

Conexiones

una experiencia más allá del aula

ISSN: 1659-4487

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Volumen 6 - Nº 2 • Junio 2014

**DEJANDO HUELLAS
Y PROMOVIENDO
PROYECTOS
DE VIDA**



meP
Ministerio de
Educación Pública

EDICIÓN
ESPECIAL

Créditos

Edición

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica
Dirección de Recursos Tecnológicos en
Educación

Coordinación

Maribel Castro Arias

Comité Editorial

Ana C. Arias Ramos
Jorge Ballesteros Rojas
Maribel Castro Arias
Karla Guevara Murillo
Sonia Hernández González
Richard Navarro Garro
Lorena Picado Segura

Diseño Gráfico

Marco Brenes López
Gabriela Cruz Martínez
Karla Guevara Murillo
Christian Vargas Rojas



Ministerio de Educación Pública
San José, Costa Rica.
revistaconexiones@mep.go.cr
2014

Colaboraciones

Rita Arias Arias (Jefa DOEV-MEP)
Juan Antonio Carvajal Rivera (Asesor Nacional de
Orientación)
Cyntia Castro Garcia (Orientadora)
Mario Fung Lung (Asesor Nacional de Orientación)
Yamileth Garita Cruz (Orientadora)
Rafael Antonio Guevara (Orientador Jubilado)
Gioconda Mora Monge (Asesora Nacional de
Orientación)
Sylvia Núñez Quirós (Psicóloga)
Katherine Williams Jiménez
(Revisión filológica en Inglés)

ISSN: 1659-4487

Las ideas y las opiniones expuestas, en esta
publicación, son propias de los autores y no reflejan,
necesariamente las opiniones del MEP ni de sus
editores.

Conexiones: una experiencia mas allá del aula
se encuentra en el Directorio Latindex <http://www.latindex.org>

índice

Editorial

3

50 años de historia: Una mirada al desarrollo
de la Orientación en el Sistema Educativo
Costarricense. 4

La Orientación como disciplina y profesión en
el contexto del Ministerio de Educación Pública,
según decreto Ejecutivo
No 37135-MEP. 11

La Orientación Vocacional y los ajustes
contextuales. 18

Eligiendo carrera: Escenario de la segunda
modernidad. 26

El liderazgo visto desde la perspectiva de un
orientador. 31

Los grupos de apoyo como una estrategia para
fortalecer la autoestima de los (as) estudiantes
de la Escuela Manuel María Gutierrez. 35

El profesional de Orientación, su auto cuidado
personal-profesional y el uso de la tecnología
informática. 40

EDITORIAL

Rita Arias Arias

Jefatura Técnica

Departamento de Orientación Educativa y Vocacional

Dirección de Vida Estudiantil

Ministerio de Educación Pública

La integración de un tema y de un lema que reconocen “*Cincuenta años de la Orientación en el Sistema Educativo Costarricense, con huellas y promoción de proyectos de vida*”, parece llevarnos a escudriñar páginas de un caminar educativo que señala la educación como un proceso dinámico, interactivo, inacabado, matizado con una sólita y constante toma de decisiones, formación académica, técnica, científica y profesional. Aunado a lo anterior, con una praxis llena de alma y de conexiones diversas, químicas, afectuosas, proactivas, que apuntan al desarrollo integral de nuestra sociedad y del planeta, en donde la disciplina de la Orientación ha tenido y sigue teniendo un papel protagónico en ese transitar.

La Ley Fundamental de Educación desde 1957, le da sostén legal a la Orientación en Costa Rica. Luego han surgido decretos, lineamientos, acuerdos, reestructuraciones, desgastantes pactos, escuelas, muchos logros; que permiten hoy valorar nuestras fortalezas para enfrentar con esperanza los retos, pero también frustraciones, que nos exigen hacer un examen de conciencia valiente y decidido acerca de nuestras debilidades, para buscar revertirlas en baluartes actitudes y así empoderarnos de manera conjunta, con el fin de participar de forma responsable y satisfactoria en el modelo de desarrollo que nuestro país requiere a corto y mediano plazo.

Los legados, los vestigios, quedan reconocidos en la historia, pero es importante que un aniversario como éste, quede documentado de manera científica, creativa y tecnológica en una experiencia literaria más allá del escenario, como lo es la revista CONEXIONES, del Ministerio de Educación Pública.

La elaboración de siete artículos permiten una valoración del camino recorrido con temas alusivos a la historia de esta disciplina de las Ciencias Sociales en Costa Rica, así como los referidos a la Orientación Vocacional, Educativa y Personal social; sobre todo busca generar reflexión, análisis, toma de decisiones y compromiso en actores y actoras de la orientación y más allá, en donde la Orientación, desde la educación, continúe siendo un instrumento generador de cambio y compromiso.

¡Felicidades a las diferentes instancias que tienen que ver con esta magna celebración! Muchas gracias a la Revista CONEXIONES, por permitirnos a la familia de Orientación del Ministerio de Educación Pública, reconocer nuestros frutos, manifestar nuestras propuestas y asumir los desafíos de cara al desarrollo sistémico de nuestras comunidades educativas y la sociedad en general.

50 años de historia: Una mirada al desarrollo de la Orientación en el Sistema Educativo Costarricense

Por: Juan Antonio Carvajal Rivera



Resumen:

El 2014 es un año de trascendencia histórica para la disciplina de Orientación en Costa Rica, particularmente dentro del sistema educativo, en especial ahora que se está celebrando su 50 aniversario, siendo una valiosa oportunidad tendiente a generar un proceso de reflexión individual y colectivo, un análisis de los aspectos que la han caracterizado en estos años de existencia, al considerar los distintos contextos de la sociedad y la definición de estrategias que permitan dar respuesta a las demandas emergentes, la prestación de un servicio de mejor calidad en los diferentes escenarios donde están insertos los profesionales de Orientación, como parte de los retos y la atención de las necesidades presentes y futuras.

Palabras clave: Servicio de Orientación, desarrollo histórico, disciplina, sistema educativo.

Abstract:

The 2014 is a year of historic importance for the discipline Guidance in Costa Rica, particularly in the education system, especially nowadays when we are celebrating its 50th anniversary, with a valuable opportunity tending to generate a process of individual and collective reflection, an analysis of the issues have characterized it in these years of existence, considering the different contexts of society and the definition of strategies to respond to the emerging demands, providing a better quality service in different scenarios where professionals are embedded Guidance, as part of the challenges and care for the present and future needs.

Keywords: Guidance Service, Historical Development, Discipline, Education System.

Escudriñar en la historia es una actividad interesante al permitir el estudio de aquellos aspectos que definen y caracterizan el pasado de una persona, una sociedad, una cultura, una disciplina, una profesión, algún fenómeno particular, institucional, económico, político, deportivo o religioso. En ese marco es posible adentrarse en elementos del desarrollo histórico de la Orientación en Costa Rica, particularmente en la celebración de 50 años dentro de su Sistema Educativo, como un acontecimiento trascendental, de gran relevancia para la disciplina, los profesionales formados en éste campo del saber, la comunidad educativa y la sociedad en general.

Es en el gobierno de Don Ricardo Jiménez donde se dan los primeros indicios de introducir la Orientación en Costa Rica, a partir de recomendaciones dadas por una misión chilena en 1935 para todo el Sistema Educativo, cuyo propósito era el planteamiento de una reforma educativa en el país. Esos indicios se refieren a que en las instituciones de primero y segundo ciclos se diera énfasis a la Orientación Vocacional y se preparara al profesorado en su función de guía orientador, con técnicas que ya se aplicaban en otros países.

El 25 de setiembre de 1957 con la promulgación de la Ley Fundamental de Educación N° 2160, los servicios de Orientación en el Ministerio de Educación Pública encuentran su marco legal, (artículo 14 inciso "F", artículo 22, inciso a) y en 1964, con la Reforma de la Segunda Enseñanza, se inician oficialmente en instituciones de secundaria, con el establecimiento de los Departamentos de Orientación en cada uno de los noventa colegios públicos y

privados existentes del país, según se indica en COLYPRO (2005), implementado el primer Programa de Orientación centrado en el área cívico-social, que había sido aprobado por el Consejo Superior de Educación un año antes (Navarro, 1976. Pág.67).

Ese mismo año en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica se inicia un plan de formación de profesionales en Orientación, llamado de emergencia y se abre la carrera de Orientación, como respuesta a la necesidad de contar con profesionales en dicha disciplina para laborar en el sistema educativo, específicamente en secundaria, a raíz de la Reforma Educativa.

En 1965 con la publicación del Reglamento General de Establecimientos Oficiales de Educación Media, en su capítulo IV, los Departamentos de Orientación en las instituciones de secundaria aparecen



debidamente reglamentados, donde se indican los requisitos para laborar como orientador y orientadora y sus respectivas funciones.

En el Convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Educación N° 3726, del 16 de agosto de 1966, en sus artículos 80, 81, 82 y 83 también se da fundamento legal al Servicio de Orientación.

En el año 1968 se crea la carrera de profesor de Psicología y Orientación en la Escuela Normal Superior de Heredia, para atender la demanda de formación de estos profesionales. Se establece la organización de los núcleos, entendidos como la reunión de grupos de profesionales de Orientación por región educativa, para fortalecer sus procesos de asesoramiento y capacitación.

En 1971 la entonces Oficina de Orientación del Ministerio de Educación pasa a llamarse Departamento de Orientación y se nombró a Ana Mercedes Navarro como Asesora y a Hernán López como Jefe de ese Departamento, de acuerdo con Barquero y Paniagua (1988).

En 1972 se conforma la Comisión 14 de acuerdo con Pereira (1984) “nombrada con el objetivo de sentar las bases de lo que sería la Orientación en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo”, (p.47). Asimismo, el Departamento de Orientación en 1973 se plantea la necesidad de analizar, a partir de dicho Plan y de los Fines de la Educación Costarricense, los principios y fines de la Orientación. De esta manera, con el aporte de profesionales en Orientación y personal docente de todo el país, se establecieron en el Primer Seminario Nacional de Orientación los principios rectores de esta disciplina (Pereira, 1981).

En ése año se nombran las primeras Asesorías de Orientación en las Direcciones Regionales de Educación de Limón, Pérez Zeledón, San José y Cartago, dándole a la Orientación una organización más sólida y mediante las mismas el servicio se proyecta a la educación primaria. Además, se crea la carrera de Orientación Educativa en la Universidad Nacional.

Posteriormente en todas las Direcciones Regionales se incluye una persona profesional de Orientación como Asesor o Asesora de la especialidad y a partir de 1975, una en Psicología en la Dirección Regional de Educación de Cartago, así como una de Trabajo Social en esta regional y en Alajuela, respectivamente.

En el Calendario Escolar de 1980 se incorpora la Semana Nacional de Orientación en el mes de junio, bajo un lema y un tema, tendiente a promover en los y las estudiantes su identidad vocacional y la capacidad para decidir sobre sus necesidades de formación en el contexto histórico y social, de acuerdo con sus preferencias y habilidades. Se



reafirman los procesos de aprendizaje relacionados a la dimensión socioafectiva, con énfasis en el desarrollo vocacional de la población estudiantil y se procura visibilizar las acciones realizadas y logradas desde el quehacer orientador con la comunicad educativa. Dicha semana se clausura con el Día del Orientador, el tercer sábado del mes de junio, según el Decreto Ejecutivo N° 17386-E, con actividades alusivas que se realizan el día anterior.

El 29 de abril de 1982 se publica el Decreto 13448-E, donde se eliminan las funciones disciplinarias y de control administrativo del personal de Orientación y se fortalecen las funciones técnicas. Este hecho se considera un logro profesional de gran importancia. (COLYPRO, 2005).

En 1985 el Departamento de Orientación del Ministerio de Educación Pública, con la participación de las asesorías nacionales y regionales, de profesionales en servicio, docentes de la Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional y un representante del Sindicato de Orientadores, definieron los propósitos de la Orientación que aún están vigentes.

Como parte del Proyecto de Mejoramiento Cualitativo de la Educación se elaboran, sin que tuvieran carácter oficial, los programas de Orientación colectiva, en los cuales se incluyen cuatro áreas de aprendizaje: conocimiento de sí mismo, conocimiento del medio, toma de decisiones y compromiso social, donde se conceptualiza la Orientación como una disciplina aplicada de las Ciencias Sociales, cuyo aporte principal al currículum es la incorporación metódica y organizada de elementos teóricos y prácticos que facilitan

el desarrollo socioafectivo y vocacional de las y los estudiantes, concibiendo la Orientación Vocacional como un proceso sistemático y evolutivo, que enfatiza en el autoconocimiento, el conocimiento del contexto y en la formación para tomar decisiones y planificar la vida.

En la sesión N° 2-91 del catorce de enero de mil novecientos noventa y uno se aprueban nuevos programas de estudio por parte del Consejo Superior de Educación.

Por otra parte, de 1990 a 1992 se desarrolla la propuesta de Orientación para la escuela primaria en los circuitos 05, 06, 07, 11 y 18, de la región educativa de San José, denominada: "Aplicación del modelo de Orientación itinerante para la prevención de problemas psicosociales, que afectan a la



familia costarricense”, dando asesoría a un o una docente por nivel de cada escuela, en total 35 docentes, de acuerdo con las necesidades detectadas. El enfoque utilizado fue el de desarrollo vocacional y el asesoramiento se enmarcó en dos áreas: desarrollo sistemático del Programa de Orientación Colectiva y asesoría técnica y procedimientos para trabajar con personas adultas encargadas de la educación de las niñas y los niños de las escuelas participantes (Sánchez, Lobo, y Núñez 1992).

En 1994, ante la concepción de la Orientación como un proceso sistemático que debe iniciar a temprana edad y ante la demandas del contexto, se elabora la propuesta para extender los servicios de Orientación a la educación primaria (Ministerio de Educación Pública, 2000). Se crean los Equipos Interdisciplinarios de Orientación,

como una estrategia de la disciplina, dentro del marco del Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación y Vida de Comunidades Urbano- Marginales (PROMECUM), constituyéndose en la primera experiencia oficial de Orientación en I y II ciclos del Sistema Educativo Costarricense, a partir de 1995 en treinta y cinco centros educativos, hoy denominadas Escuelas de Atención Prioritaria; actualmente existen ciento cuarenta y cinco y están integrados por profesionales en Psicología, Orientación y el Área Social, (Trabajo Social, Planificación ó Sociología).

En 1995 se integra una comisión con representantes del Departamento de Orientación y Vida Estudiantil, Asesorías regionales y profesionales en servicio de instituciones educativas para la formulación de los nuevos programas de estudio de Orientación, que fueron aprobados por el Consejo Superior de Educación en sesión 27- 96 del 16 de abril de 1996, cuyo enfoque es el desarrollo vocacional de la población estudiantil. Nuevamente en el 2003 se inicia un proceso de revisión de dichos programas y las personas encargadas realizan los ajustes pertinentes, reformulándolos a partir de los lineamientos del Consejo Superior de Educación, la Política Educativa vigente, “Hacia el Siglo XXI”, y el contexto sociocultural del momento, aprobados mediante Acuerdo 07-55-05 el 01 de diciembre del 2005, estando aún vigentes.

En el año 2000 se crea el proyecto de las Escuelas de Excelencia que se caracteriza, entre otros aspectos, porque en ellas se nombra a profesionales de Orientación para trabajar por el desarrollo integral de la comunidad estudiantil. Se retoma la necesidad de extender el servicio de Orientación en la



escuela primaria, con la finalidad de promover en el estudiantado el autoconocimiento e identidad, el conocimiento del contexto natural y sociocultural, la toma de decisiones y la planificación de su proyecto de vida. (Ministerio de Educación Pública, 2000).

En el 2002 se modifican algunas de las funciones del personal de Orientación de III Ciclo y Educación Diversificada, según resolución DG 044-222, con la finalidad de darle un carácter más técnico al servicio que se brinda en esas instituciones. En ese año se nombró a profesionales de Orientación en algunas escuelas denominadas de Horario Ampliado, asumiendo las mismas funciones que en las Escuelas de Excelencia.

En el año 2004 se realizó el Foro Nacional 40 Aniversario de la Orientación en el Sistema Educativo Costarricense, durante la Semana Nacional de Orientación, que permitió definir logros y desafíos de la disciplina y del servicio como tal.

En la administración de Leonardo Garnier Rímolo como Ministro de Educación, vía decreto ejecutivo se cierra el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional (DOEV), anteriormente llamado Departamento de Orientación y Vida Estudiantil (DOYVE): 2 Asesores Nacionales de Orientación son destacados en los Departamentos de Primero y Segundo Ciclos y 2 en el Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, pertenecientes a la Dirección de Desarrollo Curricular. (Decreto Ejecutivo N° 36451-MEP, publicado en La Gaceta número 48 del 09 de marzo de 2011).

Este hecho trascendente en la historia de la Orientación en el sistema educativo costarricense generó la movilización de profesionales de la disciplina, provenientes de diferentes partes del país, con 2 marchas y la presentación de un escrito a las autoridades del gobierno, solicitando la restitución del Departamento. Asimismo, para dar lucha en ese sentido, se integra COREDO (Comisión para la Restitución del Departamento de Orientación) con representantes de las universidades formadoras, el SINAPRO y el Colegio de Profesionales de Orientación.



Tras varias gestiones ante las autoridades ministeriales, se logra la restitución del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, pero no en la Dirección de Desarrollo Curricular a la cual perteneció históricamente, sino en la Dirección de Vida Estudiantil, donde actualmente se encuentra. (Decreto Ejecutivo N° 37135-MEP, Gaceta N° 102 del 28 de mayo del 2012).

A lo largo de los años se han desarrollado e impulsado, desde el nivel nacional, regional e institucional, la ejecución de acciones y proyectos enmarcados en los componentes que caracterizan las áreas de intervención de los y las profesionales en Orientación, a saber: el educativo, el vocacional y el personal social.

Finalmente es necesario reconocer y resaltar el trabajo tesonero y trascendente de quienes ocuparon el puesto de Jefatura del Departamento en oficinas centrales del MEP, en algún período de ésta historia, para guiar de la mejor manera posible la prestación del servicio en toda la estructura del sistema educativo, entre ellos Jorge Manuel Gutiérrez, Hernán López, Margarita Dobles, Ana Mercedes Navarro, Teresita Pereira, Thelma Baldarez, Rafael Antonio Guevara Villegas, Abraham Alfaro Rodríguez y María de los Ángeles Estrada Espinoza. Desde mayo del 2013 la Jefa es Rita Arias Arias, quien ocupa el puesto de manera interina.

Referencias:

Tomado y adaptado de:

Alvarado. M, Arce. R, Carvajal. J, Estrada. M, Jiménez. E, Sánchez. I, Ureña. V, Vargas. S. (2009). ***“Opinión que tienen estudiantes, madres, padres, personas encargadas y personal docente y administrativo, acerca de los servicios de Orientación que ofrece el Ministerio de Educación Pública en primero, segundo, tercer ciclo y educación diversificada dentro del Sistema Educativo Costarricense”***. Informe de Investigación. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, Escuela de Orientación y Educación Especial. Instituto de Investigación en Educación. Ministerio de Educación Pública, Departamento de Orientación Educativa y Vocacional. San José.



La Orientación como disciplina y profesión en el contexto del Ministerio de Educación Pública, según el Decreto Ejecutivo N° 37135-MEP

Por: Rafael Antonio Guevara Villegas

Introducción

Para iniciar el desarrollo del presente tema, voy a compartir el siguiente pensamiento: según Gallegos, Ramón (2003) en el diálogo la prioridad es comunicarnos, con ello creamos valores, conocimientos, actitudes y desarrollamos un propósito común, un para qué nos comunicamos, si todos entendemos lo mismo entonces podemos trabajar juntos y lograr los objetivos propuestos, se da más que un intercambio de ideas donde cada persona trata de ganar haciendo que su punto de vista prevalezca.

El camino del diálogo nos permite aprender unos de otros y ampliar nuestros horizontes de significación, con lo cual podemos encontrar respuestas consensuadas a las interrogantes, inquietudes, necesidades, situaciones, problemas y retos que se nos presentan en la cotidianidad de nuestras vidas y en nuestro quehacer profesional.

Resumen

El presente artículo tiene la finalidad de promover el diálogo que permita favorecer la reflexión y la toma de conciencia sobre el papel que cumple la Orientación como disciplina y profesión en el contexto del Ministerio de Educación Pública, a partir de los planteamientos enunciados en el decreto ejecutivo N° 37135-MEP.

Palabras clave: Orientación, disciplina, profesión, Decreto Ejecutivo.

Abstract

This article has the purpose to promote a dialogue to encourage reflection and awareness of the role of the Guidance as a discipline and profession in the context of the Ministry of Education, taking as its starting point the arguments made in the executive Decree No. 37135-MEP.

Keywords: Guidance, discipline, profession, Executive Decree.

La Orientación como disciplina y como profesión

La mirada histórica sobre el origen y la evolución de la Orientación nos remite a visualizarla desde una doble perspectiva dialéctica: desde su evolución como actividad profesional y desde el desarrollo como disciplina científica. Esta doble visión se entremezcla en la realidad, ya que el desarrollo sistemático de la práctica orientadora promovió la necesidad de una formulación científica como disciplina, lo cual ha permitido su fundamentación desde el punto de vista teórico, epistemológico, metodológico e instrumental y, ésto a su vez ha promovido el fortalecimiento de la calidad de la práctica profesional en los diferentes contextos laborales, con distintas poblaciones meta.

Puede decirse entonces que la Orientación como disciplina es concebida como el cuerpo de conocimientos teóricos, epistemológicos, principios, procesos metodológicos e instrumentales, que fundamentan la planificación, el diseño, la aplicación y la evaluación de las intervenciones profesionales, las cuales tienen como finalidad favorecer el desarrollo y el cambio positivo en las personas a lo largo de su vida, en los aspectos cognitivo, emocional, social, moral, vocacional, profesional, laboral, familiar, entre otros. En cuanto a la Orientación como disciplina,

autores como Rodríguez, E. (1993), Repetto, E. (1994), Bisquerra, R. (1998), Álvarez y Bisquerra, (1996) Rodríguez, M. (1995) entre otros, aunque expresado de distinta forma, se refieren a ella a partir de diferentes formulaciones conceptuales y a algunos elementos comunes, los cuales también están relacionados con el papel que cumple la Orientación como



disciplina y como profesión en el contexto del Ministerio de Educación Pública, a saber:

- La concepción de la intervención orientadora como un proceso de ayuda que debe llegar a todas las personas, de todas las edades y que no se encuentra delimitada en el espacio ni en el tiempo.
- Que la finalidad de la Orientación es favorecer el desarrollo personal, social, educativo, vocacional, profesional, laboral del individuo en su contexto.
- La concepción de la Orientación como proceso que se desarrolla dentro y junto con el propio proceso educativo y desarrollo vital del sujeto, y no como una intervención aislada.
- La consideración de que la Orientación es una tarea cooperativa, por lo tanto no es una tarea sólo de las personas profesionales en Orientación.
- Que debe predominar un modelo sistémico de intervención, es decir por programas comprensivos e integrados, ya sea al plan institucional o al currículum escolar, participando e involucrando a los diferentes agentes educativos.
- Los principios de prevención, desarrollo e intervención social, son los que caracterizan ese modelo y el proceso orientador, con los cuales se pretende promover que las personas aprendan a vivir con sentido y significado su existencia, así como también aprendan a vivir como seres sociales que se relacionan adecuadamente con otras personas y su contexto.
- Que una de las funciones principales de la Orientación es la

de la prevención y actuaciones proactivas, por lo tanto, la actividad profesional no tiene un carácter asistencial o terapéutico. En consecuencia, es el contexto donde se desarrollan las personas el que cobra una vital importancia y pertinencia, por lo tanto, la acción orientadora no puede quedar restringida sólo al ámbito puramente escolar.

En cuanto a la Orientación como actividad profesional, se puede concebir como la relación dialéctica entre teoría y práctica la cual implica un conjunto de funciones, procesos científicos y sistemáticos, realizados por personas profesionales acreditadas socialmente para ejercer en este campo disciplinar bajo elevadas normas éticas, y sustentados en los conocimientos teóricos, epistemológicos, metodológicos e instrumentales propios de la disciplina.



En el marco del Ministerio de Educación Pública, la actividad profesional en Orientación está regulada por el Estatuto del Servicio Civil, el cual establece las funciones para cada una de la clase de puestos de esta especialidad.

Según Torres, M (2008) el término funciones data desde 1893, cuando Carlos Marx, señala [...] "el efecto más notable de la división del trabajo no es que aumente el rendimiento de las funciones divididas, sino que las hace más solidarias. Los individuos están ligados unos a otros y si no fuera por eso serían independientes; en lugar de desenvolverse separadamente, conciernen sus esfuerzos; son solidarios, y de una solidaridad que no actúa solamente en los cortos instantes en que se cambian los servicios, sino que se extiende más allá".(pág. 1)

Apartir de lo anterior, se asume el concepto de función como el papel desempeñado, reconocido y aceptado por la sociedad para los miembros de una disciplina en cuestión, el cual se materializa en las prácticas, las

actividades y tareas que determinan el ejercicio de una profesión.

Al retomar el concepto de la actividad profesional en Orientación, es importante mencionar que en el contexto del Ministerio de Educación Pública, ésta se restableció a partir del año 2012, con la promulgación del DECRETO EJECUTIVO N° 37135-MEP Artículo 100 bis; con su publicación el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional volvió a formar parte de la estructura organizativa de las oficinas centrales de ese ministerio, con funciones propias, las cuales a su vez van a tener implicaciones para las diferentes estructuras donde laboran profesionales de esta disciplina. Dichas funciones en términos generales hacen referencia al conjunto de deberes y responsabilidades que deben asumirse. Estas funciones pueden agruparse en las siguientes categorías:

- » Coordinar acciones.
- » Proponer lineamientos.



- » Brindar asesoría y seguimiento.
- » Coordinar y liderar.
- » Promover diversas iniciativas.
- » Participar en el diseño de los planes y programas.
- » Elaborar recursos de apoyo.
- » Formular propuestas.
- » Emitir criterios técnicos.

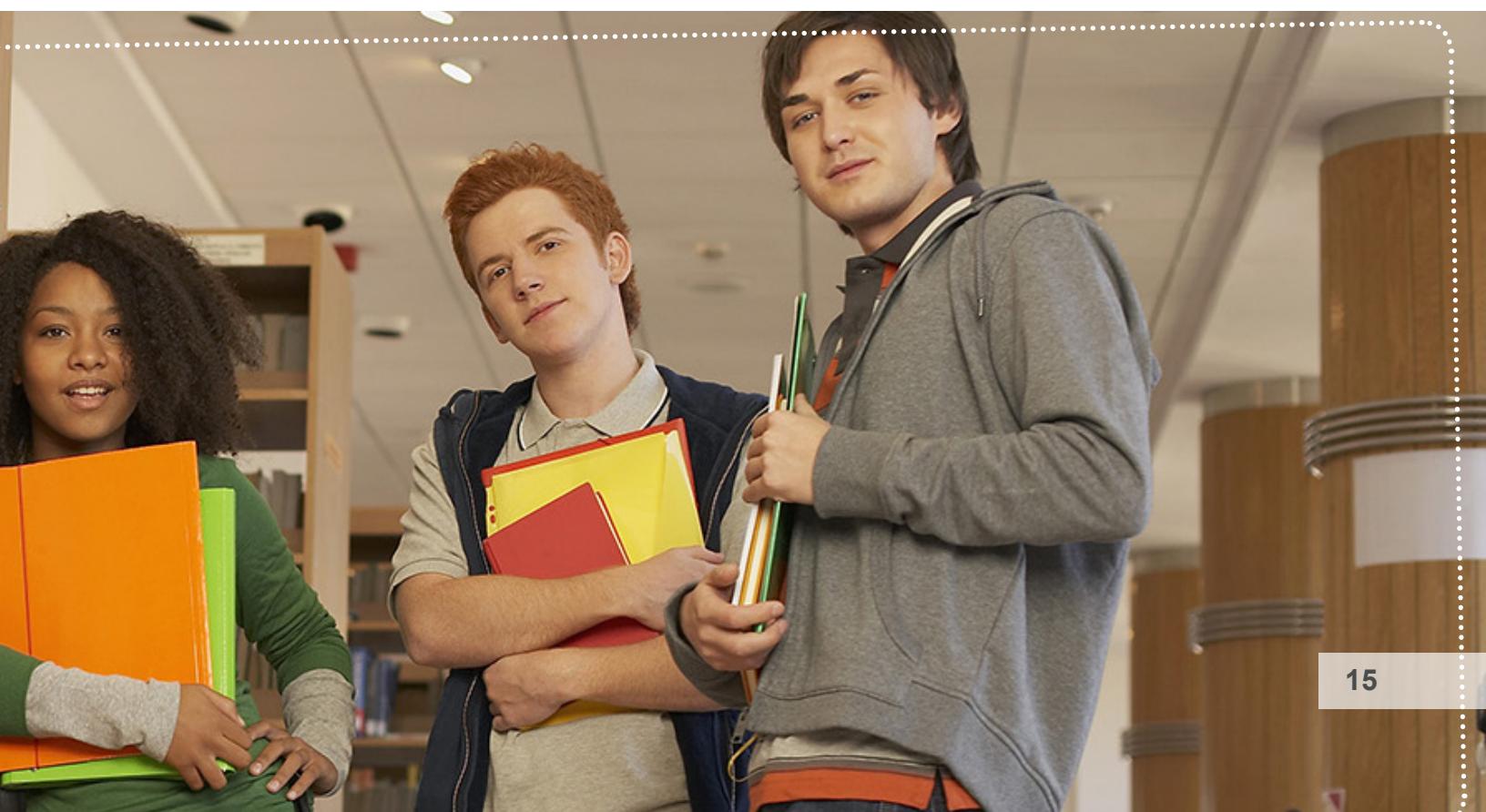
El ejercicio de estas funciones implica una serie de retos para las personas profesionales en Orientación, que laboran en las diferentes dependencias del Ministerio de Educación Pública: Central, regional e institucional.

El término reto hace referencia a un desafío o una actividad física o intelectual, que una persona debe realizar sobreponiéndose a diferentes tipos de situaciones internas o externas. Los retos pueden ser autoimpuestos como un desafío que la persona hace consigo misma, como también impuestos desde afuera para generar resultados de calidad. Dependiendo del individuo, cualquiera de los dos casos puede representar una exigencia

para el logro de los objetivos propuestos.

A continuación se presentan algunos considerandos planteados como retos, los cuales pueden servir de referencia para fortalecer el ejercicio profesional en Orientación ético, responsable, competente y de calidad:

- Plantearse objetivos a corto y mediano plazo que permitan tener claridad acerca de lo que se quiere alcanzar tanto en el plano personal y profesional, en esos términos de tiempo.
- Autoevaluarse mediante una reflexión permanente sobre las habilidades y capacidades, así como de las debilidades profesionales. Esto permite tener una visión realista de las aptitudes evidentes para ciertas tareas, como de las dificultades para realizar otras.
- Participar en el trabajo en equipo y colaborativo para fortalecer la autoestima profesional, la solidaridad, la comunicación asertiva, la capacidad y disposición para



- nuevos aprendizajes, entre otros.
- Mantenerse al día con los avances teóricos, epistemológicos, metodológicos e instrumentales de la disciplina y la profesión.
 - Clarificarse y clarificar las expectativas a los diferentes actores sociales sobre lo que se espera del ejercicio profesional. Es importante tener presente que no siempre la realidad coincide con las percepciones del entorno.
 - Tener visión proactiva y de futuro para saber leer y anticiparse a los hechos, las situaciones, las necesidades de Orientación que presentan las diferentes poblaciones. Hay que tener presente, que todo espacio que se deje descubierto en la actividad profesional, tarde o temprano es ocupado por otros profesionales.
 - Mantenerse al día con el uso de la tecnología, con lo cual se puede realizar un trabajo más eficiente en términos de calidad, de tiempo e impacto.
 - Darse el permiso de iniciar un nuevo proyecto de vida profesional cuando exista insatisfacción por la actividad profesional que se realiza. La pregunta entonces que habría que hacerse no es: "¿puedo permitirme realizar un cambio?", sino "¿puedo permitirme no hacerlo?". El cambio puede ser la oportunidad para experimentar una mayor satisfacción y autorrealización profesional e influir positivamente en el entorno laboral.



Concluyo con el siguiente pensamiento e interrogantes:

De acuerdo con Meyer y Allen(1997) deberíamos distinguir tres tipos de compromiso: "a) *afectivo*: se da en aquellos trabajadores que están en la empresa u organización porque quieren y desean hacerlo, porque entienden que es el mejor lugar para trabajar, para autorrealizarse, porque les genera satisfacción; b) *normativo*: se aplica a aquellos que están en la compañía porque creen que así deben hacerlo; y c) *continuista*: se produce en esos trabajadores que continúan en una organización porque no tienen otra opción. Desde luego que no vale otra cosa que el compromiso ético y afectivo" (p.25)



¿Cuál es el compromiso que me mantiene como profesional en Orientación, en la institución u organización donde laboreo?



¿Cuáles son los referentes que poseo para un ejercicio profesional ético, responsable, competente y de calidad en Orientación?



¿Cuáles son los principales retos que me propongo para continuar fortaleciendo mi ejercicio profesional ético, responsable, competente y de calidad?

Aadar respuesta a estas y otras interrogantes que se pueden plantear es posible hacer una revisión del rol que como profesionales de Orientación ejercemos, tendiente a la prestación de un servicio eficiente, oportuno y de calidad, en beneficio de la población estudiantil en particular, de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

Referencias

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996): **Manual de Orientación y Tutoría**. Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R. (1998). **Modelos de orientación e intervención psicopedagógica**. Barcelona. Praxis.

Decreto Ejecutivo Nº 37135-MEP. **Reforma el Decreto Ejecutivo No 36451- MEP denominado “Organización Administrativa de las Oficinas Centrales del Ministerio de Educación Pública** (2012, mayo 28). La Gaceta Diario Oficial 102, Alcance 70, mayo 2012

Gallegos, R. (2003) **Hacia una educación con rostro humano: fragmento del libro: “Comunidades de Aprendizaje**. Recuperado de www.ramongallegos.com/Ramon%20Gallegos%20-%20Educacion%20Holista%20-%20Hacia%20una%20educacion%20con%20rostro%20humano.pdf [Consultado el 02 de marzo del 2014]

Meyer, J.P y Allen. N. J, (1997) En Calderón (2009) **Compromiso Organizacional Basado en el Modelo de Meyer y Allen en una empresa de Telecomunicaciones**. Tesis de Grado. La Paz. Universidad Católica Boliviana. Pág. 25.

Repetto, E., Rus, V. y Puig, J. (1994). **Orientación educativa e intervención psicopedagógica**, Madrid: UNED.

Rodríguez, M. (1995). **Educación para la carrera y diseño curricular**. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Torres, M. (2008). **Metodología para definir funciones profesionales**. Revista Cubana de Salud Pública. 34, 4. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662008000400017&script=sci_arttext [Consulta 04 de mar. 2014]



La Orientación Vocacional y los ajustes contextuales

Por: Yamileth Garita Cruz

Resumen:

El presente artículo busca plantear los retos que la Orientación Vocacional tiene frente a la dinámica socioeconómica vigente donde los avances tecnológicos han sido herramienta de transformación para el escenario laboral. Se revisa el concepto de trabajo como una expresión humana de carácter transcendental para la persona, la sociedad, al ser una actividad que proporciona estatus, realización y satisfacción de necesidades. Mediante cuestionamientos se guía al lector a la reflexión y el análisis, especialmente a los y las profesionales que operacionalizan la disciplina de la Orientación a nivel nacional, para reconocer los aciertos realizados a favor de este nuevo marco de relaciones sociales y laborales donde se vincula la persona en momento socio histórico.

Palabras clave: Orientación vocacional, trabajo, empleo, desempleo.

Abstract:

This article seeks to pose challenges on Vocational Guidance against current socioeconomic dynamics where technological advances have been processing tools for the job scenario. The concept of work has been reviewed as a human expression of transcendental character for the individual, society, being an activity that provides status, performance and satisfaction of needs. Through questioning, the reader is guided to reflect and analyze, especially the professionals that operationalize discipline Orientation nationwide to recognize the achievements made in favor of this new framework of social and labor relations where the links will guide person socio historical time.

Keywords: Vocational Guidance, career counseling, job, employment, unemployment.

Valor del trabajo

Tres aspectos que caracterizan los escenarios actuales son el dinamismo, la incertidumbre y el cambio; el mundo hasta ahora conocido se transformó y no hay reversa. El sentido que las culturas consignaron al trabajo como expresión de su capacidad y compromiso consigo mismo y los otros, igualmente se ha modificado.

El presente Siglo XXI, es reconocido como una época de promoción y reinvindicación de los derechos humanos, paradójicamente, el derecho el acceso al trabajo resulta ser una tarea difícil de alcanzar para determinados conglomerados sociales en determinados contextos que generan elevadas cifras de desempleo a nivel internacional y nacional.

Es imposible hablar de desempleo sin referirse al trabajo, concepto que ha variado en paralelo a las transformaciones sociales. Los referentes históricos evidencian que cada cultura le ha dado un significado valioso de acuerdo al contexto donde se desarrolla. Así mismo, cada cultura se ha asegurado en trasmitir el significado establecido al trabajo mediante mecanismos de socialización como las creencias, los patrones conductuales y las narrativas, convertidas en acciones que ratifican la validez del mismo en la vida de las personas que conforman su sociedad.

El trabajo se encuentra vinculado con el empleo, actividad desarrollada dentro de una organización por la cual la persona recibe una remuneración o salario para satisfacer sus necesidades personales y recreativas; al mismo tiempo establece vínculos sociales temporales o duraderos que le reafirman sus

potencialidades y personalidad. Por lo tanto, el desempeño de una tarea ocupacional es fuente de bienestar, otorga estatus social, reconocimiento y ocio, es perfilar un estilo de vida.

El papel del trabajo en la vida de las personas ha sido objeto de interés para distintos autores, cuyos resultados reafirman el significativo social y cultural que esta acción ha representado para el desarrollo integral de un país. Autores como Peiró y Prieto (1996) sostienen que el trabajo tiene un carácter multidimensional y multifacético que se refleja en la cotidianidad del lenguaje común.

Por lo tanto, el trabajo no tiene una forma única de expresión, su práctica no es lineal, no responde a una sola propuesta o criterio, pero su valor es constatado por las distintas personas sin importar su procedencia o estatus económico que confirme su construcción socio histórica.

Los cambios radicales operados en la sociedad circundante se fundamentan en el modelo de economía globalizado, que impone normas y criterios ajenos a las condiciones del contexto; produciendo un encuentro forzado entre lo local y lo mundial. Los procesos productivos dan paso a procesos de acumulación de capital; donde el esfuerzo de la persona para cumplir con su tarea laboral varió es visualizado desde una perspectiva mecanicista e instrumentalista, es un elemento más del proceso.

La tecnología es la principal herramienta para ampliar las redes de capital y de bienes, sus ofertas laborales demandan a los oferentes variables de exigencia laboral

innovadora, competitividad, variabilidad y flexibilidad. La dinámica de vinculación entre personas-trabajo varió, este nuevo marco refleja que estamos ante un cambio histórico, rebasamos la era industrial en que vivíamos y ahora lo hacemos en la era de las redes.

Este nuevo mercado laboral enfrenta a las personas económicamente activas a exigencias de movilidad que les conducen a actualizar sus conocimientos para mantenerse vigentes dentro de las bandas de la oferta y la demanda de empleos, a esto se le denomina empleabilidad.

Tomando en cuenta este escenario, la situación del desempleo es el resultado de una dinámica económica globalizante transformadora del mundo hasta ahora conocido; cuyos efectos indiscriminados alcanzan a las personas, sin importar su sexo, género, raza, posición social y educación, exigiéndoles niveles de empleabilidad, ajuste y adaptación, como competencias básicas.

Los efectos discriminatorios del mercado laboral causan exclusión, la búsqueda infructuosa de un empleo genera emociones negativas en las personas, como frustración e impotencia, colocándolas en posiciones vulnerables para aceptar empleos sin calidad, lo que limita su estatus y acceso para el cumplimiento de expectativas personales y contextuales.

Las cifras de los organismos internacionales como la OIT, (Organización Internacional del Trabajo) revelan que los grupos poblaciones sin empleo aumentan, especialmente en las sociedades del primer mundo, cuyos procesos laborales son mayormente tecnificados; es decir el derecho al trabajo se estrecha y los conglomerados sociales sin dicha oportunidad

se amplían en forma desproporcionada a nivel mundial. (Peiró y Prieto, 1996). Hay nuevos perfiles ocupacionales y la acreditación o títulos resultan ser herramientas incompletas para asegurar un puesto laboral.

El modelo económico globalizante impulsa la segregación y la polarización social, Puelles, (2009), lo señala como un efecto colateral promotor de dos grupos sociales extremos, donde uno de ellos tiene acceso a elevados privilegios y representa una minoría y el otro grupo experimenta limitaciones de accesibilidad y son una mayoría poblacional, a esta dualidad le llamamos exclusión social.

Referentes económicos señalan que las cifras del desempleo permiten medir el crecimiento y estabilidad de un país, incluso el bienestar de sus ciudadanos, entonces el considerar el concepto de proporción matemática queda claro que a mayor número de desempleados mayor problemática social, generando inestabilidad y riesgo dentro del equilibrio socioeconómico de una nación.

Como prevención, todas las instancias sociales, económicas y políticas deben atender esta realidad con un sentido de responsabilidad para evitar daños directos y colaterales sobre el orden alcanzado a la fecha para cada sociedad, especialmente la costarricense.

Discrepancia de fórmula de medición

En el ámbito nacional, hay discrepancias sobre el porcentaje de desempleo; la Facultad de Economía de la Universidad Nacional indica que la cifra es de un 18%, mientras que el Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC, sostiene que la cifra es de un 9,2%.

La diferencia radica en la falta de acuerdos sobre el uso de cuál fórmula aplicar para la medición del desempleo, mientras esta cuestión se discute, en el diario vivir, los efectos de esta población se acrecientan, exponiendo la falta de programas y políticas para apoyarlos en su proceso de resolución. Las políticas e intervenciones del Estado a favor de los desempleados aún son incipientes.

Los primeros efectos del desempleo alcanzan a la persona misma, a sus familiares, en sus responsabilidades, en lo social y al contexto inmediato, la impotencia de solucionar la situación en ocasiones conlleva a procesos que requieren el apoyo y ayuda de un servicio profesional; la Orientación desde su componente vocacional y personal social puede ofrecer una intervención pertinente.

Cada persona y grupo poblacional que

experimenta el desempleo lo enfrentará de acuerdo a sus propias capacidades y a las condiciones del contexto, enfrentarlo tiene un carácter diferencial, pues las personas resuelven diferente una misma situación.

El desempleo, especialmente cuando es un evento no esperado, puede detonar situaciones conflictivas que requieren contención profesional sobre todo en aquellas necesidades emergentes y que le impiden cumplir con las demandas externas a su ciclo vital, por lo general una política implementada no logra resarcir o proporcionar la ayuda precisa. Los subsidios económicos solo atienden una esfera de la vivencia las otras quedan al descubierto y sin ayuda.

Si las cifras de desempleo aumentan dentro de nuestra realidad nacional, implica que son más los y las costarricenses limitados en satisfacer sus necesidades básicas,



continuar su proceso de autorrealización, con bajos niveles de autoestima y autoconcepto que debilitan su sentido de pertenencia y de productividad ubicándoles en riesgo a nivel de salud mental, física y emocional.

¿Por qué intervenir con la población desempleada?.¿Por qué pensar en el desempleo si Costa Rica ha firmado convenios internacionales para combatir el trabajo infantil y la explotación laboral de los jóvenes? Bueno, la respuesta es retadora para la disciplina de la Orientación y para quienes la ejercen y gestionan.

Si para una economía sana, de acuerdo con Ulate, (2013), el porcentaje esperado de desempleo es cerca del 4%, y en la actualidad este número se duplica solo entre la población de jóvenes, la pregunta es ¿qué hace la Orientación Vocacional desde el marco preventivo para mitigar y preparar a los jóvenes para ingresar a estos escenarios sociales, económicos y organizacionales cargados de incertidumbre?

Para Izquierdo (2008), investigador español del desempleo, señala que los jóvenes viven el problema de no poder integrarse al mundo laboral, las mujeres por su parte, enfrentan el problema de ser segregadas de lo laboral y las personas mayores de 35 años viven el riesgo de quedar excluidos debido a los mitos vigentes entre los empleadores, quienes tienen esta edad como la obsolescencia laboral.

Discrepancias entre educación y producción

Los empresarios elevan su voz indicando que el sistema educativo no forma a las

personas idóneas para incorporarlas a sus filas de empleo, resulta difícil encontrar la mano de obra requerida. La educación por su parte dice que los empresarios desean un “producto” terminado que no les demande ninguna o poca inversión, cuando está claro que es en la operacionalización donde se perfeccionan la capacitación teórica obtenida. Falta construir una sinergia entre ambos ámbitos.

Las referencias nacionales indican que la mayoría de oportunidades laborales, actuales, se ofrecen en escenarios dedicados a los servicios terciarios, cuyas demandas en habilidades y competencias tecnológicas han sido atendidas de manera pronta por nuestro sistema educativo formal y no formal, el ajuste inmediato realizado, conlleva a otra interrogante, ¿quién o quiénes se encargarán de mantener actualizado a este personal, acorde a las modificaciones vertiginosas del mundo tecnológico?.

Los esfuerzos educativos y formativos de nuestro medio, han sido atendidos por el Instituto Nacional de Aprendizaje, INA, el Instituto Tecnológico, ITCR, el Ministerio de Educación Pública, MEP, con su extensa apertura en la modalidad educativa de Colegios Técnicos Profesionales, por iniciativas privadas como los institutos para universitarios; CENTOFEC e INVENIO y otras entidades.

Sus aportes al respecto han sido bien recibidas, en el medio empresarial y por el nivel laboral, sin embargo, la expectativa aun no se completan, pues se señala al tiempo y al número de técnicos preparados como insuficientes ante la demanda proporcionada por las entidades de inversión extranjera,

especialmente, quienes tienen una amplia oferta de empleo y encuentran una escasa mano de obra.

Lectura del contexto

Es necesario que el Estado a través de sus distintas entidades y políticas interprete los signos y los significantes sociales alrededor de la formación técnica, tanto a nivel nacional como mundial.

Crear ofertas y capacitaciones educativas requiere paralelamente un estudio serio y competitivo que permita identificar los aciertos y desaciertos, así como las áreas de ajuste por su escasa utilidad en la implementación. Vivimos en la era de las mediciones, sus resultados permiten proyectar la inversión, entonces invertir en ausencia de indicadores de resultados solo acción sin objetivo y sin fundamento.

Costa Rica ha sido un país que históricamente apostó a la educación, asigna un porcentaje importante de su PIB a ésta, entre los logros alcanzados está la reducción del analfabetismo, que alcanza solo el 5,1%, según el IV Informe del Estado de la Nación. En cuanto a la educación pública, la oferta educativa asciende a más de 15 opciones a nivel nacional, enfocadas a las necesidades de cada población meta, en el ámbito universitario la oferta privada se extiende a más de 53 opciones y en lo estatal encontramos cinco opciones universitarias; sin excluir el ámbito no formal técnico, donde sobresale el INA, con más de cien opciones educativas.

De acuerdo con los indicadores económicos, un país es desarrollado si su

población tiene calidad de vida y de trabajo o empleo, que ofrezca salud mental a sus ciudadanos, (Ulate, 2013). A mayor cantidad de personas laborando en empleos de calidad mayores oportunidades de crecimiento personal y profesional tendrán, es decir se amplían sus esferas de desarrollo próximo y la sociedad tendrá niveles de calidad de vida.

Si los referentes proyectivos apuntan al aumento del desempleo, como efecto de la falta de estabilidad de mercados a nivel mundial y como rebote a la crisis ocurrida en la década anterior entre las economías del primer mundo, es válido presentar otro cuestionamiento ¿qué aspectos debe cubrir la Orientación Vocacional para preparar a sus usuarios a interrelacionarse en este contexto?





Las acciones a implementar deben partir desde lo preventivo enfocadas en evitar la presencia de situaciones crónicas, antes de que sus repercusiones alcancen niveles generales de salud preocupantes.

Al respecto las investigaciones de Izquierdo (2008), Sarasola, L. (2008). y Peirós (1996) indican que una población con un bajo funcionamiento personal, problemas de identidad y vida social van a presentar repercusiones directas sobre su autopercepción y autoestima impidiéndoles ser productivas, buenos ciudadanos y personas felices.

Por lo tanto, la Orientación Vocacional está llamada a responder de forma directa a las necesidades que emanan de este nuevo contexto sociocultural, su reto está enmarcado en realizar una intervención a favor del desarrollo humano, aspecto dominado y central de su labor; además debe realizar una tarea de análisis que le permita reconocer sus aciertos, desaciertos y áreas vulnerables para realizar los ajustes precisos que le permitan emprender el camino dentro de una sociedad que impacta vertiginosamente a sus ciudadanos. Reconstruir es la tarea y la acción, la responsabilidad ineludible de esta disciplina social es la transformación y la lectura del contexto. Este proceso apenas inicia, la labor conjunta trae mejores beneficios y resultados, sumémonos.

Referencias

- Echeverría, B., Isus, S., Martínez, M. y Sarasola, L. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Izquierdo Rus, T. y otros. (2008.). *Orientación Profesional y desempleo adulto*. I Congreso Internacional Virtual de formación del Profesorado. Universidad de Murcia.
- OIT. Mayo (2013). *La crisis económica mundial causa un aumento sin precedentes en el desempleo juvenil*. Recuperado de http://www.oit.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=155:la-crisis-economica-mundial-causa-un-aumento-sin-precedentes-en-el-desempleo-juvenil&catid=58:noticias-del-2010&Itemid=88 [Consulta 31 de mar. 2014]
- Peiró J, Prieto F. (1996). *Tratado de Psicología del Trabajo*. Madrid. Editorial
- Puelles B, M. (2009). *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*. Globalización, neoliberalismo y educación. N°11.
- Ulate, J y Villegas, G. (2013). *Ánalisis dinámico del desempleo en Costa Rica*. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Costa Rica.



Eligiendo carrera: Escenario de la segunda modernidad

Por: Gioconda Mora Monge

Resumen:

En el proceso de Orientación Vocacional se deben considerar variables como: economía, modernidad, tecnología, ciencia, empleabilidad, competencias y otras que están asociadas al conocimiento de sí mismo, conocimiento del medio, toma de decisiones y compromiso social, permitiendo que no se quede en un plano superficial sino más bien promueva un análisis de todos los elementos que participan de la elección de manera objetiva e informada. En este sentido, la Orientación desde el contexto educativo promueve el conocimiento y la comprensión hacia el mundo del trabajo, para el desarrollo de las diferentes competencias que son necesarias para la empleabilidad.

*“Elegir es el destino
inescapable de
nuestro tiempo”*

A. MELUCCI.

Palabras clave: Segunda Modernidad, Elección de carrera, Inserción laboral, Globalización, Mercado laboral

Abstract:

In the process of vocational guidance should consider variables such as economy, modernity, technology, science, employability skills and others that are associated with self-knowledge, knowledge of the environment, decision making and social engagement, allowing not run on a superficial level but rather promotes an analysis of all the elements involved in the choice of objective and informed manner. In this sense, the orientation in the educational context promotes knowledge and understanding to the world of work for the development of different skills that are needed for employability.

Keywords:

Second Modernity, Career Choice, Job placement, Globalization, Labor Market.

La inserción laboral de la juventud es un asunto relevante, por ello es indispensable conocer los procesos de cambio que vive la sociedad actual. La razón es porque con el advenimiento la segunda modernidad, según García (2012) “entramos en una sociedad del riesgo en la que, al tiempo que predominan las amenazas que han ido produciendo la sociedad industrial, los individuos viven en una amplia variedad de riesgos globales y personales diferentes y mutuamente contradictorios”. (p.35). Lo cierto es que esta realidad afecta el sector laboral como uno de los campos que requiere atención, al tener incidencia en la elección de carrera que implica una toma de decisiones y que por lo tanto ésta va a impactar su entorno social, económico político y cultural.

Bajo la Segunda Modernidad se configurarán los escenarios futuros, con un contexto de riesgo social, aumento de la clase obrera, ausencia de las normas sociales y la pérdida del carácter profesional contra el informacionalismo “sociedad en red”. Por lo tanto, la modernidad puede entenderse según Vilar (2002) como “el conjunto de procesos de modernización en los ámbitos de la ciencia y la tecnología, en el normativo de la moral, el derecho y la democracia política, en el de la cultura estética y artística y en el de la filosofía como proceso de reflexión crítica sobre estos procesos”. (p. 67)

El mundo se ha transformado radicalmente en las últimas décadas tanto en el orden político, económico, tecnológico y cultural. Sin embargo, la globalización, el neoliberalismo, nuevas tecnologías, entre otros, ponen a la sociedad delante de problemas y dilemas morales que deben ser resueltos. Ante este escenario de la Segunda Modernidad surge la pregunta: ¿Cómo se va orientar vocacionalmente a las nuevas generaciones para que elijan una ocupación y se inserten al mundo del trabajo de forma exitosa?

El escenario de la Segunda Modernidad debe permitir a la juventud y parafraseando Beck (1998) señala:

- Tener un amplio conocimiento sobre la

realidad de la inserción laboral es un medio crucial para la protección de los jóvenes y, por ello, debe articularse expresamente una línea estratégica de optimización de los sistemas de información, tanto en el ámbito público como privado.

- Conocer los peligros actuales que son invisibles para el sentido común y requieren un tipo de exploración científica que esté libre de las presiones ejercidas por los intereses del capital.
- Entender que el riesgo se convierte en una actividad social más cotidiana y generalizada, esto trae directas consecuencias sobre la importancia de la educación en la vida social.
- Formar ciudadanos con capacidad de reconocer el riesgo y elaborar criterios de seguridad compatibles con una cultura democrática se convierte en una tarea prioritaria.

De ahí que es tarea del sistema educativo, medios de comunicación y otros, generar debates y llamar la atención sobre potenciales situaciones de riesgo que tiene la juventud, para responder a los desafíos de la globalización; es necesario prepararlos para el mundo del trabajo, donde los quehaceres que van a desempeñar estarán en constante evolución;

la toma de decisiones, la creatividad, el trabajo en equipo y la iniciativa serán variables esenciales para la empleabilidad más allá de las fronteras de un país.

El impacto de la globalización, las tecnologías, la economía, la preparación de los jóvenes para su incorporación al mundo laboral, constituyen los grandes retos que asume la Orientación Vocacional- Profesional en este siglo XXI. En tal sentido, es necesaria la participación activa del Profesional de Orientación en este proceso de desarrollo vocacional, en la elección de carrera y en la preparación del estudiantado para insertarse al mundo del trabajo. Estrada y Mora (2004) entienden la Orientación “**como la relación de ayuda encaminada a estimular en el estudiantado procesos de afirmación y desarrollo individual y social, que conduzcan precisamente a la formulación y reformulación de su proyecto de vida**” (p. 42)

La Orientación en el escenario de la “Segunda Modernidad” y en un mundo global requiere reflexionar sobre las competencias que demanda el mercado laboral para responder al entorno económico y sociopolítico. Los profesionales de Orientación en este momento histórico requieren mayores conocimientos para la detección de aptitudes e intereses, manejo de oferta y demanda entre otros.

Debe considerar los aspectos contradictorios que genera la economía como es la ausencia de puestos de trabajo, disminución de sus derechos laborales, el incremento de competencias laborales, ya que se espera que el trabajo de una persona cubra lo que anteriormente eran dos personas,

ingreso masivo de la tecnología que requiere manejo de diversos equipos e información y por supuesto el poseer una segunda lengua. De ahí, que Flores y Cruz (2005) afirman que la “**orientación educativa apoya al sujeto a desarrollarse personal y socialmente, así como a elegir su futuro o a elaborar su proyecto de vida. La orientación presupone un sujeto que puede elegir libremente su propio destino**”. (p. 55)

Se hace necesario ayudar a la juventud a realizar tareas para las cuales no fueron formados, a prepararse para una vida ocupacional que se torna diversa y a mejorar su aptitud hacia el trabajo. Desde este escenario de la Segunda Modernidad, el concepto de formación, o más aún el perfil profesional, ha cambiado debido a que se vive en un mundo globalizado y dentro de una competitividad constante. Según Fernández, Barajas, y Alarcón, (2007), citado en el artículo “**Los profesionistas. Temas centrales para una agenda contemporánea**”, otros aspectos a considerar es la formación científica y tecnológica la cual se “**sustenta en valores como la flexibilidad, la creatividad, la autonomía, la innovación, la rapidez de adaptación al cambio, el estudio permanente y el trabajo cooperativo**” (p. 35), aspectos que son esenciales en este contexto para tener una alta competitividad y empleabilidad.

Desde esta perspectiva, según Rivas y Martínez (2003), la juventud cada día tiene mayores complicaciones para entender la elección vocacional, ya que es necesario considerar el impacto global de la socialización y el desarrollo individual de las personas, por lo tanto requiere apoyo para la autoexploración y la autoafirmación. La elección vocacional se

ha convertido en una exigencia social como uno de los elementos de la identidad personal y, en ocasiones, representa un riesgo, pues la sociedad vive una continua incertidumbre producto de la globalización, como por ejemplo, la caída de la demanda laboral en el momento de terminar los estudios pueden provocar ansiedad y frustración en la búsqueda de trabajo.

Para orientar a la población estudiantil en el escenario de la “Segunda Modernidad”, implica asumir un compromiso social, político y científico en el diseño de estrategias innovadoras, con el propósito de generar propuestas para que la juventud y pueda construir su proyecto de vida. Además, Brunal (2013) afirma que la Orientación Vocacional

“se fundamenta en posibilitar y gestionar espacios favorables de reconocimiento del sujeto, donde se resignifique lo técnico-profesional, lo tecnológico-profesional y lo profesional universitario en tanto saberes no solamente enfocados a la satisfacción de las necesidades de desarrollo industrial sino fundamentalmente en función de la realización de las necesidades del ser humano”. (p.25).

El contexto actual exige a la educación y por consiguiente a la orientación educativa y vocacional, proveer a la juventud de herramientas analíticas para la toma de decisiones, donde considere su sentido y proyecto de vida, las demandas globalizadoras, características de la oferta educativa y laboral.



Referencias

- Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós.
- Brunal, A. (2013). *Orientación Transicional 1.0 para los Proyectos de Vida. “La Pregunta es El Camino”*. Colombia: Editorial Abako LTDA.
- Estrada M., y Mora, G. (2004). *Orientación Vocacional desde una perspectiva de género*. Revista U, 3, 41-48.
- Fernández, J., Barajas, G., Alarcón, L. (2007). *Los profesionistas: Temas centrales para una agenda contemporánea*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(11), 12-18. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272007000100003&lng=pt&tlng=es. [Consulta 28 may. 2014].
- Flores, A., y Cruz, S. (2005). *Modelo De Orientación Integral En Un Mundo Globalizado*. Centro de Orientación Educativa UNAM. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Modelo-De-Orientaci%C3%B3n-Integral-En-Un/6638944.htm> [Consulta 27 may. 2014].
- García., R. (2012). *La modernidad reflexiva en los procesos de globalización de los imaginarios culturales*. (Interpretaciones desde la Ciencia Política). Revista de Ciencia Política, 16, 30-50. Recuperado de <http://www.revcienciapolitica.com.ar/num16art3.php> [Consulta 28 may. 2014].
- Rivas, F., y Martínez, B. (2014). *Cognición vocacional. Asesoramiento vocacional*. Teoría, práctica e instrumentación. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/218/762> [Consulta 15 de feb. 2014].
- Vilar, G. (2002). *La segunda modernidad*. Madrid. Recuperado de http://www.ciudadredonda.org/admin/upload/files/1cr_t_adjuntos_38.pdf [Consulta 15 de feb. 2014].



El liderazgo visto desde la perspectiva de un Orientador

Por. Mario Fung Lung

Resumen:

El quehacer orientador dentro de una institución educativa supone una serie de retos en el nivel personal y profesional, en donde se vale preguntar ¿cuál es el nivel de liderazgo que tengo con las personas que me rodean? Este artículo pretende brindar una pequeña reflexión a ese rol, a veces ignorado u otras veces más bien sobredimensionado ante los diferentes desafíos que se enfrentan, en la atención de los diferentes actores educativos con quienes convivimos diariamente.

Palabras Clave: Labor de Orientación, liderazgo, influencia, motivación.

Abstract:

The guiding task within an educational institution involves a number of challenges in the personal and professional level, where it is worth asking is: What is the level of leadership that we have with the people around us? This article aims to provide some thoughts on that role, sometimes ignored or sometimes rather oversized. Furthermore, it presents different challenges faced in addressing the different educational actors with whom we live daily.

Key words: Labor Guidance, leadership, influence, Motivation

Desde hace varios años se escucha y acuña el término de las buenas prácticas educativas, tanto en primaria como en secundaria. Recuerdo que en la primera administración del Ministro Leonardo Garnier, estaba el proyecto el Cole en Nuestras Manos, que buscaba de manera focalizada desarrollar el sentido del arraigo, la permanencia e identidad en los estudiantes de 54 colegios de ese entonces; una de las fórmulas utilizada fue el darle a los y las estudiantes espacios de participación en actividades que no estaban presupuestariamente a su alcance, ni muchos

menos en la planificación institucional, tales como: campamentos, talleres artísticos, obras de teatro y actividades deportivas, donde implicaba que los y las estudiantes salieran por algunas horas o días de su centros educativos; no sé si es por disposición administrativa, o por iniciativa, que quienes generalmente acompañaban esas salidas era precisamente la figura del orientador (a).

En algunos centros educativos no solamente acompañaba al estudiantado, sino que también

tiene una influencia bastante importante en la dinámica institucional, sea en los consejos de profesores, reuniones del personal o en su desempeño profesional, en la atención de situaciones socios emocionales así como educativas de los y las integrantes de la comunidad escolar. Esas situaciones las he estado viendo en las diferentes visitas y registro que he realizado desde la Dirección de Vida Estudiantil del MEP, en donde el liderazgo sea de los directivos, docentes y orientadores es muy marcado en un centro educativo, donde se percibe un ambiente acogedor, siendo así que tanto el personal como estudiantes se sienten identificados con su institución, e impulsan proyectos y actividades que favorecen la permanencia, la convivencia e identidad en cada uno de los participante educativos.

Muchos profesionales en educación tienen un trabajo desafiante, sin embargo están frustrados, tensos y a veces hasta tentados a abandonar su puesto con algunas situaciones topes con alumnos, padres-madres de familia o inclusive con compañeros de trabajo. A veces se oyen por los pasillos o áreas de descanso casi que clamando a gritos de manera desesperada, que por más que trata de ayudar no logra hacer química o empatía con esa persona. Así mismo, con cierto aire de nostalgia o esperanza "Si vale la pena tanto esfuerzo" o en la misma frustración deseamos que se termine pronto el año, en espera de que sea el mismo sistema educativo que lo termine sacando a esa persona con quien se tiene la diferencia o conflicto.

Las situaciones antes descritas nos ocasionan cierto grado de frustración en el desempeño de nuestras labores, pero es importante recordar que no estamos solos.

Otro aspecto que vivimos en las instituciones es cuando vemos que las cosas van bien todos celebramos y atribuimos parte del éxito, sin embargo cuando las cosas no salen bien buscamos responsables para echarles la culpa, si queremos y amamos lo que hacemos así como el lugar donde estamos es más llevadero el trabajo y la estancia en el centro laboral.

¿Pero de qué manera el Orientador u Orientadora ejerce ese liderazgo? ¿Cómo saber si se puede considerar líder dentro de la organización educativa? O en el mejor de los casos se ha ejercido un liderazgo sin darse cuenta que realmente lo está haciendo.

Si bien es cierto que desde el Departamento de Orientación en oficinas centrales y otras dependencias, se ha venido hablando de liderazgo desde la labor educativa, el Departamento publica un módulo denominado: Liderazgo juvenil, un camino hacia el compromiso ciudadano. (2008), que se enfoca desde la perspectiva de trabajo con el estudiantado, sin dejar de lado el desarrollo por parte del profesional en Orientación con el nivel de influencia para desarrollar la temática como tal.

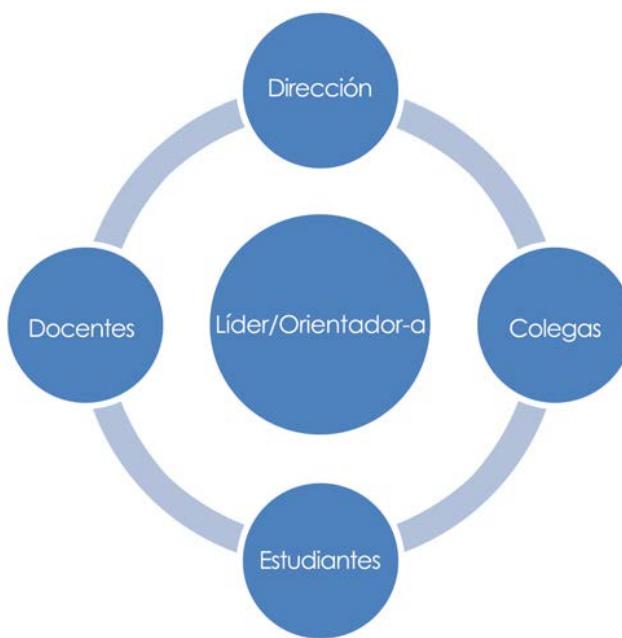
Hace poco una orientadora con bastante trayectoria me hacía un comentario sobre la figura del profesional de Orientación en un centro educativo, ella lo comparaba con el corazón del ser humano, no solo como motor que da vida al cuerpo, sino desde la perspectiva de la sensibilidad y amor que puede brindar a todos en ese entorno en un sentido práctico, tiene toda la razón, por cuanto muchas veces el o la orientadora o el Departamento de Orientación viene a ser ese centro en donde nos relacionamos de una manera u otra con toda la institución, aunque algunos administrativos nos ven como el Departamento de Relaciones Públicas.



Aunque a veces pensamos que podemos sobresalir al crear una relación con la Jefatura

o Dirección, pero no logramos influir en nada a los demás, más bien son señalados como parte de un grupo exclusivo o en la jerga popular “la argolla”; o por el contrario son muy productivos en la institución pero no se relaciona con nadie o en efecto se llevan tan bien con todos que no logra terminar con lo que se les solicita.

A manera de ejemplo tenemos:



En este sentido por qué la figura del Orientador-a está en el centro del diagrama, o por qué se considera líder, pues sí revisamos el Manual de Puestos y las funciones que ataña a su quehacer diario, tenemos una figura bastante prominente en el centro educativo si se quiere y lo asumen como tal.

De ahí que varios autores (Maxwell, Stulzer, Swindoll) coinciden en definir el Liderazgo como: la influencia que se ejerce en otros, aplicando desde la perspectiva de Orientación cómo estamos influenciando en el proyecto de vida de los y las estudiantes, o cómo está influyendo en el desarrollo de proyectos institucionales; se ha expresado sobre el o la profesional posee características muy particulares en su formación que los señalan como personas conciliadoras, inspiradores y con alta credibilidad en lo que realiza;

entonces sí tenemos un nivel de desenvolvimiento entre la gente que nos rodea como los y las colegas, alumnos, padres, madres, ¿podemos orientarlos o dirigir sus necesidades o demandas, pero sin traspasarnos de nuestra funciones y de la autoridad que se nos ha investido?.

La clave para manejar con éxito el desafío de la gestión y por ende la misma tensión de la labor orientadora es justamente aprender a dirigir con los límites que otros le han puesto. El liderazgo no se trata de maximizar el éxito, más bien se trata de maximizar el aprendizaje del fracaso y no se debe dejar que esos obstáculos los detenga.

Eric Glustrom es un emprendedor que creó un programa en educación para la juventud de Uganda, África; él cree que el cambio de liderazgo ya no puede dejarse en manos de una pequeña élite, y que se necesita una masa de líderes del cambio en todo el mundo. Argumenta que el sistema educativo ofrece el mejor punto de apoyo para lograrlo, para que los y las estudiantes piensen y actúen como agentes de cambio. Aquí vale la pena señalar e insistir en que una posición de liderazgo en el centro educativo no debe recaer solamente en una persona, sea en la figura del Orientador, Director y/o Docente, sino hacer partícipes a otros, para que se perciba que están trabajando en equipo, influenciado, motivado desde y por el o la Orientador(a).

La capacidad de un profesional es la habilidad para reconocer o identificar un problema antes que se convierta en una emergencia, tales como los factores de riesgo que pueden estar viviendo los y las adolescentes y qué estrategias está empleando para atenderlos o que planes a corto o mediano plazo se perfila para su adecuada prevención; ahí que la planificación estratégica nos permite atender los problemas a largo plazo con los indicadores que se registran en los motivos de consultas.

En esa línea cuando se tiene una serie de datos o indicadores en el centro educativo, pero no se logra ver una articulación de los eventos o incidentes es importante realizar una introspección

sobre el papel que estamos desarrollando. Dice Gladwell, escritor norteamericano, que existen personas a nuestro alrededor y que podemos encontrar en cualquier sitio, pero pocas veces están con una conciencia plena de la misión crucial que desempeña en nuestras vidas; ¿acaso los y las Orientadores somos conscientes de la gran labor que tenemos por delante?; según Gladwell a esas personas se les ha bautizado como “Conectores o Mavens”, y una de las características es que conocen a un montón de gente; la palabra maven proviene del Yiddish y significa: “el que acumula conocimiento”, entonces vemos que un Maven es una persona que quiere ayudar a otros a resolver sus problemas, sus necesidades emocionales, arreglándoles la vida a los demás. Y ahí hago las siguientes preguntas, ¿estamos en función de mis necesidades? O más bien ¿estoy siendo claro en mi llamado vocacional?

A manera de conclusión quisiera citar algunos referentes descritos por los autores, Maxwell y Dornan en su libro *Seamos personas de influencia* (2008) en que afirman que una persona líder desarrolla lo siguiente:

- Tiene Integridad con las personas.
- No deja de cuidar a las personas.
- Creen en las personas.
- Logra escuchar a las personas.
- Es un entendedor de las personas.
- Elige desarrollar a las personas.
- Naturalmente guía a otras personas.

- Conecta con las personas.
- Impulsa y faculta a las personas.
- Apoya y reproduce otros influyentes.

Como se puede apreciar muchos de esos valores los llevamos en el desarrollo de nuestro quehacer profesional y creo que podemos ir aún más lejos con la influencia en sus proyectos de vida personal e institucional en el lugar que se encuentre.

Es muy gratificante y satisfactorio encontrarse en otros escenarios así como momentos de la vida, con aquellas personas que de una manera u otra han tenido un contacto con nuestro quehacer profesional, quienes con alegría y admiración reconocen el esfuerzo y dedicación brindada durante su estancia en la institución educativa. En esos momentos, es donde se puede tener la certeza que se es un líder en la vida de los demás.



Referencias

Gladwell, M. (2007) **El Punto Clave**. EUA: Taurus

Maxwell, J. (1993) **Developing The Leader Within You**. USA: Thomas Nelson Publisher

Maxwell, J. (2005) **Un Líder de 360°**. EUA: Grupo Nelson

Maxwell y Dornan (2008) **Seamos personas de influencia**. EUA: Grupo Nelson

Stulzer, M. (2008) **Líder o Jefe**. Nicaragua: liderazgogroup

Swindoll, C. (1980) **Pásame otro ladrillo**. México: Betania

Glustrom, E (2012). Uganda- África. Recuperado de <https://www.ashoka.org/fellow/eric-glustrom> [Consulta 05 feb. 2014]

LOS GRUPOS DE APOYO COMO UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS (AS) ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MANUEL MARÍA GUTIÉRREZ



Por: Cynthia Castro García y
Sylvia Núñez Quirós

“Sin autoestima no podemos ser líderes de nuestra vida”

Resumen:

Se analiza la implementación de los Grupos de Apoyo para abordar situaciones específicas con estudiantes y padres de familia, tales como: adicciones, depresión, suicidio, violencia, autoestima y otros. Se focaliza en sus logros y se recomienda su aplicación en otras escuelas, en el campo emocional y académico.

Palabras Clave: Autoestima- Toma de decisiones -Habilidades para la Vida- Proyecto de Vida

Abstract:

Implementation of support groups is analyzed to address specific situations with students and parents, such as addictions, depression, suicide, violence, self-esteem and others. It focuses on its achievements and its application is recommended in other schools, emotional and academic field.

Key words: Self-esteem -Take decisions -Skills for life -Life Project

La Escuela Manuel María Gutiérrez está ubicada en San Pedro de Coronado, San José; pertenece al Programa de Centros de Atención Prioritaria del Ministerio de Educación Pública, debido a características psicosociales propias. La mayoría de sus habitantes son empleados de fincas ganaderas, trabajan en la agricultura, en viveros de plantas ornamentales, oficios domésticos o taxistas informales; operarios(as) en construcción y fábricas, las madres son jefas de hogar o amas de casa. Pocos hogares cuentan con profesionales, pero algunos de ellos son empresarios también.

Esta zona urbano-rural alberga dos asentamientos de extrema pobreza: Lotes

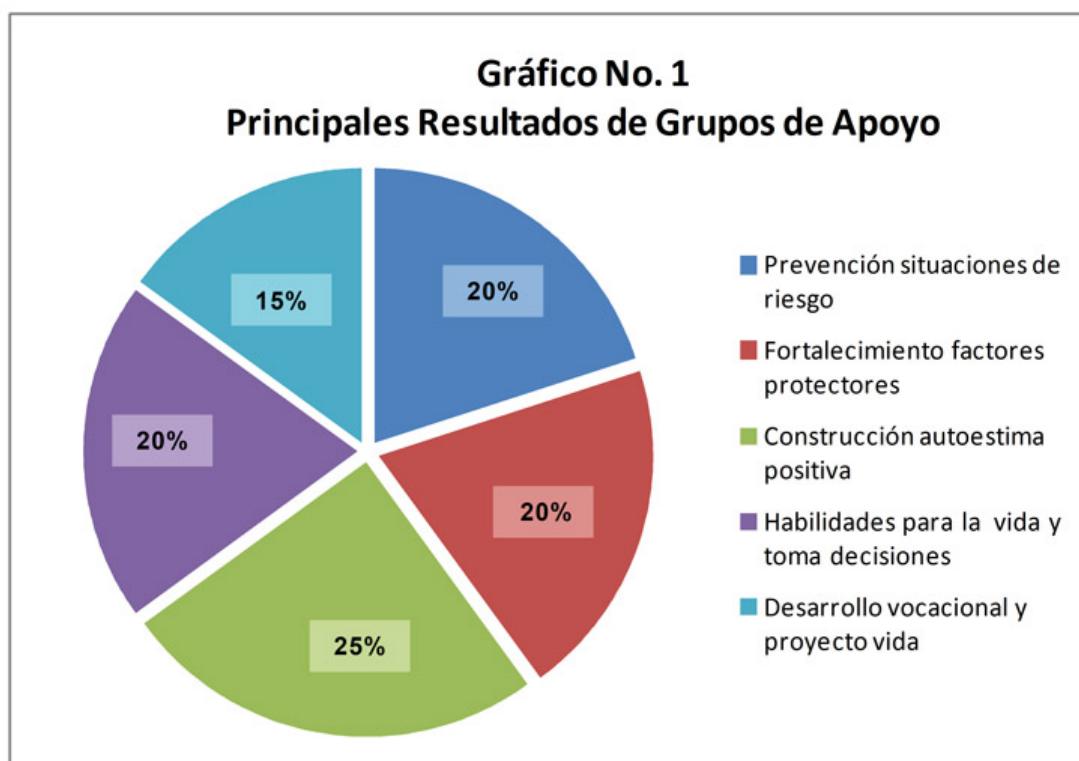
Méndez y El Rodeo, con necesidades básicas insatisfechas y problemáticas sociales que repercuten en el desarrollo de la comunidad educativa, tales como: farmacodependencia, alcoholismo, violencia intrafamiliar, desempleo, analfabetismo, prostitución, narcotráfico, bajo nivel académico, embarazo adolescente, pobreza extrema, negligencia parental y conducta de autoeliminación. Estos factores inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los (as) estudiantes y requieren estrategias de apoyo para fortalecer sus capacidades y potencialidades.

Esta radiografía de nuestra comunidad permite situar el accionar del Equipo Interdisciplinario de la escuela, conformado por tres áreas: la social, la psicológica y la educativa. Concretamente la Orientadora y la Psicóloga realizan un abordaje sistémico hace más de diez años, con una propuesta que busca fortalecer la autoestima positiva de los (as) estudiantes requisito fundamental de una vida plena. “La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno

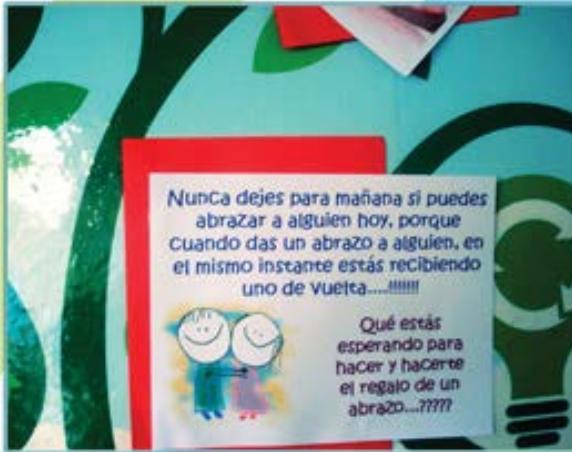
hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (...) y de su derecho a ser feliz”. (Branden, 1988: 2).

Esta labor se efectúa principalmente en la modalidad de Grupos de Apoyo (Orientación Personal-Social), se efectúan con población de ambos sexos de I y II ciclo y Preescolar, desde el año 2003 hasta la actualidad; debido a que existen situaciones en las que se obtienen mejores resultados con una intervención grupal. Se diseñan acordes a la etapa de desarrollo de la población meta, con carácter cerrado y definido, la asistencia es voluntaria. Esta propuesta permite optimizar los recursos y el tiempo, además de una mayor cobertura. “Este acompañamiento grupal es beneficioso, debido a que comparten experiencias similares, se sienten comprendidos(as) y acompañados(as) entre sí, entienden y buscan soluciones conjuntas” (Domenech, 1998 : 184).

Los logros más significativos se muestran a continuación, donde se destaca el componente de una autoestima más sólida.



Fuente: Elaboración propia. Mg. Sylvia Núñez, Lcda. Cynthia Castro. Grupos de Apoyo con Estudiantes(as). Escuela Manuel María Gutiérrez. Años 2003-2013.



Todos éstos elementos contribuyen a desarrollar la resiliencia, que consiste en “la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad” (Grotberg, 2003: 3) Debe ser promovida desde la niñez y se puede desarrollar con las estrategias adecuadas.

El año pasado se efectuó un Grupo de Apoyo con alumnas de II Ciclo, con excepcionales

logros en la autoestima y factores asociados a la resiliencia; ellas presentaban características similares: autoestima disminuida, pocas metas y limitada confianza en sus capacidades, desmotivación hacia el estudio, tendencia a relacionarse con amistades de alto riesgo, dificultades de comunicación y expresión de sentimientos, hogares disfuncionales o con carencias económicas, algunas con depresión, ideación suicida y bajo rendimiento.

Cuando la autoestima es muy baja y no se cuenta con redes de apoyo, puede suceder que se presente una ideación suicida. “La conducta suicida y el intento suicida no constituyen ellas mismas una enfermedad, sino una complicación en la vida de las personas. El riesgo suicida se incrementa en niños, niñas y adolescentes cuando los impactos estresantes familiares y sociales pueden favorecer la aparición de conductas autodestructivas”. (Fundación Rescatando Vidas, 2010: 8).

Algunas de las alumnas de sexto grado no contaban con apoyo familiar para asistir al colegio o en sus conflictos personales. Sus familiares asistieron a los dos talleres que se realizaron en este módulo, en los cuales se propicia el diálogo y la resolución de conflictos. Al concluir los grupos

de apoyo, no sólo sus encargados les brindaron la oportunidad de continuar estudiando, sino que se fortaleció la interacción y el respeto en el hogar. “El Sistema Educativo debe también realizar el desarrollo y la consolidación del sentido de identidad de los jóvenes. Otra meta importante es promover la estabilidad y continuidad de la escolarización” (Fundación Rescatando Vidas, 2010:36).

Durante el proceso formativo se propició la reestructuración cognitiva con las participantes de creencias o actitudes negativas, inadecuadas o irreales; con diversas técnicas y actividades de carácter lúdico, de relajación, de meditación activa, sociodramas, cineforos y cuentos cortos. Al concluir se evidenciaron cambios importantes, entre ellos:

Cuadro No. 1 Síntesis de Resultados, Grupo de Apoyo II Ciclo

1. Más conocimiento de sí mismas (áreas fuertes y limitaciones).
2. Expresión de sentimientos y aprender a buscar ayuda emocional.
3. Fortalecimiento de la autoestima, confianza y seguridad.
4. Toma de decisiones, creación metas y propuestas de cambio.
5. Mejor rendimiento escolar y conducta más asertiva.
6. Reforzamiento de factores protectores psico-sociales.
7. Minimización de conductas autodestructivas o depresivas.
8. Actividades recreativas, culturales, deportivas con grupos de pares positivos.

Fuente: Elaboración propia. Mg. Sylvia Núñez, Licda. Cynthia Castro. Grupos de Apoyo con Alumnas de II Ciclo. Escuela Manuel María Gutiérrez. Años 2013.

CONCLUSIONES

Los Grupos de Apoyo permiten prevenir situaciones de riesgo, a la vez que posibilitan cambios en sus vidas. No todos los problemas se resuelven en estos espacios, ni sustituyen la ayuda profesional; también algunas personas no se adaptan a esta modalidad, por lo que su selección y diseño debe ser cuidadoso y contar con asesoría profesional.

Con base en nuestra experiencia hemos comprobado que sus asistentes logran avances

significativos, por lo que es una herramienta valiosa en el campo educativo. Se obtiene un mejor rendimiento y conducta, expresan sentimientos, comprenden sus conflictos y reconocen sus factores protectores, capacidades y cualidades para poder enfrentarlos y resolverlos.

Estructuran propósitos en el nivel personal-social que se concretan en primera instancia con pequeños cambios, e inician la construcción de una autoestima fuerte y positiva. El apoyo familiar es vital, pero cuando no se cuenta con éste, la resiliencia se refuerza en el proceso grupal.

Referencias

- Blake R. (1993). *El Trabajo en Equipo*. Bilbao. Ediciones Deusto.
- Branden, N. (1998) *¿Cómo mejorar su autoestima?* España. Paidós Ibérica.
- Cartwright, D; Zander A (1974). *Dinámica de grupos: investigación y teoría*. México. Trillas.
- Domenech, Y. (1998) *Los Grupos de Autoayuda como Estrategia de Intervención en el Apoyo Social*. España. Universidad de Alicante. Recuperado de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5802/1/ALT_06_08.pdf?origin=publicationdetail [Consulta 04 abr. 2013].
- Fundación Rescatando Vidas. (2010). *Guía Preventiva del Suicidio*. Fundación Rescatando Vidas.
- Gottlieb, B. (1983). *Estrategias de apoyo social: Guía para la práctica de la salud mental*. Beverly Hills, Sage Publications.
- Grotberg, E (2003). *Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*, Buenos Aires, Paidós.
- Mézerville, G. (2004). *Ejes de Salud Mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México. Editorial Trillas.
- Mitchel, A. (1991). *Suicidio: Cómo saber cuándo su adolescente está en peligro?*. Colombia. Regal Books.

EL PROFESIONAL DE ORIENTACIÓN SU AUTO CUIDADO PERSONAL – PROFESIONAL Y EL USO DE LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA

Por: Rita Arias Arias

“No cambies la salud por la riqueza, ni la libertad por el poder” Benjamín Franklin

RESUMEN

Se refiere el auto cuidado a cuidados que el individuo se facilita para lograr calidad de vida integral. Merece destacar en esta abstraída acción referente al auto cuidado y su relación con el uso de la tecnología informática en profesionales de Orientación: revisión de conceptos, factores internos y externos del auto cuidado. En materia de tecnología es substancial revisar percepciones actuales que tienen los y las profesionales de Orientación acerca de su uso, su afectación diaria y su bienestar en general, partiendo desde las funciones de dichos diestros en el campo de la Orientación. Finalmente el artículo genera una propuesta que permite el fortalecimiento del auto cuidado, desde el uso de la tecnología.

PALABRAS CLAVE: Auto cuidado, calidad de vida integral, personal de Orientación, tecnología informática.

ABSTRACT

The article refers to self-care as attendance that the individual is facilitated to achieve in order to get a holistic quality of life. Worth noting in this abstracted action relating to self-care and its relationship to the use of computer technology in Professional Guidance: review of concepts, internal and external self-care factors. Regarding technology, it is substantial to review current perceptions of professionals and Guidance on their use, their daily involvement and well-being in general, starting from the functions of those skilled in the field of Guidance. Finally, the article generates a proposal to allow the strengthening of self-care, from the use of technology.

KEY WORDS: Self-care, holistic quality of life, professional counselors, computing technology.

PRESENTACIÓN

La habilidad de vivir integralmente bien pareciera ser una tarea que las personas asumen por naturaleza o por procesos de aprendizaje paralelos a las exigencias sociales, emocionales, ambientales, tecnológicas, axiológicas y afectivas del momento. Los estilos de vida actuales nos confrontan con una revisión casi exigida de nuestras elecciones personales acerca de lo que creamos, las estrategias a las cuales recurrimos para lograr el objetivo, la utilidad que le daremos y los recursos que utilizaremos. Desde esta refracción es interesante que el profesional de Orientación revise su accionar y las herramientas que utiliza para ello, ya que en ese cometido se sitúan procesos de toma de decisiones con las personas que se trabaja; merece especial importancia que este técnico, además de trabajar en el proceso de toma de decisiones de sus clientes, se centre en su proceso de vida.

En el libro **El proceso de convertirse en persona**, Carl Roger (1979) menciona: “*La vida buena es un proceso, una dirección, no un destino. Se trata de la dirección que escoge el organismo total cuando se le da la libertad para moverse hacia donde más deseé*” 178 p. Desde estas observaciones y de mi experiencia profesional como Orientadora, pero sobre todo tomando en cuenta una revisión del auto cuidado integral en mi hacer, para mi ser, es que se desarrolla un decidido interés en generar reflexión alrededor de la responsabilidad de decidir lo más funcional para auto cuidarse, tomando en cuenta la influencia del uso de la tecnología informática en el hacer del profesional de Orientación Vocacional y Educativo.



Rafael Guevara (2012) profesional en Orientación y fiscal actual en la directiva del Colegio Profesional de Orientación en Costa Rica, en su artículo **La misión personal y profesional: reflexiones para favorecer el ejercicio competente de la orientación**, menciona: *“El sentido de la propia vida y el sentido del trabajo como profesionales no pueden ser abstractos y darse por separado”* (p.2). Este pensamiento y algunos otros que podríamos revisar en otro momento, relacionados con la trayectoria que le doy al proyecto de vida a la par del accionar laboral, mantiene precisa relación con el valor de decidirse a utilizar la informática de manera muy cuidadosa, para que el auto cuidado personal y el profesional se desarrollen de forma paralela, actual y saludable.

La inercia de las herramientas informáticas es un recurso que dialécticamente confronta al profesional de Orientación Educativa y Vocacional con la habilidad de tomar decisiones para su bienestar y realización personal – profesional desde el manejo y utilidad de dicha tecnología.

CONCEPTOS

Auto cuidado: Según Carta de Ottawa (1986) son las experiencias habituales y las decisiones que se tomen sobre tales prácticas, la cual realiza una persona, familia o grupo para velar por su cuidado y salud integral. El auto cuidado es una función propia del ser humano, fundamental en el interactuar con las demás personas en lo cotidiano, donde cada quien se convierte en el cuidador de sí mismo.

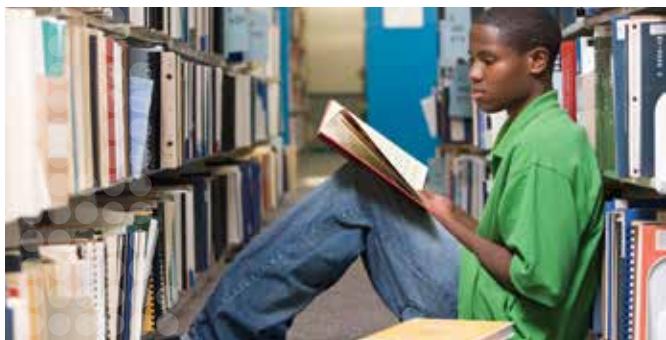
Estilo de vida: Es la forma en que vive y se relaciona una persona (o un grupo de personas). Tiene que ver con la socialización con otros similares a nivel de familia, trabajo, herramientas utilizadas en ese hacer laboral y su desempeño en la comunidad. Importante destacar también la influencia de la vivencia de valores, la visión de mundo, preferencias y actitudes individuales.

Tecnología Informática: La tecnología informática es una herramienta que permite encontrar, revisar y elegir nuevas formas de operar, se espera que aumente la competitividad en las diferentes instancias. Abarca el estudio y la proyección del tratamiento automático de la información, utilizando técnicas de computación.

FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS EN EL AUTOCUIDADO

FACTORES INTERNOS:

Los conocimientos: Su revisión y adquisición son fundamentales para la toma de decisiones referentes al auto cuidado, y a las prácticas saludables o de riesgo, respecto a su salud. El uso de la tecnología informática podría convertirse en un aliado que fortalezca esos conocimientos y elecciones para las buenas prácticas de auto cuidado.



La voluntad: La historia de cada persona, sus experiencias positivas o negativas, su sistema de creencias, la vivencia de sus valores, motivaciones para actuar, la influencia de la tecnología, su cultura, entre otros; pueden determinar voluntad para elegir y practicar certeramente acciones, pensamientos que le generen bienestar integral.

FACTORES EXTERNOS:

Cultural: El estilo de vida de un profesional de Orientación u otro civil, enraizado en sus creencias, tradiciones, mitos u otros, puede dificultar la adquisición de conocimientos y prácticas que generen un buen auto cuidado. Los temores o bien la confianza para manejar la tecnología informática igualmente podrían hacer la diferencia: limitar o utilizar la adquisición de información y realimentación para plantearse metas que mejoren su salud ocupacional o estilo de vida sano en general.

De género: En nuestra sociedad las prácticas de auto cuidado en hombres y mujeres se han visto sesgadas por un enfoque educativo patriarcal, que limita a unos u otras a incurrir en acciones que favorezcan su cuidado personal. Por ejemplo: algunos hombres deciden cuidar a medias sus apariencias personales, para que no se les etiquete de homosexuales.

Científico y tecnológico: El tener acceso a la información tecnológica de manera crítica y, por ende, al conocimiento de los cambios para un mejor desarrollo sostenible, creativo y humano, así como lograr equilibrio en el uso adecuado de la tecnología cibernetica, puede favorecer el beneficio y deseos de realizar diferentes prácticas cotidianas para el auto cuidado: mejores formas de alimentación, información para realizar las rutinas de ejercicios, así como atreverse a incursionar en nuevas formas de recreación o desarrollo de habilidades artísticas y cognitivas.

Físico, económico, político y social: factores externos que afectan de manera interrelacionada el auto cuidado en las personas.

PERCEPCIONES DE LOS Y LAS PROFESIONALES DE ORIENTACIÓN ACERCA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA Y SU AFECTACIÓN EN EL AUTOCUIDADO

Según encuesta realizada a veinte profesionales de Orientación (MEP, febrero, 2014) acerca de la afectación que tiene el manejo y el uso de la tecnología informática en su autocuidado, existe una tendencia a creer que:

- Ésta se convierte en una herramienta que puede generar información para reflexionar, analizar y tomar decisiones en el fortalecimiento de buenas prácticas de cuidado personal y ocupacional.
- Permite socializar información para elegir espacios de esparcimiento individual o grupal. Además facilita la interacción con profesionales de Orientación de diferentes regiones y países, con el fin de revisar conocimientos, realimentar prácticas profesionales para el empoderamiento en el ser y el hacer.
- Genera información para conocer, revisar y elegir metodologías y técnicas pedagógicas más creativas, dinámicas y adecuadas para las nuevas generaciones, con las cuales trabajan en los centros educativos los y las profesionales de dicha disciplina.
- La tecnología informática para el profesional de Orientación y otros, es la herramienta que permite y nos acerca a capacitación, asesoramiento y actualización profesional de manera digital, lo que significa ahorro de dinero, de tiempo y permanencia física en su hogar, desde donde se pueden lograr esos y otros objetivos.
- Algunos (as) profesionales de Orientación sugieren a las autoridades educativas que se facilite presupuesto y espacio para la capacitación de un mejor uso y provecho de la tecnología



informática, la formación y propuestas de procesos de Orientación Vocacional, Educativa y Personal Social. Ello apoya ese cuidado profesional que ética y responsablemente cada quien debe elegir y asumir.

PROUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL AUTO CUIDADO DESDE EL USO DE LA TECNOLOGÍA INFORMATICA EN EL PROFESIONAL DE ORIENTACIÓN



Objetivo:

Facilitar algunas estrategias para el fortalecimiento del auto cuidado del profesional de Orientación desde el uso y manejo pertinente de los recursos tecnológicos.

Metodología:

1. Reconocimiento del significado y uso que doy a la tecnología informática en mi estilo de vida.
2. Revisión de mis fortalezas y debilidades relacionadas al manejo de la tecnología informática. Realización de un inventario.
3. Una vez que tenga el inventario se definen estrategias individuales y o grupales para convertir las debilidades en fortalezas; por ejemplo: capacitación, actualización personal o asesoría.
4. Realización de un diagnóstico personal y profesional para detectar mis debilidades y amenazas en relación con auto cuidado personal y o profesional.
5. Elaboración de una propuesta de acciones e implementaciones desde alguna debilidad para el fortalecimiento del auto cuidado personal y profesional, con apoyo de la tecnología informática. Por ejemplo:

Debilidad	Acción propuesta a nivel personal	Apoyo desde la tecnología
Baja autoestima por sentirme incompetente con colegas profesionales y o equipo de trabajo, con relación al manejo de recursos informáticos para su utilidad en el quehacer diario.	<p>a. Revisión y aceptación de mi debilidad.</p> <p>b. Atreverse a utilizar y sacar el máximo provecho de los conocimientos y recursos tecnológicos.</p> <p>c. Gestionar capacitación personal o en conjunto con sus colegas y o asesores (as).</p>	<p>d. Empoderamiento personal y profesional desde el uso adecuado y pertinente de la tecnología, lo cual implica sentirse seguro(a) y satisfecho(a).</p>

CONCLUSIONES

- El o la profesional de Orientación fortalece su auto cuidado integral con el uso adecuado de la tecnología informática. No obstante por desconocimiento de su manejo, algunos (as) se ven debilitados en su autoestima profesional y les da temor su utilidad.
- Se espera que el Orientador u Orientadora utilice la tecnología digital para asesorarse y a su vez guiar procesos en su hacer con otros profesionales, lo cual le genera bienestar, autonomía, empoderamiento y seguridad. De igual forma en su labor de investigación.
- Tanto las y los profesionales de Orientación Educativa y Vocacional, como todas aquellas personas que permanecen durante largo tiempo sujetos a la pantalla de una computadora u otros dispositivos electrónicos, deben prestar mucha y especial atención a los motivos, el tiempo elegido para ese efecto, así como la postura corporal que proyectan, mientras trabajan utilizando la informática, pues podrían estar excediéndose y ello estaría afectando su salud integral. De igual manera se debe revisar con los (as) estudiantes, ese aspecto, para que desde la construcción de proyecto de vida, ellas y ellos puedan tomar decisiones adecuadas para su auto cuidado desde el uso eficaz y saludable de la tecnología informática.

Referencias

- Arias, R. (2014) *Resumen diagnóstico en profesionales de orientación acerca del autocuidado personal - profesional y su relación al manejo y el uso de la tecnología informática*. San José, MEP, DVE, DOEV.
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona España. Praxis S.A.
- Carta de Ottawa (1986) *Primera conferencia internacional sobre promoción de la salud*. Canadá.
- Guevara, R. (2012) *La misión personal y profesional: reflexiones para favorecer el ejercicio competente de la orientación*. San José, Costa Rica.
- Lozada, M.A. (1991) *Salud ocupacional, la salud ocupacional en la práctica de la salud*. Bogotá, Colombia. ISS-ASCOFAME.
- Rogers, C. (1979) *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires. Paidós.

Desde ya esperamos sus artículos
para las próximas publicaciones del 2014 de su revista:

"Conexiones una experiencia más allá del aula"
revistaconexiones@mep.go.cr

Conexiones