

Les déterminants de la réussite scolaire : étude de la motivation et des stratégies d'adaptation des élèves de la série t1 au lycée technique d'Abidjan

Milaman Dorothée Camara

*Doctorante, Université Allasane Ouattara de Bouaké
Bouaké, Côte d'Ivoire,
camaramilaman@yahoo.fr*

Aya Josiane Irma Fabienne Konan

*Docteure, Maitre-assistante
Enseignante-rechercheuse,
Ecole Normale Supérieure
Abidjan, Côte d'Ivoire,
josykonan2000@gmail.com*

Bo Julien Youan Bi

*Docteur, Sociologue
Abidjan, Côte d'Ivoire,
youan_julien@yahoo.fr*

Résumé

Cette étude examine les déterminants de la réussite scolaire chez les élèves de la série T1 du Lycée Technique d'Abidjan, en se concentrant sur les sources de motivation et les stratégies d'adaptation. Les résultats montrent que ces élèves sont motivés par une combinaison de facteurs intrinsèques (satisfaction personnelle, recherche de l'excellence, volonté de rendre leurs parents fiers) et extrinsèques (insertion socioprofessionnelle, conditions institutionnelles de réussite). Ils utilisent diverses stratégies d'adaptation, telles que l'auto-apprentissage, l'aide des pairs, les cours de renforcement, les groupes d'étude et les répétiteurs. Ces stratégies contribuent à développer des compétences essentielles et à renforcer la compréhension académique. Les résultats s'alignent avec les théories de l'auto-efficacité, de l'apprentissage social et de la motivation par l'objectif, soulignant l'importance d'approches pédagogiques holistiques pour maximiser l'engagement et la réussite des élèves.

Mots clés : Motivation, stratégies adaptation, réussite scolaire

Abstract

This study explores the determinants of academic success among T1 series students at Lycée Technique d'Abidjan, focusing on sources of motivation and adaptation strategies. The findings reveal that these students are motivated by a combination of

intrinsic factors (personal satisfaction, pursuit of excellence, desire to make their parents proud) and extrinsic factors (socio-professional integration, institutional success conditions). They employ various adaptation strategies, such as self-learning, peer assistance, reinforcement courses, study groups, and private tutors. These strategies help develop essential skills and enhance academic understanding. The results align with self-efficacy, social learning, and goal-setting theories, emphasizing the importance of holistic pedagogical approaches to maximize student engagement and achievement.

Keywords: Motivation, Adaptation Strategies, Academic Success

Introduction

Dans le contexte de la réforme de l’Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (ETFP) en Côte d’Ivoire, la redynamisation de la gouvernance des établissements reste un enjeu majeur et une nécessité. Pour atteindre ces objectifs, l’Etat de Côte d’Ivoire a pris un décret N°2018-874 du 22 novembre 2018 instituant une nouvelle forme gouvernance des établissements de l’enseignement technique et la formation professionnelle. Malgré cette volonté politique, les perceptions collectives révèlent une image défavorable de l’enseignement technique et de la formation professionnelle. Autrement dit, l’enseignement technique et professionnelle est un espace adapté aux élèves présentant des difficultés d’apprentissage et moins privilégié par les élèves dans leurs choix d’orientation scolaire et professionnelle.

Cependant, l’enquête réalisée au lycée Technique d’Abidjan (LTA), auprès des élèves de la série T1 montrent qu’elle est réputée difficile et s’adresse spécifiquement aux élèves « brillants » en sciences de niveau 3ème. Au regard de constat, cette étude questionne les motivations et les stratégies d’adaptation des élèves de la seconde T1 du lycée Technique d’Abidjan dans la construction de leur rendement scolaire.

Des recherches scientifiques en sciences de l’éducation ont été réalisées sur la motivation des élèves, les stratégies d’adaptation scolaire et le rendement scolaire. Ces études ont montré les liens existants entre la motivation et l’adaptation scolaire (Walle, 2023; Chapman et Tunner, 1995; Potvin, 2006; Beaumont, Bourdon, Couture et Fortin, 2009; Rousseau, Deslandes et Fournier, 2009) et ont

relevé l'intérêt de la motivation dans la réussite des élèves selon les approches idéologique, interactionniste et déterministe.

Maarrawi (2013) a mené une étude sur l'analyse la réussite scolaire des élèves soumis à des sentiments de manque de motivation suite à une orientation non choisie vers les lycées professionnels la fin de la classe de troisième, tout en montrant un lien entre la motivation, l'orientation et la réussite scolaire. L'orientation constituant un choix, est un indicateur de motivation, qui, elle, est déterminante dans la réussite scolaire.

Légaré (2000) citée par Paradis (2000) présente le bon projet professionnel au collège comme un facteur de motivation au lycée. Elle indique que les élèves qui ont eu un bon projet professionnel au collège sont plus motivés à étudier et ont plus de chances de réussir leurs études. En plus, Vezeau (2006) a montré que les perceptions de compétence, les buts d'apprentissage de l'élève, en particulier les buts de performance et ceux d'évitement du travail, composantes de la motivation sont importants et permettent de déterminer le rendement scolaire.

La motivation n'est cependant pas le seul fait de l'élève (Barbeau, Montini et Roy (1997)). Elle relève également de l'enseignant qui doit mettre en place des stratégies favorisant la motivation chez l'élève tout en lui permettant d'avoir une perception des causes de leurs succès et de leurs échecs et de s'engager et de participer aux activités d'apprentissage. Il doit créer une relation de confiance et de respect mutuel motive l'élève et ceux à travers les activités intéressantes et des méthodes pédagogiques correspondant aux besoins des élèves et à leur champ d'intérêt. Pour eux, l'enseignant doit créer une atmosphère chaleureuse en classe en valorisant le travail bien fait et la structuration de ses cours. Il doit rassurer les élèves en cas de difficultés rencontrés. Paradis (2000) a souligné que les élèves qui ne réussissent pas leur première session ont rencontré des difficultés d'adaptation à leur nouvel environnement (le sentiment de liberté, la croyance en la facilité, le temps consacré à se faire de nouveaux amis, les problèmes d'orientation scolaire et le travail d'appoint) et que l'élève est le maillon fort de sa propre réussite. En effet, ses élèves mettant en place les stratégies telles que la prise de conscience de l'origine de ses difficultés, le fort désir de se reprendre, le prestige de leur image à

conserver, la capacité d'autoanalyse, la modification de comportement (plus de temps consacrés à l'étude, réduction du temps consacré aux activités sportives, aux sorties et aux rencontres avec le ou la petit(e) ami(e)). L'auteure précise cependant que l'école devrait offrir les meilleures conditions notamment le dépistage à la rentrée des élèves les plus à risque, le tutorat des pairs ou des enseignants afin d'aider les élèves à mieux s'adapter et réussir ses études.

L'objectif général de la présente étude vise donc à analyser le lien entre la motivation et les stratégies d'adaptation des élèves de la Seconde T1 du Lycée Technique d'Abidjan dans la construction de leur rendement scolaire. Plus spécifiquement, l'étude se propose de :

- Ddéterminer les sources de motivation (intrinsèques et extrinsèques) des élèves de la Seconde T1 dans leur quête d'amélioration de leur rendement scolaire à la fin de l'année ;
- D'identifier et analyser les stratégies d'adaptation mises en œuvre par les élèves de la Seconde T1 du Lycée Technique d'Abidjan pour surmonter les défis académiques et personnels afin d'améliorer leur rendement scolaire.

Méthodologie

• Site et Participants

L'étude s'est déroulée au sein du Lycée Technique d'Abidjan, situé dans la commune de Cocody. La population étudiée inclut deux types d'acteurs : primaire et secondaire. La cible primaire est constituée exclusivement des élèves des quatre classes de Seconde T1 de l'établissement. L'échantillon est estimé à 120 élèves, dont 31 filles (26 %) et 89 garçons (74 %). L'âge des élèves enquêtés varie entre 14 et 20 ans, avec une moyenne d'âge de 16 ans. La tranche d'âge [14-16 ans] représente la proportion la plus importante de l'échantillon avec 59 % des élèves, tandis que 41 % ont entre 17 et 20 ans. Concernant le statut des élèves enquêtés, 7 % de l'échantillon sont des redoublants et 93 % des non-redoublants. En ce qui concerne le niveau d'instruction des parents, 44 % des élèves ont un père ayant atteint le niveau d'études supérieures, tandis que 30 % des mères ont un niveau d'études supérieures et 25 % ont fait des études secondaires. De plus,

la grande majorité des élèves enquêtés (70 %) proviennent d'établissements privés, contre 30 % issus d'établissements publics. Quant à la cible secondaire, elle inclut le personnel administratif (chef d'établissement et ses adjoints), les enseignants des classes de T1, et le personnel d'encadrement (inspecteurs d'orientation, inspecteurs d'éducation et éducateurs). Le nombre d'individu de cette catégorie s'élève à 9.

Le choix de ces différents acteurs (primaires et secondaires) dans cette étude s'explique par leur statut au sein de l'institution scolaire et leur capacité à fournir des informations précieuses sur la motivation et les stratégies d'adaptation des élèves dans la construction de leurs performances scolaires. La technique d'échantillonnage à participation volontaire a été retenue et l'effectif total des enquêtés est de 129 individus.

• Protocole et matériels

L'étude adopte une approche mixte, combinant des méthodes quantitatives et qualitatives pour le recueil et l'analyse des données. Pour l'enquête qualitative, deux guides d'entretien spécifiques ont été élaborés et soumis aux différentes cibles impliquées dans l'étude. Le guide d'entretien utilisé lors des focus groups avec les élèves est structuré autour de plusieurs thématiques : les raisons du choix de l'enseignement technique et de la série T1, les difficultés d'adaptation scolaire rencontrées, les perceptions sur le rendement scolaire, le niveau de motivation des élèves, et les stratégies mises en œuvre pour améliorer leurs résultats du premier semestre. Pour les entretiens individuels avec la cible secondaire, un autre guide d'entretien a été utilisé, couvrant les thématiques suivantes : les difficultés d'adaptation scolaire des élèves, les perceptions sur le rendement scolaire, le niveau de motivation des élèves, et les stratégies adaptatives mises en œuvre pour améliorer le rendement scolaire des élèves de la série T1.

L'enquête quantitative a été menée à l'aide d'un questionnaire soumis uniquement aux élèves. Ce questionnaire est structuré autour des axes suivants : les caractéristiques sociodémographiques, les sources et le niveau de motivation des élèves, et les stratégies adaptatives mises en

œuvre pour améliorer le rendement scolaire des élèves de la série T1. Cette approche mixte permet une compréhension approfondie des sources de motivation et des stratégies d'adaptation ayant une incidence positive sur les performances scolaires des élèves de la série T1, en combinant la richesse des données qualitatives avec la rigueur des analyses quantitatives.

- **Procédures**

Pour la collecte des données quantitatives, le recueil s'est déroulé en classe pendant les heures de pause et celles prévues pour les activités du Centre d'Information et d'Orientation (CIO), conformément aux emplois du temps établis. Avant de commencer, nous avons expliqué aux élèves les objectifs de l'étude et leur avons assuré de la confidentialité des informations fournies. Ensuite, les questionnaires ont été distribués aux volontaires désireux de participer à l'étude, accompagnés d'explications pour aider à la compréhension de certaines questions. Quant aux enquêtes qualitatives, elles ont été menées à travers des entretiens individuels et des focus groups. Pour les entretiens individuels, le guide a été utilisé auprès du chef d'établissement et de ses adjoints, des enseignants, des inspecteurs d'orientation, des inspecteurs d'éducation et des éducateurs. Des rendez-vous ont été pris au préalable avec chacun de ces acteurs. Les entretiens se sont déroulés dans leurs bureaux respectifs au sein de l'établissement. Ils ont été enregistrés à l'aide d'un dictaphone avec le consentement des participants et ont duré en moyenne 38 minutes. En ce qui concerne les focus groups, ils ont été réalisés avec les élèves. Deux groupes homogènes de six participants chacun ont été constitués en fonction du sexe des enquêtés, recrutés parmi les élèves ayant rempli les questionnaires. La durée moyenne des focus groups est de 1 heure et 14 minutes. Ces entretiens ont également été enregistrés à l'aide d'un dictaphone avec le consentement des participants.

- **Méthodes de traitement des données**

Deux types de méthodes ont été mobilisés en raison de la nature des données collectées. Pour les données qualitatives, le recours à

l'analyse de contenu de type thématique a permis d'appréhender les significations attribuées par les enquêtés en rapport avec leur rôle et leur statut dans l'établissement. Cette approche a permis de dégager les éléments les plus expressifs des rapports au phénomène étudié. Pour les données quantitatives, l'analyse statistique a été appliquée aux résultats du questionnaire. Les informations collectées auprès des participants ont été traduites en données statistiques. Nous avons procédé au traitement des données afin d'établir des statistiques descriptives et de réaliser des croisements de variables. Les données du questionnaire ont été analysées et corrélées à l'aide du logiciel Sphinx, conformément aux objectifs de l'étude. Cette double approche a permis une compréhension approfondie et nuancée des facteurs influençant les motivations, les performances scolaires ainsi que les stratégies d'adaptation des élèves de la série T1.

Résultats

Les résultats sont présentés en fonction des objectifs de l'étude et portent sur l'identification des différentes sources de motivation des élèves et l'analyse des stratégies d'adaptation mises en œuvre par les élèves de la Seconde T1 du Lycée Technique d'Abidjan pour surmonter les défis académiques et personnels afin d'améliorer leur rendement scolaire.

1. Les sources de motivations des élèves dans la quête d'amélioration du rendement scolaire à la fin de l'année

Les enquêtés de la Seconde T1 du Lycée Technique d'Abidjan sont motivés par plusieurs sources intrinsèques et extrinsèques dans leur quête d'amélioration de leur rendement scolaire à la fin de l'année.

1.1. Sources de motivation intrinsèques

Les données qualitatives fournies par les enquêtés mettent en évidence l'amélioration du rendement scolaire, la recherche de l'excellence et la satisfaction personnelle et familiale comme sources de motivation intrinsèque.

1.1.1. Amélioration rendement scolaire

Les données montrent que la motivation pour obtenir de meilleures notes reste une source largement partagée par les enquêtés. Ils justifient leur prise de position par le fait que cela leur procure un sentiment de satisfaction personnelle et plaisir. Cette réalité est illustrée par les propos d'un enquêté : « *Nous sommes motivés pour améliorer nos notes parce que lorsqu'on a des meilleures notes c'est pour nous-mêmes. C'est pour notre propre plaisir.* ». Ce verbatim révèle que les élèves trouvent dans l'amélioration de leur rendement scolaire une source de motivation intrinsèque, axée sur la satisfaction personnelle et le plaisir. Cette motivation intrinsèque est un facteur clé pour l'engagement et la réussite académique, soutenant l'idée que les approches pédagogiques doivent favoriser des environnements où les élèves peuvent ressentir du plaisir et de la satisfaction personnelle dans leur apprentissage.

D'autres données insistent la reconnaissance de l'importance de la performance académique pour leur avenir personnel et professionnel des élèves. Pour ces derniers, l'amélioration de la performance académique permettra d'avoir d'accès à des opportunités éducatives internationales perçues comme plus prestigieuses ou avantageuses. Dans cette perspective, un enquêté affirme ceci : « *Moi, je dois aller derrière l'eau après mon Bac. Je vais tout faire pour avoir une bourse pour partir. C'est bien que je sois orienté en série T1 parce que ici, il y a beaucoup d'avantage si tu bosses. Mais si tu t'amuses, tu vas rester ici et tes camarades qui sont partis viendront se moquer de toi. On a les WhatsApp et Facebook de ceux qui ont gagné des bourses. C'est plus qu'un championnat. Seuls les meilleurs s'en sortent.* ». Ce verbatim révèle l'importance de la performance académique pour les élèves en termes de mobilité internationale et d'obtention de bourses. La série T1 est perçue comme un vecteur d'opportunités, mais l'environnement compétitif et la pression sociale ajoutent une dimension de stress significative où les réseaux sociaux jouent un rôle crucial dans la motivation et la pression perçue par les élèves.

1.1.2. Quête de l'excellence

Les données sur la quête de l'excellence chez les enquêtés mettent en avant le désir de se surpasser et de se distinguer comme les meilleurs de leur série comme étant de puissants moteurs motivationnels. Pour ces enquêtés, l'opportunité de bénéficier d'une bourse d'étude après l'examen du Baccalauréat afin de poursuivre les études dans de grandes écoles et universités africaines et occidentales encourage à se surpasser davantage. Les enquêtés le justifient en disant « *nous sommes motivés pour améliorer nos notes parce que lorsque tu travailles bien et que tu as de bonnes notes, il y a des bourses d'étude pour aller étudier à l'étranger. Lorsqu'on cause avec les grands frères de 1^{ère} et de terminales c'est ce qu'ils nous disent* ». Ce verbatim révèle une motivation extrinsèque puissante, alimentée par les opportunités de bourses d'études et renforcée par les interactions sociales avec des pairs plus âgés. L'analyse montre l'importance de la transmission d'informations sociales et des modèles de rôle dans la motivation académique des élèves.

1.1.3. Satisfaction personnelle et familiale

Dans l'ensemble, les données sur la satisfaction personnelle et familiale dans la construction de la performance académique restent largement développées au sein des élèves enquêtés comme une source de motivation intrinsèque. Les enquêtés souhaitent rendre leurs parents fiers et justifier les sacrifices financiers faits pour leur éducation. Ils voient la réussite académique comme un moyen de sortir leur famille de la précarité et d'améliorer leur situation économique. Ces faits sont illustrés par les verbatim suivants : « *C'est vrai que lorsque tu travailles bien à l'école c'est pour ton propre bien d'abord mais il y a aussi les parents qui dépensent. Il faut leur faire plaisir en travaillant. Cela va plus les motiver à financer tes études.* ». Un autre enquêté renchérit en affirmant que : « *Moi, en tout cas ! Je me bats pour enlever ma famille de la galère pour que demain, mes parents soient fiers et disent qu'on n'a pas eu tort de payer mes études.* ». Les verbatim analysés révèlent que la satisfaction personnelle et familiale joue un rôle central dans la motivation des élèves pour améliorer leurs performances académiques. D'une part, les élèves reconnaissent que

travailler dur à l'école est avant tout pour leur propre bien. Cette reconnaissance montre une compréhension de l'importance de l'éducation pour leur développement personnel et professionnel. Et d'autres parts, les élèves cherchent à rendre leurs parents fiers et à justifier les sacrifices financiers, voyant la réussite académique comme un moyen d'améliorer la situation économique de leur famille.

1.2. Sources de motivation extrinsèques

L'analyse des données qualitatives sur les sources de motivation extrinsèques sont révélateurs des variables liées à l'insertion socioprofessionnelle et aux conditions institutionnelles de réussite.

1.2.1. Insertion Socioprofessionnelle

Les informations fournies montrent que l'insertion socioprofessionnelle reste une des motivations prioritaires dans l'amélioration des performances académiques chez la grande majorité des élèves de la série T1 interrogé. En effet, la filière T1 est perçue comme offrant de meilleures opportunités d'emploi après le Bac. Les élèves sont donc attirés par la perspective de débouchés professionnels dans des domaines technologiques, essentiels dans la société moderne. Cela est mis en avant dans les propos tenus par un élève enquêté : « *nous avons choisi cette série parce qu'après le Bac, nous avons plus de facilités d'intégrer les filières technologiques. Alors que maintenant tout est technologie. Pour se soigner, se déplacer, apprendre, téléphoner, même manger on nous parle de technologie. Il faut donc être parmi les meilleurs pour être recruté* ». Ce verbatim met en lumière l'importance de l'insertion socioprofessionnelle comme source de motivation extrinsèque pour les élèves de la série T1. La reconnaissance de l'omniprésence de la technologie et la nécessité d'exceller pour être recruté incitent les élèves à s'engager sérieusement dans leurs études. D'autres données fournies par un enquêté du personnel d'encadrement consolident ce discours. Ce dernier affirme que : « *certains élèves ont aimé la filière parce qu'ils ont été informés que celle-ci est une filière d'excellence qui faciliterait leur insertion professionnelle* ».

1.2.2. Conditions institutionnelles de réussite

Les conditions normatives de régulation de la réussite instituées par l'établissement est une source extrinsèque de motivation qui renforce la quête de performance des élèves. En effet, les élèves ne peuvent redoubler qu'une fois pendant leur parcours dans la série T1. La connaissance de cette disposition et l'importance des travaux en atelier, pousse les élèves à travailler plus dur pour éviter de redoubler et réussir leurs études. Selon un inspecteur d'Orientation de l'établissement « *lorsqu'ils (élèves) sont informés des conditions du système (un seul redoublement dans le cycle, les travaux en atelier), nombreux sont ceux qui se mettent au travail pour ne pas reprendre la classe, d'où les efforts fournis au second semestre. Cela améliore alors leurs résultats en fin d'année scolaire* ». L'analyse de ce discours fait ressortir que les conditions normatives de régulation de la réussite instaurées par l'établissement agissent comme une source de motivation extrinsèque puissante pour les élèves de la série T1. La règle du redoublement limité et l'importance des travaux en atelier encouragent les élèves à travailler plus dur pour éviter l'échec scolaire. Cette pression normative conduit à une amélioration des résultats académiques, surtout au second semestre.

En somme, il convient de retenir que les différentes sources de motivation intrinsèques (amélioration du rendement scolaire, recherche de l'excellence et satisfaction personnelle et familiale) et extrinsèques (insertion socioprofessionnelle et conditions institutionnelles de réussite) combinées permettent aux élèves de surmonter les difficultés initiales et d'améliorer significativement leurs performances scolaires en fin d'année.

2. Les stratégies d'adaptation mises en œuvre par les élèves de la Seconde T1 du Lycée Technique d'Abidjan pour surmonter les défis académiques et personnels afin d'améliorer leur rendement scolaire

2.1. Mise en place de stratégies d'amélioration des résultats académiques

Les données de l'étude permettent de montrer qu'une écrasante

majorité des élèves (94 %) a pris des mesures proactives pour améliorer leurs performances académiques tandis que 6 % indiquent n'avoir rien mis en place pour améliorer leurs résultats. Cette très forte propension à la mise en place de stratégies démontre une forte volonté d'adaptation et une prise de conscience de l'importance d'améliorer leurs résultats scolaires.

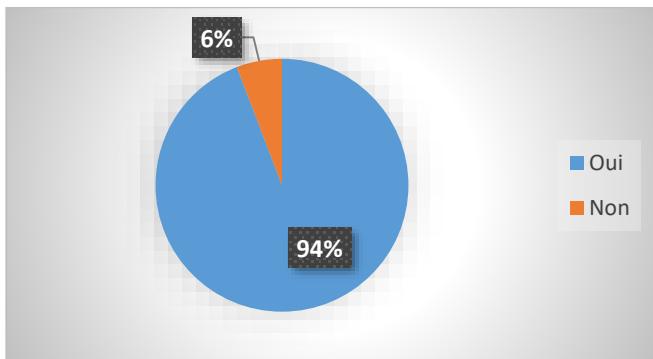


Figure 1: Répartition des enquêtés en pourcentage selon la capacité de mise en place des stratégies d'adaptation.

2.2. Identification des stratégies d'adaptation mises en place

L'analyse des données de la figure 2 montre que les élèves de la série T1 utilisent une variété de stratégies pour améliorer leurs performances académiques, avec une préférence marquée pour l'auto-apprentissage ou faire des recherches après les cours (37%).

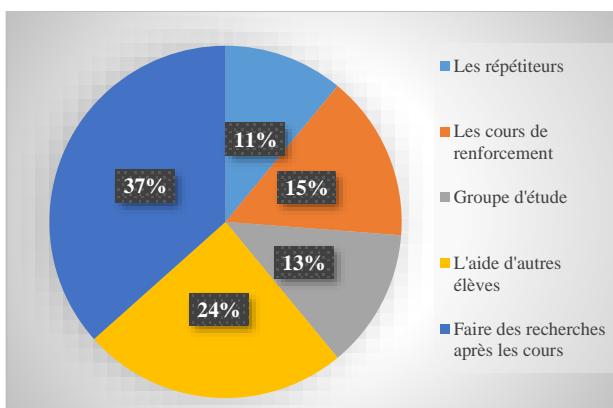


Figure 2 : Répartition en pourcentage des enquêtés selon leurs stratégies d'adaptation.

Cette stratégie montre une forte volonté d'apprendre de manière autonome et de consolider les connaissances acquises en classe. Cette catégorie est suivie par 24% des enquêtés qui sollicitent l'aide des pairs. Cela indique l'importance du soutien social et de la collaboration dans l'apprentissage. Ces aides prennent la forme de groupes d'étude informels, de tutorats par les pairs ou simplement de discussions et d'échanges de notes. D'autres enquêtés (15%) optent pour les cours de renforcement, montrant qu'ils cherchent des moyens structurés et formels pour améliorer leurs performances. Les autres stratégies évoquées par les enquêtés renferment les items relatifs aux groupe d'étude et répétiteurs, et n'excèdent pas chacune 13%.

Dans l'ensemble, ces données sur les stratégies d'adaptation adoptées par les élèves de la seconde de la série T1 reflètent une combinaison d'autonomie, de collaboration et de recours à des ressources supplémentaires. Ces stratégies ont des implications positives sur leurs performances académiques en développant des compétences essentielles, en renforçant la compréhension et en offrant un soutien adapté à leurs besoins.

Discussion des résultats

1. Les sources de motivations des élèves dans la quête d'amélioration du rendement scolaire à la fin de l'année

Les résultats de notre étude montrent que la motivation des élèves de la Seconde T1 du Lycée Technique d'Abidjan est multidimensionnelle, impliquant des sources intrinsèques et extrinsèques. Ces motivations jouent un rôle important dans leur quête d'amélioration du rendement scolaire en fin d'année. Pour les sources de motivation intrinsèques, les résultats de l'étude montrent que les élèves sont fortement motivés par l'amélioration de leurs notes, ce qui leur procure satisfaction personnelle et plaisir. Cette motivation intrinsèque est essentielle pour l'engagement académique et la réussite. D'autres auteurs, comme Deci et Ryan (2000), soutiennent cette observation en affirmant que la motivation intrinsèque, où les individus trouvent du plaisir et de la satisfaction dans l'activité elle-même, conduit à une meilleure performance et persévérance. D'autres données montrent également que la quête de l'excellence exprimée par le désir de se surpasser et de se distinguer parmi les meilleurs est citée comme moteur motivationnel par les enquêtés. L'opportunité de bénéficier de bourses d'études pour poursuivre des études dans des institutions prestigieuses encourage les élèves à se surpasser. Cette motivation extrinsèque, renforcée par les interactions sociales avec des pairs plus âgés, est alignée avec les théories de la motivation par l'objectif (Locke et Latham, 1990), qui suggèrent que des objectifs spécifiques et difficiles conduisent à une meilleure performance. La transmission d'informations sociales et les modèles de rôle jouent également un rôle crucial dans la motivation académique des élèves, comme le soutien la théorie de l'apprentissage social de Bandura (1977). La satisfaction personnelle et familiale est aussi mise en évidence par les résultats de cette étude. Les élèves souhaitent rendre leurs parents fiers et justifier les sacrifices financiers faits pour leur éducation, voyant la réussite académique comme un moyen d'améliorer la situation économique de leur famille. Cette observation est cohérente avec les travaux de Wentzel (1998), qui montrent que le

soutien et les attentes familiales sont des facteurs importants de la motivation scolaire. La reconnaissance de l'importance de l'éducation pour le développement personnel et professionnel des élèves est également soutenue par les théories de la motivation intrinsèque (Deci et Ryan, 2000).

Quant aux sources de motivation extrinsèques, les résultats de l'étude pointent l'insertion socioprofessionnelle et les conditions normatives de régulation de la réussite. L'insertion socioprofessionnelle est une motivation extrinsèque clé largement répandue dans le discours des enquêtés. Pour ces derniers, la filière T1 est perçue comme offrant de meilleures opportunités d'emploi après le Bac. Cela rejoint les conclusions d'Eccles et Wigfield (2002), qui suggèrent que les motivations liées aux résultats futurs, comme les opportunités de carrière, sont des moteurs importants de l'engagement académique. En outre, les résultats de l'étude ont permis de souligner que les conditions normatives de régulation de la réussite, comme la limitation du redoublement et l'importance des travaux en atelier, agissent comme une source de motivation extrinsèque puissante. Ces résultats sont en ligne avec les conclusions de Skinner (1953), qui montrent que les règles et les contingences claires peuvent motiver les comportements souhaités. Ces résultats sont également par soutenus par les théories de la motivation par l'objectif de Locke et Latham (1990) qui indiquent que les conditions institutionnelles de réussite incitent les élèves à travailler plus dur.

2. Stratégies d'Adaptation des Élèves de la Seconde T1 pour améliorer leurs performances académiques

Les données montrent qu'une écrasante majorité des élèves a pris des mesures proactives pour améliorer leurs performances académiques, ce qui démontre une forte volonté d'adaptation et une prise de conscience de l'importance d'améliorer leurs résultats scolaires. Cette observation est soutenue par la théorie de l'auto-efficacité de Bandura (1997), qui souligne que les individus qui croient en leur capacité à réussir sont plus susceptibles de prendre des initiatives pour atteindre leurs objectifs. Par ailleurs, d'autres données de l'étude révèlent une diversité de stratégies d'adaptation adoptées par les élèves de la série

T1 qui combinent autonomie, collaboration et recours à des ressources supplémentaires et qui ont des implications positives sur leurs performances académiques même si on enregistre une préférence marquée pour l'auto-apprentissage. Cette stratégie d'auto-apprentissage est en ligne avec les conclusions de Zimmerman (2002) sur l'importance de l'autorégulation dans l'apprentissage, où les élèves prennent en charge leur propre processus d'apprentissage, ce qui conduit à une meilleure performance académique.

Conclusion

En somme, on retient de cette étude que ces élèves sont motivés par une combinaison de facteurs intrinsèques et extrinsèques et qu'ils utilisent diverses stratégies pour surmonter les défis académiques et personnels. Ces facteurs intrinsèques sont matérialisés par la satisfaction personnelle, la recherche de l'excellence et la volonté de rendre leurs parents fiers. Les motivations extrinsèques comme l'insertion socioprofessionnelle et les conditions institutionnelles de réussite jouent également un rôle important. La perception que la filière T1 offre de meilleures opportunités d'emploi et l'importance des travaux en atelier et des règles de redoublement incitent les élèves à s'engager sérieusement dans leurs études. Partant, les stratégies d'adaptation adoptées par les élèves de la série T1 reflètent une combinaison d'autonomie, de collaboration et de recours à des ressources supplémentaires. Aussi, l'auto-apprentissage, l'aide des pairs, les cours de renforcement, les groupes d'étude et les répétiteurs sont autant de moyens utilisés par les élèves pour améliorer leurs performances académiques. Ces stratégies permettent aux élèves de développer des compétences essentielles, de renforcer leur compréhension des matières et de bénéficier d'un soutien adapté à leurs besoins spécifiques. En clair, la réussite scolaire des élèves de la série T1 au Lycée Technique d'Abidjan est déterminée par une interaction complexe entre des motivations diverses et des stratégies d'adaptation variées. Comprendre et soutenir ces déterminants est essentiel pour améliorer les performances académiques et préparer les élèves à réussir dans leur future carrière.

Références bibliographiques

Aska Kouakou et Francis Danvers (2012), S'orienter dans la vie : une valeur suprême ? Presses universitaires du Septentrion, *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (31).

Azoh François-Joseph, Frédérique Weyer, et Michel Carton (2012). La recherche sur les compétences techniques et professionnelles permettant l'insertion : Etat des lieux, contraintes et perspectives dans trois pays de l'Afrique de l'Ouest (Burkina-Faso, Côte d'Ivoire et Ghana). *Rocare/norrag*, Document de travail pour la triennale.

Bandura Albert (1977). Auto-efficacité : vers une théorie unificatrice du changement comportemental. *Revue psychologique*.

Beaumont Claire, Bourdon Sylvain et Couture Caroline (2009). L'adaptation sociale et scolaire des élèves de première secondaire s'est-elle détériorée au fil des ans ? Une étude comparative 1996-2005. *Revue des sciences de l'éducation*.

Donnay Jean-Yves et Marie Verhoeven (2005). Vers une nouvelle figure du politique ? *La Revue Nouvelle*.

Doray Pierre et Jake Murdoch. (2010). Nouveaux étudiants, nouveaux parcours ? La présence étudiante dans l'enseignement postsecondaire. Présentation. *Éducation et sociétés*.

Eccles Jacquelynne et Allan Wigfield (2002). Croyances, valeurs et objectifs motivationnels. *Revue annuelle de psychologie*.

Kamanzi Pierre Canisius, Doray Pierre, Bonin Sylvie et al. (2010). Les étudiants de première génération dans les universités : l'accès et la persévérance aux études au Canada. *Revue canadienne d'enseignement supérieur*.

Lavigne Eric, Jafar Aiman, Moodie Gavin et al. (2019). L'enseignement technique et la formation professionnelle en Côte d'Ivoire.

Lessard Anne, Joly Jacques, Potvin Pierre et al (2006). Les raisons de l'abandon scolaire : Différences de genre. *Revue québécoise de psychologie*.

Locke Edwin et Latham Gary (1990). Work motivation and satisfaction: Light at the end of the tunnel. *Psychological science*.

Potvin Maryse, Mcandrew Marie, et Kanouté Fasal (2006). L'éducation antiraciste en milieu scolaire francophone à Montréal : diagnostic et perspectives. Montréal : Ministère du Patrimoine Canadien/*Chaire de recherche du Canada Éducation et rapports ethniques*.

Rousseau Nadia, Deslandes Rollande et Fournier Hélène. (2009). La relation de confiance maître-élève : perception d'élèves ayant des difficultés scolaires. *McGill Journal of Education*.

Ryan Richard et Deci Edward (2000). Théorie de l'autodétermination et facilitation de la motivation intrinsèque, du développement social et du bien-être. *Psychologue américain*.

Tardif Marc et Balleux André (2003). Un système en quête de succès. Le cas du Québec. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*.

Walle Demisse Gashu (2023). Évaluation de la motivation des étudiants de première année de premier cycle pour l'entraînement physique et les différences contextuelles à l'Université de Bahir Dar. *sinet : Journal éthiopien des sciences*.

Wentzel Kathryn (1998). Relations sociales et motivation au collège : le rôle des parents, des enseignants et des pairs. *Journal of educational psychology*.