

发展心理学

知识点精讲-5

讲师 冯三学 Cathy



高途学院APP下载

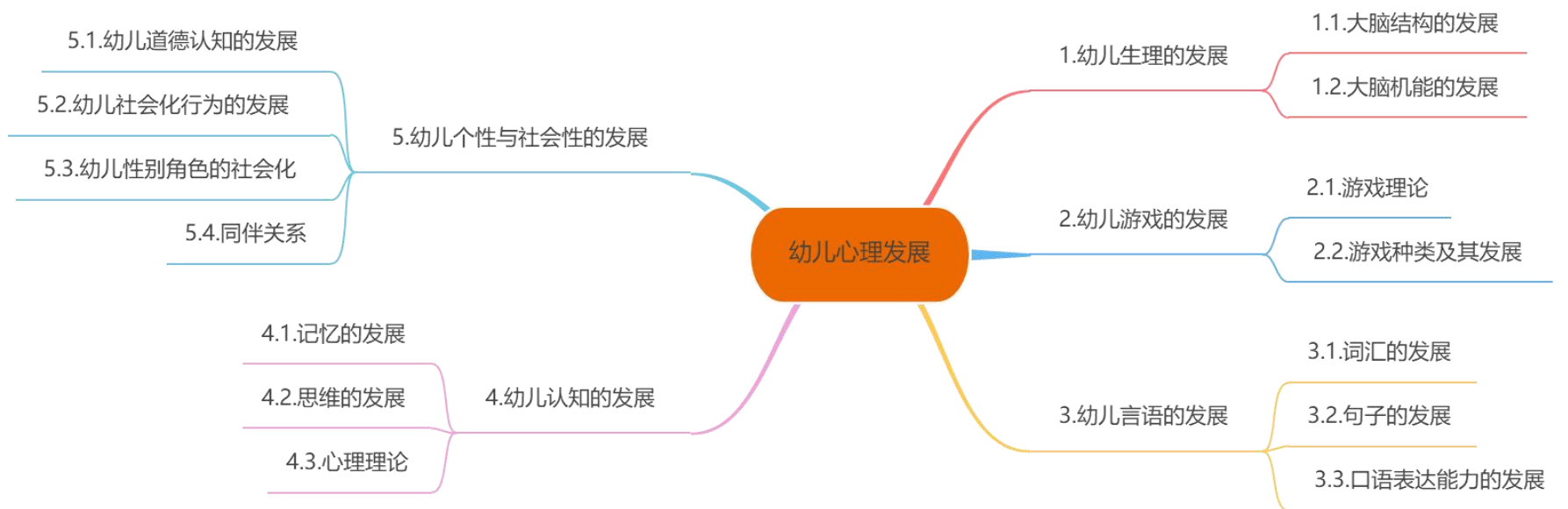


高途学院公众号



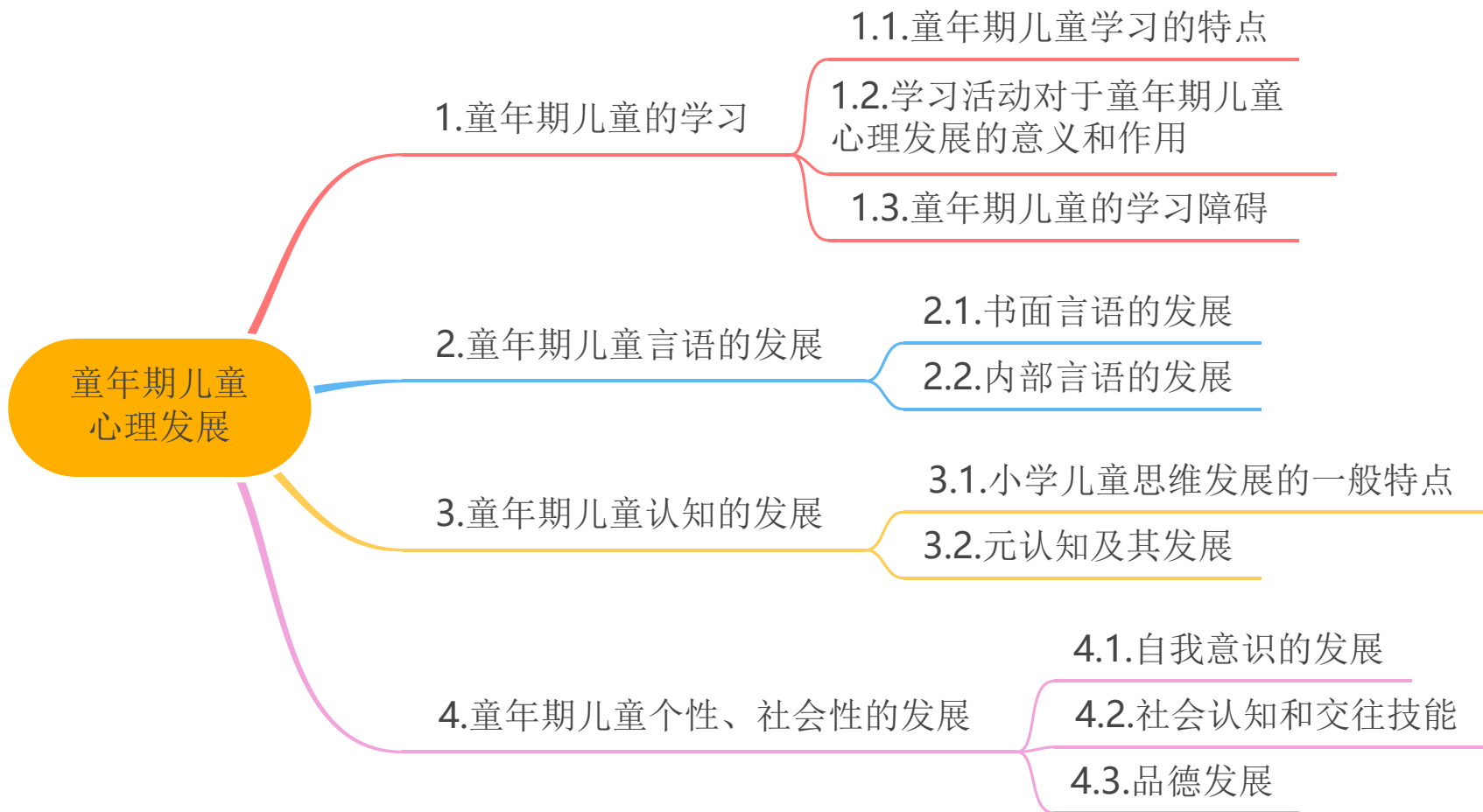


温故知新





温故知新





发展心理学概述（研究对象、研究设计、历史）					
心理发展的基本理论（基本理论、主要问题、研究趋势）					
维度 \ 阶段	生理	动作	言语	认知	社会性
胎儿期	<div>掌握要点：</div> <div>经典理论</div> <div>经典实验</div> <div>经典人物</div>				
婴儿期					
幼儿期					
童年期					
青少年期					
成年期					



第七章

青少年的心理发展

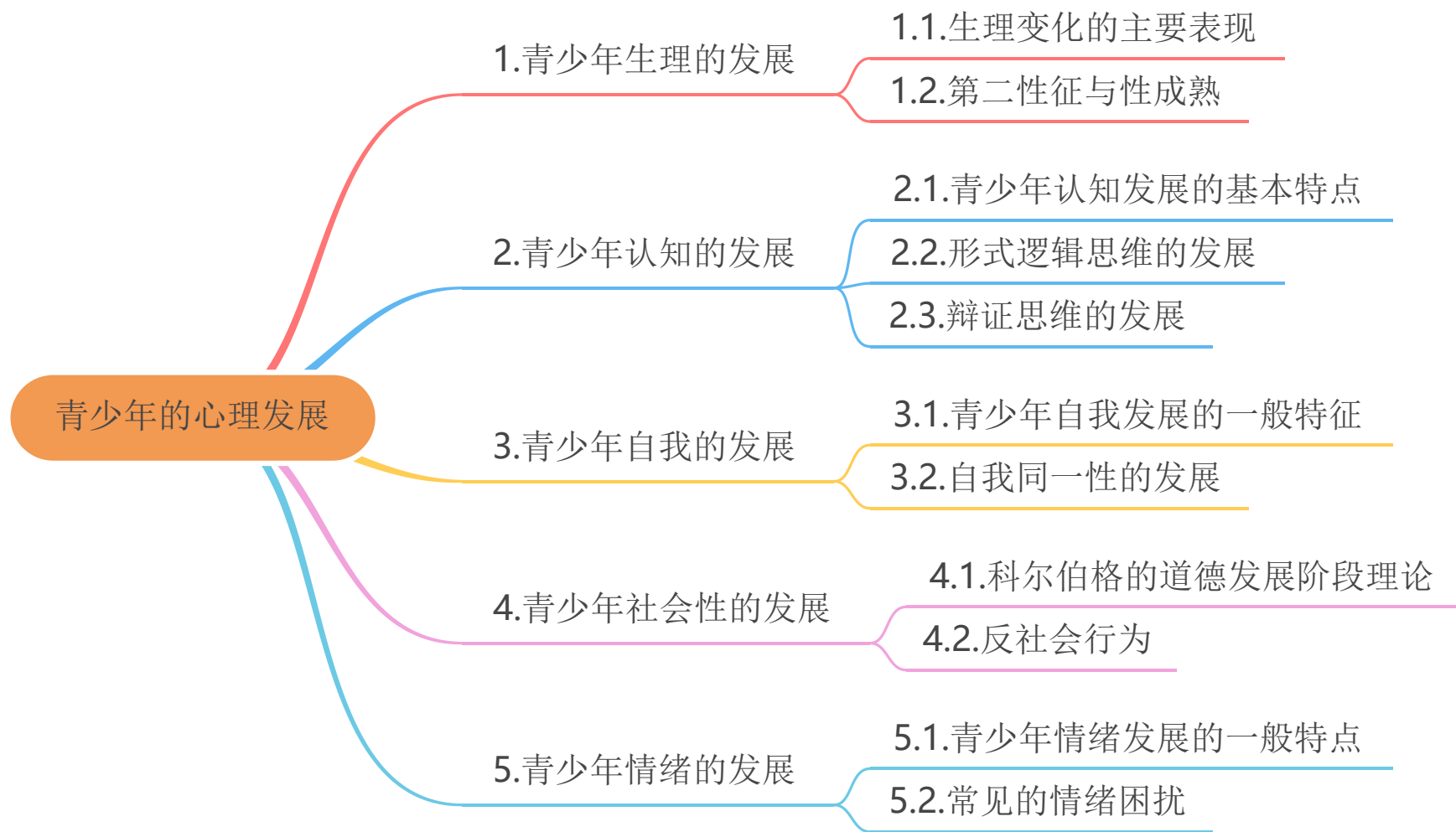


概览

- ◆ 青少年生理的发展
- ◆ 青少年认知的发展
- ◆ 青少年自我的发展(可以用案例的形式展现)
- ◆ 青少年社会性的发展（科尔伯格）
- ◆ 青少年情绪的发展



本章结构





历年考点统计

知识点	单选题	多选题	简答题	综合题	重要性
青少年生理的发展	2010.23				☆
青少年认知的发展	2009.22				☆
青少年自我的发展	2014.24 2015.25			2007.82 2015.82	☆☆☆
青少年社会性的发展	2011.24		2012.70		☆☆☆
青少年情绪的发展	2012.22 2013.23				☆



一、青少年生理的发展

(一) 生理变化的主要表现

(二) 第二性征与性成熟

青少年期 11/12-17/18岁

青春期 (少年期) 11/12-14/15岁

青年早期 14/15-17/18岁



一、青少年生理的发展

（一）生理变化的主要表现

主要表现在身体外形的改变、内脏机能的成熟、性成熟三个方面。青少年的身高和体重加速增长，随着身体的增长，体内机能也在增强

（二）第二性征与性成熟

第二性征是性发育的外在表现，是少年身体外形变化的重要标志。

青少年期的男孩和女孩快速生长期开始的时间各不相同，**女孩**发育期开始的时间**早于男孩**，大约在11岁或12岁时开始进入发育期，而男孩则在13岁或14岁时才开始进入发育期。

生殖系统是人体各系统中发育成熟最晚的，它的成熟**标志**着人体生理发育的**完成**



二、青少年认知的发展

- (一) 青少年认知发展的基本特点
- (二) 形式逻辑思维的发展
- (三) 辩证逻辑思维的发展



二、青少年认知的发展

(一) 青少年认知发展的基本特点

- 1.青少年认知结构的各种要素趋于成熟，智力的主要品质和个别差异基本定型
- 2.青少年认知活动的目的性显著提高，认知系统的自我评价和自我控制能力明显增强
- 3.在青少年的心理活动中，认知、情意、个性相互作用、协同发展，使个体心理活动的整体水平得以提升。
- 4.抽象思维优势增强，并由经验型向理论型过渡；形式逻辑思维趋于成熟，辩证逻辑思维迅速发展。



二、青少年认知的发展

(二) 形式逻辑思维的发展

形式逻辑思维和辩证逻辑思维是抽象逻辑思维的两种形式。

1. 少年期

少年期处于形式运算阶段，其主要特点是思维的抽象逻辑性。

主要表现在运用假设、逻辑推理和逻辑法则上。

同时，在思维品质方面出现矛盾性发展，表现为思维的批判性和创造性日益增加、片面性和表面性依然明显、自我中心再度出现



二、青少年认知的发展

(二) 形式逻辑思维的发展

2. 青年期

进入高中后，抽象逻辑思维进入成熟期。

其中，形式逻辑思维的发展更为完善、占主导地位，具体表现在概念的发展、推理能力的发展和逻辑法则的运用。

到了高中二年级，推理能力已基本成熟，基本完成了由经验水平向理论水平的转化



二、青少年认知的发展

(三) 辩证逻辑思维的发展

初中三年级时，学生的辩证逻辑思维处于迅速发展阶段，这是一个重要的转折期。

高中学生的辩证逻辑思维已趋于占优势的地位，但形式逻辑思维的发展水平仍然高于辩证逻辑思维发展水平。

青年晚期，辩证逻辑思维才发展为主要的思维形态。



二、青少年认知的发展

(三) 辩证逻辑思维的发展

一个例子：闯红灯问题。

形式逻辑：法律规定不能闯，闯了罚钱。某个人或者某辆车闯了红灯，应该被罚钱。

辩证逻辑：法律为什么规定不能闯红灯？什么样的情况下闯/不闯红灯会带来什么样的后果？什么样的情况下闯红灯其实也没有什么后果？这些后果在多大程度上又引起其他后果？等等。所以，现代一般很少看到，一个人在没有车的时候为了赶路而闯红灯或者一辆救护车闯了红灯就被罚了钱。当然，一个人如果有车时还闯红灯被撞了也得自己承担责任。



真题演练

下列有关初中生思维发展特点的描述，错误的是（ ）

- A. 平衡性表现明显
- B. 批判性显著增强
- C. 自我中心再度出现
- D. 表面性依然突出



真题演练

下列有关初中生思维发展特点的描述，错误的是（ ）

- A. 平衡性表现明显
- B. 批判性显著增强
- C. 自我中心再度出现
- D. 表面性依然突出

答案：A



三、青少年自我的发展

(一) 青少年自我发展的一般特征

(二) 自我同一性的发展



三、青少年自我的发展

(一) 青少年自我发展的一般特征

1.自我意识

青春期自我意识高涨，进入了自我意识发展的第二个飞跃期。

1~3岁的儿童，出现过一次自我意识发展的飞跃期。

青春期自我意识高涨的突出表现是：青少年的内心世界越来越丰富，他们经常内省。青春期自我意识高涨的另一个主要表现是其个性上的主观偏执性

2.自我概念

自我概念主要指一个人对自己的连续性、同一性的认识，这个认识包括三个相互联系的成分：认识成分、情感成分、品行成分。

影响青少年自我概念的因素主要有：生理因素、认识水平、父母的自我概念倾向、成功及失败经验的积累



三、青少年自我的发展

(一) 青少年自我发展的一般特征

3. 自我评价

自我评价是与个体认识能力发展相关的一种自我意识的表现，是一种包含社会行为准则的知识和主观经验的复杂的心理和行为。

青少年在自我评价的发展上表现出个体差异，大部分青少年能够进行适当的自我评价，但是青少年更容易出现自我评价偏高的倾向，从而导致他们行为上的自负。



三、青少年自我的发展

(二) 自我同一性的发展

自我同一性是埃里克森提出的。

他认为，青年期（12~18岁）的主要心理发展任务之一是自我同一性的确立及防止同一性扩散，体验忠诚的实现。

这一时期青年可以合法地延缓所必须承担的社会责任和义务，因此又称为延缓偿付期

玛西亚按照危机（探索）和自我投入（承诺）两个维度，将自我同一性的发展划为四种主要方式：

同一性弥散、同一性封闭、同一性延迟及同一性获得



三、青少年自我的发展

(二) 自我同一性的发展

1. 同一性弥散 (无危机, 无投入)

此类青少年既没有经历同一性危机, 也没有进行各种生活上的尝试与选择, 他们既不行动, 也不积极探索, 或认为这样做太危险、太困难

懵懵懂懂, 没有目标

2. 同一性封闭 (无危机, 有投入)

此类青少年还没有反复探索就对自己的生活做出了个人选择, 他们的人生选择常常由权威性的父母、教师等做出, 而不是通过自己探索而获得。

学习是为了啥? 不知道

反正老师和家长这么要求我



三、青少年自我的发展

(二) 自我同一性的发展

3. 同一性延迟 (有危机, 无投入)

此类青少年正处于同一性危机之中, 尚未做出选择, 也没有决定要行动, 他们仍在探索和积累知识, 参加各种活动, 希望找到引导其生活的价值观和目标。

究竟是学文科还是学理科? 纠结死我了



三、青少年自我的发展

(二) 自我同一性的发展

4. 同一性获得 (有危机, 有投入)

此类青少年少年在经历同一性危机后, 经过探索性的选择后, 把已经明确形成的价值观和目标付诸行动。他们心理健康, 行为具有跨时间的一致性, 知道自己的前进目标。

目标: 考上北大

行动: 每天好好复习



四、青少年社会性的发展

(一) 科尔伯格的道德发展阶段

(二) 反社会行为



四、青少年社会性的发展

(一) 科尔伯格的道德发展阶段

科尔伯格以两难故事实验（海因兹偷药）为基础，提出了道德发展的三水平和六阶段理论

海因兹偷药救妻

欧洲有个妇女身患一种特殊的癌症，生命垂危。医生认为，有一种药也许救得了她。这种药是本城一名药剂师最近发现的一种镭剂。该药造价昂贵，药剂师还以10倍于成本的价格出售。他花200美元买镭，而一小剂药却索价2000美元。这位身患绝症的妇女的丈夫叫海因兹，他向每个相识的人借钱，但它只能筹到大约1000美元，只是药价的一半。海因兹告诉药剂师他的妻子快要死了，并且请求药剂师便宜一点把药卖给他，或者允许他以后再付钱。可是，这位药剂师说：“不行，我发明这种药，我要靠它来赚钱。”海因兹绝望了，想闯进那人的药店，为妻子偷药。



四、青少年社会性的发展

(一) 科尔伯格的道德发展阶段

那么问题来了，你认为，海因兹应该偷药么？

这个问题没有固定的答案。



四、青少年社会性的发展

(一) 科尔伯格的道德发展阶段

阶段顺序	命名	基本特征
第一级水平（4-10岁）	前习俗水平（主要着眼于自身的具体结果）	以外在要求判断道德价值
阶段1	服从与惩罚定向	服从规则以避免惩罚
阶段2	天真的利己主义	遵从习惯以获得奖赏
第二级水平（10-13岁）	习俗水平（主要满足社会期望）	以他人期待和维持传统秩序判断价值
阶段3	“好孩子”定向	遵从陈规，避免他人不赞成，不喜欢
阶段4	维护权威和秩序的道德	遵从权威，避免受到谴责
第三级水平（13岁以后）	后习俗水平（主要履行自己选择的道德标准）	以自觉守约、行使权利、履行义务判断道德价值
阶段5	社会契约定向	遵从社会契约，维护公共利益
阶段6	普遍的伦理原则	遵从良心原则，避免自我责备



四、青少年社会性的发展

(二) 反社会行为

1. 定义

反社会行为是和亲社会行为对应的社会行为，是侵犯行为发展到青少年时期的高级别体现。其原因在于青少年期的冲动和这一时期个体已经具备的一定能力。国外研究表明，13~14岁的青少年犯罪率最高。



四、青少年社会性的发展

(二) 反社会行为

2.反社会行为的理论解释模型

道奇的社会信息加工模型认为，个体对沮丧、愤怒、挑衅的反应并不依赖于出现于情境中的社会线索，而是取决于个体对社会线索的加工和解释。帕特森的高压家庭环境理论认为，高度反社会的青少年往往经历高压的家庭环境。



四、青少年社会性的发展

(二) 反社会行为

3. 反抗心理

青少年的主观偏执主要表现在：一方面，总认为自己是对的，听不进别人意见；另一方面，总感觉到别人在挑剔自己，对他人的言语过于敏感。这种自我意识的突然高涨，是导致反抗心理的产生、情绪上的矛盾性和消极心境的重要因素。

反抗心理产生的主要原因有：自我意识的突然高涨、中枢神经系统兴奋过强和独立意识。人发展过程中的第一反抗期在婴幼儿期，第二反抗期则是在初中阶段，**与自我意识的两个飞跃期基本重合**



四、青少年社会性的发展

(二) 反社会行为

3. 反抗心理

青少年的主观偏执主要表现在：一方面，总认为自己是对的，听不进别人意见；另一方面，总感觉到别人在挑剔自己，对他人的言语过于敏感。这种自我意识的突然高涨，是导致反抗心理的产生、情绪上的矛盾性和消极心境的重要因素。

反抗心理产生的主要原因有：自我意识的突然高涨、中枢神经系统兴奋过强和独立意识。人发展过程中的第一反抗期在婴幼儿期，第二反抗期则是在初中阶段，**与自我意识的两个飞跃期基本重合**



真题演练

根据科尔伯格的理论，道德发展的最高阶段是()

- A. 法律和秩序的取向
- B. 社会契约取向
- C. 工具性的相对主义
- D. 普遍的道德原则取向



真题演练

根据科尔伯格的理论，道德发展的最高阶段是()

- A. 法律和秩序的取向
- B. 社会契约取向
- C. 工具性的相对主义
- D. 普遍的道德原则取向

答案：D



五、青少年情绪的发展

(一) 青少年情绪发展的一般特点

(二) 常见的情绪困扰



五、青少年情绪的发展

(一) 青少年情绪发展的一般特点

1. 外部情绪的两极性

(1) 狂暴与温和：青少年对刺激的反应通常很强烈，所以，**霍尔**把青春
期称为“**疾风怒涛期**”。但是青少年掩饰后表现出的情绪通常比较缓和。

青少年的情绪表现丰富而细致，开始考虑情绪表达在社交中的作用。

(2) 可变与稳定：青少年的情绪不够稳定，易变，但有时也因存在偏执
的特点而长时间不能摆脱某一情绪状态

(3) 内向与表现：青少年已不如儿童纯真，开始懂得掩蔽自己的情绪，
在表露情绪时也加入了一定程度的表演。



五、青少年情绪的发展

(一) 青少年情绪发展的一般特点

2.内心表现的两极性

例如，青少年写日记时的心理特征以及在日记中表现出来的坦白性和秘密性，真实性和虚伪性等矛盾状态；

青少年在日记中表现出自我批判和自我安慰的矛盾两极性



五、青少年情绪的发展

(一) 青少年情绪发展的一般特点

3.意志的两极性

积极性与消极性;

认真和马虎;

努力和懒惰;

守纪和散漫;



五、青少年情绪的发展

(一) 青少年情绪发展的一般特点

4. 人际关系的两极性

孝顺和“顶嘴”

友情和孤独

亲切和冷漠



五、青少年情绪的发展

(二) 常见的情绪困扰

1. 烦恼增多

主要表现在：不知如何在公众面前表现；与父母关系出现裂痕；不知如何确立在同伴中的地位。

2. 孤独

心理学家何林渥斯称青春期为“心理断乳期”，个体要在心理上脱离父母的保护和与父母的依恋，成长为独立的社会成员；然而，青少年短时间内还不能独立处理很多问题，又不愿向人求助，于是产生了一种孤独心境。

3. 压抑

争强好胜的冲动和自尊、易受打击的性格使青少年常常处于压抑的心境。



五、青少年情绪的发展

(二) 常见的情绪困扰

4.焦虑

引起青少年焦虑的原因主要有适应困难和考试

5.抑郁

抑郁是一种感到无力应付外界压力而产生的消极情绪，常伴有厌恶、痛苦、羞愧、自责等情绪体验。如果长期处于抑郁状态，可导致抑郁症。女性受抑郁的影响要多于男性。

6.自卑感

青少年自卑感的特点有自我评价过低，概括化、泛化，敏感性和掩饰性。



真题演练

下列选项中，不属于初中生反抗心理原因的是（ ）

- A. 自我意识高涨
- B. 独立意识增强
- C. 勤奋感和自卑感冲突
- D. 中枢神经系统的兴奋性过强



真题演练

下列选项中，不属于初中生反抗心理原因的是（ ）

- A. 自我意识高涨
- B. 独立意识增强
- C. 勤奋感和自卑感冲突
- D. 中枢神经系统的兴奋性过强

答案：C



【本章重点】

- ◆ 青少年认知的发展
- ◆ 青少年自我的发展
- ◆ 青少年社会性的发展(科尔伯格)



发展心理学概述（研究对象、研究设计、历史）					
心理发展的基本理论（基本理论、主要问题、研究趋势）					
维度 \ 阶段	生理	动作	言语	认知	社会性
胎儿期	<div>掌握要点：</div> <div>经典理论</div> <div>经典实验</div> <div>经典人物</div>				
婴儿期					
幼儿期					
童年期					
青少年期					
成年期					



第八章 成年期心理发展



概览

- ◆ 成年期的心理发展观
- ◆ 成年期的发展任务理论（四个人物的观点）
- ◆ 成年期认知的发展（两种对立的观点）
- ◆ 成年期人格发展
- ◆ 临终心理（五个阶段的顺序）



本章结构





历年考点统计

知识点	单选题	多选题	简答题	综合题	重要性
成年期的心理发展观		2014.70 2019.70			☆☆
成年期的发展任务理论	2010.25 2017.25				☆
成年期认知的发展	2007.30 2009.25 2011.21 2013.25 2014.25	2008.70		2016.82	☆☆☆
成年期人格发展	2011.25				☆
临终心理	2016.25				☆



一、成年期的心理发展观

(一) 老年丧失观/传统发展观

(二) 毕生发展观

成年早期 18 岁—25 岁

成年中期 25 岁—50 岁

成年晚期 50 岁—死亡



一、成年期的心理发展观

(一) 老年丧失观/传统发展观

该观点认为，从中年起到老年的心理变化，只是不断老化和衰退，而没有发展，其依据是：

- 1.人是生物有机体，其心理活动将随着机体的发展而发展，随着机体的衰退而衰退；
- 2.心理的发展是单向前进的，不可逆转的；
- 3.年龄是心理发展或衰退的根据，并且是普遍适用的



一、成年期的心理发展观

(二) 毕生发展观

该理论认为，心理发展贯穿一生，不仅青少年时期存在发展，中老年也存在发展。

心理发展具有很大的可塑性，由于生活条件和经验的变化，个体心理发展也出现发展形势的变化。

毕生发展观的观点主要有六点。



一、成年期的心理发展观

(二) 毕生发展观

1.发展是跨越终生的

发展是终生过程，个体适应自己所选择的情景的能力在变化，每一个时期都有其特征和价值，**不存在**哪一个时期更重要或不重要的问题

2.发展既包含了得，也包含了失

发展是朝向多个方向的，人们可能会失之东隅，收之桑榆。人们会通过学习来管理得失或对此进行补偿，以求尽可能多的得，尽可能少的失。

3.生物学和文化的相对影响在生命全程中会变化

生物学的影响，如感觉的敏锐度和肌肉的力量与协调，会在一个人变老时减弱；但是文化的支持，如教育、人际关系和适合老年人的技术环境，则可能对此有所补偿。



一、成年期的心理发展观

(二) 毕生发展观

4. 发展包含了资源的不断再分配

个体会选择用他所拥有的一切做各种各样的“投资”。这些资源可能有助于**成长**，有助于**维持或恢复**，或有助于**应对**无法维持和恢复时的**丧失**。投入到这三种技能上的资源的分配，在人的一生中会发生变化，因为可用资源的总量是在减少的。

5. 发展是可修正的

发展贯穿人的一生，发展显示出可塑性，但发展的限度和可塑性程度都有不同。

6. 发展受到历史和文化背景的影响

每个人的发展都是在多重背景中进行的。



真题演练-多选

根据毕生发展理论，下列观点正确的有（ ）

- A. 文化因素对个体发展的影响在各个阶段是恒定的
- B. 任何时候的发展都是获得与丧失，成长与衰退的整合
- C. 发展并没有在成熟时结束，而是贯穿于整个生命过程
- D. 因年龄增长导致的功能丧失可以通过提升其他技能得到弥补



真题演练-多选

根据毕生发展理论，下列观点正确的有（ ）

- A. 文化因素对个体发展的影响在各个阶段是恒定的
- B. 任何时候的发展都是获得与丧失，成长与衰退的整合
- C. 发展并没有在成熟时结束，而是贯穿于整个生命过程
- D. 因年龄增长导致的功能丧失可以通过提升其他技能得到弥补

答案：BCD



二、成年期的发展任务理论

(一) 埃里克森

(二) 哈威格斯特

(三) 古尔德

(四) 莱文森



二、成年期的发展任务理论

（一）埃里克森

埃里克森认为，人的一生可以分为既连续又不同的人生阶段，每一阶段都有其特定的发展任务。根据发展任务的完成情况，会产生两个极端，靠近成功的一端就形成积极的品质，靠近不成功的一端就形成消极的品质。根据埃里克森的观点，青春期之后的成年期，可以分为以下三个阶段：

（1）成年初期（18~25岁）：

获得亲密感，避免孤独感，体验着爱情的实现。

这个阶段的青年人会开始一种互相信任，努力工作、生儿育女的生活，以便更圆满的融入社会，但有时由于种种原因不能和他人或伴侣形成互相信任的关系，会产生孤独感。



二、成年期的发展任务理论

(一) 埃里克森

(2)成年中期 (25-50岁) :

获得繁殖感，避免停滞感，体验着关怀的实现。

这个阶段的个体建立了自己的家庭，关怀着下一代的成长；如果缺乏这种关系，个体便会产生停滞感。

(3)成年晚期 (50岁~死亡) :

获得完善感，避免厌倦感，体验着智慧的实现

这个阶段的个体如果对自己的一生感到满意，就会觉得圆满；否则就会感到失落和对人生的厌倦。



二、成年期的发展任务理论

(二) 哈威格斯特

1. 成年初期

哈威格斯特就成年初期的发展任务进行了系统的论述，共列出了 10 项成年初期的发展课题。

- (1) 学习与同龄男女之间新的、熟练的交际方式。
- (2) 学习作为男性或者女性的社会任务及角色。
- (3) 了解自己的身体构造，有效地使用自己的身体。
- (4) 从精神上独立于父母或者其他成人。
- (5) 具有经济上自立的自信。
- (6) 选择职业并为其做准备。
- (7) 做结婚及家庭生活的准备。
- (8) 发展作为社会一员所必须具备的知识和态度。
- (9) 追求并完成富有社会性责任的行动。
- (10) 学习作为行动指针的价值观和伦理体系



二、成年期的发展任务理论

(二) 哈威格斯特

2.成年中期

哈威格斯特认为中年期是一生中的一个特殊时期，它不仅是个体对社会影响最大的时期，也是社会向个体提出最多、最大要求的时期。发展任务主要来源于个人内在的变化、社会的压力，以及个人的价值观、性别、态度等方面。他把中年期的发展任务归纳为七个：

- (1)履行成年人的公民责任与社会责任。
- (2)建立与维持生活的经济标准。
- (3)开展成年期业余活动。
- (4)帮助未成年的孩子成为有责任心的、幸福的成年人。
- (5)同配偶保持和谐的关系。
- (6)承受并适应中年人生理上的变化。
- (7)与老年父母相适应



二、成年期的发展任务理论

(三) 古尔德

古尔德从个人与家庭的关系对北美成年人的普遍发展模式进行了研究，认为成年人的发展，就是将自我从童年的种种限制（主要是父母）中脱离出来，建立自己的同一性。

成年期可以分为五个阶段，在每个阶段个体都需要克服一个有关父母和童年角色的错误假定，以形成独特的自我。



二、成年期的发展任务理论

(三) 古尔德

阶段	年龄	需要克服的错误假定
一	16-22岁	“我属于父母，并且认同他们的世界”
二	22-28岁	“要像父母那样行事，坚毅忍耐就一定能达到目标”
三	28-34岁	“生活是简单可控的，我内心没有冲突和矛盾”
四	34-45岁	“邪恶和死亡是不存在的”
五	45岁以后	“个人内在的自我指导占据优势，我赢得了我自己”



二、成年期的发展任务理论

(三) 古尔德

古尔德的观点和埃里克森的类似，都关注自我的发展，每个阶段要克服的错误假定类似埃里克森所说的发展任务。

但是古尔德的观点更加强调个体如何打破童年角色，从和父母的联系中脱离出来，从而形成独立自我的过程。



二、成年期的发展任务理论

(四) 莱文森

莱文森发现中年危机的概念可用于指成年中不同发展阶段之间的过渡期，此时一种生活模式结束了，人需要在许多新机会中进行选择。他确定了成年期的五个典型的主要过渡期，分别是：

成年早期过渡期（17~22岁）、三十岁过渡期（28~33岁）、成年中期过渡期（40~45岁）、五十岁过渡期（50~55岁）、成年晚期过渡期（60~65岁）。



二、成年期的发展任务理论

(四) 莱文森

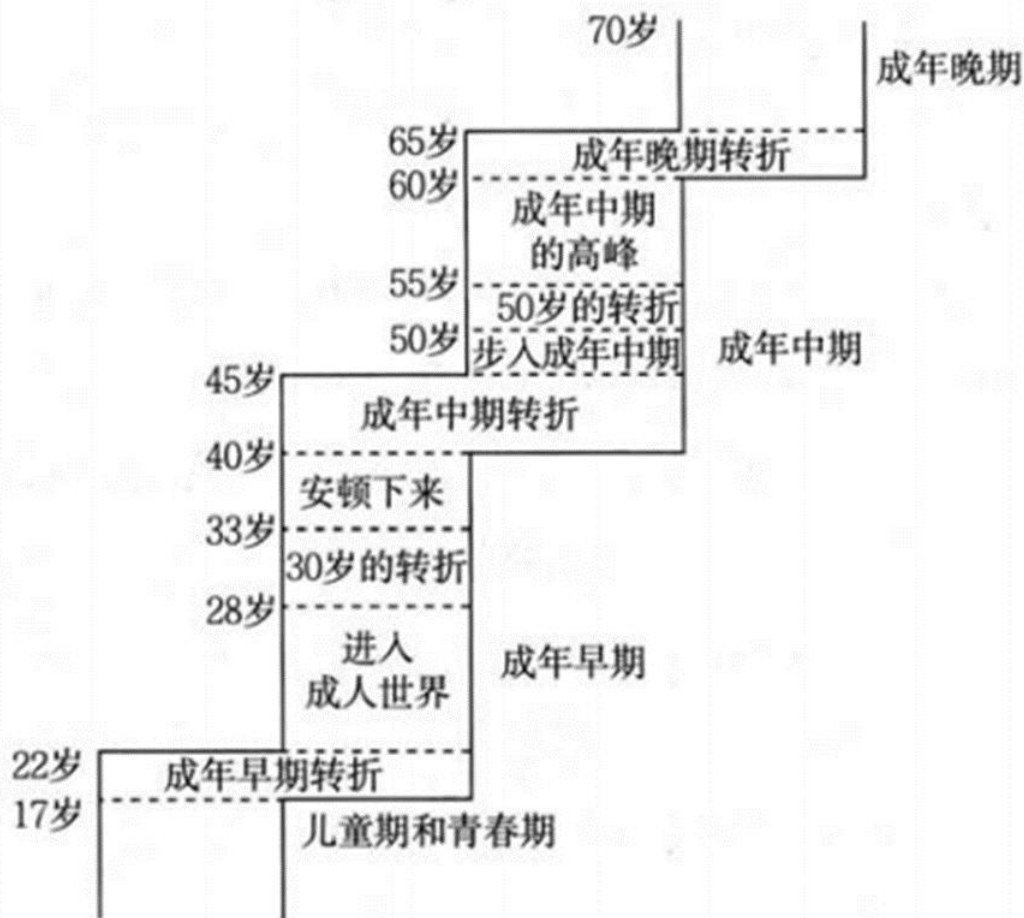


图 10-1 成年期的各个阶段



二、成年期的发展任务理论

(四) 莱文森

莱文森认为，成人发展是由一系列交替出现的稳定期和转折期而构成的，发展的关键在于处理现实与可能之间的矛盾；稳定期与转折期的区别就在于生活结构是否发生变化。

他强调中年期的转折，原来青少年关心的自我同一性又变得重要。人们开始按照先前确立的目标来评价所取得的成就，并根据当前取得的成就和期望调整目标。如果能够较好调整目标，即处理好现实与理想的矛盾，那么将进入良好的下一个阶段



真题演练

成人发展是由一系列交替出现的稳定期和转折期构成的，持这一观点的心理学家是（ ）

- A. 莱文森
- B. 哈威格斯特
- C. 拉文格
- D. 何林渥斯



真题演练

成人发展是由一系列交替出现的稳定期和转折期构成的，持这一观点的心理学家是（ ）

- A. 莱文森
- B. 哈威格斯特
- C. 拉文格
- D. 何林渥斯

答案：A



三、成年期认知的发展

(一) 成人认知发展的主要理论

(二) 认知老化的主要理论



三、成年期认知的发展

(一) 成人认知发展的主要理论

1. 卡特尔的智力理论

(1)液体能力：在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力，如认知、类比、归纳、演绎等。一般人在20岁以后，液体能力达到顶峰，30岁后开始下降。

(2)晶体能力：一个人所获得的知识及获得知识的能力，它取决于后天学习和社会文化。晶体能力在一生中一直发展，25岁后发展较平缓



三、成年期认知的发展

(一) 成人认知发展的主要理论

2. 智力双重过程理论

巴尔特斯等人提出了成人智力的双重过程概念和伴随选择的最优补偿的智力模型，这一模型是与卡特尔的关于液态智力与晶态智力的理论相对应的。这种模型认为智力发展可区分为两种过程：

(1)基础过程：与思维的基本形式密切相关，主要功能在于负责信息加工和问题解决的组织，所以又叫智力技能。儿童青少年智力发展以该过程为主。

(2)应用过程：是智力技能与情景、知识相联系的应用，所以又叫实用智力。它主导成年智力的发展。如果有练习的机会，它能在后半生继续增长乃至超过成年早期。



三、成年期认知的发展

(一) 成人认知发展的主要理论

2.智力双重过程理论

巴尔特斯认为，随着年龄的增长，个体的液态智力会逐渐下降，但为了解决现实中的各种问题，个体会选择适当的晶态智力来补偿，他将这种在成功地解决许多人际问题和社会问题之后获得的，来自对现实丰富经验的整合而成的成人的能力称为智慧(wisdom),认为构成智慧结构的一个重要的因素是**熟悉性**，老年人并不存在智力降低的问题。研究还发现，60岁老年人的智慧有明显的增加。



三、成年期认知的发展

(一) 成人认知发展的主要理论

3.新皮亚杰主义

佩里等人研究了成人思维发展的模式，对皮亚杰的将15岁定为思维成熟期的理论提出了质疑。他们认为，15岁不一定是思维发展的成熟年龄，形式运算思维也不是思维发展的最后阶段。

佩里把大学生的思维概括为三种水平。

(1)二元论水平：非此即彼。

(2)相对论水平：注意到事物的复杂和多样性，理解每个人的观点可以有所不同。

(3)约定性水平：既坚持约定俗成，也有个人观点



三、成年期认知的发展

(一) 成人认知发展的主要理论

4. 智力适应理论

沙依认为，成年人智力活动特点是与其对环境的适应有很大关系的，智力功能在一定程度上根据环境的要求发展。

根据智力适应理论，沙依把人的一生智力发展划分为不同阶段：

获取-实现-责任-行政-整合



三、成年期认知的发展

(一) 成人认知发展的主要理论

4. 智力适应理论

(1)获取阶段：儿童青少年时期智力发展的基本特征就是获取信息和解决问题的技能。

(2)实现阶段：青年期主要任务是为了实现自己的理想和奋斗目标而努力工作，必须将所获得的知识技能应用到实际中去。

(3)责任阶段：中年期，中年人是社会中坚，社会责任重大，承担家庭责任并在一定程度上影响整个社会各项事业的发展。如果有人还在当领导，就转入下个阶段

(4)行政阶段：承担领导责任，取决于如个人才能、成就、机会等多种因素。

(5)整合阶段：老年期智力活动转向内心世界，重新整合自己一生的经验



三、成年期认知的发展

(二) 认知老化的主要理论

1. 加工资源理论

加工资源理论认为，认知加工是否成功进行是受数量有限的加工资源所限制的，而加工资源直接受年龄的影响。因此，认知功能的年老减退归因于老年人加工资源的减少。主要的加工资源理论有加工速度理论、工作记忆理论和抑制功能理论



三、成年期认知的发展

(二) 认知老化的主要理论

1.加工资源理论

(1)加工速度理论：加工速度理论是认知老化研究领域内最为成熟和影响力最大的一种理论。该理论认为，加工速度减慢是认知功能年老减退的主要原因。速度减慢对认知加工可能造成的影响包括：

- ①对信息的编码较浅和组织程度较低；
- ②对信息提取的时间延长；
- ③建立新旧信息关联的速度减慢而造成理解困难；
- ④影响依赖于早期加工的深层加工的进行



三、成年期认知的发展

(二) 认知老化的主要理论

1.加工资源理论

(2)工作记忆理论：工作记忆理论认为，工作记忆的下降是导致认知功能年老减退的一个主要原因。

巴德利将工作记忆系统划分为三个成分，包括一个中央执行器和两个存储子系统：语音环路和视觉空间模板。

工作记忆是年龄与认知变量之间的另一个主要的中介因子，工作记忆在认知老化过程中可能起一种重要作用；而工作记忆的年老减退主要是由中央执行功能的减退引起的。



三、成年期认知的发展

(二) 认知老化的主要理论

1.加工资源理论

(3)抑制功能理论：抑制功能理论认为，有效的加工不但需要激活与当前任务相关的信息，更重要的是要同时抑制与当前任务无关的信息。老年人认知功能的减退往往就是由于不能有效地抑制无关信息所致。



三、成年期认知的发展

(二) 认知老化的主要理论

2.感觉功能理论

感觉功能理论把认知老化归之于老年人的各种感觉器官功能衰退。

3.执行功能减退假说

执行功能负责对认知操作进行协调和控制，对认知活动的影响广泛。近年来神经生物学的研究表明，额叶是老化最敏感的一个脑区，并且发现认知功能的年老减退与额叶皮层功能或执行功能的减退关系密切



真题演练

在个体发展过程中，衰老最早的心理机能是（ ）

- A. 感觉和知觉
- B. 记忆
- C. 想象
- D. 思维



真题演练

在个体发展过程中，衰老最早的心理机能是（ ）

- A. 感觉和知觉
- B. 记忆
- C. 想象
- D. 思维

答案：A



四、成年期人格发展

(一) 自我发展理论

(二) 稳定性和可变性



四、成年期人格发展

(一) 自我发展理论

1. 埃里克森的发展社会性理论

自我发展是人终生的命题。自我意识的发展和自我同一性的建立，决定着个体自我发展的方向和水平，影响着人的人生观和价值观的形成和稳固。

自我意识的发展促进了自我形成、自我明显的分化，意味着自我矛盾冲突的加剧，其结果是造成新水平和方向上达到协调一致，即自我统一。



四、成年期人格发展

(一) 自我发展理论

2. 荣格的内倾-外倾说

生命力内流占优势的人属于内倾型，内倾者重视主观世界，常沉浸在我欣赏和幻想之中；生命力外流占优势的人属于外倾型，外倾者重视外部世界，好活动、爱交际。

纵观整个人生历程，人的前半生的发展更多为外倾型；当跨入后半生后，个体的发展更多表现出内倾型的特点



四、成年期人格发展

(一) 自我发展理论

3. 拉文格的发展类型说

自我不仅可以作为客体被认识，而且也可以作为主体发挥调节功能。拉文格认为，自我是人格的核心，了解自我的发展也就等于认识了人格的发展。自我的发展是个人与环境交互作用的结果，自我的改变也就意味着我们的思想、价值、道德、目标等组织方式的改变

发展类型说认为，自我的发展既是过程又是结果。拉文格把自我发展过程出现的类型划分为八种，每种类型代表着自我发展的一种水平，其中成年期自我发展主要经历后四个阶段。



四、成年期人格发展

(一) 自我发展理论

3. 拉文格的发展类型说

(1)前社会阶段：刚出生的婴儿没有自我，他的第一个任务是学会把自己与周围环境区别开来，形成“现实”的概念，认识到存在一个稳定的客观世界。只有达到“客体永恒”和“客体守恒”，才能形成一个不同于外在世界的自我，但是处在这一阶段的儿童，自我与客体是不分的。

(2)共生阶段：儿童在了解了客体稳定性之后，仍有可能认为他与他父母或生活中的一些玩具有着共生的关系。儿童从这种共生现象中，有意义地促进了把自己与非自己区分开来的过程。这个阶段，语言起着十分重要的作用



四、成年期人格发展

(一) 自我发展理论

3. 拉文格的发展类型说

(3) 冲动阶段：儿童的冲动有助于证实他的独立的同一性。儿童的冲动起先是受到强制性制约的，后来还受到直接的奖惩制约。儿童对其他人的需要是强烈的。

(4) 自我保护阶段：这一阶段的儿童认识到存在规则，并学会了期待直接的、短时的奖惩。一方面，儿童把规则用于自己的满足和利益；另一方面，儿童又要注意自我控制冲动，学会保护自己。



四、成年期人格发展

(一) 自我发展理论

3.拉文格的发展类型说

(5)遵奉者阶段：只有少数成年人处于这个水平。在这个水平的个体行为完全服从于社会规则，如果违反就产生内疚感。这个阶段的个体还表现出强烈的归属需要。

(6)公正阶段：也叫良心水平。个体遵守规则不是为了逃避惩罚和群体支持，而是为了自己的选择和评价规则。外在规则已经内化为个体的规则，个体形成了自我评价标准，自我反省开始发展



四、成年期人格发展

(一) 自我发展理论

3.拉文格的发展类型说

(7)自主阶段：个人需要与社会规则并不总是一致，因此该阶段的一个独特标志是承认和处理内部冲突的能力。也就是说，承认和处理冲突的需要，冲突的责任心，以及需要和责任心之间的冲突，通过两极化的思想来排除矛盾。

(8)整合阶段：自我发展的最高阶段，十分罕见。个体不仅能正视内部矛盾与冲突，而且还会积极去调和、解决这些冲突并放弃那些不可能实现的目标。在很大程度上，自主阶段的描述已经包含整合阶段。不同的是，在整合阶段同一性的观念得到进一步的加强



四、成年期人格发展

(二) 稳定性和可变性

人格结构的稳定性包括人格结构的构成和各成分的水平。

稳定性表现为等级评定稳定性、平均水平稳定性和人格的一致性；

可变性表现为冲动性和感觉寻求性随年龄增长而下降，男性抱负水平随年龄增长而下降，男女都会随年龄增长而变得独立，独立性的改变与角色选择和生活模式有关



四、成年期人格发展

(二) 稳定性和可变性

把成年期人格结构特点与其他发展阶段相比，成年期人格结构与类型保持相对稳定。

到晚年则变化较大，即由主动向被动和由外向转向内心世界的趋势，但个性的基本方面是稳定多于变化的。

成年晚期的人格变化：

1. 稳定，成熟，可塑性小；
2. 自尊心强，衰老感及希望做出贡献传于后世；
3. 消极因素主要是自我中心，猜疑多虑，刻板性，不容易听取反面意见



五、临终心理

老年临终病人心理和行为会发生变化，库布勒·罗斯把临终的状态过程大致分成五个阶段。

否认-愤怒-乞求-抑郁-接纳



五、临终心理

1. 否认阶段

病人否认死亡的现实，拒不接受有关死亡就要发生的信息

2. 愤怒阶段

病人表现出生气、愤怒的情绪，常迁怒家属及医护人员，发泄他们的苦闷

3. 乞求阶段

病人存有发生奇迹治疗的幻想，期盼延长寿命，还存在着希望，也努力配合治疗

4. 抑郁阶段

当病人知道死亡无法避免之后，便进入重度抑郁

5. 接纳阶段

病人准备接纳一切，对自己即将面临死亡有所准备，心情相当平静

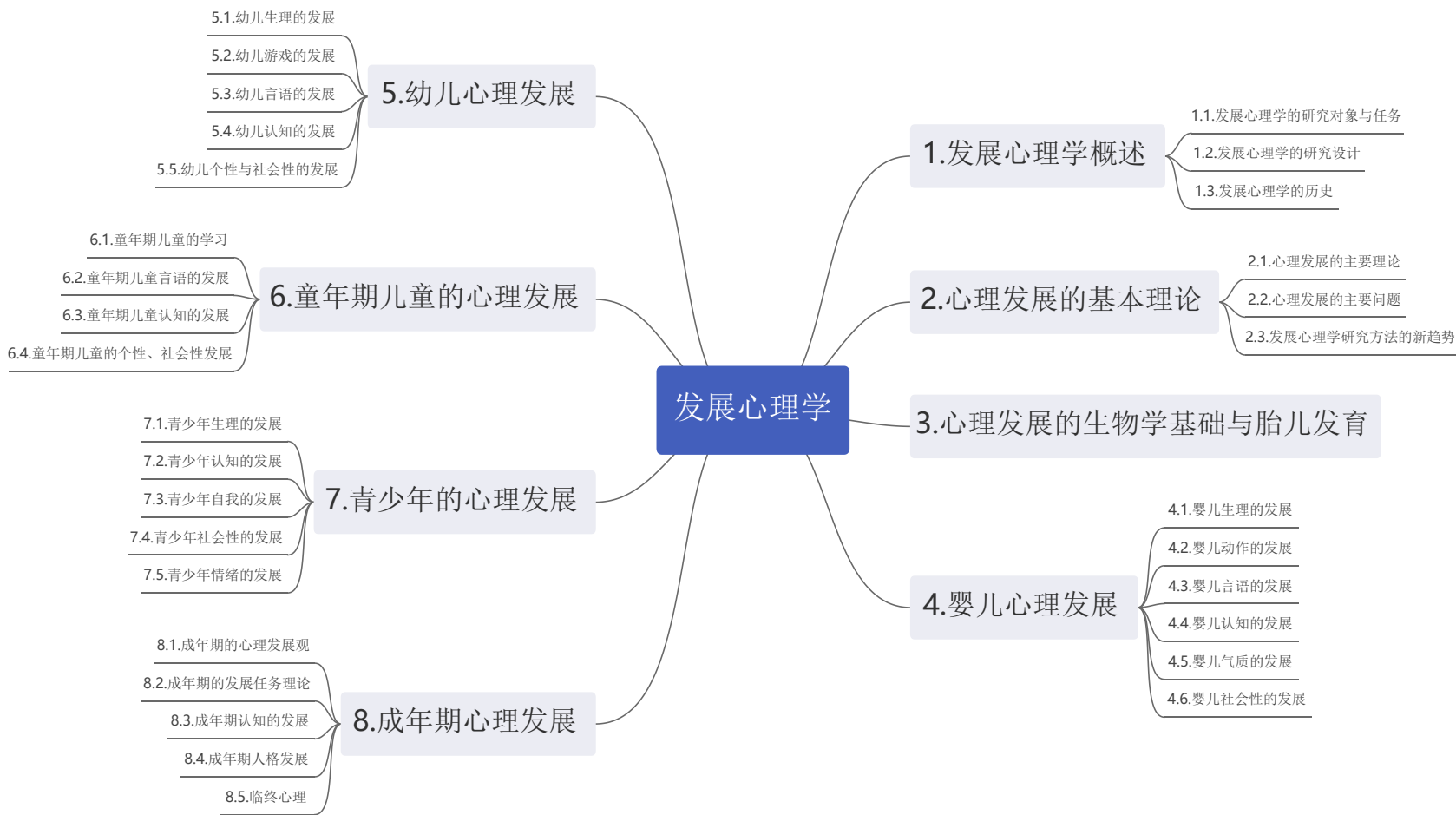


【本章重点】

- ◆ 成年期认知的发展最为重要
- ◆ 毕生发展观、埃里克森的观点都比较重要



发展心理学概述（研究对象、研究设计、历史）					
心理发展的基本理论（基本理论、主要问题、研究趋势）					
维度 \ 阶段	生理	动作	言语	认知	社会性
胎儿期	<div>掌握要点：</div> <div>经典理论</div> <div>经典实验</div> <div>经典人物</div>				
婴儿期					
幼儿期					
童年期					
青少年期					
成年期					





作业

- 整理本节课笔记（电子 手写都可）

交作业方式：

- 微信群内或微博@冯三学Cathy

- 有困惑的地方一定要来问哦

THANKS

- 期待下次相遇 -



高途学院APP下载



高途学院公众号

