

发展心理学

知识点精讲-3

讲师 冯三学 Cathy



高途学院APP下载



高途学院公众号





温故知新

心理发展的基本理论

1. 心理发展的主要理论

- 1.1. 精神分析的心理发展观
- 1.2. 行为主义的心理发展观
- 1.3. 皮亚杰的认知发展理论
- 1.4. 维果茨基的心理发展观
- 1.5. 生态系统理论

2. 心理发展的主要问题

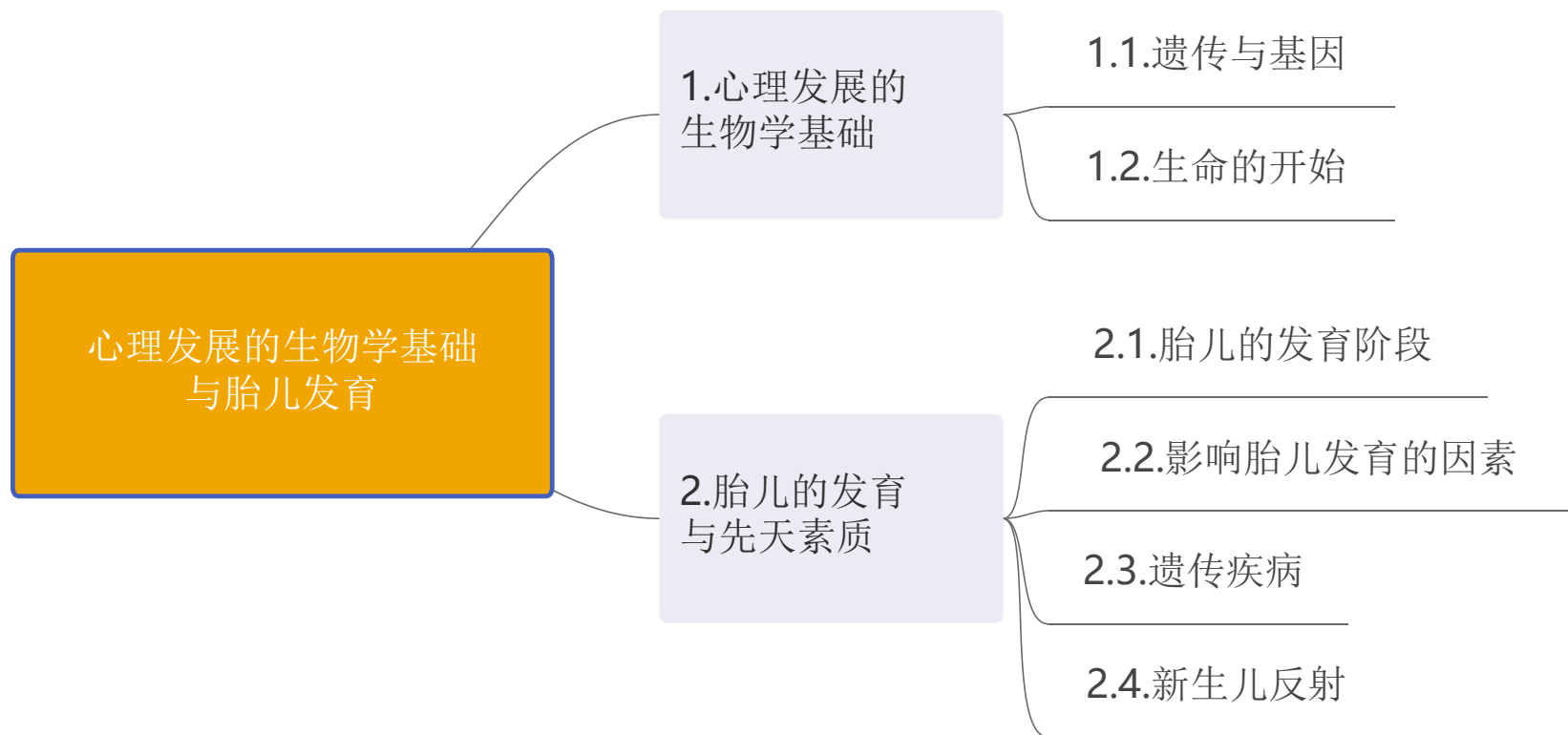
- 2.1. 关于遗传和环境的争论
- 2.2. 发展的连续性与阶段性
- 2.3. 儿童的主动性与被动性
- 2.4. 儿童心理发展的关键期问题

3. 发展心理学研究方法的新趋势

- 3.1. 整合多层面研究
- 3.2. 开展跨学科和跨文化研究
- 3.3. 使用新的数据收集手段
- 3.4. 使用多变量统计方法
- 3.5. 重视训练研究和教育实验



温故知新





发展心理学概述（研究对象、研究设计、历史）					
心理发展的基本理论（基本理论、主要问题、研究趋势）					
维度 \ 阶段	生理	动作	言语	认知	社会性
胎儿期	<div>掌握要点：</div> <div>经典理论</div> <div>经典实验</div> <div>经典人物</div>				
婴儿期					
幼儿期					
童年期					
青少年期					
成年期					



第四章 婴儿心理发展

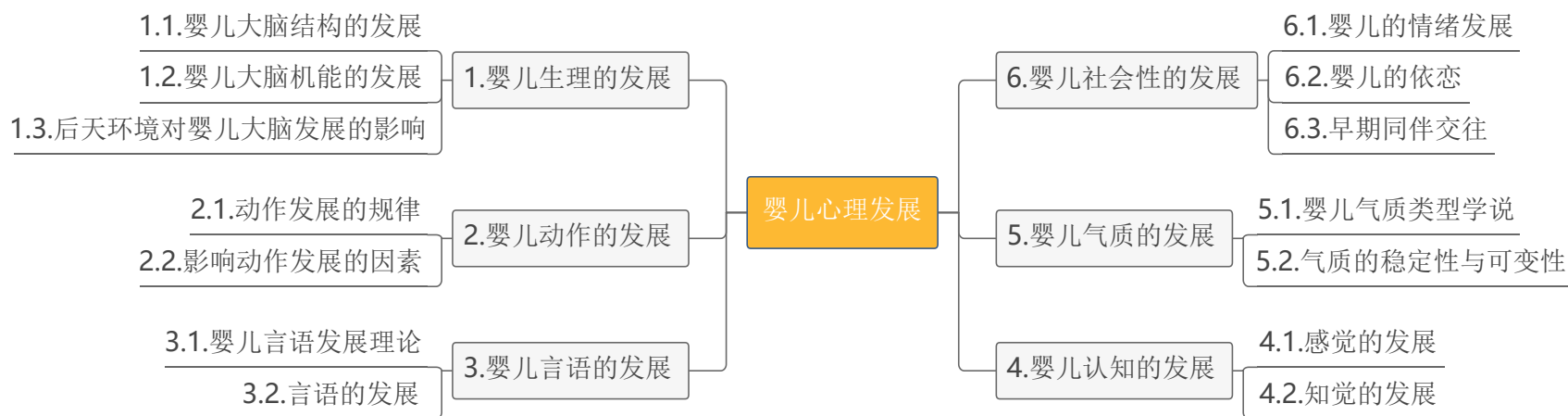


概览

- ◆ 婴儿生理的发展
- ◆ 婴儿动作的发展
- ◆ 婴儿言语的发展
- ◆ 婴儿认知的发展
- ◆ 婴儿气质的发展
- ◆ 婴儿社会性的发展



本章结构





历年考点统计

知识点	单选题	多选题	简答题	综合题	重要性
婴儿生理的发展					☆
婴儿动作的发展	2012.24、2013.21	2010.70			☆☆
婴儿言语的发展	2018.22			2008.82	☆☆☆
婴儿认知的发展	2015.24、2019.22			2014.82	☆☆☆
婴儿气质的发展					☆
婴儿社会性的发展	2007.27、2008.23 2010.21、2013.22 2017.21	2016.70		2012.82	☆☆☆



一、婴儿生理的发展（0-3岁）

- （一）婴儿大脑结构的发展
- （二）婴儿大脑机能的发展
- （三）后天环境对婴儿大脑发展的影响



一、婴儿生理的发展（0-3岁）

（一）婴儿大脑结构的发展

1. 脑重和脑围迅速增大。
2. 大脑皮层的发展：2岁时，脑及各部分的相对大小和比例基本类似于成人，白质髓鞘化，与灰质分开。**大脑的髓鞘化程度**是婴儿脑细胞成熟状态的一个重要标志。
3. 神经元的发育：个体出生以后，神经元的发育主要是迅速形成通过突触联结的复杂网络组织，这是婴儿许多新能力产生的生理基础



一、婴儿生理的发展（0-3岁）

（二）婴儿大脑机能的发展

1.**脑电图**：同步节律波 α 波的出现是婴儿脑成熟的标志；**5个月**时是婴儿脑电活动发展的重要阶段，12-36个月，脑电活动逐渐成熟，成熟顺序依次为枕叶、颞叶、顶叶、额叶。

2.**皮质中枢**：大脑按照其基因结构顺序发展，遵循**头尾原则**和**近远原则**；发展速度最快的区域是脑干。

3.**大脑单侧化**：很早就出现大脑功能单侧化的倾向，但只有量的区别，没有质的区别；随着单侧化的逐渐发展，最终导致两半球在功能上出现质的更大差异



一、婴儿生理的发展（0-3岁）

（三）后天环境对婴儿大脑发展的影响

1. 脑的可塑性：在生命早期，大脑的发展受生物因素和早期经验二者共同影响。早期经验剥夺会导致中枢神经系统发育的停滞甚至萎缩，早期营养不良会造成脑细胞发育不正常。

2. 脑的修复性：婴儿早期，大脑可以通过某种类似学习的过程获得一定程度的修复，一侧半球受损后，另一侧半球可能会产生替代性功能。

5 岁前，大脑任何一侧半球的损伤都不会导致永久性的言语



二、婴儿动作的发展

(一) 动作发展的规律

(二) 影响动作发展的因素



二、婴儿动作的发展

(一) 动作发展的规律

1. 头尾原则和近远原则;
2. 从整体动作到分化动作;
3. 从上部动作到下部动作;
4. 从大肌肉动作到小肌肉动作 (髓鞘化) ;
5. 从躯干到四肢;
6. 一般遵循 “抬头—翻身—坐—爬—站立—行走” 的发展顺序。

婴儿的动作发展还遵循由简单的无意识动作到复杂的有意识的动作, 由粗糙动作到精细动作的原则



二、婴儿动作的发展

(二) 影响动作发展的因素

1. 遗传和成熟：

格赛尔 (A. Gesell) 认为，支配儿童心理发展的因素是成熟和学习。其中，成熟是由遗传决定的，学习是后天经验的获得和行为的变化。他通过“**双生子爬梯实验**”，表明成熟对动作发展有重要

结论：儿童生理上从不成熟到成熟的变化过程，是为学习做“准备”的过程。在生理上成熟之前训练儿童去学习和掌握某种技能，效果欠佳甚至是无效的；一旦“准备”好了，学习就会生效，即学习依赖于成熟所提供的准备状态。



二、婴儿动作的发展

(二) 影响动作发展的因素

2.学习与教育：学习为个体提供必要的刺激与经验，对个体的动作发展有一定的促进或阻碍作用；

3.营养与健康：营养不良或营养过剩对儿童生理发育的影响，会直接表现在动作发展上；

4. 环境因素：气候、文化背景等。



真题演练

格赛尔认为学习与“生理准备状态”有关，在没有达到准备状态时，学习不会发生，一旦准备好了，学习就会有效。支持该观点的依据来自于（ ）

- A. 选择性繁殖实验
- B. 双生子爬梯实验
- C. 视觉悬崖实验
- D. 恒河猴依恋实验



真题演练

格赛尔认为学习与“生理准备状态”有关，在没有达到准备状态时，学习不会发生，一旦准备好了，学习就会有效。支持该观点的依据来自于（ ）

- A. 选择性繁殖实验
- B. 双生子爬梯实验
- C. 视觉悬崖实验
- D. 恒河猴依恋实验

答案： B



三、婴儿言语的发展

(一) 婴儿言语发展的理论

(二) 言语的发展



三、婴儿言语的发展

（一）婴儿言语发展的理论

1. 习得论

习得论亦称经验论、后天论，该理论认为，言语是习得的。强调家庭和社会环境对言语发展的重要作用。

（1）**强化说**以斯金纳为代表人物，该理论认为，言语的习得是通过操作性条件反射实现的，强化是学习语言的必要条件。

（2）**模仿说**以奥尔波特（F. H. Allport）和班杜拉为代表人物。

奥尔波特认为，婴儿语言只是对成人语言的模仿，是成人语言的简单翻版。班杜拉认为，婴儿主要通过对各种社会言语模式的观察学习而获得言语能力的，其中大部分是在没有强化的条件下进行的



三、婴儿言语的发展

(一) 婴儿言语发展的理论

2. 先天论

该理论否定学习和环境是言语发展的决定因素，强调先天因素在语言获得中的作用。

(1) 先天语言能力说亦称转换生成说，**乔姆斯基** (A. Chomsky) 认为，语言是普遍语法能力的表现，语言获得过程就是由普遍语法向个别语法转换的过程，这个转换是通过语言获得装置 (LAD) 实现的。儿童获得的是一套支配语言行为的特定的规则系统，因而能产生和理解无限多的新句子，表现出很大的创造性。

转换生成说有其合理之处，但乔姆斯基过分强调天赋和先天性，忽视了教育的作用，忽视了语言的社会性。



三、婴儿言语的发展

(一) 婴儿言语发展的理论

2.先天论

(2) **自然成熟说**认为，生物遗传是人类获得语言的决定性因素。语言获得是大脑机能成熟的产物，最容易获得语言的时期是从出生到青春期间。

3.相互作用论

该理论认为，言语发展是生理成熟、认知发展与不断变化的语言环境之间复杂的相互作用的结果。认知相互作用论以**皮亚杰**为代表



三、婴儿言语的发展

(二) 言语的发展

1. 语音的发展

0–3 个月：简单发音阶段（单音节）；

4–8 个月：多音节阶段；

9–12 个月：有意义的语音阶段。



三、婴儿言语的发展

(二) 言语的发展

2. 词汇的发展

- (1) 继续掌握一些场合限制性较强的词;
- (2) 已掌握的词开始摆脱场合限制性（婴儿真正掌握词汇、获得概念的重要途径），获得初步的概括意义；
- (3) 开始直接掌握一些具有概括性和指代性功能的词汇。



三、婴儿言语的发展

(二) 言语的发展

3. 语法的发展

20–30 个月是掌握语法的关键期，3 岁时基本掌握了母语的语法规则系统，在这一过程中，存在“过度规则化”和“规则扩大化”现象，这与婴儿思维的“自我中心性”有关。



三、婴儿言语的发展

(二) 言语的发展

4. 言语的发展阶段

前言语阶段： 0–12 个月，咿呀学语，具有目的性、约定性、指代性；

言语发生阶段： 10–14 个月，开始“懂得”词义，是与成人交际的开始；

言语发展阶段：

10–15 个月，每月大约掌握 1–3 个新词；

1–1.5 岁是单词句阶段；

19 个月时出现“语词爆炸现象”；

1.5–2 岁是电报句阶段；

2–3 岁是复合句阶段。



真题演练

在儿童早期，常常会说一些简略、断续、语法不完整的句子。这一现象被称为（ ）

- A. 单词句
- B. 电报句
- C. 词汇爆炸
- D. 规则扩大化



真题演练

在儿童早期，常常会说一些简略、断续、语法不完整的句子。这一现象被称为（ ）

- A. 单词句
- B. 电报句
- C. 词汇爆炸
- D. 规则扩大化

答案：B



四、婴儿认知的发展

(一) 感觉的发展

(二) 知觉的发展



四、婴儿认知的发展

(一) 感觉的发展

1. 触觉

发生最早、最重要；新生儿已经能凭口腔触觉辨别软硬不同的乳头

2. 视觉

发生于胎儿中晚期，4~5个月已具有视觉反应能力；

出生后2~4个月已经能发展出颜色知觉；4个月已有颜色偏好；6个月前已有立体觉

3. 听觉

发生于胎儿中晚期，5~6个月的胎儿已经开始建立听觉系统；

出生后6个月能辨别出音色、音高，初步具备协调听觉与身体运动的能力



四、婴儿认知的发展

(一) 感觉的发展

4. 嗅觉

发生于胎儿期 7、8 个月

5. 味觉

在婴儿出生时就已经发育的很好了，并在其防御反射机制中占有相当重要的地位。

味觉在婴儿和儿童时期最为发达，以后逐渐衰退



四、婴儿认知的发展

(二) 知觉的发展

婴儿知觉的发展通常比感觉的发展要晚。

1. **形状知觉**：范茨（R. Fantz）首创了视觉偏好法来研究出生不久的婴儿能否分辨不同的视觉图案，发现婴儿在 3 个月时具有了分辨简单形状的能力，并表现出对人脸的偏爱
2. **大小知觉**：4 个月以前的婴儿就具有了大小知觉的恒常性
3. **方位知觉**：婴儿对外界事物的方位知觉则是以自我中心来进行定位的（习惯化法）。

“习惯化—去习惯化法”范式：给婴儿反复呈现同一刺激，若干次后，婴儿就会不再注意该刺激，或者其注视时间明显变短，乃至消失，这一现象称为习惯化。如果给予一个新的刺激，婴儿的注意时间又恢复或变长的现象叫去习惯化。



四、婴儿认知的发展

(二) 知觉的发展

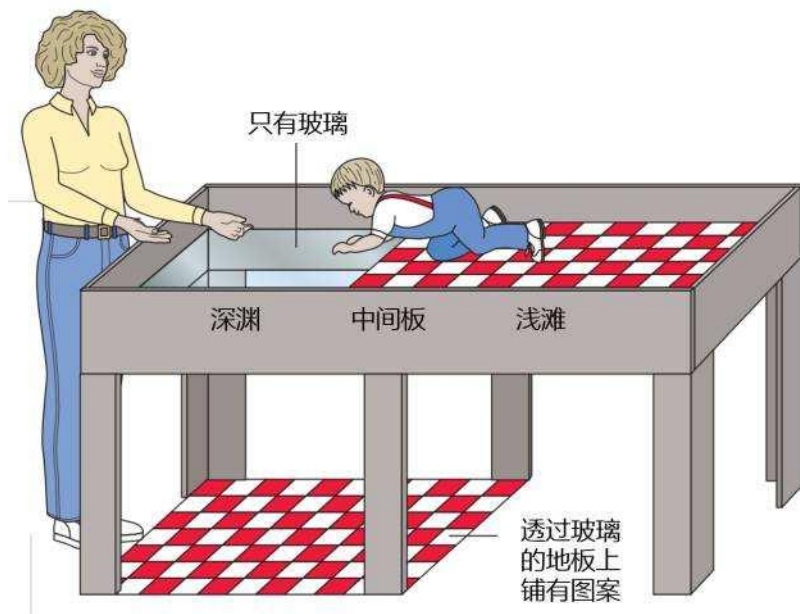
4. 深度知觉：吉普森和沃克

(Gibson & Walk) 以 6–11 个月的婴儿为被试，进行了“视崖实验”。

结果发现：

婴儿在2个月时已经能觉察到深浅两个区域的差别，表现为在“深区”心率会下降，但是此时没有对视崖产生恐惧；

6–7 个月能清楚地知觉到深度，并对高度产生惧怕。





五、婴儿气质的发展

(一) 婴儿气质类型学说

(二) 气质的稳定性和可变性



五、婴儿气质的发展

(一) 婴儿气质类型学说

1. 托马斯 (A. Thomas) 和切斯 (S. Chess) 按照气质九维度标准划分：**容易型**、**困难型**、**迟缓型**。

(1) **容易型**：他们心境愉快，生活有规律，容易接受新事物，活动水平中等。

容易型的婴儿令他们的父母有成就感、更多给孩子以积极的反馈。

(2) **困难型**：他们的心境常常是烦躁不安的，生活很没有规律，非常害怕和排斥新事物，反应常常是过度的。

困难型婴儿令他们的父母感到疲劳、沮丧和不自信，并更多地回避自己的孩子。



五、婴儿气质的发展

(一) 婴儿气质类型学说

(3) **迟缓型**：他们的心境倾向于烦躁，对新事物首先是退缩或抗拒反应，但慢慢能适应新事物，活动水平较低。

迟缓型婴儿引起父母的反应，是比较混合的。

剩下的婴儿属于**混合型**。一个婴儿的气质特点完全与某种气质类型吻合的情况是比较少的，常常是在一些主要的方面符合某种气质类型，同时又具有其他气质类型的一些特点。



五、婴儿气质的发展

(一) 婴儿气质类型学说

2. 布雷泽尔顿 (Brazelton) : 活泼型、安静型、一般型;
3. 巴斯 (Buss) 的活动特型说: 活动性、冲动性、情绪性、社交性;
4. 卡根 (Kagan) : 抑制型、非抑制型;
5. 传统体液说: 多血质、胆汁质、粘液质、抑郁质;
6. 巴甫洛夫 (Pavlov) 高级神经活动类型说: 强、不平衡 (冲动型、胆汁质) ; 强、平衡、灵活 (活泼型、多血质) ; 强、平衡、不灵活 (安静型、黏液质) ; 弱 (抑制型、抑郁质)



五、婴儿气质的发展

(二) 气质的稳定性和可变性

气质具有相对稳定性，但是由于婴儿神经系统和心理活动的高速变化和发展，因此婴儿气质也有一定可变性



六、婴儿社会性的发展

(一) 婴儿的情绪发展

(二) 婴儿的依恋

(三) 早期同伴交往



六、婴儿社会性的发展

(一) 婴儿的情绪发展

伊扎德认为人的原始情绪有 5 种，即惊奇、伤心、厌恶、最初步的微笑和兴趣；

我国学者孟昭兰认为，新生儿有兴趣、痛苦、厌恶和微笑四种表情



六、婴儿社会性的发展

(一) 婴儿的情绪发展

1. 0-5周，内源性微笑（大脑放电）
2. 5-6周，无选择的社会性微笑；
3. 3.5-4个月，有选择的社会性微笑
4. 3-4个月，出现愤怒和悲伤
5. 6-8个月，出现依恋、分离焦虑和对陌生人的焦虑
6. 大约1岁半时，客体我出现，自我意识第一次飞跃，出现与自我意识相关的情绪，如羞愧、骄傲等（第二次飞跃：青春期）



六、婴儿社会性的发展

(二) 婴儿的依恋

1. 依恋 (attachment) 的概念

个体与主要抚养者（通常是母亲）间的最初的社会性联结，是情感社会化的重要标志。

依恋是婴儿与抚养者之间一种积极的感情纽带，婴儿是否同母亲形成依恋，及依恋性质如何，直接影响婴儿情绪情感、亲社会行为及对人际交往的基本态度。（依恋的影响）



六、婴儿社会性的发展

(二) 婴儿的依恋

2. 依恋的阶段

鲍尔比、艾斯沃斯 (Bowlby & Ainsworth) 等将婴儿依恋发展分为三个阶段：

第一阶段，**无差别的社会反应阶段 (0- 3 个月)**，这个时期婴儿对人反应的最大特点即是不加区分、无差别的反应；

第二阶段，**有差别的社会反应阶段 (3- 6 个月)**，婴儿对母亲、熟悉的人、陌生人的反应有了区别和选择，对母亲更为偏爱，产生“陌生人焦虑”；



六、婴儿社会性的发展

(二) 婴儿的依恋

2. 依恋的阶段

第三阶段，**特殊的情感联结阶段（6 个月– 3 岁）**，此阶段婴儿出现了对母亲的依恋，形成了专门的对母亲的情感联结。

第四阶段，**目标调整的伙伴关系阶段（2、 3 岁以后）**，注意力从母亲、父母转移到同伴上去



六、婴儿社会性的发展

(二) 婴儿的依恋

3. 依恋的测量

艾斯沃斯等利用在陌生情境中母婴分离时婴儿的反应，即利用婴儿在受到中等程度压力之后接近依恋目标的程度以及由于依恋目标出现而安静下来的程度，设计了一个“陌生情境法”，

研究者期望观察到婴儿接近抚养者的动机和抚养者的出现给婴儿带来的安全感和信心，以测定每个婴儿的依恋反应和类型。



六、婴儿社会性的发展

(二) 婴儿的依恋

3. 依恋的测量

片段	现有的人	持续时间	情境
1	母亲、婴儿和实验者	30秒	实验者向母亲和婴儿做简单介绍
2	母亲、婴儿	3分钟	进入房间
3	母亲、婴儿、生人	3分钟	生人进入房间
4	婴儿、生人	3分钟以下	母亲离去
5	母亲、婴儿	3分钟以上	母亲回来，生人离去
6	婴儿	3分钟以下	母亲再离去
7	婴儿、生人	3分钟以下	生人再回来
8	母亲、婴儿	3分钟	母亲回来，生人离去



六、婴儿社会性的发展

(二) 婴儿的依恋

4. 依恋的类型

(1) 安全型：这类婴儿与母亲在一起时，能安逸地玩弄玩具，并不总是依偎在母亲身旁，只是偶尔需要靠近或接触母亲，更多的是用眼睛看母亲、对母亲微笑或与母亲有距离地交谈；

(2) 回避型：这类婴儿对母亲在不在场都无所谓，对母亲没有依恋；

(3) 反抗型：又称矛盾性依恋，这类婴儿对母亲的态度是矛盾的，他们既寻求又反抗与母亲的接触

其中，安全型依恋为良好、积极的依恋，而回避型和反抗型依恋又称为不安全型依恋，是消极、不良的依恋。

婴儿的依恋类型具有明显的稳定性，也具有可变性，不同依恋类型之间可以转换。



六、婴儿社会性的发展

(二) 婴儿的依恋

5.影响依恋发展的因素

(1) 抚养质量

- ①敏感性：母亲对孩子发出的需求信号的敏锐觉察
- ②反应性：母亲根据孩子发出的需求信息，恰当及时满足

(2) 婴儿的特点-依恋是双向关系

- ①婴儿的外在体貌特征
- ②婴儿的身体健康状态
- ③婴儿的气质特点



六、婴儿社会性的发展

(二) 婴儿的依恋

5.影响依恋发展的因素

(1) 抚养质量

- ①敏感性：母亲对孩子发出的需求信号的敏锐觉察
- ②反应性：母亲根据孩子发出的需求信息，恰当及时满足

(2) 婴儿的特点-依恋是双向关系

- ①婴儿的外在体貌特征
- ②婴儿的身体健康状态
- ③婴儿的气质特点

(3) 文化因素

依恋类型以及各类型在人群中的比例存在着文化差异



六、婴儿社会性的发展

(二) 婴儿的依恋

6. 依恋对后期心理发展的影响

(1) 人际关系：婴儿在最初依恋中形成的内部工作模式会成为未来所有亲密关系的范型；

(2) 未来心理健康：不同类型的依恋会产生相对持久的影响，安全型依恋的儿童通常个性、社会性的发展较为健康，而不安全型依恋的儿童相对消极。

(3) 依恋的传递性：影响婴儿成人后和自己的孩子的抚养关系。如果婴儿早期与自己的父母为安全型依恋，他们在为人父母后，也更容易形成安全型依恋；反之亦然。



真题演练

艾斯沃斯等利用陌生情境技术研究了儿童的依恋。当母亲在场时某个婴儿能独立探索，母亲离开时则表现为明显的不安，对陌生人的反应比较强烈；当母亲回来时，会马上回到母亲身边，寻求接触。该婴儿的依恋类型为（ ）

- A. 回避型
- B. 反抗型
- C. 安全型
- D. 敏感型



真题演练

艾斯沃斯等利用陌生情境技术研究了儿童的依恋。当母亲在场时某个婴儿能独立探索，母亲离开时则表现为明显的不安，对陌生人的反应比较强烈；当母亲回来时，会马上回到母亲身边，寻求接触。该婴儿的依恋类型为（ ）

- A. 回避型
- B. 反抗型
- C. 安全型
- D. 敏感型

答案：C



六、婴儿社会性的发展

(三) 早期同伴交往

1. 同伴的作用

- (1) 同伴是强化物;
- (2) 同伴是榜样;
- (3) 同伴帮助去自我中心和认识自我;
- (4) 同伴给予安全感、稳定感和归属感;
- (5) 同伴是社会化的动因



六、婴儿社会性的发展

(三) 早期同伴交往

2. 婴儿同伴交往的发展阶段

婴儿从半岁之后即开始出现的同伴社交行为，婴儿早期同伴交往经历以下三个发展过程：

(1) “以客体为中心”阶段。 6–8 个月的婴儿通常还互不理睬，只有极短暂的接触。

(2) “简单交往”时期。 9–13 个月的婴儿的行为有了应答的性质。“社交指向行为”指婴儿意在指向同伴的各种具体行为，婴儿在发出这些行为时，总是伴随着对同伴的注意，也总能得到同伴的反应。

(3) “互补性交往”时期。

在互补交往时期，婴儿之间相互影响的持续时间更长，其内容和形式也更为复杂。



【本章重点】

- ◆ 婴儿言语的发展;
- ◆ 婴儿认知的发展
- ◆ 婴儿社会性的发展



发展心理学概述（研究对象、研究设计、历史）					
心理发展的基本理论（基本理论、主要问题、研究趋势）					
维度 \ 阶段	生理	动作	言语	认知	社会性
胎儿期	<div>掌握要点：</div> <div>经典理论</div> <div>经典实验</div> <div>经典人物</div>				
婴儿期					
幼儿期					
童年期					
青少年期					
成年期					



第五章 幼儿心理发展

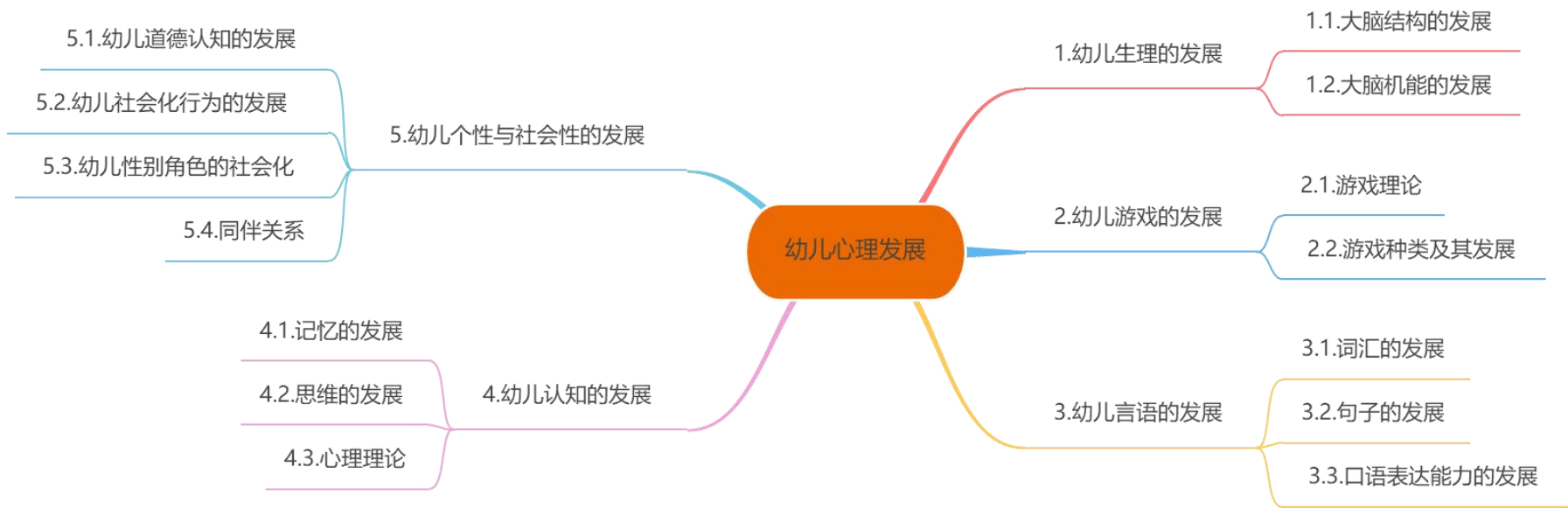


概览

- ◆ 幼儿生理的发展
- ◆ 幼儿游戏的发展（经常考察选择题）
- ◆ 幼儿言语的发展
- ◆ 幼儿认知的发展（比较难理解）
- ◆ 幼儿个性与社会性的发展



本章结构





历年考点统计

知识点	单选题	多选题	简答题	综合题	重要性
幼儿生理的发展	2007.28、2018.25				☆
幼儿游戏的发展	2009.24、2010.20 2012.23、2013.24 2014.22、2018.23				☆☆
幼儿言语的发展	2015.23				☆
幼儿认知的发展	2009.23、2015.19 2016.21、2017.20 2017.22				☆☆
幼儿个性和社会性的发展	2010.22、2010.24 2014.20、2017.24 2019.23		2013.78	2018.82 2019.82	☆☆☆



一、幼儿生理的发展（3岁-6/7岁）

（一）幼儿大脑结构的发展

（二）幼儿大脑机能的发展



一、幼儿生理的发展 (3岁-6/7岁)

(一) 幼儿大脑结构的发展

- 1. 脑重继续增加：**幼儿期是儿童大脑发育最快的时期，7岁时平均达1280克，基本上接近成人的脑重，此后不再有明显变化。
- 2. 脑皮层结构日趋复杂化：**①神经细胞结构复杂化，神经纤维分支增多；②神经纤维髓鞘化完成，5岁时单侧化完成，5~7岁额叶面积增长又明显加快
- 3. 脑电波的变化：**一般认为，自发电位的频率是神经系统成熟的一个指标。各区按“枕叶—颞叶—顶叶—额叶”的顺序成熟。
- 4. 脑发展的两个明显加速时期：**5—6岁和13—14岁。



一、幼儿生理的发展（3岁-6/7岁）

（二）幼儿大脑机能的发展

1. 皮层抑制机能的发展是大脑皮质机能的重要标志之一，是儿童认识外界事物和调节控制自己行为的生理前提，表现为专注、控制、调节自己的行为；
2. 3岁前，儿童的内抑制发展很慢，4岁起，内抑制机能蓬勃发展；
3. 幼儿的兴奋过程也比以前增强，表现为睡眠时间减少。
4. 第二信号系统的作用不断增强，第一信号系统和第二信号系统的协同活动。



一、幼儿生理的发展（3岁-6/7岁）

（二）幼儿大脑机能的发展

5. 幼儿脑的发育还表现为脑的偏侧优势的形成和加强。

儿童 3-6 岁间左半球发展加速，6 岁后发展趋于平稳，右半球在幼儿期和小学阶段成熟速度慢，在 8-10 岁间略显出速度增加；

大脑两半球之间成熟的速率不同，表现为两半球功能不对称性或脑的偏侧化优势的加强，这与大多数人更容易形成“右利手”是相关的。2 岁左右，利手已经比较稳定，而在幼儿期和小学阶段，利手继续发展和加强。



真题演练

对儿童脑电变化的研究表明，大脑各区域成熟的顺序为（ ）

- A. 枕叶-颞叶-顶叶-额叶
- B. 颞叶-枕叶-顶叶-额叶
- C. 顶叶-颞叶-枕叶-额叶
- D. 额叶-颞叶-顶叶-枕叶



真题演练

对儿童脑电变化的研究表明，大脑各区域成熟的顺序为（ ）

- A. 枕叶-颞叶-顶叶-额叶
- B. 颞叶-枕叶-顶叶-额叶
- C. 顶叶-颞叶-枕叶-额叶
- D. 额叶-颞叶-顶叶-枕叶

答案：A



二、幼儿游戏的发展

(一) 游戏理论

(二) 游戏种类及其发展



二、幼儿游戏的发展

(一) 游戏理论

1. 早期的游戏理论

- (1) 霍尔复演说：游戏是远古时代人类祖先的生活特征在儿童身上的重演；
- (2) 席勒精力过剩说：游戏是儿童借以发泄体内过剩精力的一种方式；
- (3) 彪勒机能快乐说：游戏是从行动中获得机体愉快的手段；
- (4) 格罗斯生活准备说：游戏是对未来生活所必需的技能排演与练习；
- (5) 拉扎勒斯娱乐放松说：游戏并非源于精力过剩，而是出自放松的需要；
- (6) 博伊千介克成熟说：游戏是一般欲望的表现；
- (7) 帕特里吉能量匮乏说：游戏的作用在于儿童为完成新任务而消耗



二、幼儿游戏的发展

(一) 游戏理论

2. 当代游戏理论

(1) 精神分析理论

弗洛伊德认为，游戏也有潜意识成分，是补偿现实生活中不能满足的愿望和克服创伤性事件的手段，在游戏中，儿童可以“复活”快乐经验，修复自己的精神创伤；

埃里克森认为，游戏是思想与情感的一种健康的发泄方式，是自我的机能



二、幼儿游戏的发展

(一) 游戏理论

2. 当代游戏理论

(2) 认知理论

皮亚杰把儿童游戏的发展阶段与认知发展阶段相对应。

感知运动期：练习游戏

前运算期：象征性游戏（假装游戏）

具体运算阶段：真正的有规则的游戏

(3) 学习理论

桑代克认为，游戏是一种学习行为，遵循效果律和练习律，受到社会文化和教育要求的影响



二、幼儿游戏的发展

(一) 游戏理论

3. 其他理论

- (1) 伯莱恩、艾利斯、哈特和费恩的**觉醒理论**，游戏与中枢神经系统活动状态—觉醒有关
- (2) 巴特森的**元交际理论**，理论强调游戏信息交流的特点
- (3) 萨顿·史密斯的**行为适应说**，强调“假装”的作用。
- (4) 中国心理学家认为，游戏是适合于幼儿特点的一种独特的活动方法，也是促进幼儿心理发展的一种最好的活动方式。游戏具有社会性，它是想象与现实的一种独特结合，是儿童主动参与的伴有愉悦体验的活动；游戏不只是幼儿的主导活动，也是幼儿教育的重要手段



二、幼儿游戏的发展

(二) 游戏种类及其发展

1. **按目的性分为：**创造性游戏（角色扮演、建造、表演）、教学游戏、活动游戏
2. **皮亚杰按认知发展阶段分为：**练习游戏、象征性游戏（建筑性游戏、假装游戏）、有规则游戏；



二、幼儿游戏的发展

(二) 游戏种类及其发展

3. 帕腾按社会化程度的高低将社会性游戏分为以下七种：

(1) 无所用心的行为：儿童不是在做游戏，而是注视碰巧引起他兴趣的事情，这种兴趣往往是暂时性的。

(2) 原始的社会性游戏：如“躲猫猫”，这类游戏只是分享感觉上的愉悦，而不是遵守规则的游戏。

(3) 旁观者行为：儿童观看其他儿童的游戏，有时还与正在游戏的儿童谈话、出主意、提问题，但自己并不参加游戏。

(4) 独自游戏：儿童自己一人玩，没有接近其他儿童的意图，多见于2-3岁。

(5) **平行游戏**：几个儿童在一起游戏，玩相似的玩具，但彼此之间的游戏是独立的，没有真正的交往与合作，这是幼儿初期的游戏特点。



二、幼儿游戏的发展

(二) 游戏种类及其发展

3. 帕腾按社会化程度的高低将社会性游戏分为以下七种：

(6) 联合游戏：几个儿童共同玩一个游戏，游戏时儿童之间有语言交流，但是没有角色分工，也不受任何总的目标制约，这是幼儿中、后期游戏的特点，4 岁以上达到高峰。

(7) 合作游戏：一组儿童有组织地进行游戏，有一定的目的，在达到该目的时儿童协调彼此间的行为，这是幼儿中、后期游戏的特点，5 岁以后出现。



真题演练

认为游戏是远古时代人类的祖先的生活特征在儿童身上的重演的心理学家是
()

- A. 蒙台梭利
- B. 霍尔
- C. 斯宾塞
- D. 桑代克



真题演练

认为游戏是远古时代人类的祖先的生活特征在儿童身上的重演的心理学家是
()

- A. 蒙台梭利
- B. 霍尔
- C. 斯宾塞
- D. 桑代克

答案：B



三、幼儿言语的发展

(一) 词汇的发展

词汇的发展分为词汇数量、词类和词义的发展三方面:

1.词汇数量: 幼儿期是儿童词汇量增长最快的时期。3-4岁词汇量的年增加率最高。

2.词汇种类: 幼儿期词类范围不断扩大,儿童基本掌握了所有的词类。幼儿**先掌握的是实词**,掌握词汇的顺序为:名词、动词、形容词、虚词;
虚词如连词、介词、助词、语气词等,幼儿**掌握得较晚**

3. 词义: 积极词汇增多。

积极词汇是指既能理解又能正确使用的词汇,消极词汇指不能理解或有些理解却不能正确使用的词汇。儿童对词义的理解受到思维发展水平的制约,幼儿期儿童掌握词义时常常发生两种错误,一种是“过度概括”错误,另一种是“概括性过低”错误。



三、幼儿言语的发展

(二) 句子（语法）的发展

幼儿期随着儿童逐渐掌握各种词类，句子发展一般有如下趋势：

- 1.从简单句发展到复杂句；
- 2.从陈述句到多种形式的句子；
- 3.从无修饰句发展到修饰句；
- 4.从不完整句发展到完整句。



三、幼儿言语的发展

(三) 口语表达能力的发展

1. 幼儿初期，儿童言语表达具有情境性，缺乏条理性、连贯性；
2. 幼儿晚期，儿童能够较清楚、系统地讲述看过或听过的事件或故事；
3. **连贯言语和独白言语**的发展是儿童口语表达能力发展的重要标志。



四、幼儿认知的发展

(一) 记忆的发展

(二) 思维的发展

(三) 心理理论



四、幼儿认知的发展

认知是儿童发展的中心任务。

幼儿认知发展的主要特点是具体形象性和不随意性占主导地位，抽象逻辑性和随意性初步发展

（一）记忆的发展

1.记忆容量的增加

3岁约3个信息单位，6岁约6个信息单位。

帕斯夸尔-莱昂内认为，随着年龄增长，儿童的工作记忆中持有信息的能力也在增长，这种能力就是记忆空间（M空间）。

2.无意识记和有意识记的发展

幼儿初期的儿童无意识记占优势，让记忆服从于一定目的还有困难。在教育的影响下，幼儿晚期有意识记和追忆的能力才逐步发展起来，有意识记的出现标志着儿童记忆发展



四、幼儿认知的发展

(一) 记忆的发展

3. 形象记忆和语词记忆的发展

形象记忆仍占主导地位，语词记忆发展更快。两者的区别是相对的，随着年龄的增长，形象和语词都不是单独在儿童记忆中起作用的。

4. 自传式记忆的发展

自传式记忆是指对个人特别重要的经历的回忆。

儿童对新异事件的自传式记忆常常是相当好的，但婴幼儿对事件的记忆非常容易被误导，他们会以为一些强加在自己身上的事件和原先虚构的事件真的发生在自己身上了。（当问题具有很高的暗示性时，儿童在回忆时倾向于出错）



四、幼儿认知的发展

(一) 记忆的发展

6.记忆策略的形成

记忆策略是人们为有效完成记忆任务而采取的方法或手段。

弗拉维尔等人提出记忆策略发展的三个阶段分别为：

- (1) 0-5岁，无策略；
- (2) 5-7岁，不能主动应用策略，需要诱导；
- (3) 10岁后，主动自觉采用策略，记忆策略逐步稳定发展起来。

常用的记忆策略有：复述和组织（系统化）



四、幼儿认知的发展

(二) 思维的发展

1. 幼儿思维的特点

- (1) **具体形象性是主要特点**：具体形象性派生出幼儿思维的经验性、表面性和拟人性，这和幼儿知识经验贫乏和第一信号系统占优势有关。
- (2) **思维的抽象逻辑性开始萌芽**：幼儿初期，更多地运用直觉行动思维；幼儿中期以后，则开始出现抽象逻辑思维的萌芽；幼儿晚期，能够进行简单的逻辑思维。
- (3) **言语在幼儿思维发展中的作用日益增强**：言语在幼儿思维中的作用，最初只是行动的总结，然后能够伴随行动进行，后来才主要依靠言语来进行，并开始带有逻辑的性质



四、幼儿认知的发展

(二) 思维的发展

2. 皮亚杰关于幼儿思维的研究

(1) 三山实验

皮亚杰认为，处在前运算阶段的幼儿的基本特征是思维具有自我中心性，自我中心是指从自我的角度去解释世界，很难想象从别人的观点看事物是怎样的。他设计了三山实验来评价儿童能否采用别人的观点看待事物。



四、幼儿认知的发展

(二) 思维的发展

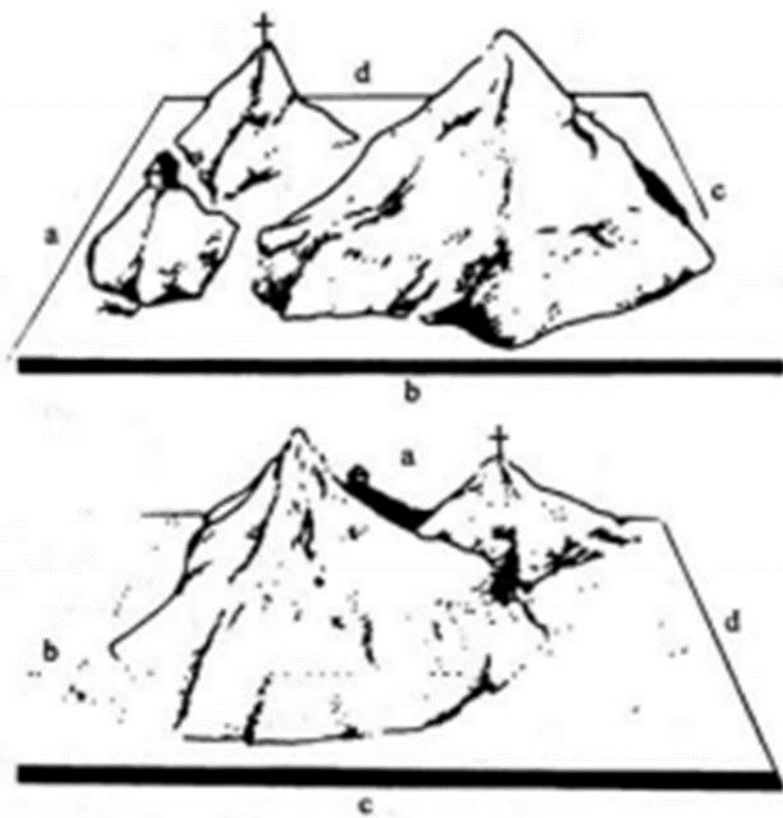


图 6-8 三座山模型



四、幼儿认知的发展

(二) 思维的发展

2. 皮亚杰关于幼儿思维的研究

(2) 守恒

“守恒”是皮亚杰的术语，是指物质从一种形态转化为另一种形态时，物质含量保持不变的特性。

守恒包括数量守恒（6~7岁）、物质守恒（7~8岁）、长度守恒（7~8岁）、面积守恒（8~9岁）、重量守恒（9~10岁）、容量守恒（12~13岁）。



四、幼儿认知的发展

(二) 思维的发展

2. 皮亚杰关于幼儿思维的研究

(2) 守恒

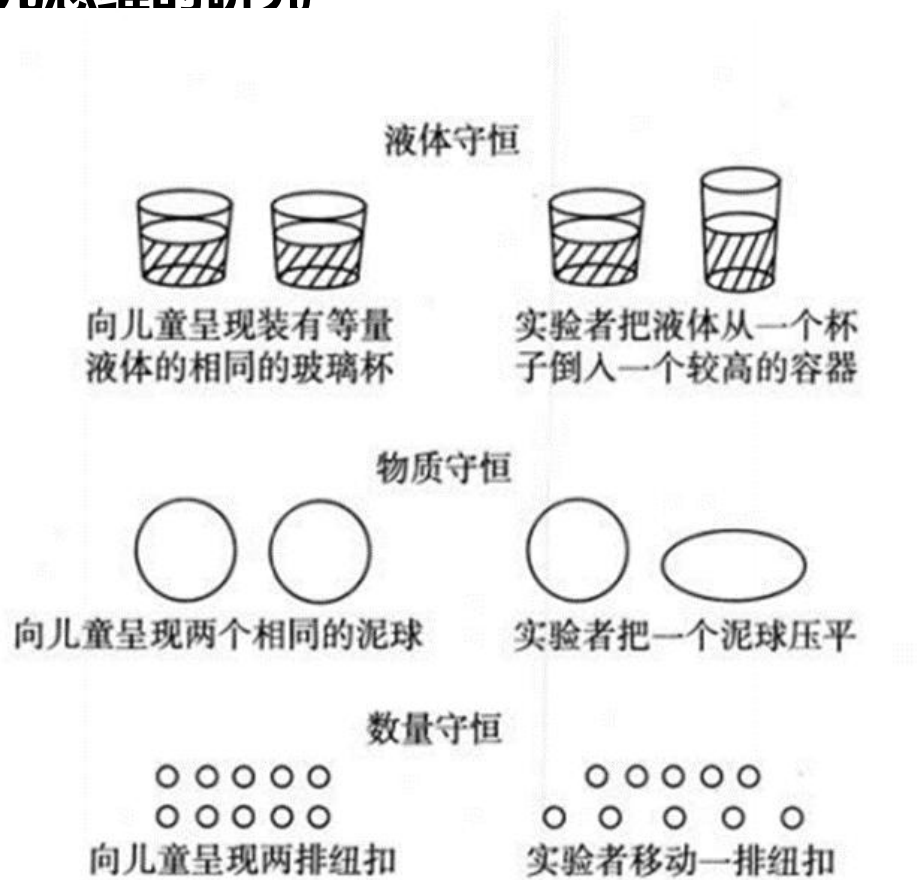


图 6-11 测量儿童具体运算思维的三种守恒问题图解



四、幼儿认知的发展

(二) 思维的发展

2. 皮亚杰关于幼儿思维的研究

(2) 守恒

在液体守恒实验中，3-4岁的幼儿一般只注意到新杯子的高度；5-6岁儿童处于守恒的转折阶段，他们能意识到杯子的高度和粗细，但同时考虑两个维度有困难。皮亚杰认为，儿童一般在8岁左右达到守恒。在数量守恒实验中，儿童仍犯有同样的错误。



四、幼儿认知的发展

(二) 思维的发展

2. 皮亚杰关于幼儿思维的研究

(3) 类包含

类包含指一类物体与其子类的关系。原则上，总类中物体的数量必然大于任一子类中物体的数量。皮亚杰认为前运算阶段的儿童缺乏这种推理能力，不能同时想到一个子类和整个一类。



四、幼儿认知的发展

(二) 思维的发展

3. 最初概念的掌握

(1) 最初的词的概括和概念的掌握

概念是在概括的基础上形成的，是用词来标记的。

幼儿概括的特点是：概括的内容比较贫乏；概括的特征大多是外部的、非本质的；概括的内涵往往是不精确的。

(2) 最初实物概念的掌握

幼儿首先掌握的是一些实物概念，在这些概念掌握过程中，也体现着从具体思维向抽象思维的过渡。

在幼儿晚期，实物概念的发展一般能够达到这样的水平：开始能指出某一实物若干特征的总和，但还不能将事物的本质特征和非本质特征很好地区分



四、幼儿认知的发展

(二) 思维的发展

3. 最初概念的掌握

(3) 最初社会概念的掌握

幼儿社会概念的掌握水平主要是具体形象水平，一般有四级：第一级，不理解；第二级，笼统的理解；第三级，开始有分化，是典型的具体形象水平；第四级，能和某些本质属性联系起来，接近于概念的初步定义。

(4) 最初数概念的掌握

幼儿对数概念的掌握比实物概念晚些，而且也比较难。数概念的产生，经历了最初对实物的感知，继之对数的表象，最后到数的概念水平这样的发展过程。



四、幼儿认知的发展

(二) 思维的发展

3. 最初概念的掌握

(5)类概念的掌握。

皮亚杰认为， 幼儿是依据主题来分类的， 而不是用分类学的方法， 由此提出儿童概念发展经历主题概念、 链概念、 充分必要特征基础上的概念这三个阶段



真题演练

在皮亚杰用于考察儿童思维发展的守恒实验中，儿童最晚通过的是（ ）

- A. 容量守恒
- B. 数量守恒
- C. 长度守恒
- D. 面积守恒



真题演练

在皮亚杰用于考察儿童思维发展的守恒实验中，儿童最晚通过的是（ ）

- A. 容量守恒
- B. 数量守恒
- C. 长度守恒
- D. 面积守恒

答案：A



四、幼儿认知的发展

(二) 思维的发展

4. 抽象逻辑思维的初步发展

抽象逻辑思维是在感性认识的基础上，通过概念、判断、推理来揭示事物的内在的、本质的联系的过程。

到幼儿晚期，儿童一般可以在他们理解的事物范围内进行很好的合乎事物本身逻辑的判断和推理。



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

1. 心理理论的含义

某个个体具有“心理理论” (theory of mind, TOM), 是指个体能将心理状态归因于自己和他人 (自己的同类或其他物种)

心理理论不是一般科学意义上的理论, 是指对自己和他人的心理状态 (如需要、信念、意图、感知、情绪等) 的认知, 并由此对相应行为做出因果性的预测和解释。



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(1) 研究起源

关于该领域的研究热潮始于普雷马克 (Premack) 和伍德鲁夫 (Woodruff) 对黑猩猩是否认识心理的猜测。



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(2) 儿童对错误信念的认识

所谓信念，是指人们对世界的心理状态或态度及人们关于某事或者某物是正确的思想。

信念作为一种心理状态是因人而异的，并且可能与现实不符，而引导个体行为的往往正是其心理表征而非客观现实本身，

它既可以是对世界的真实表征，**即真信念**，也可以是对世界的错误表征，**即错误信念**，也即人们不能正确地表征他人对现实的表征，其原因是将自己的视觉信息当成了别人行为的依据。



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(2) 儿童对错误信念的认识

①**意外地点任务 (意外转移任务)**：在这类任务中，主试让被试掌握有关某物地点改变的信息，而第三者缺乏这种信息。然后让儿童预测第三者会在改变前还是改变后的地点寻找该物。

例如韦默等设计的让被试观察用玩偶演示的“马克西和巧克力的故事”：男孩马克西将巧克力放在厨房的一个碗柜，然后离开；他不在时，母亲把巧克力转移到另一个碗柜，而马克西**不知道**巧克力已经被转移地点了。

然后要求被试判断马克西回厨房拿巧克力时，将在何处寻找。



图 4.12 意外地点任务研究中的材料图示



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(2) 儿童对错误信念的认识

①意外地点任务 (意外转移任务) :

要通过有关错误信念的测试, 儿童需要把握:

第一, 人们会形成有关客观事物的信念;

第二, 信念有正误之分, 相对于某个真实的客体或事件, 表征可能是错误的, 因而个体所拥有的其实是错误信念 (但该信念的持有者认为是正确的);

第三, 明白正、误信念可以共存。



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(2) 儿童对错误信念的认识

①意外地点任务 (意外转移任务) :

就上述问题情境而言, 要成功的通过该测试, 儿童必须能够区分什么是当前真实的世界状况(真信念) 和什么是马克西现在的心理状态 (错误信念), 还必须知道马克西将要采取的行动是由其内部的心理表征而不是由外部现实决定的。

采取这一范式的研究大多发现, 能否认识到故事人物持有错误信念的儿童的年龄分界线为4岁。



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(2) 儿童对错误信念的认识

②意外内容任务 (表征变化任务) :

在这类任务中, 向儿童展示一个从外表看明显有某种特定内容物的物件, 随后向儿童揭示其真正内容物 (与表面内容物毫不相同), 让儿童回答有关自己最初 (在实验者向其揭示真正内容物之前) 对内容物的信念问题 (针对儿童自己的表征转换) 以及有关不了解真正内容物信息的第三者对内容物的信念问题 (针对他人的错误信念)。



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(3) 儿童心理理论发展的特点

能够完成错误信念任务，标志着个体的心理理论的形成。

幼儿期是心理理论发展的关键期

一级错误信念是指知道他人拥有的某个信念错了 (大约4-5岁)

二级错误信念是指对第三者持有某种信念的理解; (6岁左右是儿童二级错误信念发展的关键期)



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(4) 理论解释

① 理论论：人们关于心理状态的知识是一种日常的、非正式的“理论”，经验在心理理论发展中起着重要作用；

② 模块论：持该理论的研究者均反对理论论的解释，他们认为心理理论的发展是神经成熟的结果，而不是来自理论的修正；

③ 模拟论：该理论认为儿童能内省地认识到自己的心理状态，并且能够用认识到的关于自己的心理状态，通过模拟的方法来推测他人的心理状态



四、幼儿认知的发展

(三) 心理理论 (这可能是发展心理学最抽象的知识点)

2. 心理理论的发展研究

(5) 儿童心理理论发展的影响因素

①家庭

②父母教养态度

③同伴关系



发展心理学概述（研究对象、研究设计、历史）					
心理发展的基本理论（基本理论、主要问题、研究趋势）					
维度 \ 阶段	生理	动作	言语	认知	社会性
胎儿期	<div>掌握要点：</div> <div>经典理论</div> <div>经典实验</div> <div>经典人物</div>				
婴儿期					
幼儿期					
童年期					
青少年期					
成年期					



作业

- 整理本节课笔记（电子 手写都可）

交作业方式：

- 微信群内或微博@冯三学Cathy

- 有困惑的地方一定要来问哦

THANKS

- 期待下次相遇 -



高途学院APP下载



高途学院公众号

