

发展心理学

知识点精讲-4

讲师 冯三学 Cathy



高途学院APP下载

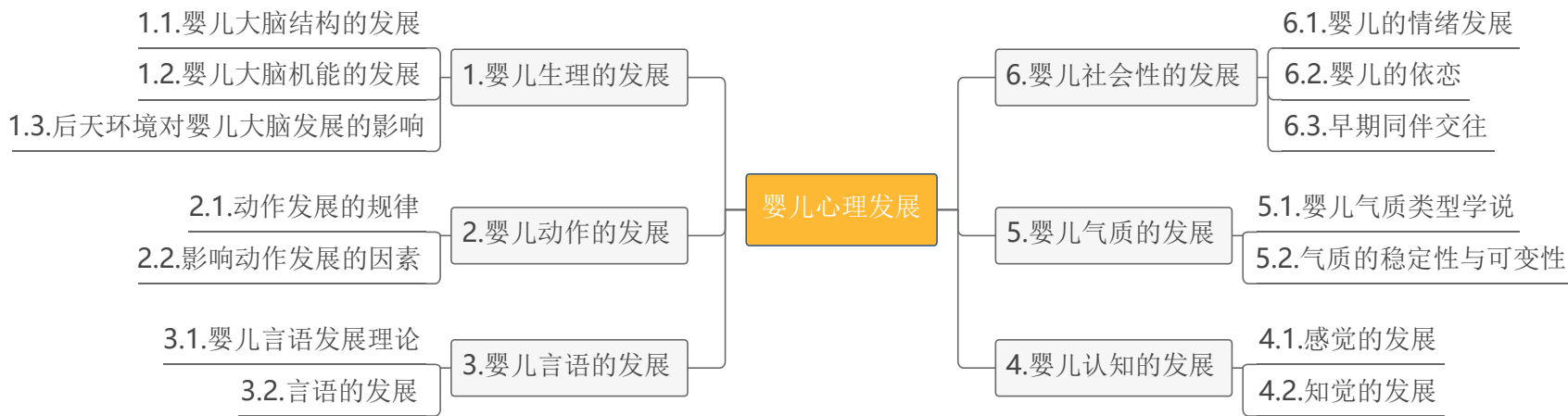


高途学院公众号





温故知新





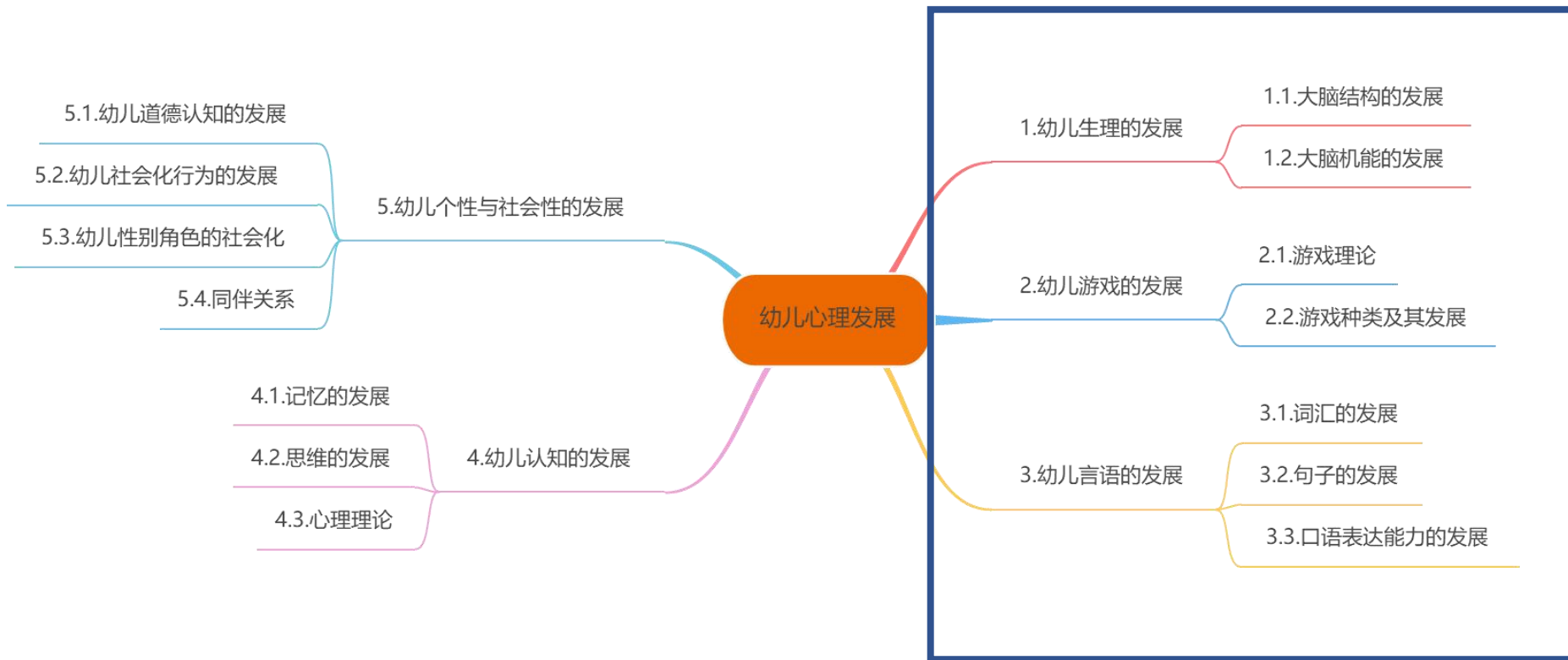
发展心理学概述（研究对象、研究设计、历史）					
心理发展的基本理论（基本理论、主要问题、研究趋势）					
维度 \ 阶段	生理	动作	言语	认知	社会性
胎儿期	掌握要点： 经典理论 经典实验 经典人物				
婴儿期					
幼儿期					
童年期					
青少年期					
成年期					



第五章 幼儿心理发展



本章结构





四、幼儿认知的发展

(二) 思维的发展

3. 最初概念的掌握

(1) 最初的词的概括和概念的掌握

概念是在概括的基础上形成的，是用词来标记的。

幼儿概括的特点是：概括的内容比较贫乏；概括的特征大多是外部的、非本质的；概括的内涵往往是不精确的。

(2) 最初实物概念的掌握

幼儿首先掌握的是一些实物概念，在这些概念掌握过程中，也体现着从具体思维向抽象思维的过渡。

在幼儿晚期，实物概念的发展一般能够达到这样的水平：开始能指出某一实物若干特征的总和，但还不能将事物的本质特征和非本质特征很好地区分



四、幼儿认知的发展

(二) 思维的发展

3. 最初概念的掌握

(3) 最初社会概念的掌握

幼儿社会概念的掌握水平主要是具体形象水平，一般有四级：第一级，不理解；第二级，笼统的理解；第三级，开始有分化，是典型的具体形象水平；第四级，能和某些本质属性联系起来，接近于概念的初步定义。

(4) 最初数概念的掌握

幼儿对数概念的掌握比实物概念晚些，而且也比较难。数概念的产生，经历了最初对实物的感知，继之对数的表象，最后到数的概念水平这样的发展过程。



四、幼儿认知的发展

(二) 思维的发展

3. 最初概念的掌握

(5)类概念的掌握。

皮亚杰认为， 幼儿是依据主题来分类的， 而不是用分类学的方法， 由此提出儿童概念发展经历主题概念、 链概念、 充分必要特征基础上的概念这三个阶段



四、幼儿认知的发展

(二) 思维的发展

4. 抽象逻辑思维的初步发展

抽象逻辑思维是在感性认识的基础上，通过概念、判断、推理来揭示事物的内在的、本质的联系的过程。

到幼儿晚期，儿童一般可以在他们理解的事物范围内进行很好的合乎事物本身逻辑的判断和推理。



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

1. 心理理论的含义

某个个体具有“心理理论” (theory of mind, TOM), 是指个体能将心理状态归因于自己和他人 (自己的同类或其他物种)

心理理论不是一般科学意义上的理论, 是指对自己和他人的心理状态 (如需要、信念、意图、感知、情绪等) 的认知, 并由此对相应行为做出因果性的预测和解释。



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(1) 研究起源

关于该领域的研究热潮始于普雷马克 (Premack) 和伍德鲁夫 (Woodruff) 对黑猩猩是否认识心理的猜测。



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(2) 儿童对错误信念的认识

所谓信念，是指人们对世界的心理状态或态度及人们关于某事或者某物是正确的思想。

信念作为一种心理状态是因人而异的，并且可能与现实不符，而引导个体行为的往往正是其心理表征而非客观现实本身，它既可以是对世界的真实表征，即真信念，也可以是对世界的错误表征，即错误信念，也即人们不能正确地表征他人对现实的表征，其原因是将自己的视觉信息当成了别人行为的依据。



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(2) 儿童对错误信念的认识

①**意外地点任务 (意外转移任务)**：在这类任务中，主试让被试掌握有关某物地点改变的信息，而第三者缺乏这种信息。然后让儿童预测第三者会在改变前还是改变后的地点寻找该物。

例如韦默等设计的让被试观察用玩偶演示的“马克西和巧克力的故事”：男孩马克西将巧克力放在厨房的一个碗柜，然后离开；他不在时，母亲把巧克力转移到另一个碗柜，而马克西**不知道**巧克力已经被转移地点了。

然后要求被试判断马克西回厨房拿巧克力时，将在何处寻找。



图 4.12 意外地点任务研究中的材料图示



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(2) 儿童对错误信念的认识

①意外地点任务 (意外转移任务) :

要通过有关错误信念的测试, 儿童需要把握:

第一, 人们会形成有关客观事物的信念;

第二, 信念有正误之分, 相对于某个真实的客体或事件, 表征可能是错误的, 因而个体所拥有的其实是错误信念 (但该信念的持有者认为是正确的);

第三, 明白正、误信念可以共存。



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(2) 儿童对错误信念的认识

①意外地点任务 (意外转移任务) :

就上述问题情境而言, 要成功的通过该测试, 儿童必须能够区分什么是当前真实的世界状况(真信念) 和什么是马克西现在的心理状态 (错误信念), 还必须知道马克西将要采取的行动是由其内部的心理表征而不是由外部现实决定的。

采取这一范式的研究大多发现, 能否认识到故事人物持有错误信念的儿童的年龄分界线为4岁。



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(2) 儿童对错误信念的认识

②意外内容任务 (表征变化任务) :

在这类任务中, 向儿童展示一个从外表看明显有某种特定内容物的物件, 随后向儿童揭示其真正内容物 (与表面内容物毫不相同), 让儿童回答有关自己最初 (在实验者向其揭示真正内容物之前) 对内容物的信念问题 (针对儿童自己的表征转换) 以及有关不了解真正内容物信息的第三者对内容物的信念问题 (针对他人的错误信念)。



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(3) 儿童心理理论发展的特点

能够完成错误信念任务，标志着个体的心理理论的形成。

幼儿期是心理理论发展的关键期

一级错误信念是指知道他人拥有的某个信念错了 (大约4-5岁)

二级错误信念是指对第三者持有某种信念的理解; (6岁左右是儿童二级错误信念发展的关键期)



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(4) 理论解释

① **理论论**：人们关于心理状态的知识是一种日常的、非正式的“理论”，经验在心理理论发展中起着重要作用；

② **模块论**：持该理论的研究者均反对理论论的解释，他们认为心理理论的发展是神经成熟的结果，而不是来自理论的修正；

③ **模拟论**：该理论认为儿童能内省地认识到自己的心理状态，并且能够用认识到的关于自己的心理状态，通过模拟的方法来推测他人的心理状态



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(5) 儿童心理理论发展的影响因素

①家庭

②父母教养态度

③同伴关系



五、幼儿个性和社会性的发展

- (一) 幼儿道德认知发展
- (二) 幼儿社会性行为的发展
- (三) 性别角色的社会化
- (四) 同伴关系



五、幼儿个性和社会性的发展

(一) 幼儿道德认知发展

道德发展包括道德认知、道德情感和道德行为三方面。幼儿道德认知主要是指幼儿对是非、善恶行为准则与社会道德规范的认识，是幼儿不断将行为准则与规范内化的过程。

皮亚杰采用**对偶故事法**的研究将儿童道德认知发展按顺序分为前道德阶段、他律道德阶段和自律道德阶段

对偶故事法：向被试提出有关道德方面的难题，然后向被试提问。

利用这种难题测定儿童是依据对物品的损坏结果还是依据主人公的行为动机做出道德判断。由于皮亚杰每次都是以成对的故事测试被试，因此，此方法被称为对偶故事法。



五、幼儿个性和社会性的发展

(一) 幼儿道德认知发展

典型故事：（1）一个叫约翰的小男孩在他的房间时，家里人叫他去吃饭，他走进餐厅。但在门背后有一把椅子，椅子上有一个放着15个杯子的托盘。约翰并不知道门背后有这些东西。他推门进去，门撞倒了托盘，结果15个杯子都撞碎了。

（2）从前有一个叫亨利的小男孩。一天，他母亲外出了，他想从碗橱里拿出一些果酱。他爬到一把椅子上，并伸手去拿。由于放果酱的地方太高，他的手臂够不着。在试图取果酱时，他碰倒了一个杯子，结果杯子倒下来打碎了。

皮亚杰对每个对偶故事都提两个问题：

- 1.这两个小孩是否感到同样内疚？
- 2.这两个孩子哪一个更不好？为什么？



五、幼儿个性和社会性的发展

(一) 幼儿道德认知发展

1. 前道德判断阶段 (1.5– 5 岁)

幼儿对引起事件的原因没有清楚的认识，这阶段的儿童分不清公正、义务和服从，他们的行为既不是道德的，也不是非道德的，随着年龄的增长才能对行为做出一定的判断。

2. 他律道德阶段 (5– 10 岁)

又称道德实在论阶段，受权威的标准支配，认为规则是不可变的，根据行为的结果判断行为，具有从他性和情境性。幼儿道德的从他性是幼儿认知的自我中心和实在论的反映。



五、幼儿个性和社会性的发展

(一) 幼儿道德认知发展

3. 自律道德阶段（10 岁以后）

又称道德相对论阶段，认为规则是经过协商制定的，可以怀疑，可以改变；判断行为时，不仅考虑行为的后果，还考虑行为的动机；能换位思考，判断不再绝对化，惩罚较贴切、温和，带有补偿性，以帮助错误者认识和改正。

幼儿期是为道德发展打基础的时期，处于**他律道德阶段**



五、幼儿个性和社会性的发展

(二) 幼儿社会性行为的发展

1. 侵权行为

侵权行为又称攻击行为，是针对他人的敌视、伤害或破坏性行为。可以是身体的侵犯、言语的攻击、也可以是对别人权利的侵犯



五、幼儿个性和社会性的发展

(二) 幼儿社会性行为的发展

1. 侵犯行为

(1) 侵犯行为理论

① **本能论**：弗洛伊德的精神分析理论认为，我们都被性和攻击本能所驱动；劳伦兹则认为，动物（包括人类）共同享有一种战斗本能；社会生物学家认为，攻击行为导致交配机会的增加，从而增加了个体的基因向下一代传递的可能性。

② **新行为主义理论**：班杜拉的社会学习理论认为，儿童攻击性行为时通过外部强化、替代性强化和观察与模仿获得的；

“**挫折—侵犯**”假说认为攻击性行为与四个因素有关：受挫驱力的强弱；受挫内驱力的范围；以前遭受挫折的频率；侵犯反应后可能遭受惩罚的程度。



五、幼儿个性和社会性的发展

(二) 幼儿社会性行为的发展

1. 侵犯行为

(1) 侵犯行为理论

③ **社会信息加工理论**：道奇（Dodge）认为儿童受到挫折或挑衅后的反应不仅依赖于情境中的社会线索，还依赖于个体对这种信息的加工或解释。

个体从面临某一社会线索到做出攻击反应的整个信息加工过程包括5个步骤或过程：译码过程、解释过程、寻求反应过程、反应决策过程以及编码过程



五、幼儿个性和社会性的发展

(二) 幼儿社会性行为的发展

1. 侵犯行为

(2) 侵犯行为的发展

哈特普的研究表明，3~6岁幼儿的侵犯行为随年龄增长，身体攻击在4岁时达到顶点；对受到进攻或生气的报复倾向，3岁时有明显增加；进攻的挑起者和侵犯形式也随年龄变化，身体攻击减少，言语攻击增多。研究表明，**男孩比女孩有更多的身体侵犯和言语侵犯**

生物学观点认为，至少有以下四种原因可以解释生物因素在侵犯行为的两性差异上的作用：

①几乎所有男性都比女性富有侵犯性；②性别差异出现早（约2岁），很难归于社会学习或育儿经验；③在与人类相近的物种中也存在这种性别差异；④有证据表明雄性激素与侵犯行为相关



五、幼儿个性和社会性的发展

(二) 幼儿社会性行为的发展

1. 侵犯行为

(2) 侵犯行为的发展

社会学观点强调了父母与其他社会动因在侵犯行为的性别差异形成中的重要作用。

相互作用论认为，性别差异反映了生物因素与社会因素的交互影响。但是若考虑社会攻击或关系攻击的话，男女之间的性别差异也许并没有那么显著。



五、幼儿个性和社会性的发展

(二) 幼儿社会性行为的发展

1. 侵犯行为

(3) 影响侵犯行为的社会因素

- ①儿童的侵犯行为倾向部分取决于他所生活的文化或亚文化的鼓励和宽容；
- ②家庭的情绪氛围也影响儿童的侵犯倾向；
- ③大众传播媒介的暴力内容给儿童提供了侵犯性榜样，减弱了儿童对侵犯行为的控制。



五、幼儿个性和社会性的发展

(二) 幼儿社会性行为的发展

1. 侵犯行为

(4) 侵犯行为的控制

- ①消除对侵犯行为的奖赏和关注;
- ②榜样和认知训练策略;
- ③移情训练;
- ④创造减少冲突的环境等。



五、幼儿个性和社会性的发展

(二) 幼儿社会性行为的发展

2. 亲社会行为

亲社会行为指对他人或社会有利的行为及趋向。亲社会行为又称“向社会行为”、“利他行为”。

可分为自主的利他行为和规范的利他行为。



五、幼儿个性和社会性的发展

(二) 幼儿社会性行为的发展

2. 亲社会行为

(1) 亲社会行为的理论

社会生物学观点用“族内适宜性”解释了利他行为的进化；

弗洛伊德认为，亲社会行为发展的必要条件是良好的亲子关系，认同起着重要作用；

社会学习理论认为，人们往往重复得到强化的行为，而避免重复付出代价和受到惩罚的行为；

认知发展理论认为，随着儿童智力的发展，他们获得了重要的认知技能，这将影响他们对亲社会问题的推理和行为的动机。



五、幼儿个性和社会性的发展

(二) 幼儿社会性行为的发展

2. 亲社会行为

(2) 亲社会行为的发展

亲社会行为在幼儿期逐渐增加，6—12岁增长显著。产生年龄差异的原因可能与儿童社会信息加工能力的增长（如设身处地考虑对方）、社会责任感及提供亲社会行为的能力和知识的增加有关



五、幼儿个性和社会性的发展

(二) 幼儿社会性行为的发展

2. 亲社会行为

(3) 亲社会行为的训练

- ①对儿童进行角色扮演训练;
- ②行为强化训练和自我概念训练;
- ③榜样示范;
- ④良好的社会氛围是促进儿童亲社会行为发展的重要措施之一



五、幼儿个性和社会性的发展

(三) 性别角色的社会化

1. 性别角色认同的一般概念

(1) 性别认同（幼儿期是性别角色获得关键期）

性别认同是对一个人在基本生物学特性上属于男或女的认知和接受，即理解性别。

2岁左右能分辨照片上他人的性别，但不能确定自己的性别； 5~6岁儿童开始理解性别的恒常性（坚定性）



五、幼儿个性和社会性的发展

(三) 性别角色的社会化

1. 性别角色认同的一般概念

(2) 性别角色标准

社会成员公认的适合于男性或女性的动机、价值、行为方式和性格特征等，反映了文化或亚文化对不同性别或成员行为适当性的期望。

父母在孩子出生后，把自己的一套性别角色标准以各种方式传递给孩子，鼓励符合性别角色标准的行为，制裁那些不适当的行为



五、幼儿个性和社会性的发展

(三) 性别角色的社会化

1. 性别角色认同的一般概念

(3) 性别角色认同

性别角色认同是对一个人具有男性特点或女性特点的知觉和信念。对一个人认同，能够增加对那个人的忠诚和亲密感。幼儿期大多数儿童开始与父母认同，内化父母的标准、价值、态度和世界观

(4) 性别角色偏爱

指对与性别角色相联系的活动和态度的个人偏爱。最初表现在对不同玩具的偏爱上。

性别化过程中，男孩比女孩面临更大的社会压力。



五、幼儿个性和社会性的发展

(三) 性别角色的社会化

2. 性别化的理论

- (1) 社会生物学理论：强调两性间发生学和荷尔蒙的差异在儿童性别化中的决定作用；
- (2) 精神分析理论：认为性别化是儿童与同性别父母认同的结果之一；
- (3) 社会学习理论：提出儿童获得性别化态度和行为的两种机制是直接训练与观察学习；
- (4) 认知理论：儿童性别角色的发展部分依赖于儿童的认知发展



五、幼儿个性和社会性的发展

(四) 同伴关系

1.同伴关系的作用

同伴关系在儿童生活中，尤其是在儿童个性和社会性发展中起着成人无法取代的独特作用，是不容忽视的环境因素之一。

- (1) 同伴可以满足儿童归属和爱的需要以及尊重的需要；
- (2) 同伴交往为儿童提供了学习他人反应的机会；
- (3) 同伴还是儿童特殊的信息渠道和参照框架；
- (4) 同伴还是儿童得到情感支持的一个来源；
- (5) 同伴关系不良将导致社会适应困难，易出现退学、孤僻、退缩、冷漠、压抑、其他问题及加入不良团伙及至犯罪



五、幼儿个性和社会性的发展

(四) 同伴关系

2. 同伴关系的发展

在婴儿期，同伴关系只是在最松散的含义上存在着，儿童的社会交往非常有限。

从 3 岁起，儿童偏爱同性同伴，经常与同性同伴一起游戏、活动。

在 3-4 岁之间，依恋同伴的强度和与同伴建立起友谊的数量有显著增长。

儿童早期的友谊一般是脆弱、易变的，很快形成，又很快破裂。幼儿的友谊多半建立在地理位置接近、有共同的兴趣和喜爱的活动或者拥有有趣的玩具的基础上。



五、幼儿个性和社会性的发展

(四) 同伴关系

3. 社会技能训练

- (1) 让儿童学习有关交往的新的原则和概念
- (2) 帮助儿童将原则和概念转化为可操作的特殊的行为技能;
- (3) 在同伴交往活动中树立新的目标;
- (4) 促使已获得的行为的保持和在新情境中概化;
- (5) 增强儿童与同伴成功交往的信心。



真题演练

认为儿童的侵犯行为是通过替代强化而获得的理论是（ ）

- A. 生态系统理论
- B. 社会学习理论
- C. 知觉学习理论
- D. 条件反射学说



真题演练

认为儿童的侵犯行为是通过替代强化而获得的理论是（ ）

- A. 生态系统理论
- B. 社会学习理论
- C. 知觉学习理论
- D. 条件反射学说

答案：B



【本章重点】

- ◆ 幼儿的游戏
- ◆ 幼儿的认知
- ◆ 幼儿的个性和社会性



第六章 童年期儿童心理发展



概览

- ◆ 童年期儿童的学习
- ◆ 童年期儿童言语的发展
- ◆ 童年期儿童认知的发展
- ◆ 童年期儿童的个性、社会性发展



本章结构





历年考点统计

知识点	单选题	多选题	简答题	综合题	重要性
童年期儿童的学习					☆
童年期儿童言语的发展					☆
童年期儿童认知的发展					☆
童年期儿童个性、社会性的发展	2014.21 2016.22 2017.2			2015.82	☆☆



一、童年期儿童的学习（6/7-12/13岁）

- （一）童年期儿童学习的特点
- （二）学习活动对童年期儿童心理发展的意义和作用
- （三）童年期儿童的学习障碍



一、童年期儿童的学习（6/7-12/13岁）

（一）童年期儿童学习的特点

1.学习动机

儿童的学习动机各种各样，按照与智力的关系可以分为具体动机、抽象动机等，年级越低，学习动机越具体。

学习动机不具有跨文化普遍性。



一、童年期儿童的学习（6/7-12/13岁）

（一）童年期儿童学习的特点

2.学习兴趣的变化

- （1）由对学习的外部活动转向学习内容；
- （2）由不分化逐渐产生对不同学科内容的初步分化性兴趣；
- （3）由对具体知识的兴趣转向抽象因果关系的兴趣；
- （4）由课内阅读扩大到课外阅读；
- （5）受游戏因素的影响逐渐降低；
- （6）对社会生活的兴趣逐步在扩大和加深



一、童年期儿童的学习（6/7-12/13岁）

（一）童年期儿童学习的特点

3.学习态度

- ① 对老师的态度由绝对权威到开始怀疑；
- ② 对班集体的责任感归属感逐渐加强；
- ③ 对作业的态度不断自觉化、责任化；
- ④ 逐渐树立正确的评分意识。



一、童年期儿童的学习（6/7-12/13岁）

（二）学习活动对童年期儿童心理发展的意义和作用

- 1.通过合理组织的学习活动，儿童才能比较顺利地掌握科学文化知识
- 2.学习是促进儿童社会化的一个重要途径。儿童在学习活动中能力的发展和规则的掌握，对于一个人成年后的社会生活的成功与否有非常重要的影响
- 3.学习能够促进儿童心理的发展。抽象逻辑思维，自我控制能力，以及对自我能力的评价(自我效能感)，都是通过完成学习任务而发展起来的。



一、童年期儿童的学习 (6/7-12/13岁)

(三) 童年期儿童的学习障碍

1.学习障碍的基本特征

差异性、缺陷性、集中性、排除性、可逆性和贯穿性

2.学习障碍的症状

- (1) 在感知、思维、语言方面的障碍
- (2) 在行为、情绪和社会性方面的障碍
- (3) 发育迟缓或品行问题

3.学习障碍的矫正

神经心理学习障碍的补偿方法、动觉训练法、语音-书写-发音方法、视-听-动觉法等



二、童年期儿童言语的发展

(一) 书面言语的发展

(二) 内部言语的发展



二、童年期儿童言语的发展

(一) 书面言语的发展

1. 书面言语是言语发展的高级阶段;
2. 其掌握顺序为识字、阅读、写作;
3. 整个小学时期, 最初是书面言语的水平落后于口头言语的水平, 约从二、三年级起, 书面语言的水平逐渐赶上口头言语的水平, 四年级时开始表现出优势。



二、童年期儿童言语的发展

(二) 内部言语的发展

1. 内部言语跟抽象逻辑思维有更多的联系，它主要执行着自觉的自我调节的机能。
2. 小学儿童的思维发展还是以具体形象思维为主，内部言语尚不如成人那样发达。
3. 内部言语的发展即言语的内化过程可以分为三个阶段：出声思维阶段、过渡阶段和无声思维阶段



三、童年期儿童认知的发展

(一) 小学儿童思维发展的一般特点

(二) 元认知及其发展



三、童年期儿童认知的发展

(一) 小学儿童思维发展的一般特点

童年期儿童的思维处于具体运算阶段

其特点是儿童产生了逻辑思维的能力，但是这种逻辑思维能力仅仅局限在儿童已有的经验范围内。

脱离了经验，童年期儿童就不能运用假设—演绎推理的思维方式，来获得对事物内在本质的认识



三、童年期儿童认知的发展

(一) 小学儿童思维发展的一般特点

1. 整个童年，逐渐过渡到以抽象逻辑思维为主要形式，但仍带有很大的具体形象性。
2. 从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维存在着关键年龄（小学四年级，10-11岁）。
3. 儿童思维形式逐渐完整，但有待完善；9-11岁时表现出辩证思维的萌芽。
4. 具体形象思维发展到抽象逻辑思维存在着不平衡性，表现在概括能力、比较能力和分类能力三个方面



三、童年期儿童认知的发展

(二) 元认知及其发展

1. 元认知概述

元认知是儿童对自己认知功能的认识和控制力，具体地说，就是个人对自己的认知过程及结果的意识与控制。

元认知成分：元认知知识、元认知体验、元认知监控。



三、童年期儿童认知的发展

(二) 元认知及其发展

1. 元认知概述

(1) 元认知知识

元认知知识就是有关认知的知识，就是一个人对有效完成任务所需的技能、策略及其来源的意识，是一个人在从事认知以前的一种认识。它主要包括：

① 知人方面的知识：指对自己和他人认知能力与特征的认识，即所谓“知己知彼”，对自己的智力、兴趣、记忆特点及他人长处与不足的认识。

② 知事方面的知识：关于不同的认知材料和任务目标不同特点的认识，如对不同课程内容的性质、对学习材料的结构、逻辑性及呈现方式的知识。

③ 知法方面的知识：关于认知策略及其使用方面的认识，对各种学习策略的优点及其不足、应用条件和情景、效果等的认识



三、童年期儿童认知的发展

(二) 元认知及其发展

1. 元认知概述

(2) 元认知体验

元认知体验是指伴随着认知活动产生的认知体验和情感体验。

预感考试失败后产生的焦虑或成功后产生的愉悦等

(3) 元认知监控

元认知监控是指在进行认知的全过程中，将自己正在进行的认知活动作为意识对象，运用自我监控的机制，不断地对认知过程进行积极、自觉的监视、控制、调节。元认知的控制过程包括制订认知计划、监视计划的执行，以及对认知过程的调整和修改。

元认知监控是元认知的核心。



三、童年期儿童认知的发展

(二) 元认知及其发展

2.元认知发展

(1) 元记忆的发展

①元记忆知识的习得和发展

一般而言，3-4岁的儿童就已经能认知到，记忆较少的东西比记忆较多的东西容易；4岁的儿童对成人要求记住的东西往往给予更多注意。对自身记忆效果评价的准确性在进入小学后才明确发展；儿童能够意识到有意义材料易于记忆就是从小学开始的。

元记忆策略知识的习得和发展主要是受教育训练的影响，年龄是其影响因素之一，但不是决定因素。



三、童年期儿童认知的发展

(二) 元认知及其发展

2.元认知发展

(1) 元记忆的发展

②元记忆监控能力的发展。

总的看来，记忆的监控能力是随年龄的增长而发展的。

在小学低年级阶段，儿童的记忆监控比较简单和外显，需要依靠尝试回忆来评估学习程度或进行FOK (feeling of knowing)判断，特别是他们还不能根据预测调整学习策略和重新分配学习时间时；小学高年级学生已经开始依靠自觉意识进行检测判断，但还不能有效地进行记忆控制，说明他们在记忆活动中的主体意识还处于低水平



三、童年期儿童认知的发展

(二) 元认知及其发展

2.元认知发展

(2)元模仿的发展。

学前儿童不能对其模仿的程度做出恰当评价，往往在预测和事后报告时都出现高估模仿效果的现象，其中，3岁儿童的高估程度最高，5岁儿童的高估程度开始下降



三、童年期儿童认知的发展

(二) 元认知及其发展

2.元认知发展

(3)元注意的发展。

到了学前末期，儿童已经有了一些有关不同注意情境与行为结果之间关系的基本知识。然而，儿童元注意知识的缺乏是普遍存在和较为持久的。他们不容易在难以集中注意力的情境中思考，而且不能说出为什么某些情境会使注意发生困难。即使到小学早期，儿童似乎已经具备了一些元注意的基本知识，但是对注意过程及影响注意的因素仍然缺乏足够的认知。

随着年龄的增长，儿童注意有三方面的变化：

- ①对于认知情境的表面特征的注意越来越少；
- ②注意的类型越来越多；
- ③越来越注重自身努力在注意过程中的重要性



三、童年期儿童认知的发展

(二) 元认知及其发展

2.元认知发展

(4)元学习的发展。

最初的元学习能力在儿童身上就已经有所表现了。2岁的儿童在言语学习方面已表现出自我调节能力。儿童发展的早期还表现出一种对学习的自我监控能力，这种能力使儿童比较真切地感受到已知和未知的东西，据此对下一步的学习情况进行预测，但这种预测是很初步的，基本上处于直觉水平，缺乏准确性和稳定性。进入小学后，儿童的自我监控能力有了很大的发展



三、童年期儿童认知的发展

(二) 元认知及其发展

3.元认知的发展规律

随年龄增长而增长，从外控到内控，从无意识到有意识再到自动化，从局部到整体



四、童年期儿童的个性、社会性的发展

- (一) 自我意识的发展
- (二) 社会认知和交往技能
- (三) 品德发展



四、童年期儿童的个性、社会性的发展

(一) 自我意识的发展

自我意识的成熟标志着个性的基本形成，在小学阶段，儿童的自我意识处于客观化时期，角色意识的建立，标志着获得社会自我；发展存在两个高峰：1-3 年级和 5-6 年级



四、童年期儿童的个性、社会性的发展

(一) 自我意识的发展

1.自我概念

自我概念是个人心目中对自己的印象，包括对自己存在的认识，以及对个人的特征、能力、态度、信念、价值观等方面的认识。即使到了小学高年级阶段，儿童的这种认识也有很大具体性、绝对性

2.自我评价

自我评价是自我意识发展的主要成分。

小学阶段儿童自我评价的独立性表现出以下特点：自我评价的独立性日益增长；自我评价的原则性逐步形成；自我评价的批判性有一定程度的发展



四、童年期儿童的个性、社会性的发展

(一) 自我意识的发展

3.自我体验

自我体验发生在幼儿阶段，在小学阶段有较大发展，主要表现在儿童的自尊心上



四、童年期儿童的个性、社会性的发展

(二) 社会认知和交往技能

1. 社会认知

(1) 发展趋势

从表面到内部；从简单到复杂；从呆板到对灵活；从对自己及即时事件的关心到对他人及长远利益的关心；从对事物的具体思考到抽象思考；从弥散性、间断性想法到有组织、有系统的综合性想法



四、童年期儿童的个性、社会性的发展

(二) 社会认知和交往技能

1. 社会认知

(2) 观点采择能力的发展

观点采择，亦称角色采择，是指采取他人的观点来理解他人的思想与情感的一种认知技能，儿童 7岁 时已克服思维上的自我中心性，因此，该能力在童年期有明显发展。

塞尔曼 (Selman) 运用两难故事法研究表明，观点采择能力的发展存在以下几个阶段：



四、童年期儿童的个性、社会性的发展

(二) 社会认知和交往技能

1. 社会认知

①**阶段 0： 3- 6 岁**，自我中心或无差别的观点，不能认识到自己观点与他人的不同；

②**阶段 1： 6- 8 岁**，社会信息角色采择，开始意识到他人有不同的观点，但不能理解原因。

③**阶段 2： 8- 10 岁**，自我反省式角色采择，能考虑他人观点，但还不能同时考虑自己和他人的观点；

④**阶段 3： 10- 12 岁**，相互性角色采择，能同时考虑自己和他人的观点；

⑤**阶段 4： 12- 15 岁**，社会和习俗系统角色替换，能利用社会标准和信息去衡量和判断事件



四、童年期儿童的个性、社会性的发展

(二) 社会认知和交往技能

1. 社会认知

(2) 观点采择能力的发展

弗拉维尔认为，儿童观点采择能力的发展经历了四个阶段：①存在阶段；②需要阶段；③推断阶段；④应用阶段



四、童年期儿童的个性、社会性的发展

(二) 社会认知和交往技能

1. 社会认知

(3) 社会关系的认知。

达蒙研究了4岁以上儿童对权威的认知发展阶段，将其分为了三个水平：

- ①水平0: 4~7岁，不能区分自己的愿望与权威的要求；
- ②水平1: 7~9岁，开始重视服从权威的道德定向；
- ③水平2: 9岁以上，认识到对权威服从既可以自觉自愿，也可以被迫



四、童年期儿童的个性、社会性的发展

(二) 社会认知和交往技能

1. 社会认知

(4) 相互社会化。

父母是影响儿童社会化的重要因素，儿童也会促进父母的社会化，这种双向作用称相互社会化。成人不能像注射疫苗一样把自己的规范传递给儿童，儿童也不会机械地重现他们的所见所闻。社会化的相互作用具有双向的效果，它既改变儿童，也改变与儿童接触的他人。

将教师和父母看作仅对儿童具有单向的社会化影响的观点是缺乏动力性和失之偏颇的。



四、童年期儿童的个性、社会性的发展

(二) 社会认知和交往技能

2.交往技能

(1) 亲子关系

- ①交往的时间和内容发生变化;
- ②父母在儿童教养方面所处理的日常问题的类型发生了变化;
- ③冲突减少, 产生冲突时能够共同解决冲突;
- ④父母的控制模式发生了变化: 6 岁以前, 父母控制; 6-12 岁, 父母儿童共同控制; 12 岁以后, 儿童控制



四、童年期儿童的个性、社会性的发展

(二) 社会认知和交往技能

2.交往技能

(2) 同伴交往与团体形成

①友谊的发展特点：亲密性、稳定性、选择性。

②小学儿童同伴交往的基本特点：与同伴交往的时间更多，形式更复杂；在同伴交往中传递信息的能力增强；更善于利用各种信息来决定自己对他人所采取的行动；更善于协调与其他儿童的活动。

③同伴团体的基本特点：以一定的规则为基础；具有明确或暗含的行为标准；限制成员的归属感；发展了使成员朝向完成共同目标而一起工作的组织。



四、童年期儿童的个性、社会性的发展

(二) 社会认知和交往技能

2.交往技能

(2) 同伴交往与团体形成

④塞尔曼儿童同伴友谊发展五阶段：

第一阶段， 3- 7 岁， 无友谊概念， 儿童间只是暂时的游戏同伴关系；

第二阶段， 4- 9 岁， 单向帮助阶段， 这个时期的儿童要求朋友能够服从自己的愿望和要求；

第三阶段， 6- 12 岁， 双向帮助阶段， 具有明显的功利性；

第四阶段， 9- 15 岁， 亲密共享阶段， 具有强烈的排他性和独占性；

第五阶段， 12 岁以后， 最高阶段， 认识到友谊建立在相互信任和尊敬的基础



四、童年期儿童的个性、社会性的发展

(二) 社会认知和交往技能

2.交往技能

(3) 师生关系

儿童对教师的态度从绝对服从逐渐转变为辩证的批判，同时，教师期望对学生有广泛影响（罗森塔尔效应）。



四、童年期儿童的个性、社会性的发展

(三) 品德发展

1. 品德发展的基本特点是协调性

- (1) 逐渐形成自觉地运用道德认知来评价和调节道德行为的能力
- (2) 道德言行从比较协调到逐渐分化
- (3) 自觉纪律的形成和发展在小学品德发展中占有相当显著的地位
- (4) 品德发展中存在关键期或转折期（三年级下学期前后，9岁左右）

2. 道德动机的发展

从服从向独立发展；从具体近景向抽象远景发展；逐步产生道德动机的斗争



四、童年期儿童的个性、社会性的发展

(三) 品德发展

3.道德意识的发展

皮亚杰认为，6-7岁的儿童从行为结果进行道德判断；10-12岁的儿童更看重行为的动机。9岁左右，大体是由效果判断向动机判断的过渡阶段

在我国，7岁时主观判断（动机判断）已明显发展，9岁的主观判断已占绝对优势，从外部客观判断到内部主观判断的转折年龄在6-7岁。



真题演练

在家庭生活中，盈盈的父母在某种程度上接受了她目前对音乐的热爱，而盈盈也认同了父母关于学业成绩重要性的看法，这个例证体现的发展现象是（ ）

- A. 同步现象
- B. 再社会化
- C. 相互社会化
- D. 远端-近端发展



真题演练

在家庭生活中，盈盈的父母在某种程度上接受了她目前对音乐的热爱，而盈盈也认同了父母关于学业成绩重要性的看法，这个例证体现的发展现象是（ ）

- A. 同步现象
- B. 再社会化
- C. 相互社会化
- D. 远端-近端发展

答案：C



【本章重点】

◆ 童年期儿童的个性和社会性



发展心理学概述（研究对象、研究设计、历史）					
心理发展的基本理论（基本理论、主要问题、研究趋势）					
维度 \ 阶段	生理	动作	言语	认知	社会性
胎儿期	<div>掌握要点：</div> <div>经典理论</div> <div>经典实验</div> <div>经典人物</div>				
婴儿期					
幼儿期					
童年期					
青少年期					
成年期					



作业

- 整理本节课笔记（电子 手写都可）

交作业方式：

- 微信群内或微博@冯三学Cathy

- 有困惑的地方一定要来问哦

THANKS

- 期待下次相遇 -



高途学院APP下载



高途学院公众号

