

发展心理学

知识点精讲-1

讲师 冯三学 Cathy



高途学院APP下载



高途学院公众号





发展心理学导学



学科特点

- ◆ 在课程性质上接近文科，而且比较贴近我们的生活，理解起来比较容易
- ◆ 知识点繁多，在复习过程中难免疏漏
- ◆ 得分率并不高，所以一定要引起重视

考纲要求

- ◆ 理解和掌握发展与教育心理学的基本概念，主要理论及其对教育工作的启示
- ◆ 理解和掌握认知、语言、社会性等领域发展的年龄特征，相关理论及其经典实验研究
- ◆ 能够运用发展与教育心理学的基本概念与基本原理，认识和分析个体发展与教育过程中的各种现象和相关问题



发展心理学的考查题型

- ◆ 单项选择题
- ◆ 多项选择题
- ◆ 名词解释
- ◆ 简答题
- ◆ 论述题
- ◆ 案例分析



312考试中的发展心理学

份 科目 \ 年	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
心理学导论	100	100	100	100	90	100	100	100	100	96	100	100	100	118
发展与教育心理学	70	70	70	70	80	70	70	70	70	78	70	70	70	28
实验心理学	60	60	60	60	60	60	60	60	60	58	56	47	57	85
心理统计与测量	70	70	70	70	70	70	70	70	70	68	74	83	73	69



发展心理学-312真题

【2021-82】

在言语发展的过程中，儿童掌握语法的顺序具有跨文化的普遍性，不同语言环境中的儿童会在基本相同的时间说出语法结构类似的句子。例如：

“你看我跳舞。”

“兔兔！”

“爸爸穿新衣服。”

“妈妈坐腿。”

根据儿童言语发展的规律，对上列句子按出现的先后顺序进行排序，并描述每一时期的句法特点。



发展心理学-312真题

【参考答案】

(1) 按语法发展顺序排序

- ① “兔兔！”，是有意义的单词，属于**单词句阶段**，在儿童 1 岁到 1.5 岁左右开始；
- ② “妈妈坐腿”，是由“妈妈”、“坐”、“腿”三词组合在一起的语句，属于**电报句阶段**，约从 1.5 岁到 2 岁左右开始出现；
- ③ “爸爸穿新衣服”，是有修饰的主谓宾句，属于**简单句阶段**，2.5 岁儿童开始出现一定数量的简单修饰句；
- ④ “你看我跳舞”，是由一个动宾结构和一个主谓结构套在一起，动宾结构中的宾语充当主谓结构中主语的递系句，属于**复杂句阶段**，约在儿童 2.5 岁时就能说这样的句子。



发展心理学-312真题

【参考答案】

(2) 各阶段的句法特点

按照儿童所讲的语句结构的完整性和复杂性，句子可分为不完整句、完整句和复合句几个层次，题干涉及的句子属于不完整句和完整句。

不完整句指表面结构不完整，但能表示一个句子的意思，主要指单词句和电报句。

①**单词句**：儿童在 1 岁到 1.5 岁左右开始说出有意义的单词，这些最初的单词只是作为事物或动作的一般标志，随后不久就出现了单词句。单词句是指儿童用一个单词来表达一个比该词意义更为丰富的意思。中国儿童在学单词和使用单词句时习惯使用叠音词，如题目中的“兔兔”，当儿童说“兔兔”时，在不同的情景下可能表示几种不同的意思，如“这是兔兔”、“我要兔兔”等。

单词句具有以下几个特点：一是和动作紧密结合，当儿童用单词表达某个意思时常伴随着动作和表情；二是意义不明确，语音不清晰；三是词性不确定。



发展心理学-312真题

【参考答案】

②**电报句**：约从 1.5 岁到 2 岁开始出现了由双词或三词组合在一起的语句，如题目中的“妈妈坐腿”。这种句子在表达一个意思时虽较单词句明确，但其表现形式是断断续续的、简略的、结构不完整，好像成人的电报式文件，故统称为电报句。

完整句是相对于不完整句对语义关系的粗略表达，儿童学会区别和表达意义的细微差别，作意义的调整，大大增加了意义表达的精确性。句法发展的过程是从无修饰语的简单句到有修饰语的简单句再到复杂句。

③**简单句**：指句法结构完整的单句，包括没有修饰语和有修饰语。没有修饰语的简单句有主谓句（他觉觉了）、主谓宾句（妹妹读书）、主谓双宾句（阿姨给我糖）。2.5 岁儿童开始出现一定数量的简单修饰句，3 岁左右儿童已开始使用较复杂的修饰语。

④**复杂句**：是指由几个结构相互连接或相互包含所组成的单句。主要有三类：一是由几个动词性结构连用的连动句，即句子中几个动词共同说明一个主句，如：小红吃完饭就看电视；二是题目中提到的“妈妈坐腿”；三是句子中的主语或宾语中又包含主谓结构的句子，如两个小朋友在一起玩就好了。



发展心理学的复习策略

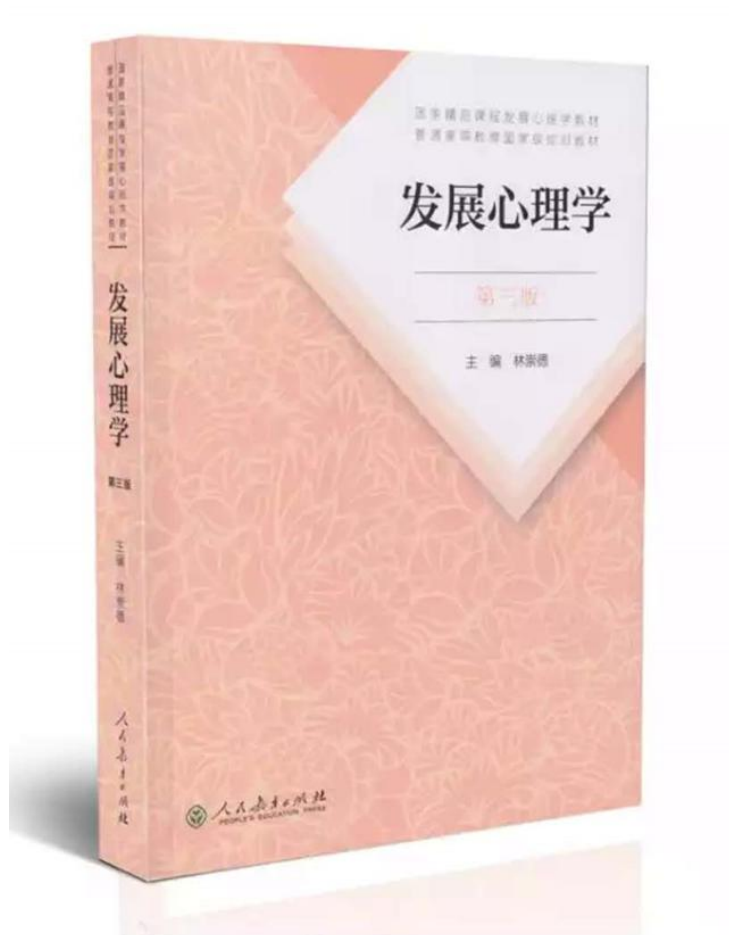
- ◆ 时间+人物+理论
- ◆ 合纵连横

发展心理学的复习建议

- ◆ 基础阶段：跟着老师节奏听课，同时精读一本教材，列出自己的框架
- ◆ 强化阶段：①纵横结合，把知识网格化；②和其他科目进行结合
- ◆ 冲刺阶段：用题目检查效果，查漏补缺；集中背诵，避免混淆



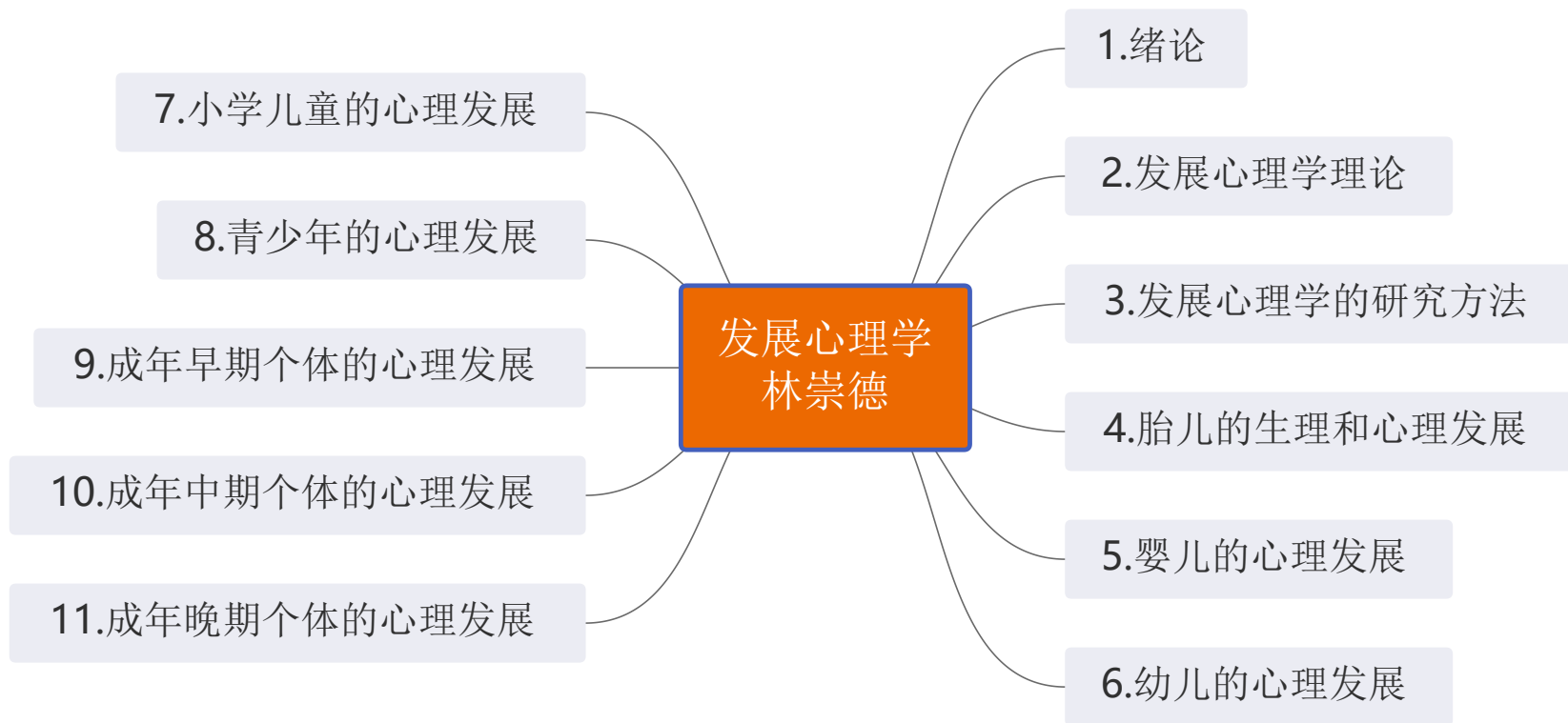
参考教材-发展心理学



- 版本：
《发展心理学（第三版）》
主编 林崇德
人民教育出版社，2018版
- 特点：
纵向时间线，脉络明晰
部分概念晦涩

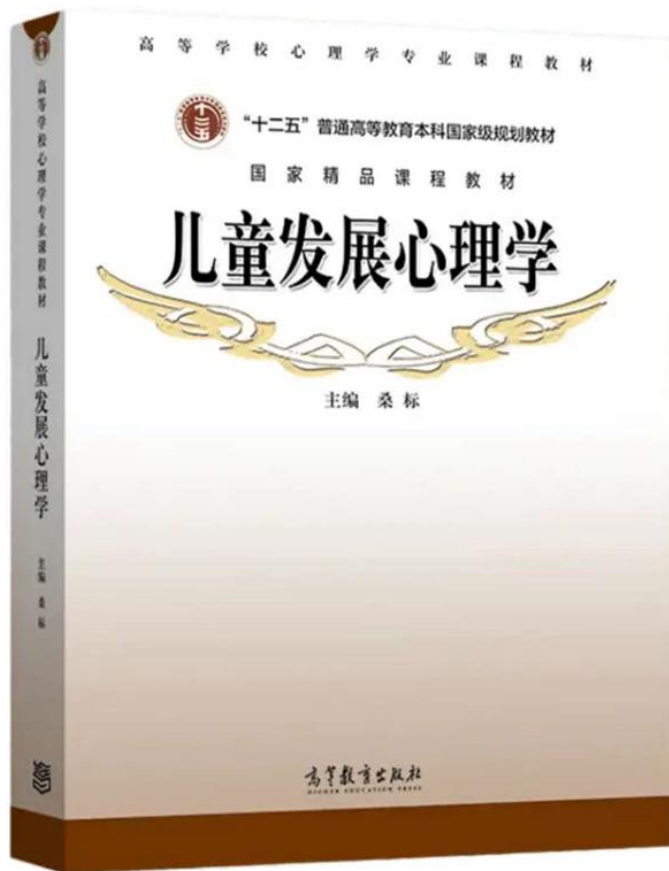


林崇德版教材框架





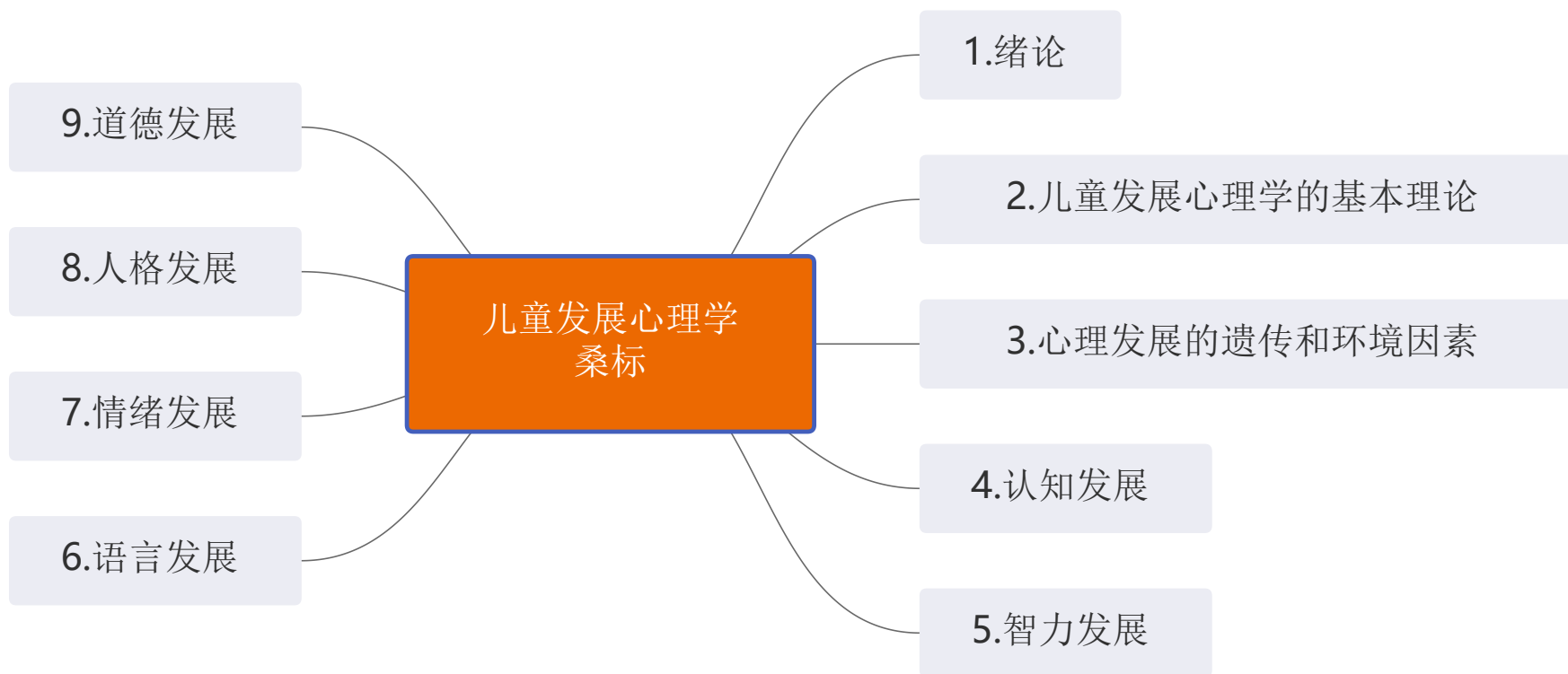
参考教材-发展心理学



- 版本：
《儿童发展心理学》
主编：桑标
高等教育出版社，2009版
- 特点：
分发展维度展开，有利于理解
木有介绍成年期

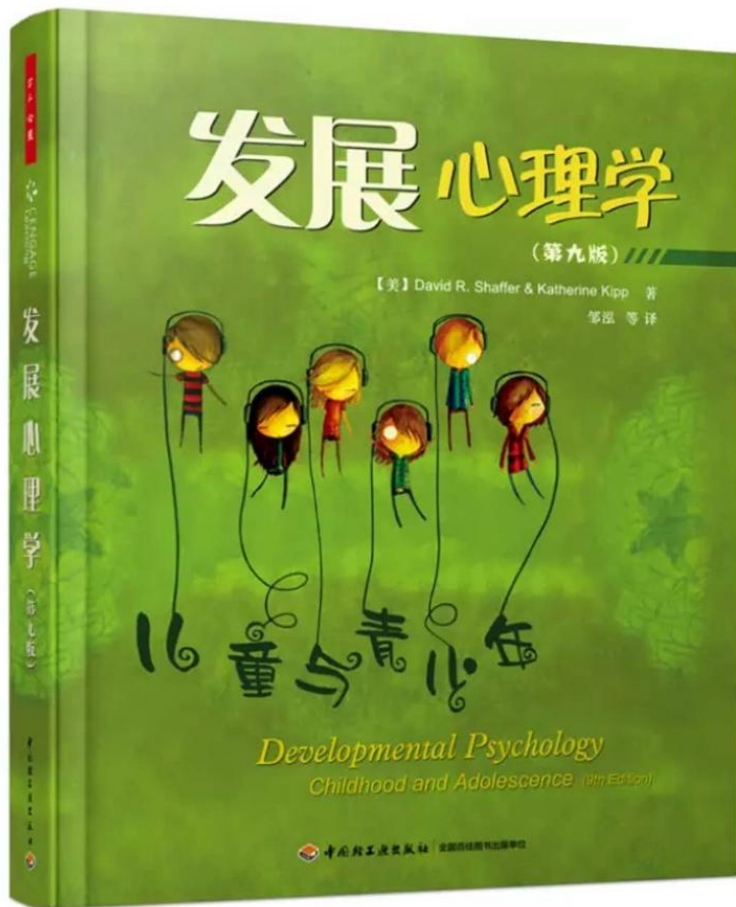


桑标版教材框架





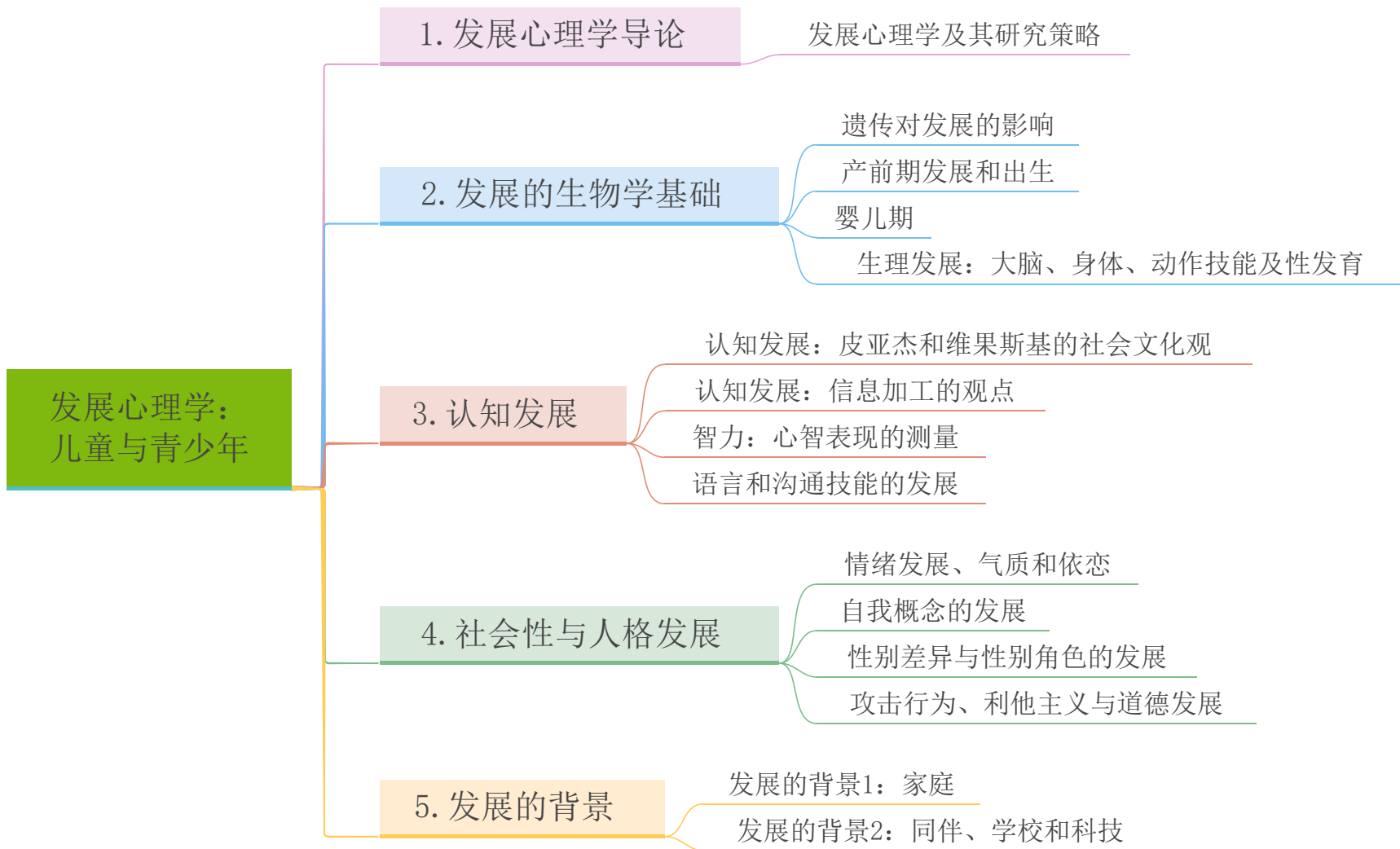
参考教材-发展心理学



- 版本：
《发展心理学：儿童与青少年
(第九版)》
美 Shaffer等著，邹泓等译
中国轻工业出版社，2019版
- 特点：
分维度展开，例子更好懂
未有关注成年期



Shaffer版教材框架

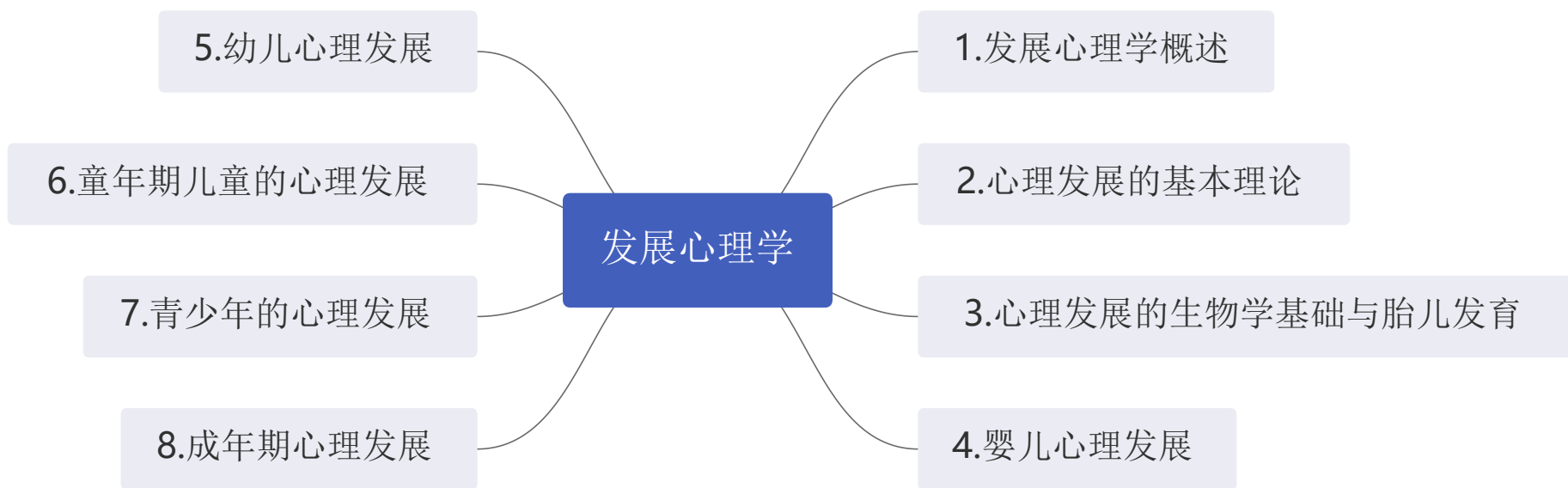




来吧
一起探索美妙的人生！



发展心理学-知识框架





发展心理学-知识框架

发展心理学概述（研究对象、研究设计、历史）					
心理发展的基本理论（基本理论、主要问题、研究趋势）					
维度 \ 阶段	生理	动作	言语	认知	社会性
胎儿期	掌握要点： 经典理论 经典实验 经典人物				
婴儿期					
幼儿期					
童年期					
青少年期					
成年期					



第一章 发展心理学概述

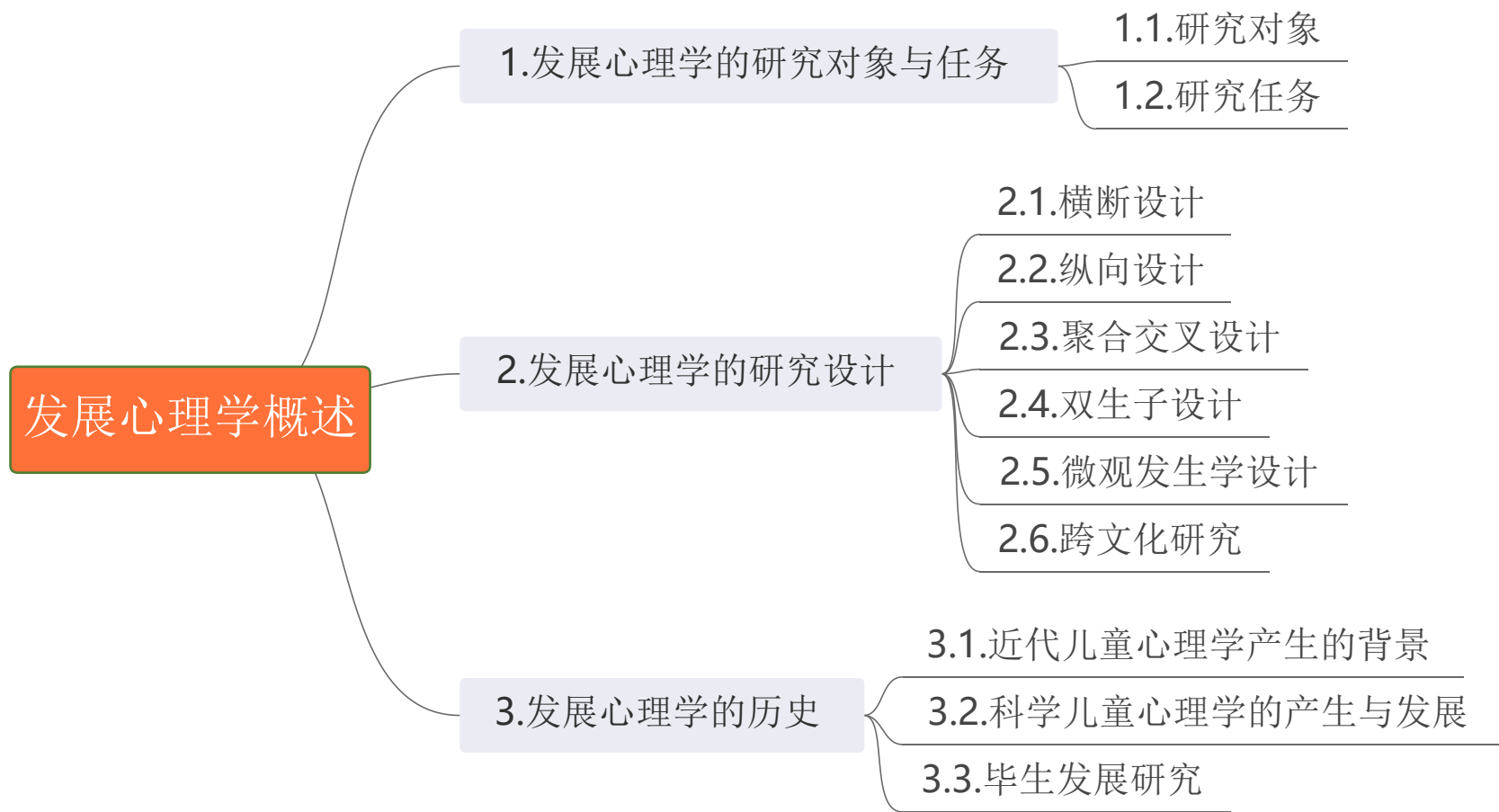


概览

- ◆ 发展心理学的研究对象与任务（单选）
- ◆ 发展心理学的研究设计（选择、综合题均有考察，可以结合实验心理学一起考，需要融会贯通）
- ◆ 发展心理学的历史（主要考察选择题，记住标志性的著作、事件、人物）



本章结构





历年考点统计

知识点	单选题	多选题	简答题	综合题	重要性
发展心理学的研究对象与任务	2007.25 2008.24				☆
发展心理学的研究设计	2012.21 2015.21 2018.61 2018.62	2007.70		2011.82 2016.82	☆☆ ☆
发展心理学的历史	2008.20 2008.21 2012.20	2014.70			☆☆



一、发展心理学的研究对象与任务

（一）研究对象

发展心理学是研究心理发展规律的科学。

具体而言，研究个体从受精卵开始到出生，到成熟，直至衰老的生命全程中心理发生、发展的特点和规律，即研究毕生心理发展特点和规律。

其中，儿童心理学（0-18岁）是发展心理学中最核心的部分。



一、发展心理学的研究对象与任务

(一) 研究对象

发展心理学的研究对象可以从广义和狭义两个方面进行划分：

1. 广义发展心理学

- (1) 种系心理发展（动物心理学/比较心理学）
- (2) 种族心理发展（民族心理学）
- (3) 个体心理发展（个体发展心理学）

2. 狭义发展心理学

- (1) 两个主要部分：认知过程和社会性发展。

认知过程中最主要的研究对象是思维的年龄特征，社会性发展中最主要的研究对象是人格的年龄特征。

- (2) 四个相关方面：心理发展的社会生活和教育条件、生理因素的发展、动作和活动的发展、言语发展



一、发展心理学的研究对象与任务

（二）研究任务

1.描述：

描述研究对象的特点和状况，是发展心理学研究的最基本目的。

具体而言，发展心理学揭示了心理发展的普遍模式，描述了不同的文化和亚文化相联系的**心理发展模式**，以及心理发展的**年龄特征**。

年龄特征是指同一年龄段儿童共同具有的，使他们与其他年龄段儿童区别开来的心理发展的本质特征。

它是心理发展的各阶段中形成的一般特征、典型特征或本质特征。



一、发展心理学的研究对象与任务

(二) 研究任务

1.描述:

比较典型的划分年龄阶段的标准有以下几种:

- (1) **生理发展**: 伯曼 (L. Berman) 以内分泌腺为分期标准;
- (2) **智力发展**: 皮亚杰 (J. Piaget) 以思维发展为分期标准;
- (3) **个性发展**: 埃里克森 (E. H. Erikson) 以人格发展为分期标准;

准;

- (4) **活动特点**: 艾利康宁 (苏) 和达维多夫 (苏) 以心理发展为分期标准。



一、发展心理学的研究对象与任务

(二) 研究任务

2.解释

解释心理现象的活动过程与特点的形成原因、发展变化以及影响因素等。

3.预测

对研究对象以后的发展变化和在特定情境中的反应做出推断和预测。

4.控制

根据科学理论控制研究对象的发展，是发展心理学研究的最高目标。

描述→解释→预测→控制

上述四个任务是层次递进的关系。



二、发展心理学的研究设计

(一) 横断设计

(二) 纵向设计

(三) 聚合交叉设计

(四) 双生子设计

(五) 微观发生学设计

(六) 跨文化研究



二、发展心理学的研究设计

(一) 横断设计

1.定义:

横断设计，是在**某一特定时间内**，同时对不同年龄的个体进行比较研究的方法。

2.优点:

(1) 横向研究可在较短时间内收集大量数据资料，比较节省时间和经费，易于实施；

(2) 横向研究的时效性比较强，可以较快获得研究结果，能够避免被试的流失对研究带来的影响；

(3) 可以同时研究较大样本，故被试的代表性往往较强，研究所得结果也就具有较好的概括性；

(4) 不存在**重复测量**的问题。



二、发展心理学的研究设计

(一) 横断设计

3.缺点:

- (1) 缺乏系统连续性, 无法获得个体发展趋势或发展变化的数据资料;
- (2) 难以确定因果关系, 不适用于研究发展的稳定性和早期影响的作用等问题;
- (3) 取样程序较为复杂;
- (4) 横向研究可能存在组群效应, 也叫同辈效应、世代效应 (cohort effect)。组群是指年龄接近、所受社会环境影响相似的人群。组群效应是指横向研究将社会环境影响不同而造成的差异当成是年龄增长所引起的发展变化。

例如, 如果测量青少年、成年人、老年人对摇滚音乐的兴趣, 可能会得出这样的结论: 兴趣随着年龄增长而减弱, 但事实上, 这更可能与不同的社会时代对音乐的兴趣变化有关



二、发展心理学的研究设计

(二) 纵向设计

1. 定义:

纵向设计也叫追踪设计，是对同一个体或年龄组在较长的时间内进行有系统的**定期连续观察和研究**

2. 优点:

(1) 能看到比较完整、系统的发展过程、发展过程中的一些关键转折点、显著的阶段特征和量变质变规律;

(2) 有助于确定因果关系，特别适用于研究发展的稳定性问题和早期影响的作用问题，也适用于个案研究



二、发展心理学的研究设计

(二) 纵向设计

3. 缺点:

- (1) 比较花费时间、经费和人力;
- (2) 研究的时效性比较差, 有时候需要等待很久才能得到研究结果;
- (3) 由于纵向研究需要对同一批被试重复进行研究, 有时可能出现练习效应或疲劳效应并会降低数据可靠性;



二、发展心理学的研究设计

(二) 纵向设计

3. 缺点:

- (1) 比较花费时间、经费和人力;
- (2) 研究的时效性比较差, 有时候需要等待很久才能得到研究结果;
- (3) 由于纵向研究需要对同一批被试重复进行研究, 有时可能出现**练习效应**或**疲劳效应**并会降低数据可靠性;
- (4) 纵向设计的目标群体来自某一特殊年代, 该年代的显著特征为群体带来了特定的影响, 从而使研究结果难以推广, 这种现象叫做“**跨代效应**”, 例如: 80s 追踪和 00s追踪;
- (5) 由于纵向研究耗时较长, 可能发生被试流失的情况, 也可能使变量增多, 这就会影响被试的代表性和研究结果的概括性。同时还可能存在测量时间效应(重大社会历史事件会影响心理发展的自然进程)。



二、发展心理学的研究设计

(三) 聚合交叉设计（纵向时序设计）

1.定义

聚合交叉设计，是在纵向研究图式中分段进行横断研究，这样既克服了纵向研究的缺点，又保持了横断设计的长处。因而其科学性，适用性很强。

这种方法既能在较短的时间内了解各阶段儿童心理的总体情况，又能从发展的角度了解样本中个体随年龄增长出现的各种变化，以及社会历史因素对儿童心理的影响。



二、发展心理学的研究设计

(三) 聚合交叉设计 (纵向时序设计)

假设在1945年对20岁群体样本（1925年出生）进行性别角色态度评定，然后在他们40岁（1965年）和60岁（1985年）时再做重新评估。

在1965年，对另一组20岁群体样本（1945年出生）进行性别角色评定，以后也是每隔20年再重新评定一次。

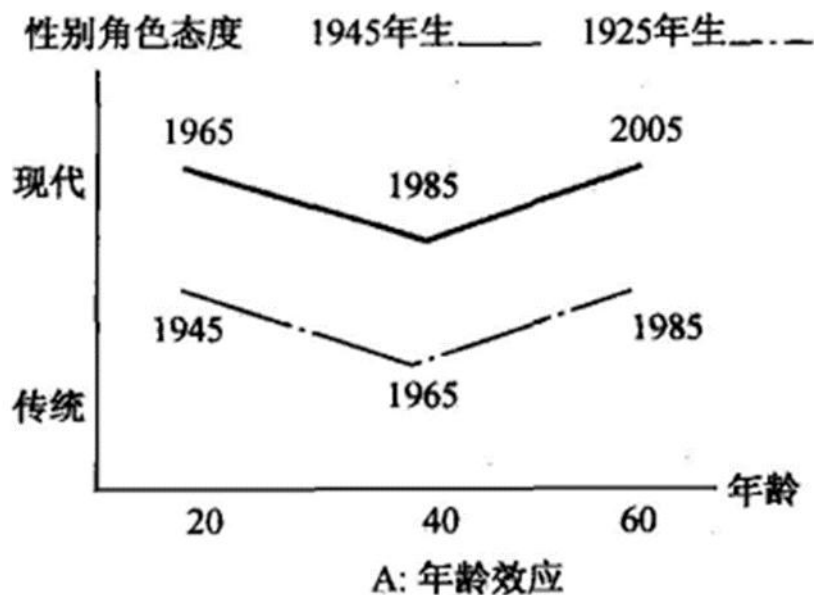
在该研究里，包括两次纵向研究，其中也有横向研究，比如1965年就分别对20岁和40岁的样本进行了评估。

研究可能会出现三种截然不同的结果。



二、发展心理学的研究设计

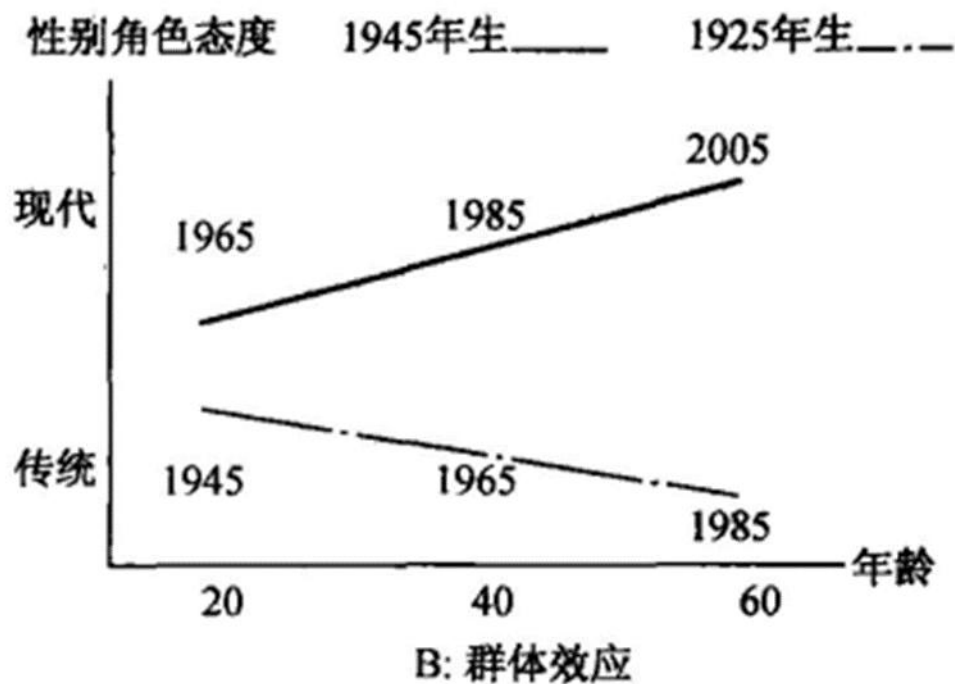
(三) 聚合交叉设计 (纵向时序设计)





二、发展心理学的研究设计

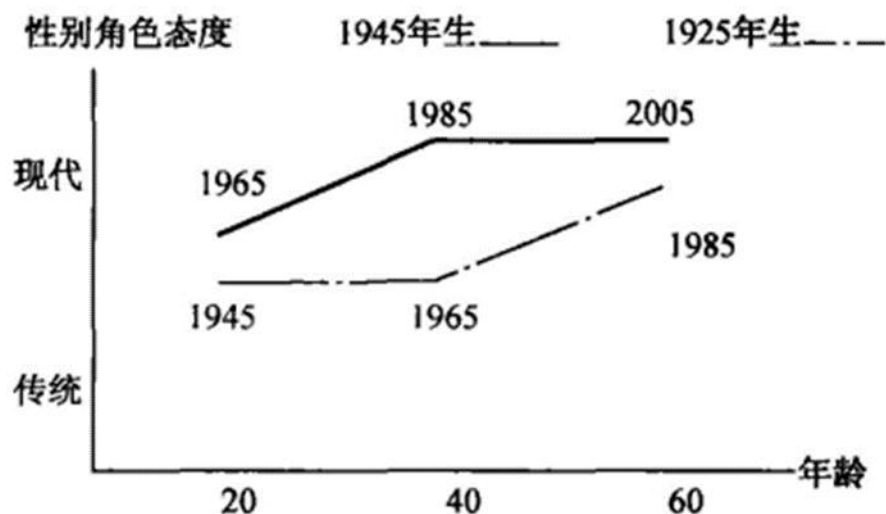
(三) 聚合交叉设计 (纵向时序设计)





二、发展心理学的研究设计

(三) 聚合交叉设计 (纵向时序设计)



C: 测量时间效应



二、发展心理学的研究设计

(三) 聚合交叉设计（纵向时序设计）

2. 优点

(1) 采用聚合交叉研究不仅可以排除组群效应，而且可以不断补充被试，避免被试流失所造成的影响。

(2) 通过比较同时代出生但先后参加实验的被试，可以了解是否存在练习效应或疲劳效应。

(3) 聚合交叉研究耗时也比典型的纵向研究少。

(4) 采用聚合交叉研究，可以对发展的稳定性问题和早期影响的作用问题进行研究。



二、发展心理学的研究设计

(三) 聚合交叉设计 (纵向时序设计)

3. 缺点

- (1) 耗时长, 花费大
- (2) 可能存在与纵向和横断研究同样的问题
- (3) 所得结论推广到别的群体中仍有一定问题



二、发展心理学的研究设计

(四) 双生子设计

1. 定义

双生子设计，是指以双胞胎（同卵双生子或异卵双生子）为样本，通过研究其某种心理特征或行为上的相似性与差异性，来揭示遗传与环境对个体心理和生理特征发展的影响或作用的方法。

此方法多用于智力、人格的研究，高特斯曼（Gottesman）提出了研究双生子的原则。

2. 优点

(1) 同卵双生子具有相同的基因，他们之间的任何差异都可以归结为环境因素的作用；

(2) 异卵双生子基因不同，但在环境上有许多相似性，因此也提供了环境控制的可能性。



二、发展心理学的研究设计

(四) 双生子设计

3. 缺点

- (1) 只孤立地考虑遗传和环境因素的影响，未考虑到两者动态的交互作用；
- (2) 不能人为制造在不同环境下生长的双生子被试，因此很难找到合适的被试。



二、发展心理学的研究设计

(五) 微观发生学设计

1.定义:

微观发生学设计是指在短时间内反复呈现一个诱发变化的刺激，并观测个体发生变化的过程。

这是一种用于研究个体发展的变化过程和个体差异的方法，它使得研究者能够近距离观察到变化的过程，而不只是变化的结果。

(1) 变化的个体是分析的基本单位，在某个特定发展领域发生快速变化之前、变化期间、以及变化之后进行观测，进行观测的时间间隔很密集。

(2) 对所观测的行为进行几种的定性和定量分析

(3) 微观发生学在西方应用广泛，如早期情绪发展、母婴交流、动作发展、早期语言发展、注意、记忆和年幼儿童的问题决策解决策略等。



二、发展心理学的研究设计

(五) 微观发生学设计

2. 优点:

(1) 它关注对象一系列行为发生的细节，观测一段时间内的快速变化，研究者能直接观测发展变化的过程，能描述变化如何发生，以及变化的数量和性质。

(2) 由于进行密集的观测，使研究者能够在研究的年龄范围内追踪特定的行为个体发展轨迹，这有助于确定从一种行为模式到另一种行为模式的转折点。

(3) 该设计使研究者能够观察到个体的内部差异，即能找到不同时间，不同条件下个体行为的稳定性和不稳定性，还能观测到发展变化的速率和时间

(4) 该设计能够确定变化最有可能发生的条件



二、发展心理学的研究设计

(五) 微观发生学设计

3. 缺点:

- (1) 该方法需要对被试进行逐个观察、逐点记录，耗时费力，因此被试数量有限
- (2) 该方法只适用于动机强的被试，因为整个研究的成败取决于被试能否全程认真参加多个实验，并且在每个实验中都能积极进行尝试
- (3) 尽管观察密度高，数据很丰富，但是在有些情况下，仍旧难以分清被试已经具备的能力和变化后的能力，密集刺激带来的变化可能是短时的，可能不具有代表性。



二、发展心理学的研究设计

(六) 跨文化研究

1. 定义

跨文化研究也叫交叉文化研究，是指同一个课题通过对不同社会文化背景的儿童进行研究，以探讨儿童心理发展的共同规律和不同的社会生活条件对儿童心理发展的影响

严格来说，跨文化研究并不能算是一种研究设计，而是一种宏观的研究方法。

采用跨文化研究有助于检验心理发展理论的普适性并做出修正、补充和完善。



二、发展心理学的研究设计

(六) 跨文化研究

2. 优点

- (1) 能对变量做出更全面的考虑，能扩大变量范围，有助于分清变量并确定情境对行为的影响
- (2) 可以探讨某一区域或某一国家为研究对象得出的某些心理特征的研究结果是否具有普遍意义



列表比较发展心理学的六种研究设计

研究设计	定义	优点	缺点
1			
2			
3			
4			
5			
6			



二、发展心理学的研究设计

(六) 跨文化研究

2. 优点

- (1) 能对变量做出更全面的考虑，能扩大变量范围，有助于分清变量并确定情境对行为的影响
- (2) 可以探讨某一区域或某一国家为研究对象得出的某些心理特征的研究结果是否具有普遍意义



真题演练

在一项有关小学儿童数学概念与运算能力发展的研究中，研究者同时选择了三个年级，并且利用三年的时间进行纵向追踪研究，这种研究方法是（ ）

- A. 纵向研究设计
- B. 微观发生学设计
- C. 横断研究设计
- D. 聚合交叉设计



真题演练

在一项有关小学儿童数学概念与运算能力发展的研究中，研究者同时选择了三个年级，并且利用三年的时间进行纵向追踪研究，这种研究方法是（ ）

- A. 纵向研究设计
- B. 微观发生学设计
- C. 横断研究设计
- D. 聚合交叉设计

答案：D



真题演练

简述双生子研究的推论逻辑及其优缺点
(华中师范大学, 2011, 简答)



三、发展心理学的历史

(一) 近代儿童心理学产生的背景

1. 近代社会的发展

在西方，大约从14-15世纪文艺复兴开始，新兴资产阶级从经济上，政治上甚至意识形态上进行了反封建反教会的斗争，一些进步思想家和教育家提出了尊重儿童、发展儿童天性的口号。

这些为儿童心理学的发展奠定了最初的思想基础



三、发展心理学的历史

(一) 近代儿童心理学产生的背景

2. 近代自然科学的发展

近代科学的三大发现（细胞、能量转化、进化论）推翻了形而上的科学观，形成了辩证的自然观，要求从发展变化角度研究事物的本质和规律。

达尔文长期观察和记录自己孩子的心理发展。于1876年出版了《一个婴儿的传略》，它对推动儿童发展的传记法（日记法）的研究有重要影响。



三、发展心理学的历史

(一) 近代儿童心理学产生的背景

3. 近代教育的要求

近代教育的一个重要特点是要了解儿童、尊重儿童。一些教育家主张以心理学的规律为依据，这些教育家的思想推动了研究儿童的著作和组织的出现。

(1) 1774 年，裴斯泰洛奇 (Pestalozzi) 对自己三岁孩子一个月的观察记录，被称为儿童心理学的“先声”；

(2) 洛克 (J. Locke) 认为，儿童就像一张白纸，他们发展的差异由后天经验决定，即“白板说”。



三、发展心理学的历史

(一) 近代儿童心理学产生的背景

3.近代教育的要求

(3) 卢梭 (J. J. Rousseau) 的“**机能论**”把儿童看做高尚的自然人，持儿童中心论观点，认为成人应当接纳儿童的需求，儿童可以自己决定自己的命运，他最早提出了两个对儿童心理学影响巨大的概念：“**阶段**”和“**成熟**”；

(4) 夸美纽斯 (J. A. Comenius) 主张通过教育改良社会，使人获得和谐发展，他提倡的“**人文主义教育**”，至今对教学活动仍有深刻的影响



三、发展心理学的历史

(二) 科学儿童心理学的产生与发展

科学儿童心理学诞生于 19 世纪后半期。1882 年，普莱尔 (W. T. Preyer) 出版《儿童心理》，主要研究学龄前儿童特别是婴儿期的心理特点，反对“白板说”，并开展了比较研究。这本书被公认为是第一部科学的、系统的儿童心理学著作，普莱尔也因此成为儿童心理学的真正创始人（奠基人）。

此后，西方儿童心理学的发展可以分为三个时期：



三、发展心理学的历史

(二) 科学儿童心理学的产生与发展

(1) 形成时期：从 1882 年到第一次世界大战，出现了一批心理学家用观察和实验方法研究儿童心理发展，普莱尔是最杰出的奠基人。

(2) 分化和发展时期：两次世界大战之间，儿童心理学已经达到比较成熟的阶段。这一阶段涌现了大量杰出的心理学家，如瑞士的皮亚杰、美国的格塞尔、奥地利的彪勒夫妇等。

(3) 演变和创新时期：第二次世界大战后，儿童心理学的发展主要表现在两个方面：理论观点的演变和具体研究工作的演变。



真题演练

科学的儿童心理学诞生于（ ）

- A. 1879年
- B. 1882年
- C. 1930年
- D. 1935年



真题演练

科学的儿童心理学诞生于（ ）

- A. 1879年
- B. 1882年
- C. 1930年
- D. 1935年

答案：B



三、发展心理学的历史

(三) 毕生发展研究

1. 霍尔将儿童心理学研究的年龄范围扩大到青春期

(1) 1904 年，霍尔 (G. S. Hall) 的重要著作《青少年：它的心理学及其与生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》一书出版，确立了儿童心理学研究的年龄范围，即出生到成熟（青少年期到青年期）各个阶段心理发展的特征。

(2) 霍尔也是最早正式研究老年心理的心理学家，于 1922 年出版《衰老：人的后半生》，但没明确提出心理学要研究个体一生的发展。



三、发展心理学的历史

(三) 毕生发展研究

2. 精神分析学派率先对个体生命全程做了研究

(1) 弗洛伊德 (Freud) 提出了人的心理发展阶段理论，从出生至青春期分为五个发展阶段。

(2) 荣格首先提出研究成年期，其发展观涉及三方面：

①提出前半生与后半生分期的观点，认为前半生和后半生人格沿着不同的路线发展，25 到 40 岁是分界的年限，前半生比后半生的人格更向外展开，更致力于外部世界；②重视中年危机；

③论述了老年心理，特别是临终前的心理，**最先开始**对于毕生发展的研究。

(3) 埃里克森在荣格的基础上将弗洛伊德的年龄划分从青春期扩展至老年期，即生命全程。



三、发展心理学的历史

(三) 毕生发展研究

3.发展心理学的问世

(1) 1930 年**何林渥斯** (Hollingworth) 最先提出要追求人的心理发展全貌, 并出版了世界上第一部发展心理学著作《发展心理学概论》。

(2) 1935 年**古德伊洛弗** (Goodenough) 出版《发展心理学》, 其科学性和系统性都超过了何林渥斯。

(3) **1957** 年美国《心理学年鉴》用“发展心理学”代替了“儿童心理学”作章名。



真题演练

最早正式研究老年心理的心理学家是（ ）

- A. 普莱尔
- B. 霍尔
- C. 埃里克森
- D. 荣格



真题演练

最早正式研究老年心理的心理学家是（ ）

- A. 普莱尔
- B. 霍尔
- C. 埃里克森
- D. 荣格

答案：B



本章重点

发展心理学的研究设计，不要死记硬背，要进行理解，并且结合实验心理学进行实验设计

发展心理学的历史（记住重要的年份、人物、著作）



第二章 心理发展的基本理论

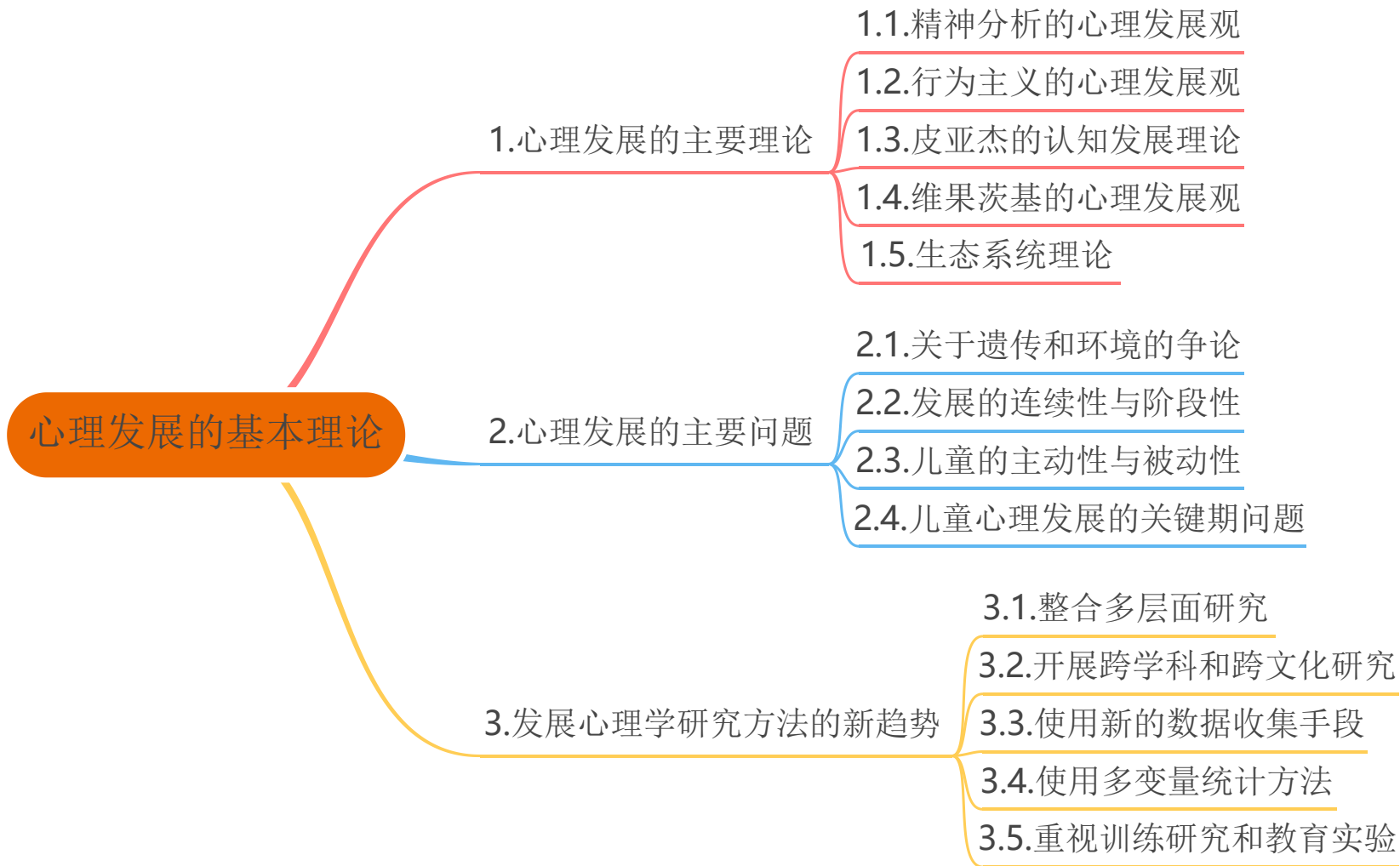


概览

- ◆ 心理发展的主要理论（非常重要，是发展心理学的考察重点）
- ◆ 心理发展的主要问题（偶有考察）
- ◆ 发展心理学研究方法的新趋势(作为了解)



本章结构





历年考点统计

知识点	单选题	多选题	简答题	综合题	重要性
心理发展的 主要理论	2007.26、2008.21 2008.24、2008.25 2009.20、2009.21 2011.20、2011.22 2011.23、2012.25 2013.28、2014.23 2015.22、2015.31 2016.20、2016.25 2018.21、2019.20 2019.25	2011.70 2013.70 2015.70		2009.82 2010.82	☆☆☆ ☆
心理发展的 基本问题	2016.23、2019.24	2017.70			☆☆
发展心理学研究 方法的新趋势					☆



一、心理发展的主要理论

- (一) 精神分析的心理发展观（弗洛伊德、埃里克森） 2
- (二) 行为主义的心理发展观（华生、斯金纳、班杜拉） 3
- (三) 皮亚杰的认知发展理论1
- (四) 维果茨基的心理发展观1
- (五) 生态系统理论1

理论、代表人物、发展的原因/动力、内容、阶段、贡献、局限



一、心理发展的主要理论

（一）精神分析的心理发展观

1. 弗洛伊德的发展心理学理论

（1）一种驱力

弗洛伊德认为人与生俱来就有性本能，性本能携带着数量一定的心理能量“力比多”（libido），它具有驱使个体行动以获得满足快感的作用。

性本能是一切行为的最根本动力，这是其理论的核心



一、心理发展的主要理论

(一) 精神分析的心理发展观

1. 弗洛伊德的发展心理学理论

(2) 两种本能

- ①**生的本能**：它能保证人的生存，如呼吸、吃、喝、性和机体的其他需要。
- ②**死的本能**：指人可能表现出来的各种破坏力。



一、心理发展的主要理论

(一) 精神分析的心理发展观

1. 弗洛伊德的发展心理学理论

(3) 三种心理结构

①本我：

是最原始、本能、在人格最深处最难以接近的部分，其基本机能是寻求能满足机体本能的对象，提供能量或动力。

本我遵循**快乐原则**，指向本能需要的直接满足。

本我及其初级过程思维关注的是获得满足，而不管满足的途径是否实际或是否为环境所允许。

在心理发展过程中，年龄越小，本我的作用越大。



一、心理发展的主要理论

(一) 精神分析的心理发展观

1. 弗洛伊德的发展心理学理论

(3) 三种心理结构

②自我

自我是意识部分，自我遵循**现实性原则**，即寻找一种现实的途径来满足本能需要。

自我能支配行动，思考过去的经验，计划未来的行动，弗洛伊德称这种合理的思维方式为二级思维过程

它是随着人的成长，在个体和外界的接触中，逐渐从本我中发展起来的，是本我和外部世界的中介。



一、心理发展的主要理论

(一) 精神分析的心理发展观

1. 弗洛伊德的发展心理学理论

(3) 三种心理结构

③超我

超我是人格当中内化了的道德标准，包括两部分：良心和自我理想。

良心是消极、批判性的部分，它告诉个体不能违背良心；

自我理想由积极的雄心、理想构成，它希望个体为之奋斗。

超我服从于道德原则（完美原则）。



一、心理发展的主要理论

(一) 精神分析的心理发展观

1. 弗洛伊德的发展心理学理论

(4) 四种研究方法

- ① 临床观察法
- ② 催眠释梦法
- ③ 自由联想法
- ④ 生活史法



一、心理发展的主要理论

(一) 精神分析的心理发展观

1. 弗洛伊德的发展心理学理论

(5) 五个发展阶段

人格的发展就是性（心理性欲）的发展，根据力比多释放的主要焦点，可以将儿童心理发展划分为五个阶段：



一、心理发展的主要理论

(一) 精神分析的心理发展观

1. 弗洛伊德的发展心理学理论

(5) 五个发展阶段

① 口唇期 (0-1 岁)

力比多的发展是从嘴开始的，吃奶和吮吸给儿童带来最大的快感。

从出生到 6 个月，儿童的世界是“无对象的”，他们还没有现实存在的人和物的概念，仅仅是渴望得到欢乐、舒适的感觉，而没有认识到其他人对他是分离而存在的。



一、心理发展的主要理论

(一) 精神分析的心理发展观

1. 弗洛伊德的发展心理学理论

(5) 五个发展阶段

② 肛门期 (1-3 岁)

排泄给儿童带来最大快乐。这是儿童学习如何**获得爱、表扬和赞赏的关键时期。**

如果这一时期不能被父母恰当对待，那么儿童的人格就会残留着恐惧、内疚和蔑视的痕迹。

这种被压抑的冲突可能导致成人强迫性地定时大小便和洁癖，或者变得尖酸刻薄。



一、心理发展的主要理论

(一) 精神分析的心理发展观

1. 弗洛伊德的发展心理学理论

(5) 五个发展阶段

③ 性器期 (3-6 岁)

这是一个激动不安的时期，性器是儿童快乐和满足的主要来源。

这一时期，儿童经历了强烈的矛盾情感，寻求异性父母作为爱人，但同时都害怕并爱戴同性父母，这个阶段的儿童十分依恋异性父母。

这种早期的异性亲子依恋可分为恋父情结和恋母情结两种，又称为伊莱克特拉情结 (Electra complex) 和俄狄浦斯情结 (Oedipus complex) 。

如果这一时期的情感冲突通过被压抑的性冲动和认同同性父母未得到充分解决，残余的冲突遗留在潜意识中会扭曲青少年和成人的人格。



一、心理发展的主要理论

(一) 精神分析的心理发展观

1. 弗洛伊德的发展心理学理论

(5) 五个发展阶段

④ 潜伏期 (6-11 (女) /13 (男) 岁)

这一时期，主要的满足区域仍然是性器区，但通常在儿童的行为中没有表现出来，因为儿童为了解决恋父或恋母情结的冲突，都压抑了性的表现。

潜伏期的儿童把力比多投入到了学校学习和大运动量的游戏中去。



一、心理发展的主要理论

(一) 精神分析的心理发展观

1. 弗洛伊德的发展心理学理论

(5) 五个发展阶段

⑤ 生殖期/青春期 (11 (女) /13 (男) 岁以后)

这一时期女孩和男孩出现第二性征的身体变化，青春期的到来唤醒了性冲动，青少年必须学会以**社会认可的方式**表达这种冲动，如果发展是健康的，婚姻和抚养孩子就能够满足这种成熟的性本能，并且他们能够以更少自我中心、更客观的视角来看待世界。

个体最重要的任务是摆脱父母的控制，容易产生冲动，对成人产生抵触情绪。



一、心理发展的主要理论

(一) 精神分析的心理发展观

1. 弗洛伊德的发展心理学理论

(6) 评价

贡献:弗洛伊德理论在原创性方面获得了很高的评价，精神分析的建议对父母与其他影响儿童的抚养者的实践都产生了重大的影响，他的理论对社会及科学都是一大贡献。

局限性:但是他的理论是建立在对成年人的研究基础上，**并没有直接**观察儿童，而是要求病人回答幼年经历，从而做出理论推测的，而这些回忆有时是片面的，甚至是歪曲的。因此，弗洛伊德理论的**科学性不足**。



一、心理发展的主要理论

(一) 精神分析的心理发展观

弗洛伊德的心理发展观

一种驱力	
两种本能	
三种心理结构	
四种研究方法	
五个发展阶段	
评价	



一、心理发展的主要理论

（一）精神分析的心理发展观

2.埃里克森的心理发展观

埃里克森接受了弗洛伊德理论的基本框架，但**更强调自我**的作用，认为人格是**生物、心理和社会**三方面因素组成的统一体。

个体人格发展要经过一系列的阶段，每个阶段都有其特定的目标、任务和冲突。

各个阶段互相依存，后一阶段发展任务的完成依赖于早期冲突的解决。

人的心理发展分为八个阶段，每一阶段都有相应的发展任务与人格品质：



一、心理发展的主要理论

(一) 精神分析的心理发展观

2.埃里克森的心理发展观

(1) 婴儿期 (0-1 岁)

主要任务是满足生理上的需要，发展信任感，克服不信任感，体验希望的实现；

(2) 儿童早期 (1-3 岁)

主要任务是获得自主感，克服羞怯和疑虑，体验意志的实现；

(3) 学前期或游戏期 (3-6 岁)

主要任务是获得主动感，克服内疚感，体验目的的实现；

(4) 学龄期 (6-12 岁)

主要任务是获得勤奋感，克服自卑感，体验能力的实现；



一、心理发展的主要理论

(2.埃里克森的心理发展观

(5) 青年期 (12-18 岁)

主要任务是建立同一感，避免同一感混乱，体验忠诚的实现；

(6) 成年初期 (18-25 岁)

主要任务是获得亲密感，避免孤独感，体验爱情的实现；

(7) 成年中期 (25-50 岁)

主要任务是获得繁殖感，避免停滞感，体验关怀的实现；

(8) 成年晚期或老年期 (50 以后)

主要任务是获得完善感，避免失望和厌倦感，体验智慧的实现。



一、心理发展的主要理论

列表整理埃里克森的八个心理发展阶段（作业）



一、心理发展的主要理论

(一) 精神分析的心理发展观

3. 弗洛伊德和埃里克森的观点的比较

(1) 区别

① 弗洛伊德强调本能的作用，将人格发展局限于母亲—儿童—父亲这个狭隘的三角关系中，特别强调**早期经验**在人格形成中的作用；

而埃里克森则更强调**自我**的作用，将个体发展置于更广阔的社会背景上，重视**社会文化**对人格发展的影响，认为人格发展是一个渐成的过程。

② 弗洛伊德对人格发展阶段的划分只到青春期为止，而埃里克森则将人格发展阶段扩展到了人的一生。



一、心理发展的主要理论

(一) 精神分析的心理发展观

3. 弗洛伊德和埃里克森的观点的比较

(2) 联系

埃里克森的发展理论是对弗洛伊德的继承、扩展与修正。

埃里克森的发展渐成说有着自己的特色，他认为发展过程不是一维纵向的，而是多维的，每一个阶段不存在是否发展的问题，而是发展的方向的问题。



真题演练

(2010.82-312) 试论述弗洛伊德和埃里克森的心理发展观，并比较两者的异同。



真题演练

在弗洛伊德的人格结构理论中，遵循现实原则的是

- A 本我
- B 自我
- C 超我
- D 力比多



真题演练

在弗洛伊德的人格结构理论中，遵循现实原则的是

A 本我

B 自我

C 超我

D 力比多

答案：B



作业

- 整理本节课笔记（电子 手写都可）

交作业方式：

- 微信群内或微博@冯三学Cathy

- 有困惑的地方一定要来问哦

THANKS

- 期待下次相遇 -



高途学院APP下载



高途学院公众号

