

История

Лисид Лаконский

February 2023

Содержание

1	История — 09.02.2023	2
1.1	Предмет и методология исторической науки	2
1.2	Образование древнерусского государства	3

1 История — 09.02.2023

1.1 Предмет и методология исторической науки

Для хронистов и писателей **средних веков** характерен плюрализм точек зрения о прошлом: с одной стороны, мало интересовались тем, что писалось по истории до них и что писали их современники; с другой стороны, в средние века **много было сделано для разработки источниковедения**

В **эпоху возрождения** происходит реабилитация античного наследия

Эпоха просвещения — представления о том, что человек есть *tabula rasa*, колоссальная вера в образование, педагогику, способности быстро изменить человечество к лучшему

События французской революции показали, что не все так хорошо — раскол Европы

Осмыслением опыта революции стала **культура романтизма** — зарождение в конце восемнадцатого века в Германии — по первую треть следующего столетия

Романтики были разочарованы в идеях просветителей, считали, что они нуждаются в переосмыслении — гораздо больший интерес историей, возникновение нарративов национальных историй, **метод историзма**

Определение 1 *Историзм — научный метод, принцип рассмотрения мира, природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии, предполагающий анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования*

Популярность идеологии **национализма** — девятнадцатый век, особенно вторая половина — расцвет национальных государств

Стимулировал изучение национальной истории, появление национального искусства. Касательно России: **спор западников и славянофилов, золотой век русской культуры, серебряный век русской культуры**

История как наука возникает во второй половине девятнадцатого века — появление специализированных кафедр, ученых специальностей, увеличение количества диссертаций по истории, резкое расширение ученого сообщества, его институционализация

Было более развито рецензирование, чем сейчас. В книжных магазинах могли продаваться даже научные работы студентов

Большим интересом пользовались труды и лекции ученых-историков

До революции в России была сильная школа историков, за рубежом известная как **«русская школа историков»**

Ключевыми фигурами российской исторической науки являются **Карамзин, Соловьев и Ключевский**.

Пушкин сравнивал Карамзина с Колумбом — написал **«исторический бестселлер»** в девятнадцатом веке, выдержавший множество изданий

Автор самого объемного в фактологическом отношении труда по российской истории был **Сергей Михайлович Соловьев**. Кроме того, писал тематические монографии

Василий Осипович Ключевский — ученик **Соловьева**, один из известнейших русских историков. Совершил переворот в изучении истории России. Первостепенное значение внешним событиям политической истории. **Курс русской истории** в пяти томах — изучал исторические, социальные и экономические процессы в истории России. Изменение в периодизации истории, новый **императив** — **изучение не персоналий, а изучение процессов**. Ключевский - **позитивист**, служение прошлого непосредственным интересам людей

Советское время — диктат **марксизма-ленинизма**. Крупные фигуры: **Аарон Яковлевич Гуревич** — **средневековая история Скандинавии**

Постсоветский период — уход навязанной идеологии, перевод иностранных работ на русский язык. Более крупное участие в научном сообществе, но аудитория значительно меньше

Определение 2 *Объект изучения истории — общество и человек в истории, а сверхзадачей — поиск модели исторического развития*

История опирается на **изучение исторических источников** (следов прошлого в настоящем), **анализ и реконструкцию** на их основе

Другое отличие исторической науки — в ней **невозможно или практически невозможно поставить эксперимент**, используемые методы: **историческое наблюдение, исторический анализ, исторический синтез**

Как и в любых науках, **верификация** своих выводов

Процедура изучения любого исторического источника начинается с **определения подлинности этого источника** (внешней и внутренней критики), **внутренняя критика** — попытка понять содержание документа. Чтобы правильно понять, документ всегда ставится в исторический контекст, буквального понимания слов и предложений недостаточно
Результат — **научные статьи, монографии, диссертационные исследования**

1.2 Образование древнерусского государства

Процесс **формирования** древнерусского государства **во второй половине девятого века** — к этому времени существовало не менее пятнадцати **славянских общностей** — древлянах, кривичей, угличей и так далее — все имели шанс стать отдельными государствами

862 год — приглашение Рюрика, Синеуса и Трувора — мифологическое изложение действительных исторических событий. **Рюриковичи** — приглашенные правители, но и **восточные славяне** - автохтонный народ, колонизировавший изначально не свою землю

Сомнение вызывают даты, изложенные в «**Повести временных лет**». Тем не менее, если обобщить мнения исследователей, процесс формирования государства начинается во второй половине девятого века

Феномен исторического сознания восемнадцатого века — **спор норманистов и антинорманистов** - сегодня ученые исходят из того, что вовсе не признание варягов является признаком образования государства; **образование государства — сложный и длительный процесс**, в котором призывание варягов является хоть и важным, но отдельным, не ключевым эпизодом

Современная наука **не интересуется норманской проблемой**. Но, по всей видимости, варяги были призваны с целью экономии ресурсов — славяне считали, что они смогут эффективней выполнять управленческие функции, быть более независимыми

Ключевое значение в успехе организации единого государства имело подчинение Киева — **центра славянского мира** - варяжские князья укрепили свой политический и военный авторитет, что помогло продолжить подчинение и завоевание других славянских объединений

Русь (название государства) — **русин** (отдельный человек) — **русь** (группа людей)

Ольга вводит **областное деление**, вводит **наместников**, сбор дани в фиксированном размере в специальных местах — для того, чтобы не провоцировать новые конфликты

Сын Ольги, **Святослав**, покоряет хазар, волжских булгар — с целью простого грабежа, для того, чтобы добиться более удобных условий торговли в отношении русских купцов

Походы на **Предунайскую Болгарию** — **нарушение** Святославом договоренности с **Византийским императором**, кроме того вступает в конфликт с греками. **Князь-воин**, стремящийся к активному территориальному расширению
Становится жертвой печенегов — совершил ошибку, разделив свое войско

После смерти Святослава начинается **борьба его сыновей за великокняжеский престол** — побеждает **Владимир**

В сложившейся системе статус человека имел зависимость от возраста — **порождение сильных конфликтов между родственниками после смерти князя**