과정 운영에 관한 세부 사항은 각 시도 교육청 공동교육과정 운영 지침 참고



출처 이주연 외(2021a)



그림 II-2-1

공동교육과정 유형 구분

- 공동교육과정은 참여 학생의 학습 동기가 높고, 원격 수업 및 디지털 학습 도구 활용이 활발하여 혁신적 교수·학습 방법 적용 용이(KEDI, 2022)
  - 참여·활동 중심 수업, 교과 융합 수업, 블렌디드 수업, 서·논술형 평가 확대 등 수업·평가 운영의 다양화를 통해 학습 경험의 혁신 지원 필요

- 평가는 시도 교육청별 「고등학교 학업성적관리 시행지침」 및 거점학교(과목 개설 학교)의 「학업성적관리규정」에 따라 운영

### [온라인학교]

- 온라인학교는 지역 내 고등학교 재학생을 대상으로 운영하며, 개별 학교에서 개설이 어려운 과목을 중심으로 교육과정을 운영하므로, 학생은 자신의 진로·적성에 따라 필요한 과목을 온라인학교에서 이수 가능
- 실시간 쌍방향 원격 수업을 기본으로 하되, 과목의 특성 및 수업 방법 등을 고려하여 필요한 경우 대면 수업 진행 가능
- 특히 소규모 학교가 많은 농산어촌 지역의 교육 환경 개선 등을 위해 지역과 사회의 교육 수요에 유연하게 대응하여 학생 과목 선택권 확대 및 학교 교육과정 다양화 지원 가능

### [학교 밖 교육]

- 학교 밖 교육이란 학생이 진로·적성을 고려하여 수강을 희망한 과목 또는 창의적 체험활동 중 학교장이 학교 내 개설 또는 공동교육과정(온라인학교 개설 과목 포함)으로도 운영이 어렵다고 판단한 과목이나 창의적 체험활동에 대하여 일정한 요건을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수하는 교육

표 II-2-4 학교 밖 교육의 의의

측면	의의
학생의 측면	• 학생의 자기 주도성과 주체성의 발현
	• 학생 진로·적성과 연계한 선택권 확대
	• 수업과 삶의 연계성 확보 등
학교의 측면	• 미래 사회와 수요자의 요구에 기반한 교육과정 편성·운영 실현
	• 고등학교 교육의 장 확대를 통한 학교 교육과정의 유연성 제고
	• 다양한 교수·학습 평가가 구현될 수 있도록 유연화 등
지역의 측면	• 지역사회와 학교가 함께 만들어가는 교육 실현에 이바지
	• 지역이 필요로 하는 인재 양성에 기여
	• 지역의 교육 인프라 확장 등을 통한 지역 발전 도모 등

출처 이은경 외(2022)

표 II-2-5 학교 밖 교육 운영 관련 주체별 업무 체계

주체	담당 업무
교육(지원)청	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 기관 심의 및 승인</li> <li>지역사회 기관 발굴 및 관리(평가)</li> <li>지역사회 기관-학교 매칭</li> <li>학교 운영 지원</li> </ul>
단위학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 기관 발굴</li> <li>학교 밖 교육 계획 수립 및 개설</li> <li>학교 밖 교육 운영 관리</li> <li>학교 밖 교육 운영 평가 및 결과 보고</li> </ul>
지역사회 기관	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 밖 교육 계획 수립 및 운영</li> <li>학교 밖 교육 운영 결과 보고</li> </ul>

## ○ 학교 밖 교육의 개설 및 운영 절차

단계	주요 내용
사전 협의	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 편성 협의회 구성</li> <li>교육과정 편성 규정 마련</li> </ul>
수요 조사	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 편성 안내</li> <li>교육과정 편성을 위한 수요 조사</li> </ul>
개설 검토 및 신청	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 밖 교육 개설 검토               <ul style="list-style-type: none"> <li>학교 내 개설 및 학교 간 공동교육과정 개설 가능 여부 우선 검토</li> <li>학교 밖 교육 개설이 필요하다고 판단할 경우 지역사회 기관과 사전 협의</li> </ul> </li> <li>학교 밖 교육 개설 신청 및 지역사회 기관 승인 신청(학교장→교육감)               <ul style="list-style-type: none"> <li>지역 자원 목록에 포함된 기관의 경우 기관 승인 신청 생략 가능</li> </ul> </li> </ul>
교육과정 편성 및 학생 모집	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 밖 교육 개설 승인(교육감→학교장)</li> <li>학교 밖 교육 운영 과정 안내(학생 및 학부모 대상)</li> <li>학생 참여 신청</li> </ul>
개설 과정 확정	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 밖 교육 수강 대상자 선정</li> <li>학교 밖 교육 개설 과정 확정</li> </ul>
운영 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 밖 교육 개설 과정 운영 관리</li> <li>학생 생활·안전지도 및 관리</li> </ul>
평가 및 보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 밖 교육 개설 과정 운영 평가</li> <li>학교 밖 교육 운영 결과 보고(학교 → 교육(지원)청)</li> </ul>

출처 일반계고 학교 밖 교육 운영 공통 가이드라인(2023)

그림 II-2-2 개설 및 운영 절차



## 나. 학생 선택형 교육과정 운영 내용 및 절차

<b>1단계</b>	<b>학교 교육과정 편성을 위한 기초 작업</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 교육과정 전담 부서의 설치</li> <li>② 학교 교육과정 편성 운영 계획 수립</li> <li>③ 학교 교육과정위원회 운영 및 학교 교육과정 편성·운영 규정 정비</li> </ul>
<b>2단계</b>	<b>교육공동체의 의견 수렴</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 국가 수준 교육과정 및 시도 교육과정 편성·운영 지침, 고교학점제에 대한 이해 공유</li> <li>② 학생, 학부모, 교사 의견 수렴</li> <li>③ 의견 수렴 과정을 통한 공감대 형성 및 교육과정 이해도 제고</li> </ul>
<b>3단계</b>	<b>학교 교육과정 편성·운영 기준안 마련</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 학교 교육과정에서의 개설 과목 범위 설정</li> <li>② 과목 개설 최소 기준 설정</li> </ul>
<b>4단계</b>	<b>진로·학업 설계 지도</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 학생, 학부모 대상 선택 과목 안내</li> <li>② 과목 선택을 위한 진로·진학 상담 실시</li> </ul>
<b>5단계</b>	<b>학생 선택 과목 수요 조사</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 수강 희망 과목 수요 조사</li> <li>② 수강 신청 대상 과목 확정</li> </ul>
<b>6단계</b>	<b>수강 신청 및 수업 시간표 작성</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 수강 신청을 위한 상담</li> <li>② 수강 신청(2~3회) 및 변경</li> <li>③ 수업 시간표 작성</li> <li>④ 다음 연도 교육과정 확정</li> </ul>
<b>7단계</b>	<b>교사/교실 배정 및 시간표 출력</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 교사 및 교실 배정</li> <li>② 학생별, 교사별, 교실별 수업 시간표 출력</li> </ul>
<b>8단계</b>	<b>수업 운영 준비</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 개인별 시간표에 따라 학생 이동 수업 준비</li> <li>② 학교 자율적 교육과정 운영 계획 수립</li> <li>③ 공강 시간 지원</li> <li>④ 고3 학사 운영의 지원</li> </ul>

## Q & A

**Q** 학생이 희망하는 선택 과목을 모두 개설할 수 있나요?

**A** 학교의 여건과 상황을 고려하되, 개설 과목을 검토하고 확정하는 과정에서 학생의 희망을 최대한 반영하기 위해 노력하는 것이 중요합니다. 희망 학생이 너무 적거나 학교 여건상 과목 개설이 힘든 경우에는 공동교육과정 및 온라인학교 등을 통해 학생의 과목 선택을 지원할 수 있습니다.

### ② 수강 신청 대상 과목 확정

- 수요 조사를 통해 수강 신청 대상 과목 확정
- 교육과정 편성·운영 지침, 학교 교육 목표 및 여건, 각 교과별 교사 수급 여건을 고려하여 수강 신청 대상 과목 목록 선정(교과협의회 및 학교 교육과정위원회 실시)
- 2022 개정 교육과정 총론, 시도 교육과정 편성·운영 지침, 학교 여건 등을 고려하여 과목별 편성 학점 결정

### [6단계] 수강 신청 및 수업 시간표 작성

#### ① 수강 신청을 위한 상담

- 수강 신청서 배부(온라인 신청 방법 안내)
- 충분한 시간을 두고 진로·학업 설계 지도와 연계한 수강 신청 지도
  - 개인 또는 집단 상담 등을 통해 학생의 진로·적성에 따른 3개년 과목 이수 경로 및 순서, 이수 시기 등 학업 설계 지도
  - 총 교과 이수 학점 중 학생이 스스로 판단하여 자기 주도적으로 선택·이수하는 과목 수의 비중이 실질적으로 증가할 수 있도록 지도

#### ② 수강 신청 및 변경

- 교과(군)별 필수 이수 학점, 과목 간 위계(공통 과목 → 선택 과목 등), 국어·수학·영어 교과목의 총 이수 학점(81학점) 등의 기준을 준수하여 수강 신청서를 작성할 수 있도록 지도
- 수강 신청 대상 과목은 과목별 교수·학습계획서 및 과목 안내서 등 제공

- 학생 개개인이 직접 수강 신청을 하되, 담임교사는 교육과정 이수 조건 충족 여부 등 학생의 수강 신청 내역을 확인하고, 업무 담당자가 각 학년의 신청 자료 수합·정리
  - 수강 신청 인원이 많은 과목은 분반 가능 여부를 검토하고, 최소 수강 인원수 부족 등 과목 개설 기준에 부합하지 않은 과목을 신청한 학생에게는 공동교육과정 및 온라인학교 개설 과목 안내
- 학생이 선택 과목을 수시로 변경하지 않도록 충분한 사전 안내 및 변경 기회를 제공하고, 변경 기간 및 절차를 준수하도록 지도

### ③ 수업 시간표 작성

- 수강 신청 결과에 따라 학생을 수업반에 배치(수업반 인원수 조정)
- 고교학점제 수강 신청 프로그램(<https://www.hscredit.net>) 활용

표 II-2-6 고교학점제 수강 신청 프로그램(<https://www.hscredit.net>) 주요 기능

단계	단계별 주요 기능
수요 조사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (수강 신청 시스템 학교 담당자) 수요 조사 대상 과목 등록</li> <li>• (학생) 선택 과목 수요 조사 참여, 교육과정 편성표 및 과목 안내서 확인</li> <li>• (교사) 학급 학생 수요 조사 참여 여부 확인</li> <li>• (수강 신청 시스템 학교 담당자) 학생별 수요 조사 내용 조회 및 출력</li> </ul>
과목 개설	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (수강 신청 시스템 학교 담당자) 학생 선택에 따른 학교 운영 과목 입력</li> </ul>
수강 신청	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (학생) 수강 신청, 수강 신청 확인, (교사) 학급 학생 수강 신청 내용 확인</li> <li>• (수강 신청 시스템 학교 담당자) 수강 신청 과목별 통계 조회</li> </ul>
시간표 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (수강 신청 시스템 학교 담당자) 시간표 출력, 시간표 오류 유무 확인 및 수정               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수강 신청에 따른 과목별 반 편성 및 교사 배정·확인, 과목별 수업 반 편성 및 교실 배정</li> <li>- 시간표 출력(전체/교사별/학생별 시간표 등)</li> </ul> </li> <li>• (학생) 수강 신청에 따른 개인 시간표 확인</li> <li>• (교사) 학급 학생별 시간표 확인, 교사 개인 시간표 확인</li> </ul>
교사 시간표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (평가계 담당자) 교사 시간표 작성, 감독관 배정, 학생용 및 감독관용 교사 시간표 출력</li> </ul>

※ 상세 내용은 고교학점제 수강 신청 프로그램 매뉴얼 참조

### ④ 다음 연도 교육과정 확정

## [7단계] 교사/교실 배정 및 시간표 출력

### ① 교사 및 교실 배정

- 신학년도 교과 협의회에서 담당 수업 조정 등의 결과를 바탕으로 교사 및 교실 배정
  - 교원 전보 발령 및 신학년 업무 분장 회의 이후 수업 학급별 수업 교사 확정
  - 다양한 과목 개설에 따라 한 명의 교사가 담당하는 과목 수가 증가할 수 있으므로 다과목 지도 교사에 대한 지원 방안 마련
- 이동 수업 시간 배정 결과를 바탕으로 이동 수업 시간 배치

### ② 학생별, 교사별, 교실별 수업 시간표 출력

- 학생별, 교사별, 교실별 수업 시간표 및 수업 학급별 명렬표 등 파일 공유·출력

## [8단계] 수업 운영 준비

### ① 개인별 시간표에 따라 학생 이동 수업 준비

- 개인별 시간표에 따라 각 학생이 해당 수업이 있는 교실로 이동
- 무학년 수업 등 선택 과목별 이동 수업 실시
- 학생의 교실 이동을 줄이고 학생 활동 중심 수업에 용이한 '블록타임제' 활용 가능

### ② 학교 자율적 교육과정 운영 계획 수립 (2015 개정 교육과정에 한함)

- 1학점을 기준으로 17회 중 1회 수업에 대한 수업량 유연화\*에 따라 학교 자율적 교육과정 운영 계획 수립

\* 「초·중등학교 교육과정 총론」: 1학점(단위)은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 단, 1회는 학교가 자율적으로 운영할 수 있다.

- 학교 자율적 교육과정의 활동 내용 및 운영 등은 학교의 특성과 학생들의 교육적 요구를 고려하여 운영 계획 수립

※ '수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육과정 운영 사례집'('22.2., 교육부) 참고

▶ 표 II-2-7 학교 자율적 교육과정 운영 예시

구분	운영 내용
진로 집중형	진로 설계·체험, 고등학교 1학년 대상 진로 집중 학기제 운영 시간
학습 몰입형	교과목별 심화 이론, 과제 탐구 등 심층적 학습 시간 운영
보충수업형	학습 결손, 학습 수준 미흡 학생 대상 보충수업
동아리형	학습 동아리 연계 운영, 교과목에 관한 학생 주도적 학습 시간 운영
프로젝트형	교과목 융합학습 등 주제 중심의 프로젝트 수업, 직업 체험 프로젝트 등 운영

### ③ 공강 시간 지원

- 학생의 과목 선택 상황에 따라 공강이 발생할 수 있으며, 고교학점제의 원활한 운영을 위해 학교별 여건과 특색에 맞는 공강 시간 운영 방안 마련 필요

#### 【예시】 공강 시간 운영 예시

구분	유형	운영 내용
학생 선택형 프로그램 운영	학생 주도형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기주도학습</li> <li>• 학습 멘토링 활동</li> <li>• 자율 동아리 활동</li> <li>• 독서 활동</li> </ul>
	학생 참여형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화·예술·스포츠 활동</li> <li>• 진로 탐색 및 학업 설계 활동</li> <li>• 주제 탐구 프로젝트 활동</li> </ul>
학습 지원형 프로그램 운영		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로·학업 설계 상담</li> <li>• 최소 성취수준 보장지도</li> <li>• 기초 학력 보장 지도</li> </ul>
학생 개인별 선택 과목 수강		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일과 시간 내 소인수 선택 과목, 공동교육과정, 학교 밖 교육 등 수강 등</li> </ul>

## (나) 운영 목적 및 취지

- 수업량 적정화는 학생 개인별 시간표 편성·운영 등을 위한 학점제형 학사 운영의 유연성을 확보하여 학생의 진로·적성에 따른 과목 선택권을 강화하기 위한 취지로 도입
- 즉, 학생 개개인의 상황과 필요에 따른 맞춤형 교육 강화 등 고교학점제의 원활한 운영을 통해 모든 학생이 고등학교 교육을 성공적으로 마칠 수 있도록 지원

## (다) 운영 방향

- 학생 선택형 교육과정 편성·운영, 책임지도 강화 등 고교학점제의 취지를 구현하기 위한 학점제형 학사 운영 방안 마련
  - 학생이 자신의 과목 선택 상황에 따라 발생하는 공강 시간<sup>2)</sup>을 개인별 필요에 맞게 활용할 수 있도록 최소 성취수준 보장지도 참여, 진로·학업 설계 상담, 자기 주도 학습, 선택 과목 초과 이수 등을 지원
- 수업량 적정화의 목적과 취지에 대한 올바른 이해를 바탕으로 학교의 여건과 특색에 맞는 학사 운영 방안 마련

2) 정규 교육과정(교과+창의적 체험활동)이 운영되지 않는 시간. 만약 공강 시간에 선택 과목을 초과 이수하는 학생은 공강이 발생하지 않는 등 공강 시간은 학생 개인별로 다르게 발생할 수 있음.

## (나) 학습 지원형 프로그램 운영

## 1) 최소 성취수준 보장지도

- 일과 중 공강 시간에 최소 성취수준 보장지도를 시행하는 경우 학생의 참여율 제고 및 교사 피로도 완화 가능
- 최소 성취수준 보장지도 프로그램의 운영 시기와 대상, 장소 등을 사전에 충분히 안내하여 학생의 자발적인 참여를 유도하고, 가정통신문 발송이나 설명회 등을 통한 학부모 공감대 형성
- 학업 역량 강화 프로그램과 함께 다양한 방식의 동기 강화 프로그램을 운영함으로써 학생의 학습에 대한 책무성을 강화하고 자존감을 높이는 기회 제공

사례1: 대전성모여자고등학교

## ■ 운영 목적

- 공강 시간의 학생 선택형 프로그램을 활용하여 최소 성취수준 미도달 예상 학생들에 대한 맞춤형 예방지도 실시. 최소 성취수준 보장지도 프로그램 구성을 위해 학생들에 대한 종합적인 실태 조사가 필요하다고 판단하여 ‘학습 역량’, ‘교과 태도’, ‘심리·정서’와 관련된 영역에 대한 설문 조사 실시
- 설문 조사 결과를 토대로 최소 성취수준 보장지도 영역을 ‘학습 코칭’, ‘교과 보충’, ‘자기 주도적 학습’, ‘자존감 향상’, ‘사회·정서 역량’으로 설정하고 이와 관련된 세부 프로그램을 구성하여 학교 책임 교육 실현

## ■ 운영 내용

- 최소 성취수준 보장지도 프로그램 운영 계획

영역	담당부서	세부 프로그램	시기
학습 코칭	방과후학교부	학습 컨설팅	1학기, 여름방학
	진로진학상담부	자기 이해 과정	2학기
교과 보충	교육연구부, 교과부	기초반 운영	1학기, 2학기
		맞춤형 학습 도움닫기	여름방학
자기 주도적 학습	1학년부	학습 지원 튜터링	1학기, 2학기
자존감 향상	진로진학상담부	캘리그래피	1학기
사회·정서 역량	진로진학상담부	드림&Dream 멘토링	1학기, 여름방학
		심리·정서 지원 프로그램	여름방학~2학기

절차	내용
㉠ 학생의 중점과정 변경 요청	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모 연명으로 담임교사에게 신청서 제출</li> <li>• 신청 기한 : 수강 신청이 완료된 해의 12월 31일</li> </ul>
㉡ 상담 및 숙려 기간	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 담임교사와 진로 전담 교사 상담 필수</li> <li>• 변경 전·후 교과 대표 교사 상담 필수</li> <li>• 변경에 따라 발생할 수 있는 불이익 확인</li> </ul>
㉢ 학교 교육과정위원회 검토·심의	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 담임교사가 관련 서류 첨부하여 심의 요청</li> <li>• 의견서(담임, 및 진로 전담 교사, 변경 전·후 교과 교사), 학부모 동의서 첨부</li> </ul>
㉣ 결과 통보	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교장 결정 후 결과 통보</li> </ul>

### (3) 진로 집중 학기제 운영<sup>6)</sup>

- 진로 교육법 제13조에 따르면 단위 학교에서 학년 또는 학기를 정하여 진로 체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 ‘진로 교육 집중 학년·학기제’를 운영할 수 있음.
- 중3 진로 전환기와 고1 진로 탐색기의 ‘중학교-고등학교 연계 프로그램’을 통한 개인 맞춤형 진로 교육 제공
- 진로 집중 학기제 영역은 ‘교과 연계, 창체 연계, 진로 상담, 진로 체험, 진로 동아리, 기타’ 등 6개 영역으로 구분<sup>7)</sup>

#### (가) 진로 전환기 탐색 활동

- 중학교 3학년 2학기 말
  - 진로 탐색 과정 및 고등학교 알아보기 프로그램 진행
- 고등학교 배정 이후 입학 전
  - 자기 이해 및 진로 탐색
  - 2015 개정 고등학교 공통 과목 및 선택 과목 알아보기

6) 교육부(2019)를 참고함.

7) 교육부(2018)를 참고함.



## ○ 자신의 진로 탐색

- 학기 초 학생들의 진로와 적성을 중심으로 진로·학업 계획서를 작성하도록 안내하고 이를 토대로 진로 상담 시작
- 지속적인 진로 컨설팅을 통해 학생의 성장 발달 과정에 필요한 부분을 상시 지원

## ○ 진로 검사 및 분석

- 진로 탐색 과정에서 학생을 이해하기 위한 진로 검사를 실시하고 결과 분석

- 워크넷 진로검사([www.work.go.kr](http://www.work.go.kr))

- ① 청소년 직업흥미검사, 고등학생 적성검사, 직업가치관검사, 청소년 진로발달검사, 대학 전공(학과) 흥미검사
- ② 워크넷 직업 정보 탐색
- ③ 워크넷 학과 정보 탐색

- 커리어넷 진로심리검사([www.career.go.kr](http://www.career.go.kr))

- 직업적성검사, 진로성숙도검사, 직업가치관검사(청소년), 직업흥미검사, 진로개발 역량검사

- 학교별 개별검사 및 분석

- 학습법 및 학과 추천 검사를 활용한 전문가의 분석 등

## ○ 학생 개별 진로·학업 설계

- 진로·학업 계획서는 고등학교 입학부터 졸업까지 진로 및 학업과 관련하여 탐색한 결과를 누적·기록하며 학교의 여건에 따라 다양한 형태(책자, 온라인 자료 등)로 제작하여 활용 가능
- 진로·학업 계획서는 학생 중 진로 변경에 따른 수강 신청 변경 과정이나 학생 진로 상담 과정에서 의미 있는 자료로 사용 가능

## (다) 진로 집중 학기제 영역별 운영 실제

## ○ 교과 연계 활동

- 모든 교과의 수업 활동과 연계한 진로 교육이 필요하며, 교과목의 특성, 과목 간 위계성, 대학 전공 기초 등을 안내

- 창의적 체험활동 연계 활동
  - 학생 전체를 대상으로 하는 직업인 특강, 학생 선택형 교육과정 안내, 과목 수요 조사, 진로 체험, 교육과정 박람회, 멘토링 활동 등 운영
- 진로 상담 활동
  - 학기 초 학생들의 적성과 흥미를 바탕으로 '나 찾기' 중심의 상담을 실시하고, 이후 선택 과목 안내, 학업 설계 및 진로 진학 상담으로 확장
  - 진로 전담 교사가 상담을 총괄하고 담임교사와 교육과정 이수 지도팀이 중심이 되어 진행하는 체계적인 과목 선택 상담과 지속적인 관리 필요
- 진로 체험활동
  - 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학교 특색 프로그램으로 직업(진로) 체험활동 및 대학과 연계한 다양한 전공 체험활동 실시
  - 진로 체험 프로그램 운영 시 사전·사후 교육을 철저히 하여 일회성으로 끝나지 않도록 하고 체계적인 진로 탐색 활동이 이루어지도록 지도
- 진로 동아리활동
  - 학생이 스스로 진로와 적성에 맞는 다양한 진로 동아리활동을 수행함으로써 진로 성숙도 향상
  - 전공 심화 특강, 체험활동, 진로 주제 탐구 조사 등을 활발하게 수행하여 진로 설계 구체화
- 기타
  - 교육과정 박람회 등을 통해 선배와의 대화나 멘토링 기회를 가짐으로써 과목 선택에 대한 다양한 정보 획득

## 나. 온라인 활용 수업 활성화

### (1) 운영 중점

- 소인수 선택 과목을 포함하여 학교에서 개설하기 어려운 교과목은 학교 간의 연계·협력을 통한 온라인 공동교육과정 또는 온라인학교 활용 가능
- 온라인 수업은 시·공간적 제약 없이 학생의 과목 선택권 및 학습 기회를 보장할 수 있고, 블렌디드 수업 등을 통한 새로운 교수·학습 방법 적용 가능
- 온라인 수업은 교실 수업에서 실행하기 어려운 맞춤형 지도와 지원을 온라인 공간에서 시공간적 제약 없이 제공할 수 있고, 토론이나 프로젝트 활동 등의 학습자 중심 활동에 집중할 수 있는 장점 존재

### (2) 운영 내용

#### (가) 온라인 수업(원격 수업)의 개념과 원칙

- 온라인 수업(원격 수업)은 ‘교수·학습 활동이 서로 다른 시간 또는 공간에서 이루어지는 수업 형태를 의미’하며, 학교 내 미개설 과목에 대한 온라인 공동교육과정 및 온라인학교 수업은 실시간 쌍방향 수업을 원칙으로 운영

#### (나) 온라인 수업 활성화를 위한 교사의 역량

- 온라인 수업을 활성화하려면 수업 준비, 운영, 평가 단계에서 온·오프라인의 각 장점을 최적화할 수 있는 교사의 전문적 역량 필요
- 온라인 수업의 과정 및 결과를 직접 관찰·확인하고 이를 학생 평가에 반영할 수 있도록 구체적인 평가 내실화 및 신뢰도 제고 방안 마련

## 다. 과정 중심 평가 및 성취평가 내실화<sup>8)</sup>

### (1) 과정 중심 평가의 이해<sup>9)</sup>

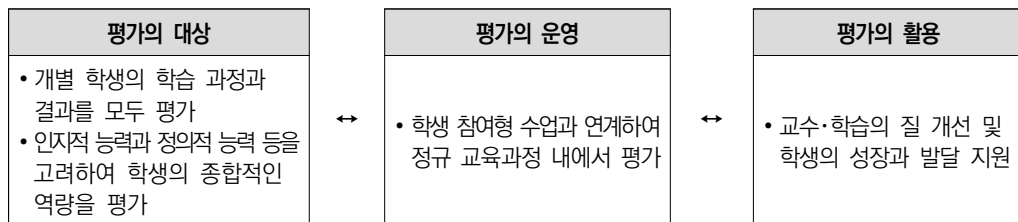
#### (가) 과정 중심 평가

- 도입 배경
  - 사회 및 교육 환경의 변화



▶ 그림 II-4-2 사회 및 교육 환경의 변화에 따른 학교 교육의 방향

- 평가 패러다임의 변화



▶ 그림 II-4-3 학생 평가 패러다임의 변화

#### ○ 과정 중심 평가의 특징

- 교육과정의 성취기준에 기반한 평가 계획에서부터 평가 도구 개발, 평가 시행, 피드백 및 결과 산출, 기록까지 교사의 수업·평가 전문성에 기반한 평가
- 결과 중심 평가와 대비되는 개념으로 학생 참여형 수업과 연계한 평가이며, 교사 평가의 자율성과 함께 책무성 제고 필요

8) 2020 고교학점제 연구보고서의 일부 내용을 수정·보완함.

9) 교육부(2021c)의 내용을 요약함.

표 II-4-7 과정 중심 평가의 특징

특징	내용
성취기준에 기반을 둔 평가	• 교과 성취기준에 기반을 둔 평가 진행
수업 중에 이루어지는 평가	• 수업 중에 평가가 이루어질 수 있도록 하며 교수·학습과 연계되는 평가 지향 • 학습 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 중시 • 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 평가
수행 과정의 평가	• 학습자의 지식, 기능, 태도가 어떻게 발달하고 있는지를 파악하기 위해 학습자의 수행 과정을 평가
지식, 기능, 태도를 아우르는 종합적인 평가	• 지식, 기능, 태도와 같은 인지적·정의적 영역을 포괄하여 학습자를 종합적으로 평가
다양한 평가 방법의 활용	• 지필평가나 수행평가뿐만 아니라 관찰과 같은 비형식적 평가 등 다양한 평가 방법 활용
학습자의 성장·발달을 위한 평가 결과의 활용	• 학습자의 부족한 점을 채워 주고 우수한 점을 심화·발전시킬 수 있도록 도움으로써 학습자의 성장과 발달에 기여하는 것을 목적으로 시행

## (나) 과정 중심 평가의 운영

## ○ 과정 중심 평가의 흐름

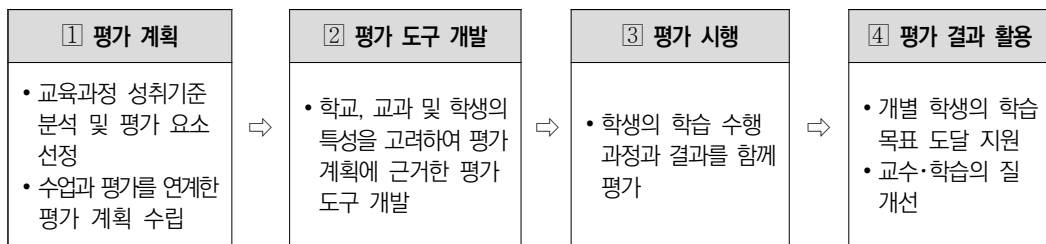


그림 II-4-4 과정 중심 평가의 운영 절차

- 수업·평가 도구 및 사례 공유
  - 현장 교사가 직접 개발한 현장성 높은 학생 평가 사례를 공유하여 교사 중심의 자발적 연구 문화 확산
  - 학생평가지원포털 [현장 중심 학생 평가 도구 게시판] 활용
- 평가 결과 활용 자료 제공
  - 성취수준별 피드백 예시 등 평가 결과에 대한 분석 및 활용을 지원하는 자료 제공
- 기타 자료
  - 검색 및 스크랩한 평가 도구, 직접 개발한 채점 기준 등을 맞춤형으로 관리 및 활용
  - 평가 관련 Q&A와 학생 평가 관련 연수 자료, 동영상, 홍보 자료 등 탑재

## (2) 성취평가의 내실화

- 성취평가제는 학생을 평가할 때, 상대적 서열에 따라 ‘누가 더 잘했는가’를 평가하는 것이 아니라 ‘학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는가’를 평가하는 제도
- 성취평가는 학생들의 서열이 두드러지는 규준참조평가(상대평가)가 아니라 평가의 준거가 되는 성취기준과 학생의 성취수준에 비추어 성취도를 판단하는 준거참조평가(절대평가)
- 학기 초에 과목별 성취기준과 성취수준을 토대로 교수·학습 및 평가 계획을 수립하고, 이에 근거하여 평가 문항(지필평가, 수행평가) 출제
- 평가 신뢰도 제고를 위한 유의 사항 준수 필요

- 과목별 채점 기준 명료화
- 평가 실시 전 학생과 학부모에 채점 기준 공개
- 동일 과제에 대하여 담당 교사 간의 교차 채점 및 검증
- 1인 교사 지도 시 평가 관련 컨설팅 필요
- 채점의 일관성 유지 노력(채점자 내, 채점자 간)
- 채점 완료 후 채점 결과 공개 및 이의 신청 과정 진행

## 라. 학생 책임 지도 강화(최소 성취수준 보장지도)

❖ 고교학점제 최소 성취수준 보장지도의 세부적인 사항은 ‘2025학년도 이후 학점이수 인정 기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영계획’(24.9.12.) 참조

### (1) 책임 교육의 필요성과 도입

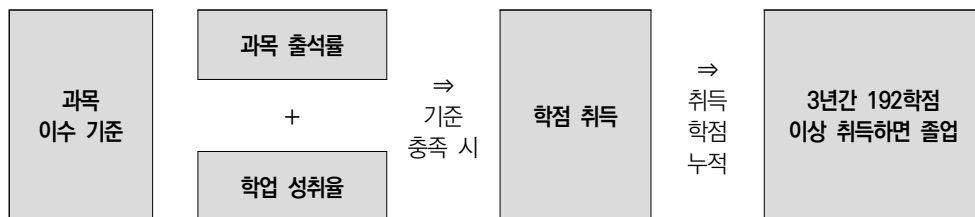
- 고교학점제의 책임 교육은 교육과정의 개별화 및 다양화, 과목 이수 질 관리를 통한 학점 취득 및 졸업 요건 충족을 위한 단위 학교의 다양한 지원을 모두 포함하며, 특히 학생이 선택한 과목을 성공적으로 이수할 수 있도록 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준 보장을 위한 적극적인 지원을 의미
- 고교학점제가 전면 적용되는 '25년부터는 학점이수 인정기준(학업 성취율 40%이상 및 출석률 2/3이상)에 도달해야만 학점 취득 및 졸업 요건 충족 가능

### (2) 학점이수 인정기준과 최소 성취수준<sup>10)</sup>

#### (가) 학점이수 인정기준

- 고교학점제가 전면 시행되는 '25년부터는 전체 과목을 대상으로 학점이수 인정기준\*이 도입되며, 과목 이수 기준을 충족해야만 해당 과목의 학점 취득 가능

\* 학업 성취율 40% + 과목 출석률 2/3 이상(교양 교과외의 경우 출석률 기준만 적용)



▶ 그림 II-4-6 고교학점제에서의 학점 취득 방식

※ 학업 성취율은 각 교과(목)에서 기대하는 성취 목표(수준)에 도달한 정도를 의미

※ 「초·중등교육법 시행령」에 따른 학년과정 수업일수의 2/3이상 출석 기준은 유지

10) 노은희 외(2019); 김영은 외(2021); 권점례 외(2022); 교육부(2021a); 교육부(2021b)를 참고함.

## (나) 최소 성취수준

- 최소 성취수준은 각 과목의 교육 목표에 비추어 학생이 알아야 할 것과 할 수 있는 것의 내용과 범위에 최소한으로 도달한 정도를 의미
- 고교학점제가 전면 시행되는 '25년부터는 학업 성취율 40% 미만일 경우 해당 과목의 학점 취득 불가
- 학교에서는 학생의 원활한 과목 이수 지원을 위해 최소 성취수준 미도달 예방지도 및 보충지도 실시. 과목 이수 기준을 미충족한 학생은 보충지도에 참여하여 과목 이수 가능

〈현행〉			〈'25학년도 이후〉		
성취율	성취도		성취율	성취도	비고
90% 이상	A	⇒	90% 이상	A	↑ 이수
80% 이상 ~ 90% 미만	B		80% 이상 ~ 90% 미만	B	
70% 이상 ~ 80% 미만	C		70% 이상 ~ 80% 미만	C	
60% 이상 ~ 70% 미만	D		60% 이상 ~ 70% 미만	D	
60% 미만	E		40% 이상 ~ 60% 미만	E	
			40% 미만	최소 성취수준 보장지도 이수 시 과목 이수 (성취도 3단계 과목 포함)	

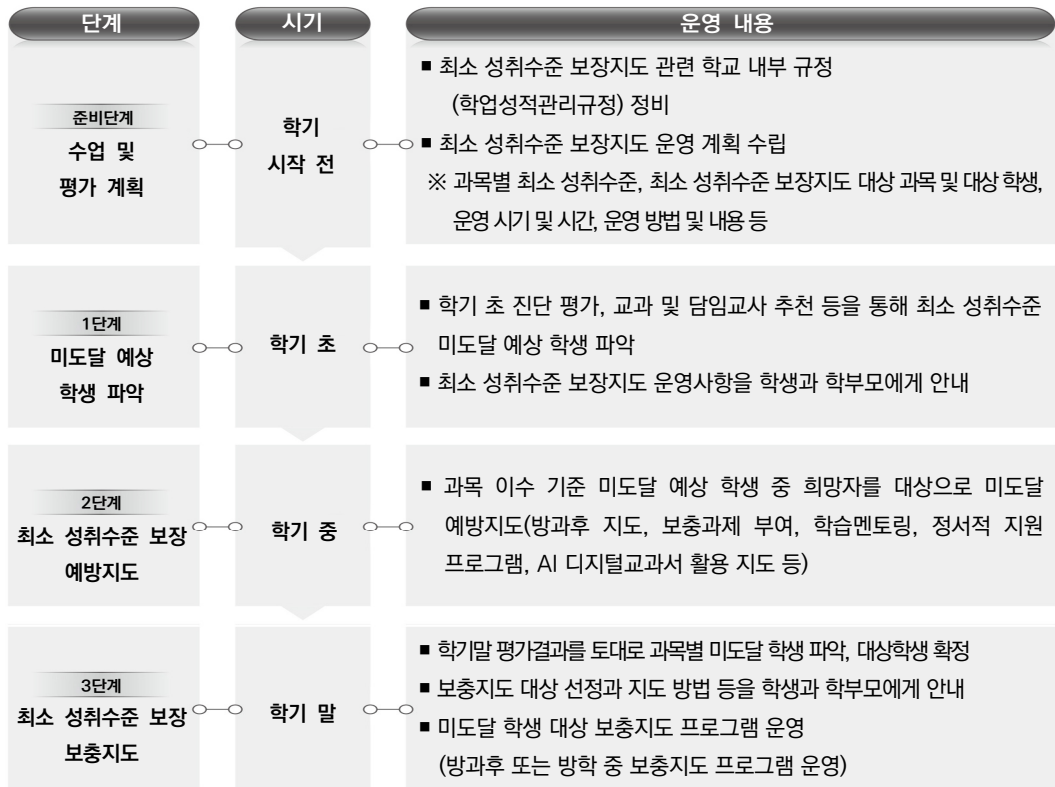
▶ 그림 II-4-7 고교학점제와 최소 성취수준

- 교과 혹은 과목에 대한 전반적인 기초학력 신장을 목표로 하는 기초학력 보장 지도와 달리 최소 성취수준 보장지도는 해당 과목에서 학습자가 도달해야 하는 수준을 명시적으로 제시하는 등 개념상의 구분 필요
- 기초학력 보장 지도의 대상은 학교 교육과정을 통하여 읽기, 쓰기, 셈하기 및 국어, 수학 등 교과에서 갖춰야 하는 기초적인 지식, 기능, 태도에 대한 집중 배움 지원이 필요한 학생으로 이전 학년도 학습 결손에 대한 보정 지도 필요
- 최소 성취수준 보장지도 대상은 '최소 성취수준' 즉 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달하기 위한 지원이 필요한 학생으로 학생 맞춤형 보완 지도 필요



## ○ 시기 및 단계별 주요 내용

- 학기 시작 전, 학기 초·중·말의 각 시기에 최소 성취수준 보장지도 실시



※ 미도달 학생 발생 학기 내 최소 성취수준 보장지도 운영

**출처** 교육부(2021b: 16), 권점례 외(2022: 284)를 참고하여 재구성함.

▶ **그림 II-4-8** 최소 성취수준 보장지도 운영 절차

## 참고

## 고교학점제 Q &amp; A(20문 20답)

※ 본 Q&A는 고등학교 현장의 원활한 학점제 운영을 지원하기 위한 것으로 세부 운영 내용은 각 시도교육청의 관련 지침 또는 운영 계획을 따르시길 바랍니다.

## Q1. 졸업 가능 학점(192학점)을 빨리 취득하면 조기졸업도 가능한가요?

- 고교학점제가 도입된 이후에도 재능이 우수한 학생에게 예외적으로 적용하는 현행 조기졸업 제도는 이전과 동일하게 운영됩니다.(즉, 「조기 진급 등에 관한 규정」 및 교육감이 정한 기준과 절차를 충족한 학생은 조기졸업이 가능합니다.)

\* 「초·중등교육법」제27조, 조기진급 및 조기졸업 등에 관한 규정(대통령령)에 근거하여 운영

- 또한 학교는 **고교 3년간 총 학업량을 고려하여 학생의 학업 부담을 완화하고 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 학기당 이수하는 학점을 적정하게 편성할 필요**가 있습니다.

## Q2. 고교학점제가 시행되면 학생은 학년과 무관하게 과목을 선택할 수 있나요?

- 여러 학년의 학생이 함께 수업하는 ‘무학년 수업 운영’은 가능합니다.
- 다만, '25~'26학년도에는 학년별 교육과정이 달리 적용되기 때문에 서로 다른 교육과정을 적용받는 학년 간 무학년 수업 운영은 불가합니다.

구분	학년	고교학점제 적용		
		'25년	'26년	'27년
교육과정	고1	2022 개정 교육과정	2022 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
	고2	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
	고3	2015 개정 교육과정	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정

※ 연도별 무학년 수업 가능 학년: ('25) 2·3학년, ('26) 1·2학년, ('27) 1·2·3학년

## Q3. 학교는 학생 공강 시간을 어떻게 지도해야 하나요?

- 공강 시간은 수업량 적정화\*를 통해 학생의 과목 선택 상황에 따라 발생하는 것으로 고교학점제의 탄력적인 운영을 위해 필요합니다.

\* (총 이수학점) 204단위 → 192학점, (1학점 수업량) 17(16+1)회 → 16회

- 즉 학생은 공강 시간을 최소 성취수준 보장지도 참여, 진로·학업 설계 상담, 선택 과목 이수 등 개인의 필요와 상황에 맞게 활용할 수 있으며, 이를 위해서는 **교사의 지도가 필요합니다.**
  - 이때, 공강 시간 지도교사는 수업 시수, 업무량 및 난이도 등을 고려하고, 지도교사에 대한 수업 시수 인정 등을 학교 구성원 간 협의를 통해 정할 수 있습니다.
- 또한, 학교는 학교별 여건과 특색을 고려하여 학생에게 다양한 공강 시간 프로그램을 운영할 수 있으며, 필요시 시도교육청의 강사 채용 지침에 따라 지도교사 외 별도의 강사를 채용하여 운영할 수도 있습니다.

## [예시] 공강 시간 운영 예시

구분	유형	운영 내용
학생 선택형 프로그램 운영	학생 주도형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기주도학습</li> <li>• 학습 멘토링 활동</li> <li>• 자율 동아리 활동</li> <li>• 독서 활동</li> </ul>
	학생 참여형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화·예술·스포츠 활동</li> <li>• 진로 탐색 및 학업 설계 활동</li> <li>• 주제 탐구 프로젝트 활동</li> </ul>
학습 지원형 프로그램 운영		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로·학업 설계 상담</li> <li>• 최소 성취수준 보장지도</li> <li>• 기초 학력 보장 지도</li> </ul>
학생 개인별 선택 과목 수강		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일과시간 내 소인수 선택 과목, 공동교육과정, 학교 밖 교육 등 수강 등</li> </ul>

## Q4. 학생이 희망하는 모든 과목을 학교에서 이수할 수 있나요?

- 학교는 학생의 다양한 과목 선택 수요를 반영하여 과목이 개설될 수 있도록 노력하여야 합니다.
- 다만, 각 학교는 학교 및 교사의 과목 개설 여건을 고려하고 양질의 수업 제공을 위해 개설 과목 수를 적정화할 수 있습니다.
- 따라서 학생이 희망하는 모든 과목을 학교에서 개설하는 것은 어려울 수 있지만 공동교육과정, 온라인학교, 학교 밖 교육을 활용한다면 학생이 희망하는 과목을 수강할 수 있습니다.

## Q5. 학생의 진로·학업 설계 지도는 어떻게 진행하나요?

- 진로·학업 설계 지도는 학생 진로지도를 바탕으로 이루어지는 체계적인 과목 선택 및 이수, 학업 관리 지도를 말합니다.
  - 효과적인 진로·학업 설계 지도를 위해 학교에서는 ‘담임교사, 진로 전담 교사, 교과교사, 교육과정 담당 교사’ 등으로 ‘교육과정 이수 지도팀’을 구성하여 운영할 수 있습니다.
- 이와 함께 학교에서는 개별 학생 상담, 진로 연계 수업은 물론, 교사 협력을 통한 진로 연계 동아리, 교과별 체험 부스 운영 등 프로그램을 다양하게 운영할 수 있으며,
  - 필요시 외부 강사를 섭외하여 진로 특강, 진로·학업 설계 워크숍 등을 실시함으로써 학생 진로·학업 설계를 지원할 수 있습니다.
- 또한, 시도교육청 또는 교육부에서 실시하는 진로·학업 설계 관련 사업 등에 참여하여 학생을 지원할 수도 있습니다.

Q6. 학생이 수강 중인 과목을 변경할 수 있나요?

- 원칙적으로 과목의 변경은 가능합니다. 다만, 안정적인 학사 운영을 위해 각 학교는 과목 변경 기준과 가능 시기 등을 포함한 세부 지침을 마련할 필요가 있습니다.
- 또한, 학생의 과목 변경은 신중하게 이루어져야 하므로 이에 대한 사전 안내가 충분히 이루어져야 하며,
- 변경 시에는 변경을 희망하는 과목의 최대 수강 가능 인원 등을 고려하여야 하겠습니다.

Q7. 그동안 운영되어 온 고교학점제와 2025년부터 전면 시행되는 고교학점제의 차이점은 무엇인가요?

- 과목 이수를 통해 취득한 **학점이 졸업과 직접 연계되는 점**이 가장 큰 차이점입니다.
- 그동안 고교학점제 전면 시행에 대비하여 고교 현장에서 학생 선택형 교육과정 등 학점제 요소를 일부 적용하여 운영해 왔으나, 고교 졸업을 위해서는 **학년별 수업일 수 기준**(수업일 수의 2/3이상 출석)만 충족하면 고등학교 졸업이 가능해 학점 취득과 졸업 자격 획득이 연계되지 않았습니다.
- 하지만 2025학년도 신입생부터는 **3년간 192학점 이상의 학점도 취득해야 졸업**이 가능해집니다.

Q8. 학기 단위로 운영되는 고교학점제에서 학년제가 유지 되나요?

- 고교학점제가 원활하게 운영될 수 있도록 **학기 단위 과목 편성 등 학기 단위의 학사 운영**이 이루어지지만,
  - 대입 등 **학년제 운영의 현실적 필요성** 등을 고려하여 현행 「초·중등교육법」상 **학년제** 규정은 그대로 유지됩니다.
- ※ 「초·중등교육법」제26조(학년제) ① 학생의 진급이나 졸업은 학년제로 한다.

## Q9. 3학년 2학기까지 192학점을 채우지 못하면 어떻게 되나요?

- 3학년 2학기까지 192학점을 채우지 못하는 경우 졸업하지 못하는 경우가 발생할 수 있습니다.
- 다만, 미이수 방지를 위해 사전에 진단·예방하고 학생의 학점이수를 지원하는 최소 성취수준 보장지도 등을 운영할 예정입니다.

## Q10. 출석률의 기준이 되는 총 수업 횟수가 무엇인가요?

- 총 수업 횟수는 실제 과목의 학급당 수업 횟수를 의미합니다.
- 3학점짜리 수업의 경우 48회가 기본이지만 50회 수업을 하는 경우 50회의 2/3가 출석률의 이수 기준이 됩니다.

## Q11. 전·편입생의 출석률에 반영되는 평균 결과 횟수가 무엇인가요?

- 과목 이수 기준의 과목별 출석률은 전출교의 과목별 결과(缺課)시수를 나이스와 연계하여 전입교 기준으로 산출하되,
- 동일(유사) 과목의 연계 시에 원적교와 전·편입교의 학점 단위가 다른 경우 결과 횟수는 학점 단위에 맞게 환산하여 반영합니다.

## 〈 연계 과목 결과 횟수 반영 환산식 〉

$$\frac{\text{전편입교 해당 과목의 학점}}{\text{원적교 해당 과목의 학점}} \times \text{원적교 해당 과목의 전출일까지의 총 결과 횟수}$$

예) 원적교 '확률과 통계'(3학점) 과목을 전편입교 '확률과 통계'(4학점)으로 연계하여 과목출석률 반영 시, 원적교 '확률과 통계' 과목의 전출일까지의 총 결과 횟수가 10회이면  $10 \times \frac{4}{3} = 13.33..$  으로, 13회를 반영함

※ 소수점 첫째 자리에서 반올림

- 나이스로 연계되지 않는 과목\*은 원적교 수강 과목(창체 포함)의 과목 평균 결과 횟수를 산출하여 전편입교의 신규 수강과목에 결과로 반영합니다.

- \* 원적교보다 전편입교의 과목수가 많아 성적·출결 정보를 연계할 수 있는 원적교의 과목이 없는 경우, 원적교와 전편입교의 과목의 성격이 너무 상이하여 동일(유사) 과목으로 연계할 수 없는 경우 등

〈 평균 결과 횟수 산출식 〉

$$\frac{\text{원적교 전체 수강과목의 전출일까지의 총 결과 횟수}}{\text{원적교 전체 수강과목의 전출일까지의 총 수업 횟수}} \times \text{신규수강과목 총 수업 횟수}$$

- 예) 원적교에서 4주를 다녀 전출일까지의 과목 + 창체의 총 수업 횟수가 128회이고 10회 결과한 학생의 경우 신규 수강과목이 3학점으로 총 수업 횟수를 48회로 가정하면  $10/128 \times 48 = 3.75$ 이므로 신규 수강 3학점 과목에 대해 4회 결과로 반영  
※ 소수점 첫째자리에서 반올림

Q12. 각종학교도 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도의 운영 대상인가요?

- 고교학점제에 따른 교육과정을 운영하고 있으나, ‘학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영계획(교육부, ’24.9.)’에 제시된 ‘교육과정 및 학생 상황을 고려한 운영 기준 및 방법’에 포함되지 않는 각종학교 등의 경우
- 학점이수 인정 기준 및 최소 성취수준 보장지도에 대한 사항은 시·도 및 학교 상황 등을 고려하여 별도 운영이 가능합니다.

Q13. ’25학년도 고등학교 1학년 외 2·3학년 학생도 최소 성취수준 보장지도 대상인가요?

- ’25학년도 2·3학년 학생은 의무적인 지도 대상에 해당하지 않습니다.
- 다만, 그동안 최소 성취수준 보장지도 운영이 단계적으로 확대된 점과 책임교육 측면에서 고교학점제의 정착을 고려하여 1학년 외 다른 학년 학생도 최소 성취수준 보장지도를 운영할 수 있습니다.

## Q14. 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습은 무엇인가요?

- 학업성취율은 충족했지만 출석률을 미달한 학생과 교양과목 출석률 미달 학생은 최소 성취수준(학업성취율) 미달이 아니므로, 최소 성취수준 보장지도가 아닌 '추가학습'의 기회를 제공합니다.

※ 출석률 미달 여부와 상관없이 학업성취율 기준 미도달 학생은 최소 성취수준 보장지도 대상자임

- 추가학습은 이수기준의 경우 1학점 당 5시수를 운영하고 총 운영 시수의 2/3이상 참여할 시에 이수를 인정하는 등 최소 성취수준 보장지도 운영 상황을 상정하여 운영이 가능합니다.
- 학생 수준 등을 고려하여 운영 방법을 별도 설정할 수 있으며, 출석률 미도달 예상 학생 대상으로 예방지도 운영이 가능합니다.(학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정)

## Q15. '예방지도 - 보충지도' 연계 운영은 무엇인가요?

- 예방지도 - 보충지도 연계 운영은 예방지도 시수의 일부를 보충지도 시수로 인정할 수 있다는 의미입니다.
- 공통국어(4학점)의 예방지도-보충지도를 50% 연계한 경우, 예방지도를 10시간 이상 수강한 학생\*은 보충지도 10시간을 수강한 것으로 인정(연계)할 수 있습니다. 이때, 보충지도 총 시수인 20시수 중 연계한 시수 외 나머지 10시수를 보충지도 시수로 운영합니다.

\* 예방지도는 학생이 실제 수강한 시간을 예방지도 시수로 인정



### Q16. 최소 성취수준 보장지도와 기초학력 보장지도의 차이는 무엇인가요?

- ‘최소 성취수준 보장지도’와 ‘기초학력 보장지도’는 대상 학생, 지도 목표, 운영 과목 등에서 차이\*가 있습니다.

\*〈‘최소 성취수준 보장지도’와 ‘기초학력 보장지도’ 차이점〉

최소 성취수준 보장지도	기초학력 보장지도
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과목 이수기준에 미도달 우려가 있거나 도달하지 못한 학생을 대상으로 하는 교육과정 운영 방안</li> <li>- 해당 과목의 최소 성취수준 도달이 목표</li> <li>- 교양과목을 제외한 전체 과목               <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학업성취율은 충족했지만 출석률을 미달한 학생과 교양과목 출석률 미달 학생에게는 추가학습 제공</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교의 장이 기초학력을 갖추지 못하였다고 판단하여 선정한 학습지원대상학생에게 실시하는 학습 지원 교육               <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 「기초학력 보장법」과 동법 시행령이 근거</li> </ul> </li> <li>- 교과나 과목에 대한 전반적인 기초학력 신장이 목표</li> <li>- 국어, 수학, 사회(역사), 과학, 영어 과목               <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 기초학력 진단-보정 시스템을 통하여 고1~고2 대상 고1 과정의 국, 수, 영, 사, 과 과목의 기초학력 진단이 가능하며, 기타 지필평가·관찰·면담 등의 방법으로 지원협의회를 통해 학교장이 고3 포함 학습지원대상학생 선정 가능</li> </ul> </li> </ul>

- 다만, 학습지원대상학생이 최소 성취수준 보장지도 대상자로 선정될 수 있음을 고려하여, 기초학력 보장지도 시수를 예방지도 시수로 연계 운영하는 것이 가능합니다.

### Q17. 최소 성취수준 보장지도 운영 방법의 ‘별도 적용’은 무엇인가요?

- 교육과정 및 학생 상황을 고려한 최소 성취수준 보장지도 운영 시 예방지도-보충지도의 연계 범위(총 보충지도 시수의 50%이내), 정서지원 프로그램 연계 범위(총 보충지도 시수의 25%), 대면지도 포함 여부를 별도 적용 가능\*합니다.(학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정)

\* (운영 방법 별도 적용 가능) 특수교육대상학생, 방송통신고등학교 재학 학생, 학생선수, 이주배경학생, 학습지원대상학생(기초학력 보장 지원 필요 학생) 등

※ 방송통신고등학교 재학 학생, 전문교과 수강 직업계고 학생(현장실습생 포함) 등은 최소 성취수준 보장지도 이수 기준 관련 학점별 시수의 변경 적용 등이 가능하며, 이에 대한 상세 사항은 별도 안내 예정

## Q18. EBSi의 최소 성취수준 보장지도 동영상만 활용할 수 있나요?

- 학생 수준 등을 고려하여 EBSi의 해당 교과 콘텐츠뿐만 아니라, AI 디지털 교과서 및 기초학력 보장 관련 사이트\*의 콘텐츠 등을 다양하게 활용할 수 있습니다.

\* 국가기초학력지원센터 사이트(k-basics.org), 배·이·스 캠프(www.plasedu.org) 등

※ 학생 선수는 e-School 온라인 학습지원시스템(한국교육개발원) 활용 가능, 전문교과 수강 직업계고 학생(현장실습생 포함)은 전문교과 콘텐츠 활용 가능

- 다만, 동영상 콘텐츠의 경우 학습관리의 효과성을 위하여 학생의 학습 진도율, 수강 여부 등을 확인할 수 있는 콘텐츠를 활용할 필요가 있습니다.

※ 기초학력 보장 관련 사이트 등에서 LMS 기능이 미제공되는 동영상 콘텐츠를 활용할 경우 인정 시간 등에 대한 사항은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정

## Q19. 최소 성취수준 보장지도에 AI 디지털교과서를 어떻게 활용할 수 있나요?

- 최소 성취수준 보장지도 관련 진단-예방-보충 단계에서 AI 디지털 교과서(AIDT)를 활용할 수 있습니다.

- (학습진단) 학습진단·분석 결과로 학습자 수준을 파악하고, 학생의 성취수준, 학습현황을 다각도로 진단·분석하는 ‘대시보드’를 활용하여 예방지도 대상자를 설정할 수 있습니다.

- (예방지도) ‘AI보조교사’를 통해 학생의 특성에 맞는 맞춤 수업을 설계 및 재구성하고 학생이 맞춤형 콘텐츠로 보충·반복 학습하도록 지원하면서 학습 현황 등을 모니터링 할 수 있습니다.

- (보충지도) 학생이 교과의 기본개념을 이해할 수 있도록 맞춤 과제를 제공하고 ‘AI튜터’의 질의응답, 추가 학습자료 및 오답노트 제공 기능을 활용해 학생의 최소 성취수준 달성을 지원할 수 있습니다.

Q20. 최소 성취수준 보장지도의 운영 주체는 누구인가요?

- 최소 성취수준 보장지도와 추가학습이 필요한 경우, 과목을 개설한 과목 담당교사가 실시함을 원칙으로 운영합니다.
- 다만, 장기 입원이나 자격 연수 참여 등 불가피하게 과목 담당교사가 지도할 수 없는 경우, 최소 성취수준 보장지도의 취지를 감안하여 학교 내 동 교과 교사 등을 지도교사로 결정할 수 있습니다. (학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정)
- ※ 교사 수급 등의 이유로 학교 내 지정이 어려운 경우 교육청과 협의하여 인근 학교의 동 교과(군) 교사 등으로 지도교사 결정 가능
- ※ 방과후 기초학력 보장 프로그램, 다문화 학생 특별학급(한국어 학급) 수업, 학습멘토링, 정서적 지원 프로그램의 경우 외부 강사의 지원 가능