

普通心理学第十一章

讲师 王一



高途学院APP下载



高途学院公众号



能力在统考中的分布

年份	选择题	简答或论述
2021	18、69	
2020	16、17	
2019	15、16	
2018		81理论
2017		81理论
2016	15、16、68	
2015	69	76晶流
2014		77理论
2013	16	
2012	13、14、67	
2011	13、14、15	
2010	16、17、18	
2009	19	
2008	17	
2007	21	76个体差异



第十章作业

论述：

两个学生参加考试，一个考的满分，一个考试不及格，考满分的说是因为自己努力了，不及格的说自己没有数学细胞，请用维纳的归因理论分析两个学生将来学习的行为及其原因。

简答：

- 1、简述动机与作业的关系
- 2、动机冲突的形式有哪些？【安徽师大2015】
- 3、简述马斯洛需要层次理论

名词解释：趋避冲突，成就动机，外在动机，内在动机，自我决定



论述：两个学生参加考试，一个考的满分，一个考试不及格，考满分的说是因为自己努力了，不及格的说自己没有数学细胞，请用维纳的归因理论分析两个学生将来学习的行为及其原因。

(1)维纳的归因理论是动机理论之一,其指导原则和基本假设是:寻求理解是行为的基本动因。他认为能力、努力、任务难度和运气是人们在解释成功或失败时知觉到的四种主要原因,并将这四种主要原因分成控制点、稳定性、可控性三个维度。根据控制点维度,可将原因分成内部的和外部的;根据稳定性维度,可将原因分成稳定的和不稳定的;根据可控性维度,可分成可控的和不可控的。

(2)维纳认为,每一维度对动机都有重要的影响,努力是内部的、不稳定的、可控的因素;能力是内部的、稳定的、不可控的因素;任务难度是外部的稳定的、不可控的因素;运气是外部的、不稳定的、不可控的因素。



①考100分的学生认为是自己学习刻苦,即他把成功归因于努力这一内部的、不稳定的、可控的因素。

将成功归于内部属性,会产生自豪感,从而动机提高;归于不稳定属性,则对下次结果的预期影响较小;

归于可控属性,下次则会积极地争取成功。综合起来看即该学生会感到骄傲、满意、信心十足,特别

是自己可以掌控,未来可能会继续努力争取成功。

②不及格的学生认为是自己缺少数学细胞即他把失败归因于能力这一内部的、稳定的、不可控的

因素。将失败归于内部属性,会产生羞愧的感觉;归于稳定性属性,会产生绝望的感觉;归于不可控属性,

会加剧绝望感觉。综合起来看该学生会产生羞愧、失望感,这一失败稳定而又无法掌控,长此以往甚

至产生习得性无助,致使以后的学习动机降低,认知出现障碍或情绪失调。



2、简述动机与作业的关系。

(1) 动机是由目标或对象引导、激发和维持个体活动的一种内在心理过程或内部动力。动机由四个基本成分构成：需要、目标、驱力和行为反应。

(2) 动机与作业的关系可以用著名的耶克斯—道德森定律来描述，即动机与作业效率呈倒U曲线，中等强度的动机最有利于任务的完成。心理学家耶克斯和道德森的研究表明，各种活动存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈，都会使工作效率下降。研究还发现，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势，也就是说，在难度较大的任务中，较低的动机水平有利于任务的完成。



3、动机冲突的形式有哪些？

(1) 动机冲突是指在同一时间内同时存在两个或两个以上的目标，但这些目标之间彼此冲突，不可能同时达到时而产生的矛盾状态。

(2) 勒温描述了四种不同的动机冲突形式：双避冲突、双趋冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。

①双避冲突

当同一时间内，存在两个想要避开的目标，但是必须从中选择其一时就陷入了双避冲突。也就是说，不管怎样选择，对个体来说都是消极的。比如，长智齿时，选择拔牙会很疼，如果不拔牙齿会发炎。但是必须要选择一个。



②双趋冲突

当同一时间内，存在两个对个体具有吸引力的目标，但只能从中选择一个时，就出现了双趋冲突。

如鱼和熊掌不能兼得、忠孝两难全。

③趋避冲突

趋避冲突是针对一个目标而言的，这一个目标对个体既有吸引力，又有排斥力，亦即趋近和回避

目标的动机同时存在。比如，想吃甜品，又害怕体重增加；假期想去热门景点旅游，又担心人多。

在生活中经常采用部分满足的方式来解决趋避冲突。



④多重趋避冲突

当个体面临两个或两个以上的目标，而每一个目标均有排斥和吸引两种力量时，就出现了多重趋避冲突。如选择购买笔记本电脑时，一款外观时尚但配置较低，另一款配置较高、质量较好但外观一般。多重趋避冲突会给个体带来较大压力，经常面临多重趋避冲突会导致消化系统溃疡。



4、简述马斯洛的需要层次理论。

马斯洛理论把需求分成生理需求、安全需求、归属与爱的需求、尊重需求 and 自我实现需求五类,依次由较低层次到较高层次排列。

生理需要：维持个体和种族的生存和繁衍的需要，如吃、喝、睡眠、性欲等，它是所有需要层次中最低的，也是最需要优先满足的需要。

安全需要：寻求保护、安稳和秩序，消除恐惧和焦虑的需要。

归属感和爱的需要：个体从属于某一群体的需要，以及被人喜欢、被人接纳、得到他人支持和认可的需要。

尊重需要：包括自尊和受到他人的尊重。自尊的满足使人感到自己有价值、有力量，反之则会感



尊重需要：包括自尊和受到他人的尊重。自尊的满足使人感到自己有价值、有力量，反之则会感到自己处处不如别人，产生自卑感。

自我实现的需要指人们实现自己内在潜能的需要。这种需要驱动个体充分发挥自己的潜力，最终成为他想要并能够成为的人。

①五种需要像阶梯一样从低到高,按层次逐级递升,但这样的次序不是完全固定的,可以变化,也有种种例外情况。

②一般来说,某一层次的需要相对满足了就会向高一层次发展,追求更高一层次的需要就成为驱使行为的动力。相应的,获得基本满足的需要就不再是一股激励力量。

③五种需要可以分为两级,其中生理上的需要、安全上的需要和感情上的需要都属于低一级的需要,



这些需要通过外部条件就可以满足;而尊重的需要和自我实现的需要是高级需要,它们是通过内部因素才能满足的,而且一个人对尊重和自我实现的需要是无止境的。同一时期,一个人可能有几种需要,但每时期总有一种需要占支配地位,对行为起决定作用。任何一种需要都不会因为更高层次需要的发展而消失。各层次的需要相互依赖和重叠,高层次的需要发展后,低层次的需要仍然存在,只是对行为影响的程度大大减小。

④马斯洛和其他的行为心理学家都认为,一个国家多数人的需要层次结构,是同这个国家的经济发展水平、科技发展水平、文化和人民受教育的程度直接相关的。在不发达国家,生理需要和安全需要占主导的人数比例较大,而高级需要占主导的人数比例较小;在发达国家,则刚好相反。



名词解释：

1、趋避冲突

趋避冲突是针对一个目标而言的，这一个目标对个体既有吸引力，又有排斥力，亦即趋近和回避目标的动机同时存在。比如，想吃甜品，又害怕体重增加

2、成就动机

成就动机是指个体希望从事对他有重要意义的、有一定困难的、具有挑战性的活动，且在活动中能获得优异结果或能超过他人的心理倾向。包含追求成功的动机和回避失败的动机。

3、外在动机

外部动机指向活动以外的其他对象，强化来自活动之外。外部动机是由行为可能带来的奖励或惩罚所激发的。如为了获得父母承诺的奖励而努力学习。



4、内在动机

内部动机指向活动本身的动机，强化来源于活动自身。活动自身的特点，或者掌握新事物的乐趣均有可能诱发个体的内部动机。如对某个科学奥秘感兴趣，尽管并不能带来物质利益或外部奖励，个体仍会进行艰苦的探索。

5、自我决定

德西认为，自我在动机过程中起能动作用，自我决定是一种涉及经验选择的人类机能品质，它组成内在的动机。自我决定是人的一种选择能力，不仅是一种能力，还是个体的一种需要，人们具有基本的内在自我决定的倾向，人们行为的因素是自我决定，而不是强化、驱力或其他任何力量。



论述：

- 1、结合情绪的理论，说说我们如何在社会培育理性平和的社会心态？（华南）
- 2、小名考试焦虑，在考试过程中头冒冷汗，心跳加速，他看周围的人在快速答题，觉得自己考不好了，有些担心，并产生了焦虑情绪，试用詹姆斯兰格的外周情绪理论，沙赫特辛格的激活归因理论和阿诺德-拉扎勒斯的情绪认知评价理论分析小名的情绪。（西南）

简答：

试述心境，激情和应激的含义和特点（北师大）



论述：

1、结合情绪的理论，说说我们如何在社会培育理性平和的社会心态？（华南）

情绪是指人对客观事物的态度体验和相应的行为反应。心态是对事物的认知和看法。心态和情绪之间相互影响，因此，培养理性平和的心态也需要我们培养平和的情绪。

(1)情绪的早期理论。

根据詹姆斯-兰格的情绪理论，情绪是植物性神经系统活动的产物。詹姆斯认为情绪是对身体变化的觉知，人因为哭泣而悲伤，因此在生活中可以经常面带微笑，因为微笑而快乐；兰格认为情绪是内脏活动的结果，多吃香蕉等令人愉快的水果，多运动，可以促进内脏活动向积极方向发展，保持理性平和的心态。



(2)情绪的认知理论。

根据阿诺德的“评定-兴奋说”认为情绪的产生是经过刺激到评估再到情绪的过程。因此，在面临不同的刺激情境时，我们需要做的是正确的评估情境。培养理性平和的社会心态，也就是要求我们客观地评价情境的优劣。

沙赫特-辛格的情绪理论，对于特定的情绪来说，有三个因素必不可少：个体必须体验到高度的生理唤醒，必须对生理状态进行认知性的唤醒和相应的环境因素。因此当环境特别具有感染性，生理状态又高度唤醒时，需要做的是对生理状态的正确认知，认知到这一点，就容易在这种状态下很好地控制情绪，理性地作出反应。

拉扎勒斯的认知评价理论认为，情绪是人与环境相互作用的产物，是个体对环境事件知觉到有害或有益



的反应。因此，在社会生活中，我们需要对环境与自己的利害关系进行正确的评价，然后对自己的行为进行调节，再评价自己的情绪和行为反应的有效性和适宜性，经过这样的评价过程，就不会轻易愤怒，做出对他人，对自己有伤害的行为。

(3)情绪智力理论

在社会中保持理性平和的心态，需要我们不断提高自己的情绪智力。根据梅耶—萨罗维的情绪智力理论，首先正确觉察自己的情绪状态，进而学会调节自己的心态以道应环境特点，还要能够敏感的知觉到他人的情绪状态，调造他人的情绪，使自己所在的群体环境是一个理性平和的状态，这样也能反过来，促进自己理性平和心态的保持。

总而言之，从生理、认知和智力的情绪理论方面，我们可以总结出上述方法在社会中培养出理性平和的心态。



的反应。因此，在社会生活中，我们需要对环境与自己的利害关系进行正确的评价，然后对自己的行为进行调节，再评价自己的情绪和行为反应的有效性和适宜性，经过这样的评价过程，就不会轻易愤怒，做出对他人，对自己有伤害的行为。

(3)情绪智力理论

在社会中保持理性平和的心态，需要我们不断提高自己的情绪智力。根据梅耶—萨罗维的情绪智力理论，首先正确觉察自己的情绪状态，进而学会调节自己的心态以道应环境特点，还要能够敏感的知觉到他人的情绪状态，调造他人的情绪，使自己所在的群体环境是一个理性平和的状态，这样也能反过来，促进自己理性平和心态的保持。

总而言之，从生理、认知和智力的情绪理论方面，我们可以总结出上述方法在社会中培养出理性平和的心态。



2.小明考试焦虑，在考试过程中头冒汗、心跳加速，他看周围的人在快速答题，觉得自己考不好了，有些担心，并产生了焦虑情绪。试用詹姆斯-兰格的外周情绪理论、沙赫特-辛格的激活归因理论和阿诺德-拉扎勒斯的情绪认知评价理论分析小明的情绪。

(1)詹姆斯-兰格的外周情绪理论

外周情绪理论认为，情绪是植物神经系统活动的产物，即情绪刺激引起身体的生理反应，而生理反应进一步导致情绪体验的产生。詹姆斯认为，情绪是对身体变化的觉知，人们由于哭泣而悲伤，由于打斗而愤怒；兰格认为情绪是内脏活动的结果。两人观点基本相同，都认为情绪是对身体生理变化的知觉，直接由生理变化引起。情绪刺激引起身体的生理反应，而生理反应进一步导致情绪体验的产生。

詹姆斯和兰格看到了情绪与机体变化的直接关系，强调植物神经系统在情绪产生中的作用，有其合理的一面；但是，他们片面强调植物神经系统的作用，忽视了中枢神经系统的调节和控制作用，因而受到批



通过外周情绪理论分析:小明是在感知到“在考试过程中头冒汗、心跳加速”的生理变化之后,才产生了焦虑的情绪。

(2)沙赫特辛格的激活归因理论

沙赫特和辛格的情绪理论又称情绪二因论。沙赫特和辛格认为,情绪既来自生理反应的反馈,也来自对反应情境的认知评价。因此,认知解释起两次作用:第一次是在人知觉到导致内脏反应的情境的时候,第二次是在人接收到这些反应的反馈时把它标记为一种特定的情绪的时候。沙赫特认为大脑可能以几种方式解释同一生理反馈模式,给予不同的标记。生理唤醒本来是一种未分化的模式,正是认知过程才能将它标记为一种特定的情绪。标记过程取决于归因,即对事件原因的鉴别。人们对同一种生理唤醒可以做出不同的归因,产生不同的情绪,这取决于可能得到的有关情境的信息。



通过激活归因理论分析:小明对于考试事件“别人都能考好, 认为自己考不好”的归因, 导致其出现了焦虑情绪。

(3)阿诺德-拉扎勒斯的认知评价情绪理论

情绪认知评价理论是由20世纪50年代美国心理学家阿诺德提出的, 后又为拉扎勒斯进一步扩展, 该理论也称认知-评价理论、情绪评定-兴奋学说, 强调认知评价在情绪中的作用。拉扎勒斯认为, 情绪是个体在外界刺激作用下, 不断评价刺激事件与自身的利害关系, 调节自己对刺激的反应的过程。评价具有三个层次, 即初评价、次评价和再评价。

①初评价是确定刺激事件与自己是否具有利害关系。

②次评价是调节和控制自己的行为反应。



③再评价是评价情绪和行为反应的有效性和适宜性。

通过认知评价情绪理论分析:小明的初评价认为这次考试的结果非常重要,紧接着开始调整自己的行为反应,而再评价的结果是自己无法顺利通过这次考试,因此导致其产生焦虑。



试述心境、激情、应激的含义和特点。

(1)心境是一种比较微弱而持久的情绪状态。心境具有弥漫性，它使个体对所事物都有着同样的态度体验。比如“感时花溅泪，泪别鸟惊心”。心境强度不是很强，但是持续时间相当长。心境对人的影响很大。

(2)激情是一种爆发性的、强烈而短暂的情绪状态。它通常是由个人生活或工作中的重大事情所引发的。激情持续时间不长，但强度很大。比如奥运会申办成功后的喜悦。

(3)应激是指人对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应。应激状态的产生与人面临的情境以及人对自己能力的估计有关。比如遇到危险时的状态。



能力

本章重点

能力概述

含义，能力、才能和天才，**能力与知识技能的关系**
(选择，名解和简答)

种类

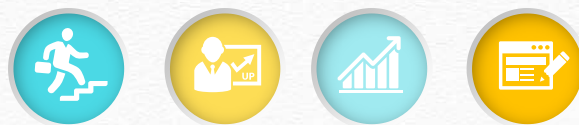
一般和特殊，模仿和创造，液体和晶体，认知，操作与社交 (选择，名解和简答)

能力的理论

因素理论，结构理论，信息加工理论
(名词解释和简答，论述)

智力发展

智力发展的一般趋势，**智力发展的差异性，影响因素** (简答和论述)



第一节 能力的概述





概述

1、含义

能力是直接影响活动效率，并保证某种活动顺利完成所必备的心理特征。

2、能力、才能和天才

才能：完成一项活动所必须的各种能力的完备结合。

天才：能力的高度发展是天才，具有多种高度发展的能力。天才是能力的独特的结合，它使人顺利地，独立地、创造性地完成某些复杂的活动。



概述

3、能力，知识和技能三者之间的关系

知识：是人脑对客观事物的主观特征。

技能：人们通过练习而获得的动作方式和动作系统，是人的个体经验，分为操作技能（外在的机体的运动）和心智技能（内在的智力操作）。

（1）区别

①分属范畴不同

②概括水平不同：知识和技能比较具体，能力是对心理活动，活动方式和知识获得的概括，抽象。

③发展水平不同步（知识获得快，技能需要练习过程，能力的形成与发展比知识获得和技能掌握晚）。



概述

(2) 联系

- ①能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，依赖知识、技能的获得；
- ②能力是获得和掌握知识与技能的前提，又是获得和掌握知识与技能的结果；
- ③能力高低影响知识和技能的水平；**技能**是知识转化为能力的中间环节，知识和能力又是掌握技能的前提，**技能**的形成和发展有助于知识的获得和巩固。



能力

本章重点

能力概述

含义，能力、才能和天才，**能力与知识技能的关系**
(选择，名解和简答)

种类

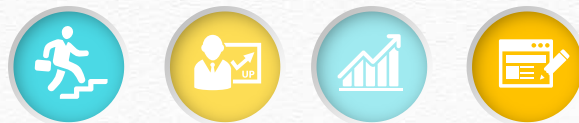
一般和特殊，模仿和创造，液体和晶体，认知，操作与社交 (选择，名解和简答)

能力的理论

因素理论，结构理论，信息加工理论
(名词解释和简答，论述)

智力发展

智力发展的一般趋势，**智力发展的差异性，影响因素** (简答和论述)



第二节 种类





种类

1、一般能力和特殊能力

一般能力

智力，完成其他各种活动**最基本的心理条件**，其中包括观察力、记忆力，思维力，想象力，**其中思维力（抽象概括力）是核心。**

特殊能力

从事某种专业活动，或某种特殊领域的活动所表现出来的能力，比如，音乐能力，美术能力。



种类

2、模仿能力和创造能力

模仿能力

观察别人的行为、活动来学习各种知识，然后以相同的方式作出反应的能力，动物和人都具有。

创造能力

创造能力是不依据现成的模式或程序，独立地掌握知识和技能，发现新的规律，创造新方法的能力。



种类

3、流体能力和晶体能力

卡特尔根据能力在**人的一生中的不同发展趋势以及能力和先天禀赋与社会文化因素的关系**做出分类。

流体能力

也叫液体能力，指信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力，**人的生理结构和功能有关**，它较少地依赖文化和知识的内容，而决定个人的禀赋，因此受教育和文化的影响较少，与年龄有密切的关系，20岁达到顶峰，30岁以后随年龄的增长而降低。

晶体能力

也叫晶体智力，是**获得**语言，数学等知识的能力，它决定于后天的学习，与社会文化有密切的关系，在人一生中晶体能力一直是发展的，只是25岁之后发展速度渐趋平稳。



种类

液体能力和晶体能力的关系

- 1) 晶体能力的发展依赖于液体能力，具有相同经历的人，液体能力越高，晶体能力发展较好。
- 2) 对于晶体智力发展，只有液体智力是不够的，还需要**环境作用**，一个液体智力高的人，如果生活一个不良的环境中，其晶体智力的发展水平也不会高。



种类

4、认知能力、操作能力和社会交往能力

认知能力

认知能力是指人脑加工、存储和提取信息的能力，也就是平常说的智力，如观察力、记忆力，想象力等。

操作能力

操作能力是在操作技能的基础上发展起来的，指操作自己的肢体以完成各项活动的的能力，如艺术表演能力，体育运动能力等，是顺利掌握操作技能的重要条件。

社会交往能力

指社会交往活动中表现出来的能力，如组织管理能力，言语感染力，判断决策能力等，对组织团体，促进人际交往和信息沟通有重要作用。



种类

5、情绪智力

情绪理解、控制和利用的能力

1) 梅耶尔和萨洛韦认为，情绪智力是指个体监控**自己及他人**的情绪和情感，识别、利用这些信息指导自己的思想和行为的能力。包括四个维度：

- 准确和适当地知觉、评价和表达情绪的能力；
- 运用情感促进思维的能力；
- 理解和分析情绪、有效地运用情绪知识的能力；
- 调节情绪，以促进情绪和智力发展的能力。

2) 巴昂提出了**“情绪商数（简称情商，EQ）”**这一名词，它代表了一个人的情绪智力。



能力

本章重点

能力概述

含义，能力、才能和天才，**能力与知识技能的关系**
(选择，名解和简答)

种类

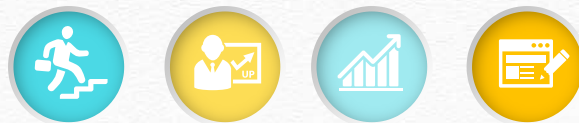
一般和特殊，模仿和创造，液体和晶体，认知，操作与社交 (选择，名解和简答)

能力的理论

因素理论，结构理论，信息加工理论
(名词解释和简答，论述)

智力发展

智力发展的一般趋势，**智力发展的差异性，影响因素** (简答和论述)



第三节 理论





理论

1、因素理论（种类）

（1）独立因素说

桑代克认为人的能力是由许多彼此独立的成分或因素等构成的，能力的发展只是单个能力的发展。

缺陷：这种理论不能解释，人们在完成各种不同的认知任务时，他们的成绩为什么存在明显的相关。

（2）二因素说

斯皮尔曼提出能力是由一般能力和特殊能力两种因素组成的。因素分析法，能力是由G因素（基本心理潜能，是决定一个人能力高低的主要因素。）和许多S因素（人们完成特定的作业或活动的的能力）构成。

活动中包含的G因素越多，各种作业成绩的正相关就越高，相反，包含的S因素越多，成绩的正相关就越低。



理论

(3) 智力的多元理论【2014简答，2017论述】

加德纳通过脑损伤病人的研究，认为智力的内涵是多元的，由8种相对独立的智力成分构成。每一种智力依据某一社会对它的需要，奖赏以及它对社会的作用，其价值也不同。

言语智力，逻辑-数学智力，空间智力，音乐智力，运动智力，人际智力，自知智力，自然智力

(语文) (数学) (美术) (音乐) (体育) (人际) (面壁) (野外生存)

2+4+2=2主科+4副科+认识自我和他人



理论

(4) 群因素理论：瑟斯顿提出科目七仙女，反对斯皮尔曼的二因素说，认为任何能力活动都是依靠彼此不相关的许多能力因素共同起作用的，因此可以把能力分解为诸多原始的能力。

经过因素分析：

智力由词语理解(阅读)、词的流畅性(作文)、计算(代数)、空间知觉(几何)、记**忆**、推**理**、和**知**觉速度(一只🐼)这**七种**基本能力构成。



理论

2、结构理论

(1) 三维结构模型

吉尔福特认为，智力可以分为三个维度，**内容（材料）、操作（过程）、产品**，

内容包括：视觉听觉，符号，语义和行为，是智力活动的对象或材料；

操作包括：智力活动的流程，包括认知，记忆，发散思维，聚合思维 and 评价；

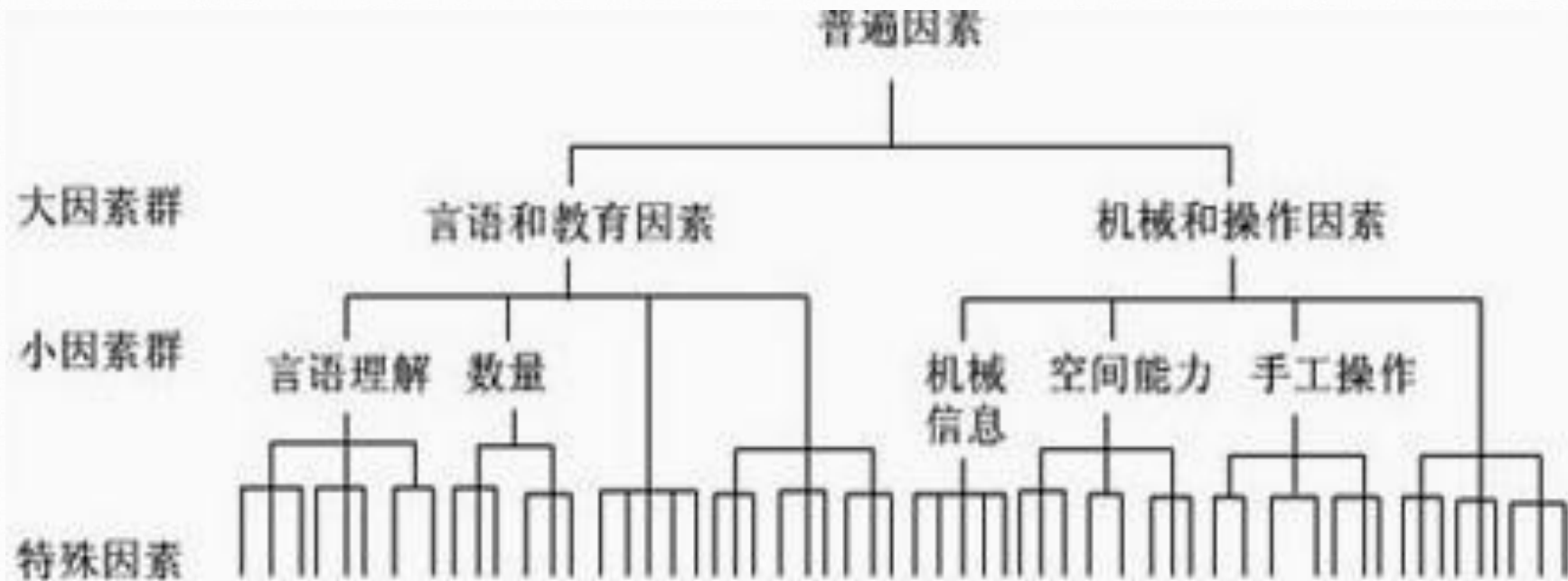
产品是智力操作的结果，可以按照**单位**计算，**分类**，可以表现为**关系**，**转换**，**系统**和应用。

三种结合共 $5 \times 5 \times 6 = 150$ 种智力，可以通过测验进行检验。



理论

(2) 阜农继承和发展了斯皮尔曼的两因素说，提出了能力的层级结构理论。





理论

3、信息加工理论

(1) **智力三元理论**【2016年，2017年等】

斯腾伯格，完备的智力理论必须说明智力的内在成分，智力成分与环境间的关系，以及智力成分的外部作用，这三个方面构成了**智力成分亚理论、智力情境亚理论和智力经验亚理论**。

①成分亚理论：智力包括三种成分及相应的三个过程，即元成分（核心，用于计划，控制和决策的高级过程）、操作成分（执行元成分的决策）和知识获得成分（获得和保存新信息）。

②情境亚理论：智力是有目的的**适应环境、塑造环境与选择环境的能力**。

③经验亚理论：处理新任务和新环境时的能力；信息加工自动化的能力。



理论

(2) 成功智力理论

①斯腾伯格认为，**成功智力**是一种用以达到人生中主要目标的能力。

②包括**分析性智力**：解决问题和判定思维成果的质量，强调比较，判断，评估等分析思维能力。

创造性智力：发现，创造，想象和假设等创造思维的能力。

实践性智力：问题解决能力是其核心，包括使用，运用和应用知识的能力。

③成功智力是一个有机整体，用分析性智力发现好的解决办法，用创造性智力找对问题，用实践性智力解决实际问题，只有这三个方面协调、平衡时才最为有效。



理论

(3) 智力的PASS模型（计划-注意-同时性加工-继时性加工）

①包含三层认知系统和四种认知过程。

②注意系统，又称注意-唤醒系统，是整个系统的基础；

同时性加工和继时性加工称为信息加工系统，处于中间层次；

计划系统处于最高层次，负责监督、管理、调节其他心理过程。

③计划、注意、同时性加工和继时性加工是智力活动最一般、最普遍的加工过程，三层系统间呈动态联系，相互影响、相互作用，协调合作保证智力活动的完成。



真题再现

18.能解释“白痴天才”现象的智力理论是()。(2021.18)

A.二因素理论 B.三元智力理论 C.多元智力理论 D.智力 PASS 模型

【正确答案】 C

17.提出多元智力理论的心理学家是()(2020.17)

A.斯皮尔曼B.吉尔福特C斯滕伯格D.加德纳

【解析】 D

16.在智力的PASS模型中处于最高层次认知过程的是 () (2016.16)

A . 注意B . 计划C . 同时性加工D . 继时性加工

答案B

68.根据斯滕伯格智力成分亚理论, 智力包括的成分有 (2016.68多选)

A经验成分B操作成分C知识获得成分D元成分

答案BCD。



真题再现

69. 根据加德纳的观点, 多元智力有 () (2015.69多选)

- A. 一般智力和特殊智力
- B. 社交智力和自知智力
- C. 音乐智力, 运动智力和自然智力
- D. 言语智力, 逻辑——数学智力和空间智力

答案BCD

16根据斯滕伯格的成功潜力理论, 个体比较、判断、评价和批判等思维活动属于 () (2013, 16)

- A.分析性智力
- B.生存性智力
- C.空间性智力
- D.先动性智力

【参考答案】 A.

【考查知识点】: 斯滕伯格成功智力理论

13、某生学业成绩好, 但其他表现一般, 根据斯滕伯格的成功智力理论, 其在校表现优异智力是() (2012.13)

- A. 分析性智力
- B. 创造性智力
- C. 实践智力
- D. 综合性智力

答案: A.



能力

本章重点

能力概述

含义，能力、才能和天才，**能力与知识技能的关系**
(选择，名解和简答)

种类

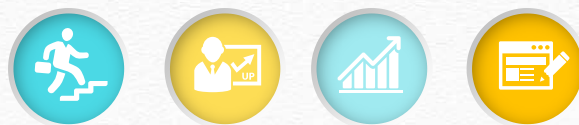
一般和特殊，模仿和创造，液体和晶体，认知，操作与社交 (选择，名解和简答)

能力的理论

因素理论，结构理论，信息加工理论
(名词解释和简答，论述)

智力发展

智力发展的一般趋势，**智力发展的差异性，影响因素**
(简答和论述)



第四节 能力的发展





能力的发展

1、智力发展的一般趋势

智力发展有一般性的规律，个体之间也存在着差异。

(1) 总体趋势

童年期和少年期是智力发展的最重要时期，从三岁到十二三岁，智力发展几乎和年龄等速，以后逐渐呈负加速变化。

(2) 顶峰时期

总体智力在18-25岁之间达到顶峰，但智力的不同成分达到顶峰的时间不同。

(3) 稳定创造时期

成年期是智力发展的最稳定时期，二十五六岁到四十岁，人们常出现富有创造性的活动。

(4) 液晶之别

液体智力在中年之后又下降趋势，但晶体智力一生都在发展。

(5) 个体差异

智力发展趋势存在个体差异，能力高的发展快，达到顶峰的时间晚，能力低的发展慢，达到高峰的时间早。



能力的发展

2、智力发展的差异【2007年简答】

- (1) 发展水平的差异：正态分布，一般智商分数在140以上的是超常儿童，智商在70以下的叫**弱智**。
- (2) 表现早晚的差异：早熟，**天才**少年，大器晚成
- (3) 结构的差异：有人富于想象，有人擅长记忆，有人有**音乐**的的天赋，有人有美术的天赋，这些都是由能力的结构上的差异造成的。
- (4) 性别差异：数学、言语、空间



能力的发展

3.影响智力发展的因素

- (1) 遗传：双生子研究，血缘关系越接近的人，智力发展水平上越接近，相关系数最高达到0.88。
- (2) 环境与教育：产前环境、早期经验、学校
- (3) 实践活动：施用累能，科用累能
- (4) 人的主观能动性



真题再现

16.有关智能发展的一般趋势,表述不正确的是(2020.16)

A.能力发展水平存在个体差异 B.流体智力在人的一生中不断提高 C.智力不同成分达到顶峰的时间不同 D.青少年期是某些能力发展最重要的时期

【解析】 B

15.根据比率智商的计算公式, 如一个孩子的心理年龄与生理年龄一致, 则智商是 (2016.15)

A . 50 B . 75 C . 100 D . 125

答案C

解析: 比率智商是指智龄与实际年龄(生理年龄)之比, 其公式为 $IQ = \text{智力年龄} / \text{实际年龄} \times 100$, 若一个孩子的心理年龄与生理年龄一致, 则其智商为100。



真题演练

- 1、通常认为，一般能力的核心成分是 (2010)
A.观察能力 B.记忆能力 C.思维能力 D.想象能力
- 2、根据斯滕伯格智力成分亚理论，智力包括的成分有 (2016)
A.经验成分 B.操作成分 C.知识获得成分 D.元成分
- 3、在pass模型中，处于最高层次认知过程的是 (2016)
A.注意 B.计划 C.同时性加工 D.继时性加工
- 4、小张喜欢做新颖和有价值的事情，而且经常能够提出一些与众不同的观点，他表现出来的能力是 (2011)
A.一般能力 B.特殊能力 C.创造能力 D.分析能力
- 5、下列不属于加德纳提出的多元智力成分的是 (2007)
A.逻辑-数学智力 B.空间智力 C.人际智力 D.情绪智力



真题演练

1、通常认为，一般能力的核心成分是 (2010)

A.观察能力 B.记忆能力 C.思维能力 D.想象能力

2、根据斯滕伯格智力成分亚理论，智力包括的成分有 (2016)

A.经验成分 B.操作成分 C.知识获得成分 D.元成分

3、在pass模型中，处于最高层次认知过程的是 (2016)

A.注意 B.计划 C.同时性加工 D.继时性加工

4、小张喜欢做新颖和有价值的事情，而且经常能够提出一些与众不同的观点，他表现出来的能力是 (2011)

A.一般能力 B.特殊能力 C.创造能力 D.分析能力

5、下列不属于加德纳提出的多元智力成分的是 (2007)

A.逻辑-数学智力 B.空间智力 C.人际智力 D.情绪智力



第十一章作业

论述：实例分析题

1.我国唐代的王勃,少年时就写了《滕王阁序》,但齐白石40岁时才显露出绘画才能。智商只有30岁的舟舟,经常到剧团排练厅耳濡目染加之练习成为了“天才乐队指挥”英国学者高尔顿调查了父母都有艺术才能的30个家庭,这些家庭的子女中有艺术才能的占64%,而一般家庭的子女也有21%的人才艺突出。

请分析上述事例中所体现的能力发展特点的影响因素。【首师大】

2、什么是能力？评述影响能力形成与发展的因素【华南，首师大】

简答：

1、请简述斯腾伯格的三元智力理论

2、简述加德纳的多元智力理论



第十一章作业

论述：实例分析题

1.我国唐代的王勃,少年时就写了《滕王阁序》,但齐白石40岁时才显露出绘画才能。智商只有30岁的舟舟,经常到剧团排练厅耳濡目染加之练习成为了“天才乐队指挥”英国学者高尔顿调查了父母都有艺术才能的30个家庭,这些家庭的子女中有艺术才能的占64%,而一般家庭的子女也有21%的人才艺突出。

请分析上述事例中所体现的能力发展特点的影响因素。【首师大】

能力是一种心理特征,是顺利实现某种活动的心理条件,智力发展的差异体现在发展水平上,结构上,表现早晚上和性别上,一般也会受到遗传,环境与教育,实践活动和主观能动性的影响。



第十一章作业

(1)王勃和齐白石的故事体现了能力表现早晚的差异。人的能力的充分发挥有早有晚，有些人能力表现较早，年轻时就显露才华，如王勃；有的人则表现较迟，如齐白石。王勃出身儒学世家，说明遗传因素对王勃的能力有一定的影响，儒学世家的成长环境是非常良好的，这也说明了环境和教育对王能力的形成有很大的影响。齐白石老先生成为中国近代绘画大师，与自身的努力和勤奋是不可分割的。人的智力是在实践活动中形成与发展起来的，同时也会受到主观能动性的影响。

(2)舟舟的例子说明了能力发展的结构差异。能力由各种不同成分组成，各种成分重新排列组合，形成了人与人能力的差异。主要体现了能力发展的环境和教育因素。环境因素包括产前环境、早期经验、家庭和社会环境、学校教育等因素。环境因素决定了在遗传决定的范围内能力发展的具体程度。



第十一章作业

(3)高尔顿的研究体现了遗传对能力的影响。遗传因素是能力发展的自然基础和前提。调查了父母都有艺术才能的30个家庭，这些家庭的子女中有艺术才能的占64%，父母都有艺术才能，那他们的子女就会遗传他们的基因，对艺术有一定的敏感性，同时也会收到艺术氛围的环境的影响，就更加易于子女形成艺术方面的才能。一般家庭中的子女，由于父母没有艺术才能，子女没有得到良好的遗传因素的影响，体现不出很好的艺术水平。



第十一章作业

2、什么是能力？评述影响能力形成与发展的因素【华南，首师大】

(1)一般认为，能力是一种心理特征，是顺利实现某种活动的心理条件。能力同时包含了两方面的内容：

个体已经学会的知识和技能；个体具有的潜力和可能性。

(2)能力的影响因素

①遗传作用。

一切生物的后代和前代之间在形态结构和生理特征上，总要表现出某些相似的特征。这种把生物具有性状，相对稳定地传给后代的现象叫遗传。血缘关系接近的人在智力发展水平上确实有接近的趋势。心理学家一般认为，遗传对能力的影响主要表现在身体素质上，良好的身体素质是能力发展的自然前提，但不起决定作用。



第十一章作业

②环境和教育对能力形成的影响。

a.产前环境的影响。

胎儿在出生之前生活在母体的环境中，这种环境对胎儿的生长发育以及出生后智力的发展，都有重要的影响(胎教)；母亲怀孕的年龄常常影响到儿童智力的正常发展(年龄越大越危险，如唐氏综合征)；怀孕期间母体营养不良，不仅会严重影响胎儿脑细胞数量的增加，而且还会造成流产、死胎等现象；母亲服药、患病等。

b.早期经验的作用。

从出生到青少年时期，是个人生长发育的时期，也是能力发展的重要时期。丰富的环境刺激有利于儿童能力的发展，母亲的爱抚能增强儿童的安全感，有安全感的孩子喜欢探索环境，而探索环境是能力发展



第十一章作业

的前提。

c.学校教育的作用。

课堂教学的正确组织有利于学生能力的发展(严师出高徒)，另外，吸引学生参加课外科技小组、绘画小组、体操小组等，丰富校内外生活内容，也有利于学生能力的发展。

③实践活动的影响。

人的各种能力是在社会实践活动中最终形成起来的。离开了实践活动，即使有良好的素质、环境和教育，能力也难以形成和发展起来。由于实践的性质不同，实践的广度和深度不同形成了各种不同的能力。坚持不懈地参加某种社会实践，相应能力就能得到高度发展。



第十一章作业

④人的主观能动性的影响。

能力的提高离不开人的主观努力，人的能力的发展与其他心理品质的发展分不开。高尔基指出：“才能不是别的什么东西，而是对事业的热爱”；华罗庚说：“根据我自己的体会，所谓天才就是坚持不懈的努力”；能力发展还依赖于自我分析与自我评价的能力。

总之，能力的形成与发展，依赖于多种因素的交互作用，遗传、环境、主观能动性在能力发展中缺一不可。



第十一章作业

1、请简述斯腾伯格的三元智力理论

斯腾伯格提出了智力的三元理论。他认为一个完备的智力理论应该包括三个方面，即智力内在成分、智力成分与经验的关系以及智力成分的外部作用。这三个方面构成了智力成分亚理论、智力情境亚理论和智力经验亚理论。

(1)智力成分亚理论认为，智力包括三种成分及相应的过程，即元成分、操作成分和知识获得成分。元成分是用于计划、控制和决策的高级执行过程；操作成分表现在任务的执行过程，是指接受刺激，将信息保存在短时记忆中并进行比较，负责执行元成分的决策；知识获得成分是指获取和保存新信息的过程，负责接收新刺激，做出判断与反应，以及对新信息的编码和存储。在智力成分中，元成分起着核心作用，它决定人们解决问题时所使用的策略。



(2)智力情境亚理论认为，智力是指获得与情境拟合的心理活动。在日常生活中，智力表现为有目的地适应环境、塑造环境和选择新环境的能力，这些统称为情境智力。

(3) 智力经验亚理论提出智力包括两种能力，一种是处理新任务和新环境所要求的能力另一种是信息加工过程自动化的能力。



2.简述加德纳的多元智力理论。

美国心理学家加德纳认为，智力的内涵是多元的，它由八种相对独立的智力成分所构成。每种智力都是一个单独的功能系统，这些系统可以相互作用，产生外显的智力行为。这八种成分分别是：

(1)音乐智力：包括对声音的辨别和韵律表达的能力，如作曲。大脑的右半球对音乐的感知和创造起重要的作用。研究表明，脑损伤会造成人的“失歌症”或是音乐能力的丧失。

(2)运动智力：包括支配身体完成精密工作的能力，如打篮球。身体运动由大脑运动神经皮层控制，大脑的每一个半球都控制或支配对侧身体的运动。

(3)人际智力：包括与人交往且能和睦相处的能力。比如，理解别人的行为、动机或情绪大脑前额叶在人际关系的知觉和处理方面起主要作用，这一区域受到损伤，虽然不会影响个体解决其他问题的能力，



但会引起性格的很大变化。

(4)空间智力：包括认识环境、辨别方向的能力，比如查阅地图等。大脑右半球掌管空间位置的判断。

大脑的右后部受伤的病人，会失去辨别方向的能力，易于迷路，其辨别面孔和关注细节的能力明显减弱。

(5)言语智力：包括阅读、写文章或小说以及日常会话的能力。大脑的“布洛卡区”负责产生合乎语法的句子。这个区域受到损伤的人，能够很好地理解单词和句子，但不能将单词组成句子。

(6)逻辑-数学智力：包括数学运算与逻辑思考的能力，比如做数学证明题及逻辑推理。

(7)自然智力：包括认识、感知自然界事物的各种能力，如敏锐地觉知周围环境的改变，善于将自然界中看似无关的基本元素有机地联系起来，对生物和环境感兴趣，向往自然，关心环境和濒临物种等。



(8)自知智力：包括认识自己并选择自己生活方向的能力。像社交智力一样，大脑额叶对自知智力也起着重要作用。

加德纳认为，每种智力都是一个单独的功能系统，这些系统相互作用，从而产生了外显的智力行为。