

实验心理学第一讲

讲师 司马紫衣



高途学院APP下载



高途学院公众号





实验心理学



学科特点

- ◆ 基础性学科，方法类学科，技术类学科
- ◆ 追求严谨、逻辑
- ◆ 强调理解和应用

考纲要求

- ◆ 掌握心理学实验研究的**基本原则与基本过程**。
- ◆ 掌握心理学实验研究的**技术与方法**。
- ◆ 具备**实验设计**和**撰写研究报告**的能力。



心理统计学的考查题型

- ◆ 单项选择题
- ◆ 多项选择题
- ◆ 名词解释
- ◆ 简答题
- ◆ 综合题/材料分析题/实验题



312考试中的实验心理学

份 科目 \ 年	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
心理学导论	100	100	100	100	90	100	100	100	100	96	100	100	100	118
发展与教育心理学	70	70	70	70	80	70	70	70	70	78	70	70	70	28
实验心理学	60	60	60	60	60	60	60	60	60	58	56	47	57	85
心理统计与测量	70	70	70	70	70	70	70	70	70	68	74	83	73	69



实验心理学-真题

【312，2010】——历史

注重对单个被试进行严格控制条件下的实验研究，并由此形成了小样本研究范式的学者是（ ）。

- A. 费希纳 B. 赫尔姆霍茨 C. 斯金纳 D. 韦伯

【312，2011】——伦理

开展以动物为研究的被试时，下列表述正确的有（ ）。（多选）

- A. 给动物以人道对待
B. 为保证实验顺利进行，动物解剖时可以不使用麻醉剂
C. 获取、照料、使用和处理动物以符合实验设计要求为主
D. 当动物生命结束时，需要快速且无痛



实验心理学-真题

【312，2017】——规范

心理学研究报告中的“研究方法”部分通常不包括（ ）。

- A. 被试分配 B. 研究假设 C. 材料选择 D. 实验设计

【312，2008】——实验技术

在一项研究情绪的实验中，要求A组被试在前后两次情绪测试之间观看恐怖电影，要求B组被试在前后两次情绪测试之间休息，则A组被试通常被看做是（ ）。

- A. 后测控制组设计的控制组
B. 后测控制组设计的实验组
C. 前测——后测控制组设计的实验组
D. 前测——后测控制组设计的控制组



实验心理学-真题

【312，2018】——经典实验相关

最早使用实验方法对注意选择性进行系统研究的是彻里

(E. C. Cherry)。他的经典实验是（ ）。

- A. 视觉搜索实验
- B. 双耳分听实验
- C. 三耳人实验
- D. 四耳人实验

【312，2015】——仪器

可以记录行为数据的实验技术是（ ）。（多选）

- A. ERP
- B. fMRI
- C. 眼动技术
- D. 反应时技术



实验心理学-真题

【312，2014】——经典实验范式分析

在一项典型的儿童前瞻记忆实验中，先向儿童介绍一个叫嘟嘟的鼯鼠玩偶，并告诉儿童：“鼯鼠嘟嘟有很多各式各样的图片，但它在白天看不到东西，现在就请你来帮助嘟嘟，把这些图片的名字读出来，但是嘟嘟很害怕动物（如牛、狗、猪、马）。所以，如果你发现了动物的图片，就把它藏起来。” 请根据该实验任务的描述，回答下列问题：

- (1) 该实验中前瞻记忆的任务是什么？衡量的指标是什么？
- (2) 该实验属于哪种类型的前瞻记忆实验？



实验心理学-真题

【华中师范大学，2016】——基本实验分析

某研究采用信号检测论方法考察了个体对于同种族和不同种族人的面孔记忆的发展，采用中国被试。实验分两个阶段。第一阶段先给被试呈现中国人面孔照片再把看过的面孔照片和未看过的新面孔照片混在一起，让被试判断面孔照片是“旧的”还是“新的”。第二阶段给被试呈现他族人（西方白人）面孔照片，再把看过的面孔照片和未看过的新面孔照片混在一起，让被试判断是“旧的”还是“新的”。下图是实验所得到的结果。经统计检验发现，仅有6岁，左右的儿童对于本族人和他族人面孔记忆感受性差异的P值大于0.05。请根据图1结果，回答下列问题。

- (1) 该实验研究的自变量和因变量、实验设计类型是什么？
- (2) 选择和确认实验材料时应该注意什么问题？
- (3) 在该实验中，还有哪些地方需要进行控制和改进？
- (4) 该研究是否存在显著的交互作用，并解释它的含义。

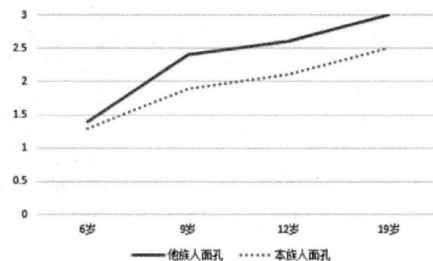


图1 年龄和面孔的类型函数



实验心理学-真题

【312, 2007】——实验设计

某研发机构开发了一套适合于5岁幼儿阅读能力训练的游戏产品，欲通过比较该产品使用三个月前后幼儿阅读能力的变化，以确定其有效性。请针对该项目提出具体实验设计方案，说明理由；并对预期的实验数据给出具体统计分析方法。



实验心理学的复习策略

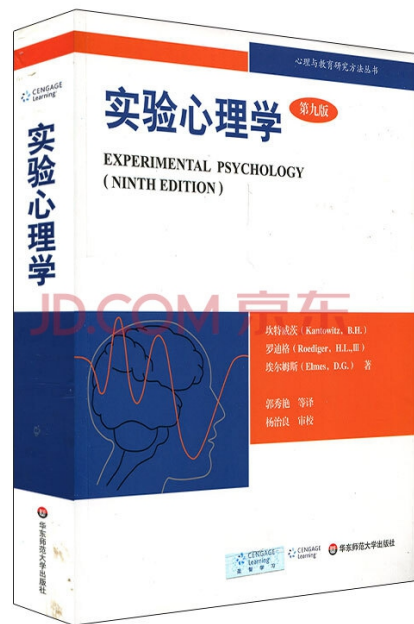
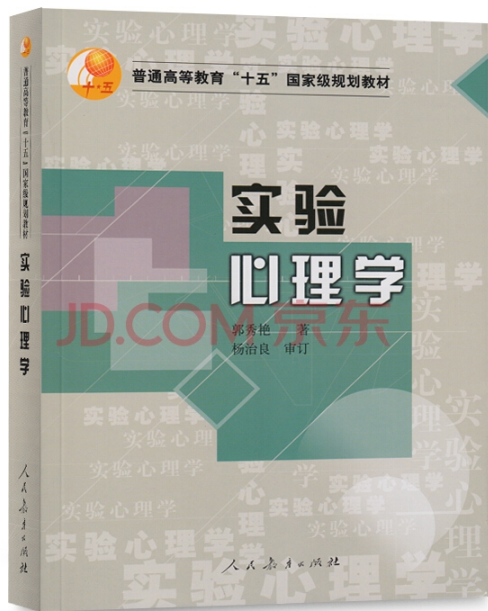
- ◆ 理解实验心理学的基本概念、基本技术和常见设计方法
- ◆ 理解经典实验的实验逻辑、实验步骤、实验技术和实验结果
- ◆ 熟练掌握一两种实验设计方法
- ◆ 整理和记忆实验心理学历史、仪器、结论类知识

实验心理学的复习建议

- ◆ 基础阶段：跟随老师的步骤，熟悉和了解基本概念、基本技术和常见设计方法
- ◆ **强化阶段**：通过实验设计练习和做题，掌握实验难点，读懂经典实验，整理知识笔记
- ◆ **冲刺阶段**：练习做题技巧

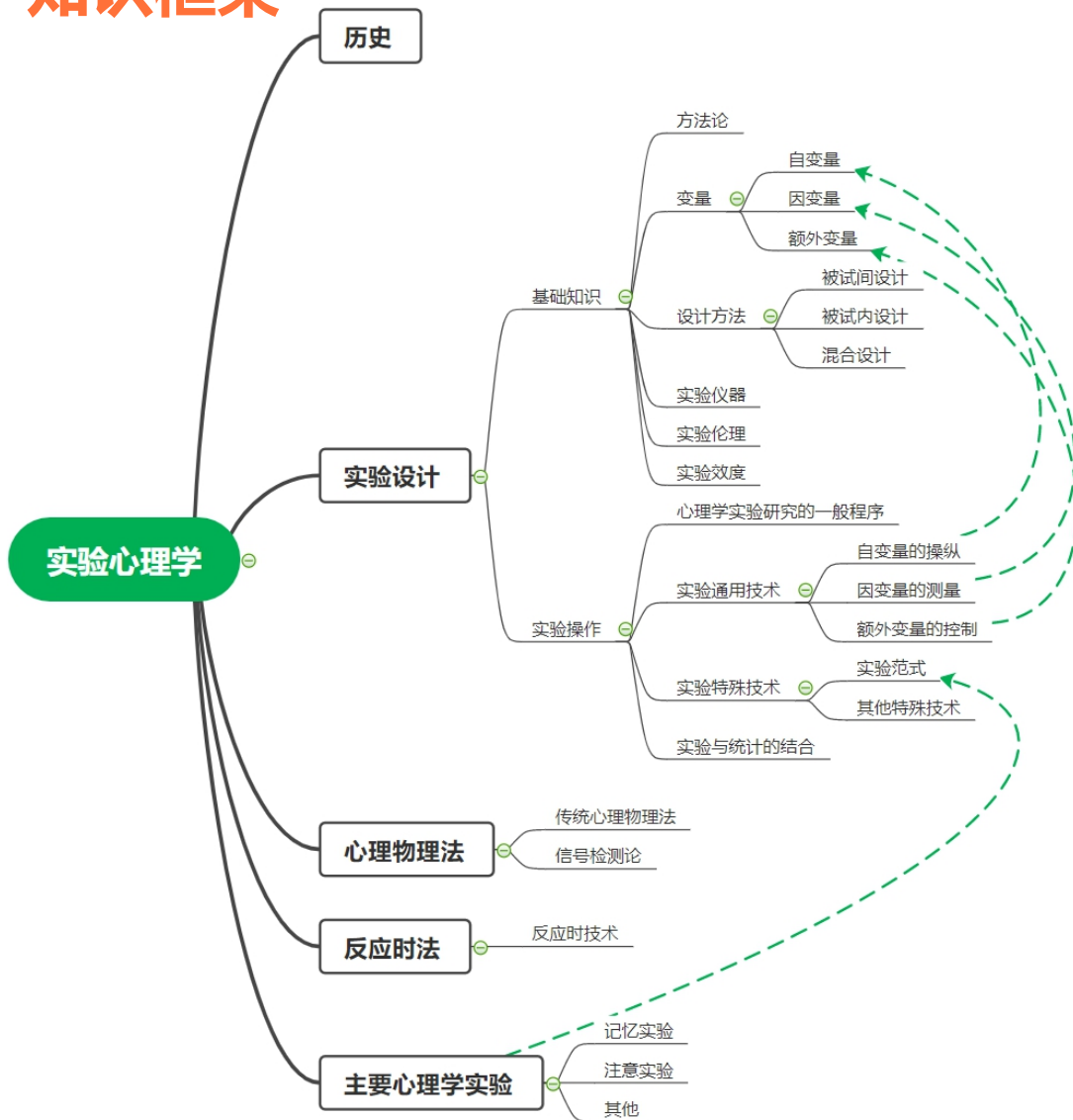


参考教材-实验心理学





实验心理学-知识框架





第一章 实验心理学概述

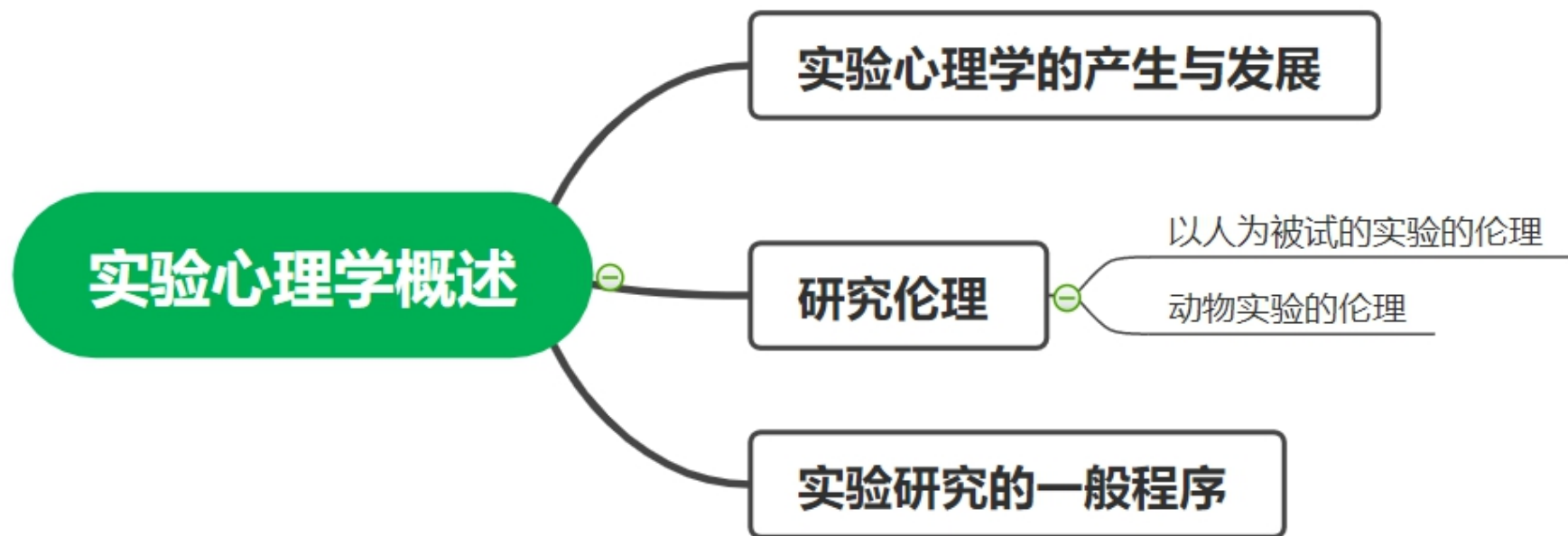


概览

- ◆ 实验心理学的产生和发展（单选）
- ◆ 心理学实验研究的伦理（选择）
- ◆ 心理学实验研究的一般程序（单选、简答）



本章结构





一、实验心理学的产生与发展

实验心理学孕育于哲学和生理学。影响实验心理学的哲学流派包括：唯理论、经验主义、联想主义。

实验心理学诞生于1879年，其标志是冯特在莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室，科学心理学也随之诞生。



一、实验心理学的产生与发展

代表人物：

- 冯特在1862年出版了《对于感知觉的贡献》。
- 费希纳在1860年出版了《心理物理学纲要》。
- 艾宾浩斯在1885年出版了《记忆》。
- 铁钦纳在1901年出版了《实验心理学》。
- 艾宾浩斯和屈尔佩的贡献是证明实验法在整个心理学研究中都是有效的。
- 斯金纳注重对单个被试进行严格控制的实验研究，小样本研究范式由此形成。



真题演练

铁钦纳在1901年出版了一部著作，其中对感知觉的研究和心理物理法进行了大量论述，并致力于将实验心理学建立成一个新的学科体系。该著作是（ ）。

- A. 《定量分析手册》
- B. 《心理学大纲》
- C. 《实验心理学》
- D. 《心理物理学基础》

第一位用实验法研究人类高级心理现象的学者是（ ）。

- A. 冯特
- B. 艾宾浩斯
- C. 铁钦纳
- D. 巴甫洛夫



真题演练

铁钦纳在1901年出版了一部著作，其中对感知觉的研究和心理物理法进行了大量论述，并致力于将实验心理学建立成一个新的学科体系。该著作是（ ）。

- A. 《定量分析手册》
- B. 《心理学大纲》
- C. 《实验心理学》
- D. 《心理物理学基础》

答案：C

第一位用实验法研究人类高级心理现象的学者是（ ）。

- A. 冯特
- B. 艾宾浩斯
- C. 铁钦纳
- D. 巴甫洛夫



真题演练

铁钦纳在1901年出版了一部著作，其中对感知觉的研究和心理物理法进行了大量论述，并致力于将实验心理学建立成一个新的学科体系。该著作是（ ）。

- A. 《定量分析手册》
- B. 《心理学大纲》
- C. 《实验心理学》
- D. 《心理物理学基础》

答案：C

第一位用实验法研究人类高级心理现象的学者是（ ）。

- A. 冯特
- B. 艾宾浩斯
- C. 铁钦纳
- D. 巴甫洛夫

答案：B



二、心理学实验研究的伦理

(一) 以人为被试的研究

1. 基本原则

- (1) 对人的尊重。指个人**拥有自主权利**。
- (2) 有益性。指研究不仅应该避免被试在研究中受到伤害，而且**应尽力使被试从研究中获益**。
- (3) 公正。指研究者**应平等地对待被试**，对不同团体的被试，**实验的风险和受益是无偏向的**。

举例：请设计一个实验，证明某种新冠药物是有效的。

真实案例：华生与小阿尔伯特



二、心理学实验研究的伦理

2. 被试的权利

- (1) 知情同意。
- (2) 退出研究的自由。
- (3) 免遭伤害的保护和信息咨询，消除有害后果。
- (4) 保护个人隐私。
- (5) 礼貌对待被试。



二、心理学实验研究的伦理

3. 科学欺瞒和科学欺骗

科学欺瞒是主试在实验前和实验中不告诉被试实验的真正目的，实施欺瞒，以防止被试知道实验目的进而对实验结果产生影响。在实施欺瞒时，必须确保不会对被试造成压力或伤害，且实验结束后有必要告知被试实验的真实目的。

科学欺骗是指研究者有意歪曲事实，包括捏造和篡改数据，更有甚者，则完全伪造数据，所报告的观测结果根本不是实际做出来的。

补充知识：实验者和主试的关系

例子：社会心理学中米尔格拉姆的服从实验。



二、心理学实验研究的伦理

(二) 以动物为被试的研究

思考问题：什么情况下需要进行动物实验？



二、心理学实验研究的伦理

(二) 以动物为被试的研究

美国心理学会（APA）有关动物实验伦理的内容包括：

- (1) 使用动物进行实验的心理学家应该本着人道主义的精神对待实验动物；
- (2) 心理学家在获取、饲养、使用和处置实验动物时，应该遵守联邦法律条文的规定、州立的法律法规以及其他的地方法律法规，遵守职业道德规范；
- (3) 心理学家应该在方法和实践方面进行如下的培训：如何饲养实验动物、如何对动物实验的全过程进行监护、如何以适当的方式保证实验动物的舒适、健康和得到人道的对待；



二、心理学实验研究的伦理

- (4) 心理学研究人员应保证在使用实验动物进行实验时，应经过专门的实验方法、保护和护理方法、处置方法的训练，以适当的方式对待实验动物；
- (5) 研究者应该根据各自的能力负责研究项目和具体研究活动；
- (6) 研究者在实验过程中，应该尽可能减少或降低实验动物的不适感、被感染、疾病以及疼痛；
- (7) 在没有其他实验方法或方式可以替代的前提下，方能对实验动物进行引起疼痛、紧张、或者是感觉和需要被剥夺的实验，而且这类实验要有一定的可预期的科学价值、教育教学价值和实际应用价值。



二、心理学实验研究的伦理

(8) 在实施外科或解剖方面的实验时，应该使用麻醉剂，采用医学的技术避免感染，避免在实验过程中和实验后给实验动物带来痛苦；

(9) 当需要终止实验动物的生命时，应采取安乐、快速和合理的方式结束实验动物的生命，最大限度地减少其痛苦。

真实案例：哈洛与猴子

回顾问题：什么情况下需要进行动物实验？



真题演练

在向被试呈现的知情同意书中，下列说法不恰当的是（ ）

- A. 被试有权了解实验的真实目的
- B. 告知被试拒绝参加实验给自己带来的不利后果
- C. 告知被试可以自由参加实验、拒绝参加实验或中途退出
- D. 告知被试可能会影响到他们参与意向的重要因素，如风险、感觉不适

等



真题演练

在向被试呈现的知情同意书中，下列说法不恰当的是（ ）

- A. 被试有权了解实验的真实目的
- B. 告知被试拒绝参加实验给自己带来的不利后果
- C. 告知被试可以自由参加实验、拒绝参加实验或中途退出
- D. 告知被试可能会影响到他们参与意向的重要因素，如风险、感觉不适

等

答案：B



真题演练

开展以动物为研究的被试时，下列表述正确的有（ ）。 （多选）

- A. 给动物以人道对待
- B. 为保证实验顺利进行，动物解剖时可以不使用麻醉剂
- C. 获取、照料、使用和处理动物以符合实验设计要求为主
- D. 当动物生命结束时，需要快速且无痛

下列选项中，不可以把儿童作为被试的实验研究选题是（ ）。 （多选）

- A. 延迟满足
- B. 习得性无助
- C. 长期感觉剥夺
- D. 长期恐怖情绪诱导



真题演练

开展以动物为研究的被试时，下列表述正确的有（ ）。 （多选）

- A. 给动物以人道对待
- B. 为保证实验顺利进行，动物解剖时可以不使用麻醉剂
- C. 获取、照料、使用和处理动物以符合实验设计要求为主
- D. 当动物生命结束时，需要快速且无痛

答案：AD

下列选项中，不可以把儿童作为被试的实验研究选题是（ ）。 （多选）

- A. 延迟满足
- B. 习得性无助
- C. 长期感觉剥夺
- D. 长期恐怖情绪诱导



真题演练

开展以动物为研究的被试时，下列表述正确的有（ ）。 （多选）

- A. 给动物以人道对待
- B. 为保证实验顺利进行，动物解剖时可以不使用麻醉剂
- C. 获取、照料、使用和处理动物以符合实验设计要求为主
- D. 当动物生命结束时，需要快速且无痛

答案：AD

下列选项中，不可以把儿童作为被试的实验研究选题是（ ）。 （多选）

- A. 延迟满足
- B. 习得性无助
- C. 长期感觉剥夺
- D. 长期恐怖情绪诱导

答案：BCD



三、心理学研究的一般程序

心理学实验研究的一般程序主要有五个步骤：

1. 课题选择与文献查阅

- 首先要选择研究领域，然后选择具体的研究课题。
- 选题有三种策略，即从基础理论角度、从实践应用角度和从研究方法角度选择课题。
- 选题需遵循三个原则：
 - ✓ 选择具有理论价值和应用价值的课题；
 - ✓ 选择有充分的科学依据和实践依据的课题；
 - ✓ 选择有创造性和创新性的课题。



三、心理学研究的一般程序

2. 提出问题与研究假设

- 在研读文献的基础上提出问题。我们可用**演绎推理和归纳推理**两种方法提出研究假设。
- 研究假设的特点有：
 - ✓ 有理论或实践依据；
 - ✓ 具有预测性；
 - ✓ 具有可验证性。

3. 实验设计与实施

- 在此过程中应该注意**被试的选取、研究方法和技术手段的选择、研究变量和额外变量的控制**，以及课题实施进度及应注意的问题。



三、心理学研究的一般程序

(四) 数据处理与统计分析

- 在此过程中，我们应该注意剔除极端数据和不可靠数据，以及对数据进行分类和编码。

(五) 研究报告的撰写

- 研究报告的内容包括标题、署名、摘要、关键词、文献综述与问题提出、实验设计与研究方法、结果分析与讨论、结论、主要参考文献、脚注、补充说明和作者简介。



真题演练

依据 APA 的心理学论文写作规范，下列参考文献书写格式正确的是（ ）。

A. Borst. G., Kosslyn, S. M ., & Dennis, M. (2006) . Different cognitive processes in two image-scanning paradigm. Memory & Cognition. 34 (3) : 475-490.

B. Borst. G., Kosslyn. S. M ., & Dennis, M. (2006) . Different cognitive processes in two image-scanning paradigm. Memory & Cognition, 34 (3) , 475-490.

C. Borst, G., Kosslyn, S. M., & Dennis, M. Different cognitive processes in two images-canning paradigm. Memory & Cognition, 2006, 34.3,475-490.

D. Borst, G., Kosslyn, S. M ., & Dennis, M. Different cognitive processes in two imagescanning paradigm. Memory & Cognition, 2006, 34 (3) : 475-490.



真题演练

依据 APA 的心理学论文写作规范，下列参考文献书写格式正确的是（ ）。

A. Borst. G., Kosslyn, S. M ., & Dennis, M. (2006) . Different cognitive processes in two image-scanning paradigm. Memory & Cognition. 34 (3) : 475-490.

B. Borst. G., Kosslyn. S. M ., & Dennis, M. (2006) . Different cognitive processes in two image-scanning paradigm. Memory & Cognition, 34 (3) , 475-490.

C. Borst, G., Kosslyn, S. M., & Dennis, M. Different cognitive processes in two images-canning paradigm. Memory & Cognition, 2006, 34.3,475-490.

D. Borst, G., Kosslyn, S. M ., & Dennis, M. Different cognitive processes in two imagescanning paradigm. Memory & Cognition, 2006, 34 (3) : 475-490.

答案： B



真题演练

研究假设基本是（ ）。

- A. 预测自变量和因变量之间的关系
- B. 检验研究预测的方向
- C. 设定变量观测方法及解释新发现的原则
- D. 对难于观察心理功能做出不能验证假设



真题演练

研究假设基本是（ ）。

- A. 预测自变量和因变量之间的关系
- B. 检验研究预测的方向
- C. 设定变量观测方法及解释新发现的原则
- D. 对难于观察心理功能做出不能验证假设

答案：A



第二章

心理实验的变量与设计



概览

- ◆ 心理学实验的含义与基本形式
- ◆ 心理学实验与理论
- ◆ 心理学实验中的变量（选择、名词解释）
- ◆ 实验设计（选择、名词解释、简答、综合）
- ◆ 实验效度（选择、名词解释）



本章结构

心理学实验的变量与设计

变量

自变量

因变量

额外变量

设计

被试内设计、被试间设计、混合设计

非实验设计、准实验设计、真实验设计

评估：实验效度

内部效度

外部效度

构思效度

统计结论效度



一、心理学实验的含义与基本形式

(一) 心理学实验的含义

- 实验是指在**控制条件**下进行的**观察**。心理学实验法是在**观察和调查的基础上**，对研究的某些变量进行**操纵或者控制**，创设一定的情境，来探求心理现象的原因、发展规律的研究方法。
- 实验研究具有**可重复性和客观性**。
- 心理学实验特有的要求包括以下几点：
 - ① 对选题和实验设计的要求；
 - ② 对实验环境的要求；
 - ③ 对主试的要求；
 - ④ 对被试的要求；
 - ⑤ 对实验过程控制的要求；
 - ⑥ 统计方法的运用和对实验结果的解释。



一、心理学实验的含义与基本形式

(二) 心理学实验的基本形式

1. 根据**实验情境**的不同，可以分为实验室实验和现场实验。
2. 根据实验中**自变量的数量**，可以分为单因素实验和多因素实验。
3. 根据**实验设计的严密性**，可以分为前实验、准实验和真实验。
4. 根据**研究的阶段**，可以分为因素型实验和函数型实验。



二、心理学实验与理论

(一) 实验范式

- 为了验证某种假设以及发现某些有意思的现象，实验者会设计具有验证性目的的实验。有些实验比较经典，被后人多次使用，就形成了一种实验范式。
- **实验范式是相对固定的实验程序。**在具体的实验中，研究者可以将某种实验范式作为模板，并根据自己的新要求进行修改。

举例：启动范式。



二、心理学实验与理论

(二) 实验逻辑

- 实验逻辑是指在实验的过程中，需要通过一系列手段进行的思维过程。实验逻辑体现在实验的各个步骤和各个方面。
- 实验最主要的就是找到因果关系。
- 因果关系的确定需要三个条件：
 - ① 共变性，即两个变量是共同变化的；
 - ② 时间顺序，自变量即原因，必须发生在因变量即结果之前；
 - ③ 排除其他可能的解释。



二、心理学实验与理论

(三) 实验与理论的关系

心理学理论的构建是心理学研究的主要目的之一。理论是组织和解释观察的系统方式，它是在**观察**的基础上，通过**总结，将不同的概念和事实联系起来**。它由一系列有关各种现象之间关系的命题组成。

我们可以通过以下四个标准来评价心理学理论：

第一，**准确性**。一个好的理论可以很准确地预测现象的发生规律。

第二，**一致性**。一个好的理论对于现象的解释必须前后一致，不能相互矛盾。

第三，**简洁性**。一个好的理论对现象的解释简洁明了，不宜复杂冗长。

第四，**广泛性**。一个好的理论能够解释多种现象或者一般现象，不会局限于对个别现象的解释。



二、心理学实验与理论

(四) 科学哲学

卡尔·波普尔：一个理论是科学，原则上可以被否定。反之，如果一个理论原则上可以被否定，就是科学。

根据波普尔（K. R. Popper）的证伪观点，在心理学研究中，下列说法正确的是（ ）。

- A. 如果理论被实验证实，则该理论是正确的
- B. 如果理论被实验证伪，则该理论不一定正确
- C. 如果理论未被实验支持，则该理论一定是错误的
- D. 如果理论未被实验支持则该理论不一定是错误的



二、心理学实验与理论

(四) 科学哲学

卡尔·波普尔：一个理论是科学，原则上可以被否证。反之，如果一个理论原则上可以被否证，就是科学。

根据波普尔（K. R. Popper）的证伪观点，在心理学研究中，下列说法正确的是（ ）。

- A. 如果理论被实验证实，则该理论是正确的
- B. 如果理论被实验证伪，则该理论不一定正确
- C. 如果理论未被实验支持，则该理论一定是错误的
- D. 如果理论未被实验支持则该理论不一定是错误的

答案：D



三、心理学实验中的变量及其控制

(一) 自变量及其操纵

1. 含义

- 自变量：由实验者或者主试选择或者操纵的变量。

2. 种类

- 根据自变量的特点，可以做如下分类：
 - ✓ 被试自变量：性别、品种
 - ✓ 环境自变量：环境噪音
 - ✓ 作业自变量
 - ✓ 暂时性的被试差别：通常由指导语指导被试的行为产生暂时的差异（来自张学民《实验心理学》）。



三、心理学实验中的变量及其控制

3. 操纵

(1) 建立合适的操作定义。

- 操作定义是指用**明确、统一、可以量化**的术语，对自变量进行严格的规定。例如，给“高个子”下操作定义：身高超过180厘米的人。

(2) 确定自变量的水平和范围。

- 自变量如果是连续变量，在选择水平时，确保水平间的差异大于水平内的差异。

(3) 校准测量自变量的仪器，保证研究的内部效度。

(4) 控制呈现刺激的方式，包括呈现时间、次序、空间位置等。



三、心理学实验中的变量及其控制

(二) 因变量及其观测

1. 含义

- 因变量：在实验中，实验者或主试观察或记录的对于被试的因变量的测量。

2. 观测指标

- 客观指标：反应时、正确率、生化指标、行为指标等等
- 主观指标：口语记录（口头报告）。



三、心理学实验中的变量及其控制

3. 因变量的控制

(1) 反应控制

- 使用规范的指导语，要求**内容确定、简明、完整和标准化**。

(2) 建立合适的操作定义，即选择恰当的因变量指标。

- 一个恰当的因变量应满足如下标准：
 - ✓ **客观性**：指标是客观存在的，是可以通过一定的方法观察到的，并且能在一定的条件下重现。
 - ✓ **有效性**：指标充分代表当时的现象或过程的程度，也叫效度（最重要）。
 - ✓ **数量化**：指标能被数量化，便于记录、统计和比较。
 - ✓ **灵敏度**：指当自变量变化时，指标所产生的变化的程度。



三、心理学实验中的变量及其控制

(3) 避免量程限制。

- 这里有两个因量程限制而产生的效应。
 - ① **天花板效应**：由于反应指标的量程不够大，反应都停留在指标量表的最高端。
 - ② **地板效应**：由于反应指标的量程不够大，反应都停留在指标量表的最低端。

(4) 反应指标的平衡。

- 例如反应速度与准确性之间的平衡。



三、心理学实验中的变量及其控制

4. 因变量测量时的异常现象

- 天花板效应
- 地板效应
- 向平均数回归



真题演练

一项研究想了解当 12 个人（男女各半）挤在一部电梯里，是男性还是女性会感到更不舒服，实验的自变量是（ ）。

- A. 被试性别
- B. 被试人数
- C. 电梯间的大小
- D. 不舒服程度

在视错觉对空难的影响的研究中，自变量跟实验心理学家在做（ ）领域的研究时使用的自变量类似。

- A. 知觉
- B. 记忆
- C. 社会心理学
- D. 环境心理学



真题演练

一项研究想了解当 12 个人（男女各半）挤在一部电梯里，是男性还是女性会感到更不舒服，实验的自变量是（ ）。

- A. 被试性别
- B. 被试人数
- C. 电梯间的大小
- D. 不舒服程度

答案：A

在视错觉对空难的影响的研究中，自变量跟实验心理学家在做（ ）领域的研究时使用的自变量类似。

- A. 知觉
- B. 记忆
- C. 社会心理学
- D. 环境心理学



真题演练

一项研究想了解当 12 个人（男女各半）挤在一部电梯里，是男性还是女性会感到更不舒服，实验的自变量是（ ）。

- A. 被试性别
- B. 被试人数
- C. 电梯间的大小
- D. 不舒服程度

答案：A

在视错觉对空难的影响的研究中，自变量跟实验心理学家在做（ ）领域的研究时使用的自变量类似。

- A. 知觉
- B. 记忆
- C. 社会心理学
- D. 环境心理学

答案：A



真题演练

在考察旁观者人数对危机情境救助行为影响的研究中，自变量是（ ）。

- A. 被试特点
- B. 作业特点
- C. 环境特点
- D. 暂时造成被试差异

在“超常与常态儿童的创造性思维的比较研究”一文中，机体变量显然是指（ ）。

- A. 超常儿童
- B. 常态儿童
- C. 超常与常态儿童
- D. 创造性思维



真题演练

在考察旁观者人数对危机情境救助行为影响的研究中，自变量是（ ）。

- A. 被试特点
- B. 作业特点
- C. 环境特点
- D. 暂时造成被试差异

答案：C

在“超常与常态儿童的创造性思维的比较研究”一文中，机体变量显然是指（ ）。

- A. 超常儿童
- B. 常态儿童
- C. 超常与常态儿童
- D. 创造性思维



真题演练

在考察旁观者人数对危机情境救助行为影响的研究中，自变量是（ ）。

- A. 被试特点
- B. 作业特点
- C. 环境特点
- D. 暂时造成被试差异

答案：C

在“超常与常态儿童的创造性思维的比较研究”一文中，机体变量显然是指（ ）。

- A. 超常儿童
- B. 常态儿童
- C. 超常与常态儿童
- D. 创造性思维

答案：C



真题演练

在探讨人类对不同语义范畴类别（动物、工具）、不同危险性概念（高危险、低危险）进行加工是否存在差异的一项研究中，其实验设计应是（ ）。

- A. 二因素设计
- B. 四因素设计
- C. 二水平设计
- D. 四水平设计

在探讨性别与被试年龄（青年、中年、老年）对某品牌手机偏好影响的研究中，其实验设计为（ ）。

- A. 2×3设计
- B. 1×3设计
- C. 2×2设计
- D. 3×3设计



真题演练

在探讨人类对不同语义范畴类别（动物、工具）、不同危险性概念（高危险、低危险）进行加工是否存在差异的一项研究中，其实验设计应是（ ）。

- A. 二因素设计
- B. 四因素设计
- C. 二水平设计
- D. 四水平设计

答案：A

在探讨性别与被试年龄（青年、中年、老年）对某品牌手机偏好影响的研究中，其实验设计为（ ）。

- A. 2×3 设计
- B. 1×3 设计
- C. 2×2 设计
- D. 3×3 设计



真题演练

在探讨人类对不同语义范畴类别（动物、工具）、不同危险性概念（高危险、低危险）进行加工是否存在差异的一项研究中，其实验设计应是（ ）。

- A. 二因素设计
- B. 四因素设计
- C. 二水平设计
- D. 四水平设计

答案：A

在探讨性别与被试年龄（青年、中年、老年）对某品牌手机偏好影响的研究中，其实验设计为（ ）。

- A. 2×3 设计
- B. 1×3 设计
- C. 2×2 设计
- D. 3×3 设计

答案：A



真题演练

下述哪一个不是操作性定义的一个实例？（ ）

- A. 祖父制作月饼的菜谱
- B. 当一个演员能无错误地重复其台词两遍时就算已经记住台词了
- C. 反应时是指刺激呈现和被试作出反应之间的间隔
- D. 当猫需要食物时就表明这个猫饿了

在不同实验条件下，正确解决问题的被试数一样，但很可能（ ）上发现实验条件之间的差异。

- A. 解决方案的质量
- B. 解决问题的时间
- C. 问题解决的潜伏期
- D. 以上都是



真题演练

下述哪一个不是操作性定义的一个实例？（ ）

- A. 祖父制作月饼的菜谱
- B. 当一个演员能无错误地重复其台词两遍时就算已经记住台词了
- C. 反应时是指刺激呈现和被试作出反应之间的间隔
- D. 当猫需要食物时就表明这个猫饿了

答案：A

在不同实验条件下，正确解决问题的被试数一样，但很可能（ ）上发现实验条件之间的差异。

- A. 解决方案的质量
- B. 解决问题的时间
- C. 问题解决的潜伏期
- D. 以上都是



真题演练

下述哪一个不是操作性定义的一个实例？（ ）

- A. 祖父制作月饼的菜谱
- B. 当一个演员能无错误地重复其台词两遍时就算已经记住台词了
- C. 反应时是指刺激呈现和被试作出反应之间的间隔
- D. 当猫需要食物时就表明这个猫饿了

答案：A

在不同实验条件下，正确解决问题的被试数一样，但很可能（ ）上发现实验条件之间的差异。

- A. 解决方案的质量
- B. 解决问题的时间
- C. 问题解决的潜伏期
- D. 以上都是

答案：C



真题演练

对飞行员工作负荷的客观测量包括（ ）。

- A. 让飞行员判断他们的投入精力的程度
- B. 心率
- C. 让飞行员填答问卷
- D. 以上都是

韩梅梅从来没有玩过保龄球，然而，她第一次玩儿就获得了很高的分数。根据向平均数回归的原理，预测她第二次玩保龄球时的分数会（ ）。

- A. 甚至更好
- B. 接近于她第一次时候的分数
- C. 非常低
- D. 比第一次的分数更接近于同等水平玩家的平均数



真题演练

对飞行员工作负荷的客观测量包括（ ）。

- A. 让飞行员判断他们的投入精力的程度
- B. 心率
- C. 让飞行员填答问卷
- D. 以上都是

答案：D

韩梅梅从来没有玩过保龄球，然而，她第一次玩儿就获得了很高的分数。根据向平均数回归的原理，预测她第二次玩保龄球时的分数会（ ）。

- A. 甚至更好
- B. 接近于她第一次时候的分数
- C. 非常低
- D. 比第一次的分数更接近于同等水平玩家的平均数



真题演练

对飞行员工作负荷的客观测量包括（ ）。

- A. 让飞行员判断他们的投入精力的程度
- B. 心率
- C. 让飞行员填答问卷
- D. 以上都是

答案：D

韩梅梅从来没有玩过保龄球，然而，她第一次玩儿就获得了很高的分数。根据向平均数回归的原理，预测她第二次玩保龄球时的分数会（ ）。

- A. 甚至更好
- B. 接近于她第一次时候的分数
- C. 非常低
- D. 比第一次的分数更接近于同等水平玩家的平均数

答案：D

THANKS

- 期待下次相遇 -



高途学院APP下载



高途学院公众号

