

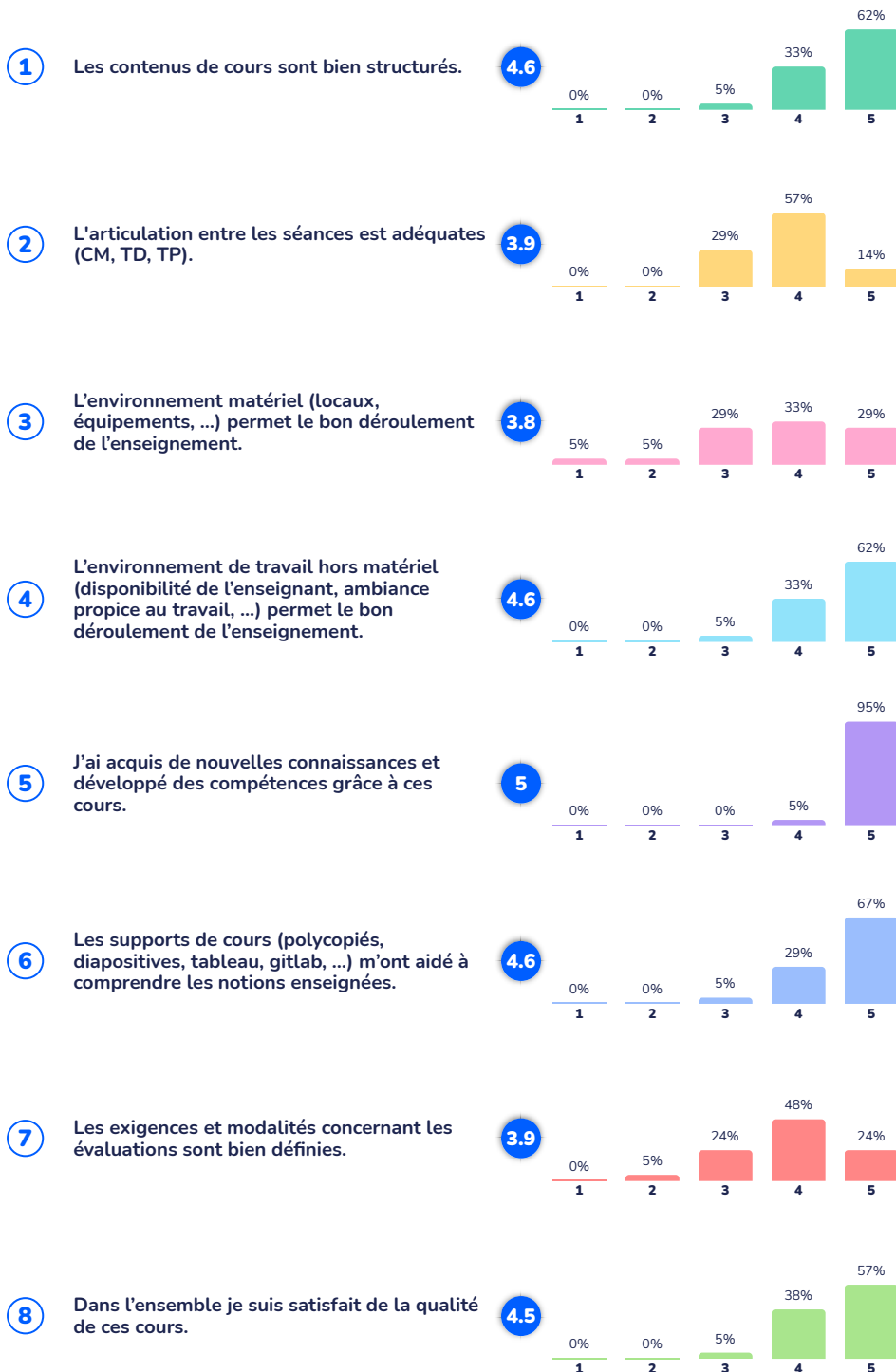
Retours anonymes de ma 1ère promo
CapECL
mai 2025

Avis CapECL2A Physique-Chimie

Nombre de participants : 21

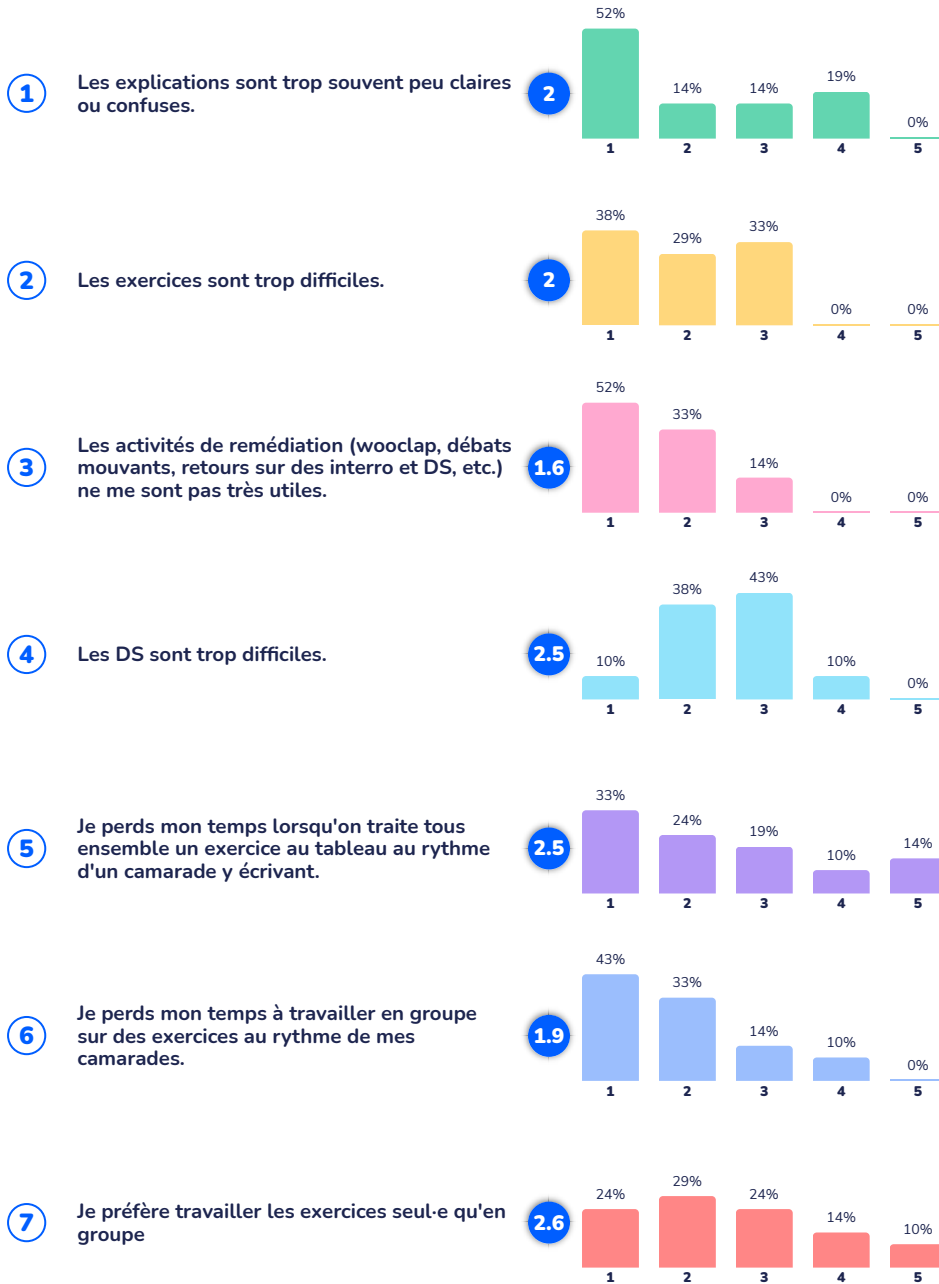
1. Noter votre accord ou désaccord (1 pas d'accord, 5 tout à fait d'accord) avec les énoncés suivants :

21 répondants



2. Noter sur une échelle de 1 (pas d'accord) à 5 (tout à fait d'accord) votre avis sur chaque affirmation ci-dessous :

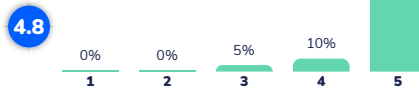
21 répondants



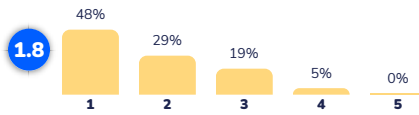
3. De 1 (dispensable) à 5 (nécessaire), noter l'importance à vos yeux des supports suivants :

21 répondants

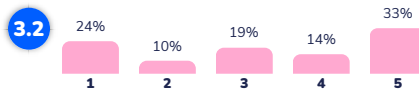
1 Support de cours (poly à trou)



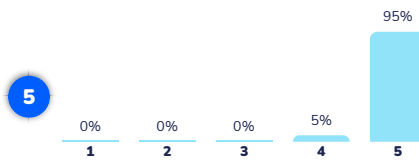
2 Annexes démontrant les résultats admis



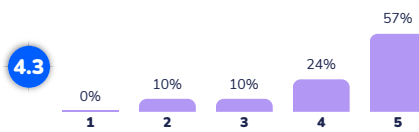
3 Solutions en fin de TD



4 Corrections manuscrites de TD



5 Énoncés de TP



...

4. **À votre avis, quels sont les points à conserver, à développer, à modifier et à corriger pour les cours de Physique-Chimie de l'année prochaine ? (Ne pas hésiter à développer vos réponses).**

21 répondants

Il serait préférable de mieux définir la longueur des ds

Selon moi, la qualité des cours (autant les supports que les explications) est remarquable et est donc à conserver. Je trouve que les séances de TD qu'on faisait en groupe, sans choisir nos camarades, étaient bénéfiques et apportaient une façon différente d'aborder un exercice. Je trouve qu'on pourrait insister davantage sur les TP qui sont importants à mes yeux puisqu'on a très peu l'occasion de mettre la théorie en pratique.

La vitesse à laquelle va le cours est à conserver, peut-être faire plus de rappels sur des éléments que l'on a pas tant approfondis en 1ère année

À corriger: Les fautes sur les polys ainsi que dans les corrections manuscrites. À conserver : Les exemples de cours (permettent de sortir de la passivité pour être actif, ce qui est crucial pour l'apprentissage). Les manip, c'est cool et ça nous aide à avoir une meilleure idée de sur quoi on traite en théorie.

Essayer autant que possible de faire un peu plus de TD pour mieux préparer au DS. Ce qui doit être conservé à mon avis c'est les expériences car c'est typiquement ce qui nous permet de raccrocher la théorie à ce qu'il se passe vraiment.

Le support de poly à trou, les corrections manuscrites des TD et les énoncés de tp (accessibles en avance sur le gitlab) sont très adaptés et selon moi sont à garder pour l'année prochaine. Faire des exercices plus compliqués type ds au tableau avec l'ensemble de la classe pourrait être fait plus souvent dans la mesure du possible.

Je ne sais pas à quel point cela est pertinent, étant donné que la prochaine promo aura accès à nos annales de DS, mais je pense que cela m'aurait été utile d'avoir, avant les DS, un DS blanc, pour comprendre les exigences et le décalage qu'il pourrait y avoir entre les exercices des TD, plutôt classiques, et les sujets de DS, plutôt moins classiques (c'est à dire, moins au ras du cours).

Tout au long de l'année vous avez écouté nos recommandations ce qui fait que je n'ai absolument rien à redire concernant la qualité du cours, ou bien les éléments en complément du cours. Cependant les compte rendu de TP sont souvent long et fastidieux, il serait peut-être préférable de ne pas en avoir deux d'affiler (c'est à dire que la fréquence de fin d'année est parfaite).

Je pense qu'il faudrait faire plus de corrections d'exercices au tableau ce qui permet une correction plus complète que celle manuscrite . Plus de temps pour faire des exercices en classe serait nécessaire ou au moins leur correction pour être mieux préparé au DS.

- Les devoirs de 2 heures sont beaucoup trop court. On a pas réellement la possibilité de montrer l'étendu de nos connaissances. Effectuer un devoir plus longue, et avoir plus de questions, nous permet de montrer qu'on a vraiment appris et compris certains points de cours. - Les TP donné a l'avance nous permet de travailler sur le sujet, et de venir avec une solide base. - Les séances TD en groupe, nous permet de mieux comprendre le cours puisqu'on s'efforce d'expliquer a quelqu'un d'autre le cours. Ou alors une personne nous explique avec ces propres mots.

Tout conserver comme maintenant. Cependant je pense que le fait de taper la correction des TD et de détailler la correction individuelle de chaque exercice permettrait de s'approprier au mieux les rédactions attendues.

Il pourrait être intéressant de systématiquement tirer au sort les groupes de tp

Les cours en poly sont très bien mais je trouve que le temps attribué aux notions n'est pas toujours équilibré : des fois on passe du temps sur une notion claire alors qu'on passe vite sur d'autres plus compliquées

Garder la correction de tous les exercices de TD en développant les raisonnements pour chacune des questions

Peut être qu'un poly de cours plus exhaustif peut être intéressant, car a plusieurs reprises j'ai dû reprendre le cours du manuel "J'intègre" pour comprendre et assimiler certaines notions de cours décisives que je n'avais pas compris à l'aide uniquement du photocopié de cours

Je pense que les cours sont bien mais pour les DS il faudrait des sujets avec plus de temps et plus d'exercice pour traiter plus de points et de notions

.

Les corrigés de TD sont très utiles, voire indispensables pour préparer correctement les DS.

Pour les notions peut être plus avancées, plutôt que de dire que l'on fera ça l'année prochaine, ou dans telle année d'étude, il serait préférable de vulgariser la notion, quitte à être moins rigoureux dans les dires, du moment que l'on ait des éléments de réponse à notre(nos) question(s).

Faire les corrections d'exercice manuscrites le plus détaillé possible

.

5. Tribune libre :

20 répondants

Ok

.

Merci de nous avoir accompagnés toute cette année

Avoir le barème de notation des TP, comme c'est le cas pour les derniers TP, mais dès les premiers TP. Cela pourrait nous aiguiller sur la rédaction attendue en deuxième année vis à vis de ces compte rendus.

Rien à dire

Plus d'explications sur les attentes des DS qui paraissent parfois éloignées du type d'exercice qu'on travaille en TD.

C'était une super année !

-Les explications de cours sont bien, peut être passer un peu plus de temps sur certains points

Merci pour tout votre travail.

Essayer peut-être d'aller un peu moins vite en fin d'année, pour les cours de chimie.

Le goat des échecs

Il serait utile à mon avis plus insister sur les unités de chaque grandeur étudiée, quitte à même faire des exercices où il faut raisonner avec les dimensions

Continuer les expériences en classe

Les cours sont bien mais on ne passe pas assez de temps sur les TD (on ne fait pas assez d'exos). Quand on les fait en groupe on est plus lent

Peut être faire un peu plus de lien entre les chapitres et ce en quoi ça peut nous être utile plus tard (en tant qu'ingénieur ou autre)

/

R.A.S

.

Laisser beaucoup plus de temps aux interros, même si c'est censé être automatique on a besoin d'un certain temps pour restituer les réponses

.

Retours anonymes de ma 2ème promo
CapECL
fin octobre 2025



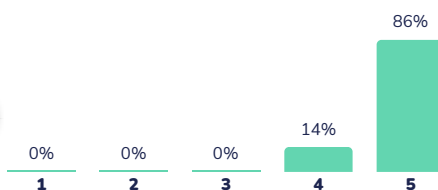
1. Noter votre accord ou désaccord (1 pas du tout d'accord, 5 tout à fait d'accord) avec les énoncés suivants :

22 répondants

①

Les contenus de cours sont bien structurés.

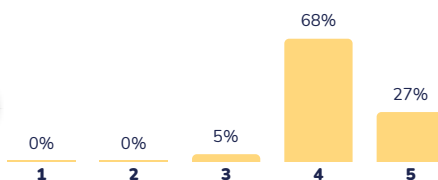
4.9



②

L'articulation entre les séances est adéquates (CM, TD, TP).

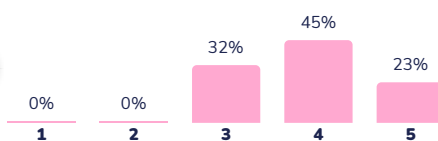
4.2



③

L'environnement matériel (locaux, équipements, ...) permet le bon déroulement de l'enseignement.

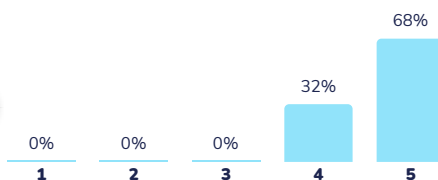
3.9



④

L'environnement de travail hors matériel (disponibilité de l'enseignant, ambiance propice au travail, ...) permet le bon déroulement de l'enseignement.

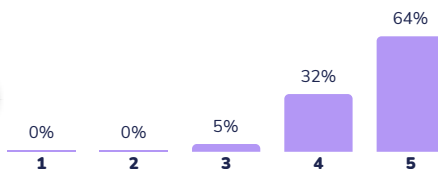
4.7



⑤

J'ai acquis de nouvelles connaissances et développé des compétences grâce à ces cours.

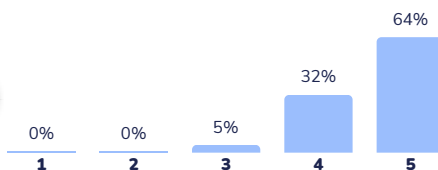
4.6



⑥

Les supports de cours (polycopiés, diapositives, tableau, Moodle, ...) m'ont aidé à comprendre les notions enseignées.

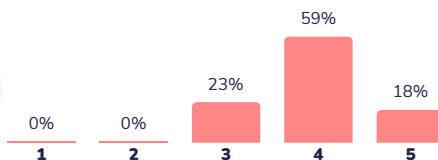
4.6



⑦

Les exigences et modalités concernant les évaluations sont bien définies.

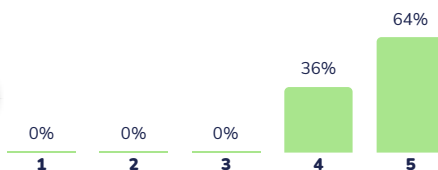
4



⑧

Dans l'ensemble je suis satisfait de la qualité de ces cours.

4.6





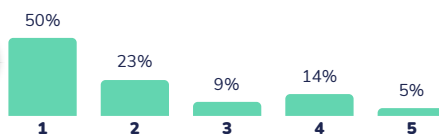
2. Noter sur une échelle de 1 (pas d'accord) à 5 (tout à fait d'accord) votre avis sur chaque affirmation ci-dessous :

22 répondants

1

Les explications sont trop souvent peu claires ou confuses.

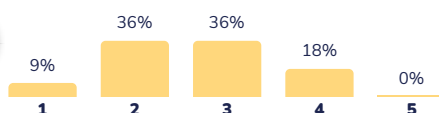
2



2

Les exercices sont trop difficiles.

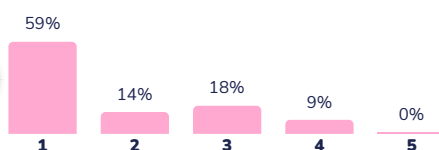
2.6



3

Les activités de remédiation (wooclap, débats mouvants, retours sur des interro, DS, etc.) ne me sont pas très utiles.

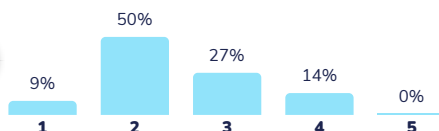
1.8



4

Les DS sont trop difficiles.

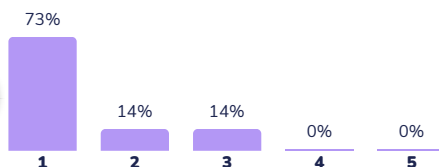
2.5



5

Je perds mon temps lorsqu'on traite tous ensemble un exercice au tableau au rythme d'un camarade y écrivant.

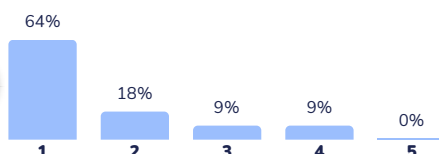
1.4



6

Je perds mon temps à travailler en groupe sur des exercices au rythme de mes camarades.

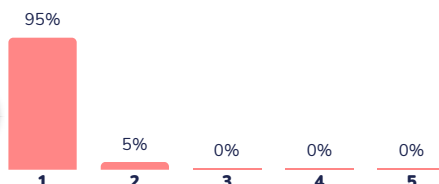
1.6



7

Le prof n'articule pas assez

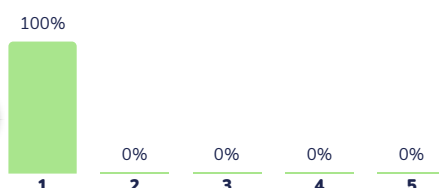
1



8

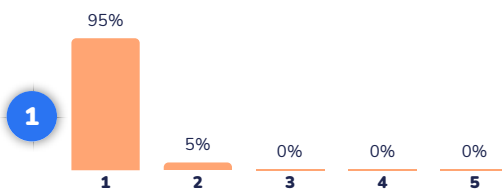
Le prof n'est pas assez bienveillant

1



9

Le prof fait trop d'erreurs

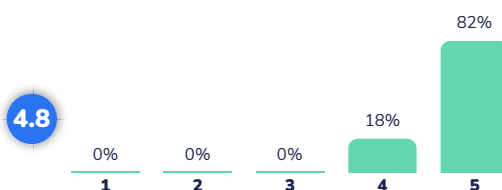


3. De 1 (dispensable) à 5 (nécessaire), noter l'importance à vos yeux des supports suivants :

22 répondants

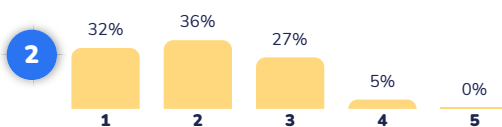
1

Support de cours (poly à trou)



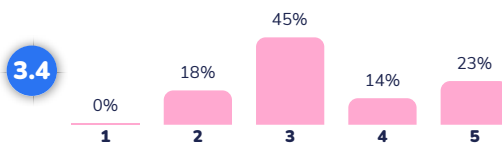
2

Annexes démontrant les résultats admis



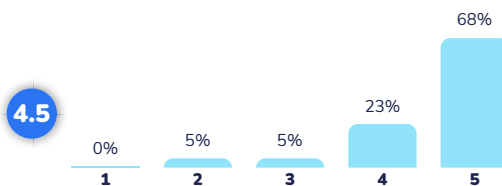
3

Solutions en fin de TD



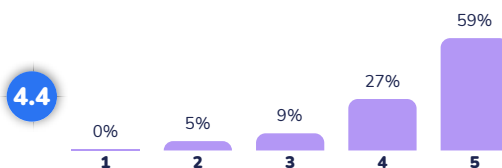
4

Corrections manuscrites de TD



5

Énoncés de TP





4. Classer par ordre d'importance, en répartissant les 100 points donnés, les souhaits suivants :

22 répondants

Je souhaite des supports et cours présentant aussi peu de fautes que possible.

679 points

Je souhaite des supports illustrés et esthétiquement attrayants.

597 points

Je souhaite que les notions me soient présentées avec des métaphores et analogies.

515 points

Je souhaite des fiches d'exercice plus exhaustives.

226 points

Je souhaite que les cours soient plus académiques et rigoureux.

183 points



Quels outils ou approches pédagogiques aimeriez-vous voir 5. davantage utilisés (ex. simulations numériques, expériences, quiz interactifs) ?

23 répondants

Expériences : rendent le cours plus concret, voir où les concepts s'appliquent concrètement dans "la vraie vie" Quiz interactifs (style woodlap, comme en maths) : permet de révéler une mauvaise compréhension du cours par plusieurs élèves, les questions dites "tordues" peuvent aussi aider à mieux comprendre les nuances

X

Je pense que les quiz interactif sont une bonne façon de vérifier la compréhension du cours.

les expériences sont très intéressantes et permet de rajouter un couche sur la compréhension du cours quand on a déjà appris le cours et question existentielle dans le même cas que les expériences peuvent avoir le même effet, pour relier le cours avec des exemples concrets

Les simulations et expériences sont très utiles pour bien comprendre le cours et surtout pouvoir interpréter de manière pratique les parties plus théoriques du cours. Les quiz sont pour moi dispensables en raison de l'existence des flashcards déjà très utiles à maîtriser les notions de base du cours.

Les flashcard même si celles déjà existantes sont suffisante pour vérifier que les bases sont acquises (Une correction plus détaillé sur les plus compliqué (celle demandé par les élèves par ex)

J'aime bien les expériences ça illustre ce dont on parle et ça rend les notions plus concrètes. Les récapitulatifs de début de séances sont assez utiles aussi. Peut être que ça pourrait être intéressant d'essayer de faire des quizz rapides sur des notions de cours de temps en temps.

je pense que les quizz interactifs peuvent être une bonne chose mais je ne pense pas qu'ils soient nécessaires car il y a les flashcards. les expériences sont très utiles au cours, ça nous permet de mieux comprendre certains phénomènes.

Quiz interactif, simulation numérique en tp car c'est trop cool, tout de flash cards, vidéos montrant les phénomènes (on aurait pu en regarder un l'effet rail par eg), recommandations de vidéos, articles, podcasts ou livres à consulter un plus en lien avec le sjt

Franchement, il y a déjà beaucoup de simulations et d'exemples. Ce que je trouverais sympa d'ajouter, c'est des retours sur des grandes expériences ou résultats connus de scientifiques en rapport avec le chapitre pour lié, plutôt numérique mais observer et se demander ce qu'il se passe dans des cas plus techniques. Ça ferait un peu un parallèle avec le cours moins abstrait

Qu'on continue les flash cards en cours mais sûrement un petit plus tôt, soit avant qu'on finisse le chapitre ça permet d'être sûr de ses acquis. Plus d'analogie surtout pour mieux comprendre les notions

Je pense qu'il serait très utile d'illustrer le cours avec plus de simulations numériques afin de pouvoir mieux comprendre l'évolution du système étudier en fonctions du choix des paramètres.

Les séances de TD en îlot

Je pense que les cartes sont un très bon outils pour réviser rapidement les notions principales du chapitre, et je pense que des quiz pourraient aider à les compléter, pour insister sur les pièges à éviter, des confusions fréquentes etc...

Quiz interactifs/flashcards(c'est bien pour tester « rapidement » le cours et les applications classiques)

quizz interactifs, flash cards, expériences, rappels au début du cours sur ce qu'on avait vu pendant le cours précédent

Je trouve déjà les cours très variés avec beaucoup de méthodes pédagogiques différentes utilisées, je ne vois pas ce qui pourrait être ajouté/changé.

Flash card, expériences

Les expériences (restent en mémoire)

Exemple pratique des cas théorique

Les expériences

/

simulation numérique



6. À votre avis, quels sont les points à modifier ou corriger pour les cours de Physique-Chimie du semestre suivant?

23 répondants

Si possible, développer un peu plus les "éléments de correction" du td. Et pourquoi pas avant les ds, prendre un peu de temps pour répondre à toutes les questions concernant les exercices du td qui n'ont pas été fait en classe mais que vous nous avez conseillé fortement de faire chez nous.

Éventuellement une gestion du temps optimisée sur les séances : nous ne savons pas forcément à quel point nous devons être productifs en 2 heures, et pour les cours de 16h à 18h en particulier, être un peu plus "dirigé". Si on est censé passer 30 min sur un exercice, l'arrêter à ce moment là pour passer à la suite. Le but est de ne pas avoir à speeder sur les notions suivantes du programme à venir, ce qui enlève une pression non nécessaire

je trouve les cours d'une grande qualité, je ne pense pas avoir qqch à redire par rapport à cela. en revanche, comme il n'est pas possible de faire tous les exercices de TD en cours, la disposition d'un corrigé détaillé me semble nécessaire. parfois je trouve les corrections mises en ligne pas forcément évidentes et je préférerais avoir plus de détails, d'une part pour la rigueur et d'autre part pour faciliter à la compréhension.

Peut-être faire plus souvent des exercices de TD en îlot comme au début de l'année. Dire les exercices typiques à faire sur le TD parmi ceux non faits en cours pour les prioriser.

J'aurais préféré avoir le sondage plus tard. La, je sais pas si certains "problèmes" viennent des chapitres et de leur thème ou de l'organisation général un chapitre

Les corrections des exos durs (2 et surtout les 3 étoiles ou plus) du TD sont parfois trop rapides et droit au but, ce qui peut être difficile à comprendre et moins pratique pour se corriger efficacement (par ex. voir la rédaction attendue pour des questions plus complètes, ou comprendre le raisonnement attendu).

Essayer d'avoir un écart de niveau cours/exercices moins grand. Par exemple en induction, il était difficile de voir comment intégrer M dans les exercices et l'exemple du cours n'était pas explicite pour être appliqué dans un exercice.

Plus d'analogies pour comprendre les notions Plus d'exercices type DS qui permettraient de progresser

Le seule axe d'amélioration selon moi serait les corrections manuscrites de TD mais qui sont déjà très suffisantes d'autant plus que si l'on a des questions vous y répondez volontaire à la fin du cours Détailler certain exercices pourrait être appréciable (faire la rédaction attendu en ds)

Les cours sont vraiment intéressants et clairs et même si je trouve ça plus dur encore que l'année dernière, vous êtes toujours disponibles pour répondre à nos questions et la manière dont vous organisez vos cours et dont vous « agissez » en classe permet de comprendre beaucoup mieux. Je ne vois donc pas vraiment de choses à améliorer du côté de l'enseignement.

Passer plus de temps sur les retours de DS (notre niveau par rapport au niveau exigé pour Centrale)

pas grand chose tout est déjà dans de bonnes conditions pour réussir

faire varier les îlots en exercices, toujours les mêmes personnes qui travaillent ensemble

Il faudrait que, pour les ordres de grandeur et pour les formules obtenues lors des démonstrations, vous nous disiez si ils est important de les connaître ou non.

je pense pas trouver de points à modifier. Je serais satisfait si le cours de physique de passe de la même manière toute l'année

Avant tout, je trouve les cours super qualitatifs et intéressants. J'apprécie énormément la physique cette année ce qui a moins pu être le cas l'an dernier. Je n'ai, franchement, rien de précis que je souhaite corriger.

Aucun

Des calculs/notions qui semblent triviaux mais qui ne le sont pas et du coup qui ne sont pas expliqués, alors que des choses peuvent être expliquées mais ne sont pas si dur que ça à comprendre Exigence sur les anciens cours: c'est impossible pour nous élève d'avoir tout retenu le programme de l'année dernière en physique

Le cours est très bien et claire, cependant il faudrait que les exercices de TD 1 étoiles soient plus abordables, je trouve qu'il est toujours très difficile de maîtriser les notions de base d'un nouveau chapitre rapidement car même les exos 1 étoiles représentent une trop grande difficulté.

faire des exercices dès qu'une nouvelle notion du cours est apprise, mais type DS, pas comme les applications de cours

Donnez des devoirs et peut-être des activités/exos pour l'apprentissage du cours aussi, ça m'aiderait davantage si j'avais des objectifs pour chaque cours. Faire un recap après chaque application pour ne pas perdre le sens . Et plus d'exercice faciles avec correction pour vérifier les connaissances de base avant de faire des choses plus compliquées

Je dirais peut-être plus le besoin de détailler ou de dire à l'oral une étape de calcul intermédiaire entre deux lignes lorsque plusieurs simplifications sont faites. Plus besoin de détailler ça que les equa diff par exemple

/



7. Tribune libre :

21 répondants

Plus de flash cards reprenant les points méthodes essentiels

Méthode de retour bénéfique du point de vue élève

C'est appreciable de voir autant d'investissement !

avoir peut être des corrigés de DS tapé à l'ordinateur

/

/

Déjà dit précédemment

.

Pour détailler le commentaire d'avant par exemple dire quand on remplace j par $\rho \cdot v$ par exemple

/

ras

Super: flash card, réponse aux questions, cours

RAS

Bonne vacances

r

.

.

W

Vous êtes super

RAS

/