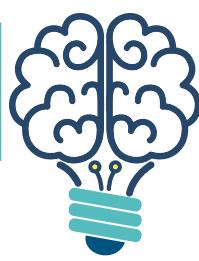


REVISTA Conexiones



Una experiencia más allá del aula...



Volumen 12 Nº 1 Febrero 2020

ISSN: 1659-4487

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

meP
Ministerio de
Educación Pública



Créditos

Edición

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica
Dirección de Recursos Tecnológicos en
Educación

Coordinación

Castro Arias Maribel

Comité editorial

Ballesteros Rojas Jorge
Cambronero Durán Jeffrey
Castro Arias Maribel
Molina Rojas Mariana
Villalobos Chacón Seidy

Diseño gráfico

Brenes López Marco
Guevara Murillo Karla
Molina Rojas Mariana
Vargas Rojas Christian



Ministerio de Educación Pública
San José, Costa Rica.
revistaconexiones@mep.go.cr
2020

Colaboraciones

Astorga Sánchez Virginia
Cordero Rojas Mariela
Molina Gutiérrez Andrea
Mora Loaiza Alejandra
Núñez Campos Nacira
Villegas Alfaro Xinia

Corrección de textos

Lic. Marín González Mario Alberto | Filólogo

Revisión filológica en Inglés

Williams Jiménez Katherine | Asesora Nacional de DRTE.

ISSN: 1659-4487

Las ideas y las opiniones expuestas, en esta publicación, son propias de los autores y no reflejan, necesariamente, las opiniones del MEP ni de sus editores.

Conexiones: una experiencia mas allá del aula se encuentra en el Directorio Latindex <http://www.latindex.org>



Indice

Editorial

1. Transformación de una biblioteca escolar en una BiblioCRA: la experiencia de la biblioteca del Liceo de Atenas Martha Mirambell Umaña. 05

2. Aprovechamiento de las TICs en el fomento del hábito de la lectura en las bibliotecas escolares. 11

3. Transformación de una biblioteca escolar: la experiencia de la escuela Rodolfo Herzog Müller, La Suiza de Turrialba. 16

4. Experiencias realizadas con estudiantes y comunidad educativa desde CRA de la Escuela Líder Bijagua. 21

5. De biblioteca a TecnoBiblioCRA... una oportunidad para innovar. 29

6. Experiencias exitosas realizadas con docentes, estudiantes o comunidad educativa desde CRA. 38

ANEXO

Colaboradores 47



EDITORIAL

**MSc. Seidy Villalobos Chacón / Asesora Nacional /
Departamento de Bibliotecas Escolares y CRA
Comité Editorial Revista Conexiones
Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación
Ministerio de Educación Pública**

La Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula en esta primera edición 2020, se avoca a ofrecer a los diferentes lectores experiencias exitosas realizadas por diferentes profesionales en el campo de la bibliotecología, a partir de la inserción de la tecnología por medio del proyecto Transformación de Bibliotecas Escolares a Centros de Recursos para el Aprendizaje, que nace en el año 2011, por parte del Departamento de Bibliotecas Escolares y CRA, de la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación.

Cada una de las experiencias vividas y exitosas que se presentan en esta edición por los profesionales a cargo de las Bibliotecas Escolares y CRA y que desde su centro educativo se pusieron en práctica, conlleva a ser un referente para otras bibliotecas, y con ello obtener una gama de actividades diferentes que hacen que la Biblioteca Escolar y CRA cumpla con el objetivo de ir respondiendo al currículo, por medio de una mediación pedagógica más acorde con los requerimientos de los docentes de aula, así como de todos los usuarios.

En esta edición, impregnada de compromiso y visión para apoyar a la calidad de la educación desde el accionar de las bibliotecas escolares, se incluyen 6 artículos que parten de una vivencia del profesional con la comunidad educativa.

Todos estos aportes, que se plasman en esta edición se pueden evidenciar, conocimientos e insumos aplicables tanto a la sociedad actual como al quehacer pedagógico, desde las instituciones educativas que cuentan con una biblioteca escolar.

El primer artículo hace énfasis en la Transformación de una biblioteca escolar en un BiblioCRA: la experiencia de la Biblioteca del Liceo de Atenas “Martha Mirambell”, ha querido compartir como ha sido todo ese proceso a partir de la inserción del proyecto. Desde el siglo XX, la sociedad de la información ha experimentado un cambio radical en cuanto al concepto de biblioteca escolar. La biblioteca escolar ya no se puede conformar con ser solamente un espacio físico donde los profesores y estudiantes lleguen a visitar para buscar material impreso o realizar investigaciones, sino que su visión debe ampliarse para incorporar el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El segundo artículo hace énfasis a las estrategias de fomento de lectura en las bibliotecas escolares y donde hace hincapié en que deben evolucionar para adaptarse a los tiempos actuales y ser más ambientadas para los niños y jóvenes, lo cual conlleva, que los bibliotecólogos escolares se adapten y logren implementar técnicas innovadoras, apoyándose en las herramientas que les brindan las TICs.

Seguidamente, en el artículo tres se explica, con base en la experiencia vivida a



cargo de la profesional de la biblioteca, donde la motiva a escribir a partir de la Transformación de una biblioteca escolar cual ha sido la experiencia desde la Escuela Rodolfo Herzog Müller, ubicada en la Suiza de Turrialba. El artículo se refiere a los efectos, que a lo largo del tiempo, ha generado el paso de una biblioteca escolar a un Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), destacando sus aportes al fomento de la lectura, la formación de usuarios, el desarrollo de experiencias novedosas y la mejor comunicación institución-hogar, todo ello mediante el acceso a las tecnologías de la información y comunicación por parte de todos los actores de la comunidad educativa.

Continuaremos con más experiencias realizadas desde las bibliotecas, y en el artículo cuatro se hará referencia a estudiantes y comunidad educativa desde los CRA de la Escuela Líder Bijagua, donde se describirá con detalle su vivencia. Inicia narrando las experiencias vividas durante todo un año dentro de las cuatro paredes de una biblioteca escolar, la bibliotecóloga lo describe diciendo que ha sido cómplice de las sonrisas de los niños causadas por la magia que deja la lectura recreativa y todo el aprendizaje recolectado a través de investigaciones con datos curiosos y académicos. Continúa describiendo con detalles a la institución que está ubicada en un pequeño asentamiento rodeado de verdes montañas y clima envidiable en el pueblo de Bijagua de Upala, y es aquí donde se encuentra la biblioteca y centro de recursos para el Aprendizaje, de la Escuela Líder Bijagua.

En el artículo cinco se podrá disfrutar del trabajo desarrollado desde la biblioteca a TecnoBiblioCRA... una oportunidad para innovar, donde la bibliotecóloga, nos brindará esas vivencias, para enriquecer con aportes novedosos al lector. Las bibliotecas escolares y CRA permiten ofrecer recursos y servicios que cumplan con las necesidades de información actuales de los usuarios, por lo tanto, la adquisición de equipo tecnológico por medio del Programa Nacional de Tecnologías Móviles Tecno@prender, de la Dirección de Recursos Tecnológicos es una oportunidad para el equipamiento de las bibliotecas con la integración de herramientas digitales. La biblioteca del Liceo José Joaquín Vargas Calvo forma parte de este programa desde el 2016, bajo la modalidad de TecnoBiblioCRA. En este artículo, se muestran algunas actividades realizadas con los recursos adquiridos para la comunidad educativa de esta institución.

Y para ir cerrando estos excelentes aportes en esta edición, en el artículo seis lleno de experiencias exitosas al igual que las anteriores, pero donde deja entrever un compromiso de todos los actores involucrados desde un centro educativo como los son los docentes, estudiantes o es decir comunidad educativa en general desde un trabajo de comprometido desde la biblioteca escolar y CRA, los dejo con su enriquecedora vivencia vivida por la profesional a cargo de la biblioteca. La trayectoria de la biblioteca de la Escuela Teodoro Picado Michalski, ubicada en la zona Norte Norte, Upala, se narra la evolución de la biblioteca a CRA (Centros de Recursos para el Aprendizaje), se comentan algunas actividades y estrategia que han permitido que se vayan gestando para mitigar las debilidades y amenazas, que se visualizan en el proceso de, y todo ello con el fin de hacer de la enseñanza más enriquecedora desde un aprendizaje más asertivo conllevando a brindar una experiencia más innovadora y colaborativa, entre personal docente-administrativo-bibliotecólogo.

Los instamos a continuar escribiendo en este medio con el fin de potenciar el desarrollo cognoscitivo en el sistema educativo. Disfruten de esta edición número uno del año 2020, especialmente dirigida a todo aquel lector que guste ser parte del cambio de la educación costarricense.



Por: Xinia Villegas Alfaro

Transformación de una biblioteca escolar en una BiblioCRA: la experiencia de la Biblioteca del Liceo de Atenas “Martha Mirambell Umaña”

Resumen

Desde el siglo XX, la sociedad de la información ha experimentado un cambio radical en cuanto al concepto de biblioteca escolar. La biblioteca ya no se puede conformar con ser un espacio físico donde los profesores y estudiantes lleguen a visitar para buscar libros o realizar investigaciones, sino que su visión debe ampliarse para incorporar el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así como, a partir del año 2011, el MEP impulsa la transformación de las bibliotecas escolares hacia un nuevo concepto denominado Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje (BiblioCRA). Bajo este concepto es que a partir del 2013, la biblioteca del Liceo de Atenas empezó un cambio radical en beneficio de toda la población institucional, implementando así nuevos servicios y conceptos dentro del currículo escolar.

Palabras clave

BiblioCRA, bibliotecas escolares, Liceo de Atenas “Martha Mirambell Umaña”.

Abstract

Since the 20th century, the information society has requested a radical change in the concept of a school library. The library can no longer settle for being a physical space where teachers and students come to visit to search for books or conduct research, but their vision must be expanded to incorporate the use of new technologies in the teaching and learning processes. Thus, from 2011 on, the MEP promotes a process of transforming school libraries into a new concept called School Libraries and Learning Resource Centers (BiblioCRA). Under this concept from 2013 the library of the Liceo de Atenas began a radical change for the benefit of the entire institutional population by implementing new services and concepts within the school curriculum.

Keywords

BiblioCRA, school libraries, Liceo de Atenas “Martha Mirambell Umaña”.



La biblioteca del Liceo de Atenas se creó prácticamente al mismo tiempo que la institución. Sus inicios datan de 1956, cuando la embajada de Estados Unidos donó los primeros libros para que se diera la fundación de la primera biblioteca escolar de nuestro cantón. Desde ese momento, y hasta el día de hoy, ha brindado servicio continuo a los estudiantes y personal docente del Liceo.

Fue en el año 2008 que se logró el proceso de conexión a internet por iniciativa de la bibliotecóloga Licda. Yolanda Salas. Este logro dio un giro enorme a los servicios de biblioteca que hasta ese momento existían. Se empezó con el servicio de cinco computadoras con conexión a internet e impresión de trabajos escolares. Con el apoyo de

la Junta Administrativa se adquirieron proyectores y televisión con servicio de cable. Según el presupuesto lo permitía, se fue adquiriendo equipo tecnológico y diversificando los servicios.

Cuando en el año 2012 se recibe la invitación para formar parte del proyecto BiblioCRA, ya la biblioteca había dado sus primeros pasos para transformarse en una unidad tecnológica.

Apesar de la falta de presupuesto, tanto los profesores como la Junta Administrativa y la Dirección, brindaron el apoyo para caminar hacia la modernización de la biblioteca. En ese momento, se contaba con 17 computadoras con acceso a internet, dos de uso de las bibliotecólogas y 15 para uso de los estudiantes.

Grabadoras, lector de DVD, televisores, acceso a internet y servicio de impresión. Este impulso llevó a posicionar al departamento como una unidad de apoyo para estudiantes y profesores.

Entre los logros obtenidos, se pueden citar que la biblioteca fue el primer departamento del Liceo de Atenas en tener una línea telefónica con acceso a internet, lo que permitió la apertura al mundo de la información digital a toda la comunidad educativa.





Pero ¿cuáles eran los pasos a seguir?...

La invitación, por parte del Departamento de Asesoría de Bibliotecas del MEP, para ser parte del proyecto de transformación de Bibliotecas a BiblioCRA, nos abrió una luz para ver el camino por seguir. Fue así como en el año 2013 la biblioteca del Liceo de Atenas, pasó a ser parte del grupo de bibliotecas escolares seleccionadas para participar en este ambicioso proyecto.

Mediante talleres de capacitación a las bibliotecólogas y talleres de concientización a directores, docentes y miembros de la Junta Administrativa, se logró ver un norte en este proceso que con gran entusiasmo comenzó en el año 2008.

Se inició un camino lleno de expectativas y con la seguridad de que esa inyección económica traducida en más computadoras, internet de mayor velocidad y exclusivo para la biblioteca; mayor equipo tecnológico, en conjunto con libros, materiales actualizados y capacitaciones, brindaría la oportunidad de llegar a los estudiantes y profesores con nuevos servicios y mayor calidad.

Nuestra primera meta fue la creación de los escenarios propicios para incorporar ese nuevo e innovador concepto en un espacio de 283 m². Fue así como en los años 2014 y 2015, se inició la transformación física de la biblioteca. Se llevó a cabo una remodelación que permitió implementar el concepto de estantería abierta; se mejoró el área de atención al usuario; se habilitó el área de procesos y almacenamiento de materiales y equipos; se realizó la

compra de sillas, estantes y el mobiliario necesario para las computadoras. Además, se cambió la puerta principal, se pintó todo el recinto y se instaló aire acondicionado en los principales espacios de la planta física. La inversión económica fue grande y esto se sumó a la inyección en libros, computadoras, equipo tecnológico e implementación del internet exclusivo para el BiblioCRA, que había realizado el MEP a través del programa de modernización.

Se encausaron los esfuerzos en realizar un proceso exhaustivo y cuidadoso de descarte. Con el apoyo de los profesores, se realizó la selección de los libros que estaban ubicados en un área cerrada al que los estudiantes no tenían acceso. El resultado de ese descarte fue la disminución considerable del número de ejemplares por desuso, mal estado o desactualización.

Se invirtió en la compra de literatura juvenil, con el fin de promover el gusto por la lectura entre los jóvenes. Esto resultó en una explosión de estudiantes deseosos de disfrutar de la lectura y las estadísticas de préstamo de libros se incrementaron notablemente en lo que concierne a la lectura recreativa.

Ya con este proceso encaminado se enfocaron los esfuerzos en el procesamiento técnico de materiales y se dio inicio a la conformación de lo que es, hoy en día, el catálogo de la Biblioteca Digital del MEP, proceso que se terminó de actualizar en el año 2019, logrando la inclusión de 3,186 registros. A lo largo de los últimos cinco años, se ha realizado todo un proceso de inserción de las tecnologías móviles en el currículo educativo, poniendo al servicio



de los estudiantes y profesores los equipos necesarios para la realización de diferentes proyectos. Los profesores cuentan con computadoras y equipos portátiles como proyectores multimedia o tabletas electrónicas para llevar a las aulas y trabajar con los alumnos. Los estudiantes y profesores también tienen acceso a los equipos disponibles para desarrollar sus proyectos dentro de las instalaciones del BiblioCRA y se cuenta, además, con una Aula Audiovisual que se acondicionó para dar el servicio que constituye todo un apoyo al proceso educativo.

Desde que se asumió el reto de transformación se han implementado, paulatinamente, en el Plan de Trabajo Anual, diferentes proyectos en el nivel institucional y comunal, acorde con las políticas establecidas por la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación del MEP, en relación con lo que se espera en esta nueva visión y misión de BiblioCRA: un espacio que facilite la auto construcción del aprendizaje, la creación de conocimientos, la investigación y el disfrute de la lectura entre otros

objetivos; de la mano de los TIC y como complemento al proceso de aprendizaje.

Dentro de los proyectos trabajados directamente con los alumnos está el acercamiento a programas sencillos, gratuitos y de fácil utilización que les permiten realizar sus trabajos escolares de una forma novedosa y entretenida. Gracias a las capacitaciones recibidas dentro del programa de capacitaciones del MEP, las profesionales en bibliotecología han podido trasladar los conocimientos adquiridos a los estudiantes enseñándoles a realizar trabajos en programas como Word, CANVA, Powtoon o Power Point.

El proceso de modernización y la conexión a internet no sólo ha facilitado el acceso a la red mundial sino que ha permitido mejorar la comunicación con los estudiantes, padres de familia y comunidad en general a través de las redes sociales. Se colabora con la institución formando parte del grupo de administradores de la página oficial de Facebook del Liceo de Atenas así como de la página del BiblioCRA. Se cuenta con un blog propio y el Club de Lectura posee una página en wikispaces. Con el equipo adquirido se ha conformado, poco a poco, el repositorio fotográfico institucional, donde se resguarda la memoria histórica del Liceo de Atenas.

La visión del BiblioCRA se ha ampliado para la realización de actividades en colaboración con la Municipalidad de Atenas, a través del 'Programa para la Persona Joven', la Biblioteca Pública y la Universidad Estatal a Distancia. Siempre procurando la promoción de la lectura y la escritura entre los estudiantes.



¿Por dónde vamos y, qué metas nos espera en el futuro?

El BiblioCRA cuenta actualmente con tres cubículos para estudio en grupo, una sala de computadoras, sala audiovisual, un área de oficina y procesos técnicos, área de atención al público y una sala de estudio con acceso a 8 computadoras y a la estantería abierta.

En estos cinco años se han logrado grandes cambios que no han sido plasmados con la rapidez que se hubiese deseado, pero sí con la satisfacción de contar con el apoyo de profesores, estudiantes, Dirección y Junta Administrativa, incluso de entes externos como la Municipalidad de Atenas. Ese apoyo ha incrementado el compromiso para proponer nuevas metas y la mayor motivación para que la labor bibliotecológica sea innovadora, eficiente y de calidad día a día por el bienestar de los estudiantes y el éxito institucional.

Entre los inconvenientes encontrados está siempre presente, el faltante de presupuesto. No sólo se necesita la adquisición de equipo tecnológico sino el presupuesto necesario para su mantenimiento y adquisición de nuevos y más modernos equipos. La inversión en la transformación incluye muchos aspectos que tienen que ver con la constante innovación en equipos, programas, libros y mobiliario; motivos de constante preocupación para la administración institucional. Un punto importante de mencionar es la incentivación,

en los estudiantes, sobre el arte de aprender. La investigación, la lectura y la creación de conocimientos deben ser abordadas en forma conjunta por todos los actores del proceso educativo con el fin de formar estudiantes creativos, investigadores y con pensamiento crítico, capaces de solventar sus necesidades de información de manera eficiente.

La meta es mejorar y ampliar cada día los servicios que se ofrecen y estar preparados para el gran reto de dar frutos a más grande escala, promocionando en toda la comunidad estudiantil y docente el uso del BiblioCRA.

El año 2020 representa el reto de capacitar a los usuarios para obtener todo el provecho de los servicios, incrementar los proyectos en conjunto docente-BiblioCRA, el fomento y promoción de la lectura, el uso de la base de datos y de las mejores bases de datos en el nivel internacional.





La alfabetización informacional será clave para que los usuarios puedan desarrollar mejor sus destrezas de investigación y auto construcción del conocimiento, por lo que se espera contar con estudiantes universitarios que brinden su apoyo al BiblioCRA a través de sus proyectos comunitarios.

Otro de los grandes retos es iniciar, en conjunto con el equipo de profesores del Liceo de Atenas, el programa de Bachillerato Internacional. Con ilusión y mucha expectativa se espera empezar en el año 2020. Esto asegura que el nivel de exigencia en cuanto a la calidad de los servicios deberá incrementarse.

La sociedad de la información impone nuevas metas y nuevos retos, pues la

tecnología y el conocimiento avanza a pasos de gigante y eso garantiza que los servicios tendrán que ir cambiando, conforme avanza los cambios tecnológicos y la comunidad educativa tienda a exigir mejores servicios al BiblioCRA.

La actualización y la constante evolución deberán ser los pilares, si se quiere alcanzar una verdadera transformación en el servicio de información. Con la ayuda de Dios y de todos los involucrados en el proceso educativo, estaremos colaborando para ir alcanzando el objetivo sublime de la excelencia educativa que, indudablemente, repercutirá en lograr los mejores ciudadanos para nuestra comunidad, para nuestro país y para el mundo entero.

Referencias

Ministerio de Educación Pública. Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación. Departamento de Bibliotecas Escolares y Centro de Recursos para el Aprendizaje. (2011). *Proceso de Transformación de las bibliotecas escolares en Centros de Recursos para el Aprendizaje*. San José: El Ministerio.

Ministerio de Educación Pública. Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación. Departamento de Bibliotecas Escolares y Centro de Recursos para el Aprendizaje. (2011). *Propuesta pedagógica para los CRA en el uso de las TIC desde el trabajo colaborativo Bibliotecólogo-Docente*. San José: El Ministerio.

Ministerio de Educación Pública. Despacho de la Viceministra Académica. (2017). Lineamientos para la gestión y administración de las bibliotecas escolares y centros de recursos para el aprendizaje (Circular DVM-AC-031-2017). Costa Rica: Ministerio de Educación Pública. Recuperado de: <https://www.copobi.co.cr/contenido/wp-content/uploads/2017/11/lineamientos-biblioteca-2017.pdf>

Villegas, X. (2020). Transformación de una biblioteca escolar en una BiblioCRA: la experiencia de la Biblioteca del Liceo de Atenas “Martha Mirambell Umaña”. Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula, 12(1), 5-10. Recuperado de http://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2020_a1.pdf



Aprovechamiento de las TICs en el fomento del hábito de la lectura en las bibliotecas escolares



Por: *Virginia Astorga Sánchez*



Resumen

Las estrategias de fomento de lectura en las bibliotecas escolares deben evolucionar para adaptarse a los tiempos actuales y ser más atractivas para los jóvenes; lo cual implica que los bibliotecólogos escolares se adapten y logren implementar técnicas innovadoras, apoyándose en las herramientas que les brindan las TICs.

Abstract

Reading promotion strategies in school libraries must evolve to adapt to current times and be more attractive to young people; which implies that school librarians adapt and create innovative techniques based on the tools provided by ICTs.

Palabras clave

Bibliotecas escolares, bibliotecólogo, fomento de lectura, tecnología, TICs.

Keywords

Scholar library, librarian, lecture promotion, technology.



En la actualidad la lectura es una actividad que a muchos de nuestros niños, niñas y jóvenes no les interesa, pues sus gustos están centrados en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). Hoy en día, casi de forma natural, la tecnología digital está

presente en la cotidianidad de esta población, la cual utiliza principalmente las redes sociales y las tecnologías móviles. Esto ha producido un cambio en la forma en que se comunican, pues se han acostumbrado a este modo de vida, donde se les dificulta utilizar otros medios que no se relacionen con la tecnología digital.

El resultado de esta dependencia a las tecnologías digitales está ocasionando que la juventud olvide la forma en que sus padres y abuelos se comunicaban, sin ninguna dificultad y sin necesidad de estas herramientas tecnológicas. Sin embargo, los adultos y los educadores no hemos tomado conciencia sobre lo que implica esto, ya que no se han aplicado medidas al respecto para que nuestra juventud utilice la tecnología sin olvidar acercarse presencialmente a la vida real.

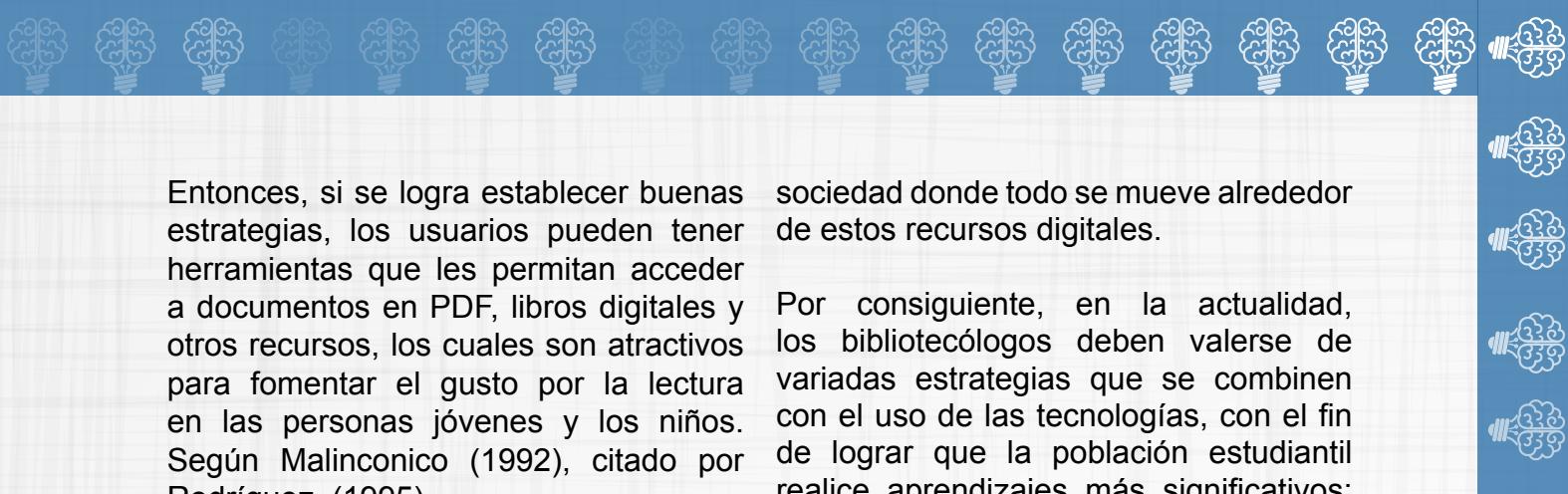
En los jóvenes, una de las consecuencias de excederse con el uso de las TICs tiene que ver con la falta de atención y dedicación a los estudios, debido a que

estas herramientas suelen distraerlos. Por ejemplo, está el popular y famoso *WhatsApp* e incluso *Facebook* que afectan nuestra interacción con el entorno social.

Otra consecuencia que está provocando la evolución de las TICs es la renuncia a realizar actividades físicas, como es el caso del ejercicio corporal, o actividades artísticas y recreativas como el dibujo, la lectura, juegos al aire libre que hemos abandonado por estar inmersos en el mundo de las tecnologías.

Resulta importante señalar que en cuanto a las TICs, no todo es negativo, ya que nos facilitan la comunicación con personas que se encuentran lejos de nuestra ubicación física; y nos mantienen informados de muchos temas de interés, entretenimiento, educación, noticias nacionales e internacionales, entre otros. Ante este panorama, ¿qué se puede hacer desde las bibliotecas escolares para fomentar el gusto por la lectura? Según Zayas (2012) “la educación literaria y las actividades de fomento de la lectura en los centros escolares tienen objetivos, medios y estrategias diferentes”. (p.154).

Si tomamos en cuenta lo anterior, resulta indispensable que los profesionales en bibliotecología comiencen a impulsar prácticas creativas sobre el desarrollo de los servicios, mediante los cuales los usuarios puedan utilizar los dispositivos móviles y tener en cuenta sus necesidades y preferencias; puesto que estos ofrecen una oportunidad de conectarnos con nuestros usuarios para contribuir al desarrollo de sus habilidades informativas, en todo momento y en cualquier lugar.



Entonces, si se logra establecer buenas estrategias, los usuarios pueden tener herramientas que les permitan acceder a documentos en PDF, libros digitales y otros recursos, los cuales son atractivos para fomentar el gusto por la lectura en las personas jóvenes y los niños. Según Malinconico (1992), citado por Rodríguez, (1995)

“los bibliotecarios necesitarán promover los servicios especiales y la asistencia que puedan ofrecer. La realidad de la biblioteca física, poco a poco irá disminuyendo, por lo tanto, la desinstitucionalización del ejercicio profesional es evidente y real. El bibliotecario pasivo, custodio o bodeguero de los recursos de información y dispensador de documentos, debe cambiar o perecerá”. (párr. 23)

Si se analiza lo expuesto anteriormente, se puede pensar que la profesión de la bibliotecología padece de una “crisis existencial”, pero esta crisis deberá ser solucionada en la medida en que los profesionales en bibliotecología asuman el reto de querer cambiar la forma tradicional en que se venían haciendo las cosas. La finalidad es empezar a asumir un nuevo rol, donde seamos parte de los cambios en la educación y en la sociedad del conocimiento que cada vez es más notable en nuestras vidas y entornos educativos. Además, debemos insertarnos en la evolución del desarrollo de las TICS para cumplir las expectativas y necesidades que demandan los usuarios que son parte de una nueva

sociedad donde todo se mueve alrededor de estos recursos digitales.

Por consiguiente, en la actualidad, los bibliotecólogos deben valerse de variadas estrategias que se combinan con el uso de las tecnologías, con el fin de lograr que la población estudiantil realice aprendizajes más significativos; por lo que se debe desarrollar la lectura como una actividad importante en sus vidas diarias, donde estos puedan tener acceso a libros o cualquier otro tipo de información, tanto de forma física como digital.

Ahora bien, llevando las ideas anteriores a un caso concreto, en el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) del Liceo Tres Equis de Turrialba, se implementan estrategias como el uso de los códigos QR, que se han convertido en una forma de enlazar el mundo físico con el digital, a través de un dispositivo móvil. Según Can: “el código QR es un tipo de código, que sirve para almacenar información en una matriz 2D de puntos”. (p 3.)





Por lo tanto, estos códigos posibilitan tener una respuesta rápida. Únicamente lo que el usuario necesita es tener acceso a un dispositivo móvil (teléfono, tablet) para la captura de imágenes y tener instalado una aplicación que se descarga de manera gratuita, la cual permite que se haga la lectura de los datos QR.

En el Centro de Recursos para el Aprendizaje se utilizan estos códigos, complementándolos con algunos servicios y actividades de promoción de la lectura; por ejemplo, información sobre horarios y servicios, libros en PDF que no se encuentran en forma física, audiolibros, entre otros. Por lo tanto, constituye una estrategia que tiene que irse posicionando en nuestra CRA para el uso cotidiano de la comunidad educativa. Otra iniciativa con la que cuenta la biblioteca son los clubes de lectura, los cuales constituyen una forma eficaz para conseguir y fidelizar lectores, pero en la actualidad debemos darles un giro a estos clubes para lograr que más discentes participen; esto lo podemos realizar organizando un club de lectura digital.

En estos clubes de lectura digital los jóvenes y el personal docente pueden leer sus libros desde cualquier dispositivo móvil y tener un grupo en alguna red social, donde se puedan realizar comentarios sobre los libros que se están leyendo y recomendaciones que se puedan agregar a la lista de libros por leer.

El CRA de Tres Equis creó el blog online “dame tu mano y juntos leeremos más y mejor cada día”, al que pueden tener acceso desde la siguiente dirección <https://bibliotresequis.blogspot.com/>,

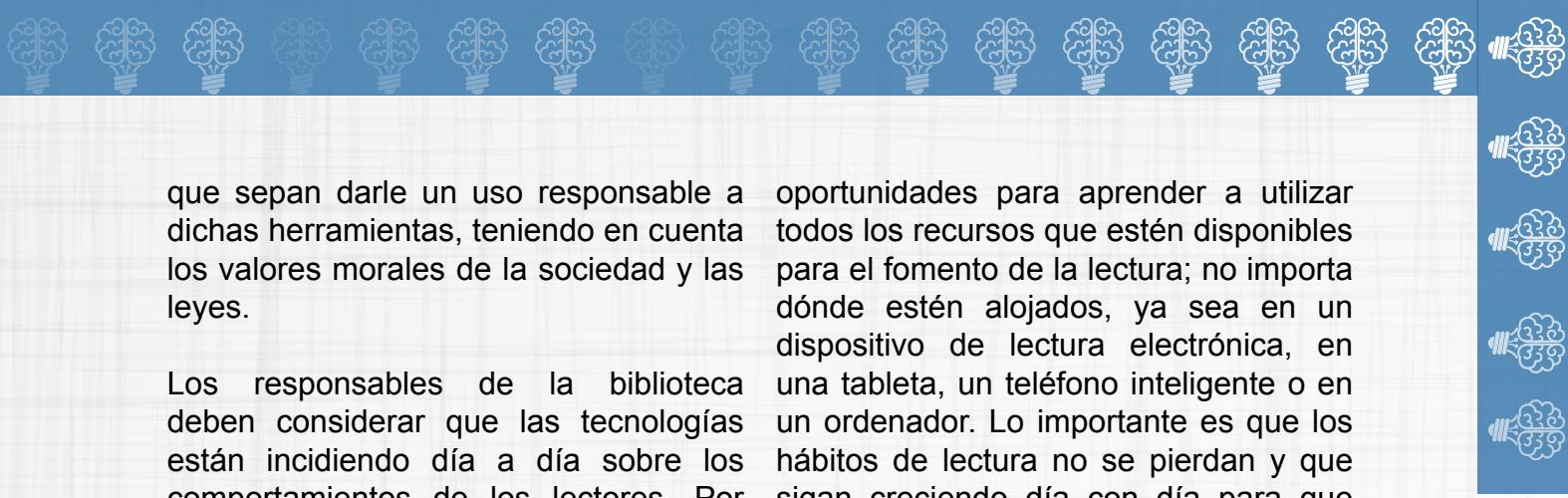


donde se posteán las sinopsis de libros recomendados para ser leídos.

En este blog se posteán otros asuntos relacionados con la lectura; por ejemplo, creaciones realizadas por la comunidad educativa en diferentes actividades, concursos de cuentos, revistas digitales hechas por los estudiantes y otras actividades que son del interés de los usuarios.

Entonces, con estos espacios se pueden crear ambientes de discusión para apoyar al currículo educativo, ya que es una forma de fomentar el pensamiento crítico y la reflexión entre nuestra comunidad educativa. Esto es una parte importante de la función que se debe realizar desde los CRA, si se quiere conseguir cambios significativos y no estar destinados a pasar desapercibidos por nuestros usuarios y nuestro sistema educativo.

Para concluir, son muchas las herramientas que se pueden utilizar para fomentar la lectura desde las bibliotecas escolares; lo importante es dejar de considerar los avances tecnológicos como una amenaza; más bien convertirlos en oportunidades para fomentar la lectura y guiar a los educandos para



que sepan darle un uso responsable a dichas herramientas, teniendo en cuenta los valores morales de la sociedad y las leyes.

Los responsables de la biblioteca deben considerar que las tecnologías están incidiendo día a día sobre los comportamientos de los lectores. Por consiguiente, desde la biblioteca escolar se debe aprovechar al máximo las

oportunidades para aprender a utilizar todos los recursos que estén disponibles para el fomento de la lectura; no importa dónde estén alojados, ya sea en un dispositivo de lectura electrónica, en una tableta, un teléfono inteligente o en un ordenador. Lo importante es que los hábitos de lectura no se pierdan y que sigan creciendo día con día para que nuestros niños y jóvenes sean capaces de construir un mundo mejor.

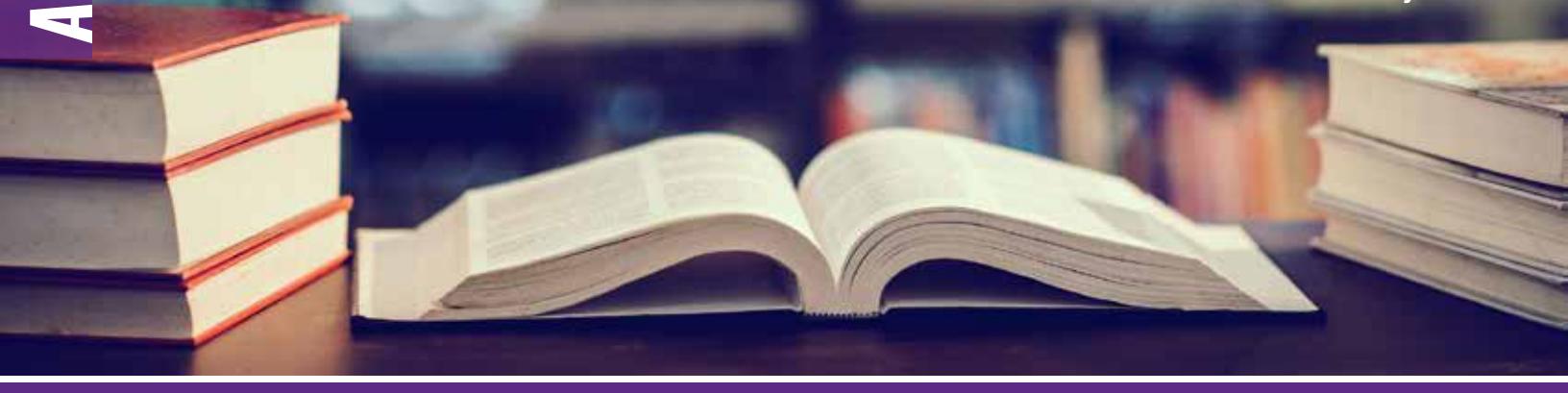
Referencias

- Can, L (2015). *Análisis y estudio del código QR y su aplicación en centros de información.* (tesis de grado) Recuperado de:
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129651/TFG_InfyDoc_LiuCan_SI_95_2014-2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, H. (1995). Sobre el papel del bibliotecólogo. *Bibliotecas*, 13 (1). [archivo PDF]. Recuperado de:
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/bibliotecas/article/view/624/559>
- Zayas, F.: (2012). 10 claves: La competencia lectora según PISA. Barcelona, España: Edit. GRAÓ



Transformación de una biblioteca escolar: La experiencia de la Escuela Rodolfo Herzog Müller, La Suiza de Turrialba

Por: Mariela Cordero Rojas



Resumen

El artículo se refiere a los efectos, que a lo largo del tiempo, ha generado el paso de una biblioteca escolar a un Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), destacando sus aportes al fomento de la lectura, la formación de usuarios, el desarrollo de experiencias novedosas y la mejor comunicación institución-hogar, todo ello mediante el acceso a las tecnologías de la información y comunicación por parte de todos los actores de la comunidad educativa.

Palabras clave:

Centros de Recursos para el Aprendizaje CRA – Tecnologías de la Información y Comunicación- Fomento de la lectura- Experiencias novedosas en el ámbito institucional.

Abstract:

The article refers to the effects that over time has generated the transition from a school library to a Learning Resource Center (CRA), highlighting its contributions to the promotion of reading, user training, the development of Novel experiences and the best institution-home communication, all through access to information and communication technologies by all actors in the educational community.

Keywords

Learning Resource Center LRC - Information and Communication Technologies – Reading promotion – New experiences at institutional level.



La Escuela Rodolfo Herzog Müller se ubica en la comunidad de La Suiza, cabecera del distrito homónimo y número dos del cantón de Turrialba. Se trata de una institución de larga vida, en el año 2016 celebró el centenario de su fundación. La población estudiantil supera los cuatrocientos estudiantes, muchos de ellos provenientes de pequeñas comunidades, donde predominan las labores agropecuarias y el acceso a las tecnologías digitales ha sido un proceso lento.

Antes, del año 2010 no existía un código de biblioteca, y por tanto, se asignaba como recargo a distintas docentes del área de preescolar. La situación anterior tenía como desventaja que no se ofrecía la cantidad de horas necesarias para la atención de la población estudiantil, ni se lograba el aprovechamiento de todos los recursos de la biblioteca, además de que no se contaba con personal especializado en el campo de la bibliotecología. La apertura del código de bibliotecóloga, en el citado año, marcó un cambio cualitativo y el inicio de un proceso de transformación, dirigido a la formación de usuarios y a otras funciones propias de una biblioteca escolar.

Durante los dos primeros años se desarrollaron una serie de tareas, entre ellas las siguientes:

- Talleres de lectura y escritura creativa para docentes.
- Celebración de efemérides alusivas al día del libro.
- Formación de usuarios y fomento de la lectura.
- Visita del Bibliobús y coordinación con la Biblioteca Pública de la Comunidad.
- Minibibliotecas en las aulas.
- Estrategias de lectura como “Sobre viajero”, con el propósito de incorporar a las familias de los

estudiantes en la formación de hábitos de lectura.

- Visita de cuentacuentos y escritores de literatura infantil.

En el año 2012 la biblioteca fue seleccionada para su transformación en BiblioCRA y tras el proceso de capacitación correspondiente se adquirieron los equipos tecnológicos: computadoras portátiles, cámaras fotográficas, cámaras de video, tablets, proyectores, televisores, grabadoras, impresoras y un Blu-ray. Una de las primeras actividades fue el desarrollo de la lectura digital por medio tablets y computadoras.

.....

• A lo largo de los años se ha trabajado con el propósito de generar un ambiente institucional en favor de la lectura, en donde se consideran los siguientes aspectos: características de la población estudiantil, clima educativo imperante en los hogares, nivel de escolaridad de las familias y las condiciones socioeconómicas del entorno. Al respecto, tal como lo indican Pérez y López (2009), *“La biblioteca es el indicador donde se percibe y visualiza la importancia que un centro educativo otorga a la lectura y a la escritura. Una biblioteca con un profesional cualificado y con dedicación total, favorece experiencias alfabetizadoras a todas las personas del centro escolar y su entorno. Aparte de la biblioteca como lugar físico, es importante el lugar que ocupa en los planes curriculares, las programaciones de aula y de actividades fuera del centro escolar en coordinación con asociaciones, instituciones, medios de la comunidad donde el centro está imbricado”*. p. 7

.....



En concordancia con lo anterior, en el ámbito docente se brinda apoyo tecnológico para la proyección de material didáctico, lectura y construcción del conocimiento, de acuerdo con los planeamientos y los programas de estudio. Asimismo, se incorporan las TIC en gestiones, con un alcance más allá del centro educativo, entre ellas la participación en el Festival Estudiantil de Artes con cuentos, cuento ilustrado, fotografía, oratoria y también se participa en “Mi cuento fantástico”.

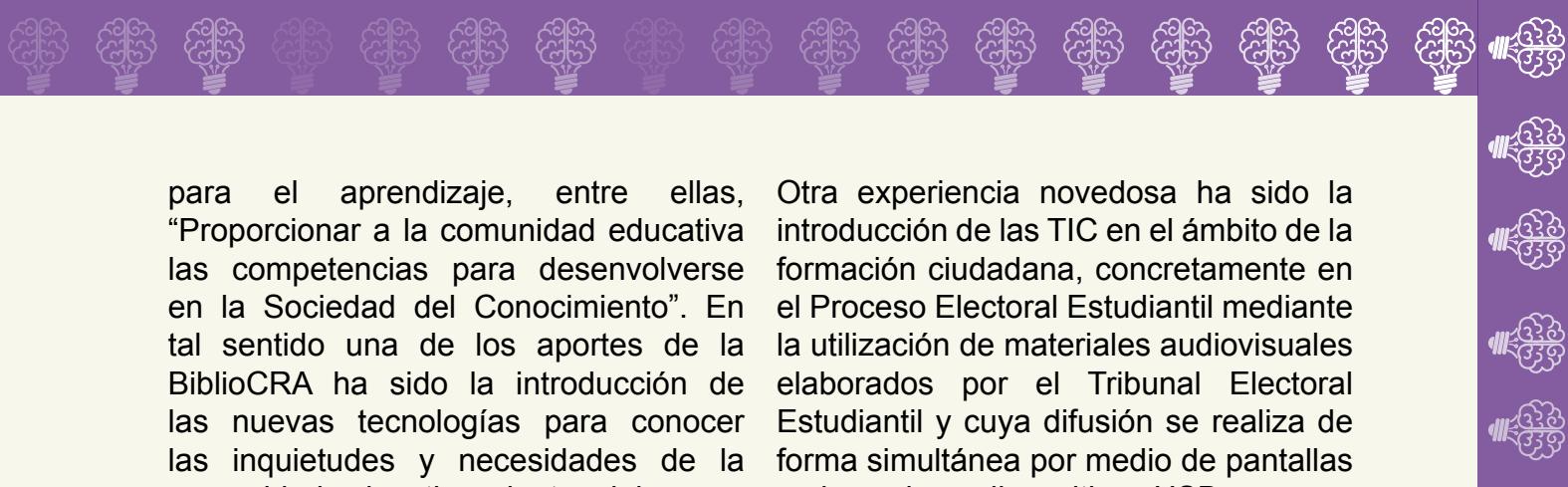
En el año 2016 se lleva a cabo uno de los trabajos más fructíferos, tanto por el número de participantes, como por sus alcances institucionales en el campo de la lectoescritura, mediante un concurso de deletreo denominado “Deleteando con Rody”, cuyo objetivo fue desarrollar en la población estudiantil disposiciones positivas para el aprendizaje del Español.

.....

.....
Todas las acciones antes mencionadas, presentan como eje la contextualización, con las características del centro educativo, en pro de una conexión escuela, comunidad educativa y comunidad, de forma tal que se cumpla con la idea tesis de Ochoa (2012), según la cual, *“Las Tecnologías de la Información y Comunicación deben ser vistas como herramientas o medios que, para el caso de las bibliotecas, permitan el desarrollo de habilidades informacionales para responder a un contexto cambiante que exige el desarrollo de la actitud crítica y participativa en el mundo social”*. (p. 8)

.....
Una de las experiencias más novedosas y de mayor impacto, ha sido el uso de las TIC como apoyo en la enseñanza musical, mediante el uso del karaoke para el aprendizaje de himnos y canciones, así como el uso del pentagrama mediante el proyector interactivo, toda vez que “La Suiza”, es una población donde la música juega un papel relevante en múltiples actividades comunales. Otra de las áreas que se han utilizado, con gran provecho e impacto, ha sido el carácter lúdico de los aprendizajes dentro de la filosofía que da origen al concepto de BiblioCRA, tal y como la concibe el Ministerio de Educación Pública (MEP. s.f. p.2), para el cual “La BiblioCRA es la nueva visión de lo que debe ser una biblioteca innovadora que brinda todo tipo de servicios informacionales como un verdadero Centro de Recursos para el Aprendizaje, en el que los estudiantes, profesores y la comunidad donde están insertos pueden tener acceso a las tecnologías de la información, mediante la utilización de recursos tecnológicos, impresos, digitales, audiovisuales, lúdicos, tridimensionales, bases de datos, conectividad, redes sociales, intercambio de documentos digitalizados y espacios para conferencias en la web, entre otros”. En el 2019 se desarrolló la denominada “Semana del Dinosaurio”, dedicada al estudio e investigación sobre dichas criaturas prehistóricas, durante la cual se destacaron actividades lúdicas dirigidas a toda la población estudiantil, pero con especial énfasis en los estudiantes del área de preescolar y en las que se utilizó la tecnología de código QR con niños de 4 a 5 años.

.....
Según Carvajal, Hernández y Rojas (s.f.), uno de los propósitos de la BiblioCRA es el desarrollo de una serie de habilidades



para el aprendizaje, entre ellas, “Proporcionar a la comunidad educativa las competencias para desenvolverse en la Sociedad del Conocimiento”. En tal sentido una de los aportes de la BiblioCRA ha sido la introducción de las nuevas tecnologías para conocer las inquietudes y necesidades de la comunidad educativa, dentro del marco de la autoevaluación de la calidad de la educación en el marco institucional. Para tal fin, se han aplicado encuestas en línea a estudiantes, docentes y padres de familia. Gracias a ello, se ha logrado una mejor comunicación institución hogar, en aspectos que van, desde los propiamente académicos y curriculares, hasta otros relacionados con los servicios de la institución como servicio de comedor, actividades extramuros, becas, entre otros, y que constituyen valiosos insumos para el desarrollo de los planes institucionales de trabajo.

Otra experiencia novedosa ha sido la introducción de las TIC en el ámbito de la formación ciudadana, concretamente en el Proceso Electoral Estudiantil mediante la utilización de materiales audiovisuales elaborados por el Tribunal Electoral Estudiantil y cuya difusión se realiza de forma simultánea por medio de pantallas en las aulas y dispositivos USB.

Finalmente, la BiblioCRA se ha transformado en una poderosa aliada para los docentes de Educación Especial, quienes tienen acceso a todos los recursos tecnológicos para su labor con la población estudiantil con necesidades educativas especiales, desarrollando diversas tareas, entre ellas, el desarrollo de habilidades de lectoescritura, pues como indica De Miguel (2014. p. 14) “Ya que el buen uso de las TIC ayuda a aumentar la capacidad de almacenamiento y de procesamiento de la información, mejoran la memoria





semántica, relacionada con el significado de las palabras y el conocimiento, centran la atención, posibilitan una mejor comprensión de lo abstracto, mejoran la generalización y el mantenimiento del aprendizaje, refuerzan la visión y la audición, así como la coordinación visomotriz, corrigen trastornos importantes del lenguaje, fomentan la iniciativa para comenzar actividades y la constancia para realizar labores menos motivadoras, favorecen la reflexión, optimizan la organización temporal”.

En conclusión, el uso de las TIC, más allá de la adquisición de habilidades y competencias tecnológicas, es tanto un desafío como una oportunidad para las bibliotecas escolares que evolucionan hacia Centros de Recursos para el Aprendizaje, pues abren todo un abanico de posibilidades para el abordaje de la transversalidad del currículo y la participación de todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como por su notoria capacidad de adaptarse a los nuevos enfoques en educación.

Referencias

- Carvajal, J., Hernández C. y Rojas, T. (s.f.). Programa Nacional de Tecnologías Móviles, Tecno@prender. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/modelo-accion-tecnobibliocra.pdf>
- De Miguel, M. (2014). Las TICs aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8376/TFG-O%20376.pdf;jsessionid=F843220596F126DB6A94FEB0FCAD9EDA?sequence=7>
- Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Modelo de Acción BiblioCRA Programa Nacional de Tecnologías Móviles. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/modelo-accio%CC%81n-bibliocra.pdf>
- Ochoa, J. (2012). Biblioteca y TIC: medios de información y comunicación para la formación de ciudadanía crítica. Recuperado de <https://www.ifla.org/past-wlic/2012/147-gutierrez-es.pdf>
- Pérez A. y López M. (2009). La Biblioteca Escolar: Lectura, TICs y Familia. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/17544/1/EvoraFinal.pdf>

¿Cómo citar este artículo?

- Cordero, M. (Febrero de 2020). Transformación de una biblioteca escolar: la experiencia de la Escuela Rodolfo Herzog Müller, La Suiza de Turrialba. Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula, 12(1), 16-20. Recuperado de http://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2020_a3.pdf



EXPERIENCIAS REALIZADAS CON ESTUDIANTES Y COMUNIDAD EDUCATIVA desde CRA de la Escuela Líder Bijagua.

Por: Andrea Molina Gutiérrez

RESUMEN

El presente artículo narra las experiencias vividas durante todo un año dentro de las cuatro paredes de una biblioteca escolar, la cual ha sido cómplice de las sonrisas de los niños causadas por las cosquillas que deja la lectura recreativa y todo el aprendizaje recolectado a través de investigaciones con datos curiosos y académicos. Ubicado en un pequeño asentamiento rodeado de verdes montañas y clima envidiable en el pueblo de Bijagua de Upala, se encuentra el Departamento de Biblioteca y Centro de Recurso para el Aprendizaje, de la Escuela Líder Bijagua.

Palabras clave

Biblioteca, centro de recursos para el aprendizaje, currículo, estrategias, literatura, tecnologías de la información, usuarios.

ABSTRACT

This article narrates the experiences lived during a whole year within the four walls of a school library which has been complicit in the smiles of children caused by the tickles left by recreational reading and all the learning collected through data research. Curious and academic. Located in a small settlement surrounded by green mountains and enviable climate in the town of Bijagua de Upala is the Library department and learning resource center of the Bijagua Leader School

Keywords

Curriculum, information technologies, library, literature, resource center for learning, strategies, users.



INTRODUCCIÓN

Costa Rica se diferencia de otros países, no solamente por su belleza y riquezas naturales, como su exuberante flora y múltiple fauna, sino que también en el ámbito educativo se ha caracterizado por su inversión, desde el momento en que se decidió eliminar el ejército, para invertir en la formación educativa de niños, jóvenes, e incluso, personas adultas.

Con el afán de ofrecer un mejoramiento continuo y ante la necesidad de los docentes en tener un apoyo para sus clases magistrales, en el año de 1956 se realizan las primeras Jornadas Bibliotecológicas, el fin de estas jornadas según Picado era:

“Crear e incrementar el número de bibliotecas escolares infantiles”

(Picado, 1980, p.10)

Con el pasar de los años, y poco a poco, estas bibliotecas han tenido grandes cambios, gracias al apoyo del Ministerio de Educación Pública, como lo es la transformación de bibliotecas a Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA), contando estos con la incorporación de nuevas tecnologías para solidificar la tarea que tiene la biblioteca como vehículo para el impulso de nuevos conocimientos.

CRA ESCUELA BIJAGUA

Antecedentes

“La biblioteca destinada a la educación universal, es más poderosa que nuestros ejércitos”
(José de San Martín)

Con la frase anterior se da inicio al recorrido por las distintas actividades realizadas desde la Biblioteca CRA de la Escuela Líder Bijagua. Esta institución fue fundada en el año 1957, años después y como parte de su compromiso con el cuerpo estudiantil y docente, inicia con un proyecto exitoso en busca de la fundación de una biblioteca que colabore con la experiencia educativa, apoye el desarrollo curricular y brinde nuevas opciones de recreación a los estudiantes, a través del maravilloso mundo de la literatura.

El Departamento de Biblioteca abre sus puertas con mucha ilusión, con varios docentes con recargo en distintos períodos, pero fue hasta el 2019 que se nombró un profesional propio del área, la bibliotecóloga Andrea Molina, la cual se había estrenado en el oficio, en el año 2017, en una institución de secundaria sancarleña, específicamente en un pueblo rural de Pital El Saíno, donde laboró en el Liceo dos años.

Las diferencias entre primaria y secundaria son abismales, por lo que este cambio generó una explosión de creatividad; sin duda alguna, en los niños está el semillero para futuros grandes lectores, de esta manera nace la inspiración para proyectar la lectura de una manera distinta, fuera de la monotonía.



Experiencias

Con un poco de miedo pero con gran curiosidad, los niños se acercaron a la biblioteca, esta vez con un aire más acogedor dentro de sus paredes, lo que generaba en ellos la confianza de entrar y conocer tanto los nuevos servicios que brinda la biblioteca, como de sus actividades, entre las que se destacan las sesiones literarias, distintos concursos y talleres.

Ya el recreo no era igual, las cuatro paredes de la biblioteca albergaban a gran cantidad de niños, seducidos por los libros y distintos juegos que apoyan la destreza mental, mientras otros escuchaban con atención el cuento que tenía la bibliotecóloga para este tiempo.

EXPERIENCIAS

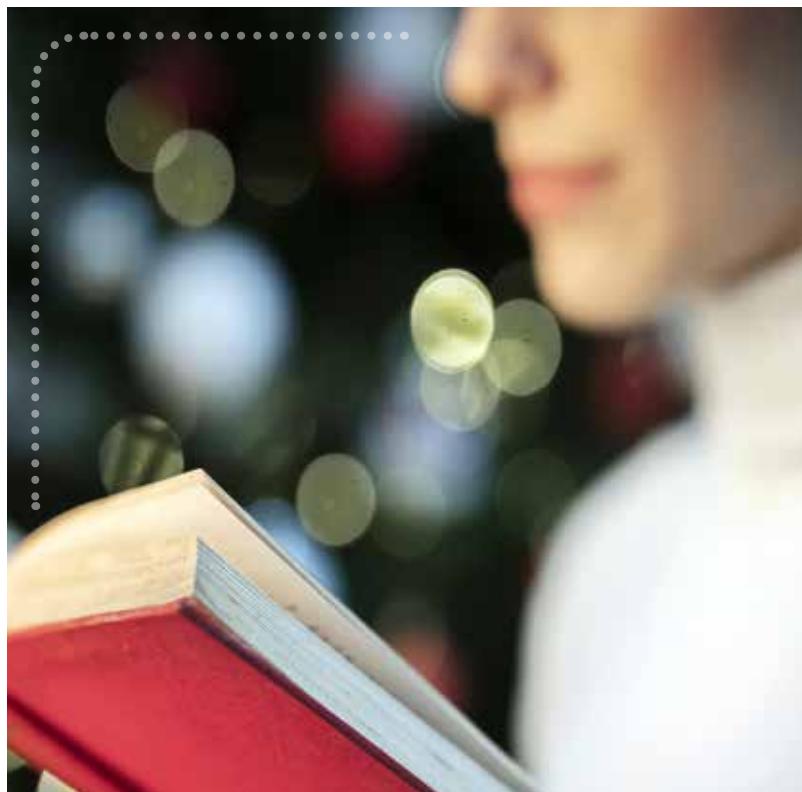
Las actividades de la biblioteca de la Escuela Líder Bijagua nacen con el planeamiento anual, donde se plasma con ilusión cada una de las actividades por desarrollarse, sin embargo, este se adapta a las necesidades que surjan durante el año, como resultado se incorporan temas que están presentes en la institución tales como integración, manejo de conflictos, entre otros. Además, se puede modificar en caso de que un docente solicite de manera directa la colaboración del bibliotecólogo para añadir conocimiento a los temas visto en clase.

La biblioteca da servicio a la comunidad estudiantil, desde niños de materno a niños de los demás niveles y aula integrada. Se vale de distintos recursos, tanto impresos como audiovisuales para

generar productos educativos de calidad, desarrollados dentro de las distintas actividades y de acuerdo con cada nivel de desarrollo psicopedagógico.

Dentro de las siguientes páginas se detallarán las actividades más destacadas que esta biblioteca ha ofrecido a lo largo del curso, además cada actividad descrita será acompañada con su objetivo, el cual colaborará a tener mayor sentido.

El mes de febrero marca el inicio del curso lectivo, un nuevo año escolar, nuevos sueños e ilusiones cargadas por los niños dentro de sus mochilas, la proyección de la biblioteca en los primeros meses es indispensable para cerrar el año con éxito es decir, esta influye de manera directa en la aceptación y apertura en cuanto al apoyo, al resto de las actividades que se realizarían durante el año.





Por ello, en este mes se realizó el Taller: “Acercándonos a la biblioteca”, cuyo objetivo general fue incentivar a los miembros de la comunidad estudiantil al disfrute de los servicios y productos que ofrece la biblioteca. Realmente fue un taller de inducción cuya idea principal fue brindar un primer acercamiento y contacto con la biblioteca y descubrir que dentro de ella existe una agradable experiencia.

En este mismo mes, se realizó la narración del cuento ilustrado “La Cucarachita Mandinga y el Ratón Pérez”, esto para mostrar a la comunidad infantil que también mediante imágenes podemos hacer y narrar cuentos, y la Sesión literaria: el Gusanito Trip: “Aprendemos que todos somos distintos pero con el mismo valor” el cual trataba de eliminar las barreras que los seres humanos colocamos como excusa antes las diferencias.

Durante el mes de marzo, se trabajó en un club de lectura con los estudiantes de 6º año, el cuento elegido entre varias opciones por los estudiantes fue el clásico, de Edgar Allan Poe, “El gato Negro”, durante la apertura de cada sesión se realizaba una dinámica, posteriormente se abría el espacio para comentarios de las lecturas anteriores, además los estudiantes se turnaban para practicar la lectura en voz alta, cuando se finalizó la lectura se realizó un “cine en la biblioteca” con la película del cuento desarrollado, además de competencias para medir la compresión lectora en equipos.

Abril fue un mes especial, como bien es sabido durante este es celebrado el Día del Libro Infantil y el Día Internacional del Libro, como homenaje al personaje principal de nuestra biblioteca se realizó una actividad que reunió a ambas jornadas dónde se realizaron diversos concursos: cuento, poesía, trabalenguas,



disfraces literarios y como cierre de la actividad una invitada especial: Ileana Gutiérrez con un hermoso y divertido cuentacuentos.

Sin lugar a duda, abril significó uno de los meses preferidos para los estudiantes, fue el primer año que celebraban “la fiesta de cumpleaños del libro” a tal punto que se acercaban a preguntar cómo sería el año siguiente. Como reconocimiento al esfuerzo, a los niños participantes se les otorgó un separador de libros personalizado, acompañado de un delicioso chocolate.

El mes de mayo trajo consigo nuevos concursos: ¡Adivina cuántos libros hay en la biblioteca! El cual consistía en que los

usuarios escribieran el número de libros que ellos pensaban que hubiera en la biblioteca, el niño cuyo número acertara o estuviera más cerca sería el feliz ganador. Y finalmente, la implementación del programa ¡Leamos en recreo!, el cual ha sido un completo éxito hasta el día de hoy, los niños eligen el libro de su preferencia y lo leen en cualquiera de los espacios de la biblioteca, niños de primer y segundo grado se sientan en la colchas junto con la bibliotecóloga, e incluso, niños de niveles más grandes colaboran en leerles el cuento que en unanimidad elijan, posteriormente se realiza una actividad de comprensión lectora y manualidad (colorear un dibujo relacionado con el cuento, hacer un dibujo e imprimibles recortables).

En el mes de junio destacan tres actividades:

- ¡Adoptemos un libro! Los estudiantes solicitan préstamo a domicilio voluntario, la actividad fue un éxito el total de libros en préstamo para este mes fue de ciento once.



- Sesión literaria con el cuento “La verdadera historia de los 3 cerditos y el lobo”.



- Día lucha contra las drogas: se animó a los estudiantes a asistir a una pequeña charla en la biblioteca, investigar sobre el tema y a construir un cartel gigante dibujando la mano de cada niño y dentro de esta colocar un mensaje en contra de las drogas, este fue colocado durante todo el mes, fuera de la biblioteca. Al dibujar la manita, los niños se comprometían a decir: “¡No a las drogas!”.



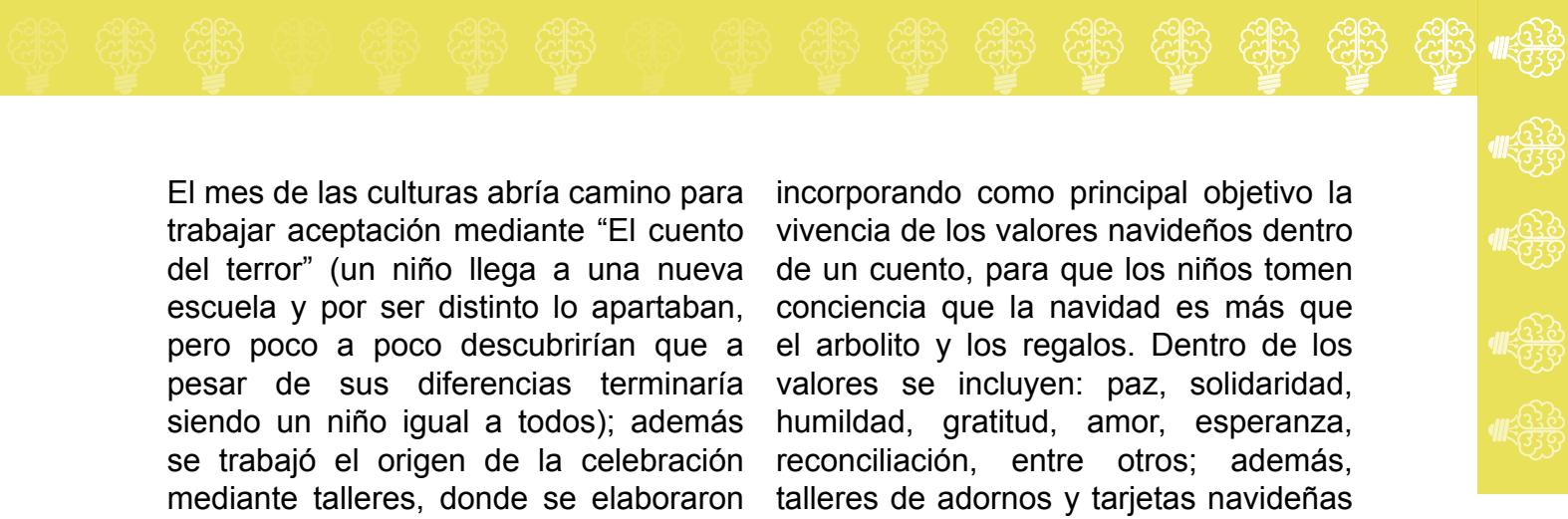
Una vez disfrutadas las vacaciones de medio año los niños regresaron con nuevas energías, por ello en el mes de julio se realizaron sesiones de cine en la biblioteca, los más pequeños disfrutaron con “Caillou va a la biblioteca” (Este es un niño que descubre por primera vez la biblioteca, se sorprende al saber que puede llevar libros en préstamo, asimismo batalla para leer en silencio y disfrutar del libro).

Además, los más grandes participaron del taller “La biblioteca y su organización”, estos pudieron conocer detalladamente los procesos que llevan a la organización de la biblioteca, como por ejemplo, por qué cada libro va colocado en un lugar determinado, entre otros.

Otro de los meses preferidos de los estudiantes fue agosto, donde pudieron participar en el concurso “Un poema para mamá”. En esta ocasión, al igual que las demás, se le reconocía un detalle formado por una pequeña tarjeta con dedicatoria para mamá y un chocolate, además, la poesía ganadora sería premiada con un regalo especial extra para la mamá dedicada.

Asimismo, se trabajó durante los recreos en la confección de tarjetas alusivas a esa fecha tan especial.

En setiembre, la biblioteca se vistió de colores patrios, la puerta principal al igual que todos los meses fue decorada con un mural alusivo, además durante los recreos se confeccionó una pequeña manualidad con el mensaje: “Me gusta leer”, posteriormente, se creó un nuevo y atractivo espacio para la lectura.



El mes de las culturas abría camino para trabajar aceptación mediante “El cuento del terror” (un niño llega a una nueva escuela y por ser distinto lo apartaban, pero poco a poco descubrirían que a pesar de sus diferencias terminaría siendo un niño igual a todos); además se trabajó el origen de la celebración mediante talleres, donde se elaboraron coronas con niños de distintas culturas.

Para el mes de noviembre se ha trabajado principalmente con kínder, también primer ciclo (1°, 2°, 3°) en sesiones literarias que incluyen audiovisuales con los libros “El nuevo amigo de Franklin” y “El hallazgo de Franklin” (el primero trata el tema de la incorporación y aceptación de nuevos estudiantes a un grupo establecido y el segundo sobre la actitud que debemos tener al encontrarnos pertenencias ajenas), además con este mismo ciclo se ha trabajado la introducción al género literario “teatro” definiendo su significado, características y aplicándolo mediante el fragmento de una pequeña obra teatral, esto con dos objetivos: acercar a los niños a la lectura de este género e incentivarlos a la participación teatral que la biblioteca desea proyectar para el presente año 2020.

Como bien es sabido, los niños finalizan las clases el 10 de diciembre, por lo tanto, este mes de noviembre también recoge por adelantado el disfrute de la época navideña, la biblioteca se viste de navidad: se decora la puerta principal con un mural, por dentro la elaboración de un árbol de pared hecho con guirnaldas, adornos, luces de colores, y regalos coloridos; los estudiantes de 6° grado colaboraron en la decoración, además el Departamento de Biblioteca trae el último concurso del año “Cuento de navidad”

incorporando como principal objetivo la vivencia de los valores navideños dentro de un cuento, para que los niños tomen conciencia que la navidad es más que el arbolito y los regalos. Dentro de los valores se incluyen: paz, solidaridad, humildad, gratitud, amor, esperanza, reconciliación, entre otros; además, talleres de adornos y tarjetas navideñas hechos con materiales de reciclaje.



Realmente la Biblioteca de la Escuela Líder Bijagua ha experimentado la calidez de los estudiantes cada día del año, basados en el libro de visita, implementado en el mes de julio al 20 de diciembre del 2019, se ha contabilizado un total de 6246 visitas, lo cual motiva a seguir innovando, tanto en los productos como en los servicios que brinda esta biblioteca, la cual pretende dejar una huella imborrable en cada uno de esos pequeños corazones en crecimiento de lo que representa la lectura y la biblioteca como ente transformador y vehículo del conocimiento.



Como parte del esfuerzo en el área motivacional, se han elaborado dos murales que recogen las fotos de las distintas actividades descritas anteriormente, además de las fotos “paparazi” de los estudiantes haciendo uso de la biblioteca, esta acción ha calado en el corazón de los estudiantes, ya que ellos mismos se acercan y desean que se les fotografíe para salir en el mural.

Con la dulzura y amor incondicional, característica de la niñez, los estudiantes se han propuesto llenar de detalles como

dibujos y cartas a la bibliotecóloga, la cual también ha dedicado una ventana para colocar todos estos regalos, lo que le brinda en la mañana una dosis extra de motivación por realizar el trabajo de la mejor manera.

En este recuento de actividades aflora un compromiso aún más fuerte para este año 2020, por parte del Departamento de Biblioteca, para poder seguir colaborando con la comunidad educativa e incentivar la búsqueda creativa del conocimiento.

REFERENCIAS

La Nación (16 de agosto de 2019). Las frases célebres de José de San Martín en su cumpleaños. La Nación. Recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/diez-frases-celebres-de-jose-de-san-martin-en-su-aniversario-nid2163026>

Moreno, G. (1997). Análisis comparativo de la función y servicios de la biblioteca pública y bibliotecas escolares: Caso Ciudad Colón. (tesis de graduación). Universidad de Costa Rica, San José, CR. Recuperado de: <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/218/1/18133.pdf>

¿Cómo citar este artículo?

Molina, A. (Febrero de 2020). Experiencias realizadas con estudiantes y comunidad educativa desde CRA de la Escuela Líder Bijagua. Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula, 12(1), 21-28. Recuperado de http://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2020_a4.pdf



De biblioteca a **TecnoBiblioCRA...** una oportunidad para innovar

By: Alejandra Mora Loaiza.



Resumen

Las bibliotecas escolares deben ofrecer recursos y servicios que cumplan con las necesidades de información actuales de los usuarios, por lo tanto, la adquisición de equipo tecnológico por medio del Programa Nacional de Tecnologías Móviles Tecno@prender, de la Dirección de Recursos Tecnológicos, es una oportunidad para el equipamiento de las bibliotecas con la integración de herramientas digitales.

La biblioteca del Liceo José Joaquín Vargas Calvo, forma parte de este programa desde el 2016, bajo la modalidad de TecnoBiblioCRA. En este artículo, se muestran algunas actividades realizadas con los recursos adquiridos para la comunidad educativa de esta institución.

Palabras clave

Apoyo al currículo, biblioteca escolar, centro de recursos, equipamiento, tecnologías digitales.

Abstract

School libraries must offer resources and services that meet the current information needs of users, therefore, the acquisition of technological equipment through the National Program of Mobile Technologies Tecno @ prender, of the Dirección de Recursos Tecnológicos, is a opportunity for equipping libraries with the integration of digital tools.

The library of the José Joaquín Vargas Calvo High School, has been part of this program since 2016 under the modality of TecnoBiblioCRA, in this article some activities carried out with the resources acquired for the educational community of this institution are shown.

Keywords

Curriculum support school library, resource center, equipment digital technologies.



Las bibliotecas en proceso de cambios...

Bien es sabido que ante la tecnología, muchas áreas, tanto académicas como sociales y profesionales, han debido implementar cambios en su forma de trabajar, no siendo la excepción las bibliotecas escolares, que si bien es cierto, están conformadas principalmente por materiales impresos, deben ofrecer recursos o acceso a información en formato digital, para así ofrecer una mayor gama de servicios y productos a sus usuarios.

Como lo expresa el Manifiesto de la IFLA sobre las bibliotecas escolares (2002), al indicar que “la biblioteca escolar debe facilitar el acceso a una amplia gama de recursos que satisfagan las necesidades del usuario en lo que concierne a educación, información y desarrollo personal” (p. 9), por consiguiente, es fundamental que las bibliotecas cuenten con los recursos económicos necesarios para el equipamiento con el material requerido y así brindar a sus usuarios el acceso a la información desde diferentes fuentes, incluyendo la compra de equipo tecnológico, y por consiguiente, fomentar en los estudiantes la investigación, la lectura, la creatividad y otras habilidades informativas para fortalecer su proceso educativo.

Para lograr esos cambios en las bibliotecas escolares, es necesaria la implementación de políticas educativas que contemplen en el presupuesto la asignación de recursos para la dotación de equipo tecnológico a las bibliotecas de los centros educativos. En nuestro país, el Ministerio de Educación Pública incluye dentro de la política educativa, la persona, centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad, como uno de sus ejes; la ciudadanía digital con equidad social, la cual contempla el “desarrollo de un conjunto de prácticas, orientadas a la disminución de la brecha social y digital mediante el uso y aprovechamiento de las tecnologías digitales” (Consejo Superior de Educación, 2017, p. 12), promoviendo así acciones dentro del sistema educativo para que el acceso a la tecnología y recursos afines sean una realidad para la población estudiantil de nuestro país.

Asimismo, la Dirección de Recursos Tecnológicos, del Ministerio de Educación Pública (MEP), por medio del Programa Nacional de Tecnologías Móviles Tecno@prender (PNTM Tecno@prender), ha implementado directrices pertinentes para la inclusión de las tecnologías en el proceso educativo de los centros de enseñanza de nuestro país. Como objetivo general el programa, busca “contribuir al desarrollo de la educación costarricense por medio de la





inclusión de las tecnologías digitales móviles en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como apoyo al currículo nacional" (p. 1) y por medio de la aplicación de 8 modelos de acción, según las modalidades educativas existentes en nuestro sistema educativo, dota de recursos para la adquisición de equipo acorde con las necesidades de la población educativa de cada institución.

La experiencia del Liceo José Joaquín Vargas Calvo como parte del modelo TecnoBiblioCRA

El Liceo José Joaquín Vargas Calvo, se creó por decreto el 01 de abril de 1951, en San Pedro de Montes de Oca, San José, en la administración presidencial del señor Otilio Ulate Blanco y cuyo Ministro de Educación fue don Virgilio Chaverri. En sus inicios, a este centro educativo se le conoció como Liceo Nuevo, posteriormente, se decide nombrarlo José Joaquín Vargas Calvo, en honor a tan ilustre músico y educador costarricense; posteriormente, en 1953, se funda la biblioteca como parte fundamental del proceso pedagógico de la comunidad educativa de esta casa de enseñanza.

Se nombra a la biblioteca, con el nombre del primer director de la institución Joaquín Felipe Vargas Méndez, hijo del estimado José Joaquín Vargas Calvo. Esta biblioteca ha ocupado un lugar importante dentro de este centro educativo, ofreciendo a la población estudiantil recursos aptos según sus necesidades, por lo tanto, en el año 2016 se inició el proceso para incluir a la biblioteca en el modelo de acción TecnoBiblioCRA del PNTM Tecno@prender. Este proceso lo gestionó la anterior bibliotecóloga, junto con el director de la institución. Ellos presentaron la solicitud a la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación en conjunto con el Departamento de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje, dando como resultado la aceptación de la institución como parte de este programa en ese mismo año, luego se gestionaron los trámites pertinentes por parte de la junta administrativa del liceo para



Foto 1.TecnoBiblioCRA del Liceo JJVC. 2019



la adjudicación y compra del equipo, y a finales del año 2018, se adquiere y se recibe en la biblioteca el nuevo equipo tecnológico, convirtiéndose en una unidad de información mejor equipada para continuar apoyando el proceso educativo de la comunidad estudiantil del Liceo Vargas Calvo.

A partir del 2019, se inicia con la utilización del equipo, sin embargo, previo a esto, se realizó un proceso de actualización del reglamento de la biblioteca que incluye normas para el uso y aprovechamiento apropiado de los diferentes equipos, así como la divulgación pertinente para que el personal docente y administrativo del liceo conocieran tanto la reglamentación como la disponibilidad del equipo adquirido, para después ofrecer a la población estudiantil el uso adecuado de estos.

Como parte del plan de trabajo de la biblioteca para el año 2019, se plantearon algunas actividades para desarrollar diferentes temáticas de interés para nuestro centro educativo haciendo uso del equipo, las cuales se describen a continuación:

Capacitación docente para uso del equipo

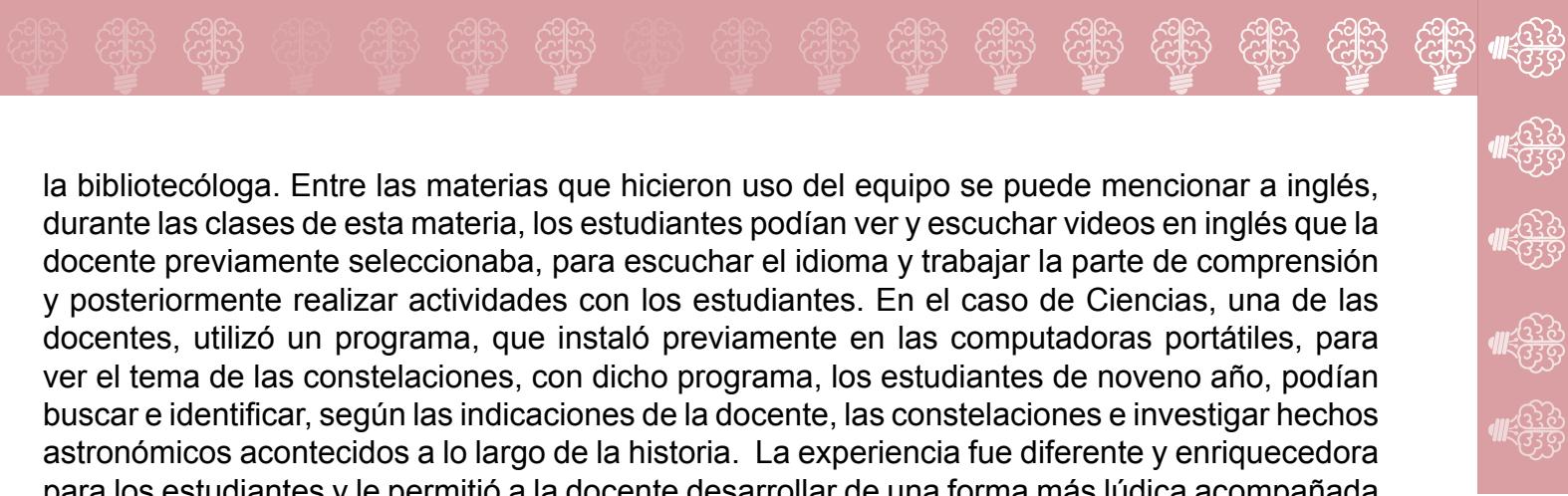


Foto 2. Equipo adquirido por medio del PNTM Tecno@prender. 2019.

Como primer paso y con el propósito de garantizar el uso adecuado del equipo adquirido y contemplando la coordinación docente-bibliotecólogo, se planteó una capacitación para hacer uso del equipo, se informó a los docentes de la institución sobre este requisito previo: dicha capacitación tiene una duración de 30 minutos aproximadamente, la cual se divide en dos partes, en la primera, se hace una breve exposición sobre el equipo disponible, así como la reglamentación sobre el uso adecuado de este, y posteriormente, se realiza de forma práctica la segunda parte, facilitando al docente el equipo para que lo conozca y pueda manipularlo, esto para garantizar un manejo adecuado y máximo aprovechamiento del recurso. Una vez que el docente realiza la capacitación, puede reservar y hacer uso del equipo, contemplando las indicaciones según el reglamento de la biblioteca.

Coordinación docente-biblioteca

Como se mencionó en el apartado anterior, previo a la coordinación docente-biblioteca, se debe realizar una capacitación previa para hacer uso del equipo. Durante el curso lectivo 2019, varios docentes de las diferentes materias impartidas en la institución hicieron uso del equipo, como recurso educativo de apoyo durante las lecciones, en su mayoría el equipo se utilizó en la biblioteca, esto para garantizar el acceso a internet con el que cuenta la biblioteca, así como también para acompañar al docente si requería de asistencia por parte de



la bibliotecóloga. Entre las materias que hicieron uso del equipo se puede mencionar a inglés, durante las clases de esta materia, los estudiantes podían ver y escuchar videos en inglés que la docente previamente seleccionaba, para escuchar el idioma y trabajar la parte de comprensión y posteriormente realizar actividades con los estudiantes. En el caso de Ciencias, una de las docentes, utilizó un programa, que instaló previamente en las computadoras portátiles, para ver el tema de las constelaciones, con dicho programa, los estudiantes de noveno año, podían buscar e identificar, según las indicaciones de la docente, las constelaciones e investigar hechos astronómicos acontecidos a lo largo de la historia. La experiencia fue diferente y enriquecedora para los estudiantes y le permitió a la docente desarrollar de una forma más lúdica acompañada de la tecnología este tema. Los docentes de Estudios Sociales y Cívica, también han utilizado los recursos como apoyo durante sus lecciones, para proyectar algún video, o bien, realizar trabajos con los estudiantes haciendo investigaciones o utilizando aplicaciones web. Y otros docentes que han requerido del equipo, son los del Departamento de Tecnologías, los cuales utilizan aplicaciones como Kahoot, entre otras, para ofrecer prácticas pedagógicas digitales a sus estudiantes.

Estos son algunos ejemplos de los docentes que han hecho uso de los recursos durante el año anterior, sin embargo, aún existen otros que por diferentes razones no se han acercado para conocer y aprovechar los equipos disponibles, por lo cual, aún queda trabajo por hacer y una labor para este curso lectivo, el cual será promover un mayor uso de los recursos disponibles por parte de los docentes, logrando una mejor coordinación docente-biblioteca, para que los mayores beneficiados sean los estudiantes.

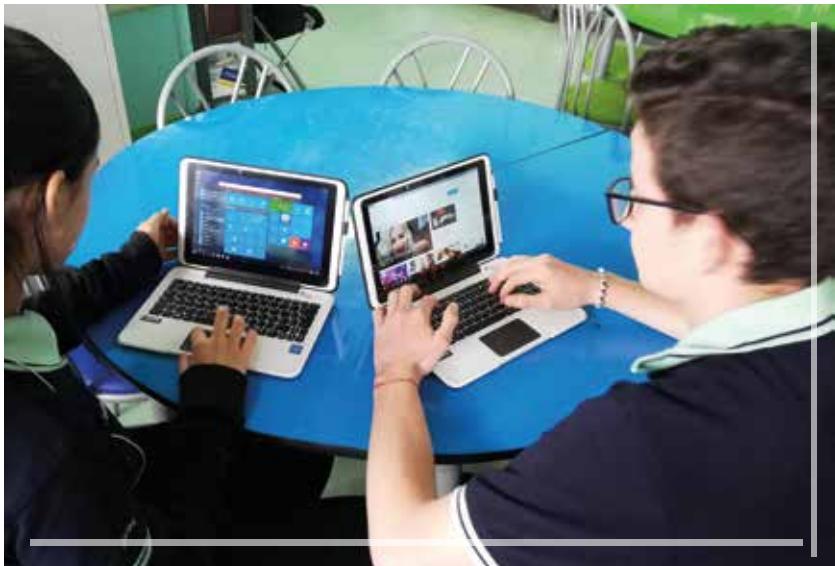


Foto 3. Estudiantes utilizando las tabletas durante una lección de Educación Ambiental. 2019

Taller “Concienticemos sobre el bullying”

Las situaciones de agresión o violencia en los centros educativos son una lamentable realidad, por lo tanto, como institución educativa nos interesa erradicar este tipo de conductas nocivas, y como parte de las directrices del MEP, se desarrolló un taller donde se busca visibilizar esta problemática y buscar con la ayuda de los mismos estudiantes, evitar y/o denunciar comportamientos agresivos dentro de la comunidad estudiantil y a su alrededor.



El taller consta de 3 etapas, la primera consiste en la proyección de un video de corta duración, donde se observa una situación de bullying, posteriormente, se aplica un formulario vía web a los participantes del taller, para conocer la percepción de los estudiantes ante esta problemática, y para finalizar, se realiza un conversatorio para reflexionar y a la vez informar a los estudiantes de cómo actuar ante este tipo de situaciones, el taller contempló la información del “Protocolo de actuación en situaciones de bullying” emitido por el MEP, donde se desarrollan conceptos, los diferentes tipos de bullying, los involucrados en este tipo de situaciones, así como el protocolo a seguir en los centros educativos ante una situación de este tipo.



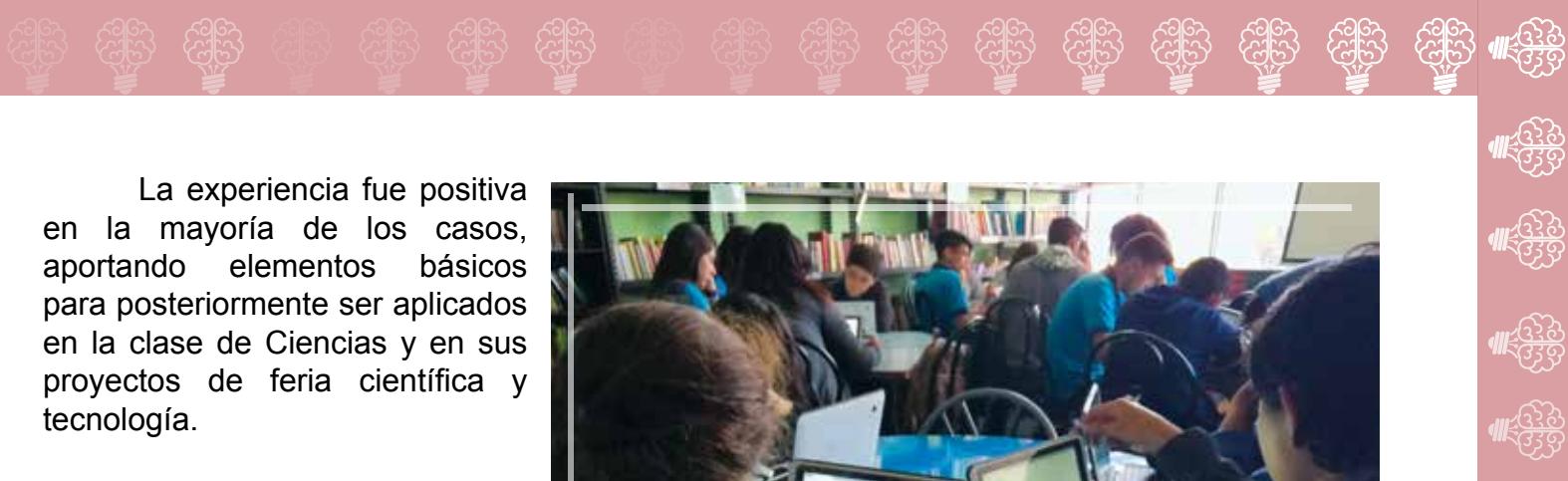
Foto 4. Estudiantes durante el taller sobre el bullying. 2019.

Taller “Aprendiendo a investigar...para la feria científica”

La investigación es una actividad que se desarrolla a lo largo de la vida, por consiguiente, es vital adquirir los conocimientos básicos de cómo llevar a cabo apropiadamente una investigación en el ámbito académico, en especial en el caso de nuestros estudiantes, los cuales por disposiciones del MEP y como parte del currículo educativo realizan cada año feria científica.

Ante la necesidad de ofrecer a los estudiantes de nuestra institución herramientas apropiadas para realizar investigaciones, se coordinó con los docentes del Departamento de Ciencias y se estructuró el taller con lo indicado en el “Manual del Programa Nacional de Ferias de Ciencia y Tecnología 2019”.

Durante el taller se combina la teoría y la práctica, esto con el propósito de ir aplicando las temáticas vistas durante el taller, utilizando en algunos momentos las computadoras o tabletas disponibles para realizar búsquedas, utilizando internet y algunos sitios web recomendados. Primeramente, se les solicitaba pensar en algún tema de su interés y a partir de ahí, ir construyendo un bosquejo según el tipo de investigación seleccionado; debían tomar en cuenta las indicaciones sobre cómo realizar una investigación, asimismo, aplicar lo visto sobre cómo elaborar citas bibliográficas y referencias, siguiendo el formato visto durante la exposición.



La experiencia fue positiva en la mayoría de los casos, aportando elementos básicos para posteriormente ser aplicados en la clase de Ciencias y en sus proyectos de feria científica y tecnología.



Foto 5. Estudiantes durante el taller Aprendiendo a investigar... 2019

Taller “Aprovechamiento de herramientas tecnológicas con fines educativos”



Foto 6. Estudiantes utilizando las aplicaciones web. 2019

Los estudiantes en nuestros centros educativos están, en su mayoría, familiarizados con el uso de aplicaciones con diferentes fines, por consiguiente, es importante utilizar esos intereses para ofrecerles a los estudiantes herramientas útiles disponibles en sus dispositivos móviles o de uso en computadora, para aprovecharlas como parte de su proceso educativo; ante esta situación, se confeccionó un primer taller, contemplando algunas aplicaciones móviles para ayudarles a crear mapas conceptuales y tomar notas para el

desarrollo de temas o asignaciones en clases, se buscaron aplicaciones web gratuitas con versiones básicas que cumplieran con las necesidades de crear mapas, una de las docentes que solicitó el taller para sus grupos de estudiantes, posteriormente, les asignó una actividad aplicando lo visto en el taller.



¿Qué podemos concluir de nuestra experiencia?

Primeramente, resaltar la labor por parte del Programa de Tecnologías Móviles y el Departamento de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje, que han impulsado la mejora y el equipamiento apropiado de las bibliotecas beneficiarias, desde la implementación del programa, por lo cual, el apoyo del MEP para garantizar la continuidad de este programa es de vital importancia para equipar a nuestras bibliotecas y así ofrecer mejores y mayores recursos en materia de tecnología a nuestras comunidades educativas.

Ser una de las instituciones beneficiadas con el programa, ha sido una experiencia enriquecedora pero a la vez es y sigue siendo un reto, al motivar e incentivar en el personal docente integrar el uso de los equipos adquiridos como un medio para influir positivamente en sus lecciones, no obstante, el poder haber realizado diferentes actividades con varios grupos durante este año ha sido provechosa y ha permitido evaluar la respuesta de la comunidad educativa ante la disponibilidad de los recursos, para considerar en el presente curso lectivo 2020.

Asimismo, la labor del bibliotecólogo a cargo de la biblioteca escolar, es de gran relevancia para garantizar el aprovechamiento adecuado de los recursos disponibles en la institución, con la divulgación apropiada de actividades que involucren la utilización de los equipos, permitiéndole a la comunidad educativa el desarrollo y mejoramiento de sus capacidades o habilidades informativas, al integrar el uso de la tecnología como un elemento primordial dentro de su proceso educativo.

Referencias

Area, M. y Marzal, M. A. (enero-abril, 2016). Entre libros y pantallas: las bibliotecas escolares ante el desafío digital. *Profesorado: Revista de currículum y formación de profesorado*, 20 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576012.pdf>

Consejo Superior de Educación. (2017). *Política Educativa La Persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*. San José, Costa Rica.

Costa Rica. Programa Nacional de Ferias de Ciencia y Tecnología (PRONAFECYT). (2019). *Manual del Programa de Ferias de Ciencia y Tecnología*. Recuperado de http://www.detce.mep.go.cr/sites/all/files/detce_mep_go_cr/adjuntos/manual_de_ciencia_y_tecnologia_2019.pdf

IFLA. (2002). *Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar*. Recuperado de <https://archive.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02-s.pdf>



Ministerio de Educación Pública. Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación. (2016). *Marco de orientaciones administrativas, pedagógicas, andragógicas y técnicas del PNTM Tecno@prender*. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Protocolo de actuación en situaciones de bullying*. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo%20de%20actuaci%C3%B3n%20en%20situaciones%20de%20bullying.pdf>

¿Cómo citar este artículo?

Mora, A. (Febrero de 2020). De biblioteca a TecnoBiblioCRA... una oportunidad para innovar Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula, 12(1), 29-37. Recuperado de http://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2020_a5.pdf



Experiencias exitosas realizadas con docentes, estudiantes o comunidad educativa desde CRA.

Por: Nacira Núñez Campos

Resumen

La investigación “Condiciones en que En este artículo se presenta la trayectoria de la biblioteca de la Escuela Teodoro Picado Michalski, ubicada en la zona Norte Norte, Upala; se narra la evolución de la biblioteca a CRA (Centros de Recursos para el Aprendizaje), se comenta algunas luchas que se dan para mitigar las debilidades y amenazas, con el fin de hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje, una experiencia más innovadora y colaborativa, entre personal docente-administrativo-bibliotecólogo.

Palabras Clave: Biblioteca, Centros de Recursos para el Aprendizaje, innovación, recursos tecnológicos, usuarios

Abstract

This article presents the trajectory of the Teodoro Picado Michalski School library, located in the North North area, Upala; the evolution of the library to CRA (Learning Resource Centers) is narrated, some struggles are given to mitigate weaknesses and threats, in order to make the teaching-learning process a more innovative and collaborative experience, between teaching staff-administrative-librarian

Keywords: Library, Learning and Research Resource Centers, Innovation, Technological Resource, Users.



Formación en Red de INTEF, basado en el documento “Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la Biblioteca Escolar”: indica que:

La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento. Proporciona a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables. (párr. 1)

La trayectoria de las bibliotecas, es inmenso, desde tiempos antiguos estas han sido de gran importancia y protagonismo en el desarrollo de la humanidad, desde los tiempos de Alejandría, hasta el día de hoy.

Sin duda alguna, han sido herramientas de valor y peso para mitigar brechas informacionales y tratar de mejorar la calidad de vida de las personas, la evolución que han tenido las bibliotecas escolares a CRA (Centros de Recursos para el Aprendizaje) ha sido abismal, y al menos en la Zona Norte Norte, se han logrado ver cambios en las instituciones educativas, que proporcionan este servicio.

Reseña histórica

En la escuela Teodoro Picado Michalski fundada en 1920, de la Regional Zona Norte Norte, circuito 01 del cantón de Upala, la historia como Biblio-CRA, comenzó en el año 2014, bajo la administración de la señora Nuria Durán Matamoros, la bibliotecóloga Yessenia Mairena Ortíz y la docente Tomy Pérez, como parte del comité de biblioteca. Ellas se encargaron de hacer las respectivas gestiones que solicitaba el Departamento del BEYCRA (Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje) del Ministerio de Educación Pública para que la biblioteca de esa escuela se convirtiera en una Biblio-CRA, por esta razón el BEYCRA, dotó al centro de recursos con 9 computadoras estacionarias e internet de muy buena capacidad.

En el año 2015, encontrándome a cargo de la biblioteca como profesional de la información, se da la posibilidad de realizar un compra de equipo tecnológico que aún hacía falta por comprar: 18 tabletas, un software interactivo en 3D, y una pizarra interactiva (la barra mimio); estos equipos se ubicaron en un sitio de





aproximadamente 25 metros cuadrados (este era el único lugar idóneo con el que contaba la escuela, para que se le pudiera aprobar el proyecto y convertirla en CRA), con cuatro estanterías llenas de libros, y tres mesas redondas con sus respectivas sillas, de esta manera sucedió la metamorfosis de la biblioteca en la escuela Teodoro Picado Michalski. Aquella oruga, se había convertido en una verdadera mariposa, llena de material tecnológico con el fin de ser utilizado por los docentes de la institución, para el enriquecimiento y sustentabilidad de los contenidos pedagógicos, aunque el espacio no fuera el más óptimo, estaba completamente dotada, se hacía uso de lo que en ella se encontraba, - se trataba de dar el mejor de los usos a las herramientas.

A finales del año 2016, en la administración del señor Armando Jiménez Villegas, en la zona de Upala pasó lo que realmente no se esperaba, el huracán Otto golpeó al país, y devastó de una manera muy agresiva al pueblo de Upala, por esta razón la escuela, al ser la más céntrica, fue la más afectada, el agua con barro llegó a cuarta y media del cielorraso de la biblioteca hacia abajo. Para prevenir alguna pérdida material, se previó colocar el material tecnológico y bibliográfico en una parte muy alta, no obstante, se salvaron únicamente cinco enciclopedias, lo demás fue arrasado por las furiosas aguas de aquel río, cuyo cause se llenó de furia y destruyó mucho a su paso; fue impactante ver la biblioteca de esa manera; en las mismas condiciones estaba la escuela.

Se acababan de invertir varios millones de colones en impresoras, computadoras, materiales didácticos, y de esa inversión quedó, una pequeña computadora que se había resguardado en una parte alta de la dirección. El golpe emocional fue muy fuerte, en especial por la pérdida de vidas humanas, fue desconcertante ver tanto desastre sin poder evitar nada, más que limpiar y lavar el barro; en el resto de la escuela, el agua llegó a la altura de la cabeza de una persona de tamaño promedio de 1.60 cm, parecía que no se avanzaba, sin embargo, muchas personas brindaron su mano amiga, de miles de formas, y las esperanzas surgieron con más fuerza; había que empezar de cero, era la única salida, y la única opción, sin derecho a rendirse.





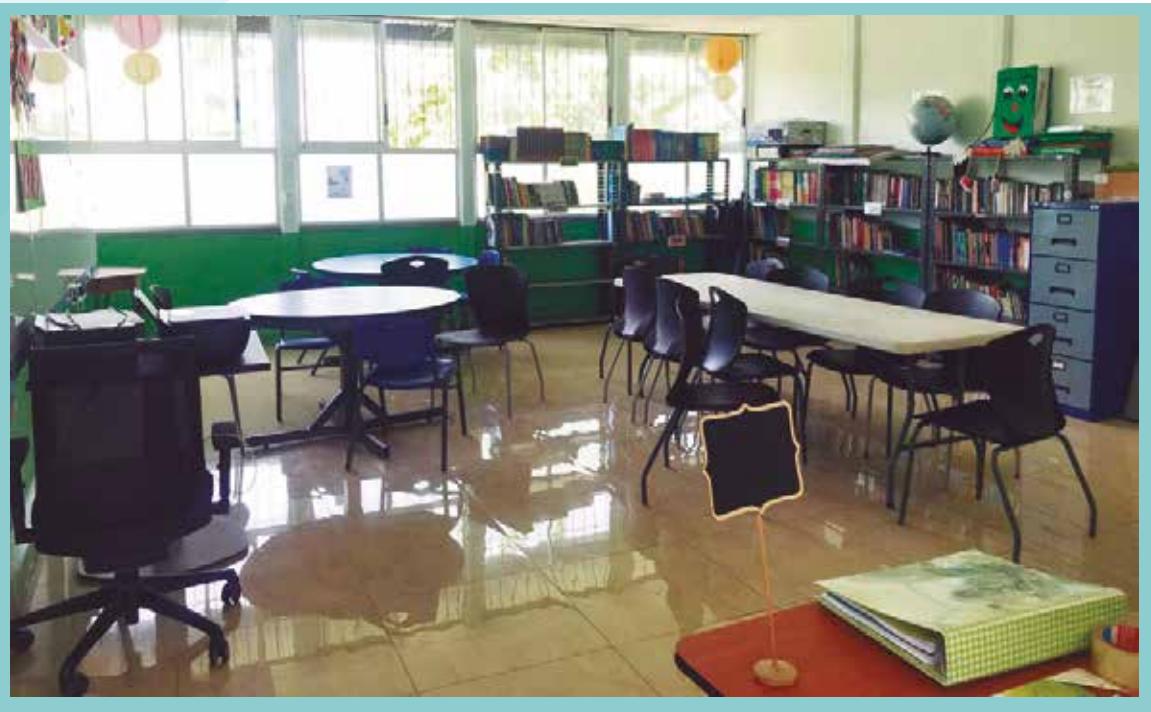
Un nuevo comienzo

A finales del 2016, después del huracán Otto, por suerte se estaba terminando la construcción de la nueva escuela Teodoro Picado Michalski, ya que las instalaciones que fueron abatidas por el desastre natural, no solo eran muy antiguas, sino que se encontraban en mal estado, y no contaban en general con las mejores condiciones para prestar el servicio dirigido a la educación de los niños, ni la estancia del personal docente y administrativo, este trámite tenía alrededor de 10 años en proceso, hasta que se logró.

El 25 de abril del 2017, se dio inicio a una nueva historia para la biblioteca de esta institución, el empezar de cero fue su etapa más difícil, pero la más hermosa a la vez. El Departamento de Bibliotecas Escolares deseaba realizar la inauguración de los CRA de la zona Norte-Norte, así que se organizó una actividad en la que, incluso, se le donó una gran cantidad de libros a la biblioteca

de la escuela Teodoro Picado Michalski: sus primeros libros después del huracán Otto, se da inicio a la aventura de empezar de cero, eso sí con un espacio acorde que demandaba las necesidades de una biblioteca, un aula de 40 metros cuadrados, en comparación con las antiguas instalaciones, se estaba completamente feliz por tan maravilloso cambio.

Todo inicio no es fácil, en especial cuando se debe luchar, ganarse el respeto y la credibilidad de los colegas, hacer valer la labor, y tratar de hacerla de la mejor manera posible, cuando parece que todo está listo se presentan dificultades, obstáculos o pruebas, como desee apreciarse, sin embargo, los bibliotecólogos como técnicos docentes, deben ingeníársela día a día, de la forma que sea posible, y demostrar que su labor es valiosa. Como profesionales de la información se pasan por muchas etapas, entre ellas, el tener que lidiar con otras labores o responsabilidades,





inherentes al cargo que se tiene por naturaleza.

Aún seguían existiendo limitantes pero eran meramente de infraestructura, ya que la escuela prácticamente estaba nueva, pero la construcción fue entregada después del huracán Otto a finales del año 2016 y las deficiencias se notaron en el año 2019, había problemas en la instalación eléctrica, y parte de esta problemática no permitía que se pudiera hacer uso de las 20 computadoras donadas a finales del año 2017, asimismo a finales del año 2018, se trató la compra de computadoras y proyectores para las aulas de la escuela, también se instaló internet, la red que cubre el pabellón de la biblioteca, no tiene una amplia cobertura como para suplir las necesidades propias de los usuarios, todas estas compras y adquisiciones que realmente eran necesarias y gracias al uso del equipo, se detectaron deficiencias en la instalación eléctrica, a tal punto de que, si en el tercer pabellón se conectaba un objeto extra a los que ya estaban, parte del pabellón quedaba sin luz.

Los profesionales de la información se enfrentan con un sinfín de situaciones, muchas serán obstáculos para poder cumplir la labor como verdadero guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, junto a los docentes de grado, ya sea por responsabilidades inherentes al puesto que se posea, o por limitantes en cuanto a infraestructura, material, y hasta por falta de disposición por parte del personal docente o administrativo.

Una buena actitud y compañerismo hacen al profesional

Debido a la actitud, la sabiduría y los conocimientos que se vayan adquiriendo en el camino, o bien al conocimiento de colegas, que posean años de experiencia en el ámbito, es que en la zona Norte Norte, la señora Eida Matamoros y la señora Ileana Gutiérrez fueron enlaces directos con el Departamento de BEYCRA, y sus años de experiencia fueron de gran importancia para que muchos profesionales que iban empezando en la labor como bibliotecólogos aprendieran mucho de lo que se hacía, y se debía hacer día con día.

El trabajo en educación, y como profesionales de la información y comunicación es colaborativo, se necesita de mucho apoyo, de mucha paciencia y a la vez de carácter para dar a conocer la importancia de la labor como tal, el bibliotecólogo es guía, es orientador de cada usuario en su proceso de aprendizaje, y tiene la responsabilidad de enseñarle de qué manera informarse, asimismo el uso de diferentes herramientas para poner en práctica en todos los aspectos de su vida.

Futuros Proyectos

Es importante mencionar que en la Teodoro Picado Michalski, a pesar de muchas situaciones, en el año 2019, en la administración del señor Luis Yanán Corea Torres, se han alcanzado grandes logros y adquisiciones, entre ellas es significativo hacer la mención de un monto de dinero por ₡500.000 que fue dotado por la Dirección de Recursos Tecnológicos y el Departamento de



Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje, para la compra de libros, esto con el objetivo de fomentar y reforzar el hábito lector en los niños.

Asimismo, en la unidad de información se han organizado actividades llamativas como videoforos, o mesas redondas con los diferentes grupos de toda la escuela, desarrollando contenidos curriculares que se han logrado desmenuzar para que sea un aprendizaje colaborativo, inclusivo, innovador y agradable, esto con ayuda de un proyector en la biblioteca, ya que aunque todas las aulas cuenten con uno propio, es importante atraer a la población a la unidad de información, sacar a los usuarios de su rutina, de las aulas.

Por otra parte, también se han realizado algunas actividades con realidad aumentada, se pide a los niños y niñas que lleven sus dispositivos móviles a la escuela, o se hace uso del dispositivo

de la bibliotecóloga, para hacer de su conocimiento que estos no son solo para jugar, ver videos, entre otros usos de ocio, sino que también son perfectos para fines educativos. En una ocasión se hizo uso de la aplicación “Quiver” se bajó una plantilla que representaba una imagen relacionada con el sistema solar, esto para niños de tercer y quinto grado, la experiencia fue enriquecedora no solo para el bibliotecólogo como tal, sino que también para niños y docentes.

Se pretende seguir trabajando en este tipo de proyectos, hacer uso de las redes sociales con fines educativos, ya se posee un blog institucional, y se trabajarán más aplicaciones que puedan ser enfocadas en los contenidos pedagógicos para sustentar las clases de los docentes, tales como el Classroom que es una aplicación que pertenece a Google, y que está a la mano de los docentes, esta aplicación sería utilizada para que los mismos puedan colgar tareas y materiales en la plataforma, y para que los niños puedan ingresar





de manera electrónica a la aplicación y trabajar en lo que cada docente planee, sin embargo, para poder trabajar en este proyecto primero se deben realizar capacitaciones a los docentes en la biblioteca, y así explicarles el uso de la herramienta



Se proyecta realizar otras actividades, por ejemplo, la elaboración de Audiolibros, haciendo uso de aplicaciones como Audacy para crear audios entre varios estudiantes para la representación de algún cuento y posteriormente subirlo y convertirlo en Podcast, por medio de una aplicación llamada soundcloud, con el fin de que el audiolibro quede listo para ser disfrutado por los usuarios, y de esta manera serán los mismos estudiantes quienes elaboren el material que otros niños o ellos mismos utilizarán.

Otro proyecto pendiente, es la elaboración y uso de los códigos QR que son tan sencillos de utilizar y útiles para divulgar información, redireccionando a sitios web de interés, o bien, a redes sociales de la biblioteca. Ya se han utilizado, pero no se han explotado a cabalidad.

Por otro lado, se considera la utilización de la aplicación web: Canva, para la elaboración de banners informativos, con la intención de comunicar acerca de actividades institucionales o bien, servicios brindados en la biblioteca. Por último, la elaboración de Ebooks es una proyecto hermoso, que se tiene pendiente, consiste en pedirle a los

estudiantes que realicen sus propios cuentos inéditos para ser convertidos en Ebooks y postearlos en redes sociales, o tenerlos disponibles en las computadoras de la escuela, con el fin de que sea resaltada la creatividad de los usuarios, y por supuesto, el uso de los recursos de la biblioteca tanto para la elaboración, como para su lectura.

Cabe destacar que para la mayoría de estos proyectos es necesario contar con una buena cobertura de internet, con material tecnológico como tabletas electrónicas y con una buena instalación eléctrica, en el caso de esta última necesidad, se está a la espera de reparación e instalaciones nuevas, esto gestionado por la Dirección y la Junta de Educación.

Actualmente, se cuenta con el desarrollo del proyecto “Piensa en Arte”, desde la biblioteca, el cual consiste en escribir textos narrativos-descriptivos a partir de cada lámina. En la primera sesión, los estudiantes no lograban completar la producción textual, sin embargo, después de tres sesiones escribían sin parar, hasta una página entera o más, con ideas fluidas, oraciones bien concretas y correctas sintácticamente, abrieron sus corazones, se lograron identificar sueños, temores, tristezas, felicidades y también su gran capacidad para crear, por lo





general es un programa que trabajan los docentes en sus aulas, pero el llevarlos a la biblioteca, pareciera haber tenido mejores resultados, ya que se tuvo la experiencia de salir entre los primeros lugares en el concurso en el nivel nacional de “Mi cuento Fantástico”, con un cuento “El niño del lago”, creación del estudiante Brayan Andrey Zeledón Pineda; esta es una de las razones que nos hace pensar que hubo una estimulación asertiva, y un apoyo continuo entre su docente Albi Jiménez Cascante y su bibliotecóloga, ese es el trabajo en conjunto que se necesita para realizar una buena labor y una experiencia significativa para los usuarios; y no solo hablando de ese caso, sino del avance que se ha logrado ver en los demás estudiantes que han puesto en práctica este programa en la biblioteca.

Otra forma de innovación ha sido el disfrazarse de un personaje representativo de un cuento al contar algún relato, esto ha llamado la atención de los niños de la institución, los llena de emoción y alegría, los transporta a una escena del cuento en cuestión, porque ellos mismos así lo han expresado.

De esta manera, se logra ver que es

importante realizar actividades nuevas, atractivas, diferentes, para refrescar el interés por aprender en los estudiantes, y como profesional, salir de lo habitual y arriesgarse a caminar por nuevos senderos; hacer esto conlleva que se obtengan muy buenos resultados.

La Esencia del Bibliotecólogo

Es relevante conocer que la labor del profesional de la información es significativa en una institución educativa, ya que transmite la importancia que posee la información, que esta puede suplir muchas necesidades en el rango académico y en la vida cotidiana.

Cabe mencionar que la labor bibliotecológica no es sencilla, es de mucha responsabilidad, y se tendrán que enfrentar muchos obstáculos para que la labor como tal sea realmente valorada, pero para ello se debe demostrar con acciones que el trabajo que se realiza es de calidad, es parte de la tarea el tratar de hacer lo que corresponde de la mejor manera, tener siempre una actitud positiva es fundamental, trabajar con lo que se cuente para poder provocar en los usuarios una impresión de apoyo, de innovación y de eficiencia, no se





contará en muchas ocasiones con lo que se considera como “lo necesario” para cumplir ciertas metas o proyectos en el ámbito institucional, pero es importante recordar siempre que la innovación no solo depende del tener herramientas tecnológicas, sino más que todo, de mantener una actitud creativa, fresca e innovadora.

Hasta el día de hoy la zona Norte-Norte cuenta con una red de 11 bibliotecas, a la espera de que surjan más, ya que son una luz de esperanza para mitigar las brechas informacionales; entre más bibliotecas haya, es mayor la oportunidad de divulgar la información, por ende, la igualdad de oportunidades no sería una

virtud para unos cuantos, sino que se trataría de un privilegio, en especial para zonas como Upala, que está situada en una zona fronteriza, con un nivel de escolaridad muy bajo en comparación con otros sectores céntricos del país.

Es por esta razón y otras anteriormente expuestas que la labor del bibliotecólogo se debe dar a conocer y que sea entendida con la seriedad y profesionalismo que posee, para que, junto con el personal docente y administrativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje sea el más grato, innovador, eficaz, eficiente para los usuarios, de manera que se puedan obtener de este resultados importantes y positivos en la población educativa.

Referencias

Formación en Red del INTEF. (s.f). *Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la Biblioteca Escolar: La función de la biblioteca escolar en la enseñanza y el aprendizaje para todos*. Recuperado de http://formacion.intef.es/pluginfile.php/106108/mod_imscp/content/4/funciones.html

Sexto Informe Estado de la Educación / PEN. -- 1 ed. -- San José C.R: Servicios Gráficos, A. C. 2017. Recuperado de: <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf>

¿Cómo citar este artículo?

Núñez, N. (Febrero de 2020). Experiencias exitosas realizadas con docentes, estudiantes o comunidad educativa desde CRA. *Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula*, 12(1), 38-46. Recuperado de http://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2020_a6.pdf



COLABORADORES

Xinia Villegas Alfaro

Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información y Bachillerato con Énfasis en Bibliotecas Escolares. Ambas de la Universidad de Costa Rica. Actualmente se desempeña en el BiblioCRA del Liceo de Atenas Martha Mirambell Umaña. Correo electrónico: xiniavillegas@gmail.com

Virginia Astorga Sánchez

Licenciada en Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el aprendizaje de la Universidad Estatal a Distancia (EUNED). Actualmente se desempeña en el Liceo Tres Equis. Turrialba. Correo electrónico: virginia.astorga.sanchez@mep.go.cr

Mariela Cordero Rojas

Diplomado en Bibliotecología y Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje, Universidad Estatal a Distancia (UNED). Bachillerato en Bibliotecología y Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje, Universidad Estatal a Distancia (UNED). Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia para ejercer la Enseñanza de Bibliotecología y Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje de la Universidad Metropolitana Castro Carazo (UMCA). Actualmente se desempeña en la Escuela Rodolfo Herzog Müller. Correo electrónico: mariela.cordero.rojas@mep.go.cr

Jeovanna Andrea Molina Gutiérrez

Diplomado y Bachillerato en Bibliotecología de la Universidad Estatal a Distancia, UNED. Actualmente cursando la última materia del plan de estudios de licenciatura. Actualmente se desempeña en la Escuela Líder Bijagua.

Correo electrónico: jeovanna.molina.gutierrez@mep.go.cr, andrecr2010@gmail.com

Alejandra Mora Loaiza

Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica, 2012. Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas, 2013. Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, 2017. Actualmente se desempeña en el Liceo José Joaquín Vargas Calvo, Ministerio de Educación Pública. Correo electrónico: alejandra.mora.loaiza@mep.go.cr, aleml18@gmail.com



Nacira Núñez Campos

Bachiller en Bibliotecología, Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje de la Universidad Estatal a Distancia, actualmente bibliotecóloga de la Escuela Teodoro Picado Michalski en la Zona Norte-Norte Upala. Correo electrónico: nacira.nunez.campos@mep.go.cr

REVISTA

Conexiones



Desde ya, esperamos sus artículos
para las próximas publicaciones de su revista:

Conexiones: una experiencia más allá del aula
revistaconexiones@mep.go.cr