

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

На правах рукописи

Варламов Сергей Александрович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СРЕДОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Калимуллина Ольга Анатольевна

Казань - 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СРЕДОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ	18
1.1. Теоретико-методологический анализ понятия «профессионально-средовая компетентность».....	18
1.2. Сущностно-содержательные характеристики социально-психологических триггеров в поле внеучебной деятельности курсантов вузов МВД России	50
1.3. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России.....	81
Выводы по главе I	111
Глава 2. ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СРЕДОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	115
2.1. Моделирование процесса формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в условиях внеучебной деятельности	115
2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели и организационно-педагогических условий формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в условиях внеучебной деятельности.....	143
Выводы по главе II	167
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	171
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	180

ПРИЛОЖЕНИЕ А	Сущностно-содержательная педагогическая модель формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов.....	206
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	Примерные упражнения для тренинговых занятий с курсантами вуза МВД (триггер-тренинги).....	207
ПРИЛОЖЕНИЕ В	Оф-лайн анкета, позволяющая уточнить уровень сформированности средовых компетенций курсантов	211
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	Модифицированная методика самооценки профессионально-педагогической мотивации Н.П. Фетискина.....	212
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	Модифицированная методика уровня сформированности социальной компетентности обучающихся в высшей школе А.А. Новиковой...	215
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	Тест на знание основ права.....	220

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема формирования профессионально-средовой компетентности будущих специалистов является инновационной по своему содержанию в современной педагогической науке. Введенные в научный оборот более чем четверть века назад Болонским процессом понятия «компетенция» и «компетентность» до настоящего времени являются крайне спорными и неоднозначными. В научной литературе можно встретить несколько сотен различных противоречащих друг другу и взаимоотрицающих определений этих понятий, часть которых полностью ассоциирует компетентность и компетенции. Тем не менее, именно эти понятия, официально закрепленные в российских законодательных и подзаконных нормативных правовых актах, являются ключевыми в отечественной системе высшего образования, определяя как ход, так и результаты подготовки будущих специалистов. В связи с этим в педагогической практике высшей школы России имеет место парадоксальная ситуация, детерминированная терминологической вариативностью, в которой субъекты образовательного процесса вольны в понимании, трактовке и интерпретации фундаментальных для профессиональной подготовки терминов, которыми сегодня являются компетентность и компетенции.

В педагогической науке часто рассматривались позиции профессиональной компетенции, профессиональной компетентности. Данный вопрос был всесторонне рассмотрен с позиции психологии, социологии, педагогики. В нашем случае, когда мы говорим о профессиональной компетентности будущих работников сферы МВД России, очень важно рассматривать профессиональные компетенции через призму включения курсантов в процессе внеучебной деятельности в специфическую среду, а вернее, различные среды, в которые будет включен сотрудник системы МВД в процессе своей профессиональной деятельности.

Известно, что ряд ученых в свои исследования рассматривали средовость как специфику образовательной сферы, большое количество научных работ

посвящены специфике среды вуза, однако в педагогике еще не было попыток рассмотреть различные социальные и социокультурные среды, в которые будет погружен будущий сотрудник органов внутренних дел, сегодняшний курсант.

Мы делаем попытку рассмотреть профессионально-средовую компетентность курсантов вузов МВД России, так как именно она и будет лежать в основе всего набора качеств будущего сотрудника правоохранительных органов.

Знание специфики различных средовых полей сможет сформировать у будущих сотрудников МВД России, сегодняшних курсантов, четкие профессиональные ориентиры и помочь молодым людям ощущать себя частью большого государственного механизма, быть максимально подготовленными к разным ситуативным случаям в практике.

Инновационный взгляд в вопросах формирования профессионально-средовой компетентности курсантов придают и одновременно действующие в нашей стране уровни квалификации лиц с высшим профессиональным образованием в рамках специалитета, бакалавриата и магистратуры, обладающие практически идентичными характеристиками в области различных осваиваемых компетенций.

Чаще в педагогической практике встречается уже ставший классическим вопрос освоения профессиональных компетенций через образовательную деятельность. В нашем случае мы делаем попытку привести в систему процесс формирования профессионально-средовых компетенций курсантов МВД России в условиях внеучебной деятельности с учетом инновационных форм работы, в частности таких, как социально-психологические триггеры, которые будут выступать в качестве точек бифуркации, позволяющих сформировать профессионально-средовые компетенции курсантов.

Также необходимо отметить, что уже более трех лет в Министерстве образования и науки РФ находится на рассмотрении проект федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования профессии «Полицейский», подготовленный авторским коллективом

Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя. Все эти явления также приводят к потребности разработки и внедрения в практику понятия «профессионально-средовая компетентность» курсантов вузов МВД России, выводя на принципиально новый уровень образ полицейского, демонстрирующего глубокие знания в области своей профессии через максимальное включение в различные средовые поля деятельности.

Степень разработанности проблемы. Важно отметить, что общие подходы к изучению профессиональной компетентности специалиста раскрываются в исследованиях И. А. Алехина, Л. Н. Анисимовой, Н. В. Астафьева, В. И. Байденко, В. А. Болотова, Н. В. Бордовской, Н. М. Борытко, Ю. В. Варданын, А. А. Вербицкого, А. А. Гетманской, А. А. Горелова, Р. Х. Гильмеовой, А. А. Деркач, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, А. Р. Камалеевой, Ю. М. Кудрявцева, О. Е. Лебедева, В. С. Леднева, Г. У. Матушанского, Н. Н. Нечаева, В. В. Серикова, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторского, Т. И. Шамовой, А. И. Щербакова и др.

Вопросы профессиональной подготовки сотрудников полиции изучались А. М. Артемьевым, И. В. Горлинским, Ф. К. Зиннуровым, А. Т. Иваницким, В. Я. Кикотем, О. А. Мальцевой, Ю. Н. Назаровым, В. В. Романовой, Е. Е. Тонковым и многими другими учеными.

Раскрытию сущности и цели профессиональной компетентности сотрудников полиции посвящены работы Д. В. Волошина, О. В. Евтихова, Б. Ц. Жалсанова, Ф. К. Зиннурова, Э. И. Минуллиной, С. А. Поляковой, О. В. Романюк, А. М. Уразовой и др.

Отдельным аспектам формирования профессиональных компетенций в подготовке сотрудников полиции посвящены научные труды А. В. Волкова, Ю. М. Дубинского, В. С. Романюк, И. В. Ледневой, Ю. Н. Назарова, Д. Ф. Палецкого, Ф. Д. Рассказова, О. Б. Самойленко и др.

Вопросами средовости, средового подхода в системе образования и внеучебной деятельности занимались ученые Н. А. Асташова, А. Д. Жарков, А. А. Жаркова, О. А. Калимуллина, Ю. С. Мануйлов, М. И. Рожков, Н. Н. Ярошенко, В. А. Ясвин и многие другие.

Таким образом, к настоящему времени в педагогической науке накоплен определенный объем научных исследований по проблеме формирования профессиональной компетентности будущих полицейских, но нет ни одного исследования, где бы раскрывались средовые компетенции курсантов, будущих полицейских, нет ни одной работы, которая бы рассматривала научные платформы вопроса профессионально-средовой компетентности курсантов. Известные работы представляют собой надежную основу в понимании только профессиональной компетенции сотрудников полиции, предлагают различные способы ее формирования, но в то же время не исчерпывают их, ограничиваясь, как правило, рамками образовательного процесса. Мы предлагаем изучить поле внеучебной деятельности курсантов, которое является важным сегментом в процессе формирования мировоззренческих оснований будущих сотрудников МВД России и позволяет формировать именно средовую компетентность курсантов.

Существует ряд диссертационных исследований, которые были защищены в последние 5 лет по проблемам изучения досуговой деятельности курсантов, его специфики, различных форм, методов и средств. Это диссертационные работы К. В. Планкина, Э. И. Минуллиной, Д. А. Рыбалкина, Ф. К. Зиннурова, О. В. Романюк. В то же время за рамками внимания этих исследователей остались такие важные аспекты свободного времени курсантов, как внеучебная деятельность, обладающая важным потенциалом в области формирования профессионально-средовой компетентности сотрудников полиции.

Современный полицейский – это не просто специалист, выполняющий утилитарные правоохранительные функции, но это также и культурно развитый, интеллектуальный человек, хорошо ориентирующийся не только в нормах закона, но и умеющий адаптироваться в разных средах современного общества, способный адекватно и эффективно взаимодействовать с людьми разных категорий и т.д. Портрет именно такого сотрудника МВД России соответствует общим тенденциям реформирования и гуманизации правоохранительной системы России.

Сформировать личность будущего полицейского с такими показателями профессионально-средовой компетентности без опоры на возможности поля внеучебной деятельности практически невозможно.

Необходимо сказать, что на сегодняшний день проблема формирования профессионально-средовой компетентности будущих полицейских в процессе психолого-педагогического сопровождения внеучебной деятельности с использованием социально-психологических триггеров остается дискуссионной и требующей всестороннего изучения. Предварительное изучение вопроса показало практически полное отсутствие специфических научно-педагогических исследований в данной области, раскрывающих особенности изучаемого нами вопроса.

Инновационным и не изученным остается вопрос о возможностях различных средств внеучебной деятельности курсантов, используемых в ходе формирования профессионально-средовой компетентности будущих полицейских, что требует дополнительного изучения.

Таким образом, необходимость изучения проблемы формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в процессе психолого-педагогического сопровождения внеучебной деятельности подтверждают следующие **противоречия**:

- между насущной потребностью формирования профессионально-средовой компетентности будущих полицейских, продиктованной приоритетной ролью личностного, деятельностного, компетентностного и средового подходов в отечественной системе образования и недостаточной теоретико-методологической и практической разработанностью проблемы в рамках профессиональной школы МВД России;

- между изменившимся общественным запросом к личностным качествам сотрудника полиции, существенно повысившимся в области общекультурного развития и традиционным характером организации и осуществления профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России в условиях внеучебной деятельности;

— между значительным психолого-педагогическим потенциалом внеучебной деятельности в развитии личности специалиста и недостаточностью его использования при формировании профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России.

На основании выявленных противоречий была определена **проблема исследования**: каким педагогическим потенциалом обладает поле внеучебной деятельности вузов МВД России в процессе формирования профессионально-средовой компетентности курсантов?

Цель исследования: выявить и обосновать организационно-педагогические условия, способствующие формированию профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России.

Объект исследования: процесс формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия, способствующие формированию профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в процессе внеучебной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России будет результативным, если:

1) на научно-теоретическом уровне раскрыть содержание понятия «профессионально-средовая компетентность»; вывести и предложить авторское определение понятия «социально-психологический триггер»; выявить сущностно-содержательное наполнение компонентов профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России; разработать педагогическую модель формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России; выявить критерии и показатели оценки уровней формирования ее содержательных компонентов;

2) на научно-методическом уровне выявить и реализовать в процессе психолого-педагогического сопровождения внеучебной деятельности вуза МВД России организационно-педагогические условия результативной реализации

педагогической модели формирования профессионально-средовой компетенции курсантов вузов МВД России:

- профессионально-ориентированная реализация инновационной формы работы с курсантами в условиях внеучебной деятельности – социально-психологические триггеры;
- активизация спортивной деятельности курсантов вузов МВД России в целях развития профессионально важных личностных качеств;
- организации внеучебных мероприятий, имеющих профессионально-средовую направленность с учетом специфики предстоящей профессиональной деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать традиционные взгляды и современные тенденции в изучении профессиональной и средовой компетентности курсантов вузов МВД РФ.
2. Рассмотреть сущностно-содержательные характеристики социально-психологических триггеров, представляющих собой точки бифуркации в предстоящей профессиональной деятельности курсантов вузов МВД России в процессе формирования профессионально-средовых компетенций.
3. Разработать и реализовать организационно-педагогические условия формирования профессионально-средовой компетентности курсантов МВД России.
4. Разработать педагогическую модель формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в процессе психолого-педагогического сопровождения внеучебной деятельности.
5. Осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности реализации педагогической модели и организационно-педагогических условий формирования профессионально-средовой компетентности студентов вузов МВД России.

Методологическую основу диссертационного исследования составили труды ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблемам компетентностного подхода, раскрывающие сущность компетентности и компетенций, а также специфику их формирования (В. А. Адольф, В. И. Байденко, С. Г. Воровщиков, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Дж. Равен, Н. Ф. Радионова, Г. К. Селевко, А. В. Хуторский, В. Д. Шадриков, Т. И. Шамова и др.); проблемам средового подхода в воспитании (Ю.С.Бродский, А.В. Гаврилин, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, Л.И.Новикова, Л.А. Пикова, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова, М.В.Шакурова и др.); проблемы профессионального становления личности специалиста (С. Г. Вершловский, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, М. В. Колесникова и др.); теории и методики внеучебной деятельности (М. А. Ариарский, А. Д. Жарков, С. Н. Иконникова, Э. В. Соколов, В. Я. Суртаев, В. М. Чижиков и др.), а также по вопросам профессиональной подготовки в системе ОВД (И. В. Горлинский, А. Т. Иваницкий, В. Я. Кикоть, И. О. Котенев, И. А. Латкова, В. Г. Михайловский, Ю. Н. Назаров, В. С. Романюк и др.); по вопросам внеучебной деятельности в вузе МВД России (Ф. К. Зиннуров, Э. И. Минуллина, О. Н. Романюк, К. В. Планкин, Д. А. Рыбалкин).

Теоретическую основу диссертационного исследования составляют:

–философско-культурологические и социологические исследования о месте и роли культуры в развитии общества и личности (А. И. Арнольдов, М. А. Ариарский, Б. С. Ерасов, М. С. Каган, Ю. М. Лотман, Э. В. Соколов и др.);

–психологическая теория личности (А. Г. Асмолов, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов и др.);

–теории, освещающие основы внеучебной деятельности в вузах (Е. И. Григорьева, Т. И. Бакланова, М. Б. Зацепина, Т. Г. Киселева, А. Д. Жарков, В. В. Туев, Н. Н. Ярошенко), а также основные положения педагогики досуга (А. Д. Жарков, И. В. Бестужев-Лада, А. Ф. Воловик, В. А. Воловик, М. С. Каган);

–комплекс научных идей о социокультурной компетентности (А. А. Жаркова, В. М. Басова, Б. З. Вульф, В. Я. Суртаев, Л. И. Уманский и др.).

Решение поставленных задач осуществлялось с использованием комплекса взаимодополняющих методов теоретического и практического уровней: теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, изучение опыта форм, методов и средств внеучебной деятельности в образовательных организациях МВД России, сравнительно-сопоставительный метод; теоретическое моделирование; анкетирование; экспертный опрос; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный), в ходе которого проверялась гипотеза; моделирование; математические методы обработки результатов.

Организация исследования. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2014-2015 гг.) определялась тематика исследования, разрабатывался его план и научный аппарат; проводился анализ теоретических положений и современных подходов к проблеме формирования профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России средствами социально-культурной деятельности, отраженных в философской, культурологической, социологической, психолого-педагогической литературе, конкретизировались научные идеи исследуемой проблемы, разрабатывалась соответствующая педагогическая модель, разрабатывалась программа опытно-экспериментального исследования

На втором этапе (2015-2017 гг.) проводилась опытно-экспериментальная работа по апробации средств и методов внеучебной деятельности, способствующих формированию профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России.

На третьем этапе (2017-2021 гг.) осуществлялся анализ, обобщение и оформление в виде диссертации результатов исследования, разрабатывались соответствующие методические рекомендации, определялись перспективы дальнейшего изучения исследуемой проблемы.

Экспериментальная база исследования: основная научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе

Казанского юридического института МВД России. Некоторые части эксперимента были опробованы на других вузах МВД России.

Научная новизна исследования заключается в следующем: впервые в рамках диссертационного исследования поставлена проблема формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД в процессе психолого-педагогического сопровождения внеучебной деятельности.

При этом:

1. Уточнены, конкретизированы сущностные основания содержания понятия «профессионально-средовая компетентность курсантов вузов МВД России», впервые в педагогической науке дано авторское определение процесса формирования «профессионально-средовой компетентности», под которым мы понимаем интегрированный многофункциональный целенаправленный процесс качественного изменения личности курсантов в сторону профессионального роста, совершенствования приобретенных в стенах вуза в процессе практики средовых компетенций как базовых сегментов компетентности сотрудника полиции; дано авторское обоснование сущности понятия «социально-психологических триггеров» и авторское определение данного феномена.

2. Раскрыта структурно-содержательная характеристика процесса формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России, предполагающая особые требования к личности офицера и системное совершенствование приобретенных в стенах вуза профессионально-средовых знаниевых основ на каждом из трех выявленных этапах формирования, составляющих компетентности будущего сотрудника полиции.

3. Психолого-педагогическое сопровождение внеучебной деятельности курсантов вузов МВД России представлено как важный фактор и неотъемлемое условие формирования их профессионально-средовой компетентности, заключающееся в направленности основных векторов развития данного процесса, которыми могут явиться: просветительское, спортивное, социально-психологическое и культурно-интеллектуальное.

4. Разработана и внедрена педагогическая модель формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в условиях внеучебной деятельности, состоящая из теоретической, эмпирической и результативной подсистем.

5. Разработаны и реализованы организационно-педагогические условия формирования профессионально-средовой компетентности курсантов МВД России.

Теоретическая значимость исследования определяется наличием научно-обоснованных положений решения проблемы формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в процессе психолого-педагогического сопровождения внеучебной деятельности. В работе уточнена сущность понятия «профессионально-средовая компетентность курсантов вузов МВД России» в контексте исследуемой проблемы, а также определены особенности и основные направления ее формирования с учетом специфики внеучебной деятельности вузов МВД России. Теоретически обоснована и экспериментально доказана эффективность социально-психологических триггеров как инновационной формы работы во внеучебном поле деятельности, способствующих формированию профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России.

Практическая значимость исследования заключается в том, что основные результаты исследования могут использоваться педагогическим составом образовательных организаций МВД России, организаторами воспитательной работы вузов, ссузов и других образовательных структур и организаций, при организации внеучебной деятельности учащейся молодежи.

Выводы и основные научные положения диссертации, экспериментальный материал, педагогическая модель формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в условиях внеучебной деятельности средствами социально-психологических триггеров внедрены в процесс внеучебной деятельности ряда образовательных организаций МВД России.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью поставленных в диссертации проблем, использованием адекватных методов исследования; корректной реализацией исходных теоретических положений и понятийно-терминологического аппарата исследования; проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью автора; репрезентативностью выборки испытуемых и длительностью педагогического эксперимента, количественным и качественным анализом его результатов, подтверждением гипотезы исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на всех этапах работы над диссертацией, в ходе процесса опытно-экспериментальной работы в «Казанском юридическом институте МВД России», докладывались и обсуждались на рабочих совещаниях, круглых столах, семинарах в «Казанском юридическом институте МВД России», на заседаниях кафедры социально-культурной деятельности и педагогики «Казанского государственного института культуры», на заседаниях лабораторий «Института педагогики, психологии и социальных проблем». Статьи и материалы исследования публиковались в сборниках Международных научно-практических, городских и республиканских конференциях: Международная научно-практическая конференция «Научные исследования и разработки в эпоху глобализации» (г. Пермь, 2016); Международная электронная научно-практическая конференция «Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив» (г. Казань, 2017); Международная научно-практическая конференция «Вопросы современной науки: новые достижения» (г. Самара, 2017), Всероссийская научно-практическая конференция «КЮИ МВД России» «Проблемы национальной безопасности: вопросы теории и практики» (г. Казань, 2017); Всероссийская электронная научно-практическая конференция «Педагогический потенциал современных технологий социально-культурной деятельности» (г. Казань, 2017); Международная электронная научно-практическая конференция «Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив» (г. Казань, 2018); XXX

Международная научно-практическая конференция «Инновационные подходы в современной науке» (г. Москва, 2018); XV Всероссийская научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные разработки естественных и гуманитарных наук: современные концепции, последние тенденции развития» (г. Ростов-на-Дону, 2018); XVII Международная научно-практическая конференция «Российская наука в современном мире» (г. Москва, 2018); Международная научно-практической конференция «Наука. Общество. Человек» (г. Смоленск, 2018); научно-практическая конференция «Международного саммита по культуре и образованию, посвященного 50-летию Казанского государственного института культуры» (г. Казань, 2019); Международная научно-практическая конференция «Формирование и развитие новой парадигмы науки в условиях постиндустриального общества» (г. Саратов, 2020).

На защиту выносятся положения:

1. Формирование профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России представляет собой интегрированный многофункциональный целенаправленный процесс качественного изменения личности курсантов в сторону профессионального роста, совершенствования приобретенных в стенах вуза в процессе практики средовых компетенций как составляющих компетентности сотрудника полиции, при котором на каждом этапе осуществляется поддержание и постоянное уточнение определенной модели правоохранительной деятельности.

2. Структурно-содержательная характеристика процесса формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России включает в себя особые требования к личности офицера и системное совершенствование приобретенных в стенах вуза компетенций на каждом из трех выявленных этапах формирования составляющих компетентности будущего сотрудника полиции.

3. Педагогическая модель формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в условиях внеучебной

деятельности средствами социально-психологических триггеров включает в себя теоретической, эмпирической и результативной подсистемы.

4. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД:

- непрерывность и преемственность накопления курсантами знаний и опыта в процессе внеучебной деятельности, посредством личного участия в гражданско-патриотических мероприятиях;
- использование личностно-коммуникативных навыков, полученных в условиях внеучебной творческой деятельности в процессе формирования профессионально - средовой компетентности;
- организация профессионально-содержательных форм спортивной деятельности курсантов как фактора формирования личностных качеств будущих сотрудников системы МВД России;
- организацию во внеучебном пространстве социально-психологических тренингов, позволяющих курсантам моделировать ситуативную позицию относительно личностных представлений о профессионально-средовой компетентности.

5. Наиболее эффективными средствами внеучебной деятельности курсантов вузов МВД России являются социально-психологические триггеры, под которыми мы понимаем: разноплановые мероприятия, имеющие в своей основе духовно-нравственное, патриотическое основание, проводимые в рамках внеучебной деятельности курсантов вузов МВД России, несущие на себе серьезную духовно-личностную смысловую нагрузку; материал, усваиваемый курсантами в ходе их внеучебной деятельности и в дальнейшем выступающий в качестве переключателей, триггеров, влияющих на позицию, нормы, взгляды будущих сотрудников системы МВД России (авторское определение).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (включающего 241 наименование, из них 1 на иностранном языке), 6 рисунков, 17 таблиц и 6 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СРЕДОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

1.1. Теоретико-методологический анализ понятия «профессионально-средовая компетентность»

Приступая к изучению проблемы профессионально-средовой компетентности – ее функций, структуры и т.д., – и анализу самого конституирующего проблему понятия в первую очередь, необходимо отметить сложность предстоящей задачи, связанную с необходимостью дать новые основания профессиональной компетентности в контексте фактора средовости. Предварительное рассмотрение данного вопроса показало, что главным препятствием для предстоящего исследования может стать не столько отсутствие научных поисков по вопросам формирования различного рода компетенций, сколько совершенно новый взгляд на данную проблему. На сегодняшний день значительное количество научных работ уже посвящено вопросам профессиональных компетенций [5, 8, 13, 23, 30, 33, 40, 44, 52, 3, 89, 93, 128, 134, 135, 161, 217, 230, 235], но в нашей диссертации впервые в педагогической науке мы попытаемся раскрыть феноменологию и операционализировать понятие профессионально-средовой компетенции. С позиций педагогической науки, и именно в таком формате, еще не было попыток расширить общепринятые границы знаниевого поля. Как известно, на сегодняшний день имеется большое количество научных работ по проблеме профессиональных компетентностей человека, а по проблемам средовой компетентности – нет. Болонская конвенция, придавшая импульс унификации национальных систем образования, породила поистине огромный комплекс научных исследований, раскрывающих методологические, содержательные, методические и другие аспекты формирования и развития профессиональных компетенций, а рассмотрение

сущностных позиций средовых компетенций мы покажем через анализ средового подхода в педагогической науке.

Ключевые вопросы компетентностного подхода, связанные с терминологией, классификацией и систематизацией компетенций и компетентностей, способов их развития и оценки, являются многоаспектными и составляют научно-исследовательский остов нашей работы.

Наряду с учеными-исследователями, практики обращаются к средовому подходу, который не имеет еще достаточной разработанности в педагогической науке, однако его инновационность и адаптированность к предмету нашего исследования очевидна.

Анализ педагогической литературы по проблеме профессиональной компетентности показал, что в области компетентностного подхода наблюдается широчайший диапазон авторских мнений, отчасти взаимодополняющих, пересекающихся и даже противоречащих друг другу.

Существенное количество авторитетных российских и зарубежных исследователей специализируется на изучении компетентностного подхода, чьи теоретико-методологические основания изучения проблемы компетентности послужили научно-теоретической базой для нашего исследования. К ним, прежде всего, относятся А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, Л. Ф. Иванова, Е. В. Бондаревская, В. А. Адольф, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, В. В. Пономарев, А. К. Маркова, Л. А. Петровская, Н. Ф. Талызина, В. Д. Шадриков, С. Е. Шишов и др., а также зарубежные ученые: Р. Барнетт, Дж. Равен и др.

Говоря о понятии «компетентность» и ее разновидностях, необходимо уделить внимание еще и понятию «компетенции». Зачастую данные понятия в работах выступают как рядоположенные или же вообще в синонимичном плане, хотя в нашем исследовании мы предполагаем теоретически развести данные понятия, предложив для них разные основания. Согласно А. А. Вербицкому и М. Д. Ильязовой, в числе таких различающих оснований могут выступать разнообразие и широта функций (компетентность определяет действенность ЗУНов вообще, а компетенция – только в профессиональной деятельности);

родовая и видовая сущность (компетентность – совокупность компетенций); природа (компетенция – отчужденное заданное социальное требование, а компетентность – это особенность личности); внешне-внутренняя обусловленность (компетенция – потенциал, компетентность – реализованная компетенция) [43, с. 117].

Изучение данных точек зрения не раз становилось предметом анализа исследователей, составлявших подробные перечни и систематизировавших уже разработанные известными учеными (И.А. Зимняя, А.А. Калекин, Л.С. Кутепова, Р.Р. Магомедов, В.В. Семина, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.) определения компетентности и компетенций [93, 100. 142, 207, 217, 229].

Существенно важно обозначить, что такой разнообразный спектр вариаций упомянутых понятий представляет собой серьезную детерминанту пристального внимания ученых к анализу представленной темы в педагогической науке, так как и процесс, и результативные итоги образовательного движения можно толковать с абсолютно диаметральных позиций. Такая значимость определения названного понятия и его классификационных форм и их потенциальная вариабельность, до недавнего времени приводивших определявшего понятийную путаницу даже в системе образовательной практики от школ до вузов, заставило нас рассмотреть данную проблему с инновационной точки зрения, выделив не просто профессиональные компетенции курсантов вузов МВД (молодых людей, обучающихся в достаточно строгой, регламентированной системе государственных координат), но расширив проблему до рассмотрения профессионально-средовых компетенций. Данная попытка делается впервые в педагогической науке, в рамках нашего исследования мы постарались системно упорядочить ряд вопросов, связанных с изучаемой темой.

В рамках исследования нами была поставлена задача провести контент-анализ источников и сделать вывод относительно понятий «компетентность» и «компетенция».

Что такое контент-анализ и почему в диссертации мы будем использовать именно данный метод? Контент-анализ, можно сказать, используется как метод

количественного анализа материала разнообразных источников. Контент-анализ применяется при изучении источников, инвариантных по структуре или существу содержания, но внешне бытующих как несистематизированный, беспорядочно организованный текстовый материал.

Среди большого массива информации по изучаемой нами теме мы постараемся рассмотреть именно те первоисточники, которые смогут ответить на поставленные в диссертации вопросы относительно сопоставления двух понятий «компетенция» и «компетентность».

Как справедливо отмечено, повсеместная реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании и массовые увлечения идеями «компетенций» вызывают неоднозначность оценки, и проблема определенности терминологии, исходящая из базовых понятий, описывает значительное число их отдельных вариаций [206, с. 81]. Имеет в своем составе эту двойственность и концепция профессиональных компетенций, которая также довольно давно находится в стадии разработки.

Основание компетентностного подхода произошло в педагогике в конце семидесятых и начале восьмидесятых годов двадцатого века, когда о компетентности либо профессиональной компетентности, профессиональных компетенциях личности начали судить как о детерминантах образования. Компетентность в самом широком смысле в то время понималась как «углубленное знание предмета или освоенное умение» [37, с. 33]. В конце прошлого века произошло существенное расширение объема и содержания понятия «компетентность» и его укорененность в педагогическом процессе.

Считается, что первым в научной литературе понятие компетентности было использовано более пятидесяти лет назад Н. Хомским, являвшимся сотрудником Массачусетского университета, и изначально носило сугубо филологический характер, означающий степень осведомленности человека в языковой грамоте [228]. Позднее была осуществлена экстраполяция данного термина целиком на область профессиональной подготовки специалистов и компетентность стала синонимом успешности человека на рынке труда, подразумевая собой

определенные актуальные и значимые преимущества, выделяющие их носителя среди других конкурентов. Дальнейшие исследования в данной области породили термин «компетенция», настолько близкий компетентности, что разница между ними четко не прослеживается до настоящего времени, а многие ученые их путают либо считают синонимами. При этом наиболее распространено видение компетентности как присущего человеку явления, а компетенции – как абстрактной категории, овладение которой и составляет главную цель образовательного процесса в вузе [243].

В современных работах встречаются и иные, противоречивые трактовки компетентности и компетенции, приравнивающие интересующие нас термины к традиционным личностным качествам сотрудника, требованиям работодателя, способностям осуществлять ту или иную деятельность и т.д. Наряду с этим некоторые исследователи также оперируют и более частными узкими трактовками компетенции и компетентности, сводя их значение лишь к определенным профессиональным функциям, коммуникативным аспектам деятельности, отдельным действиям специалиста и т.д. Таким образом, основное назначение таких трактовок заключается в терминологической оптимизации, когда несколько понятий знаниевого педагогического поля интегрируются в одно в рамках компетентностного подхода.

Так, например, популярная трактовка компетентности такого исследователя, как Дж. Равен, раскрывает данный термин именно «в виде способности специалиста к эффективной деятельности в конкретной профессии, что предполагает наличие комплекса соответствующих знаний, умений и навыков, а также таких ряда развитых личностных качеств: ответственности, активности, общительности». Дж. Равен в своих работах также подчеркивает существование и «высших компетентностей», являющихся универсальным и незаменимым источником профессионального саморазвития специалиста, обуславливающим становление других, более частных компетенций [193, с. 32].

Исходя из перечисленного, можно предположить, что зарубежное видение компетенции сопряжено с практическими аспектами профессиональной

деятельности человека, не затрагивающими многих вопросов трудовой деятельности, например, профессиональной мотивации, и концентрирующееся исключительно на его результатах.

Анализ отечественной источниковедческой базы выявил широкое поле представлений о сущности и предназначении, а также видах и способах развития компетентности и компетенций. В российской научной литературе обнаруживаются существенные различия понимания компетентности в зависимости от отрасли гуманитарного научного знания.

В частности, рассматривая филологическое видение компетентности, можно обнаружить более ранние трактовки данного термина, одно из которых представлено в толковом словаре под редакцией Д. И. Ушакова: «Компетентность – осведомленность, авторитетность; компетенция - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, круг полномочий» [219, с. 161].

В «Кратком словаре иностранных слов» находим следующее определение: «Компетентный - знающий, сведущий в определенной области: имеющий право по своим знаниям и полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо» [125, с. 77]. К этому определению близко видение интересующего нас термина и авторами словаря иностранных слов, которые под компетентностью понимают собой такое свойство субъекта, как направленную осведомленность [211, с. 470].

В «Большом энциклопедическом словаре» находим: «Компетенция: 1) круг полномочий, предоставленный законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; 2) знания и опыт в той или иной области» [27, с. 471]. Аналогичная трактовка дается и в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова [166, с. 407].

В психологической науке понятие «компетентность» чаще рассматривается с учетом структурных компонентов личности.

Заведующая лабораторией психологии способностей и ментальных ресурсов Института психологии РАН М. А. Холодная под компетентностью понимает «особый тип организации предметно-специфических знаний,

позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности» [226, с. 30].

В других своих работах М. А. Холодная раскрывает данное понятие через индивидуальные интеллектуальные ресурсы, сопряженные с освоением высокого уровня различных когний, не исключая и когнии в определенной сфере деятельности, одновременно с нормативным функционированием соответствующих качеств мышления, направленность на конкретный вид деятельности, способность к адаптивному действию в возникающих предметных ситуациях, системе ценностных ориентиров в них. О компетенциях можно говорить только применительно к определенному уровню компетентности [227, с. 4].

Как и в случае с вышеприведенными примерами определения компетентности, компетенции также понимаются различными авторами и как способности (С. Е. Шишов), и как готовность (Г. К. Селевко), и как свойство личности (Ю. Г. Татур) и т.д.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения было дано такое определение, как «способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области» [167, с. 499].

Все эти, как и многие другие варианты, уже давно приняты и разделяемы педагогической общественностью, а выбор наиболее приемлемого из них (или разработка авторского варианта) является скорее правом, нежели обязанностью каждого современного исследователя и практика.

В нашем исследовании основополагающей идеей в понимании компетенции и компетентности является точка зрения А. В. Хуторского, согласно которой эти понятия оказываются не только рядоположенными, но и взаимообусловленными. Согласно взглядам А. В. Хуторского, компетентность определяется как владение человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности [110, с. 4].

По нашему мнению, компетентность представляет собой круг интериоризированных компетенций, глубоко укорененных знаний, умений в связи назначенным процессом профессиональной подготовки. Фактически компетентность - это те же самые компетенции, но в разрезе их овладения личностью, получившие инструментальную функцию в его профессиональной деятельности.

Интегральная структура компетентности личности специалиста-профессионала, по словам Ю. Г. Татур, представлена когнитивным, мотивационно-ценностным, операционно-деятельностным и социально-психологическим компонентами [217, с. 21].

Таким образом, компетентность может пониматься как некоторая мера профессионального развития человека, демонстрирующая степень овладения компетенциями, но при этом содержащая разные новообразования от компетенций, сформировавшиеся в личности специалиста и зафиксированные в каждом случае в разных формах.

Компетентность, в отличие от компетенций, имеет объективный характер, может быть критериально оценена в контексте анализ процессов профессиональной деятельности. Компетенции - это в некотором роде антропологические аспекты производственного процесса, предполагающие, что, как и когда человеку нужно выполнять, чтобы получить высокие результаты в своей работе.

Такому видению компетенции соответствует точка зрения исследователя С. Велде, понимающей под ней «некоторые отчужденные, наперед заданные требования к образовательной подготовке выпускника, единицы учебной программы» [243, с. 28]. В связи с этим компетенция выходит за рамки элемента содержания образования либо элемента воспитательной работы и представляет собой требование работодателей к результатам освоения профессиональной программы обучения, закрепленное в федеральных государственных образовательных стандартах.

Отдельные исследователи считают, что среди определений данных разнообразным образовательным когнициям личности сами понятия компетенции и компетентности выше остальных из-за того, что включают в себя не только познавательные, но и эмоционально-волевые аспекты, а также ценностные векторы, ее готовность демонстрировать гибкость мышления, самостоятельность, целеустремленность, волевые качества [97, с. 15].

При этом термин компетенция, несмотря на схожесть его отношения с профессиональной сферой, как правило, употребляется в более абстрактном значении, распространяясь на все смысловое поле профессиональной среды. Поэтому, учитывая сложившуюся традицию, в данном исследовании мы подробно пытаемся рассматривать инновационный вариант в педагогическом знании, рассматривая и делая подробный анализ понятия профессионально-средовая компетентность в конкретной области подготовки курсантов как наиболее подходящее к современным тенденциям в научных исследованиях в рамках подхода, основанного на компетентности.

С. А. Нелюбов подчеркивает, что компетентность определяется прежде всего всей формацией профессионала, в том числе комплексно-теоретическим подходом к профессиональной деятельности, признанием ценности труда, оптимальной технологической эффективностью при выполнении функций, служебной этикой, владением приемами саморегулирования, самоорганизации и саморазвития [159, с. 3].

Компетентность и компетенция являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными понятиями: компетентный человек, не обладающий компетенцией, не может в полной мере и в социально значимых аспектах ее реализовать [150, с. 58].

Основываясь на суждениях ученого Н. А. Банько, который интегрирует процесс формирования компетенций с процессом интеракции педагога и обучающегося, что и представляет категорию, интересующую нас в научном плане, можно выделить ряд основных функций компетентности, отражающих ключевые направления деятельности педагогов вуза, влияющие на формирование

профессионально-средовой компетентности студентов (см.Таблицу 1) [16]:

Таблица 1 – Ключевые направления деятельности педагогов вуза, влияющие на формирование профессионально-средовой компетентности студентов

Функции	Сущностные характеристики
Информационно-коммуникативная	отражает необходимость обеспечения студентов нужной учебной информацией, требующей от педагогов соответствующих умений по трансляции знаний, коммуникации
Аналитико-конструктивная функция	способствует адекватной реакции педагогов на изменения педагогической среды, условий и конкретных ситуаций, в которых осуществляется учебное занятие; обуславливает возможность осуществления педагогической оценки его хода и результатов, дальнейшего планирования
Деятельностно-регулятивная	позволяет осуществить педагогическую коррекцию образовательной деятельности студентов посредством принятия управленческих решений по отбору учебного материала, используемых форм и методов педагогической деятельности
Формирующе-развивающая	предполагает активизацию мотивационных механизмов студентов в отношении избранной профессии с целью постепенного перехода учебно-воспитательного процесса в область самообразовательной деятельности
Профилактико-воспитывающая	позволяет преодолеть студентам вузов ряд опасностей и угроз асоциального и девиантного поведения, сформировать высоконравственную личность профессионала, стремящегося действовать в интересах общества

Итак, подводя итоги проведенному нами контент-анализу сущностно-содержательных характеристик понятий «компетентность и компетенция», мы пришли к выводу, что эти два понятия являются взаимообусловленными, но имеющими сущностные отличия.

Далее нам необходимо выяснить сущностные характеристики и основания понятий «профессиональная компетентность» и «средовая компетентность». Определение «профессиональный» дается в тех случаях, когда говорится о чем-

то имеющем отношение к какой-либо профессии либо характеризующее поведение, построенное в соответствии с регламентами и требованиями той или иной профессии. Определение «средовой» подходит к объектам, обусловленным спецификой какой-то среды, и в контексте специфики поведения означает умение адаптивно существовать в принятых условиях.

Все толковые словари, информационные источники, ученые, практики трактуют совершенно одинаково понятие «профессиональный», поэтому в рамках нашего исследования сначала мы остановимся на изучении понятия «профессиональная компетентность». Далее в работе мы будем подробнее рассматривать профессиональные основания деятельности курсантов вузов МВД России.

Итак, что же скрывается за этим понятием? Конечно, нам важно объединить в данном понятии комплексные аспекты и такой характеристики субъекта, как профессионализм, учитывая их общность.

Понятно, что принцип профессионализма дал основу для возникновения самой идеи компетентности, которая потом закрепились в системе образования, на самых разных уровнях и в разных формах. Ранее такая терминология широко применялась в системе профессиональной ветви образования. Возможно, потому концепция компетенций смыслово уже существует в заданном фрейме образования. Соответственно, такое понятие, как компетенция, уже само по себе говорит о профессионализме обладателя.

Проследим, что за характеристики субъекта, описываются терминами «профессиональный», «профессионализм». Профессия указывает на социальную принадлежность субъекта деятельности категории людей, занятых одним видом трудовой деятельности [181, с. 110].

Стоит отметить, что профессия – от лат. Professio («объявляю своим делом») – не любой род трудовой деятельности человека, а тот, что требует овладения специфическими знаниями, умениями и навыками в ходе специальной подготовки или получения специального образования. В Большой советской энциклопедии в отношении понятия «профессия» уточнено, что наименование

профессии определяется характером и содержанием работы или служебных функций, применяемыми орудиями или предметами труда

Такой аспект отражен в работах многих специалистов, анализирующих профессиональные компетенции с учетом специфики профессионально-отраслевой направленности. Например, Е. С. Симбирских под профессиональной компетентностью специалиста агропромышленного комплекса понимает совокупность необходимых знаний и качеств личности, позволяющих профессионально подходить и эффективно решать вопросы в области устойчивого развития данного комплекса [208, с. 179]. Исследователь А. А. Кежов под определением профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел понимает «системное интегративное единство, синтез интеллектуальных и навыковых состояний (когнитивного и деятельностного, включая знания, умения и навыки), личностных характеристик (ценностных ориентаций, способностей, черт характера, готовности к осуществлению деятельности) и опыта, позволяющего человеку реализовать свой потенциал» [106, с. 95]. Исследователь Г. В. Безюлева с позиций психологической науки профессиональную компетентность понимает как способность и готовность специалиста к реализации приобретенных знаний, умений, навыков, опыта в условиях реальной профессиональной деятельности [20, с. 24]. Сходного мнения придерживается исследовательница О. В. Пономарева: под данным понятием рассматривает способность субъекта-профессионала разбираться с профессиональными ситуациями с опорой на полученный опыт, навыки и аксиологические принципы [187, с. 230].

При этом термин «компетенция», несмотря на схожесть его отношения с профессиональной сферой, как правило, употребляется в более абстрактном значении, распространяясь на все смысловое поле профессиональной среды. Поэтому, учитывая сложившуюся традицию, в данном исследовании мы подробно пытаемся рассматривать инновационный вариант в педагогическом знании, рассматривая и делая подробный анализ понятия «профессионально-средовая компетентность» в конкретной области подготовки курсантов как

наиболее подходящего к современным тенденциям в научных исследованиях в рамках подхода, основанного на компетентности.

Способы классификации данных вариантов обозначают спектр ведущих тенденций в понимании профессиональной компетентности в образовательной среде. При этом большинство ученых видят в профессиональных компетенциях личностное качество специалиста, описанное с помощью различных характеристик. В частности, под профессиональной компетенцией подразумевают функциональную личность специалиста, которая включает в себя систему научно-теоретических знаний, включая специальные знания, рабочие навыки, опыт, наличие стабильности для того, чтобы быть компетентным специалистом, проявляющуюся в результатах и качестве профессиональной деятельности [28, с. 45].

В научных источниках обнаруживаются попытки определения профессиональной компетентности в контексте производственных категорий. Отдельные ученые полагают, что профессиональная компетентность – это точное представление производственного процесса (его предмета, продукции, условий и средств организации труда, знание сути технологического процесса, его основных принципов) [108, с. 20]. Не разделяя полностью данную трактовку, важно отметить, что обладающий компетентностью человек, безусловно, обладает детальными сведениями об осуществляемых им производственных процессах. Однако практика показывает, что только лишь этих знаний недостаточно для эффективной профессиональной деятельности, сопряженной в наши дни с проблемами не только обеспечения качества продукции, но и маркетинговыми задачами, решением вопросов логистики и т.д.

Наконец, можно встретить и однородное видение профессиональной компетентности. Так, И. Э. Ярмакеев утверждает, что понятие «профессиональная компетентность» в значительной степени является условным, обобщающим понятием, поскольку оно включает в себя целый комплекс отдельных, хотя и неразрывно связанных между собой компетентностей [241, с. 298]. Такая точка зрения имеет полное право на существование, однако она не содержит точного

определения термина «профессиональная компетентность», а лишь характеризует его состав.

По мнению И. А. Чебанной, когда говорят о профессиональной компетентности человека, то подразумевают его обобщенную характеристику, отражающую эффективность и результативность его профессиональной деятельности [231, с. 12].

Следовательно, критический разбор отмеченных определений понятия «профессиональная компетенция» нуждается в углубленном исследовании предмета на базе комплексного подхода и с принятием той специфики, что возникает в определенной профессиональной деятельности. На примере профессиональной компетентности социального работника здесь подразумевается системно организованное качество профессионала, объединяющее социально-личностные и субъектные характеристики, способствующие эффективному выполнению трудовых задач, решению конкретных профессиональных проблем, рассматриваемое как одно из важнейших для его жизнедеятельности [104, с. 119].

В научной литературе многократно рассмотрены такие аспекты профессиональной компетентности, как психолого-педагогическая [124], социальная [32], творческая [34], методическая [224]. Доминирование в общей структуре профессиональной компетентности какого-то отдельного аспекта, как правило, обусловлено спецификой профессии. Так, в педагогических специальностях существенная роль принадлежит формированию методических и психолого-педагогических компетенций, в инженерных-аналитических, в сервисно-социальных и пр.

Теперь логично перейти к толкованию профессиональной компетенции с учетом специфики требуемых от курсантов вузов МВД России знаний, умений и навыков, определяемых спецификой их профессиональной деятельности.

Совсем недавно приказом Минобрнауки от 28.08.2020 г. № 1331 был принят федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность [189]. Согласно стандарту вузы системы МВД России выбирают в качестве программ

специализации следующие виды: оперативно-розыскная деятельность; административная деятельность полиции; деятельность специальных подразделений; обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе; воспитательно-правовая деятельность; деятельность подразделений по работе с личным составом.

Рассмотрим, какие категории универсальных компетенций предложены в освоении будущим специалистам правоохранительных органов:

- 1) системное и критическое мышление;
- 2) разработка и реализация проектов;
- 3) командная работа и лидерство;
- 4) коммуникация;
- 5) межкультурное взаимодействие;
- 6) самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
- 7) безопасность жизнедеятельности;
- 8) инклюзивная компетентность;
- 9) экономическая культура, в том числе финансовая грамотность;
- 10) гражданская позиция.

Среди общепрофессиональных компетенций, предложенных для освоения будущими специалистами правоохранительных органов, определены: ценностно-мотивационная ориентация; правотворческая, правоприменительная, правоохранительная и профилактическая деятельность.

Анализируя основные педагогические основания изучаемой проблемы, мы должны будем соотнести формирование профессионально-средовых компетенций с требованиями к знаниям квалификационной характеристики курсантов вузов МВД России (Рисунок 1).

Как видно из вышеперечисленного, именно профессионально-средовая компетентность необходима курсантам вузов МВД России, а в дальнейшем специалистам сферы МВД России.

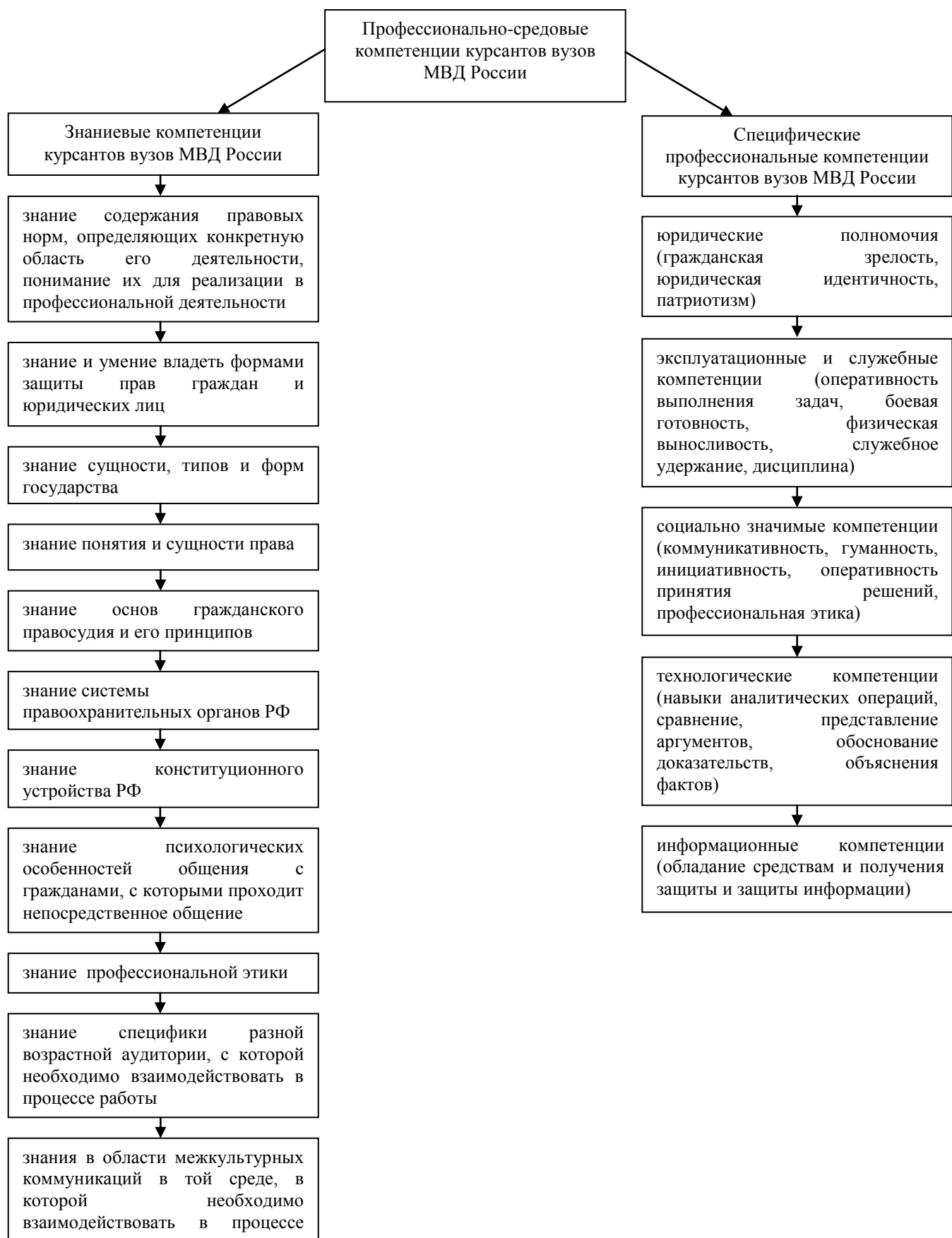


Рисунок 1 – Профессионально-средовые компетенции курсантов вузов МВД России

Мы согласны с учеными-практиками и считаем, что весь спектр перечисленных компетенций можно охарактеризовать как профессионально-средовой. Становление профессионально-средовой компетентности может быть организовано как с опорой на содержание образования, так и через те профессиональные навыки и умения, что возникают в процессе овладения основами профессии в обстоятельствах конкретной обучающей среды. Современный уровень требований к выпускникам образовательных организаций МВД России обуславливает наличие у них системы профессиональных знаний, навыков и умений, которые максимально приближены к реалиям среды, в которой будет проходить трудовая деятельность [78, с. 43]. Успешность решения боевой задачи выпускниками вузов системы МВД России в значительной мере зависит от профессиональных знаний и умений, обеспечивающих эффективность действий в различных средовых условиях, а также от эмоционально-волевой устойчивости, от умения принимать правильные решения в условиях недостаточной информации, от умения управлять подчиненными в ходе боевых действий [216, с. 187].

Служба в МВД России предъявляет высокие требования к личности офицера, в силу особого общественного значения. В силу своей непреходящей необходимости для государства работа сотрудников органов внутренних дел признана важным видом деятельности в системе государственной службы, наделенной своей специфической средовостью. Служба в правоохранительных органах способствует углубленному пониманию таких элементов культуры, как принятие личной ответственности за судьбу родины, воздействует на рост патриотизма, мотив профессиональной корпоративной гордости за принадлежность к МВД России [185, с. 230]. Это объективно способствует развитию таких личностно-профессиональных качеств офицера полиции, как дисциплина, ответственность за судьбу подчиненных, военное партнерство, умение жертвовать собой ради других, отношение к подчиненным с позиции гуманизма. Для детерминации необходимого количества профессионально-средовых компетенций, определяющих статус сотрудника МВД России как

специалиста, стоит обратить внимание на наиболее востребованные качества, способствующие успеху специалиста МВД в решении социальных и профессиональных задач [60, с. 25].

Апеллируя к трудам современных специалистов в области развития системы МВД России, можно выделить приоритетные для сотрудника органов внутренних дел качества (Рисунок 2) [60].

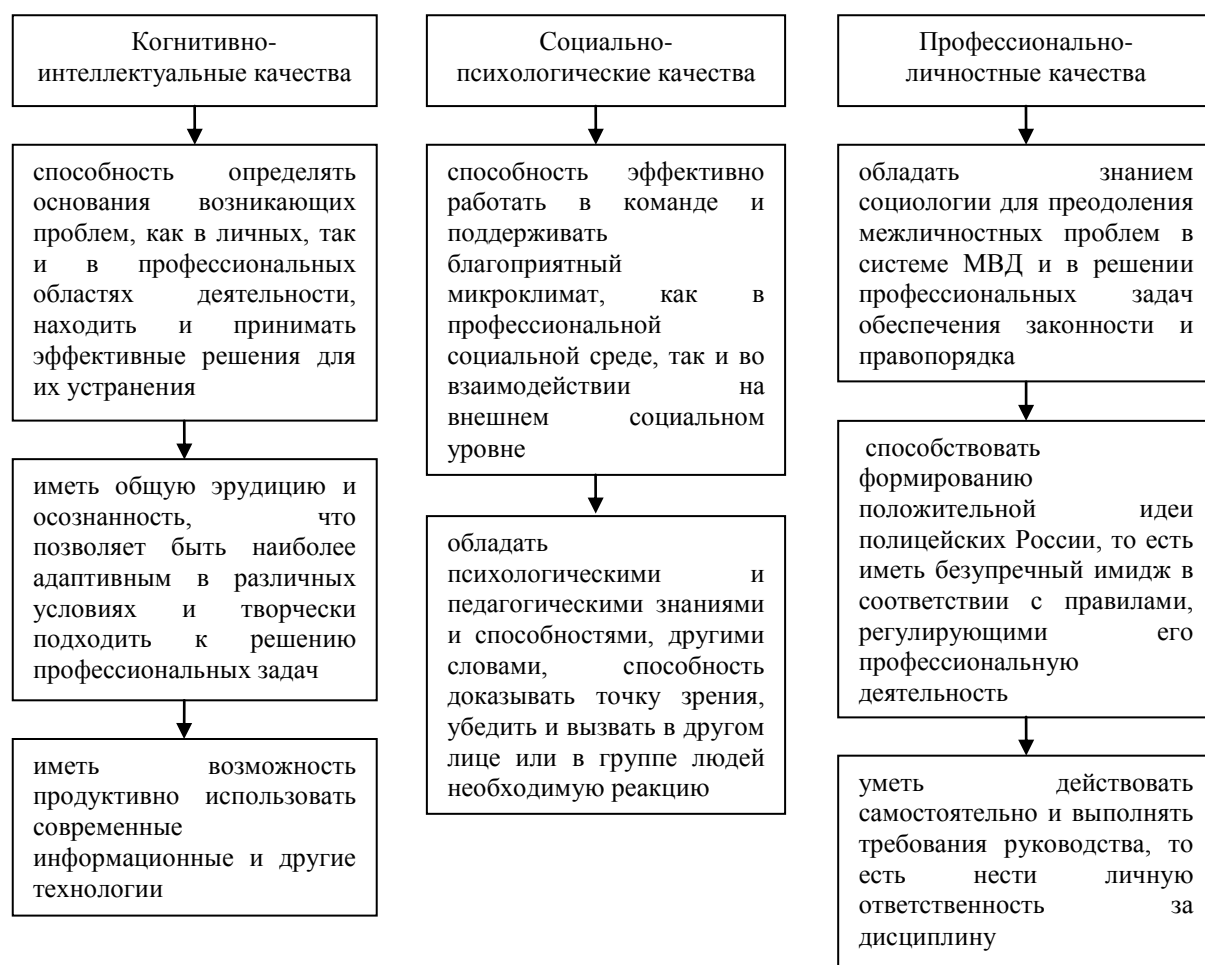


Рисунок 2 – Комплекс приоритетных личностных качеств сотрудника системы МВД России

Итак, мы видим, что специфика профессиональной компетенции курсантов вузов МВД продиктована важностью и определенной регламентированностью той учебы, которую проходят курсанты как будущие военные. В связи с этим далее мы рассмотрим профессиональную компетентность, ее сущностные

характеристики с учетом специфики профессионально-образовательной среды вузов МВД России.

Говоря о профессиональной компетентности, которая формируется в образовательной среде вузов, мы понимаем, что речь идет об интегративном качестве личности, характеризующем всесторонние знания студентов, в процессе приобщения будущего специалиста к приобретаемой профессии в период обучения. Отраслевая специфика вуза в таком плане является системообразующим качеством образовательной среды, определяя и то, как учить и чему учить. Так, А.М. Шарафиева вводит понятие профессиональной компетентности студентов - будущих специалистов отрасли к приобретаемой профессии в контексте обучения иностранного языка [237, с. 97].

По мнению О.В. Евтихова, профессиональная компетентность выпускника вуза является личностным образованием, интегрирующим такие компоненты, как профессиональные знания, умения и навыки, а также ряд профессионально значимых личностных качеств сотрудника полиции, обеспечивающих в конечном итоге эффективное выполнение задач правоохранительной деятельности [80, с. 23]. По мнению Е.А.Пахомовой, профессиональная компетентность представляет собой некоторую совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих обладающим ими человеку являться представителем определенной сферы профессиональной деятельности [177, с. 25].

Рассматривая профессиональную компетентность студентов, некоторые исследователи также трактуют ее и в виде результатов образовательного процесса, что позволяет осуществлять мониторинг успешности учебной деятельности и, в случае необходимости, осуществлять его коррекцию [85, с. 15].

Необходимо отметить, что до недавнего времени в государственных образовательных стандартах высшего образования так называемого поколения ФГОС 3+ происходила постепенная замена понятия «профессиональная квалификация» на понятие «профессиональная компетентность» [201, с. 124]. В какой-то степени это привело к потере актуальности такой позиции, как квалификация, которая определяется в качестве «степени готовности работника к

выполнению трудовых функций в рамках определенной профессии, специальности». Последние изменения в образовательных стандартах высшего образования, что относятся к ФГОС 3 ++, были вызваны необходимостью вернуть утраченное значение понятию квалификация, но совершенно в новом качестве, именно как профессиональной компетентности.

Именно поэтому новейший федеральный государственный стандарт определяет области и сферы профессиональной деятельности (в соответствии с реестром Минтруда России), типы профессиональных задач, перечень профессиональных специализаций (при наличии).

Согласно принимаемому стандарту ФГОС 3++ профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Ретроспективный анализ решения проблемы развития и становления профессиональной компетентности позволил выявить тот факт, что в большинстве исследований, посвященных данной области исследований, не рассматриваются вопросы выявления содержания ключевых понятий «развитие компетентности» и «становление компетентности» [175, с. 616]. Данные понятия в ходе исследования нами уточнены. Профессиональная компетентность определяется, в первую очередь, комплексной подготовкой, которая требует включения целостно-концептуального подхода к профессии (знание о содержании и приемах обучения, акцентуации трудовых ценностей), оптимальной технологичности процесса образования, овладение приемами саморегуляции, самоорганизации и саморазвития (рефлексия деятельности). Формирование профессиональной компетентности личности в вузе может осуществляться по трем основным направлениям: базовая подготовка (общепрофессиональные и

предметно-профессиональные знания, умения и навыки); методологическая культура; творчество (креативность).

В настоящее время появилась необходимость рассматривать образовательный процесс и саму образовательную среду в целом как базу и основание вхождения в систему социально-профессиональной жизнедеятельности. Это существенно облегчило бы процесс трудовой адаптации выпускнику образовательных организаций МВД России, позволяя без каких-либо дополнительных временных, финансовых, материальных и других затрат включаться в работу сразу же после завершения учебного заведения [60, с. 24].

Объектами процесса формирования профессионально-средовой компетентности выступают курсанты вузов МВД России, которым присущи следующие особенности:

– границы курсантского возраста совпадают со вторым периодом юности или первым периодом зрелости;

– главным видом деятельности курсанта выступает деятельность по учебе.

Исходя из проведенного анализа и опираясь на основные позиции знаниевого поля, мы можем выделить ряд компонентов, которые включены в понятие «компетентность» курсантов вузов МВД России (Таблица 2).

Таблица 2 – Структура и сущностная характеристика компонентов профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России

Компонент	Характеристика данного компонента
Когнитивный компонент компетентности	Совокупность профессиональных знаний, осваиваемых курсантами вузов МВД в процессе профессиональной подготовки
Мотивационно-ценностный компонент компетентности	Иерархия потребностей курсантов вузов МВД, включающая мотивы профессиональной деятельности

Продолжение Таблицы 2

Операционально-деятельностный компонент компетентности	Конкретные элементы профессиональной деятельности, выраженные алгоритмом производственных операций, действий, приемов и пр.
Социально-психологический компонент компетентности	Рефлексивно-оценочные действия (собственно рефлексия, эмпатия, коммуникация и др.), характеризующие степень включенности индивида в процесс межличностного и межгруппового общения и выступающие неотъемлемым элементом рабочей деятельности

Сущность процесса формирования профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России предполагает, что он представляет собой систематизированную деятельность субъектов военного вуза по выработке у курсантов необходимых профессионально-средовых знаний, умений и навыков и созданию у них комплекса личностных качеств, необходимых выпускнику для обеспечения успешной и качественной реализации основных функций профессиональной деятельности офицера [162, с. 39]. Для того чтобы это реализовалось на практике, необходимо существенно коренным образом трансформировать сам обучающий процесс, и воспитательно-образовательная среда, в которую погружены субъекты обучения, должна быть квазипрофессиональной, как и система обучения профессионала должна полностью соответствовать перспективам развития профессиональной деятельности.

Теперь необходимо подробно рассмотреть понятие средовость, средовой подход в образовании и средовую компетентность курсантов вузов МВД России.

В педагогической науке, как мы говорили выше, средовой подход – один из подходов, позволяющих концептуально обеспечивать условия формирования профессиональной компетентности личности.

Средовой подход также является одним из базовых, на который мы можем опираться в рассмотрении поставленных задач.

Среда, средовость очень важны в определении сущности включения молодого человека в социально-правовое поле того государства, в котором оно находится.

Фактор среды, современные ученые рассматривают в широком спектре значений, обозначая ее и как условие, и как совокупность условий, совокупность компонентов, выступающих стимулами, раздражителями, возбудителями, агентами влияния на человека.

Д. Ж. Маркович в своих работах подчеркивает различие естественной и искусственной среды, последняя из которых создается продуктами человеческого труда [145, с. 112]. Л. П. Буюева в понятие «среда» включает и материальные, и духовные компоненты и выделяет идейную среду как объективный фактор формирования личности. Причем идейная среда сама по себе представляет комплекс различных факторов, включая и состояние общественного сознания – его содержание, формы, средства и методы воздействия на личность в системе общественного обучения и воспитания, и средства массовой коммуникации (печать, радио, телевидение, кино и т.п.), а также психологию групп, в которых личность живет, общается, работает, учится. Для формирования сознания личности существенное значение имеет и тот объем информации, которую ей предоставляет общество, ее содержание и характер (эмпирический или научный), а также особенности духовного облика социального окружения, их образовательный и культурный уровень, установки, идеалы, интересы, мотивы поведения, ценности и мировоззрение [35, с. 79].

Иногда делается акцент на рассмотрении образовательной среды, в которой она предстает как отдельная сфера социокультурного пространства, в которой происходит схождение различных образовательных систем, формируются процессы, взаимодействуют субъекты и предметы, с целью развития и создания условий для саморазвития личности [126, с. 64].

Образовательная среда в своем составе имеет как макроуровни, так и микроуровни, действующие либо федеральный, региональный уровень, либо уровень образовательной среды отдельной учебной организации, школы,

института, класса, группы. Необходимо отметить активную позицию индивида по отношению к формированию собственной образовательной среды, ведь каждый человек способен выбирать среду сообразно своим индивидуальным способностям, задаткам, кругу интересов, уникальному жизненному нарративу, что обуславливает особенные формы вхождения в культуру, ориентацию в ее ценностях, выделение приоритетов познания, способов самосовершенствования.

Средовый подход позволяет исследовать образовательную среду вуза как систему образовательных возможностей курсантов вузов МВД России в формировании собственной профессионально-средовой компетентности.

Структура современной образовательной среды отличается комплексностью – она представляет собой конгломерат из существующих традиционных моделей и возникших инновационных образовательных комплексов. Среда включает в себя компоненты образовательных стандартов, обосновывающих принципы учебных программ и планов, включает в себя образовательные средства и технологии. Также сюда можно отнести и культуру связей, включенных в образовательную среду лиц, основанную на гуманистической парадигме [96, с. 57].

Поскольку в нашем исследовании мы рассматриваем определенную социальную категорию – курсантов вузов МВД России, поэтому важным является говорить о среде вуза, как о формирующей сфере, в которой под воздействием определенного набора специфических условий формируется средовая компетентность курсантов.

Среда вуза представляет собой пространство, которое позволяет молодым людям почувствовать всю многоаспектность и особенность сферы деятельности, которая в дальнейшем станет их профессией. Поэтому среда того учебного заведения, в котором находится молодой человек, во многом должна предопределить его поведенческие и личностные представления о выбранной специальности. В идеале та средовость профессионального бытия, которая декларируется в среде того или иного вуза, должна быть представлена и в средовом окружении будущего специалиста, когда он попадет в

профессиональную среду выбранной профессии. И это важный фактор в процессе формирования профессионально-средовой компетентности молодого человека.

Профессионально-средовая компетентность молодого человека, обучающегося в высшем учебном заведении, возникает в системе пространственно-временных обстоятельств, которые создаются для него целенаправленно, и оказывающих директивное или косвенное воздействие на его личность.

Специфика среды вуза, т.е. определенная средовость-мультипарадигмальна по своим сущностным характеристикам, включает в себя разнообразные направления. В связи с этим мы предлагаем основные позиции данного высказывания в качестве систематизации, приведенной в Таблице 3.

Таблица 3 – Средовые компетенции курсантов по основным направлениям средовости

Основные направления среды	Особенности специфики проявлений средовости	Содержательные аспекты основных средовых компетенций курсантов
Психолого-педагогические основания	Ориентация на этику профессиональной деятельности, постепенно формирующейся на всех ступенях образовательной подготовки личности	Усвоение базы профессиональной этики и этикета, как в институте, так и в среде своей будущей трудовой деятельности
Практико-ориентированные основания	В практической направленности учебной деятельности, которая проводится на местах проведения практик, что предоставляет возможность профессиональной среде на постоянной основе взаимодействовать с образовательной средой вуза	Единение учебной и практической деятельности, что позволяет одновременно осваивать средовые параметры компетенции
Идейно-концептуальные основания	В усвоении разнообразных идей, подходов и концепций научных социально-педагогических школ, которые направляют сопутствующую учебной, деятельность профессорско-преподавательского состава и учащихся вуза и формируют интеллектуально-креативный вектор среды вуза	Формирование средовых компетенций путем самореализации и самоактуализации себя в предпрофессиональной подготовке
Коммуникативные основания	В системе профессионального языка, владении терминологической базой общения в рабочей среде профессиональных операций	Приобщение к этическим правилам в сфере личностного общения

Средовость вскрывает ряд закономерностей, которые необходимо учитывать при «обращении» с нею:

- 1) среда воздействует на все чувства, и информацию о ней мы получаем из сочетания данных всех органов;
- 2) среда содержит больше информации, чем мы способны сознательно зарегистрировать и понять;
- 3) среда дает не только главную, но и периферийную информацию;
- 4) действие среды мы опознаем через систему потребностей, ценностных ориентаций, мотивов, установок субъекта.

Говоря об основаниях социальной психологии, науки, всецело посвященной анализу средовых воздействий на человека, российский основоположник научной социальной психологии Борис Дмитриевич Парыгин отмечал, что «вся социальная среда, в том числе и предметы внешнего мира, входят в систему личности лишь постольку, поскольку она отражается в системе представлений, понятий, установок, потребностей, ценностей и других социально-психологических компонентов ее структуры» [176, с. 49].

Особенность действий со средой, по мнению видного антрополога А. О. Гелена, заключается также и в том, что они являются целерациональными, в том смысле, что работают одновременно на цель, способы, средства, результат. Когда осуществляется целерациональное практическое действие, то оно совершается под контролем мысли, в неразличимом единстве того и другого [51, с. 160].

В нашем случае средовая компетентность курсанта вузов МВД России, по нашему мнению, должна состоять из следующих компонентов:

- диагностического,
- моделирующего,
- продуцирующего полученные знания.

Под средовой компетентностью мы подразумеваем комплекс действий.

Диагностическими действиями можно назвать те, которые будут ориентированы на получение информации о среде и личности ее обитателей,

способах их бытия, т.е. курсант вуза МВД должен обладать знанием о той среде и его обитателях, с которыми ему придется столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Моделирующими – те действия, которые будут направлены в процессе обучения на моделирование типов личности, с которыми предстоит общаться в профессиональной деятельности выпускнику вуза МВД, а также среды обитания и средообразовательного процесса.

Продуцирующими действиями можно считать действия, нацеленные на преобразование личности курсантов через изменение его целеполагающих установок в процессе обучения с учетом диагностических и моделирующих действий (авторское определение).

Развитие профессионально-средовой компетентности сотрудника полиции возникает, по нашему мнению, при организации профессиональной подготовки. Частично этот принцип заявлен в статье 76 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел», в пункте 1 которой отмечено, что формирование специалистов системы внутренних дел обусловлено следующим:

- 1) профессионального образования граждан, впервые занятых в правоохранительных органах, обеспечивающее гражданам обретение базовых знаний по профессии, способностей, навыков и компетентности, требуемых для исполнения служебных обязанностей;
- 2) образования в соответствии с федеральным законом об образовательных программах.

Формирование профессионально-средовой компетентности курсантов происходит в процессе взаимодействия с миром внешним и миром внутренним, на сознательном и бессознательном уровнях, через язык как логический, так и образный. Кроме того, поскольку компетентность – это системное качество личности, профессиональная подготовка определяет ее поведение, выбор деятельности, средовая компетентность позволяет расширять и модернизировать способы моделирования ситуации в различных многодоминантных областях жизнедеятельности военного (авторское определение).

Развитие профессиональных компетенций, по словам Б. Ц. Жалсанова, соответствует процессу подготовки кадров для органов внутренних дел, а значит, формирование профессиональных компетенций сотрудника органов внутренних дел носит системный характер [83, с. 413]. В настоящее время этому немало способствует принятие федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Правоохранительная деятельность».

Выявление предпосылок для развития профессионально-средовых компетенций начинается с диагностики и анализа внешних и внутренних качеств курсантов. В дальнейшем осуществляется анализ обстановки и ситуации в подразделении или учебной организации, координация целей вуза и целей курсанта, выбор и описание необходимых компетенций в соответствии с целями, формулирование желаемой модели профессионального поведения курсанта и содержания программы обучения.

Так, под формированием профессионально-средовой компетентности курсанта следует понимать интегрированный многофункциональный целенаправленный процесс качественного изменения личности курсантов в сторону профессионального роста, совершенствования приобретенных в стенах вуза в процессе практики средовых компетенций как составляющих компетентности сотрудника полиции, при котором на каждом этапе осуществляется поддержание и постоянное уточнение определенной модели правоохранительной деятельности (авторское определение).

Трудно оспорить тот факт, что в современной образовательной ситуации, которая касается и профильных вузов, готовящих офицеров для службы в системе МВД, формирование компетенций – не единичный акт, а пролонгированный процесс. Формирование компетенций осуществляется с помощью содержательных компонентов образования, что предусматривает совершенствование своих специальных способностей и готовность демонстрировать их в профессиональной деятельности, с опорой на основополагающие принципы определенной профессиональной деятельности.

Сотрудник полиции обязан в своей работе опираться на специализированную категорию компетенций, что выносит на первый план такие аспекты его профессиональной подготовки как юридическую подготовку, необходимые когнитивные способности, способствующие превентивной работе с преступностью, когнитивными, которые связаны с владением видами личной безопасности и информационной безопасности, умением вести деятельность по массовой профилактике противоправного поведения.

Также сотрудник органов внутренних дел должен иметь такие свойства как коммуникабельность, толерантность, инициативность в деле, умение принимать ответственные самостоятельные решения, способность к тайм-менеджменту, чтобы регламентировать свою рабочую деятельность и готовность доводить уголовное дело до процессуального завершения в требуемые законодательные сроки. Помимо узкопрофессиональных, к подготовке сотрудника правоохранительных органов предъявляются важные социальные и культурные требования [186, с. 8].

Особое значение имеет для образовательной среды вуза фактор творчества, причем речь идет не только о компоненте научного творчества, обязательного для существования любого академического сообщества, но и об особой творческой основе взаимодействия педагога вуза и обучающегося. При этом, как отмечает А. В. Морозов, возникновение интеллектуально-творческой среды в образовательной системе учреждения основано на «определенной психической и социальной готовности личности преподавателя, позволяющей изменить ситуацию так, что педагог и обучаемый могут эффективно взаимодействовать в совместной деятельности, достигать взаимопонимания, уменьшать недоразумения, ликвидировать конфликты. Она предполагает наличие у преподавателя высокого уровня компетентности. Важнейшими показателями педагогической креативности является творческое самочувствие и педагогическое творчество» [155, с. 85]. Только педагогическое творчество, за счет преобразующей личности силы, способно сформировать полноценную профессионально-средовую компетентность обучающихся.

Одномоментно главная сложность формирования профессионально-средовой компетентности курсантов заключена в том, что данный процесс имеет несколько ступеней, так как профессионально-средовые знания должны формироваться одновременно на четырех ступенях: методологической, теоретической, методической и технологической. Причем две из них предполагают знаниевую концептуальную подготовку будущего работника полиции к его будущей деятельности с учетом средовости, а другие две связаны с его практической подготовкой к трудовой деятельности с учетом специфики среды.

В настоящее время в связи с принятием ФГОС 3 ++, разработанных на основе применения профессиональных стандартов, в специфике профессионально-средовой компетентности можно выделить универсальный, общепрофессиональный и профессиональный компоненты [153, с. 69].

Выделенные в стандарте универсальные компетенции (УК) призваны сформировать у курсантов вузов МВД логическое мышление, способность обрабатывать и систематизировать полученную информацию и имеют опору в системе гуманитарных знаний, которые призваны формировать профессионально-средовую компетентность, индивидуальное творчество, мастерство и профессионализм в выбранной области. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) призваны формировать саму основу профессиональной компетентности офицера-специалиста, которая заключается в выполнении профессиональных задач как служебной, так и общепрофессиональной деятельности, а общепрофессиональная деятельность должна базироваться на грамотном выстраивании коммуникаций в специфической среде. Ведь работник полиции может по роду своей деятельности попадать в разную по культуросообразности среду и без учета ее специфики он не будет иметь возможности грамотно выполнять свой профессиональный долг.

Существенным изменением в системе образовательной подготовки курсантов вузов МВД является то, что по новому стандарту профессиональные компетенции определяются вузами самостоятельно на основе профессиональных

стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. И здесь возникает вопрос о возможностях вуза творчески определять направления формирования профессионально-средовой компетентности своих выпускников. Несмотря на такой свободный и независимый выбор, стоит предположить, что в любом случае вузы МВД будут учитывать, что наиболее важным аспектом профессиональной компетентности офицера данной профессиональной группы выступает становление таких компетенций, что содержат навыки, знания и умения, обусловленные спецификой полицейской службы. В результате их формирования у будущего офицера должны формироваться специальные командные, управленческие, исполнительские и адаптивные качества [216, с. 187]. Отметим, что именно адаптивные качества подразумевают средовую компетентность, являются тождественными ей.

Профессиональный и средовой педагогические подходы эффективно реализуются при наличии личностной рефлексии, как базиса личностного и профессионального роста в значимом для деятельности будущего полицейского средовом поле. Средово-профессиональная компетентность курсанта вуза МВД России как задача может решаться через методичное развитие в процессе аудиторных, самостоятельных занятий, при том что должны иметься особенные кондиции (обучающие, средовые) и быть использованы вариации способов и подходов, эффективных приемов и технологий прогрессивного обучения, связанных единой образовательной парадигмой. Особенное значение в новом образовательном стандарте ФГОС 3 ++ по специальности «Правоохранительная деятельность» придается формированию прикладных профессиональных компетенций в разнообразных видах учебной практики, которые для вузов МВД обозначены в следующем перечне: ознакомительная практика; оперативно-служебная практика; правоохранительная практика; правоприменительная практика; практика по профилю профессиональной деятельности; оперативно-служебная практика; правоохранительная практика; правоприменительная практика; преддипломная практика.

Исходя из принятого понимания формирования как процесса преобразования личностных и профессиональных качеств, в проводимом исследовании процесс формирования профессионально-средовой компетентности понимается как последовательность развития профессионально-средовой компетентности курсантов, которая обеспечивается формированием взаимосвязанных познавательных-знаниевых и профессиональных мотивов, базирующихся на специфике средовости, в которой проходят практики будущих сотрудников полиции, влияющие на их умение в дальнейшем решать профессиональные задачи. Обоснование правомерности такого определения базируется на доказанном постулате о том, что способ решения профессиональной задачи, интерпретация полученного решения определяется мотивационно-ценностными характеристиками личности – «личностными компетенциями», в которые входят информационные, коммуникативные, социальные компетенции, выстраивающие рассматриваемые нами в диссертации позиции профессионально-средовые компетенции [53, с. 97].

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, мы можем констатировать, что впервые в педагогической науке нами была предпринята попытка вывести сущностные характеристики понятия «профессионально-средовая компетентность» применительно к курсантам вузов МВД России.

В параграфе проведен контент-анализ понятий «компетентность» и «компетенция», сделаны выводы по проведенному анализу, введены авторские уточнения понятий «профессиональная компетентность», «средовая компетентность», выведены авторские определения понятия «профессионально-средовая компетентность» и «формирование профессионально-средовой компетентности», определены сущностные и смысловые основания процесса формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России.

1.2. Сущностно-содержательные характеристики социально-психологических триггеров в поле внеучебной деятельности курсантов вузов МВД России

Как известно, жизнедеятельность курсантов образовательных организаций МВД России не ограничивается рамками образовательного процесса, в котором возможно организованное воспитательное влияние на формирование профессионально-средовой компетентности. За пределами образовательного процесса, а именно во внеучебное время, личность испытывает стихийное воспитательное влияние [202].

Поле внеучебной деятельности курсантов обладает достаточным потенциалом для развития профессиональных качеств молодых людей, способствующим расширению зоны воспитательного влияния на формирование профессионально-средовой компетентности будущих полицейских. «Происходящие в мире трансформации в сфере целей образования, сравниваемые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более комплексного, личностно и социально интегрированного результата» [92, 152]. Данная парадигма задает новую цель и определяет новый результат современного образования – интегральный социально-личностно-поведенческий феномен – профессионально-средовую компетентность в совокупности его мотивационно-ценностных и когнитивных составляющих.

Известно, что в педагогической науке были подробно рассмотрены вопросы, связанные со средой внеучебной деятельности вузов, данную тематику широко осветили в своих трудах ученые с именем и молодые исследователи: Г. А. Аванесова, Л. А. Акимова, М. А. Ариарский, И. В. Воробьева, Е. И. Григорьева, О. Д. Дашковская, А. Д. Жарков, О. А. Калимуллина, Н. Ф. Максютин, В. Ш. Масленникова, Э. И. Минуллина, В. Е. Новаторов,

О. Н. Романюк, Ю. А. Стрельцов, В. Я. Суртаев, В. Е. Триодин, Д. В. Шамсутдинова [2, 4, 11, 48, 63, 75, 84, 101, 143, 147, 152, 129, 198, 212, 214, 221, 236].

Поэтому в нашем исследовании мы будем опираться на их авторитетные суждения относительно среды внеучебной деятельности в вузах России с ее спецификой, особенностями и противоречиями.

Нам важно подробно рассмотреть ту иннервацию, которая рассмотрена учеными и практиками в области педагогического знания.

Одним из способов расширения зоны воспитательного влияния на развитие и формирование профессионально-средовой компетентности будущих полицейских может выступать использование элементов социально-психологических триггеров, которые являются важным фактором в процессе формирования профессионально – средовой компетентности курсантов.

В нашем исследовании мы впервые в педагогической практике экстраполируем понятие, не связанное с педагогическими основаниями, в область педагогического знания.

Важно отметить, что понятие «триггер» очень близко по своей содержательной сущности именно курсантам вузов МВД России.

Что такое триггер и каким образом мы пытаемся ввести данное понятие, адаптировав его под основы педагогики?

Слово «*trigger*» в переводе с английского означает «спусковой крючок», «запуск». Дословный перевод хорошо отражает суть самого понятия: когда срабатывает спусковой механизм, происходит активное действие, изменение ситуации. По аналогии с оружием мы можем рассмотреть и процесс образования социально-психологического триггера. Триггер, по сути, представляет собой фактор переключения мыслей и действий человека. «Переключателями» выступают сигналы, как правило, внешней среды, выступающие в виде ощущений и восприятий.

Спецификой триггера является то, что не вся привнесенная информация осознается субъектом, многое перерабатывается на бессознательном уровне, что может привести и к неосознанным действиям.

Социально-психологические триггеры неоднозначны по характеру и силе воздействия. Одни вызывают неконтролируемую цепь эмоций и действий, другие легко преодолеваются и подчиняются сознанием. Некоторые триггеры отождествляются с психотравмами, хотя стоит отметить, что сам по себе психологический триггер – это фактор, не травмирующий, но способный вызвать сильные повторные переживания прошлого опыта. Термин «триггер» широко используется в прикладных направлениях психологии, связанных со спецификой работы с бессознательными механизмами поведения. Например, в психологии маркетинга специалисты сферы продаж выстраивают целые маркетинговые стратегии, основанные на создании триггеров, запускающих желание купить механизмов (это триггеры-активаторы потребности в подражании, безопасности, комфорте и пр.). Триггеры – важнейший прием социально-психологических манипуляций с толпой, массами.

Необходимо различать специфику триггеров – по силе воздействия (сила, слабость), по специфике вызываемого эмоционального состояния (страх, паника, апатия, радость), по характеру сенсорного воздействия (визуальный, аудиальный, кинестетический). Это будет в дальнейшем раскрыто в работе. Важной классификационной характеристикой триггеров может выступать их влияние на формирование социально-психологических характеристик личности, имеющих отдаленное последствие – в том числе и в формировании профессионально-средовой компетентности. Сошлемся для примера на исследование Е. В. Руденского, который рассматривал триггеры онтогенетической виктимизации личности и пришел к выводу, что они возникают на основе дефицита социально- психологический компетентности [200, с. 219].

Итак, можно резюмировать, что триггер – это некий спусковой крючок, который сработает, когда может прийти определенное время. Изучив свод научно-технической специализированной литературы, подошли к резюме, что

данное понятие применяется в медицине, когда речь идет о суггестивном гипнозе, в физике, когда говорится о схемах, пусковых установках, в педагогической науке про триггеры говорят относительно составления презентаций, маркетологи используют психологические триггеры для привлечения наибольшего количества клиентов [200, с. 220].

На сегодняшний день, понятие «триггер» является междисциплинарным. К сожалению, в педагогических науках нет научных исследований, на которые мы могли бы опереться и отталкиваться от суждений ученых, поэтому наш опыт исследования и адаптации данного феномена к проблемам педагогической науки будет носить авторский инновационный взгляд.

Мы выбрали понятие триггеров в изучении внеучебной деятельности курсантов и те формы занятий и времяпрепровождения, которые могут расцениваться в качестве неких спусковых механизмов.

Итак, в рамках исследования мы должны ответить на следующие вопросы:

1. Определить смысл термина «триггер» в системе педагогических воздействий на профессионально-средовую компетентность личности.

2. Понять функции и возможности триггеров в поле внеучебной деятельности курсантов вузов МВД России.

3. Исследовать пути расширения творческих, ассоциативных возможностей и навыков участников тренинговых групп, что будет способствовать выработке триггеров, положительно влияющих на профессионально-средовую компетентность будущих сотрудников сферы МВД.

Как справедливо отмечает О. Н. Романюк, организация среды внеучебной деятельности курсантов является важнейшим аспектом воспитательной работы в вузах МВД России, поскольку позволяет формировать ряд профессионально значимых качеств будущих полицейских, таких как патриотизм, дисциплинированность, духовность и др. [198, с. 164]. По словам В. В. Гопта, внеучебное средовое поле обладает большим потенциалом для формирования

профессиональных качеств будущего специалиста в любой сфере [56, с. 14]. Сходной точки зрения придерживаются Е. А. Гузь, И. Ю. Блясова, М. Н. Коныгина, Т. В. Кыштымова, А. Г. Максимовских, а также ряд других авторов, подчеркивающих высокую значимость и потенциал внеучебного поля деятельности в ходе профориентации и профессионального становления студентов [113, с. 197; 132, с. 173].

Формирование профессионального самосознания через процесс формирования профессионально-средовой компетенции курсантов – будущих сотрудников правоохранительных органов требует новых подходов к организации воспитательного пространства, применения специфических средств и условий для ее развития.

Средовое воспитательное пространство современного вуза МВД дает возможность говорить о тех триггерах, которые используются для улучшения качества воспитательно-организационного процесса, в который вовлечены молодые люди.

Термин «воспитательное пространство» был введен в категориальный аппарат отечественной педагогики Л. И. Новиковой и активно разрабатывается в рамках работ ее научных последователей. Такое пространство выступает как итог всех преобразующих действий, который возникает как условие задачи оптимизации воспитательного воздействия, и эта деятельность бывает не просто создающей, но и объединяющей [163, с. 67].

Воспитательное пространство учреждения образования, по мнению исследователей, представляет подвижную, многоступенчатую систему социальных воздействий и педагогических усилий, функционально объединяющую:

– «подсистему личностно-профессионального развития, инициирующую развитие и реализацию творческого потенциала субъектов воспитания, укрепляющую у них способности к созданию оригинального образовательного и научного продукта, социальной активности и ответственности за принимаемые решения;

– подсистему институциональную, сохраняющую преемственность традиций, культурных, национальных, региональных особенностей, придающих опережающий характер воспитательно-образовательному процессу;

– подсистему событийно-временную, включающую упорядоченную совокупность взаимосвязанных событий, создаваемых в сфере пребывания субъектов воспитания, повышающих их сензитивность к творчеству» [196, с. 19].

В вузах МВД особая роль в поле воспитательной деятельности отводится социально-психологическим службам, которые осуществляют целенаправленную работу с будущими сотрудниками МВД. Вся работа проходит в рамках воспитательной среды внеучебной деятельности. Нормативно-психологической целью социально-психологических центров, работающих в вузах МВД, является совершенствование работы с личным составом, в частности, и повышение эффективности деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, в целом. К задачам социально-психологических центров относятся: формирование морально-психологической готовности молодых людей к службе; психологическая диагностика курсантов, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач; организация психологического сопровождения оперативно-служебной деятельности, входящей в практические занятия курсантов, проведение реабилитационных мероприятий; профилактика девиантного поведения учащихся; мониторинг психологического климата в учебных группах курсантов; проведение в коллективах социально-психологической и воспитательной работы; психологическое консультирование и психологическое просвещение; профессиональная психологическая подготовки личного состава к выполнению служебных задач, применение конструктивных приемов психологической поддержки будущим сотрудникам органов внутренних дел, курсантам системы вузов МВД России.

Все поставленные задачи сотрудники социально-психологической службы выполняют посредством привлечения курсантов к ряду различных организационно-воспитательных мероприятий, таких как:

- социально-психологическое консультирование;
- индивидуальное консультирование;
- смысловые тематические тренинги;
- анкетирования, тестирования;
- релаксационные мероприятия.

Все вышеперечисленные мероприятия мы можем отнести к практике формирования социально-психологических триггеров, так как проведение ряда мероприятий, в которые будут вовлечены курсанты, может закрепить у них на уровне бессознательных механизмов конструктивные формы и эффективные формы социально-психологического действия и общения, которые могут возникнуть в экстремальных ситуациях профессиональной практики.

Психолого-педагогическое сопровождение самореализации личности курсанта, в том числе, реализованное через различные мероприятия, проводимые в рамках внеучебной деятельности в вузах МВД, может наилучшим образом использовать специфические социально-психологические триггеры, направленные на развитие профессионально-средовой компетентности курсантов. В качестве педагогического поля формирования социально-психологических триггеров можно выделить аспекты развития учебной деятельности курсанта (интеллектуальные и волевые качества, важнейшие учебные навыки и навыки психологической саморегуляции, релаксации, самоконтроля, формы поведения конфликтных и кризисных ситуациях, межгрупповое взаимодействие и сотрудничество).

Многие из авторов подчеркивают, что воспитательная среда внеучебного поля деятельности курсантов в настоящее время актуально развивается, становясь приоритетным фактором, воздействующим на формирование социальной и гражданской инициативности юношества, предлагая ему разные формы деятельности, разрабатывая у него систему ценностных ориентиров (когнитивных, моральных, социальных, творческих и др.), которые в дальнейшем

будут срабатывать как некие социально-психологические триггеры в процессе профессиональной деятельности.

Внеучебное временное пространство, в котором курсанты включаются в различные рода общественно полезную деятельность, выступает как специфическая надстройка, возникающая в культурной жизни социума, являющаяся связующим звеном для различных общественных учреждений и институтов и направленная на транслирование, в первую очередь, духовных ценностей, их личностную интериоризацию, для полноценной, гармоничной, активной жизнедеятельности.

На современном этапе задачей становится обновление традиционных форм, способов и средств профессиональной подготовки курсантов вузов МВД. Введение в теорию и практику педагогической науки такого понятия как, социально-психологические триггеры стоит рассматривать как инновационный подход к существующей проблеме формирования профессионально-средовых компетенций.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования среды внеучебного поля деятельности курсантов позволяет утверждать, что она оказывает плодотворное влияние на формирование профессионально-средовых качеств личности. В ходе внеучебной деятельности курсантов происходит усвоение новых знаний о природных и социальных объектах окружающей действительности, приобретаются новые социальные навыки и умения. Субъект деятельности включен в процесс самопознания, чему способствует включение в различные творческие, психологические, социально-досуговые практики, которые в процесс овладения ими выступают в роли социально-психологических триггеров, имеющих отсроченный фактор действия, способны сработать именно тогда, когда это будет продиктовано внешними обстоятельствами, в которые попадет сотрудник МВД в своей профессиональной деятельности.

При правильной организации деятельности, направленной на работу с курсантами МВД, во внеучебное время осуществляется обогащение личности и в нравственном отношении. Уже само по себе усвоение определенных

нравственных ценностей предполагает их соотнесение с личностными потребностями и, соответственно, способствует формированию нравственности в целом.

В связи с этим, например, Ю. А. Стрельцов называет личностно-формирующую, психолого-педагогическую функцию внеучебной воспитательной среды вуза, подчеркивая, что в динамике ступенчатого приобщения человека к комплексу культурных ценностей происходит интенциональное созидание базисных потенциалов личности, включая когнитивный (человеческие знания), аксиологический (человеческие ценности), креативный (созидательная деятельность человека) [213, с. 170].

Данное высказывание мы можем интерпретировать как действия триггеров: человек знает (это знание включается в необходимый момент), человек ценит (аксиологическая составляющая работает во время предстоящей профессиональной деятельности), человек создает (строит профессиональную карьеру с опорой на положительно выстроенную систему координат, приобретенную во время учебы в вузе).

Интересующий нас потенциал внеучебной среды вуза МВД характеризуется тем, что во время обучения не только при освоении профессиональных дисциплин, и выполнении разнообразных учебных заданий у студентов вуза происходит развитие личностных взглядов на профессиональные ценности, формируется саморефлексия на себя как на профессионала, самооценка профессиональной деятельности, формируются нормы, принципы и правила ценности, развитие мотивационной сферы личности.

В связи с этим воспитательная работа по реализации потенциала деятельности среды внеучебного поля курсантов вузов системы МВД России направлена на образование гуманистичной среды как места интенсивного межличностного взаимодействия и формирования разноплановых видов опыта: не только индивидуального и общесоциального опыта, но и профессионального.

Как сущностный элемент общей системы формирования профессионально-средовой компетентности курсантов, социально-психологические триггеры

должны составлять комплекс интенциональных и планомерных детерминант человеческого сознания и поведения, которые так же, как саморефлексия, способствуют становлению у индивида профессиональных принципов, норм, привычек, наклонностей, качеств и свойств, попадая в область неосознанного, но усвоенного и принятого к действиям, готового раскрыться («выстрелить») в момент, который будет продиктован необходимостью обладания данными качествами.

Включаясь в единую систему формирования профессионально-средовой компетентности, социально-психологические триггеры призваны усилить положительную направленность личности к профессии, шире практиковать действенные формы приобщения к сложившимся идеалам в той или иной профессиональной сфере, развивать элементы профессионального творчества и средовой активности.

Сильная сторона триггера – это воздействие на бессознательном уровне, что делает возможным формирование своего рода алгоритма поведения. Отсюда важной задачей является созидание таких триггеров, которые будут запускать именно те алгоритмы, которые способствуют развитию профессионально-ценностных компетенций личности.

Если в нас заложены основы вежливого обращения к старшим, то в любой ситуации, в которой бы мы не оказались, триггер сработает, ибо мы точно усвоили урок, заученный и преподнесенный нам еще во время учебы в вузе. Если нам в процессе учебы привит хороший музыкально-эстетический вкус, то на низкопробное у нас сработает триггер неприятия, если мы получили основы грамотной коммуникации в условиях внеучебной деятельности через мероприятия, тренинги, концерты, диспуты, то в определенное время, даже против нашей воли, на уровне бессознательного сработает триггер, демонстрирующий нашу высокую коммуникативную культуру.

Сущностная основа триггера – жизненный эмоциональный опыт личности, поэтому психологические триггеры не могут быть универсальными, при их

выработке необходим подход с опорой на индивидуальные характеристики субъекта.

В психолого-педагогической науке разработаны варианты тренингов, которые можно использовать при определенной модификации в работе с курсантами вуза МВД России, как триггер-тренинги. Такие триггер-тренинги представлены нами в Приложении А.

Важным аспектом формирования социально-психологических триггеров профессионально-средовой компетентности курсантов МВД является культурно-досуговая деятельность. Целесообразно использовать разнообразные формы социально-культурной воспитательной деятельности в целях образовательного процесса, сориентированного на формирование профессионально-средовой компетентности, что в дальнейшем сможет повлиять на общий имидж сотрудников системы МВД и духовно-нравственную составляющую их личности. Наш опыт показывает, что зачастую курсанты вузов МВД России при выборе видов деятельности, проводимой во внеучебное время, ориентируются на развлекательные и потребительские ее формы, т.е. на те формы, которые не могут сформировать базовые профессиональные качества будущих работников системы МВД. Необходимо отметить, что внеучебное время курсантов образовательных организаций МВД отличается от внеучебного времени представителей других профессиональных групп, в основе его содержания не только отдых и развлечения, но и решение профессионально важных проблем, что обусловлено социальной важностью и сложностью предстоящей курсантам профессиональной деятельности. Ценностные ориентации, которые закладываются в процессе внеучебной деятельности у курсантов вузов МВД, зависят от разных факторов влияния на эмоционально-нравственную сферу молодых людей.

Формирование высоких социокультурных запросов будущих сотрудников полиции является насущной задачей современной педагогики профессионального образования.

Актуальная система кадровой подготовки сотрудников правоохранительных органов представляет собой специализированную профессиональную

педагогическую систему, которая в своем составе содержит профильные специальные образовательные организации, образовательную подготовку непосредственно на местах, в ведомствах. Названная система связана с формированием становление, поддержкой и непрерывным ростом трудового мастерства кадрового состава МВД и рассчитана на весь служебный путь сотрудников полиции. Она обобщает в себе следующие компоненты:

- предпрофессиональную подготовку молодежи к службе в органах МВД;
- первоначальное обучение сотрудников, впервые принятых на службу;
- подготовку сотрудников, имеющих среднее специальное и высшее образование по профилю;
- все виды дополнительного образования по профессии;
- подготовку к выполнению служебных задач, непосредственно осуществляющуюся по месту службы.

В законе «О полиции» отмечено, что в настоящее время образовалась тенденция связи оценки профессиональной деятельности сотрудника полиции с различными подходами: культурологическим, личностно-ориентированным, интегративным, компетентностным, позволяющими рассмотреть изучаемые явления в целостности [222].

В исследовании мы основывались на таких двух векторах указанных ранее подходов:

- анализ приспособительных функций самой профессионально-корпоративной культуры, направленной на развитие образовательных процессов внутри них;
- анализ личностных аспектов социокультурной деятельности будущих полицейских, их качеств и свойств как субъектов коммуникации, анализ аспектов их творческой активности и способности к самосовершенствованию в среде определенной спецификой вуза МВД России.

Овладение миром профессии – это овладение миром ее культуры, сущностных характеристик, ее уникальной спецификой.

Специфика формирования профессионально-средовой компетентности в процессе внеучебной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России обусловлена общими ценностями культуры, ее символами и средовой спецификой как факторами, которые создают базис личностной культуры курсанта в траектории его профессионального развития.

Овладение личностной культурой в поле среды профессиональной деятельности всегда сопровождается как внешними, так и глубинными внутренними трансформациями индивида.

Профессиональное формирование учащихся высших учебных заведений МВД России проходит сквозной линией через всю их жизнь, а сама образовательная организация системы МВД России призвана заложить базу профессионально-значимых характеристик специалиста. В предстоящей профессиональной деятельности будет проходить их последовательное совершенствование и доработка и именно те события, которые на уровне автоматизма внедрены в курсантов, станут триггерами в их профессиональной деятельности.

Внеучебная деятельность является индикатором личностного и профессионального роста, профессионального становления студентов, одним из эффективных механизмов по реализации задач в подготовке конкурентоспособных выпускников - будущих специалистов, которые удовлетворяли бы возрастающие требования рынка труда [103, с. 40].

Рассмотрим отдельные социально-психологические триггеры в системе педагогических воздействий в поле внеучебной деятельности курсантов вузов МВД.

Как фактор профессионально-средового воздействия на курсантов и вузов МВД России можно рассмотреть и воинский быт. Будущий специалист системы МВД России формируется не только посредством образовательной деятельности. Бытовые нужды и потребности курсанта, включая проживание, обмундирование, рекреационные потребности, питание и поддержание здоровья и надлежащей

физической формы могут быть оценены и в роли своеобразных триггеров профессионально-эстетической направленности. Пунктуальное соответствие требованиям устава и в быту, подчинения регламенту внутренней жизни служебного подразделения выступает в форме профессионально-эстетического триггера. Курсанты обязаны поддерживать порядок на территории образовательной организации, в классных комнатах и помещениях, предназначенных для самоподготовки, зонах рекреации, клубных и библиотечных помещениях, музейных комплексах вуза. Это формирует не только служебную дисциплину, но и вкус, который также сможет быть неким спусковым крючком, когда курсант попадет уже в профессиональную среду взрослой жизни.

Немалое значение для формирования профессионально-средовой компетентности обучающихся вузов МВД имеют ритуальные действия, отражающие требования воинского устава. Ритуал – сам по себе можно рассматривать как культурно стандартизованный набор действий символического содержания, совершаемый в ситуациях, предписываемых традицией, то есть как триггер, запускающий символическое поведение, выражающее в стилизованной явной форме определенные ценности или проблемы группы (или индивидуума). В бессознательной компоненте ритуала-триггера таится немалая психологическая сила – сила сакрального ресурса преобразования действительности. Профессиональные ритуалы производят впечатление на курсантов, эмоционально заряжая и эстетически воздействуя на них, воспринимаясь как символическое служения родине, государству. Такие известные ритуалы, как приведение к Военной присяге, подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации и прочее, пробуждают профессиональную гордость, рождают чувство офицерского достоинства, профессионально-эстетические чувства, чувство корпоративной идентичности, дух товарищества, трепетное отношение к службе и учебе в своей образовательной организации, закладывают профессионально-гражданские основы деятельности будущих сотрудников структуры МВД России. В данном случае эти ритуалы также будут являться триггерами в профессиональной деятельности – гордость за страну, державу и наряду с прочим

формировать профессионально-средовую компетентность курсанта.

Характерной чертой жизни курсантов образовательных организаций МВД России является то, что, согласно уставу организации, они должны соблюдать профессиональный дресс-код. Это не просто рекомендация, а важный элемент будущей подготовки. Облик будущего сотрудника полиции становится маркером его профессиональной идентификации. Если этот облик несет в себе важные для социального восприятия факторы – опрятность, строгость, знаки профессионального отличия, то это положительно сказывается и на уровне профессионального развития будущего полицейского. Не подходящее под данные требования и критерии обмундирование может не только негативно сказаться на внешнем имидже профессионала, но и вредит служебной идентичности, отражается на настроениях курсантов. Если такая установка исходит из их внутреннего попустительского отношения к собственному виду, то это дает неблагоприятный прогноз, говорящий о безразличном отношении к оценочным суждениям граждан и отсутствию профессиональной гордости.

В качестве примера того, как срабатывает триггер эстетического восприятия, можно привести реакции военнослужащих на экспериментальное введение новой формы для системы МВД, разработанной дизайнерским бюро Валентина Юдашкина. Сработал триггер, когда заложенный аскетизм, удобство в военной форме стали отправными точками суждения о тех новациях, которые предложил модный кутюрье. Форма «модного образца» вынужденно покинула военный подиум, уступив место обмундированию более привычному и функциональному для работников системы МВД.

В целом, можно обозначить ряд специфических аспектов сферы внеучебной деятельности курсантов вузов МВД России, выступающих детерминантой, неотъемлемым условием формирования их профессионально-средовой компетентности.

I. Воздействие коллектива на развитие профессионально-средовой компетентности личности курсанта (положительное нейтральное, отрицательное).

Таким образом, можно говорить о том, что специфическая среда вуза МВД может способствовать тому, чтобы служебный коллектив как социальный фактор мог или влиять на торможение развития профессионально-средовой компетентности курсантов, или, напротив, способствовать ее развитию. Из опыта деятельности, можно вынести замечание, что эффективность в сплочении воинских коллективов в ситуации внеучебной деятельности среди вузов МВД наблюдается тогда, когда ее разноплановость и активность позволяет удовлетворять потребности участников педагогического процесса в полноценном и разнообразном общении. Это условие должно быть реализовано во всех компонентах внеучебной деятельности и направлено на профессиональное развитие личности каждого учащегося.

II. Наличие развитой социокультурной инфраструктуры среды вуза МВД России (клубы, музеи, библиотеки, городские социокультурные и массово-развлекательные учреждения и др.), позволяющей развивать профессионально-средовую компетентность курсантов, деятельность которых направлена на:

- активизацию средовых факторов: систем клубных организаций, музейно-исторической базы, библиотечно-источниковой базы, комнат работы воспитательной работы, использование их потенциала в гражданском и профессиональном воспитании личного состава;
- поддержку и развитие среды художественного самодеятельного творчества курсантов, регулярное проведение всероссийских, республиканских, краевых, областных смотров-конкурсов (фестивалей) самодеятельного искусства;
- проведение профессиональных соревнований для воспитанников профильных вузов по разнообразным векторам подготовки к службе;
- поддержка творческих инициатив на поприще литературной и музыкально-художественной деятельности курсантов и сотрудников органов внутренних дел, посвященных профессиональным темам.

Современная система воспитательной работы в целом и та ее часть, которая проводится в рамках внеучебного времени курсантов, к сожалению, часто бывает сформирована таким образом, что выделяет курсанту роль пассивного акцептора

воздействия, наблюдателя в ситуации тематического мероприятия (когда курсантам дается определенный материал, без обратной связи – просмотр видеофильма, участие в экскурсионной программе, слушание концерта и т.д.).

Предполагаем, что для эффективного формирования профессионально-средовой компетентности важно, чтобы сами курсанты были мотивированы на поисковую работу необходимых источников для своей интеллектуальной работы, стремиться к творческой ее компоненте, демонстрировать готовность к анализу, то есть критически работать с полученной информацией.

При этом среда внеучебной деятельности, направленная на формирование профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России, может быть реализована в следующих известных формах:

- проведение тематических корпоративных встреч, отмечание знаковых для образовательной организации событий, юбилейных дат;

- проведение личных встреч курсантов с выдающимися людьми (ветеранами службы в милиции, известными юристами, политиками и т.д.);

- проведение мероприятий профессиональной направленности средствами художественного воспитательного воздействия: музыкальных вечеров, конкурсов самодеятельного художественного творчества, танцевальных вечеров, студенческих «капустников», спортивно-театрализованных представлений, драматических постановок, видеофильмов;

- организация работы самодеятельных объединений и клубов по интересам (научного сообщества курсантов, спортивно ориентированных объединений и т.д.).

Каждое событие в жизни фиксируется в нашем сознании, вернее, даже бессознательно, определенным якорем («триггер» в переводе с английского, как раз и означает «спусковой механизм, якорь, крючок»). Так вот когда само событие уже давно «забыто», именно триггер может бессознательно активировать воспоминания или прожитые эмоции.

III. Существование принятого распорядка дня и распределение служебного и свободного времени курсантов профильных вузов. Одной из составляющих

системы подготовки студентов вузов МВД России выступает строгая регламентация учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности. В регламенте жизни курсанта директивно выделены временные промежутки для учебных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, подготовке к службе. Также находит для себя место в регламенте и свободное время: для отдыха, общения с товарищами, встречи с родного и близкого курсанта. Такое дисциплинированное отношение к временному ресурсу становится профессиональной обязанностью военнослужащего, помогает ему поддерживать внутреннюю готовность к исполнению служебных обязанностей, быть начеку, распоряжаться временем, в том числе и свободным, максимально рационально. Все это впоследствии благоприятно скажется на профессионально-средовой компетентности будущего военнослужащего, обеспечит офицеру навыки тайм-менеджмента, улучшит его рабочие показатели деятельности.

По нашему мнению, важнейшими особенностями внеучебной деятельности курсантов вузов МВД России в ходе формирования их профессионально-средовой компетентности на современном этапе являются:

- акцент на универсальных и глобальных ценностях, акцент на потребностях, интересах и правах личности, опора на идеологию демократии и правового государства, ответственность за сохранение национального достояния и национального наследия в сфере культуры;

- развитие самосознания специалиста в сфере правоохранительной деятельности, основанной на признании главенства правовой культуры;

- интенсификация естественнонаучной, историко-культурной, экономико-правовой и другой гуманитарной подготовки правоохранительных кадров, нацеленной на формирование профессионально необходимых качеств и компетенций, в условиях реалий современной политической, экономической и социальной обстановки.

Образовательные организации системы МВД России, осуществляя формирование профессионально-средовой компетентности курсантов в процессе обучения и воспитания, а также в специфической среде внеучебной деятельности

курсантов, определяют стратегические задачи общего педагогического процесса в органах внутренних дел. Частные тактические цели педагогического воспитательного процесса заложены в систему стратегических целей, следовательно, поддерживают основную задачу, а с другой – привязаны к реальным психолого-педагогическим условиям воспитательной внеучебной среды.

Чтобы изучить процесс реализации потенциала среды вуза МВД в процессе внеучебной деятельности курсантов в аспекте формирования профессионально-средовой компетентности будущих полицейских, наиболее оптимально следует рассматривать с позиции ее векторности. Такой принцип здесь правомочен, так как дает возможность определить основные векторы развития данного процесса, которые, в конечном счете, уже в сформированном виде мы будем рассматривать в качестве социально-психологических триггеров, влияющих на осмысление будущей профессии в системе МВД.

Итак, это информационно-просветительское, художественно-публицистическое и культурно-развлекательное направления деятельности курсантов вузов МВД.

Все мероприятия, проводимые в рамках данных направлений, мы можем считать социально-психологическими триггерами, материалом, усваиваемым курсантами в ходе их внеучебной деятельности и в дальнейшем выступающим в качестве неких переключателей, триггеров, влияющих на позицию, нормы, взгляды будущих сотрудников системы МВД (авторское определение).

Проведем соотнесение различных мероприятий, выступающих как социально-психологические триггеры, с направлениями внеучебной деятельности курсантов вузов МВД России (Таблица 4).

Таблица 4 – Виды социально-психологических триггеров (мероприятий) в системе направлений внеучебной деятельности курсантов вузов МВД

Социально-психологические триггеры в системе внеучебной деятельности курсантов МВД России		
Тип направления во внеучебной деятельности курсантов вузов МВД	Содержание	Методы и технологии социокультурной деятельности, способствующие формированию триггеров профессионально-средовой компетентности
Информационно-просветительское	Информационно-просветительское направление предполагает применение специфических средств, форм и методов социально-культурной деятельности, с их помощью курсантов информируют, просвещают. В первую очередь, это относится к организации досуговой деятельности таким образом, чтобы опосредованно удовлетворить их возникающие потребности в профессиональных знаниях	Просветительские мероприятия (посещение лекций, дискуссий, доклады, интеллектуальные клубы), в которых преобладает содержательная сторона. Использование средств массовой агитации, пропаганды (устные и печатные средства). Средства художественной выразительности: журналы, альманахи, культурно-художественные кружки, самостоятельные объединения профессиональной направленности
Художественно-публицистическое	Художественно-публицистическая деятельность связывается с когнитивными процессами личности при влиянии на ее интеллектуальную и эмоциональную сферы. Именно эмоциональная сфера влияет на включение в определенных условиях социально-психологических триггеров. Методика формирования профессионально-средовой компетентности на основе художественно-публицистической деятельности обладает наибольшим воздействием на курсантов вузов МВД России, так как опирается на эмоционально-воздействующую силу искусства	Различные формы теоретического и практического освоения основ изобразительного и театрального искусства, музыки, скульптуры, архитектуры, литературы, хореографии, оказывающих влияние на зрителей и слушателей через выразительность художественной подачи материала, яркие образы, символизм

Продолжение Таблицы 4

Культурно-развлекательное	Культурно-развлекательная деятельность связана с духовными потребностями курсантов вузов МВД и способствует развитию личностных потребностей в рекреации, поддержке психологического здоровья за счет повышения стрессоустойчивости, снятия напряжения, вызванного интеллектуальной и эмоциональной нагрузкой, возникающей в ходе учебно-воспитательного процесса	Деловые, интеллектуальные игры, игры-сплочения команды, игры-эмоциональной разрядки, корпоративные и профессиональные конкурсы и соревнования
---------------------------	---	---

Информационно-просветительское направление формирования профессионально-средовой компетентности будущих полицейских в ходе внеучебной деятельности основывается на актуальных когнитивных технологиях и выступает фундаментом для таких мощных в творческом плане направлений, как художественно-публицистическое и культурно-развлекательное.

Важно учитывать процесс аналитического отбора информации, так как конкретной личности необходимо прежде всего то знание, которое она будет применять в практике своей деятельности – в личной и служебной. Для преобразования информации в систему социально-психологических триггеров важен акцент на процессе тщательного отбора информации – что будет заложено в курсантов в процессе информационно-просветительской деятельности? Значимость, полезность, достоверность, непротиворечивость информации выступят критериями ее эффективности в качестве основы социально-психологического триггера, который может включиться в нужных ситуативных обстоятельствах.

Перед информационно-просветительским направлением формирования профессионально-средовой компетентности курсанта в данном случае стоит проблема познавательной удовлетворенности субъекта, усвоения знаний и умений в профессионально значимой сфере. Такая проблема включает в себя и

приращение знаний, внутреннюю интерпретацию полученных знаний с имеющимся опытом жизнедеятельности человека и развитие на этой почве у него личностных убеждений в правоте того, что он делает. Информационно-просветительское направление предполагает применение специфических средств, форм и методов социально-культурной деятельности, в ходе использования которых курсантов вузов МВД России информируют, просвещают, таким образом, в процессе досуга, удовлетворяя их потребности в профессиональных знаниях. Справедливо замечено, что эффективность досуговой деятельности связана с культурой личности человека, с его способностью осмысленно решать частные задачи, уметь реагировать на инновации в социуме, способность не отставать от темпов развития информационного общества [55, с. 89].

Перед информационно-просветительским направлением формирования профессионально-средовой компетентности курсанта в данном случае стоит задача удовлетворения потребности человека в получении профессионально значимой информации, но эта информация в процессе превращения в триггер социально-психологического восприятия предполагает слияние с уже имеющимися у личности знаниями, с жизненным опытом субъекта, с его мировоззрением.

Различают много вариантов информации, которая может пригодиться в деятельности полицейского-профессионала. Это общественная, правовая, политическая, исследовательская, научная, техническая, гуманитарная, экономическая и прочие виды информации. Объединяющим началом для нее выступает специфика профессии. Она системно оказывает воздействие на сознание профессионала и через механизм эмоционального воздействия на бессознательный уровень его личности.

Наполнение информационно-просветительского направления формирования профессионально-средовой компетентности будущих полицейских в условиях среды внеучебной деятельности курсантов вузов МВД России основано на социальных, психологических и педагогических процессах.

Одним из ключевых понятий информационно-просветительского направления формирования профессионально-средовой компетентности будущих сотрудников системы МВД в ходе внеучебной деятельности является общественное мнение как состояние массового сознания. Работа с общественным мнением может стать важным аспектом формирования социально-психологических триггеров у курсантов. Среди методов, которые могут быть здесь применены как инструмент социально-культурного воздействия, можно назвать: информирование, комментирование, разъяснение, обобщение, убеждение, использование положительных примеров конструктивного опыта. Применение данных методов сегодня происходит через модернизированные формы: конференции, в том числе пресс-конференции, презентации, аукционы идей, интеллектуальные квесты.

Сошлемся в качестве примера на опыт информационно-просветительской работы в Санкт-Петербургском университете МВД Российской Федерации. В вузе для оперативного распространения информации используется на постоянной основе выпуск устного журнала. Его задача – доносить информацию курсантам и преподавателям вуза об актуальных проблемах правоохранительной системы. Журнал выходит не менее двух раз в месяц. Курсанты работают в редакции данного журнала посменно, в микрогруппах, по несколько человек. Они готовят выпуски с оперативной информацией в отрасли, отражают внутреннюю жизнь вуза, сообщают о значимых событиях в политической и культурной жизни города и региона, а также пробуют свои силы как журналисты, комментаторы, развивают свои аналитические умения. Устный журнал получил большую популярность и за пределами вуза, стал востребован в служебных подразделениях полиции.

Естественно, вузы не могут вступить в конкуренцию по массовости и масштабности с федеральными и региональными СМИ: радио, прессой, телевидением, печатными изданиями. Но это не представляет проблемы.

Напротив, используя прием интерактивной коммуникации с аудиторией, непосредственного контакта, оценивая ее живую реакцию, информационно-просветительское направление формирования профессионально-средовой

компетентности будущих полицейских в ходе социокультурной деятельности существенно помогает средствам массовой информации квалифицированной трансляцией новостей, с учетом интересов профессиональной аудитории.

Понимание интересов аудитории является залогом успешности информационно-просветительской деятельности, которая в конечном итоге является основной знаниевой базой средовости.

Другим условием эффективности информации является ее достоверность. При подготовке и проведении информационно-просветительских программ организаторы информационно-просветительского направления формирования профессионально-средовой компетентности будущих полицейских в ходе внеучебной деятельности опираются на достоверные источники получения информации.

При осуществлении информационно-просветительского направления формирования профессионально-средовой компетентности будущих сотрудников системы МВД в ходе внеучебной деятельности существенная роль принадлежит работе с фактическим материалом. По роду своей деятельности будущим офицерам полиции придется иметь дело с фактами. Факт ценен своей конкретностью, единичностью. Поэтому акцент в данном направлении стоит делать на документальной литературе – очерках, письмах, дневниках, мемуарах, биографиях. Факт сам по себе обладает свойством триггера – точечной привязкой к событию, дате, месту и поэтому может быть использован как ключ, запускающий цепь профессиональных реакций.

Еще одной приметой сегодняшнего дня является дрейф информационно-просветительского контента в сторону все большей визуализации. Иллюстративность сама по себе предполагает активность воспринимающего. У многих людей включение триггера происходит именно в тот момент, когда воспоминания имеют выраженный визуальный якорь – образ. Иллюстративность материала способна улучшить процесс длительного запоминания и повлиять на степень освоения материала за счет того, что продуцирует у субъекта разноплановые ассоциации и способствует в восприятии и дальнейшему

«якорению» информации. Недаром триггер в современной трактовке IT-технологий рассматривается еще и как средство анимации, позволяющее задать условие действия или времени выделенному элементу. Сошлемся на опыт педагогов, которые рекомендуют использовать прием анимационных триггеров, выполненных в компьютерной программе Power Point, как средство разнообразия учебных занятий, контрольных тестирований в системе общего и дополнительного образования [225, 220, 120].

Исследование мотивации курсантов вузов МВД при посещении просветительских программ может прояснить потенциальные ресурсы данного направления в процессе формирования профессионально-средовой компетентности будущих полицейских в поле внеучебной деятельности. Художественно-публицистическое направление формирования профессионально-средовой компетентности будущих полицейских в специфической среде внеучебной деятельности раньше воспроизводилось в такой своей ипостаси, как «художественно-массовая работа». Но в данном направлении сейчас происходят существенные трансформации, что делает термин «художественно-публицистическая деятельность» более емким и выражающим новую суть данного направления – не просто массовость, а средовую настроенность на определенную социальную категорию-публику, которая выступает как акцептор художественного образа.

Художественно-публицистическое направление формирования профессиональной компетентности будущих полицейских в ходе социокультурной деятельности имеет свою специфику – в основе методики художественно-публицистической деятельности находится драматургия, для которой свойственен такой набор параметров, как опора на факты, разнообразие выразительных средств воздействия и в плане содержания, и в плане эмоций.

Для достижения эффекта мощного социально-психологического воздействия, способного стать основой эмоционально-воздействующего триггера, драматургия художественно-публицистических программ может использовать компиляцию художественного материала разных видов искусства; микст

документального материала и художественного вымысла в одной программе, авторскую интерпретацию событий, фактов, выявляющих дискурсивную позицию. Тем не менее, не стоит избегать и традиционных приемов, связанных с основным видом драматургии – сценарием, включающим в себя концептуальность постановочной программы, определенную последовательность эпизодов; поиск обобщенности, символичности в построении образа некоего события; использование различных художественных средств, композиционных решений и форм воздействия на публику.

По мнению выдающегося представителя российской педагогической психологии Льва Семеновича Выготского: «Художественные эмоции – это умные эмоции». Только те эмоциональные впечатления, которые были получены под воздействием искусства, могут являться интеллектуальными триггерами эмоционального восприятия действительности и построенных на ней паттернов поведения. Например, песня композитора М. Таривердиева из кинофильма советского режиссера Т. Лиозновой «Семнадцать мгновений весны» способна сработать спусковым в экстремальной ситуации, в которой может оказаться будущий сотрудник системы МВД.

Сошлемся на опыт Белгородского юридического института МВД России им. И. Путилина, в котором курсантам вуза наряду с профессиональными дисциплинами удастся познавать и основы художественного изобразительного искусства, приобщаться к познанию драматургии, декоративно-прикладных видов творчества, литературу, современные требования этикета, овладевать практическими навыками в области хореографии. К данному проекту, организованному Белгородским юридическим институтом МВД России, были привлечены специалисты Белгородского государственного академического драматического театра им. М. С. Щепкина, Белгородского государственного института культуры и искусств, Белгородского государственного музыкального колледжа им. С. А. Дегтярева, что существенно повысило планку духовно-нравственного просвещения, культурно-эстетического воспитания курсантов.

При создании художественно-публицистической программы обычно возникает рабочая группа курсантского актива, которой поручается разработать концепцию и примерную структуру, развернуть тему программы. Также группа определяет даты и место проведения мероприятия, ориентируясь на состав потенциальной аудитории, специфику выбранного жанра, способы и формы подачи содержания.

Вышеназванные формы культурно-развлекательной программы, такие как вечера отдыха, мероприятия-представления, обычно эмоционально волнуют аудиторию, если адресованы к чувствам конкуренции, борьбы или напротив, ориентированы на глубинные основы рефлексии. Яркой формой организации зрелищных представлений являются балы и карнавалы. Они посвящаются важнейшим событиям в жизни курсантов вузов МВД России. Карнавал – форма определенной игры, возможность уйти от действительности, примерить маску, но в нашем случае в этих мероприятиях маски предусмотрены исключительно в целях внедрения эмоциональных триггеров в повседневную жизнь курсантов.

Наконец, культурно-развлекательное направление формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России является специфической сферой среды внеучебной деятельности молодых людей. Такая среда характеризуется неформальными отношениями ее субъектов, свободной регламентацией. Для успеха культурно-развлекательной программы важен высокий уровень заинтересованности аудитории и демократичности общения, что способствует созданию доброжелательной атмосферы. Характерные для современного информационного общества сочетания массовых и элитарных форм досуга, коммерческих и творческих начал, разных видов искусства воспитывают организованность, художественный вкус, способствуют проявлению творческой инициативы, формируют эмоциональную культуру, способствуют развитию досуговой культуры личности [54, с. 90].

Как показывает практика, культурно-развлекательное направление формирования профессионально-средовой компетентности курсантов является одним из наиболее сложных, поскольку нуждается в высоком уровне

профессионального мастерства организаторов, их креативных идей, оригинальных приемов, с учетом привития эстетического вкуса молодым людям пропуская низкопробные образцы времяпрепровождения. Ведь именно прослушивание музыкального произведения, обладающего высокой эмоциональной нагрузкой, способно стать мощным триггером в профессиональной деятельности.

Организованная рекреация воспитанников представляет собой дополнительный воспитательный ресурс, успешное применение которого напрямую связано со степенью активности самих воспитанников, так как отдых тоже должен отвечать их потребностям и способностям. Такой отдых дает возможность перезагрузки личности – позволяет по-новому взглянуть на специфику профессиональной деятельности, включить юмористический настрой, задействовать физическую активность, включиться в общественные, групповые интересы, использовать развлекательный ресурс. Нужно брать за основу разработанные психологами приемы переключений и приемы эмоционально-чувственной разрядки, личности. Желательно различать эмоциональную разрядку и эмоциональную нагрузку при их влиянии на личность в ситуации рекреации, хотя здесь и обнаруживается взаимозависимость. Умение переключаться в разных ситуациях – важная особенность, которая должна быть одной из базовых компетенций курсантов вузов МВД. И именно посредством культурно-развлекательного направления этого можно достичь.

Эффективность любой деятельности, в том числе и досуговой, зависит от культуры личности, которая определяется тем, насколько способен специалист осмысленно решать частные профессиональные задачи, чутко реагировать на условия и требования социума, насколько свободно он владеет наукоемкой техникой и технологией, насколько развиты в нем чувство нового, способность «не отстать» от темпов развития общества и при этом насколько эти качества пронизывают понимание общечеловеческих приоритетов.

Основным методом в культурно-развлекательном направлении формирования профессионально-средовой компетентности будущих полицейских

является расширение кругозора, усиление эрудированности курсантов. Игра, интеллектуальная, деловая, философская, обладает такими конституирующими признаками: существованием пространственного-временного континуума, игровых регламентов и игровом настрое самих участников этой деятельности. Игра как прием активного обучения и воспитания распространена в виде осознанной, активной деятельности, связанной с результативной интенцией на получение игрового результата, принятой всеми участниками игровой ситуации. Сила игрового метода состоит в пробуждении творческой инициативы играющих. Современные средства массовой информации позволяют сейчас выбрать большее количество форматов познавательно-развлекательных игры. Контент-анализ познавательно-развлекательного материала современных телевизионных каналов позволяет нами выделить такие формы, которые могут успешно быть включены процесс культурного развития курсантов, способного повысить их интеллектуально-знаниевую планку. Интеллектуальная телеигра способствует развитию умственных способностей ее участников и зрителей. В типологии российских телевизионных игр исследователи выделяют 6 категорий: интеллектуальные, развлекательные программы-телеигры, детские, музыкальные, спортивные и приключения [39, с. 25].

Сюда можно отнести такие популярные и ставшие уже традиционными форматы, как «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером?», «Умники и умницы», «Сто к одному», так и новые форматы молодежных развлекательных программ: «Игра в кино», «Интуиция» «Слабое звено», «Два рояля», «Морской бой».

При организации внеучебной работы с курсантами вузов МВД по всем указанным направлениям необходимо помнить о терминальной цели культурно-просветительской деятельности – формирование разносторонней, высоко духовной, творческой личности будущего сотрудника полиции, комплексного совершенствования учебно-воспитательного процесса, улучшения морально-психологического климата подразделений (отделов, служб, факультетов) и коллективе института в целом.

Обратимся к опыту деятельности отдела морально-психологического обеспечения «Казанского юридического института МВД России».

В юридическом вузе за период с 2018 по 2020 год были проведены около пятидесяти творческих мероприятий. В них применялись разнообразные приемы и формы культурно-просветительской деятельности.

К таким формам можно отнести:

- работу художественной самодеятельности и концертную деятельность;
- работу кружков художественной самодеятельности;
- работу клубов по интересам;
- организация смотров-конкурсов художественной самодеятельности;
- деятельность клуба веселых и находчивых;
- художественно-оформительская деятельность.

В институте создан коллектив художественной самодеятельности из числа курсантов и слушателей, сотрудников института и членов их семей. Такой коллектив принимает участие в значимых культурно-массовых мероприятиях вуза, а также выступает на районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях самодеятельного творчества, отстаивая честь своего вуза. Каждое такое событие подразумевает подготовку сценария, наполненного различными тематическими выступлениями: концертными номерами, образцами деятельности студенческой самодеятельности, спортивными и интеллектуальными конкурсами. В этом процессе активно участвуют как способные и талантливые курсанты, так и представители профессорско-преподавательского состава, которые здесь принимают на себя роль творческих воспитателей, а также руководители кружков художественной самодеятельности из числа музыкально одаренных сотрудников института.

В «Казанском юридическом институте МВД России» сейчас на постоянной основе работают коллективы творческой самодеятельности, в которых занимаются большая часть курсантов полиции (включая музыкальные ансамбли – инструментальные вокальные, в том числе сформированные по гендерному принципу), танцевальные коллективы (классического бального и современного

танца), клубный коллектив интеллектуально-юмористического жанра, драматическая студия.

Такие инициативные группы единомышленников выступают как постоянные участники различных региональных и городских культурно-массовых мероприятий, а также принимают участие в работе благотворительных организаций, шефской работе. Значимо их участие и для репутации учебного заведения и повышения престижа профессии в разных ведомственных, региональных, всероссийских соревнованиях и конкурсах.

Примером конкурса-фестиваля, в котором не раз принимали участие курсанты и сотрудники института в составе музыкальных и танцевальных групп, может быть конкурс авторской песни личного состава МВД России и членов их семей, который проводится в г. Санкт-Петербурге, «Милосердие белых ночей» – традиционный всероссийский сбор творческих коллективов организаций МВД России посвящен памяти сотрудников и военнослужащих полиции, погибших при исполнении служебного долга. Формирование милосердия среди курсантов – это отдельная тема исследования. В рамках нашей диссертации можно сказать, что заложенные основы человечности, милосердия также могут срабатывать в качестве триггеров нравственного поведения в профессиональной деятельности будущих сотрудников полиции.

Итак, подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что мы рассмотрели сущностные характеристики социально-психологических триггеров, влияющих на процесс формирования профессионально-средовых компетенций курсантов вузов МВД России в условиях внеучебной деятельности.

Все перечисленные направления формирования профессионально-средовой компетентности курсантов в ходе внеучебной деятельности являются определенной площадкой создания социально-психологических триггеров, разнообразных и доступных для усвоения курсантами профильных высших учебных заведений МВД России. Каждый студент вуза, безусловно, в первую очередь, личность, имеющая свое мировоззрение, комплекс индивидуальных характеристик (способностей, установок, задатков, внутренних интерпретаций

моделей профессионального поведения), который сможет регулировать профессионально-средовую компетентность через включение социально-психологических триггеров, под которыми мы понимаем: разноплановые мероприятия, имеющие в своей основе духовно-нравственное, патриотическое основание, проводимые в рамках внеучебной деятельности курсантов вузов МВД России, несущие на себе серьезную духовно-личностную смысловую нагрузку; материал, усваиваемый курсантами в ходе их внеучебной деятельности и в дальнейшем выступающими в качестве неких переключателей, триггеров, влияющих на позицию, нормы, взгляды будущих сотрудников системы МВД (*авторское определение*).

1.3. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России

В представленной системе учебной и внеучебной деятельности курсантов вузов МВД России одним из ключевых факторов является интегрированная система взаимоотношений, влияющих на формирование профессионально-средовых компетенций посредством сознательно выявленных и вошедших в практику организационно-педагогических условий.

В соответствии с практическими направлениями работы нами были выделены и проанализированы организационно-педагогические условия, напрямую влияющие на формирование профессионально-средовой компетентности курсантов (Таблица 5).

Первым условием является непрерывность и преемственность накопления курсантами знаний и опыта в процессе внеучебной деятельности посредством личного участия в гражданско-патриотических мероприятиях.

Таблица 5 – Организационно-педагогические условия профессионально-средовой компетентности курсантов

Направления работы	Внеучебная гражданско-патриотическая деятельность	Внеучебная творческая деятельность	Внеучебная спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность
Организационно-педагогические условия	Постоянство и целенаправленность приобретения учащимися знаний и умений в процессе внеучебной деятельности, во время проведения гражданско-патриотических мероприятиях	Применение персональных коммуникативных навыков, приобретенных посредством внеучебной творческой деятельности	Внедрение профессионально-содержательных форм спортивной и физкультурной деятельности курсантов, как фактора формирования личностных качеств будущих сотрудников системы МВД России.
Формы организации	Торжественные встречи участников Великой Отечественной войны с сотрудниками органов внутренних дел, курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России (включают в себя уроки мужества, экскурсии в музеи боевой славы, исторические дестинации знаковые для таких профильных образовательных организаций)	Профессионально-ориентированная клубная деятельность; научные кружки курсантов и адъюнктов; организация различных научных мероприятий, в том числе: конкурсов на лучшую научную работу курсантов и слушателей; организация участия переменного состава в международных, всероссийских, республиканских и межвузовских конкурсах; организация и проведение научных конференций, круглых столов и семинаров, ежегодного смотра-конкурса кафедр, наиболее эффективно сотрудничающих с курсантами и слушателями	Проведение спортивных каникул в вузах МВД России

Продолжение Таблицы 5

Формы организации	Социальная помощь ветеранам ВОВ, оказание им материальной помощи, поздравление с юбилейными историческими датами; посещение ветеранов войны, находящихся на излечении в медицинских учреждениях и на дому	Проведение профессиональных и тематических праздников	Спортивные праздники и фестивали как одна из разновидностей массовых форм досуга
Формы организации	Участие в торжественных церемониях возложения венков и цветов к мемориальным сооружениям, возведенным в память о защитниках Отечества и Закона, погибших в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время		Спортивные конкурсы (включая соревнования по военно-прикладным видам спорта)

Комплексное знание истории страны, всех этапов становления ее Вооруженных Сил, традиций, специфики средовости, в которой оказывается выпускник вуза МВД России все это является необходимыми составляющими данного организационно-педагогического условия.

Совершенствование работы с личным составом курсантов, формирование непрерывности и преемственности накопления курсантами знаний и формирование гражданско-правовых основ будущих работников системы МВД будет иметь прямое влияние на формирование профессионально-средовой компетентности как основы профессионализма. Сошлемся, в качестве примера, на методические рекомендации по патриотической работе, разработанные коллективом авторов Московского университета МВД Российской Федерации, под общей редакцией доктора педагогических наук, доктора юридических наук,

профессора В. Я. Кикотя. В данных методических рекомендациях выделены направления патриотического воспитания: научно-исследовательское и правовое обеспечение патриотического воспитания; информационно-пропагандистское обеспечение патриотического воспитания, взаимодействие со СМИ; проведение занятий по патриотической тематике в системе общественно-государственной подготовки и единых дней государственно-правового информирования личного состава; организация служебных ритуалов, торжественных церемоний и встреч, памятных вечеров, дней открытых дверей, уроков мужества; работа по увековечению памяти погибших при исполнении служебного долга; работа с семьями погибших и пострадавших при исполнении служебного долга; историческая и музейная работа; организация празднования дней воинской славы, памятных дней в истории России и в летописи Министерства внутренних дел; работа с Героями Отечества, ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, ветеранами органов внутренних дел, внутренних войск, боевых действий; работа по развитию наставничества и с профессиональными династиями; спортивная и культурно-массовая работа; фестивальное движение, музыкальное и литературное творчество, изобразительное и монументальное искусство; художественно-публицистическая и печатно-издательская деятельность; работа с допризывной молодежью, организация работы клубов военно-патриотической работы, спортивных, военно-технических секций, военно-спортивных лагерей, кадетских классов, кружков по интересам; шефская работа над безнадзорными детьми, трудными подростками, детьми из малообеспеченных и неблагополучных семей; популяризация государственных символов Российской Федерации [169, с. 15].

Существенная роль отводится пропагандистской гражданско-патриотической деятельности. Проводятся информационно-воспитательные и культурно-массовые мероприятия, посвященные годовщинам разгрома фашистских войск под Москвой, Сталинградом, Курском, освобождению Белоруссии и другим памятным датам и событиям истории Великой Отечественной войны годов. В ходе подготовки к празднованию Дня Победы в ведомственных, а также

федеральных и региональных СМИ демонстрируются циклы передач, публикуются серии статей и очерков о ветеранах органов внутренних дел - участниках войны [131, с. 98].

В «Казанском юридическом институте МВД России» приоритетными направлениями деятельности являются: формирование патриотических чувств у курсантов и слушателей, развитие чувства гордости за свою страну, за принадлежность к профессии защитника правопорядка, воспитание курсантов и слушателей патриотами Родины, способными защитить государственные интересы, права и законные интересы ее граждан. Для поддержки направления гражданско-патриотической работы используются наиболее сильные выразительные средства. Искусство представляет собой преобразующую мощь, формирующую посредством своего символизма, яркой образности, комплексного воздействия на сенсорные каналы восприятия человека сильный эмоциональный отклик. Полученное влияние сказывается на процессе формирования профессионально-средовой компетентности. В качестве примера приведем оценку курсантов мероприятия гражданско-патриотической направленности прошедшего в «Казанском юридическом институте МВД России» 1 сентября 2020 г. – посещение мультимедийной выставки «Память поколений: Великая Отечественная война в изобразительном искусстве». Отметим, что выставка проводилась при поддержке Министерства культуры Российской Федерации в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне и проведения Года Памяти и Славы в России и включала 200 полотен художников, посвященных Великой Отечественной войне. В результате использования интерактивных технологий, современного оборудования, спецэффектов знаменитые произведения из статичных живописных изображений превратились в самостоятельные мини-новеллы о фронтовых днях. Партнерами выставки выступили 45 музейных центров страны, в том числе Государственная Третьяковская галерея, ГМВЦ «РОСИЗО», Государственный Русский музей, Музей Победы, Центральный музей Вооруженных Сил России, Государственный центральный музей современной истории России. Такие мероприятия,

основанные на художественных эмоциях, способствуют погружению курсантов в среду их профессиональной деятельности [170]. Важным аспектом формирования профессионально-средовой компетентности через принятие гражданской-патриотической информации является ее усвоение, возникающее за счет осознанности тех впечатлений, которые курсанты получают в ходе мероприятия. По итогам мероприятия был проведен опрос курсантов вуза, чтоб проанализировать отдельные характеристики формирования их профессионально-средовой компетентности (Таблица 6).

Таблица 6 – Анализ восприятия курсантами вуза МВД контента гражданско-патриотической направленности

Выделенные категории объектов восприятия	Количество ответов к числу опрошенных (N= 115)	Примеры реакций восприятия курсантов
Историческая память	35%	«...выставка напомнила о героических событиях Великой Отечественной войны (оборона Москвы, блокада Ленинграда, разгром фашистов под Сталинградом) и подвиге русских солдат»
Патриотические чувства	39%	«...защищать Родину – главная задача во все времена...»
Гражданские чувства	16%	« ...появляется ощущение гордости за наше государство, страну...»

Находясь в специализированном вузе, курсанты постоянно должны находиться в поле специфической профессионально-ориентированной среды, осваивая опыт и приобретая опыт профессионального саморазвития. Поэтому важным является развитие профессионально-средовых компетенций через мероприятия, приуроченные к историческим событиям в актуалгенезе.

Например, с 11 по 13 сентября 2020 года, в соответствии с распоряжением «Департамента государственной службы и кадров МВД России», постоянный и переменный состав факультета подготовки специалистов по программам высшего

образования «Казанского юридического института МВД России», в количестве ста человек принял участие в мероприятиях по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности на избирательных участках в период проведения единого дня голосования [171].

Сильные переживания, глубокий эмоциональный след у курсантов оставляют события, связанные с историческим военным прошлым. Безусловно, такие акции составляют ядро формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов военной направленности. Обратимся к опыту «Казанского юридического института МВД России», в котором такие акции являются регулярной данью памяти погибшим воинам.

Так, например, по согласованию с «Департамент государственной службы МВД России», группа курсантов вуза, выезжала для участия в захоронении останков 465 бойцов Красной Армии, найденных в окрестностях г.Ельни. Выезд был приурочен к Дню зарождения Советской гвардии в годы Великой Отечественной войны 18 сентября 1941 года. По результатам выезда и участия в раскопках, а также скрупулезного сбора документальных материалов о погибших бойцах в День Памяти погибших сотрудников органов внутренних дел России в торжественной обстановке с приглашением ветеранов института и участием Героя Советского Союза, участника Парада Победы 1945 года, Бориса Кирилловича Кузнецова был открыт Зал боевой славы. В нем были выставлены экспонаты с мест боев за г.Ельня. Далее экспонаты демонстрировались в ходе выездных концертов по городам Республики Татарстан [172].

В учебном заведении систематически проводятся торжественные мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, организовывается трудовой десант по наведению порядка на могилах бойцов, умерших в госпиталях и больницах города в период Великой Отечественной войны, а также на могиле Неизвестного солдата; построение личного состава с выносом Знамени института, митинг и праздничный концерт, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, приглашаются участники Великой Отечественной войны.

Во всех мероприятиях гражданско-патриотического направления систематически участвуют все курсанты и преподаватели вуза, что дает основания говорить о непрерывности и преемственности накопления курсантами знаний и опыта в процессе внеучебной деятельности посредством личного участия в гражданско-патриотических мероприятиях.

Вторым условием мы вывели использование личностно-коммуникативных навыков, полученных в условиях внеучебной творческой деятельности в процессе формирования профессионально-средовой компетентности.

Рассматривая общение как одно из психолого-педагогических средств внеучебной деятельности, важно отметить, что часто успех профессиональной подготовки курсантов во многом зависит от умений реализовать себя через общение, вступать в контакт с преподавателями и сокурсниками, а в дальнейшем с той аудиторией, с которой предстоит общаться будущим работникам системы МВД России, сообщать и разъяснять свои мысли, предложения и решения, адекватно их понимать, снимать напряженность, не допускать возникновения конфликта и т.д.

Профессионально-средовая компетентность курсанта напрямую связана с наличием у него коммуникативной компетентности. Следует отметить, что новые ФГОС ВО, реализуемые в вузах МВД России, ориентируют на решение данной задачи, включив в состав универсальных компетенций будущих полицейских такие компетенции, как:

1. Способность к системному и критическому мышлению;
2. Способность к разработке и реализации проектов;
3. Умение работать в команде и проявлять лидерские качества;
4. Способность к коммуникации и межкультурному взаимодействию;
5. Умение самоорганизовываться и саморазвиваться;
6. Умение отстаивать гражданскую позицию.

По мнению В. С. Романюка, культура коммуникативной деятельности курсанта может быть определена в таких аспектах общения, как коммуникативный, интегративный, перцептивный и в общем владении всей

системой, объединяющей эти аспекты коммуникативных умений. Приходится признать, что полученное определение больше раскрывает «технологическую» сторону культуры коммуникации и ничего не говорит о содержательной ее стороне, связанной с мировоззрением личности, рефлексией, психологическими установками, миров его чувств и идей [198, с. 41].

Коммуникабельность курсанта – это свойство, которое весьма востребовано при организации различных следственных действий, оперативно-розыскных и профилактических мероприятий. Не каждый человек от природы имеет высокую коммуникабельность, поэтому важнее развивать профессиональную коммуникативную компетентность, которая должна быть выстроена как система, содержащая в себе познавательный, эмоциональный и поведенческий компонент. Коммуникативная средовая компетентность будущего сотрудника правоохранительных органов будет заключаться в приобретении нужной информации через инструменты общения, в процессе собеседования с подозреваемыми в нарушении закона, свидетелями правонарушений и прочими гражданскими лицами, в целях эффективного решения практических оперативно-служебных задач. Специфика общения как вида деятельности заключается в его основном результате – взаимном влиянии людей друг на друга. Возросшие требования к коммуникативной компетенции будущих сотрудников полиции актуализируют новые подходы и технологии в их развитии. Чтобы оказывать влияние на людей в процессе общения, в личности сотрудника должны гармонически сочетаться достаточно высокий интеллект и эрудиция с сильной волей, а также комплексом личных свойств.

Например, новым словом в прикладном аспекте психологической науки стало внедрение технологий профайлинга. Профайлинг подразумевает освоение, учет невербальных аспектов в межличностной коммуникации. Профайлинг, от англ. *profile* – профиль, представляет собой комплекс психологических методов используемых для прогнозирования поведения субъекта на основе анализа отдельных признаков, вариаций вербального (используемая лексика, элементы просодики и др.) и невербального поведения (жестов мимики, позы, дистанции и

так далее). Суть данной технологии основывается на результатах множественных психологических исследований, связывающих противоправные преступные замыслы и действия с набором характерных поведенческих признаков [17, 238]. Профайлинг позволяет детерминировать ложь, агрессию, напряженность, тревожность и прочее у подозреваемых лиц. Овладение технологией профайлинга подразумевает использование инновационных концепций нейропсихологического знания, в том числе триггерных. Сам метод профайлинга за счет выработанных и отточенных алгоритмов наблюдения можно рассматривать как единый социально-психологический триггер оценки противоправного поведения.

Коммуникабельность человека – это особое качество, которое нуждается в преодолении рамок и технологий академического взаимодействия в ситуации учебного процесса, оно оптимально раскрывается и совершенствуется посредством внеучебной и досуговой деятельности. Как считает Ю. А. Стрельцов, будучи освобожденным от жесткой регламентации уставных отношений, общение, проходящее во внеучебной деятельности, выявляет истинные и глубинные свойства, способности и задатки личности. В пространстве внеучебной, досуговой деятельности человек как бы заново открывает себя [213, с. 167].

Формирование коммуникативных способностей курсантов вузов МВД через систему специальных мероприятий, проводимых во внеучебной деятельности, может принимать разный формат – сюда можно отнести и конкурсы, кружковую работу, фестивали и т.д. Сущностная специфика процесса коммуникации курсантов в процессе их участия в мероприятиях важна тем, что позволяет сделать доступным в процессе общения чужое мировоззрение, дает возможность погрузиться в мир чувств других людей, за счет чего развивается взаимопонимание. В таком процессе производится социальное созидание и усвоение общих норм ценностей, погружение в разнообразные профессионально - средовые ситуации деятельности. В связи с этим важное значение в организации различных форм деятельности во внеучебное время курсантов вузов МВД России имеют непосредственные коммуникативные средства (беседа, диалог, дискуссия,

дебаты), являющиеся основой передачи и обмена профессионально-важной информации, которые применяются в процессе проведения социально-культурных программ в поле свободного внеустановного общения. Для полноты формирования коммуникативных умений будущих сотрудников полиции во внеучебной деятельности используются также документальные средства – фотографии, архивные документы, справки, способные в силу своей подлинности производить дополнительный эмоциональный эффект, формируя при этом интеллектуально-знаниевую базу молодых людей. В профильных заведениях часто используются и визуальные средства развития коммуникации воспитанников – курсантов, разнообразные средства наглядности – информационные листки, плакаты, средства агитации, направленные на эффективное восприятие профессионально-важной информации.

Еще одним взаимосвязанным с развитием коммуникативных характеристик субъекта направлением является развитие креативности.

Внеучебная деятельность предоставляет особые возможности для развития креативности курсантов. Самостоятельные мероприятия, которые организуются во внеучебное время, почти всегда имеют творческую направленность. Е. З. Гугуцидзе отмечает, что в последнее время часто поднимается вопрос о влиянии образовательного пространства на формирование творческой личности, при этом понятия «среда» и «пространство» являются основополагающими педагогическими понятиями [65, с. 3].

Внеучебная деятельность предъявляет отдельные требования к интеллектуальным, эмоциональным и волевым качествам субъекта. Для самого курсанта внеучебная деятельность становится полем самопознания собственной личности, где он может на практике узнать уровни развития своего воображения, гибкости ума, наблюдательности, сообразительности, а также важные коммуникативные качества – степень общительности, отзывчивости, эмпатичности.

Свободное общение – важный способ проверки истинности личностных представлений, их переосмысления и корректировки. Неформальному общению

присущ взаимообмен актуальной информацией, он помогает людям лучше и правильнее ориентироваться в событиях и тенденциях повседневной жизни.

Важной, но еще малооцененной формой профессионально-ориентированной клубной деятельности в вузах МВД России является работа научно-исследовательских кружков. Для курсантов и адъюнктов вуза организация работы таких кружков включает проведение различных научных мероприятий, в том числе: конкурсов на лучшую научную работу; организацию участия переменного состава в международных, всероссийских, республиканских и межвузовских конкурсах; организацию и проведение научных конференций, круглых столов и семинаров, ежегодного смотра-конкурса кафедр, наиболее эффективно сотрудничающих с курсантами и слушателями. Многие кружки используют встречи с работниками правоохранительных органов, благодаря чему курсанты получают возможность изучения практических аспектов своей будущей работы, получения необходимой информации по интересующим их проблемам.

Как правило, научно-исследовательская деятельность учащихся организуется на определенных кафедрах профильного вуза, с учетом их научных интересов. Обычно для систематичности такой работы организуются внутрикафедральные научные кружки, на которых под эгидой преподавателей кафедры курсанты и слушатели получают научные темы в разработку. Руководители из числа преподавателей научного кружка и секретарь кружка помогают членам слушательского научного общества с научными источниками, ориентируют их в научных направлениях, организуют модерацию их научной деятельности. Тематика работ связана с актуальностью, практико-ориентированностью, прикладным характером. Коммуникативная составляющая курсантов в процессе занятий наукой влияет на лексикон молодых людей, обогащая словарный запас научно-профессиональной терминологией, что значительно повышает интеллектуальную составляющую будущих работников системы МВД.

Еще одним видом формирования коммуникативных основ курсантов, активно используемым в вузах МВД России, влияющим на овладение курсантами

поведенческой этикой, что взаимосвязано с профессионально-средовой компетентностью, является проведение профессиональных и тематических праздников.

Праздник сегодня рассматривается и существует в виде коммуникационной технологии, как формы консолидации разных сообществ и способа трансляции различных социальных и гражданских идей. Е. А. Каверина утверждает, что праздник как коммуникационная технология служит для создания и увеличения гражданских основ в процессе развития человеческого потенциала в масштабах общества [99, с. 120].

Через идею проведения различных профессиональных праздников, которые проводятся в вузах МВД с учетом средовой специфики, реализуется принцип неформальной коммуникации участников. Идея диалога обеспечивает условия для развития навыков свободной коммуникации в праздничном пространстве, чтобы обладать творческой инициативой и реализовывать ее через импровизацию.

Профессиональные праздники, отмечаемые во всех вузах МВД России, в первую очередь, позволяют каждому из курсантов реализовать свое место в правоохранительной сфере, почувствовать важность выбранной ими профессии, ее особенности, проникнуться профессиональной гордостью.

Основные функции коммуникаций курсантов, приобретаемые в процессе участия в мероприятиях:

1. происходит расширение границ информационного поля личности (знание культурных, социальных, средовых особенностей);
2. происходит личное включение в специфическую диалоговую коммуникацию;
3. происходит развитие навыков, способностей коммуникации в рамках внеуставной деятельности;
4. способствует созданию устойчивых неформальных сообществ (дружба, товарищество) между курсантами;

5. способствует формированию командного духа и гордости за свою профессию, развитию корпоративной культуры профессионального сообщества.

Помимо коммуникативных функций, праздничное мероприятие имеет и информативную функцию, так как в ходе такого неформального и эмоционально - ценностного общения курсанты получают профессионально важную информацию в виде различных образцов творческой и исполнительской деятельности, в виде предметной символики или речевого действия, например, таких, как художественно-декоративное оформление, драматургическая игра, музыкальное или пластическое действие и т.д.

Отмеченная нами в параграфе 1.2. способность социально-психологических триггеров к формированию профессионально-средовой компетентности курсантов в полной мере раскрывается в специфике праздничного мероприятия, которое синтезирует в себе аспекты сознательного и бессознательного (эмоционального, чувственного) отражения профессионально-средовой информации с позиции художественного воплощения заложенных идей. Профессиональные праздники создают особую атмосферу, позволяющую курсантам и слушателям оценить всю глубину и значимость коммуникации, закладываемой в поле внеучебной деятельности. Корпоративный праздник всегда создает и поддерживает чувство общности, участие в нем актуализирует наиболее самобытные аспекты корпоративной культуры – в этом его сознаваемая функция. А сам церемониал праздника, включающий разнообразные сенсорные аспекты воздействия на психику индивида (через музыку, визуальные образы, движение, свет и цвет), выполняет функцию бессознательного приобщения к профессионально-средовым ценностям и нормам.

Любой праздник, обладающий сильной эмоциональной окраской, способен расцениваться и срабатывать в качестве социально-психологического триггера-переключателя, спускового крючка, запускающего программу действий, существенных для проникновения в культуру профессионально-средовой компетентности. В профессиональной деятельности, в определенных условиях, у сотрудника системы МВД России может сработать именно такая

«информационная точка бифуркации», которая задействует коммуникативный опыт, полученный им во внеучебной деятельности, в качестве курсанта вуза МВД.

Как справедливо отмечает Е. А. Каверина, соответствующий праздник может выступать в качестве информационного повода для продвижения и актуализации коллективных коммуникаций. Курсанты должны быть осведомлены о новостях и осознано относиться к успехам своего института, чувствовать пульс напряжения и полноту профессиональной и внутрикорпоративной действительности. Сегодня во многих вузах России вводится кодекс корпоративной культуры, которого должны придерживаться как обучающиеся, так и преподаватели. Подобный документ призван регламентировать внутривузовскую жизнь в плане этики и этикета: коммуникацию, внешний вид, выполнение традиционных ритуалов вуза, привлечение коллектива к массовым мероприятиям, которые несут определенную тематическую нагрузку, позволяющую выстраивать в коллективе профессионально-позитивные отношения. Если мероприятие организовано на высоком уровне, то оно дает возможность ощутить прилив корпоративного единения, чувство удовлетворения от непосредственного коллегиального общения, сопричастность к чему-то большему, чем индивидуальная работа и жизнь, настрой на совместную деятельность. Профессиональный фестиваль задает психологический и эмоциональный настрой, способствующий личностному самораскрытию, раскрытию своего профессионального, человеческого и должностного потенциала [99, с. 121].

Особенность праздничной коммуникации в том, что она сочетает межличностное общение с массовым. Массовость подразумевает общность социальных позиций и эстетических переживаний людей, в первую очередь в общественном настроении. Явление социального настроения имеет первостепенное значение для социально-психологической ситуации празднично-ритуального действия, поскольку последнее всегда основано на социальном настроении большой группы людей.

Сочетание личного общения с групповой и массовой коммуникацией подразумевает сложную внутреннюю систему контактов в каждый праздник. Мы видим, что праздничное общение – это чрезвычайно широкий, многогранный процесс.

В вузах МВД сложилась своя система праздников ритуалов воинской славы и доблести. Например, принесение присяги – особый ритуал, духовно объединяющий многие поколения защитников Отечества, одна из старейших и лучших воинских традиций, принятых российской полицией.

Праздничной формой проведения принятие присяги в вузах МВД России, как правило, является ритуальное мероприятие. Обычно подобные праздничные ритуальные мероприятия организуются по серьезному поводу – какому-то знаковому событию в истории служебной общности коллектива (юбилейные даты событий, награждение сотрудников государственными наградами и т.д.). Такое мероприятие рассматривается как коллективное торжество, что предполагает особую обстановку – строгое следование церемониалу, четкий регламент, торжественную атмосферу события. Такое мероприятие становится часто знаковым и поворотным в развитии личности молодого человека – курсанта, будущего офицера, своего рода фактор инициации в новое личностное и профессиональное воплощение. Мероприятие – ритуал становится традицией вуза, включает множество элементов воздействия на эмоции людей через саму церемонию. Такое действие никто не может оставить безучастным, на это направлены особые средства выразительности сценария мероприятия.

Развитию профессионального общения будущих полицейских также способствует и игровая деятельность. По мнению А. Д. Жаркова, игра представляет собой метод культурно-досуговой деятельности, основанный на определенной режиссуре, восходящей своими корнями к родовым обычаям. В социально-культурной практике внеучебной деятельности курсантов игра – это непрерывное динамично меняющееся действие, которое разворачивается на глазах у всех, вызывает непосредственные реакции участников, отличается

непредсказуемостью, эмоциональной вовлеченностью участников, напряжением, эмоциональной заряженностью [84, с. 215].

Однако игры могут использоваться и в целях профессионального становления и развития личности. В таком случае обычно говорят об интеллектуальных играх, ставших сегодня одним из важнейших символов студенческой самостоятельности. Такие игры, как «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн-ринг» и прочие, воздействуют на изменение кругозора специалиста, способствуют развитию творческого диалектического мышления, умению нестандартно подходить к проблемам в работе у будущих сотрудников полиции. Такое свойство вышеперечисленных игр в процессе обучения обусловлено необходимостью освоения курсантами знаниевого компонента профессионально-средовой компетентности. По словам О. Ю. Грогoleвой и В. С. Анкудиновой, «интеллектуальная игра по своей направленности может развивать основные когнитивные функции, в частности, воображение, интеллект, гибкость мышления, внимание, а также позволяет развивать произвольность когнитивных процессов, способности к анализу и синтезу и в некоторой степени креативность» [64, с. 10].

Развивающие интеллект игры и вся система их организации и подготовки к таким мероприятиям можно рассматривать как достаточно оригинальный инновационный метод усвоения обучающимися необходимых знаний. С помощью таких игр самообразование, представляющее компонент досуговой внеучебной деятельности, получает мощную мотивацию. Участие в интеллектуальных играх помогает курсантам не только проявить свою эрудицию, но и приобрести навыки групповой работы в условиях, близких чрезвычайным ситуациям, когда необходимо быстро принимать решения и уметь брать ответственность на себя. Высокая степень эмоционального напряжения и субъективная заинтересованность результатами этих игр являются определенной подготовкой и к опасным ситуациям, угрожающим жизни и здоровью близких людей.

Кроме того, представленные «игры разума» позволяют развивать чрезвычайно быстрое реагирование курсантов в непрогнозируемой ситуации,

отрабатывать гибкость, пластичность их мышления, т.е. подтверждается наша идея о том, что все перечисленные коммуникативные мероприятия, интеллектуальные игры можно расценивать в качестве социально-психологических триггеров, которые в дальнейшем будут выступать в качестве точек бифуркации в профессиональной деятельности курсантов вузов МВД.

Брейн-ринг является игрой, построенной на технологии мозгового штурма с командой ограниченного состава игроков. Особенностью игры является фактор скорости в интеллектуальных действиях, так как засчитываются именно те ответы, которые дает раньше одна из соревнующихся команд. Такой подход включает в игру и интеллектуальную составляющую, и отработку триггера – реакции на проблему.

Понятно, что интеллектуальные игры, которые работают на развитие профессионально-средовой компетентности специалиста, должны точно соответствовать универсальным и общепрофессиональным компетенциям соответствующих направлений и профилей подготовки. Например, проведение серии интеллектуальных игр в «Казанском юридическом институте МВД России» было посвящено проблемам правоохранительной деятельности. Важнейшим условием для проведения этих игр явилось создание их направленности на формирование профессионально-средовой компетентности, поэтому на организационном этапе также решалась задача разработки соответствующего содержания игрового процесса. Для проведения серии турниров игры в «Брейн-ринг» было составлено 180 вопросов к участникам, а для подготовки вопросов по игре «Что? Где? Когда?» было решено прибегнуть к помощи преподавателей вуза. Организация интеллектуальных игр предполагает наличие этапа предварительной подготовки к ним. Ценность данного этапа в общей структуре формирования профессионально-средовой компетентности состоит в самообразовательной деятельности участников. Курсанты, осведомленные заранее о тематике игр и круге затрагиваемых вопросов, должны приложить усилия к самостоятельному поиску актуальной информации о различных аспектах правоохранительной деятельности, более того, выбрать именно тот контент,

который мог бы быть использован в качестве основы для профессиональных кейсов, изучить разнообразные источники, содержащие справочную информацию по интересующим вопросам (исторические, энциклопедические, биографические, документальные, художественные). Предварительно курсантам было вменено в обязанность подобрать и освоить актуальные источники по заявленной теме, в соответствии с рекомендованными списками, составленными педагогами и сотрудниками внутривузовской библиотеки. На этот этап подготовки было выделено порядка двух недель. В дальнейшем в подготовленных микрогруппах курсантов состоялись отборочные мероприятия, которые привели к созданию наиболее активных и знающих команд для последующего внутреннего институтского конкурса. Как известно, в интеллектуальной игре обычно в команду входят до шести знатоков, а сама процедура игры – порядок встреч команд, турнирная таблица – определялась по жребию.

Организация любых игр, в том числе интеллектуальных, сопряжена с подготовкой материально-технического характера, затрагивающей вопросы выбор места проведения соревнований и подготовку игрового инвентаря. Для организации встреч, имеющих внутривузовский масштаб, обычно выбирается просторное помещение, представленное как игровая локация – актовый зал, конференц-зал образовательной организации, способные вместить не только игровые команды, но и зрителей – болельщиков. Разрабатывается и регламент игровой деятельности (время для обсуждений в команде, форма сигнализирования готовности дать ответ, порядок штрафных санкций для участников при нарушении правил игры, критериальные оценки особых игровых ситуаций – досрочный ответ, спорные ответы и прочее).

Большинство вопросов игры затрагивали различные аспекты правоохранительной деятельности. Встречались и менее соответствующие специфике профессиональной подготовки курсантов вопросы правового характера, связанные с противодействием терроризму, национальной безопасностью страны.

Независимо от игровых результатов, положительным фактом можно считать уже само проведение подобных игр, поскольку те или иные проблемы правоохранительной деятельности так или иначе обсуждались в среде курсантов вуза в течение почти двух месяцев. А участникам игр эти мероприятия помогли закрепить уже имеющиеся знания и совершенствовать свою эрудицию. Таким образом, реализация интеллектуальных игр в нашем исследовании во многом обеспечила освоение знаниевого компонента профессиональной компетентности путем самообразовательной деятельности курсантов. При этом необходимо отметить, что становлению профессиональной компетентности сам игровой процесс способствует в гораздо меньшей мере, нежели подготовка к нему, которая осуществляется на основе личных побуждений курсанта.

Следующим условием является организация профессионально-содержательных форм физкультурной и спортивной деятельности курсантов как фактора формирования личностных качеств будущих сотрудников системы МВД России.

В системе профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России физическая подготовка оказывается одним из главных компонентов учебного процесса и организуется по требованиям ФГОС. Учебные занятия по данной дисциплине, как правило, организуются на протяжении всего периода обучения и превышают объемом пятьсот часов. Также в регламенте быта курсантов обязательно заложены часы на ежедневную физическую зарядку и дополнительные тренировки по прикладным для военнослужащих видам спорта – уроки самообороны, владение огнестрельным оружием, стрельба. Поскольку физическая подготовка является одной из важных учебных дисциплин, осваиваемых курсантами вузов МВД России, то большинству полицейских по завершении обучения удастся продемонстрировать высокие показатели своего физического развития. О непреходящем значении физической подготовки и спортивных достижений сотрудников правоохранительных органов говорит история одного из самых известных спортивных обществ России – «Динамо». Это общество имеет уже почти вековую

историю, так как было сформировано в 1923 году. Первое пролетарское спортивное общество «Динамо» создавалось как организация, предоставляющая возможность заниматься спортом сотрудникам правоохранительных органов. Это общество стало лидером страны по подготовке атлетов, которые достойно представляли нашу страну как на Олимпийских играх, так и других престижных международных и всероссийских соревнованиях. Сегодня Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» включает в себя 82 региональные организации и более 400 спортивных объектов по всей России. Действует свыше 1800 регулярных секций и детско-юношеских школ, в которых занимаются порядка 230 тысяч юных спортсменов. Более 1,3 миллиона человек являются членами общества «Динамо», а 1300 входят в состав национальных сборных по 50 видам спорта [242].

Обществом ежегодно проводится Спартакиада по служебно-прикладным и игровым спортивным направлениям. В ней принимают участие более 1500 сотрудников из 34 подразделений системы МВД России. Сборные Министерства уверенно удерживают лидерство в командном зачете Спартакиады среди команд федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации на протяжении последних девяти лет. Таким образом, важность и необходимость физической подготовки для развития профессиональных важных качеств будущих полицейских является очевидной и не требует дополнительных подтверждений.

Однако если в значении учебного предмета физическая подготовка является общепризнанной и прочно заняла свое место в системе осваиваемых курсантами вузов МВД России учебных дисциплин, то в виде воспитательного элемента она, к сожалению, практически не рассматривается. С. Н. Баркаловым в результате анализа научной и учебно-методической литературы по вопросу повышения эффективности физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России был сделан вывод о том, что в ней не отражены в должной мере формы и методы воспитательного воздействия на обучающихся [18, с. 24].

Физическая подготовка курсантов может найти массу вариантов форм и в поле их внеучебной деятельности. Неотъемлемой частью повседневной жизни вуза МВД должны являться различные спортивные и спортивно-массовые мероприятия: соревнования по служебно-прикладным видам спорта, массовые спортивные состязания, спортивные праздники, дни здоровья и прочее. Занятия физической культурой и спортом стоит рассматривать в ракурсе изменения личностных характеристик, прежде всего входящих в волевую сферу. Физкультурно-образовательная и спортивная деятельность представляет собой воспитательный полигон развития решимости, целенаправленности, которые потом будут проявлены в профессиональной деятельности курсанта. Недаром организация физической подготовки в профильных образовательных организациях базируется на таких педагогических принципах, как сообразность природе, возрастным особенностям, последовательность, непрерывность, что позволяет будущим специалистам эффективно развивать комплекс своих личностных качеств [223, с. 348].

В результате такой концепции воспитательного потенциала физической подготовки становится возможным в одном поле реализовать и воспитательные, и учебные задачи.

Обращая внимание на физическую подготовку воспитанников вузов МВД России, исследователи ее образовательного потенциала зачастую рассматривают в достаточно тривиальном смысле и воспринимают как некую неделимую целостность, реализация которой совокупно ведет к личностному развитию будущих офицеров полиции. По нашему мнению, недостаточно правильное видение данного аспекта воспитательного потенциала образовательной среды приводит к тому, что занятия физической подготовкой воспринимаются как средство общего образования курсантов, без учета его конкретных направлений. Логично было бы разделить общий воспитательный потенциал физической подготовки будущих полицейских на такие векторы, как морально-нравственный, эстетический, гражданско-патриотический. Сейчас можно выделить и более инновационные направления раскрытия воспитательного потенциала физической

подготовки: семейный, гражданский, экологический. Исходя из этого, образовательный потенциал физической подготовки курсантов вузов МВД России не следует рассматривать как универсальное средство обучения будущих сотрудников полиции и необходимо использовать выборочно, согласно направлению.

Развитием профессионально-средовой компетентности мы предлагаем составить компромисс между определенным образовательным процессом физического развития курсантов и требуемым согласно современным профессиональным стандартам деятельности личностным качествам будущего сотрудника правоохранительной сферы. Рассмотрение новых трудовых и профессиональных стандартов свидетельствует, что физическая подготовка будущих полицейских включает в себя приобретение ими определенного перечня физкультурных компетенций, в структура которых включены и личные качества, востребованные для эффективного осуществления профессиональной деятельности [223, с. 350].

Существенный воспитательный вклад физическая подготовка вносит в развитие таких личных качеств будущих полицейских, как терпение, усердие и ответственность. Именно терпение, как свойство личности преодолевать с помощью воли трудные явления или события, обеспечивает выполнение действий на пике физических возможностей человека. Терпение также подразумевает усердие, то есть готовность лонгитудно выносить физическую нагрузку, выработать необходимую физическую выносливость. Эти качества составляют основу профессиональной компетентности сотрудников полиции повсеместно и помогают им обеспечивать высокую эффективность своей трудовой деятельности.

Отметим, что требования к уровню физического развития будущих офицеров постоянно растут [188, с. 24]

В 2017 году Министром внутренних дел утверждено Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской

Федерации, которое предполагает три уровня подготовки сотрудников, а также курсантов или слушателей, проходящих соответствующее обучение:

1) Первый (высший) уровень – это специальная физическая подготовка (для сотрудников, обеспечивающих безопасность лиц, подлежащих государственной защите).

2) Второй уровень – усиленная физическая подготовка, она коснется всех остальных сотрудников полиции.

3) Третий уровень – базовая физическая подготовка, которая распространяется и на гражданских лиц, тех, что работают в органах внутренних дел.

Вид подготовки – специальная, усиленная или базовая определял нормативы освоения физических компетентностей в определенной дисциплине. Так, например, специальная физическая подготовка предполагала следующее выделение учебных часов на освоение компонентов физической подготовки: боевые приемы борьбы с учебно-боевой практикой – 72 часа; общая физическая подготовка – 26 часов, спортивные игры – до восьми часов. В каждом случае предполагалась индивидуальная оценка физической подготовки сотрудника и необходимость дополнительных занятий для тех, кто не овладел необходимым уровнем физической компетентности [195].

Спортивные состязания часто рассматриваются в дискурсе конкуренции и конфликтных взаимодействий, поэтому значение потенциала физической подготовки в развитии отзывчивости и дружелюбия необходимо доказать. Но важно отметить, что спорт не является специфическим полем конфликтов, его поле – соперничество, которое в большинстве случаев основано не на победе над противником, а над собой. Спорт всегда представляет собой регламентированное действие, честную, справедливую игру – fairplay, хотя и предполагающую конкуренцию, но только в системе созданных правил. Физическая подготовка в вузах МВД России – это в некотором роде образовательное пространство, объединяющее курсантов по идеям совместной подготовки, предполагающее как физическую, так и моральную поддержку, обмен опытом и т.д. На развитие

взаимопомощи, чувства коллективизма направлена игровая суть большинства спортивных состязаний, особенно командных видов спорта, таких как волейбол, хоккей, футбол, гандбол, популярных в России. Чувство товарищества, готовность прийти на выручку всегда выступали сердцевиной идеологии российского спорта и физической культуры в нашей стране, такие традиции были заложено еще становлением системы массового спорта в советское время.

Уточним, что физическая культура, особенно в последние десятилетия, становится важным фактором личностной идентичности. Так, по результатам исследования Л. В. Бянкиной, И. А. Егоровой, Т. Л. Сухоловской, до 48% студентов – юношей и 30% студенток при занятиях физической культурой и спортом реализуют свои статусные мотивы [38, с. 115].

Воспитательный потенциал физической подготовки сказывается в развитии такого важного личностного качества курсантов вузов МВД России как честность. Честность, порядочность должны являться профессионально-средовыми качествами всех государственных служащих. Воспитанное качество честности, даже в малом, не позволит, в дальнейшем сотруднику правоохранительных органов обойти закон, злоупотребить полномочиями, явится прививкой от коррупционного деяния.

Общественный характер физической подготовки, когда во время тренировочных занятий курсант не может позволить себе «укрыться» и выглядеть слабо в глазах своих товарищей и сокурсников, способствует развитию честности.

Активность, целеустремленность, волевое совладание – качества, предопределяющие успех в спорте, поэтому развитие этих личных качеств определяет и образовательный потенциал физической подготовки курсантов вузов МВД России. Активным человеком называется тот, кому нужно не только движение, но и взаимодействие с окружающим миром, человек независимый, инициативный, творческий. Все эти характеристики воспитываются в ходе физической подготовки, когда будущие полицейские постепенно развивают свою двигательную активность, становятся более инициативными в выполнении групповых упражнений, начинают творчески относиться к физической культуре.

Отметим, что воспитательный момент может выступать не прямо в тренировочной или спортивно-соревновательной деятельности, а косвенно, через привлечение художественных, эмоциональных средств. Наиболее ярко это может проявиться во внеучебной деятельности, посредством спортивных фестивалей в вузах МВД России, организаторами которых, в большинстве случаев, становятся сами курсанты. Традиционно в вузах данного профиля проходят специальные спортивные мероприятия. Их организация подразумевает, что такой фестиваль не является обычным развлекательным массовым событием, а выступает особым средством физического воспитания, нацеленного на развитие профессиональной компетентности курсантов профильных вузов. Такое мероприятие соединяет как традицию спортивных соревнований, так и показательных выступлений, и поэтому обладает функцией демонстрации средовых факторов корпоративной культуры, вовлекает в профессиональную среду и участников и зрителей.

Спорт выступает как социализирующий и инкультурационный фактор идентичности современного человека [174, с. 341]. И в этом смысле спортивный праздник, будучи одной из разновидностей массовых форм досуга, выполняет в большей мере культууроформирующую и транслирующую функции. Спортивные фестивали способны отражать этническую, государственную, гражданскую культуру, а также профессиональную культуру. Важность этой деятельности в развитии культуры досуга личности заключается в том, что во время спортивного фестиваля будущие полицейские не только выполняют определенные физические упражнения, но и осваивают образцы социально одобряемого поведения в свободное время, перенимают ценности участия в его культурных формах, устанавливают новые межличностные контакты и т.д.

Реализация педагогического потенциала физкультурной и спортивной деятельности позволит не только поддерживать физическую форму курсантов, но также выстраивать систему их ценностных ориентаций, определяя их ценностно-смысловые установки в профессионально ориентированной деятельности.

Еще одним важным организационно-педагогическим условием мы предлагаем рассматривать организацию во внеучебном пространстве социально-

психологических тренингов, позволяющих курсантам моделировать ситуативную позицию относительно личностных представлений о профессионально-средовой компетентности. В «Казанском юридическом институте МВД России» активно работает отдел морально-психологического обеспечения, основными функциями и задачами которого является осуществление воспитательной работы с постоянным и переменным составом.

Силами сотрудников отдела морально-психологического обеспечения проводятся тренинги, позволяющие курсантам моделировать ситуативную позицию относительно личностных представлений о профессионально-средовой компетентности.

Известный международный специалист в области психологического коучинга Михаил Кипнис прямо указывает на то, что тренинг должен рассматриваться как инструмент социально-психологического триггера [107, с. 120]

Отметим необходимые, с нашей точки зрения, особые правила организации тренинга, которые позволяют ему стать инструментом профессионально-средового триггера: соблюдение физической и психологической безопасности участников тренинга, добровольность участия в тренинге, необходимая рефлексия всех шагов тренинга, непосредственная ориентация на профессиональные знания, умения, навыки, трудовые действия. В психологии выделяют весьма разные варианты тренингов:

1. Игры-тренировки конкретных социальных навыков;
2. Тренинги-ролевые постановки;
3. Тренинги-драматизации;
4. Тренинги-дилеммы.

В рамках нашего исследования попробуем выделить виды тренингов, которые могли бы работать на формирование профессионально-средовой компетентности и одновременно обладать свойствами социально-психологического триггера. Важным является проследить связь между типом

тренинга, фактором профессионально-средовой компетентности и характером формируемого социально-психологического триггера (Таблица 7).

Таблица 7 – Типы тренингов в системе формирования профессионально – средовой компетентности курсантов вуза МВД

Профессионально-средовые компетенции	Тип тренинга	Формируемый социально-психологический триггер
Эксплуатационные и служебные компетенции (оперативность выполнения задач, боевая готовность, физическая выносливость, служебное удержание, дисциплина, оперативность принятия решений)	Тренинги асертивности (уверенного, настойчивого поведения); Тренинги развития познавательных процессов (воприятия, внимания, наблюдательности, интеллектуальные тренинги	Триггер профессиональной реакции в условиях экстремальной служебной деятельности
Социально значимые компетенции (гуманность, инициативность, отзывчивость, терпеливость, вежливость)	Тренинги коммуникативных умений и навыков, медиативных умений; тренинги профессиональной этики	Триггер морально-нравственного поведения профессиональной деятельности
Технологические компетенции (навыки аналитических операций, сравнение, представление аргументов, обоснование доказательств, объяснения фактов)	Тренинги программирования, моделирования, целеполагания	Триггер саморегуляции поведения в профессиональной деятельности
Юридические полномочия(гражданская зрелость, юридическая идентичность, патриотизм)	Тренинги профессиональной идентичности, корпоративной этики	Триггеры гражданского, патриотического, культурного, идеологического развития
Информационные компетенции (обладание средствами получения и защиты информации)	Тренинги обработки информацией (скорости, точности, резюмирования)	Триггер ориентации в насыщенном информационном потоке

Рассмотрим более подробно специфику развития профессионально-средовой компетентности через тренинговые формы на примере развития, так называемых, технологических компетенции. В профессиональной деятельности офицера полиции чрезвычайную роль играют навыки аналитических операций, аргументации, обоснования доказательств, объяснения фактов. Развитие таких навыков подразумевает постоянное использование триггеров саморегуляции

поведения в профессиональной деятельности. Оптимально использовать для формирования таких триггеров специальные тренинги программирования, моделирования, целеполагания [196, с. 19].

Известные специалисты по исследованию саморегуляции личности, в том числе в ее профессиональной деятельности – В. И. Моросанова, О. А. Конопкин, Е. А. Аронова, отмечают, что «саморегуляция произвольной активности человека понимается как системно организованный психический процесс по инициации, построению, поддержанию и управлению всеми видами и формами внешней и внутренней активности, которые направлены на достижение принимаемых субъектом целей» [112, с. 97; 156, с. 121]. Типичные для человека и наиболее существенные индивидуальные особенности самоорганизации и управления внешней и внутренней целенаправленной активностью, устойчиво проявляющееся в различных её видах, определяют индивидуальный стиль поведения профессионала [157 с. 60].

Посредством тренингов целеполагания, программирования действий, планирования деятельности происходит развитие отдельных компонентов общей саморегуляции человека. Каждый из этих компонентов чрезвычайно важен в структуре формирования профессионально-средовой компетентности будущего офицера полиции. Готовность к планированию характеризует индивидуальные особенности целеполагания и удержания целей, уровень сформированности у человека осознанного построения реалистичных, детализированных, иерархичных, действенных планов, целевая устойчивость, самостоятельность. Также личностная готовность к моделированию говорит о развитости представлений о системе внешних и внутренних значимых средовых условий, степени их осознанности и адекватности поведения в среде. Моделирование определяет способность определять значимые средовые условия достижения целей, как в настоящий момент, так и в перспективном будущем. При деятельности, которая подразумевает средовую обусловленность непредсказуемыми и часто экстремальными обстоятельствами, имеющие профессиональную компетентность специалисты способны гибко изменять

модель значимых условий и, соответственно, программу действий. В деятельности сотрудника правоохранительных органов цена ошибки очень высока, и постоянная готовность продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, детализированность и развернутость разрабатываемых программ позволяет их избегать. Применение тренингов определенных навыков поведения может помочь сотруднику полиции отработать триггер реакции в многократно воспроизводимой ситуации профессиональной деятельности (например, проверка документов граждан), при этом выбирая конструктивные формы взаимодействия – неагрессивного отстаивания своей позиции, проявление терпения и вместе с тем настойчивости (ассертивности) в общении. Тренинги-провокации, когда участники ставятся в заведомо трудную, конфликтную ситуацию, позволяют развить невозмутимость, уверенное поведение, умение отстаивать свою точку зрения. Отметим также и тренинги-постановки, драматизации, когда отработка определенных социальных навыков происходит на какой-то сюжетной основе, что способствует формированию таких важных личностных составляющих профессионально-средовой компетентности офицера полиции как готовность к совместным действиям в команде, эмпатии, эмоциональной чуткости. Хорошо, когда для тренингов-драматизаций используется реалистичный материал, моделирующий типичные ситуации предстоящей профессиональной деятельности. Такой вид тренинга можно рассматривать и как технологию кейс-стади.

Конкретные примеры тренингов для развития профессионально-средовой компетентности курсантов вуза МВД представлены нами в Приложении № Б.

Итак, подводя итог вышесказанному в данном параграфе, можно сказать, что выведенные нами организационно-педагогические условия: непрерывность и преемственность накопления курсантами знаний и опыта в профессионально-средовом поле внеучебной деятельности; использование личностно-коммуникативных навыков, полученных в условиях внеучебной творческой деятельности в процессе формирования профессионально-средовой компетентности; организация профессионально-содержательных форм

спортивной деятельности курсантов как фактора формирования личностных качеств будущих сотрудников системы МВД России; организация во внеучебном пространстве социально-психологических тренингов, позволяющих курсантам моделировать ситуативную позицию относительно личностных представлений о профессионально-средовой компетентности, являются главным педагогическим фактором формирования профессионально-средовых компетенций курсантов вузов МВД России.

Выводы по главе I

Подводя итоги всему вышесказанному, можно сказать, что в первой главе нами была предпринята попытка вывести, обосновать и дать авторское определение понятию «профессионально-средовая компетентность». Данная попытка делается впервые в педагогической науке, в рамках нашего исследования мы постарались системно упорядочить ряд вопросов, связанных с изучаемой темой. В большинстве случаев в научной литературе предлагается рассматривать профессиональную компетентность в том или ином научном разрезе в определенной сфере научного знания, а также отдельно рассматривается в качестве одного из базовых педагогических подходов к изучаемым вопросам – средовой подход. Средовой подход позволяет исследовать образовательную и внеучебную среду вуза как систему образовательных возможностей курсантов вузов МВД России в формировании профессионально-средовой компетентности будущих работников.

В педагогической науке, как мы говорили выше, средовой подход – один из подходов, позволяющих концептуально обеспечивать условия формирования профессиональной компетентности личности.

В тексте исследования нами подробно рассмотрена специфика образовательной и внеучебной среды вуза МВД России и ее интегративные

возможности к процессу формирования профессионально-средовой компетентности курсантов.

В нашей диссертации мы предлагаем расширить границы научного знания и в контексте разработанного научного аппарата диссертации предлагаем для рассмотрения профессионально-средовые компетенции курсантов вузов МВД России.

В этой главе мы провели контент-анализ понятий «компетенция» и «компетентность». Проведенный контент-анализ научной литературы по интересующей нас проблематике показал, что именно в области компетентностного подхода наблюдается широчайший диапазон авторских мнений, взаимодополняющих, смежных, пересекающихся и даже противоречащих друг другу.

Подводя итоги проведенному нами контент-анализу сущностно-содержательных характеристик понятий «компетентность» и «компетенция», мы пришли к выводу, что эти два понятия являются взаимообусловленными и абсолютно дополняющими друг друга понятиями.

Наши выводы базируются на выводах ученых теоретиков и практиков, рассматривающих эти две категории с различных точек зрения, но в итоге приходящих к единообразию в выводах.

Также нами выведены сущностные характеристики и основания понятий «профессиональная компетентность» и «средовая компетентность». Мы пришли к выводу, что формирование профессионально-средовой компетентности осуществляется через содержание образования, а также через профессиональные навыки и умения, формируемые в процессе овладения основами профессии в условиях специфики обучающей учебной и внеучебной среды вуза.

Формирование профессионально-средовой компетентности курсантов происходит в процессе взаимодействия с миром внешним и миром внутренним, на сознательном и бессознательном уровнях, через язык, как логический, так и образный. Кроме того, поскольку компетентность – это системное качество личности, профессиональная подготовка, которая определяет ее поведение,

выбор деятельности, средовая компетентность позволяют расширять и модернизировать способы моделирования ситуации в различных многодоминантных областях жизнедеятельности военного *(авторское определение)*.

В нашем исследовании мы впервые в педагогической практике экстраполируем понятие «триггер», не связанное с педагогическими основаниями в область педагогического знания.

Поскольку в нашей работе мы рассматриваем специфику обучения и внеучебной работы курсантов вузов МВД, то данный термин является гармоничным для выводимого в работе понятийного аппарата.

Психологи, говоря о триггере, проводят аналогию с тумблером, который на время «переключает» мысли человека и вынуждает его совершать неосознанные действия. «Переключателями» могут стать любые сигналы, поступающие в мозг (слуховые, тактильные, зрительные, обонятельные, вкусовые).

Психологические триггеры – это фактор, сам по себе не травмирующий, но способный вызвать сильные повторные переживания прошлого опыта (или его отдельных элементов).

В рамках данной главы мы постарались определить смысл термина «триггер»; понять функции и возможности триггеров в групповой работе с курсантами вузов МВД России; раскрыли возможности триггеров способствовать расширению творческих, ассоциативных возможностей и навыков участников группы, что будет способствовать в дальнейшей работе курсантов в качестве триггеров, положительно влияющих на профессионально-средовую компетентность будущих сотрудников сферы МВД.

Нами дано авторское определение понятия «социально-психологический триггер»: мероприятия, проводимые в рамках учебной и внеучебной деятельности курсантов мы можем считать социально-психологическими триггерами, материалом, усваиваемым курсантами в ходе их внеучебной деятельности и в дальнейшем выступающим в качестве неких переключателей, триггеров,

влияющих на позицию, нормы, взгляды будущих сотрудников системы МВД (*авторское определение*).

В процессе диссертационного исследования нами были выведены организационно-педагогические условия, директивно влияющие на формирование профессионально-средовых компетенций курсантов вузов МВД России средствами социально-психологических триггеров:

- непрерывность и преемственность накопления курсантами знаний и опыта в процессе внеучебной деятельности, посредством личного участия в гражданско-патриотических мероприятиях;

- использование личностно-коммуникативных навыков, полученных в условиях внеучебной творческой деятельности в процессе формирования профессионально-средовой компетентности;

- организация профессионально-содержательных форм спортивной деятельности курсантов, как фактора формирования личностных качеств будущих сотрудников системы МВД России;

- организацию во внеучебном пространстве социально-психологических тренингов, позволяющих курсантам моделировать ситуативную позицию, относительно личностных представлений о профессионально-средовой компетентности.

Все вышесказанное иллюстрирует инновационный подход к проблеме формирования профессионально-средовых компетенций курсантов вузов МВД России средствами социально-психологических триггеров и дает возможность расширить знаниевое поле исследований в области общей педагогики.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СРЕДОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Моделирование процесса формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в условиях внеучебной деятельности

Опираясь на полученные в ходе исследования результаты, можно говорить о возможности формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России средствами социально-психологических триггеров, что, в свою очередь, предполагает необходимость разработки соответствующей данному процессу сущностно-содержательной педагогической модели. А поскольку рассматриваемый процесс является педагогическим, основные компоненты разрабатываемой модели соответствуют известным компонентам педагогических систем.

Педагогическое моделирование представляет по сути эмпирию и теорию в структуре педагогического эксперимента, позволяя комбинировать при анализе педагогического объекта реальный опыт с построением логических конструкций и научных абстракций. Изучение и разработка модели формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России средствами социально-психологических триггеров требуют построения оптимальной структуры объекта, которая будет детерминировать организационно-содержательную форму компонентного комплекса, векторы целей и ожидаемые результаты. На наш взгляд, модель формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России средствами социально-психологических триггеров необходимо рассматривать как междисциплинарный сегмент целостной государственной системы подготовки будущих полицейских, обладающей своими полипарадигмальными основаниями

и знаковыми особенностями. Целостная модель формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России средствами социально-психологических триггеров – это совокупность находящихся в единстве структурных и функциональных элементов, взаимодействие которых обеспечивает гарантию подготовленности будущего специалиста правоохранительной сферы к профессиональной деятельности, с учетом специфики и особенностей разнообразия той среды, в которой она будет проходить (авторское определение).

Как отмечают исследователи, опыт по созданию подобных моделей формирования тех или иных компетентностных оснований не всегда носит упорядоченный и системный характер, часто наблюдается разрозненность относительно сущностных характеристик, а какие-то теоретические и практические векторы разработки систем и различных моделей формирования профессиональной компетентности нерелевантны по своей значимости и вариабельности. Модель как искусственно созданная абстракция в виде схем, физических и идеологических конструкций, знаковых формулировок, являясь подобием изучаемого объекта или феномена, призвана отразить сущностные характеристики его структур, свойств, связей и отношений [182, с. 24].

Методология отечественного педагогического моделирования России, построенная на трудах таких ученых, как А. И. Богатырева [22], А. Н. Дахина [184], Е. С. Заир-Бека [88], Е. А. Лодатко [138], И. П. Подласого [179], В. Г. Свинаренко [204], Е. О. Котляровой [122], открыла возможности для широкого использования метода моделирования в педагогических исследованиях и при проектировании педагогических объектов и процессов.

Сравним положения, которые предложены в педагогическом моделировании ведущими учеными относительно понятия модели. Философский подход определяет модель как ментально представленную систему, способную отобразить или воссоздать некий предмет анализа, причем так, чтобы «вскрыть» информационные характеристики объекта. [239, с. 11].

Сугубо педагогический подход делает акцент в определении

педагогической модели на специфику культурной формы, соответствующей определенной социокультурной практике, в данном случае образовательной – обучающей и воспитательной [139, с. 127].

В работах видного исследователя педагогических моделей У. С. Заир-Бека [88, с. 166] рассматриваются их возможные классификационные основания и их представленность в педагогическом прогнозировании и проектировании.

А самые современные исследования посвящены детальному анализу процессов моделирования, особенности из их свойств, форм и процессных этапов [204, 74, 138].

Анализ методологии, ряда научных подходов, специфики практики использования метода моделирования в педагогике XX - начала XXI в. позволил нам определить и придерживаться в нашей работе следующих принципов процесса моделирования:

1. Принятие плюрализма моделей педагогической реальности, действительности, базирующихся на разных методологических подходах.
2. Базирование на общенаучном характере метода педагогического моделирования.
3. Понимание неразрывной связи моделирования и педагогического проектирования.
4. Допущение формализованных и неформализованных моделей в педагогической практике.
5. Привлечение инновационных технологий-цифровых коммуникационных и прочих к педагогическому моделированию.

Накопленные к сегодняшнему дню научные основания, исследования в области моделирования позволили нам с опорой на данные знания выстроить сущностно-содержательную модель формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России.

Согласуясь с указанной логикой и принимая во внимание результаты теоретического анализ психолого-педагогических источников по проблеме в контексте проводимого нами исследования, мы поставили задачу моделирования

такой педагогической системы, которая с опорой на современную ситуацию в профильном образовании сферы МВД России, смогла бы смоделировать и реализовать процесс формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в условиях внеучебной деятельности. Эта модель нами разрабатывалась как совокупность закономерных, функционально связанных, не противоречащих друг другу элементов, составляющих определенную сущностно-содержательную целостность.

Согласно данной модели формирование профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в условиях и специфическими средствами внеучебной деятельности предполагает взаимодействие различных социальных и образовательных структур, включающих в себя профессорско-преподавательский коллектив вуза МВД, всех служб, обеспечивающих техническую, морально-нравственную, социально-психологическую поддержку курсантов. Совместные усилия данных структур, которые абстрактно могут быть представлены в виде матрицы, которую образуют структурные компоненты педагогического процесса, формируют различные аспекты как внутри учебно-образовательного поля, так и в связанной с данным полем внеучебной деятельности курсантов.

Поскольку формирование профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России представляет собой целенаправленный процесс, важным будет указать его определяющие этапы. Из теории общей педагогики следует, что каждый образовательный процесс включает в себя базовые виды педагогической деятельности – диагностическую, проектную, организационную, которые направлены в совокупности на определение педагогических целей и задач, организацию учебной и внеучебной деятельности обучаемых и оценку полученных результатов [57, с. 150].

Отметим, что каждый из приведенных этапов должен отразить два различающихся комплекса процессов, операций и действий: один для преподавателей, другой для курсантов. Следовательно, реальный процесс и система формирования профессионально-средовой компетентности курсантов

вузов МВД России в условиях и специфическими средствами внеучебной деятельности представляют собой сложную иерархическую структуру, образованную теми или иными компонентами педагогической деятельности.

В связи с этим процесс формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России представить в виде ряда этапов:

- 1) планирование;
- 2) проектирование;
- 3) преобразовательная деятельность;
- 4) система видов контроля и оценки.

На этапе планирования и проектирования в ходе анализа проблем формирования профессионально-средовой компетентности, специфики учебного заведения МВД России и др. необходимо обозначить наиболее значимые факторы социально-психологических триггеров, выполняющие роль паттернов, на которые мы и делаем главный смысловой акцент в процессе нашего моделирования. Следовательно, планирование и проектирование по сути должны быть включены в единый организационный этап, который предполагает интеллектуальные усилия, направленные на выявление смысловых акцентов в процессе внедрения различных форм работы с курсантами, в частности и социально-психологических триггеров во внеучебную деятельность курсантов и прогнозировании на данной основе перспектив психолого-педагогической деятельности.

На этапе преобразовательной деятельности осуществляется внедрение принятых решений в процесс внеучебной деятельности курсантов, реализуются запланированные мероприятия с опорой на использование различных форм, методов и средств, выступающих в большинстве случаев как триггеры, стимулирующие на определенном этапе паттерны, которые будут способствовать достижению оптимального результата в формировании профессионально-средовой компетентности в существующих условиях и обстоятельствах. Данный этап формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов

МВД России в условиях и средствами внеучебной деятельности, внедренных в практику внеучебной деятельности курсантов, может быть назван формирующим.

Затем осуществляется контроль и оценка полученных результатов процесса формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России средствами внеучебной деятельности, а также их сравнение с поставленными целями. Это рефлексивный этап формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России.

Все вышеназванные ступени составляют завершенный цикл процесса формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в условиях и средствами внеучебной деятельности, которыми выступают ряд организационных мероприятий, проводимых с курсантами.

На основе данных этапов уже можно дальше более детально раскрыть сегменты процесса формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России и выстроить соответствующую педагогическую модель, которая состоит из теоретической, эмпирической и результативной подсистем, соответствующих вышеобозначенным этапам.

Сущностно-содержательная педагогическая модель формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов представлена в Приложении А.

Рассматривая теоретическую подсистему, необходимо отметить, что основополагающим ее элементом является цель, определяющая основное предназначение внеучебной деятельности курсантов, которая, как мы говорили ранее, имеет широкий средовой спектр и важную смысловую нагрузку. Такая цель состоит в овладении различными профессиональными и средовыми компетенциями, составляющими основу профессиональной деятельности будущего полицейского. Эта цель, в соответствии с проектом федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по профессии сотрудник полиции, может выполняться путем решения прикладных задач, предусматривающих овладение курсантами общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере правоохранительной деятельности с

учетом знания особенностей тех средовых условий, в которой предстоит осуществлять профессиональную деятельность в будущем.

Разумеется, охватить все аспекты рассматриваемой нами проблемы в ходе внеучебной деятельности, которую в работе мы рассматриваем как основную в процессе формирования профессионально-средовых компетенций курсантов вузов МВД России, достаточно трудно.

Однако такой задачи мы не ставили, поскольку многие вопросы профессиональной подготовки сотрудников полиции, такие, как, например, огневая или криминалистическая подготовка, успешно решаются в ходе учебного процесса. Наш взгляд при формировании профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России средствами социально-психологических триггеров был обращен на еще малоразработанный потенциал внеучебной деятельности курсантов, специализирующихся в правоохранительной сфере деятельности.

В связи с означенным, главными путями формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России средствами социально-психологических триггеров являются:

- формирование правовой культуры курсантов, поскольку в рамках учебно-воспитательного процесса будущим полицейским необходимо освоить различные аспекты российского законодательства, но без акцента на морально-нравственных составляющих личности. Решение же задачи морально-нравственного развития будет связано с готовностью к поведению курсантов в духе буквы закона, и к действию не только в рамках приказа, но из-за личностных принципов офицера;

- развитие профессиональной коммуникации, предусматривающей знание курсантами образовательных организаций МВД России требований и критериев делового общения. Решение этой проблемы создает возможность для развития эффективной коммуникации будущих полицейских в ходе предстоящей профессиональной деятельности;

- формирование знаниевой базы в области средовой специфики посредством включения курсантов различные практики работ навыков личной безопасности

сотрудника органов внутренних дел. Решение данной задачи позволяет преодолеть разрыв между сознанием и поведением личности, поскольку, как показывает практика, даже хорошая физическая подготовка не обеспечивает личной безопасности сотрудников полиции.

Отметим, что суть средового подхода заключается как в оценке среды, ее условий, так и ее типичного представителя, по смыслу, тот тип личности, которую среда формирует. Поэтому средовый подход, как никакой другой, позволяет совместить классические для отечественной педагогической науки методологические основы: деятельностьную, системную, личностную.

Остановимся на характеристике ведущих подходов к исследуемой проблеме. Личностный подход, многократно раскрытый в трудах ведущих теоретиков российской науки – К. С. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова, методологически определяет принцип организации любой образовательной деятельности и проведения учебной и воспитательной работы с опорой на индивидуальные, субъективно-личностные спецификации субъекта.

Приоритетное значение в изучаемом процессе, на наш взгляд, занимает и деятельностьный методологический подход, поскольку его ключевые идеи наиболее созвучны специфике изучаемой нами проблемы формирования профессионально-средовой компетенции курсантов.

Такова специфика государственной службы, что внеучебное время курсанта вуза МВД также может быть рассмотрено как деятельность, причем имеющая четкую структуру и взаимосвязанная с его будущей профессионализацией деятельности. Поэтому курсант, не принимающий участие во внеучебной деятельности в тех или иных ее формах, лишает себя возможности развития не только в общекультурном, но и в профессиональном плане.

Деятельностный подход, опирающийся на работы Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и развитый в трудах Б. Ц. Бадмаева, В. В. Давыдова, И. И. Ильсова, З. А. Решетовой, Н. Ф. Талызиной, Л. М. Фридмана, Д. Б. Эльконина, к различным жизненным

ситуациям, проблемам является значительным достижением отечественной психолого-педагогической науки. Мы не случайно обратились именно к деятельностному подходу, так как в качестве ведущей идеи по формированию профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД мы рассматриваем психолого-педагогические триггеры, т.е. мы говорим о задействованных в этом процессе психологических качеств молодого человека, которые мы формируем в процессе внеучебной деятельности. Деятельностный подход основан на принципиальном положении о том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью же обусловлена. При этом деятельность анализируется как обусловленная намерениями, смыслами, мотивами активность личности, которая проявляется в процессе контакта с окружающим миром и всегда является ответом на решение приоритетных для человека жизненных планов и задач. Как постулировал А.Н. Леонтьев, знания не оторваны от жизнедеятельности субъекта, они всегда являются компонентом какой-то деятельности, умений, навыков, при том что весь пусть человека можно оценивать как процесс систематически сменяющих друг друга деятельностей [137, с. 141].

Сущность деятельностного подхода – перенести акцент в образовательно-воспитательном процессе с приобретения знаний на формирование умения действовать «со знанием дела». То есть это именно те позиции, о которых мы говорим в нашем исследовании. Говоря о важности средового подхода в качестве одного из основных в нашем исследовании, необходимо отметить, что среда, в которой находится учащийся высшей школы, способна разносторонне мотивировать его деятельность, помещая его в сферу контакта с культурными ценностями, идеалами, паттернами, что напрямую влияет на готовность студента не только приобретать системные знания и овладевать способами определенных учебных действий, но и умело применять их в различных жизненных ситуациях [82, с. 57]. Средовый подход основан на овладении знаниями и включенность в поле различных средовых ситуаций, конкретно при активном освоении теорий, ценностей, технологий и признании средовой культуры в качестве одного из

обязательных условий и инструмента реализации творческого начала в деятельности молодого человека.

Курсанты в процессе внеучебной деятельности произвольно и непроизвольно приобретают весь комплекс определенных профессионально-средовых знаний посредством различных форм и технологий, которые в дальнейшей деятельности под воздействием средовых факторов сработают в качестве социально-психологических триггеров и позволят проявить будущим сотрудникам системы МВД профессионально-средовую компетентность в тех вопросах, которые от них потребуются в службе.

П. Я. Гальперин в своих исследованиях задавался вопросом: для чего человеку необходимо учиться чему-то конкретно? Методологический ответ известного ученого состоял в том, «чтобы научиться что-либо делать, для этого требуется сначала узнать, как это надо делать». С этих позиций терминальной целью обучения будет усвоение определенного способа действий, и знания должны выполнять роль средств обучения конкретным (в нашем случае, профессиональным) действиям [49, с. 78].

Сторонники деятельностного подхода акцентируют внимание на связи компетентности с осуществляемой личностью деятельностью и выделяют в соответствии с ее содержанием различные виды компетентности:

1. предметную;
2. коммуникативную;
3. педагогическую;
4. профессиональную;
5. психолого-педагогическую.

Специфика деятельностного подхода в нашем исследовании заключается в преимущественной его ориентации на оказание помощи курсанту вуза МВД России в становлении его как субъекта своей жизнедеятельности. Деятельностный подход, реализуемый в контексте жизнедеятельности курсанта, является личностно-деятельностным подходом, который рассматривается нами как теоретико-методологическое основание формирования профессионально-

средовой компетентности курсанта вуза МВД России в условиях внеучебной работы вуза.

Совместное применение деятельностного и средового подхода дает возможность видеть в процессе формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России совокупность закономерных, функционально связанных, относительно однородных элементов, составляющих определенную целостность. Реализация данных подходов осуществляется путем использования соответствующих им принципов в ходе организации внеучебной деятельности курсантов. К таким принципам относятся как общепедагогические, например, активности, непрерывности, творчества, так и специфические, позволяющие ориентировать будущих полицейских на осуществление целенаправленной деятельности в сфере их внеучебных занятий.

Акмеологический подход, предложенный Б. Г. Ананьевым, А. А. Деркачом, Н. В. Кузьминой, Н. В. Кухаревым, В. А. Сластенининым к проблеме формирования профессионально-средовой компетентности, основан на рассмотрении анализируемого феномена как сущностной характеристики профессионализма, который способен развиваться в перспективе поливариантно в различных средах. Готовность работать в профессиональной среде должна базироваться на знании мультисредовости, ее специфики. Будущий офицер полиции в своей деятельности будет вынужден работать с разным контингентом, соответственно, пребывать и учитывать разность сред, в которые он будет интегрирован.

Заказ государства на подготовку профессиональных кадров будущих работников различных структур системы МВД России связан с требованиями не только к профессиональным характеристикам современных курсантов вузов МВД, но и с требованиями к средово-знаниевым способностям, позволяющим решать профессиональные задачи в изменяющихся различных социально-средовых условиях, в целом, к их профессионально-средовой компетентности.

Наша позиция связана с тем, что профессионал в области различных областей системы МВД России, должен обладать профессионально-средовой

компетентностью, значит, знать закономерности развития мира культуры и общественной сферы, общественных взаимодействий групп (команд и коллективов), уметь исследовать и видеть перспективы развития профессиональной сферы, быть инициатором реалистичных проектов профессиональных преобразований, иметь диалектическое мышление, творческий заряд, активность в социуме [79, с. 3].

Вопрос о принципах формирования профессиональных компетенций будущих полицейских хорошо проработан в диссертационном исследовании С. А. Поляковой, которая к ним относит:

- принцип гражданственности, детерминирующий служебную подготовку в рамках культуры правового государства, что сказывается в направленности образования на ценности права;

- принцип научности обучения, связанный с основами знаний базовых теоретических положений, категориального аппарата, методов и способов, закономерностей и свойств правовой системы социума, выступающей как предметная сфера для всех исследователей правовых основ общества;

- принцип понимания языка правовой культуры, соблюдения служебного этикета профессиональной коммуникации, корпоративной этики в рамках выполнения служебных обязанностей и не только;

- принцип комплексности при формировании профессиональных компетенций, что предполагает создание общего, целостного по своим структурным, функциональным содержательным характеристикам процесса;

- принцип стадийности, предполагающий формирование профессиональных компетенций в определенном порядке, где на каждом этапе происходит накопление практического опыта, который призван отразить использование научно-профессиональных знаний в области правоохранительной деятельности, что является существенным для профессионально-средовой компетентности в области выполнения служебных обязанностей;

- индивидуальный подход, предполагающий полную доступность образовательной среды для субъекта обучения, возможность для курсанта вуза

МВД демократичного доступа к учебным материалам, объектам инфраструктуры вуза, толерантность, наставничество и коллегиальность в общении с педагогами учебного заведения [187, с. 12].

Между всеми обозначенными нами подходами существует глубокая взаимосвязь и внутреннее единство, которое объясняется взаимосвязью тех категорий, которые лежат в основе каждого из них; с другой стороны, каждый из этих подходов представляет собой качественно новый, единый тип научного познания, обладающий определенным категориальным аппаратом исследования, а также конкретными методами реализации идей.

Именно это говорит о необходимости обращения при разработке перспективных направлений будущих специалистов различных сфер МВД России к средовому подходу как концептуально обеспечивающему условия формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД.

Средовой подход позволяет исследовать не только образовательную среду вуза как систему профессиональных возможностей обучающихся, в формировании профессиональной компетентности будущих работников правоохранительных органов, но также изучить внеучебную среду, задающую дополнительные основы формирования средовой компетентности молодого человека, получающего профессионализацию в вузе МВД.

Исследователи, анализирующие современную образовательную среду, отмечают в ней конгломерат инновационных образовательных комплексов, традиционных моделей, систем стандартов образования, учебных программ и планов, образовательных средств и образовательного материала, новых подходов в взаимоотношениях, основанных на обобщенности гуманистических ценностей между субъектами образования [96, с. 68].

Поскольку наше внимание обращено на внеучебную деятельность как фактор формирования профессиональной средовости курсантов, то аналогично необходимо описать и структуру внеучебной среды курсантов МВД.

Поскольку в нашем случае средовой подход является базовым в процессе моделирования, то важно определить основные характеристики

профессиональной среды курсантов МВД, в контексте которой осуществляется образовательная и внеучебная деятельность (Таблица 8).

Таблица 8 – Базовые характеристики образовательной и внеучебной профессиональной среды курсантов МВД

№	Характеристики образовательной среды	Характеристики внеучебной среды
1	Социально-правовой статус вуза МВД России (его цели, мировоззренческие основы, базовая образовательная концепция и стратегии образовательной деятельности, правовые и юридические основания)	Качество внеучебного процесса, которое обусловлено, прежде всего, общей культурой, организацией среды, позволяющей сформировать профессиональные взгляды, посредством включения различных практик и технологий, как традиционных, так и инновационно-креативных
2	Объем, структура и направленность содержания образования, определяемые государственным стандартом, его спецификой регионального и вузовского компонентов	Развитие собственных научных школ, формирование корпоративной культуры
3	Единство и корреляция традиционных и инновационных учебных технологий, и методик в образовательном процессе	Единство и взаимосвязь традиционных и инновационных воспитательных технологий, и методик в процессе внеучебной и досуговой деятельности
4	Единство учебной и научно-исследовательской проходящей в различных формах и в разнообразной образовательной среде	Единство научно-исследовательской и внеучебной работы, проходящей в различных формах и в разнообразной внеучебной среде
5	Системный комплекс внутривузовского управления процессом становления личности курсанта, направленный на всесторонние формирования профессионально-средовых компетенций молодых людей при обучении	Системный комплекс внутривузовского управления процессом становления личности курсанта, направленный на всесторонние формирования профессионально-средовых компетенций молодых людей в внеучебной деятельности
6	Условия жизнедеятельности курсантов, связанные с инфраструктурой образовательного процесса;	Условия жизнедеятельности курсантов, связанные с качеством проживания и уровнем бытового обслуживания, организацией их внеучебной деятельности, возможностей занятий спортом, благоприятными эстетическими условиями и психологическим климатом

В контексте обозначенного нами ранее принципа деятельностного подхода существенным будет реализация деятельностного характера формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД. Отметим, что нормы и правила профессиональной деятельности обнаруживают свой смысл в том, чтобы выражаться в конкретных формах поведения, поступках курсантов и проходят в среде внеучебной деятельности, в которой мы рассматриваем возможность формирования профессионально-средовых компетенций. Главной приметой возрастного этапа становится интенционная направленность на развивающую личность деятельность, готовность к рискованному приложению своих жизненных сил и жизненной энергии в разнообразных сферах. Но если речь идет об основах формирования профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России средствами социально-культурной деятельности, то все возможные занятия и упражнения курсантов вузов МВД России должны быть представлены именно в соответствующих активностях профессионального характера.

Обсуждая элементы опытной подсистемы педагогической модели формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России, будет уместно обратиться к научному наследию А. Д. Жаркова, достаточно подробно осветившего в своих трудах вопрос о формах, методах и средствах внеучебной деятельности на общем уровне. По масштабу задействованной аудитории и специфике воздействующих способов все формы социально-культурной внеучебной деятельности подразделяются на такие категории: 1. массовые; 2. групповые; 3. индивидуальные. Так, например, при организации социально-культурной деятельности курсантов могут применяться массовые и групповые ее формы, описанные этим ученым, такие как праздники, театрализованные представления, концерты, тематические вечера, самодеятельность и т.д. [84, с. 69].

Рассмотрим плюсы и минусы применения индивидуальных форм социально-культурной деятельности в ходе формирования профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России. К плюсам стоит отнести

точечность педагогического воздействия, что в контексте применения психологических технологий, таких как социально-психологические триггеры, может играть ключевую роль. К минусам стоит отнести тот факт, что возможности педагогического воздействия и контроля могут быть минимальны. К плюсам массовой работы с курсантами стоит отнести охват, а также меры социального группового контроля результатов всех педагогических воздействий.

Как известно, формы работы – один из необходимых элементов внеучебной социально-культурной деятельности, и может употребляться в различных смыслах [130, с. 218]. Форма, вообще, рассмотренная как категория философии, предполагает общие аспекты обустройства, структурные выражения каких-либо систем организации духовной и материальной сущности. Само содержание дает форме только наполнение и во многом определяет гармоничность построения и структурирования содержательных характеристик.

Следовательно, формы-программы культурно-досуговой внеучебной деятельности не существуют сами по себе, изолированно. Их бытование обозначено как содержанием, так и средствами, и по отношению к содержанию форма-программа носит априори зависимый характер.

Другое дело, что, обсуждая зависимость форм-внеучебной социально-культурной деятельности от содержания и средств воздействия, не стоит приуменьшать их значимость, так как вопрос стоит об их гармоничном использовании, что может повлиять и на результаты деятельности. Структурирующая роль формы должна состоять в том, чтобы максимально выразительно использовать средства культуры для достижения профессионально-педагогических задач.

В настоящее время мы видим обогащение традиционных форм внеучебной социально-культурной деятельности, которые позволяют расширить методическую модель, модифицировать ее как под специфические профессионально-педагогические цели, так и увязать с требованиями социокультурных, информационно-технических инноваций. Так, известные и распространенные формы информационно-коммуникативных воздействий во

внеучебной деятельности, к которым относились ранее устный журнал, информационная панорама, слайд-обозрение, информационно-публицистическая программа, лекция, конкурс, могут быть трансформированы в бизнес-тренинги, брифинги, лекции-презентации, интеллектуальные интеракции-квесты и квизы, аукционы знаний, стенд-апп мероприятия, максимально востребованные у студенческой аудитории.

При выборе методов формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России средствами внеучебной социально-культурной деятельности было важно отказаться от сугубо педагогического решения данного вопроса, поскольку традиционное их видение не всегда соответствует особенностям внеучебного времени курсантов. Такие известные общепедагогические методы, как рассказ, беседа, эксперимент и другое, в сфере культурно - досуговой деятельности курсантов вузов МВД встречаются не часто.

В связи с этим важно использовать подходящие внеучебной деятельности методы и прежде всего их художественные разновидности, такие как игра, театрализованное представление, поскольку именно с их помощью удастся выполнить рекреативные, воспитательные и другие воспитывающие функции для формирования профессионально-средовых компетенций курсантов.

Ранее мы говорили, что в нашей работе многие формы и методы внеучебной деятельности мы рассматриваем как некие социально-психологические триггеры, включающие в определенное время воспоминания, которые будут на бессознательном уровне диктовать сотрудникам системы МВД верные решения, которые были ранее заложены в процессе участия молодых людей в различных мотивирующих мероприятиях.

Вопрос о методах внеучебной деятельности в вузах МВД также неоднозначен. Вполне понятно, что выбор методов в контексте специфики профессионализации будущего офицера правоохранительных органов, может быть ограничен. В своей работе мы не ставим цель дать четкую классификацию методов и приемов, но стараемся дать более полную дефиницию понятию «метод», уточнить зависимость методов от содержания работы, обосновать

важность креативного подхода к выбору методов и приемов в процессе внедрения их во внеучебную деятельность вузов МВД, которыми приобретен сравнительный опыт использования разнообразных средств, приемов и форм действия в условиях разной обстановки и обозначенных проблем [130, с. 220].

Отметим, что, рассматривая формирование профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России средствами социально-психологических триггеров, выделяя их инструментальную составляющую, мы должны также выделить в каждом методе приемы как элементы, детали метода, вспомогательные средства. В деятельности современных вузов МВД методические приемы могут быть использованы и как самостоятельные методы. Например, к соответствующим приемам можно отнести использование на лекции видеосюжетов, кино-иллюстраций, изучение видео-кейсов на семинарских и практических занятиях.

Однако сами по себе методы и формы внеучебной социально-культурной деятельности вузов МВД России не позволяют формировать профессионально-средовую компетентность у курсантов, поскольку не предполагают реализацию соответствующего содержания. Содержание должно базироваться на конкретном перечне знаний, раскрывающих для офицеров полиции сущностно-средовые аспекты их дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержательный элемент нашей модели включает в себя все основное смысловое наполнение процесса формирования профессионально-средовой компетентности будущих полицейских.

Содержание должно быть образовано всей совокупностью учебного плана подготовки курсантов вузов МВД России, включая его образовательный, профессиональный, воспитательно-гражданский компоненты.

Это означает, что на практике содержанием форм и методов внеучебной деятельности будут являться знания, которые курсанты приобретут в процессе их участия в различные рода внеучебных мероприятиях, наряду с освоением образовательных дисциплин. Любая форма социально-культурной деятельности должна тематически опираться на такие знания, что подразумевает их

использование как отдельного сценарного элемента. В то же время креативная подача общих знаний методами социально-культурной деятельности дает возможность повысить интерес курсантов к изучаемому содержанию и, в конечном итоге, формировать их профессионально-средовую компетентность.

Так, например, курсанты выезжают на поисковую работу, включаясь в вахты памяти, некоторые из них удостоиваются чести выступить на военном параде, представляя свой вуз, курсанты принимают участие в различных межвузовских мероприятиях, которые посвящены специфическим вопросам, связанным с тематикой МВД и т.п. Все эти мероприятия проходят в различной среде, в условиях внеучебного времени, но все эти мероприятия несут на себе вполне конкретную профессиональную смысловую нагрузку.

В мае 2019 года курсанты посетили Казанскую кадетскую школу-интернат. Курсанты встретились с детьми-кадетами и Героем Советского Союза Борисом Кирилловичем Кузнецовым, человеком-легендой, чье имя присвоено данной школе-интернату. Воспоминания участника исторических событий, живая память о военных подвигах российских воинов, в восприятии юных кадетов и курсантов, дали мощную подпитку тем знаниям, которые они получают на занятиях по истории Отечества. Именно такая связь мероприятий внеучебной социально-культурной деятельности, с опорой на знаниевую базу, полученную при обучении, способно стать мощным социально-психологическим триггером гражданско-патриотического поведения, который будет срабатывать и при исполнении воинского долга.

Для эффективной реализации содержания внеучебной деятельности курсантов, необходимо использовать и формы, и средства художественной выразительности, идейно-эмоционального воздействия.

Как известно, средства социально-культурной деятельности – это «набор инструментов» идейно-эмоционального воздействия, которые используются работниками учреждений культуры и досуга [63, с. 217]. Многие из этих средств могут быть задействованы и в ходе учебного процесса. Но спецификой средств внеучебной деятельности курсантов можно считать их тесную взаимосвязь с

различными видами искусств. Например, такое средство, как речь, в педагогическом процессе обычно несет познавательную функцию для передачи учебного материала или же реализует диалоговую функцию – и выступая в виде убеждения, внушения, обращения, когда педагог раскрывает учебный материал либо общается с курсантами. Во внеучебной деятельности речь для курсантов может быть раскрыта с точки зрения ее художественно-эмоциональной составляющей. В последнее время вышло ряд диссертационных исследований, посвященных коммуникативной составляющей воспитания курсантов вузов военной направленности. О важности самого слова, его художественном наполнении, в частности, говорится в этих работах. Такое средство, как речь, во внеучебной деятельности курсантов, с позиции искусства, выраженная в песне, стихах, художественной прозе, призывает слушателя к более абстрактным размышлениям, иногда даже не соответствующим содержанию самой речи.

По словам А. Д. Жаркова, такие фильмы, которые можно отнести к жанру высокого искусства, идейно-ценностные культурные программы, их художественная форма способны вызвать у человека состояние приобщенности, сопричастности. Происходит слияние вместе познания действительности и чувственно-предметное отображение мира, мыслей человека и его чувств. В сознании происходит воссоздание целостного образа, что и является механизмом глубокого и разностороннего познания мира, воспитания эмоциональной культуры человека [84, с. 122].

Как иллюстративный материал данного тезиса можно привести литературные дискуссии, которые были проведены с курсантами Казанского юридического института МВД России после массовых показов фильмов «Туман», «Туман-2», «Мы из будущего», а также посещения спектакля «Зима», постановки известной пьесы современного автора Евгения Гришковца в молодежном театре «На Булаке» г. Казани. Важно, что курсанты не просто посвятили эти дискуссии памяти подвигам своих дедов и прадедов, принявших участие в Великой Отечественной войне, но также произвели художественный разбор литературных источников данных произведений.

На этих же основаниях оказывается возможным использование в процессе внеучебной деятельности различных средств социально-культурной деятельности при формировании профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России, позволяя в ходе досуга развивать и профессионально-необходимые качества будущих полицейских. В настоящее время представлено достаточно большое количество классификаций средств социально-культурной деятельности – среди которых можно выделить и такие, как средства художественной выразительности, средства идейно-эмоционального воздействия и психолого-педагогические средства. Первая из названных групп обладает высоким потенциалом воздействия на эмоциональную сферу курсантов, оказывая усиливающее воздействие художественного произведения с помощью определенных образов ассоциаций влияя на чувства и эмоции. Средства художественной выразительности находят свое применение в специфике различных направлений внеучебной работы с курсантами МВД. Например, в речевом искусстве они могут быть фонетическими, лексическими, синтаксическими. У изобразительного искусства это композиция, форма, цвет, контраст, тон, ритм. Средствами выразительности в хореографии выступают пластическая и музыкальная выразительность, художественный образ. Специфические средства художественной выразительности встречаются в других жанрах искусств, составляющих основу социально-культурной деятельности, использование которых возможно при формировании профессиональной компетентности будущих полицейских. Так, например, средства художественной выразительности речи необходимо использовать при проведении в вузах МВД России массовых мероприятий различной направленности. Ораторика, использующая все средства речевой элокуции – эпитеты, метафоры, гиперболы, трюизмы, – используется как инструмент мощного воздействия на подсознание личности, закрепляя триггерными компонентами идейно-информационное содержание. С помощью глубинной работы с подсознанием ораторское искусство будет мотивировать курсантов и к развитию собственных коммуникативных навыков, что немаловажно для профессиональной деятельности полицейского,

одной из важных составляющих которой является убеждающее и директивное общение.

Использование средств выразительности в искусстве необходимо при проведении в вузе МВД России как для разнообразных творческих конкурсов, так и для целостного эстетического восприятия профессиональной среды, в которой разнообразные элементы, начиная с интерьеров рабочего, учебного заведения, заканчивая элементами наглядной агитации (плакаты, стенгазеты, наглядные пособия, стенды), должны формировать у курсантов профессиональную рефлексию.

Таким образом, в целом использование средств художественной выразительности в поле различных форм внеучебной деятельности курсантов позволяет впоследствии улучшить общее восприятие облика сотрудника полиции, который в ходе выполнения своих служебных обязанностей сможет проявить риторические навыки, сможет продемонстрировать свои творческие и интеллектуальные возможности в профессиональной среде.

Психолого-педагогические средства внеучебной деятельности курсантов, основными среди которых являются общение, игра, зрелище, развлечение, социально-психологические тренинги, интеллектуальные игры, также могут активно использоваться при формировании профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России.

В современном учебно-воспитательном процессе игры уже давно заняли устойчивое место и используются чаще всего в своих деловой и интеллектуальной разновидностях. Однако и в свободное время многие игры способны совершенствовать профессиональные качества будущих полицейских. Речь идет, прежде всего, об интеллектуальных играх, ставших сегодня одним из важнейших символов внеучебной деятельности студентов. Такие игры, как «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» и особо популярные сегодня интеллектуальные квесты, способствуют расширению интеллектуального потенциала курсантов, развитию диалектического мышления, умению нестандартно подходить к решению ситуационных задач у будущих сотрудников полиции.

Столь же традиционным сегодня является проведение в вузах МВД России игры «Клуб веселых и находчивых», сочетающей в себе как игровые и развлекательные, так и интеллектуальные элементы.

Как показывают отдельные исследования [36, с. 190], игра «Клуб веселых и находчивых», являющаяся, кстати, отечественным эндемиком (уникальным форматом, созданным еще в эпоху СССР), формирует особое коммуникативное пространство, обеспечивающее постоянную устойчивую связь между меняющимися адресантами и еще более меняющейся аудиторией получателей информации. В то же время участники игры, организованной в контексте профессионально-средовой направленности, приобретают профессионально существенные качества – такие как быстрота интеллектуальной реакции, инициативность, любознательность, готовность к командному взаимодействию.

Таким образом, изучение средств и различных форм внеучебной деятельности, выявило их значительный потенциал в развитии профессионально-средовой компетентности курсантов, позволяющий совершенствовать как интеллектуальные, так и морально-волевые, а также нравственные качества будущих полицейских.

Результативную подсистему педагогической модели образует описание критериальных показателей сформированности профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России. Критериальные показатели позволяют определить степень достижения запланированной цели, уровень освоения будущими полицейскими тех или иных компетенций и полученный в целом результат.

Сам результат должен быть описан при помощи близких профессионально-средовой компетентности интеграционных характеристик - профессиональное сознание, профессиональный менталитет, профессиональные свойства и качества, средовая компетентность, средовые знания, определяющие степень готовности курсанта к будущей профессиональной деятельности.

В качестве нового социально-педагогического феномена профессионально-средовая компетентность курсантов вузов МВД России, по нашему мнению,

представляет собой развивающийся комплекс устойчивых структур и нуждается в выделении опорных критериев оценки ее сформированности, что требуется для полноценного анализа эффективности организации процесса внеучебной деятельности в профильном вузе. Поэтому оценка профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России, наряду с критериями, требует особого выделения показателей и диагностических признаков.

Достаточно интересный в исследовательском отношении вариант оценки сформированности компетенций предложили педагоги Воронежского Военного авиационного инженерного университета А. В. Белошицкий и Д. В. Мещеряков, выделив ряд так называемых таксонов-показателей [21, с. 124].

Таксон – это классификационная группа, некое подразделение, включающее различные объекты, но соединенные по принципу общих свойств и признаков. Применение понятия «таксон» в педагогике является редкой практикой, однако в названном исследовании, в связи с военным университетом, использование этого термина оправданно. Именно поэтому мы решили прибегнуть к классификации именно этих ученых-исследователей в своей работе. Ценность данной классификации мы видим в следующем: во-первых, таксоны определяют уровневую иерархию сформированности профессионально-средовой компетентности курсанта вуза МВД, во-вторых, таксонометрия, в данном случае, позволяет объединять в функциональную группу дискретные элементы разных систем – личностной, образовательной, нравственной, эстетической, гражданско-правовой, и сугубо профессиональной. В нашем исследовании профессионально-средовая компетентность выступает как сложная и комплексная характеристика. На практике это означает, что к ее оценке нужно подходить комплексно, всесторонне, целостно. На основе экспертных оценок было выявлено, что критериями профессионально-средовой компетентности являются знаниевый, эмоциональный и поведенческий аспекты, поскольку именно они соответствуют средовым и профессиональным компетенциям сотрудников МВД, позволяя определить степень их освоения на низком, среднем и высоком уровнях. Знаниевый критерий отвечает за наличие у курсантов профессиональных знаний.

Эмоциональный критерий определяет сформированность профессиональных чувств и эмоциональных установок.

Поведенческий критерий уровня сформированности профессиональной компетентности предполагает усвоение курсантами вузов МВД России соответствующих моделей поведения в процессе включения в среду внеучебной деятельности и реализуемых ими в жизни.

Рассмотрим соотношение основных таксонов с функциональным наполнением профессионально-средовой компетентности (Таблица 9).

Таблица 9 – Таксонометрический анализ критерия профессионально-средовой компетентности

№ п/п	Таксон	Функциональное наполнение профессиональной компетенции	Критерии профессионально-средовой компетенции
1	Воспроизведение	Обучающийся может повторить изученный материал, перечислить его основные моменты, дать определения, пересказать, перечислить и др.	<ul style="list-style-type: none"> - Знания в области норм и правил поведения сотрудника полиции; - нетерпимость к нарушению принципа справедливости и неотвратимости наказания; - умение проникать в сущность преступлений, определять истинные мотивы в действиях правонарушителей; - постоянная готовность к предотвращению и пресечению правонарушений; - умение внушать уважение к законности и предотвращать склонность к преступной деятельности; - выраженное понимание офицерской чести и достоинства военнослужащего; - способность проводить профессиональную коммуникацию, строить общение с коллегами в служебном коллективе и с различными категориями граждан на психологической основе; - высокий уровень физической подготовки; - участие в общественно значимых событиях правоохранительной направленности; - пропаганда законопослушного поведения

Продолжение Таблицы 9

2	Осознание	Обучающийся может объяснить, обсудить, выразить, а также переформулировать изученный материал	<ul style="list-style-type: none"> - Знания специфики различной профессиональной средовости; - нетерпимость к нарушению принципа справедливости и неотвратимости наказания; - умение проникать в сущность преступлений, определять истинные мотивы в действиях правонарушителей; - постоянная готовность к предотвращению и пресечению правонарушений; - умение внушать уважение к законности и предотвращать склонность к преступной деятельности; - выраженное понимание офицерской чести и достоинства военнослужащего; - способность осуществлять профессиональную коммуникацию, психологически правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с различными категориями граждан; - высокий уровень физической подготовки; - участие в общественно значимых событиях правоохранительной направленности; - пропаганда законопослушного поведения
3	Применение	Обучающийся способен продемонстрировать, инсценировать, интерпретировать, применить на практике, разработать план и др.	<ul style="list-style-type: none"> - Знания в области профессиональных навыков; - знания специфики различной профессиональной средовости; - знания в области норм и правил поведения сотрудника полиции. - нетерпимость к нарушению принципа справедливости и неотвратимости наказания; - умение проникать в сущность преступлений, определять истинные мотивы в действиях правонарушителей; - постоянная готовность к предотвращению и пресечению правонарушений; - умение внушать уважение к законности и предотвращать склонность к преступной деятельности; - выраженное понимание офицерской чести и достоинства военнослужащего;

Продолжение Таблицы 9

			<ul style="list-style-type: none"> - нетерпимость к нарушению принципа справедливости и неотвратимости наказания; - умение проникать в сущность преступлений, определять истинные мотивы в действиях правонарушителей
4	Анализ	Обучающийся способен распознавать, соотносить, дискутировать	<ul style="list-style-type: none"> - знания в области профессиональных навыков; - знания специфики различной профессиональной средовости; - знания в области норм и правил поведения сотрудника полиции. - способность осуществлять профессиональную коммуникацию, психологически правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с различными категориями граждан; - высокий уровень физической подготовки; - участие в общественно значимых событиях правоохранительной направленности; - пропаганда законопослушного поведения
5	Интегрирование	Обучающийся должен уметь управлять (регулировать, классифицировать, организовывать) факторами своей деятельности, и анализировать ее результаты самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"> - знания в области профессиональных навыков; - знания специфики различной профессиональной средовости ; - знания в области норм и правил поведения сотрудника полиции. - нетерпимость к нарушению принципа справедливости и неотвратимости наказания; - умение проникать в сущность преступлений, определять истинные мотивы в действиях правонарушителей; - постоянная готовность к предотвращению и пресечению правонарушений; - умение внушать уважение к законности и предотвращать склонность к преступной деятельности; - выраженное понимание офицерской чести и достоинства военнослужащего; - способность осуществлять профессиональную коммуникацию, выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами в служебном коллективе и с различными категориями граждан;

Продолжение Таблицы 9

			- высокий уровень физической подготовки; - участие в общественно значимых событиях правоохранительной направленности; - пропаганда законопослушного поведения
--	--	--	---

Кроме того, в данной подсистеме представлены показатели и уровни сформированности профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России, на основе которых описывается результат полученный в ходе осуществления активного включения курсантов в поле внеучебной деятельности вуза.

Таким образом, профессионально-средовая компетентность курсантов вузов МВД России отражает степень и характер развития личности в целом. Опираясь на исследования многих авторов, можно выделить следующие уровни развития профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России:

1. Высокий уровень профессионально-средовой компетентности (характерен для сотрудников полиции, которым присущи социальная инициатива и творчество в профессиональной деятельности).

2. Средний уровень профессионально-средовой компетентности (характеризуется отношением личности к профессиональной деятельности как к осознанной необходимости, реализацией себя в ее нормах).

3. Низкий уровень профессионально-средовой компетентности (наблюдается у сотрудников полиции, которые относятся к своей профессиональной деятельности как к обязанности, имеют слабую подготовку и мотивацию к ней и низкий уровень знаний в области специфики среды, в которой предстоит работать).

Ни один подготовленный специалист не бывает, как правило, лишен профессионально-средовой компетентности, но уровень ее сформированности может колебаться от достаточно низкого до высокого. При этом процесс роста

профессионально-средовой компетентности предполагает восхождение от репродуктивных форм проявления к продуктивным, творческим – профессионально-трудовой готовности разрабатывать, систематизировать, определять, организовывать и управлять направлением своей деятельности.

Таким образом, разработанная модель педагогической системы формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России имеет интеграционный характер, а ее использование позволит придать внеучебной деятельности курсантов более целенаправленное и профессионально ориентированное значение. Исходя из этого, можно сделать вывод, что структура разработанной педагогической модели формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России средствами социально-психологических триггеров в условиях внеучебной деятельности включает в себя методологический содержательно-методический и результативный, компоненты и соответствует общей логике рассматриваемого процесса.

2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели и организационно-педагогических условий формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в условиях внеучебной деятельности

Педагогическое экспериментальное исследование осуществлялось автором исследования в течение 3 лет (с 2017 по 2020 гг.) с респондентами на базе Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». В эксперименте приняли участие 426 человек в возрасте от 17 до 23 лет. Некоторые части эксперимента были опробованы на других вузах МВД России.

Опытно-экспериментальная работа, в ходе которой осуществлялось формирование профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД

России средствами социально-психологических триггеров в условиях внеучебной деятельности, была разделена на три этапа.

На констатирующем этапе была проведена работа по определению уровня развития профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России, характеристик их участия в внеучебной деятельности вуза, выявлялись потенциальные направления в проведении педагогического эксперимента и т.д.

На последующем, формирующем этапе эксперимента, производилось непосредственное внедрение разработанных в результате анализа процесса формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России основных средств внеучебной деятельности, которые в работе мы рассматриваем, в качестве социально-психологических триггеров.

На заключительном, аналитическом этапе были подведены итоги проведенной работы, анализировалась эффективность практического внедрения выявленных разнообразных форм и средств внеучебной деятельности сущностно-содержательной педагогической модели системы формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД, изучались результаты статистической обработки полученных данных, полученных в ходе анкетирования.

Основной целью педагогического эксперимента было исследование эффективности разработанных форм средств внеучебной деятельности вузов МВД по формированию профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России, в ходе реального эксперимента в естественных для испытуемых условий с учетом погружения молодых людей в различные формы внеучебной деятельности не только в стенах вуза, но и с погружением молодых людей в различные средовые ситуации.

Важно отметить, что в целях оценки сформированности компетентности были использованы разнообразные способы, такие как опрос (в том числе и анкетный), научное наблюдение, интервью, экспертиза, диагностика и прочее.

Для определения динамики в изменении уровня профессионально-средовой компетентности курсантов контрольной и экспериментальной групп была

проведена диагностика участников эксперимента, а затем контрольное анкетирование и ранжирование, проанализированы продукты внеучебной деятельности и результаты индивидуальных и коллективных бесед, учитывались данные включенного наблюдения педагога-исследователя, что позволило выявить качественные изменения.

Онлайн-опрос, как один из популярных сейчас способов сбора материала, был использован нами в работе над экспериментальной частью. Мы размещали анкеты в соцсетях курсантов в открытом или ограниченном доступе. В течение последнего года стало ясным, что онлайн-опросы имеют вполне конкретные преимущества: сбережение ресурсов (времени на опрос, возможность опросить большое количество респондентов, находящихся в разных местах); серьезный объем выборки; возможность опросить большое количество курсантов за короткий срок; полнота сбора информации (за счет опроса разных социогрупп); возможность построения вариативной выборки; слабая степень влияния на респондента, возможность давать открытые ответы; большая степень искренности респондентов, которая связана с анонимностью такого опроса; максимальный охват областей опроса у респондентов (возможность изучать закрытые для публичного обсуждения темы); организационная гибкость, выражающаяся в свободе выбора места и времени участия в опросе. Кроме этого, такой опрос предоставляет такие новые возможности:

- неоднократная коммуникация с респондентами,
- автоматический сбор дополнительной информации,
- автоматическая фиксация данных и обработки анкет.

Следует отметить, что процедура проведения онлайн-опросов сходна с технологией проведения массового опроса: разработка анкеты – размещение на сайте – обработка и анализ данных.

В военных вузах в силу специфики существуют определенные требования к формулировкам вопросов, которых мы придерживались в ходе экспериментальной работы. Вопросы были предельно точно сформулированными, ясными, описывали схему привычных и типичных для

курсанта действий (учебные интересы, способы досуга, характер внеучебных занятий). Вопросы были доступными, не содержащими специальной терминологии, на них мог ответить любой респондент, имели емкую, но краткую формулировку (не более 10 элементов в смысловом ряду). Недопустимо оценочное давление на респондентов (например, такие формулировки, которые имеют в себе признаки косвенного согласия - «Признайте, что ...», «Каждому компетентному человеку хорошо известно, что...», «Как правило ...», «Трудно не согласиться с мнением, что...», «Что следует предпринять, чтобы не допустить...?» и прочее).

Для выявления средовой компетентности курсантов нами совместно с отделением психологической работы «Казанского юридического института МВД России» была разработана и запущена офлайн-анкета, позволяющая уточнять уровень сформированности средовых компетенций курсантов (*приложение В*).

Анализ полученных данных – это основной вид работ экспериментального исследования, связанный с определением устойчивых связей, существенных свойств, тенденций у исследуемого объекта. Он предполагает выделение и расчет показателей, обоснование и доказательство гипотез, построение выводов исследования. На его основе поддерживается логическая стройность, последовательность, обоснованность всех процедур исследования. Ключевое значение анализа данных связано с фиксацией существенной информации об объекте в виде характеристик, факторов, с определением достоверности такой информации, выработкой объективных и субъективно-оценочных критериев и индикаторов исследуемого процесса.

Исследование начального уровня сформированности составляющих структуры профессиональных компетенций базового уровня проводилось с использованием диагностических методик «Самооценка профессиональной мотивации» (адаптирована Н. П. Фетискиным), модифицированной методики А. А. Новиковой для определения уровня сформированности социальной компетентности обучающихся в вузе (Приложение Г).

Методика Н. П. Фетискина представлена в приложении Б. В методике производится разделение мотивации в учебной и профессиональной деятельности на три страты: низкий уровень – до 33 баллов, средний уровень – до 66 баллов и высокий – максимально до 100.

Результаты изучения проведенной диагностики уровней сформированности мотивационной составляющей профессионально-средовой компетентности у курсантов приводятся в Таблице 10.

Таблица 10 – Сформированность мотивационной составляющей профессионально-средовой компетентности курсантов на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
Низкий	37	17,13%	39	18,57%
Средний	143	65,20%	139	64,9%
Высокий	36	18,67%	32	16,2%

В представленной таблице отражено, что низкий уровень мотивации свойственен 17,13% курсантов контрольной группы и 18,57% курсантам экспериментальной группы. Средний уровень сформированности мотивационной составляющей профессиональной компетентности наблюдается у преобладающего большинства курсантов обеих групп, был практически одинаковый и составил около 65 процентов. Стойкий интерес к профессиональной деятельности наблюдается у 18,67% курсантов контрольной группы и 16,2% у представителей экспериментальной группы.

Изучение структурных элементов мотивационной составляющей профессионально-средовой компетентности обеих групп показало, что равнодушное отношение к профессиональной деятельности зафиксировано у 3% курсантов. Данный показатель не является критическим.

Самый высокий процент (33%) оказался у респондентов с таким преобладающим типом мотивации, как эпизодическое любопытство. Это

показатель слабо сформированной степени мотивации в профессиональной деятельности.

На третьей позиции оказался демонстративный интерес к профессиональной деятельности – в среднем по двум группам он не выходит за 17 процентов и показывает невысокий уровень внутренней мотивации.

Следующее место в составе профессионально-средовой мотивации занимает развивающаяся любознательность, что в общей картине изучения проблемы определяется 15% обучающихся.

Для 19 процентов опрошенных отмечено наличие функционального интереса в мотивационной составляющей. Этот показатель говорит о более высокой степени мотивации по сравнению с эпизодическим любопытством. Достаточным уровнем профессионально-средовой мотивации является сформированность профессиональной потребности в познании юриспруденции и желание расширить свои познания в профессиональной сфере. Такой показатель отмечается у 14% опрошенных курсантов.

Как видно из результатов опроса, отдельные виды мотивации, такие как потребность в профессионализации, заинтересованность в результатах деятельности, проявленное любопытство к специфике профессиональной среды, следует отнести к параметрам высокой степени профессионально-средовой компетентности, так как деятельность респондентов представленного уровня выражается в постоянном интересе к выбранной профессиональной деятельности.

Как в контрольной группе, так и в экспериментальной группе преобладает средний уровень сформированности профессионально-средовой мотивации, показатели низкого и высокого уровней сильно не отличаются друг от друга в обеих группах. При этом общие показатели в контрольной группе и экспериментальной группе наблюдаются примерно на одном уровне.

Для доказательства этого покажем сначала, что в начале экспериментальной работы распределение курсантов по уровням профессионально-средовой мотивации было одинаковым на статистическом уровне достоверности. Оценка

различий уровней сформированности профессионально-средовой мотивации на констатирующем этапе определим с помощью метода χ^2 (хи) квадрат.

По таблице критических точек распределения χ^2 для уровня значимости $\alpha=0,05$ и числа степеней свободы $k=3-1=2$ находим критическое значение $\chi^2_{krit} = 6,0$, для уровня значимости $\alpha=0,01$ критическое значение $\chi^2_{krit} = 9,2$.

$$\begin{aligned}\chi^2_{эмп} &= \frac{1}{n_1 \cdot n_2} \sum_{i=1}^3 \frac{(n_1 \cdot o_{2i} - n_2 \cdot o_{1i})^2}{o_{1i} + o_{2i}} \\ &= \frac{1}{n_1 \cdot n_2} \left(\frac{(n_1 \cdot o_{21} - n_2 \cdot o_{11})^2}{o_{11} + o_{21}} + \frac{(n_1 \cdot o_{22} - n_2 \cdot o_{12})^2}{o_{12} + o_{22}} \right. \\ &\quad \left. + \frac{(n_1 \cdot o_{23} - n_2 \cdot o_{13})^2}{o_{13} + o_{23}} \right) = \\ &= \frac{1}{216 \cdot 210} \left(\frac{(216 \cdot 39 - 210 \cdot 37)^2}{37 + 39} + \frac{(216 \cdot 139 - 210 \cdot 143)^2}{143 + 139} \right. \\ &\quad \left. + \frac{(216 \cdot 32 - 210 \cdot 36)^2}{36 + 32} \right) \approx 0,26\end{aligned}$$

Так как

$\chi^2_{эмп} \approx 0,26 < \chi^2_{krit} = 6,0$ при уровне значимости $p = 0,05$ и $\chi^2_{эмп} \approx 0,26 < \chi^2_{krit} = 9,2$ при уровне значимости $p = 0,01$

, то в данном случае нулевая гипотеза H_0 не отвергается при $p \geq 0,05$ и при $p \geq 0,01$. Следовательно, в контрольной и экспериментальной группе одинаково сформирована профессионально-средовая мотивация на констатирующем этапе исследования.

Оценка уровня сформированности социальной составляющей профессиональной компетентности курсантов производилась на основе методики Новиковой А. А. (модифицированный вариант), представленной в приложении В.

Анализ результатов сформированности социально-средовой составляющей профессиональной компетентности курсантов на констатирующем этапе эксперимента представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты изучения сформированности социально-средовой составляющей профессиональной компетентности курсантов на констатирующем этапе эксперимента

Уровни / Группы	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
Низкий	32	14,81%	46	21,5%
Средний	168	77,34%	146	68,5%
Высокий	16	7,94%	18	9,50%

Общее число опрошенных курсантов, имеющих высокий уровень социальной составляющей профессионально-средовой компетентности, в контрольной группе равно 7,94%, а в экспериментальной группе – 9,50%. Средний уровень социальной активности в контрольной группе составляет 77,34% и 68,5% - в экспериментальной группе. Количество представителей низкого уровня в контрольной группе равно 14,81%, в экспериментальной группе – 21,9%.

По таблице 11 мы видим, что около 18% курсантов обеих групп имеют низкий уровень социально-средовой профессиональной компетентности. Большинство курсантов обладают средним уровнем социально-средовой профессиональной компетентности. С помощью критерия χ^2 (хи) квадрат определим достоверность различий уровней сформированности социально-средовой профессиональной компетентности на констатирующем этапе:

$$\chi^2_{\text{эмп}} = \frac{1}{216 \cdot 210} \left(\frac{(216 \cdot 46 - 210 \cdot 32)^2}{32 + 46} + \frac{(216 \cdot 146 - 210 \cdot 168)^2}{168 + 146} + \frac{(216 \cdot 18 - 210 \cdot 16)^2}{16 + 18} \right) \approx 4,73$$

Так

как

$\chi^2_{\text{эмп}} \approx 4,73 < \chi^2_{\text{крит}} = 6,0$ при уровне значимости $p = 0,05$ и $\chi^2_{\text{эмп}} \approx 4,73 < \chi^2_{\text{крит}} = 9,2$ при уровне значимости $p = 0,01$

, то в данном случае нулевая гипотеза H_0 не отвергается при $p \geq 0,05$ и при $p \geq 0,01$. Следовательно в контрольной и экспериментальной группе одинаково сформирована социально-средовая профессиональная компетентность на констатирующем этапе исследования.

Для анализа сформированности правовой составляющей профессиональной компетентности респондентов в эксперименте был использован специальный тест на знание правовых основ (приложение Д).

Данные анализа выполненного правового теста в целях определение уровня сформированности правовой составляющей профессионально-средовой компетентности курсантов представлены в Таблице 12.

Таблица 12 – Результаты изучения сформированности правовой составляющей профессионально-средовой компетентности курсантов на констатирующем этапе эксперимента по итогам выполнения теста по праву

Уровни/Группы	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
Низкий	84	38,89%	81	38,57%
Средний	125	56,77%	116	54,24%
Высокий	7	4,24%	13	7,20 %

Как свидетельствуют результаты, на констатирующем этапе эксперимента и у контрольной группы, и у экспериментальной группы выявлен невысокий уровень правовой осведомленности (38,89% и 38,57% соответственно).

Показатели среднего уровня являются доминирующими как в контрольной, так и в экспериментальной группе, в частности, в контрольной группе он представлен у 56,77% курсантов, в экспериментальной группе данный показатель равен 54,24%

Высокий уровень сформированности правовой составляющей профессионально-средовой компетентности по результатам выполнения теста по праву выявлен у 4,24% респондентов контрольной группы, в экспериментальной группе – 7,20 %.

С помощью критерия χ^2 (хи) квадрат определим достоверность различий уровней сформированности правовой составляющей профессионально-средовой компетентности курсантов на констатирующем этапе эксперимента согласно результатам теста на знание правовых основ

$$\chi_{\text{эмп}}^2 = \frac{1}{216 \cdot 210} \left(\frac{(216 \cdot 81 - 210 \cdot 84)^2}{84 + 81} + \frac{(216 \cdot 116 - 210 \cdot 125)^2}{125 + 116} + \frac{(216 \cdot 13 - 210 \cdot 7)^2}{7 + 13} \right) \approx 2,11$$

Так

как

$$\chi_{\text{эмп}}^2 \approx 2,11 < \chi_{\text{крит}}^2 = 6,0 \text{ при уровне значимости } p = 0,05 \text{ и } \chi_{\text{эмп}}^2 \approx 2,11 < \chi_{\text{крит}}^2 = 9,2 \text{ при уровне значимости } p = 0,01$$

, то в данном случае нулевая гипотеза H_0 не отвергается ($p \geq 0,05$ и при $p \geq 0,01$). Следовательно, в контрольной и экспериментальной группе одинаково сформирована правовая составляющая профессионально-средовой компетентности на констатирующем этапе исследования.

Как следует из нашего исследования, обнаруженный уровень развития правового аспекта профессионально-средовой компетентности у респондентов является явно низким для полноценной реализации профессиональной деятельности. Также отмечается, что примерно у половины курсантов КЮИ МВД России имеется низкий уровень правовой составляющей профессиональной компетентности, которая должна выступать в качестве основной в подготовке сотрудников полиции. Результаты первой части эксперимента показали необходимость внедрения разработанных в результате теоретического анализа средств социально-культурной деятельности во внеучебную деятельность

курсантов, для формирования их профессиональной компетентности как составляющих содержание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Реализация этих средств предполагала профессионально-ориентированную направленность данного процесса, активизацию спортивной деятельности и организация художественной самодеятельности курсантов вузов МВД России с учетом специфики предстоящей профессиональной деятельности. По завершении формирующего этапа опытно-экспериментальной работы также проводилась итоговая диагностика с использованием вышеуказанных методик.

На аналитическом этапе опытной работы главной целью была необходимость проверить эффективность средств социально-культурной деятельности, способствующих формированию профессиональной компетентности будущих полицейских, также определить общий уровень сформированности профессионально-средовой компетентности по итогам проведенной работы.

Анализ результатов сформированности мотивационного компонента профессионально-средовой компетентности составляющей представлен в Таблице 13.

Таблица 13 – Результаты изучения сформированности мотивационной составляющей профессионально-средовой компетентности курсантов на аналитическом этапе эксперимента

Группы/Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
Низкий	25	11,57%	13	6,19%
Средний	153	70,83%	113	53,81%
Высокий	38	17,60%	84	40,00%

Из результатов видно, что в экспериментальной группе уровень мотивации курсантов заметно повысился. Если для респондентов контрольной группы результат высокого уровня составил 17,6%, то у респондентов в

экспериментальной группе он был равен 40 %. Результаты при низком уровне мотивации в контрольной группе составили 11,57%, что оказалось выше, чем в экспериментальной группе (6,19%). Средний уровень в контрольной группе оказался равен 70,83%, а в группе, участвовавшей в эксперименте, – 53,81%.

Для наглядности результаты сравнительного анализа по группе, участвовавшей в эксперименте на констатирующем и аналитическом этапах эксперимента, представлены на рисунке 3.

Как видно из Рисунка 3, особый рост отмечается для результатов группы, ранее имеющей высокий уровень мотивации (с 15,24% до 40,00%). Результат педагогического эксперимента отразился в высоком приросте показателя. Тем не менее, надо отметить, что средний уровень на констатирующем этапе был равен 66,19%, а на аналитическом этапе данный показатель оказался снижен до 53,81%. Также отмечается снижение показателей низкого уровня (с 18,57% до 6,19 %).

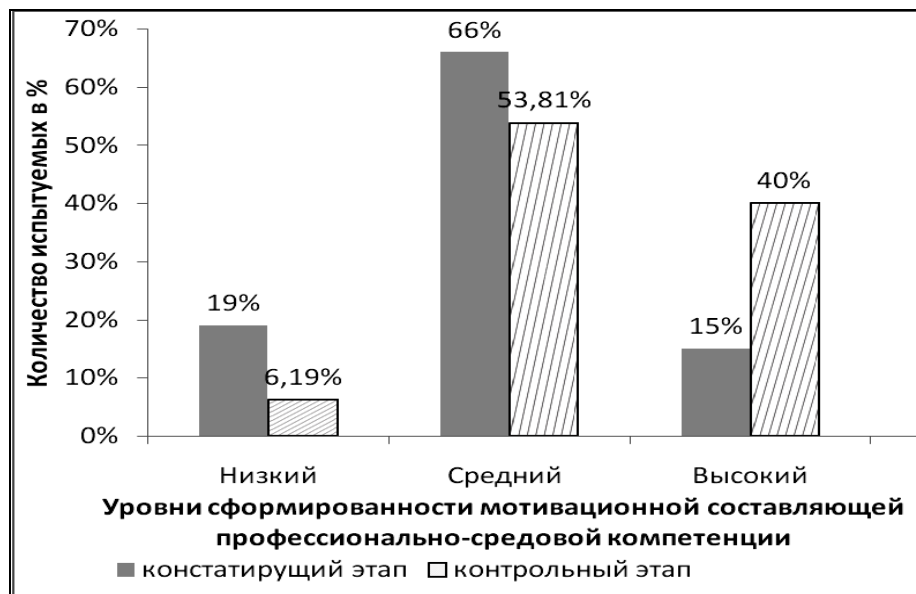


Рисунок 3 – Динамика показателей сформированности мотивационной составляющей профессионально-средовой компетентности курсантов экспериментальной группы

С помощью критерия χ^2 (хи) квадрат определим достоверность различий уровней сформированности мотивационной профессиональной компетентности на аналитическом этапе между контрольной и экспериментальной группой.

$$\chi^2_{\text{эмп}} = \frac{1}{216 \cdot 210} \left(\frac{(216 \cdot 13 - 210 \cdot 25)^2}{25 + 13} + \frac{(216 \cdot 113 - 210 \cdot 153)^2}{153 + 113} + \frac{(216 \cdot 84 - 210 \cdot 38)^2}{38 + 84} \right) \approx 27,07$$

Так

как

$$\chi^2_{\text{эмп}} \approx 27,07 \geq \chi^2_{\text{крит}} = 6,0 \text{ при уровне значимости } p = 0,05 \text{ и } \chi^2_{\text{эмп}} \approx 27,07 \geq \chi^2_{\text{крит}} = 9,2 \text{ при уровне значимости } p = 0,01$$

, то в данном случае нулевая гипотеза H_0 отвергается при уровне значимости $p \leq 0,05$ и при $p \leq 0,01$. Данные результаты свидетельствуют о достоверности различий выборок контрольной и экспериментальной группы на аналитическом этапе эксперимента при изучении сформированности мотивационной составляющей профессионально-средовой компетентности. В экспериментальной группе мотивационная составляющая профессионально-средовой компетентности на аналитическом этапе исследования существенно отличается от мотивационной составляющей профессионально-средовой компетентности контрольной группы.

Так же достоверно различается мотивационная составляющая профессионально-средовой компетентности в экспериментальной группе между констатирующим и аналитическим этапами

$$\chi^2_{\text{эмп}} \approx 38,99 \geq \chi^2_{\text{крит}} = 6,0 \text{ при уровне значимости } p = 0,05 \text{ и } \chi^2_{\text{эмп}} \approx 38,99 \geq \chi^2_{\text{крит}} = 9,2 \text{ при уровне значимости } p = 0,01$$

, то в данном случае нулевая гипотеза H_0 отвергается при уровне значимости $p \leq 0,05$ и при $p \leq 0,01$.

В контрольной группе достоверных отличий в мотивационной составляющей профессионально-средовой компетентности не наблюдается:

$$\chi^2_{\text{эмп}} \approx 2,71 < \chi^2_{\text{крит}} = 6,0 \text{ при уровне значимости } p = 0,05 \text{ и } \chi^2_{\text{эмп}} \approx 2,71 < \chi^2_{\text{крит}} = 9,2 \text{ при уровне значимости } p = 0,01$$

, то в данном случае нулевая гипотеза H_0 принимается при уровне значимости $p > 0,05$ и при $p > 0,01$.

Состав структурных элементов профессиональной мотивации в экспериментальной группе на аналитическом этапе эксперимента, согласно полученным данным, выражен эпизодическим любопытством - 3%, развивающаяся любознательностью наблюдается у 33% курсантов, показательная заинтересованность профессиональной деятельностью равна 15%, функциональный интерес как элемент мотивации наблюдается у 20% респондентов, профессиональная потребность у 27% респондентов. Равнодушное отношение к профессиональной деятельности зафиксировано у 2% курсантов.

Следующим элементом исследования профессиональной компетентности курсантов является социальная составляющая. Сравнение результатов показателей социальной составляющей профессионально-средовой компетентности для контрольной и экспериментальной групп после проведенного эксперимента представлено в Таблице 14.

Таблица 14 – Результаты изучения сформированности социальной составляющей профессионально-средовой компетентности курсантов на аналитическом этапе эксперимента

Уровни /Группы	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
Низкий	30	13,89%	10	4,76%
Средний	146	66,59%	102	47,57%
Высокий	41	19,52%	97	46,67%

Результаты сравнительного анализа, как показано в Таблице 14, свидетельствуют, что на заключительном этапе эксперимента в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой увеличилось количество курсантов, у которых отмечается высокий уровень развития социальной составляющей профессионально-средовой компетентности. Особенно заметно это для высокого уровня экспериментальной группы (46,67%). Средний

уровень представлен наибольшим количеством испытуемых и составляет в группе эксперимента - 47,57%, а в группе контроля - 66,59 %. Процентное соотношение курсантов с низким уровнем сформированности социальной составляющей структуры профессионально-средовой компетентности к общему количеству респондентов контрольной группы равно 13,89%, в экспериментальной группе – 4,76%.

Сравнение результатов сформированности социальной составляющей профессионально-средовой компетентности курсантов экспериментальной группы на констатирующем и аналитическом этапах эксперимента представлено на Рисунке 4.

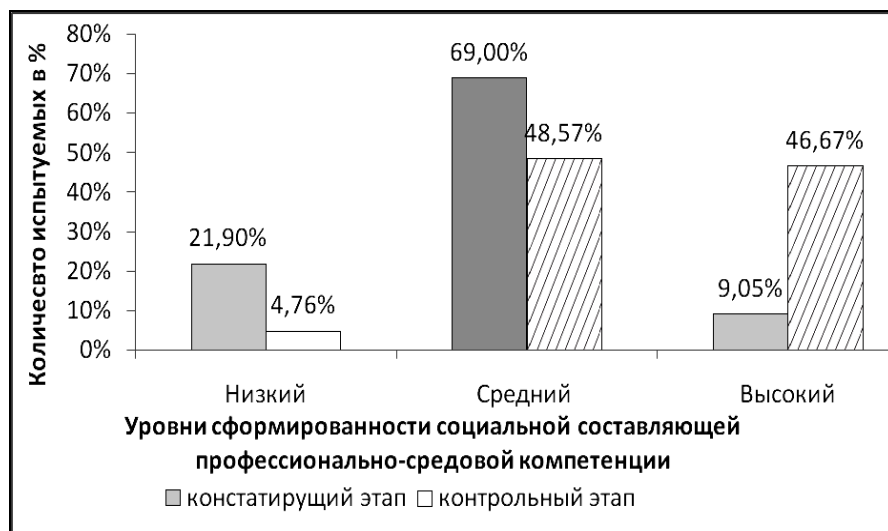


Рисунок 4 – Динамика показателей сформированности социальной составляющей профессионально-средовой компетентности курсантов экспериментальной группы

Диаграммы, представленные на Рисунке 4, свидетельствуют о том, что в результате использования средств социально-культурной деятельности, способствующих формированию профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России, показатель высокого уровня сформированности социальной составляющей профессиональной компетентности в экспериментальной группе на аналитическом этапе увеличился с 9,05% до 46,67%. Взаимодействие курсантов в

группах, индивидуальная ответственность за итоги работы каждого как результат развития социальной компетентности позволили улучшить показатели низкого уровня в сравнении с показателями констатирующего этапа на 17,14% (до эксперимента – 21,9%, после эксперимента - 4,76%).

С помощью критерия χ^2 (хи) квадрат определим достоверность различий уровней сформированности социальной составляющей профессионально-средовой компетентности на аналитическом этапе.

$$\chi^2_{\text{эмп}} = \frac{1}{216 \cdot 210} \left(\frac{(216 \cdot 10 - 210 \cdot 30)^2}{30 + 10} + \frac{(216 \cdot 102 - 210 \cdot 146)^2}{146 + 102} + \frac{(216 \cdot 98 - 210 \cdot 40)^2}{40 + 98} \right) \approx 42,11$$

Так

как

$$\chi^2_{\text{эмп}} \approx 42,11 \geq \chi^2_{\text{крит}} = 6,0 \text{ при уровне значимости } p = 0,05 \text{ и } \chi^2_{\text{эмп}} \approx 42,11 \geq$$

$$\chi^2_{\text{крит}} = 9,2 \text{ при уровне значимости } p = 0,01$$

, то в данном случае нулевая гипотеза H_0 отвергается при уровне значимости $p \leq 0,05$ и при $p \leq 0,01$. Полученные результаты подтверждают наличие достоверных различий в контрольной и экспериментальной выборках социальной составляющей профессионально-средовой компетентности на аналитическом этапе эксперимента. В экспериментальной группе социальная составляющая профессионально-средовой компетентности на констатирующем этапе исследования существенно отличается от социальной составляющей профессионально-средовой компетентности контрольной группы.

Достоверно различается социальная составляющая профессионально-средовой компетентности в экспериментальной группе между констатирующим и аналитическим этапами

$$\chi^2_{\text{эмп}} \approx 83,97 \geq \chi^2_{\text{крит}} = 6,0 \text{ при уровне значимости } p = 0,05 \text{ и } \chi^2_{\text{эмп}} \approx 83,97 \geq$$

$$\chi^2_{\text{крит}} = 9,2 \text{ при уровне значимости } p = 0,01$$

, то в данном случае нулевая гипотеза H_0 отвергается при уровне значимости $p \leq 0,05$ и при $p \leq 0,01$.

В контрольной группе также наблюдается достоверное отличие в социальной составляющей профессионально-средовой компетентности:

$$\chi^2_{\text{эмп}} \approx 13,11 \geq \chi^2_{\text{крит}} = 6,0 \text{ при уровне значимости } p = 0,05 \text{ и } \chi^2_{\text{эмп}} \approx 13,11 \geq \chi^2_{\text{крит}} = 9,2 \text{ при уровне значимости } p = 0,01$$

, то в данном случае нулевая гипотеза H_0 отвергается при уровне значимости $p \leq 0,05$ и при $p \leq 0,01$.

Анализ результатов выполнения правового тестирования респондентов для определение уровня сформированности правовой составляющей их профессионально-средовой компетентности на аналитическом этапе эксперимента отражен в Таблице 15.

Таблица 15 – Результаты изучения сформированности правовой составляющей профессионально-средовой компетентности курсантов на аналитическом этапе эксперимента (по итогам выполнения теста по праву)

Уровни/Группы	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
Низкий	80	37,04%	21	10,00%
Средний	120	55,65%	111	52,87%
Высокий	16	7,31%	78	37,18%

Как видно из Таблицы 15, на констатирующем этапе был отмечен низкий уровень для 37% курсантов контрольной группы. В группе, участвовавшей в дальнейшем в эксперименте, этот показатель равнялся 10 %.

Таким образом, можно резюмировать, что показатели среднего уровня являются преобладающими. Для контрольной группы опрошенных этот

показатель составил - 55,65%, а для экспериментальной группы данный показатель составил 52,87%.

Высокая степень сформированности составляющей профессионально-средовой компетентности по итогам изучения уровня правового знания оказался лишь у 7,31% респондентов контрольной группы. В экспериментальной группе такой показатель превысил значение 37%, следовательно, результаты высокого уровня у названной группы повысились в 5 раз.

Сравнение результатов сформированности правовой составляющей профессионально-средовой компетентности курсантов экспериментальной группы на констатирующем и аналитическом этапах эксперимента представлено на Рисунке 5.

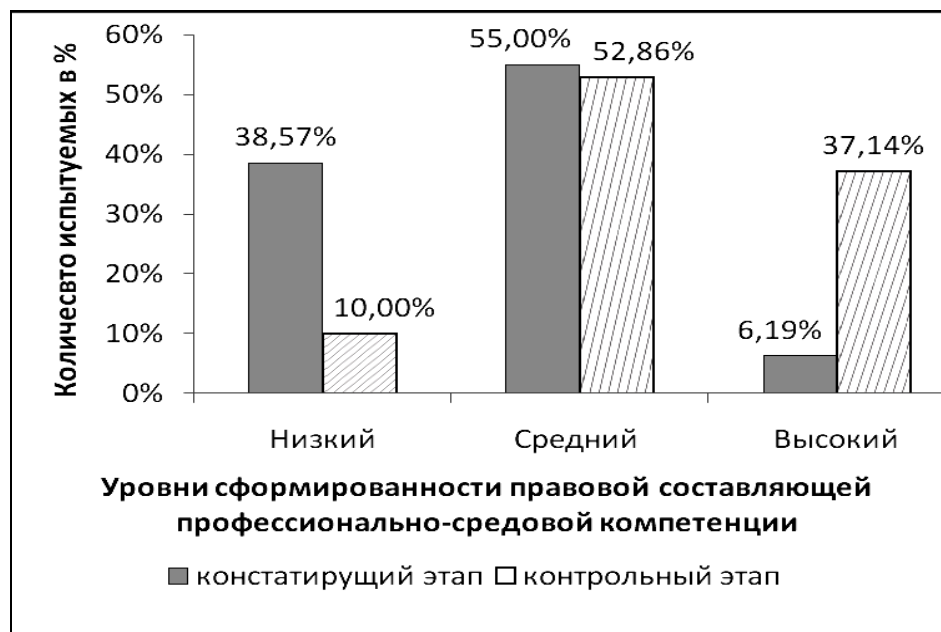


Рисунок 5 – Динамика показателей сформированности правовой составляющей профессионально-средовой компетентности курсантов экспериментальной группы

С помощью критерия χ^2 (хи) квадрат определим достоверность различий уровней сформированности правовой составляющей профессионально-средовой компетентности на аналитическом этапе.

$$\chi^2_{\text{эмп}} = \frac{1}{216 \cdot 210} \left(\frac{(216 \cdot 21 - 210 \cdot 80)^2}{80 + 21} + \frac{(216 \cdot 111 - 210 \cdot 120)^2}{120 + 111} + \frac{(216 \cdot 78 - 210 \cdot 16)^2}{16 + 78} \right) \approx 75,64$$

Так

как

$$\chi^2_{\text{эмп}} \approx 75,64 \geq \chi^2_{\text{крит}} = 6,0 \text{ при уровне значимости } p = 0,05 \text{ и } \chi^2_{\text{эмп}} \approx 75,64 \geq \chi^2_{\text{крит}} = 9,2 \text{ при уровне значимости } p = 0,01$$

, то в данном случае нулевая гипотеза H_0 отвергается при уровне значимости $p \leq 0,05$ и при $p \leq 0,01$.

Данные результаты свидетельствуют о достоверности различий выборок контрольной и экспериментальной группы на аналитическом этапе эксперимента при изучении сформированности правовой составляющей профессионально-средовой компетентности. В экспериментальной группе правовая составляющая профессионально-средовой компетентности на констатирующем этапе исследования существенно отличается от правовой составляющей профессионально-средовой компетентности контрольной группы.

Достоверно различается правовая составляющая профессионально-средовой компетентности в экспериментальной группе между констатирующим и аналитическим этапами

$$\chi^2_{\text{эмп}} \approx 81,83 \geq \chi^2_{\text{крит}} = 6,0 \text{ при уровне значимости } p = 0,05 \text{ и } \chi^2_{\text{эмп}} \approx 81,89 \geq \chi^2_{\text{крит}} = 9,2 \text{ при уровне значимости } p = 0,01$$

, то в данном случае нулевая гипотеза H_0 отвергается при уровне значимости $p \leq 0,05$ и при $p \leq 0,01$.

В контрольной группе достоверных отличий в мотивационной составляющей профессионально-средовой компетентности не наблюдается:

$$\chi^2_{\text{эмп}} \approx 3,72 < \chi^2_{\text{крит}} = 6,0 \text{ при уровне значимости } p = 0,05 \text{ и } \chi^2_{\text{эмп}} \approx 3,72 < \chi^2_{\text{крит}} = 9,2 \text{ при уровне значимости } p = 0,01$$

, то в данном случае нулевая гипотеза H_0 принимается при уровне значимости $p > 0,05$ и при $p > 0,01$.

Таким образом, к концу экспериментальной работы динамика измеряемых показателей приобретает четко выраженный положительный характер, однако, итоговый прирост баллов в контрольной группе намного меньше, чем в экспериментальной, что свидетельствует об эффективности выявленных средств социально-культурной деятельности, способствующих формированию профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России.

Сравнение показателей низкого, среднего, высокого уровней сформированности составляющих структуры профессионально-средовых компетенций контрольной и экспериментальной группы на аналитическом этапе эксперимента можно увидеть на Рисунке 6.

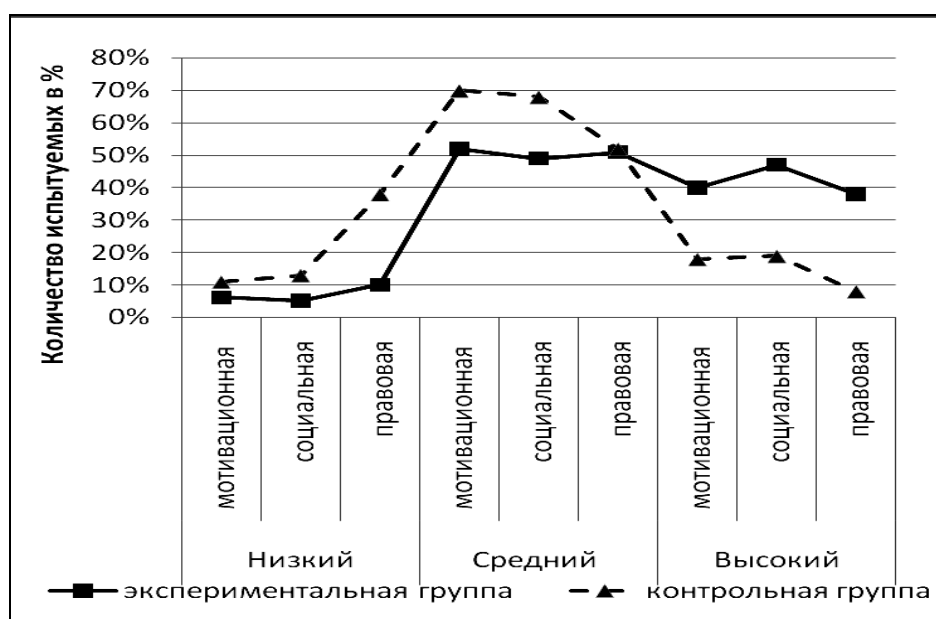


Рисунок 6 – Сравнительная характеристика уровней развития составляющих профессионально-средовых компетенций контрольной и экспериментальной группы на аналитическом этапе эксперимента

Как видим из Рисунка 6, на аналитическом этапе эксперимента на низком и среднем уровне по всем составляющим профессионально-средовой компетенции

в экспериментальной группе процент испытуемых намного ниже, чем в контрольной группе. На высоком уровне по всем составляющим профессионально-средовой компетенции в экспериментальной группе намного выше процент испытуемых, чем в контрольной группе на аналитическом этапе.

Далее был произведен анализ наличия зависимости и определение типа взаимосвязи между составляющими профессионально-средовой компетентности. Анализ был произведен посредством рангового коэффициента корреляции Спирмена:

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum_1^n (x_z - y_z)^2}{n \cdot (n-1) \cdot (n+1)}, \text{ где}$$

ρ – ранговый коэффициент корреляции; x_z, y_z – ранги исследуемых признаков; n – количество пар признаков, между которыми устанавливается связь.

Определим статистическую значимость коэффициента корреляции Спирмена при помощи t-критерия Стьюдента, рассчитанного по следующей формуле:

$$t_{\text{эмп}} = \frac{|\rho| \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-\rho^2}}$$

Корреляционные связи составляющих профессионально-средовой компетентности экспериментальной группы на аналитическом этапе эксперимента представлены в таблице 16. Связи, значимые на уровне $p \leq 0,05$, отмечены * звездочкой, на уровне значимости $p \leq 0,01$ - **

Корреляционная связь между социальной и мотивационной составляющей у экспериментальной группы является прямой, умеренной ($\rho=0,35$) и значимой с уровнем значимости $t_{\text{хуэмп}}=4,9 > t_{\text{кр}}=1,97$ ($p \leq 0,05$) и $t_{\text{хуэмп}}=4,9 > t_{\text{кр}}=2,6$ ($p \leq 0,01$).

Это говорит о том, что связь существует, и чем больше социальная составляющая профессионально-средовой компетенции, тем больше растет мотивационная составляющая профессионально-средовой компетенции.

Таблица 16 – Матрица корреляций составляющих профессионально-средовой компетентности экспериментальной группы на аналитическом этапе эксперимента

Составляющие профессионально-средовой компетентности	Мотивационная	Социальная	Правовая
Мотивационная	1		
Социальная	0,35**	1	
Правовая	0,64**	0,33**	1

Корреляционная связь между социальной и правовой составляющей также является прямой, умеренной ($\rho=0,33$) и значимой с уровнем значимости $t_{yzэмп}=4,6 > t_{kr}=1,97$ ($p \leq 0,05$) и $t_{yzэмп}=4,6 > t_{kr}=2,6$ ($p \leq 0,01$).

Связь между социальной и правовой составляющей есть, и чем больше социальных примеров курсанты будут знать, тем больше они будут использовать их в своей профессии. Намного заметнее ($\rho=0,64$) связь между мотивационной и правовой составляющей, она значимая и прямая $t_{xzэмп}=12,12 > t_{kr}=1,97$ ($p \leq 0,05$) и $t_{xzэмп}=12,12 > t_{kr}=2,6$ ($p \leq 0,01$). Это говорит о том, что на 41% мотивационная составляющая влияет на правовую составляющую.

Используя множественную корреляцию, мы сможем определить, как мотивационная и социальная составляющая влияют на правовую составляющую профессионально-средовой компетенции.

Множественная корреляция – это вероятностная зависимость между одной величиной Y , с одной стороны, и одновременно несколькими другими X_1, X_2, \dots, X_m , с другой стороны. То есть, в отличие от парной корреляции, при которой на изменения зависимой (результатирующей) переменной влияет одна независимая (объясняющая) переменная, при множественной корреляции независимых (объясняющих) переменных две или больше. В нашем исследовании мы использовали коэффициент множественной корреляции для проверки двухфакторной корреляции, определяя его по следующей формуле:

$$r_{z(xy)} = \sqrt{\frac{r_{zx}^2 + r_{zy}^2 - 2r_{zx}r_{zy}r_{xy}}{1 - r_{xy}^2}}$$

Множественная корреляционная связь между социальной, мотивационной и правовой составляющей на аналитическом этапе в экспериментальной группе оказалась сильной $r_{z(xy)} = 0,7$, зависимой $t_{z(xy)эмп} = 12,39 > t_{кр} = 1,97$ ($p \leq 0,05$) и $t_{z(xy)эмп} = 12,39 > t_{кр} = 2,6$ ($p \leq 0,01$). Следовательно, мотивационная и социальная составляющая достоверно и сильно (50%) влияют на правовую составляющую профессионально-средовой компетенции. Чем больше курсант мотивирован и участвовал в социальных мероприятиях, тем чаще он будет использовать полученный опыт при решении правовых задач.

Корреляционные связи составляющих профессионально-средовой компетентности контрольной группы на аналитическом этапе эксперимента представлены в таблице 17. Связи, значимые на уровне $p \leq 0,05$, отмечены * звездочкой, на уровне значимости $p \leq 0,01$ – **

Таблица 17 – Матрица корреляций составляющих профессионально-средовой компетентности контрольной группы на аналитическом этапе эксперимента

Составляющие профессионально-средовой компетентности	Мотивационная	Социальная	Правовая
Мотивационная	1		
Социальная	0,32**	1	
Правовая	0,47**	0,32**	1

Как и в экспериментальной группе, корреляционная связь между социальной и мотивационной составляющей у экспериментальной группы является прямой, умеренной ($\rho = 0,32$) и значимой с уровнем значимости $t_{хуэмп} = 5 > t_{кр} = 1,97$ ($p \leq 0,05$) и $t_{хуэмп} = 5 > t_{кр} = 2,6$ ($p \leq 0,01$). Корреляционная связь между

социальной и правовой составляющей также является прямой, умеренной ($\rho=0,32$) и значимой с уровнем значимости $t_{yzэмп}=4,9>t_{кр}=1,97$ ($p\leq 0,05$) и $t_{yzэмп}=4,9>t_{кр}=2,6$ ($p\leq 0,01$). В отличие от экспериментальной группы в контрольной группе связь между мотивационной и правовой составляющей оказалась умеренной ($\rho=0,47$), она значимая и прямая $t_{xzэмп}=7,69>t_{кр}=1,97$ ($p\leq 0,05$) и $t_{xzэмп}=7,69>t_{кр}=2,6$ ($p\leq 0,01$). Это говорит о том, что только 25% мотивационная составляющая влияет на правовую составляющую в контрольной группе.

Используя множественную корреляцию, мы сможем определить, как мотивационная и социальная составляющая влияют на правовую составляющую профессионально-средовой компетенции в экспериментальной группе.

Множественная корреляционная связь между социальной, мотивационной и правовой составляющей на аналитическом этапе в контрольной группе оказалась умеренной $r_{z(xy)} = 0,5$, зависимой $t_{z(xy)эмп}=12,39>t_{кр}=1,97$ ($p\leq 0,05$) и $t_{z(xy)эмп}=12,39>t_{кр}=2,6$ ($p\leq 0,01$). Следовательно, мотивационная и социальная составляющая достоверно и не очень сильно (всего 22%) влияют на правовую составляющую профессионально-средовой компетенции в контрольной группе.

В контрольной группе связи между мотивационной составляющей и социальной, социальной и правовой составляющей, как и в экспериментальной группе, почти одинаковые на аналитическом этапе. В контрольной группе присутствует небольшая взаимосвязь между правовой и мотивационной составляющей (22%) в отличие от экспериментальной группы, у которой такая связь уже заметная (40%). Взаимосвязь между правовой составляющей и одновременно мотивационной и социальной составляющей в контрольной группе умеренная (25%), в то время как в экспериментальной она сильная (50%) на аналитическом этапе эксперимента.

Выводы по главе II

В главе, посвященной практикам формирования профессиональной компетенции курсантов вузов МВД России в условиях и средствами внеучебной деятельности, представлена сущностно-содержательная педагогическая модель формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России. Указанная педагогическая модель формирования профессионально-средовой компетентности рассматривается как междисциплинарный сегмент целостной государственной системы профессиональной подготовки кадров для системы МВД России и представляет собой совокупность находящихся в единстве структурных и функциональных элементов, взаимодействие которых гарантирует подготовленность будущего специалиста правоохранительной сферы к профессиональной деятельности, с учетом специфики и особенностей разнообразия той среды, в которой она будет проходить.

В соответствии с данной моделью формирование профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России средствами социально-психологических триггеров предполагает взаимодействие различных социальных и образовательных структур, включающих в себя профессорско-преподавательский коллектив вуза МВД, всех служб, обеспечивающих техническую, морально-нравственную, социально-психологическую поддержку курсантов.

Акцент при формировании профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в условиях и средствами внеучебной деятельности, базовыми из которых мы приняли социально-психологические триггеры, был сделан на недостаточно реализованный потенциал внеучебной деятельности курсантов, специализирующихся на правоохранительной сфере.

Определены главные пути формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России которыми являются: формирование правовой культуры курсантов, развитие профессиональной коммуникации, формирование знаниевой базы в области средовой специфики.

Поэтому средовой подход, как никакой другой, позволяет совместить классические для отечественной педагогической науки методологические основы – деятельностьную, системную, личностную.

Структура разработанной педагогической модели формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях внеучебной деятельности включает в себя методологический, содержательно-методический и результативный, компоненты и соответствует общей логике рассматриваемого процесса.

Экспериментальная работа по проверке эффективности процесса моделирования системы формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России средствами социально-психологических триггеров в условиях внеучебной деятельности была проведена на базе Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Казанский юридический институт МВД Российской Федерации» и разделена на три этапа.

На констатирующем этапе определялся уровень развития профессионально-средовой компетентности курсантов КЮИ МВД России, характеристик их участия во внеучебной деятельности вуза.

На формирующем этапе проводилось непосредственное внедрение основных средств внеучебной деятельности, которые рассматриваются нами в качестве социально-психологических триггеров.

На заключительном этапе подведены итоги проведенной работы, проанализирована эффективность практического внедрения выявленных форм и средств внеучебной деятельности сущностно-содержательной педагогической модели системы формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД, изучались результаты статистической обработки данных, полученных в ходе анкетирования.

Для констатации начального уровня сформированности составляющих структуры профессиональных компетенций базового уровня использовались

известные диагностические методики: «Самооценка профессиональной мотивации» (адаптирована Н. П. Фетискиным), модифицированная методика А.А. Новиковой для определения уровня сформированности социальной компетентности обучающихся в вузе.

На аналитическом этапе опытно-экспериментальной работы выявлена достоверность различий выборок контрольной и экспериментальной группы при изучении сформированности правовой составляющей профессионально-средовой компетентности на аналитическом этапе. Также достоверно различается правовая и мотивационная составляющая профессионально-средовой компетентности в экспериментальной группе между констатирующим и аналитическим этапами.

Для мотивационной профессионально-средовой компетентности на аналитическом этапе между контрольной и экспериментальной группой:

$$\chi^2_{\text{эмп}} \approx 27,07 \geq \chi^2_{\text{крит}} = 6,0 \text{ при уровне значимости } p = 0,05 \text{ и } \chi^2_{\text{эмп}} \approx 27,07 \geq \chi^2_{\text{крит}} = 9,2 \text{ при уровне значимости } p = 0,01$$

.

Для правовой профессионально-средовой компетентности на аналитическом этапе между контрольной и экспериментальной группой:

$$\chi^2_{\text{эмп}} \approx 81,83 \geq \chi^2_{\text{крит}} = 6,0 \text{ при уровне значимости } p = 0,05 \text{ и } \chi^2_{\text{эмп}} \approx 81,89 \geq \chi^2_{\text{крит}} = 9,2 \text{ при уровне значимости } p = 0,01.$$

.

В контрольной группе достоверных отличий в мотивационной составляющей профессионально-средовой компетентности не наблюдается:

$$\chi^2_{\text{эмп}} \approx 3,72 < \chi^2_{\text{крит}} = 6,0 \text{ при уровне значимости } p = 0,05 \text{ и } \chi^2_{\text{эмп}} \approx 3,72 < \chi^2_{\text{крит}} = 9,2 \text{ при уровне значимости } p = 0,01$$

.

Сравнение показателей низкого, среднего, высокого уровней сформированности составляющих структуры профессионально-средовых компетенций контрольной и экспериментальной группы на аналитическом этапе эксперимента свидетельствует, что на аналитическом этапе эксперимента на низком и среднем уровне по всем составляющим профессионально-средовой

компетенции в экспериментальной группе процент испытуемых намного ниже чем в контрольной группе. На высоком уровне по всем составляющим профессионально-средовой компетенции в экспериментальной группе оказался намного выше процент испытуемых, чем в контрольной группе на аналитическом этапе.

У группы, подвергшейся экспериментальному воздействию, взаимосвязь между правовой, мотивационной и социальной составляющей оказалась сильной (50%) против умеренной (25%) у контрольной группы.

Результаты изучения сформированности профессионально-средовой компетентности курсантов на аналитическом этапе эксперимента продемонстрировали, что в результате примененной модели педагогического воздействия динамика измеряемых показателей приобретает четко выраженный положительный характер, итоговый прирост баллов в контрольной группе намного меньше, чем в экспериментальной, что свидетельствует об эффективности выявленных средств социально-культурной деятельности, способствующих формированию профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование по проблеме формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в процессе психолого-педагогического сопровождения внеучебной деятельности демонстрирует актуальность и значимость его темы.

В работе проведен анализ, в ходе которого были предложены новые основания профессиональной компетентности курсантов вузов МВД, в контексте фактора средовости дано авторское определение процесса их профессионально-средовой компетентности, под которым понимается многофункциональный, интегрированный, целенаправленный процесс качественного изменения личности курсантов в сторону профессионального роста, совершенствования приобретенных в стенах вуза в процессе практики средовых компетенций как базовых сегментов компетентности сотрудника полиции.

В работе исследованы функции профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД, раскрыта структурно-содержательная характеристика процесса ее формирования, предполагающая особые требования к личности офицера и системное совершенствование приобретенных в стенах вуза профессионально-средовых основ на каждом из этапов формирования составляющих компетентности будущего сотрудника полиции.

Психолого-педагогическое сопровождение внеучебной деятельности курсантов вузов МВД России выступает неотъемлемым условием формирования их профессионально-средовой компетентности, представленным в просветительском, физкультурно-спортивном, социально-психологическом и культурно-интеллектуальном векторах развития данного процесса.

На основе изученных теоретических оснований разработана и внедрена педагогическая модель формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в условиях внеучебной деятельности, состоящая из теоретической, эмпирической и результативной подсистем.

В работе уделено особое внимание организационно-педагогическим условиям формирования профессионально-средовой компетентности курсантов МВД России. Средовость вскрывает ряд закономерностей, которые необходимо учитывать при «обращении» с нею:

- 1) среда воздействует на все чувства, и информацию о ней мы получаем из сочетания данных всех органов;
- 2) среда содержит больше информации, чем мы способны сознательно зарегистрировать и понять;
- 3) среда дает не только главную, но и периферийную информацию;
- 4) действие среды мы опознаем через систему потребностей, ценностных ориентаций, мотивов, установок субъекта.

Средовая компетентность курсанта вузов МВД России, должна состоять из следующих компонентов:

- диагностического,
- моделирующего,
- продуцирующего полученные знания.

Диагностическими действиями средовой компетентности можно назвать те, которые будут ориентированы на получение знания - информации о среде и личности ее обитателей, способах их бытия, с которыми курсанту вуза МВД придется столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Моделирующими – те действия, которые будут направлены в процессе обучения на моделирование типов личностных взаимодействий и средообразовательных процессов, с которыми предстоит столкнуться в профессиональной деятельности выпускнику вуза МВД.

Продуцирующими действиями средовой компетентности можно считать действия, нацеленные на преобразование личности курсанта через изменение его целеполагающих установок в процессе обучения с учетом диагностических и моделирующих действий (авторское определение).

Формирование профессионально-средовой компетентности курсантов происходит в процессе взаимодействия с миром внешним и миром внутренним,

на сознательном и бессознательном уровнях, через язык – логический и образный. Кроме того, «средовая компетентность» позволяет расширять и модернизировать способы моделирования ситуации в различных областях жизнедеятельности военнослужащего системы МВД. Таким образом, профессионально-средовая компетентность курсантов вузов МВД России отражает степень и характер развития личности в целом и выражается в уровне правомерности ее профессиональной деятельности.

Одним из способов расширения зоны воспитательного влияния на развитие формирование профессионально-средовой компетентности будущих полицейских может выступать использование элементов социально-психологических триггеров, которые выступают фактором в процессе формирования профессионально-средовой компетентности курсантов. В исследовании впервые в педагогической практике экстраполируется понятие, не связанное с педагогическими основаниями, в область педагогического знания. На сегодняшний день понятие «триггер» является междисциплинарным. Социально-психологические триггеры определены в контексте работы как материал, усваиваемый курсантами в ходе их внеучебной деятельности и в дальнейшем выступающий в качестве переключателей, влияющих на позицию, нормы, взгляды будущих сотрудников системы МВД. В систему социально-психологических триггеров формирования профессионально-средовой компетентности входят разноплановые мероприятия, имеющие в своей основе духовно-нравственное, патриотическое основание, проводимые в рамках внеучебной деятельности курсантов вузов МВД и несущие в себе серьезную духовно-личностную смысловую нагрузку. Психолого-педагогическое сопровождение самореализации личности курсанта, в том числе организованное через различные мероприятия, проводимые в рамках внеучебной деятельности в вузах МВД, может наилучшим образом использовать специфические социально-психологические триггеры, направленные на развитие профессионально-средовой компетентности курсантов.

В исследовании разработаны и представлены организационно-педагогические условия, позволяющие формировать профессионально-средовые компетенции курсантов вузов МВД.

Первым условием является непрерывность и преемственность накопления курсантами знаний и опыта в процессе внеучебной деятельности посредством личного участия в гражданско-патриотических мероприятиях.

Вторым условием выведено использование личностно-коммуникативных навыков, полученных в условиях внеучебной творческой деятельности, в процессе формирования профессионально-средовой компетентности.

Третьим условием является организация профессионально-содержательных форм спортивной деятельности курсантов, как фактора формирования личностных качеств будущих сотрудников системы МВД России.

Еще одним важным организационно-педагогическим условием предлагается рассматривать организацию, во внеучебном пространстве, социально-психологических тренингов, позволяющих курсантам моделировать ситуативную позицию, относительно личностных представлений о профессионально-средовой компетентности.

В работе предлагается процесс моделирования системы формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в условиях психолого-педагогического сопровождения внеучебной деятельности.

Согласно данной модели, формирование профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России предполагает взаимодействие различных социальных, образовательных структур, профессорско-преподавательского коллектива профильной образовательной организации, служб, обеспечивающих техническую, морально-нравственную, социально-психологическую поддержку курсантов, обучающихся в вузах МВД России, совместная работа которых может быть представлена в виде матрицы, которую образуют структурные компоненты педагогического процесса и различные аспекты внеучебного поля деятельности курсантов.

Реальный процесс и система формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в условиях процесса психолого-педагогического сопровождения внеучебной деятельности средствами инновационных форм работы представляют собой сложную иерархическую структуру, образованную теми или иными компонентами педагогической деятельности.

В связи с этим основными задачами формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в процессе психолого-педагогического сопровождения внеучебной деятельности являются:

- формирование правовой культуры курсантов, поскольку в рамках учебно-воспитательного процесса будущим полицейским удастся изучить различные аспекты российского законодательства, без развития морально-нравственных составляющих личности. Решение этой задачи будет обеспечивать законопослушное поведение курсантами образовательных организаций МВД не только по приказу, но и в силу внутренней убежденности личности;
- развитие профессиональной коммуникации, предусматривающее знание курсантами образовательных организаций МВД России норм и правил делового общения;
- формирование знаниевой базы в области средовой специфики посредством включения курсантов в практику выработки навыков личной безопасности сотрудника органов внутренних дел.

В исследовании постулируется, что средовой подход является одним из базовых в процессе моделирования, так как базовыми для среды образовательной и среды внеучебной деятельности курсантов МВД России являются следующие характеристики:

- социально-правовой статус вуза МВД России (его цели, мировоззренческие основы, базовая образовательная концепция и стратегии образовательной деятельности, правовые и юридические основания); объем, структура и направленность содержания образования, определяемые

государственным стандартом, его спецификой регионального и вузовского компонентов;

- единство и корреляция традиционных и инновационных учебно-воспитательных технологий и методик в образовательном процессе;
- качество внеучебного процесса, которое обусловлено, прежде всего, общей культурой, организацией среды, позволяющей сформировать профессиональные взгляды посредством включения различных практик и технологий, как традиционных, так и инновационно-креативных;
- развитие собственных научных школ, формирование корпоративной культуры;
- единство учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы, проходящей в различных формах и в разнообразной внеучебной среде;
- системный комплекс внутривузовского управления процессом становления личности курсанта, направленный на всестороннее формирование и профессионально-средовых компетенций молодых людей;
- условия жизнедеятельности студентов, которые включают инфраструктуру образовательного процесса, качество проживания, уровень бытового обслуживания, организацию внеучебной деятельности, возможности занятий спортом, благоприятные эстетические условия, психологический климат и др.

На основе экспертных оценок было выявлено, что критериями профессионально-средовой компетентности являются знаниевый, эмоциональный и поведенческий компоненты.

В работе выделены следующие уровни развития профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России:

- высокий уровень профессионально-средовой компетентности (характерен для сотрудников полиции, которым присущи социальная инициатива и творчество в профессиональной деятельности);

- средний уровень профессионально-средовой компетентности (характеризуется отношением личности к профессиональной деятельности как к необходимости, полной реализацией личности в ее нормах);

- низкий уровень профессионально-средовой компетентности (наблюдается у сотрудников полиции, которые относятся к своей профессиональной деятельности как к обязанности, имеют слабую подготовку и мотивацию к ней, обладают низким уровнем знаний в области специфики среды, в которой предстоит работать).

Таким образом, представленная педагогическая модель процесса формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России носит интегративный характер, а ее использование позволит придать внеучебной деятельности курсантов более целенаправленное и профессионально ориентированное значение.

Структура разработанной педагогической модели формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях внеучебной деятельности включает в себя методологический, содержательно-методический и результативный компоненты и соответствует общей логике рассматриваемого процесса.

Опытно-экспериментальное исследование, в ходе которого осуществлялось формирование профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России путем психолого-педагогического сопровождения внеучебной деятельности инновационными педагогическими средствами (социально-психологическими триггерами), проводилось автором исследования в течение трех лет на базе ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». Некоторые части эксперимента были опробованы на других вузах МВД России.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила верность поставленной гипотезы. Результаты изучения сформированности профессионально-средовой компетентности курсантов на аналитическом этапе эксперимента

продемонстрировали, что, в результате примененной модели педагогического воздействия, динамика измеряемых показателей приобретает четко выраженный положительный характер. Итоговый прирост уровня профессионально-средовой компетентности в контрольной группе намного меньше, чем в экспериментальной, что свидетельствует об эффективности выявленных средств социально-культурной деятельности, способствующих формированию профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России. Отмечено наличие достоверных различий выборок контрольной и экспериментальной группы при изучении сформированности правовой составляющей профессионально-средовой компетентности на аналитическом этапе. Достоверно различается правовая составляющая профессионально-средовой компетентности в экспериментальной группе между констатирующим и аналитическим этапами: $\chi^2_{эмп} \approx 81,83 \geq \chi^2_{krit} = 6,0$ при уровне значимости $p = 0,05$ и $\chi^2_{эмп} \approx 81,89 \geq \chi^2_{krit} = 9,2$ при уровне значимости $p = 0,01$.

В контрольной группе достоверных отличий в правовой составляющей профессионально-средовой компетентности не обнаружено.

Сравнение показателей низкого, среднего, высокого уровней сформированности составляющих структуры профессионально-средовых компетенций контрольной и экспериментальной группы на аналитическом этапе эксперимента свидетельствует, что на аналитическом этапе эксперимента на низком и среднем уровне по всем составляющим профессионально-средовой компетенции в экспериментальной группе процент испытуемых намного ниже, чем в контрольной группе. На высоком уровне сформированности, по всем составляющим профессионально-средовой компетенции, в экспериментальной группе намного выше процент испытуемых, чем в контрольной группе на аналитическом этапе (по мотивационной составляющей – 40% у экспериментальной группы против 20% контрольной группы; по правовой – 40% у экспериментальной группы против контрольной 10%; по социальной – 50% у экспериментальной группы против 20% у контрольной группы).

группы, подвергшейся экспериментальному воздействию, взаимосвязь между правовой, мотивационной и социальной составляющей оказалась сильной (50%), против умеренной (25%) у в контрольной группы.

Резюмируя полученные результаты исследования, отметим основные:

1. проанализированы традиционные взгляды и современные тенденции в изучении профессиональной и средовой компетентности курсантов ведомственных вузов МВД;

2. рассмотрены сущностные характеристики социально-психологических триггеров, которые представляют собой точки бифуркации в предстоящей профессиональной деятельности курсантов вузов МВД России в процессе формирования профессионально-средовых компетенций;

3. разработаны и реализованы организационно-педагогические условия формирования профессионально-средовой компетентности курсантов МВД России; разработана педагогическая модель формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России в процессе психолого-педагогического сопровождения внеучебной деятельности;

4. разработана сущностно-содержательная педагогическая модель формирования профессионально-средовых компетенций курсантов вузов МВД России, базирующаяся на основах педагогической методологии;

5. осуществлена опытно-экспериментальная проверка эффективности реализации педагогической модели и организационно-педагогических условий формирования профессионально-средовой компетентности студентов вузов МВД России.

В ходе диссертационного исследования гипотеза полностью подтверждена и положения, выносимые на защиту, доказаны. Весь теоретико-методологический материал диссертационного исследования рекомендован руководителем Казанского юридического института МВД России к выпуску в качестве методического пособия для внедрения его основных положений в разрабатываемую Рабочую программу воспитания, которая с декабря 2020 года внесена в качестве обязательного сегмента всех ОПОП.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдрахманов, Р. Ш. Педагогические условия формирования трудолюбия младших подростков средствами физического воспитания (на опыте сельских школ Республики Татарстан) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Абдрахманов Рамиль Шамилович. – Казань, 2005. – 18 с.
2. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 236 с.
3. Акмеология: учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2002. - 650 с.
4. Акимова, Л. А. Социология досуга : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 053100 «Соц.-культур. деятельность» / Л. А. Акимова. - М. : Московский государственный университет культуры и искусств, 2003. – 123 с.
5. Алексеева, Л. П. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности / Л. П. Алексеева, Н. С. Шаблыгина. - М. : НИИВО, 1994. - 44 с.
6. Алехин, И. А. Перспективы военного образования в России / И. А. Алехин, Т. С. Сливин // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 2. – С. 32-36.
7. Алехин, И. А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII-начала XX века : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Алехин Игорь Алексеевич. – М., 2004. – 636 с.
8. Анисимова, Л. Н. Инновационный подход к профессионально-графической подготовке будущих учителей технологии и предпринимательства / Л. Н. Анисимова // Вестник Московского государственного областного университета - 2014. - № 1. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://vestnik-mgou.ru/ru/Articles/View/540>.

9. Ариарский, М. А. Педагогическая культурология: в 2 т. / М. А. Ариарский. – СПб.: Концепт, 2012. – Т. 1 – 158 с.
10. Ариарский, М. А. Методология и методика постижения культуры / М. А. Ариарский. – СПб.: Концепт, 2012. – Т. 2 – 399 с.
11. Ариарский, М. А. Социально-культурная деятельность и технологии ее организации / М. А. Ариарский. – СПб.: Концепт, 2012. – 447 с.
12. Аронов, А. А. Наследие А.С. Макаренко: что перечеркнуто временем / А. А. Аронов // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 2. – С. 40-44.
13. Байденко, В. И. Компетенции: к освоению компетентного подхода. Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы» / В. И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 25-30.
14. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. - 2004. - № 11. - С. 17-22.
15. Балаховский, А. А. Военно-педагогическое творчество: сущность, содержание и условия оптимизации : философско-методологический анализ / А. А. Балаховский. – М.: ВПА, 1988. – 160 с.
16. Банько, Н. А. Формирование профессионально-педагогической компетентности как компонента профессиональной подготовки менеджеров: монография / Н.А. Банько. – Волгоград: ВолгГТУ, 2004. – 75 с.
17. Баранов А. М. Понятие, цели и задачи личного сыска в оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел/ А. М. Баранов, В. А. Шипицин // NovaInfo.ru. – 2017. – Т.2. – № 58. – С. 344-348.
18. Баркалов, С. Н. Воспитательный аспект в физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России / С. Н. Баркалов // Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Физическая подготовка и спорт : сборник. – Орел: Орловский ЮИ МВД России, 2015. – С. 22-25.

19. Башков, А. В. Проектирование самовоспитания профессионально значимых качеств курсанта вуза МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Башков Александр Владимирович. – Барнаул, 2004. – 125 с.
20. Безюлева, Г. В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога / Г. В. Безюлева // Профессиональное образование. Столица. – 2005. – № 12. – С. 24-25.
21. Белошицкий, А. В. Модель формирования профессиональной компетентности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза / А. В. Белошицкий, Д. В. Мещеряков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 11. – С. 122-128.
22. Богатырев, А. И. Теоретические основы педагогического моделирования (сущность и эффективность) / А. И. Богатырев // Издательский дом «Образование и наука». [Электронный ресурс] – Режим доступа [http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev% 20a.i..doc.htm](http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm).
23. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14.
24. Большая советская энциклопедия: / глав. ред. А.М. Прохоров. – 3-е издание. – М.: Науч. изд. «БСЭ», 1974. – 18 т. – 620 с.
25. Большой психологический словарь. / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Олма Пресс, 2004. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://svitk.ru/004_book_book/14b/3174_zinhenkobolhoy_psihologicheskiy_slovar.php/.
26. Большой толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Изд. Астрель, АСТ, 2004. – 1280 с.
27. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Норинт, 1997. – 557 с.
28. Бондарева, Е. В. Профессиональная компетентность специалиста в условиях становления информационного общества / Е.В. Бондарев // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. – 2003 – № 6. – С. 44-48.

29. Бондаренко, В. Н. Кадетские корпуса России во второй половине XIX века: Опыт, уроки: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Бондаренко Валентин Николаевич. – М., 1997. – 168 с.
30. Бордовская, Н. В. Педагогическая компетенция субъекта профессионально - личностного развития : учебное пособие / Н. В. Бордовская. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2009. – 245 с.
31. Бордунов, С. В. Развитие теории и практики подготовки офицерского состава в военной школе дореформенной России второй половины XIX — начала XX века: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Станислав Васильевич Бордунов. – М., 1991. – 178 с.
32. Борисенко, Л. Ф. Педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности студентов вузов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Борисенко Елена Николаевна. – Кемерово, 2013. – 38 с.
33. Борытко, Н. М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога / Н. М. Борытко // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>.
34. Брякова, И. Е. Формирование креативной компетентности студентов - филологов педагогического вуза / И .Е. Брякова. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2010. – 379 с.
35. Буюева, Л. П. Социальная среда и сознание личности / Л.П. Буюева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1968. – 267 с.
36. Букланс, Д. Г. Коммуникативное пространство игры КВН/ Д.Г. Букланс // Вестник Вятского государственного университета. – 2009. – Т. 4. – № 3. – С. 189-192.
37. Бухалова, Н. А. Формирование профессиональной компетентности бакалавров социального сервиса в процессе практической деятельности / Н. А. Бухалова, О. А. Павлова, О. Н. Шумилова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1 (20). – С. 32-37.

38. Бянкина, Л.В. Мотивы занятий физической культурой студентов колледжа в системе формирования общекультурных компетенций / Л. В. Бянкина, И. А. Егорова, Т. Л. Сухолюнская // Наука и спорт: современные тенденции. – 2014. – Т. 2. – № 1 (2). – С. 113-117.
39. Вакку, Г. В. Особенности интеллектуальной игры на российском телевидении / Г. В. Вакку, А. Е. Зотов, С. Е. Степанова, Н. И. Комарова // Вестник ЧПГУ им. Яковлева. – 2019. – № 4. – С. 23-29.
40. Варданян, Ю. В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога / Ю. В. Варданян. – М.: Наука, 1998. – 180 с.
41. Вдовюк, В. И. Обоснование понятийно-категориального аппарата профессиональной педагогики / В. И. Вдовюк, В. Н. Герасимов // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1. – С. 93-99.
42. Вдовюк, В. И. Педагогика высшей военной школы: современные проблемы в структурно-логических схемах и таблицах: учебное пособие / В. И. Вдовюк, Г. А. Шабанов. – М.: ВУ, 1996. – 65 с.
43. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с. [Электронный ресурс]– Режим доступа <https://znanium.com/catalog/product/468248>.
44. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы: тр. метод. семинара / А. А. Вербицкий. - М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.
45. Военная педагогика: учебное пособие / под общ. ред. И. А. Алехина. – М.: ВУ, 2007. – 413 с.
46. Военная энциклопедия / под общ. ред. В. Ф. Новицкого. – СПб.: Т-во И. Д. Сытина, 1911. – Т. 1. – 65 с.
47. Волков, С. В. Русский офицерский корпус / С. В. Волков. – М.: Воениздат, 1993. – 97 с.

48. Воробьева, И. В. Культурология: учеб.-метод. комплекс / И. В. Воробьева. – Минск: БГУ, 2002. – 98 с.
49. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии: учебное пособие / П. Я. Гальперин. – 4-е изд. – М.: Книжный дом «Университет», 2007. – 218 с.
50. Гапончук, Г.И. Формирование военно-педагогической направленности у курсантов высших военно-политических училищ : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.01 / Гапончук Григорий Иванович – М., 1990. – 17 с.
51. Гелен, А. О систематике антропологии: проблема человека в западной философии / А. Гелен. – М.: Прогресс, 1988. – 545 с.
52. Гильмеева, Р.Х. Формирование поликультурной компетентности студентов в процессе гуманитарной подготовки / Р. Х. Гильмеева, Л. Ю. Мухаметзянова // Полиэтнический аспект этнокультурного образования как инструмент формирования толерантности в межкультурном взаимодействии народов Республики Татарстан: сборник научных статей. Материалы I научно-практической конференции. – 2015. – С. 33-38.
53. Гладкая, И. В. Этапы становления профессиональной компетентности студентов педагогического вуза / И. В. Гладкая // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – № 155. – С. 94-102.
54. Головин, Н. Н. Военные усилия России в мировой войне / Н.Н. Головин. – М. : Кучково поле, 2001. – 195 с.
55. Головина, Г.В. Досуговая культура личности и процесс ее формирования в современном информационном обществе / Г.В. Головина, В.П. Ведерников // Научный вестник ЮИМ. – 2016. – №1. – С. 88-92.
56. Гопта, В.В. Возможности культурно-досуговой деятельности в формировании профессиональных качеств учащихся колледжа искусств / В.В. Гопта // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. – 2017. – № 6. – С. 12-16.

57. Горовая, В.И. Педагогическая деятельность как категория педагогики: основные проблемы и направления исследования / В. И. Горовая, С. И. Тарасова // Наука. Инновации. Технологии. – 2004. – №36. – С. 148-157.
58. Городов, П.Н. Оптимизация процесса воспитания в высшей военной школе / П.Н. Городов. – М.: ВПА, 1983. – 165 с.
59. Гостев, А.Н. Совершенствование военно-педагогической подготовки командиров подразделений в части: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Гостев Александр Николаевич. – М., 1984. – 172 с.
60. Грачев, Ю. А. Проблемы формирования профессиональных компетенций в образовательных организациях МВД России / Ю.А. Грачев, М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 3 (121). – С. 22-27.
61. Гребенюк, О.С. Теория обучения / О.С. Гребенюк. – М.: Издательство Вларос, 2003. – 156 с.
62. Григорьев, А. Н. Воспитание ответственности за выполнение воинского долга у курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Григорьев Анатолий Николаевич. – М., 1990. – 186 с.
63. Григорьева, Е. И. Современные технологии социально-культурной деятельности: учебное пособие / Е.И. Григорьева. – Тамбов: Першина, 2004. – 512 с.
64. Гроголева, О.Ю. Типологические особенности личности участников интеллектуально-психологической игры «Мафия» / О.Ю. Гроголева, В.С. Анкудинова // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2014. – № 2. – С. 5-12.
65. Гугуцидзе, Е.З. Влияние учебной и внеучебной деятельности на развитие творческой индивидуальности обучающегося / Е.З. Гугуцидзе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – №58. – С. 1-5.
66. Гуляев, В.Н. Дидактика высшей военной школы: постнеклассический этап развития / В.Н. Гуляев // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 3. – С. 10-19.

67. Гуляев, В.Н. Методологические аспекты проблемно-деятельностного обучения в высшей школе: монография / В.Н. Гуляев. – М.: ВАГШ, 2008. – 211 с.
68. Давыдов, В.В. Состояние и проблемы исследований учебной деятельности / В.В. Давыдов // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов ; под ред. В.В. Давыдова, Д.А. Леонтьева. – М.: изд. АПН СССР, 1990. – 180 с.
69. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов по специальностям 031000 «Педагогика и психология» и 031300 «Социальная педагогика» / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
70. Давыдов, В. П. Психология и педагогика профессионального образования сотрудника Федеральной службы безопасности Российской Федерации / В. П. Давыдов. – М.: Пограничная академия ФСБ России, 2009. – 308 с.
71. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия / В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2002. – 210 с.
72. Данилов, В. А. Гуманитарное образование в военно-учебных заведениях России в XVIII — XIX веках / В.А. Данилов // Военно-исторический журнал. – 2003. – № 2. – С 30 – 34.
73. Даутова, О. Б. Изменение учебно-познавательной деятельности школьника в современном образовании: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Даутова Ольга Борисовна. – СПб., 2011. – 408 с.
74. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование / А. Н. Дахин. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2005. – 230 с.
75. Дашковская, О. Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций / О.Д. Дашковская. – Ярославль : ЯрГУ, 2009. – 45 с.
76. Деникин, А. В. Методология психолого-педагогических исследований / А. В. Деникин // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 2 (50). – С. 11-17.

77. Деникин, А. В. Парадигмы современного образования / А. В. Деникин, С. А. Гаврикова // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1. – С. 51-55.
78. Дмитраков, А. М. Формирование профессионально-психологической готовности специалиста в образовательных организациях МВД России / А. М. Дмитраков, Н. А. Алексеев, Н. Б. Кутергин, С. И. Крамской // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2013. – № 2. – С. 42-45.
79. Дружинина, А. А. Средовой подход в исследовании формирования профессиональной компетентности студента - будущего социального работника / А. А. Дружинина. // Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина. – 2013. – № 12. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunarodnyie / stanovlenie_professii_soczialnyij_rabotnik_metodologii_modeli_i_tehnologii/4_problemyi_tehnologizaczii_vuzovskoj_podgotovki_budushhix_soczialnyix_rabotnikov/sredovoj_podxod_v_issledovanii_formirovaniya_professionalnoj_kompetentnosti_students_budushhego_soczialnogo_rabotnika](http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunarodnyie/stanovlenie_professii_soczialnyij_rabotnik_metodologii_modeli_i_tehnologii/4_problemyi_tehnologizaczii_vuzovskoj_podgotovki_budushhix_soczialnyix_rabotnikov/sredovoj_podxod_v_issledovanii_formirovaniya_professionalnoj_kompetentnosti_students_budushhego_soczialnogo_rabotnika).
80. Евтихов, О. В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Евтихов Олег Владимирович. – Красноярск, 2008. – 424 с.
81. Емельянова, Е. О. Познавательная деятельность учащихся в процессе обучения химии: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Емельянова Елена Олеговна. – Липецк, 2005. – 362 с.
82. Ергазина, А. А. Формирование опыта интеркультурной деятельности студента в образовательной среде вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ергазина Алия Абдирамановна. – Оренбург, 2006. – 180 с.
83. Жалсанов, Б. Ц. Цель профессиональных компетенций при обучении сотрудников полиции / Б. Ц. Жалсанов // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2016. – № 1 (8). – С. 412-414.

84. Жарков, А. Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов вузов культуры и искусств / А. Д. Жарков. – М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. – 480 с.
85. Жмакина, Н. Л. Формирование профессиональной компетентности специалиста образовательного учреждения / Н. Л. Жмакина, Е. Г. Комолова // Вестник Нижневарттовского государственного гуманитарного университета. – 2010. – № 1. – С. 13-19.
86. Загвязинский, В. И. Методология и методы психологопедагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
87. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
88. Заир-Бек, Е. С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Заир-Бек Елена Сергеевна. – СПб., 1995. – 410 с.
89. Зеер, Э. Ф. Ключевые квалификации и компетентности в личностно-ориентированном профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. - 2000. - № 3. - С. 90-120.
90. Збираник, Т.В. Развитие познавательной деятельности старшеклассников гимназии в условиях малого северного города: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Збираник Татьяна Васильевна. – М., 2009. – 166 с.
91. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
92. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
93. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? (теоретико – методологический подход) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20-26.

94. Зинченко, А. П. Идея практики и практичности в традиции Г. П. Щедровицкого / А. П. Зинченко // Тексты участников ММК. – 2007. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/193/32163.php>
95. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова): учеб. пособие / В.П. Зинченко – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
96. Иванов, А. В. Культурная педагогическая среда общеобразовательного учреждения как условие развития личности ребенка : монография / А.В. Иванов. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 218 с.
97. Иляшенко, Л. К. Понятийное поле компетентностного подхода: компетентность, компетенции, математическая компетентность, профессиональная компетентность / Л.К. Иляшенко, Л.М. Мешкова // Глобальный научный потенциал. – 2014. – № 3 (36). – С. 15-19.
98. Кабаков, Г. А. Система военного образования и гражданские вузы / Г.А. Кабаков // Военная мысль. – 2001. – № 2. – С. 56-62.
99. Каверина, Е.А. Праздник как эстетический и социальный феномен / Е.А. Каверина // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – №324. – С. 119-122.
100. Калекин, А. А. Компетенция и компетентность: смыслообразующие понятия в образовании / А. А. Калекин // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – № 3. – С. 245-250.
101. Калимуллина, О. А. Формирование творческой направленности студенческой молодежи в условиях досуговой деятельности: синергетический подход: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.05 / Калимуллина Ольга Анатольевна. – Казань, 2014. – 488 с.
102. Камалеева, А. Р. Профессиональная подготовка будущих специалистов различного профиля: коллективная монография / А.Р. Камалеева,

А.Ю. Нагорнова, В.В. Пивень, Г.И. Рогалева, А.Э. Цырендоржиев, Л.В.Степаненко и др.; отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Издательство «Зебра», 2019. – 223 с.

103. Канаева, Т. А. Понятие «внеучебная деятельность в аспекте профессионального становления студентов СПО / Т. А. Канаева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – №11(19). – С. 38-48.

104. Караванова, Л. Ж. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе / Л. Ж. Караванова // Мир образования - образование в мире. – 2011. – № 2. – С. 117-123.

105. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш.проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.; под ред. В. И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

106. Кежов, А. А. Социально-педагогическое сопровождение формирования карьерной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел в вузе: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.08 / Кежов Александр Александрович. – Великий Новгород, 2015. – с. 153

107. Кипнис, М. 150 лучших игр, упражнений, триггеров для любого тренинга / М. Кипнис. – М.: Аст, 2020. – 330 с.

108. Кирсанов, А. А. Инженерная деятельность и профессиональная компетентность специалиста / А. А. Кирсанов, В. В. Кондратьев // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 12. – С. 18-21.

109. Клопов, А. В. Дидактическая система профессиональной подготовки офицеров в вузах силовых ведомств: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Клопов Александр Васильевич. – М., 2012. – 354 с.

110. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теоретической педагогики РАО / Хуторской А. В. – М.: Центр «Эйдос», 2002. – 13 с.

111. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
112. Конопкин, О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О.А. Конопкин. – М.: Наука, 1980. – 117 с.
113. Коныгина, М. Н. Культурно-досуговая деятельность в вузе как фактор профессионального становления студентов / М. Н. Коныгина, Е. А. Гузь // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2017. – № 3 (60). – С. 195-200.
114. Коржуев, А. В. Поисково-исследовательская деятельность в педагогике / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М.: Книжный дом «Либроком», 2012. – 200 с.
115. Коровин, В. М. Офицерская честь: моральные принципы и правовые нормы / В. М. Коровин, С. И. Пустовалов, В. А. Свиридов // Право в Вооруженных Силах. – 2004. – № 1. – С. 187-189.
116. Коровин, В. М. Подготовка педагогов для военно-учебных заведений Российской Империи / В.М. Коровин, В.А. Свиридов // Высшее образование в России. – 2001. – № 2. – С. 147-152.
117. Коровин, В. М. Система обучения и воспитания будущих офицеров в военно-учебных заведениях дореволюционной России / В. М. Коровин, В. А. Свиридов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та (ВГУ), 2002. – 178 с.
118. Коровин, В. М. Организация учебной и методической работы в высшем военно-учебном заведении / В. М. Коровин. – М.: Эксмо, 2002. – 119 с.
119. Коровин, В. М. Система профессионального становления офицеров в военных вузах / В. М. Коровин. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2002. – 162 с.
120. Короповская, В. П. Создание интерактивных заданий с использованием триггеров в PowerPoint / В. П. Короповская // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.it-pedagog.ru/s-ispolzovaniem-triggerov-v-powerpo>.

121. Коротков, Э. Н. Развитие творческого мышления офицеров в процессе обучения / Э. Н. Коротков. – М. : ВПА, 1988. – 167 с.
122. Котлярова, Е. О. Метод моделирования в педагогических исследованиях: история развития и современное состояние / Е. О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ, Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – Т. 11. – № 1. – С. 6-20.
123. Котова, Е. М. Реализация игровых организационно - коммуникативных проектов квазипрофессиональной деятельности / Е. М. Котова // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1. – С. 275-279.
124. Красинская, Л. Ф. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе для получения квалификации «Преподаватель высшей школы» / Л. Ф. Красинская. – Самара : Изд-во СамГУПС, 2010. – 147 с.
125. Краткий словарь иностранных слов / под ред. И. В. Лехина и проф. Ф. Н. Петрова. – 7-е изд., стер. – М. : Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1952. – 488 с.
126. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
127. Кудрявцев, Ю. М. Применение кейс-технологии в подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России / Ю. М. Кудрявцев, Р. С. Куликов, В. Ю. Куликова // Казанская наука. – 2017. – В.10. – С. 9-12.
128. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. - М.: Высш. шк., 1990, - 117 с.
129. Культурно-досуговая деятельность: словарь-справочник / В. Е. Новаторов. – Омск : Алт. гос. ин-т культуры. Омский фил., 1992. – 182 с.
130. Культурно-досуговая деятельность: учеб. / под науч. ред.: А. А. Жаркова, В. М. Чижикова. – М.: Изд-во Моск.гос. ун-т культуры, 1998. – с. 461.

131. Купавец, Т. С. Патриотическое воспитание в вузе МВД России / Т. С. Купавец, В. Н. Рыбаков // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2009. – №2. – С. 93-101.
132. Кыштымова, Т. В. Сущность и специфика организации профориентации старшеклассников средствами культурно-досуговой деятельности / Т. В. Кыштымова, И. Ю. Блясова, А. Г. Максимовских // Символ науки. – 2015. – № 10-1. – С. 171-174.
133. Лазуткина, Л. Н. Реализация модульного подхода как условие повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов военных командных вузов / Л. Н. Лазуткина, А. И. Наумов // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1. – С. 137-143.
134. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 3-12.
135. Леднев, В. С. Содержание общего среднего образования: проблемы структуры / В. С. Леднев. - М.: Педагогика, 1980. – 264 с.
136. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
137. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – 2-ое изд. – М.: Политиздат, 1977. – 262 с.
138. Лодатко, Е. А. Моделирование педагогических систем и процессов / Е. А. Лодатко. – Славянск: СГПУ, 2010. – 148 с.
139. Лодатко, Е. А. Типология педагогических моделей / Е. А. Лодатко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 1 (16). – С. 126-128.
140. Лямзин, М. А. Проектирование образовательных технологий в вузе на основе деятельностного подхода / М. А. Лямзин // Преподаватель высшей школы: от проектировочной деятельности – к проектировочной компетентности: сборник научных статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции. – Воронежский государственный университет. – 2014. – С. 64-68.

141. Лямзин, М. А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) вузов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Лямзин Михаил Алексеевич. – М., 1997. – 452 с.

142. Магомедов, Р. Р. Сущность и соотношение понятий «профессиональная компетенция» и «компетентность» в контексте модернизации образования / Р. Р. Магомедов, Л. С. Кутепова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. – 2009. – № 4. – С. 75-78.

143. Максютин, Н. Ф. Культурно-досуговая деятельность: конспект лекций, опорные занятия и определения: учеб.пособие / Н. Ф. Максютин. – Казань: Медицина, 1995. – 21 с.

144. Марков, А. Л. Кадеты и юнкера. Русские кадеты и юнкера в мирное время и на войне / А. Л. Марков. – М.: Воениздат, 2001. – 116 с.

145. Маркович, Д. Ж. Социальная экология: книга для учителя: пер. с серб.-хорв / Д. Ж. Маркович. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

146. Марченков, В. И. Реализация перспективных педагогических технологий в образовательном процессе Военного университета / В. И. Марченков // Доклад на межвузовской научно-практической конференции «Современные педагогические технологии и их внедрение в образовательный процесс высших военно-учебных заведений». – 2004. – С. 24-28.

147. Масленникова, В. Ш. Психолого–педагогическая модель социально-ориентированной личности студента / В. Ш. Масленникова // Казанский педагогический журнал. – 2005. – № 3. – С. 10-18.

148. Масягин, В. П. Изменения структуры системы российского образования: педагогический анализ федерального законодательства / В. П. Масягин, М. А. Лямзин // Право и образование. – 2013. – № 6. – С. 8-20.

149. Масягин, В. П. Совершенствование информационно технологической компетентности преподавателей / В. П. Масягин, В. Л. Акапьев // Мир образования - образование в мире. – 2012. – №1. – С. 88-92.

150. Метаева, В. А. Рефлексия как метакомпетентность / В. А. Метаева // Педагогика. – 2006. – №3. – С. 57-61.
151. Матушанский, Г. У. Проблематика формирования компетенции командной работы: ретроспективный и сравнительный анализ / Г. У. Матушанский, В. А. Данилов, Е. В. Лифанов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2019. – №2(102). – С. 68-74.
152. Минуллина, Э. И. Социокультурное проектирование процесса гражданско-патриотического воспитания современной студенческой молодежи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Минуллина Элина Ильдаровна. – Казань, 2016. – 24 с.
153. Мишин, И. Г. Критическая оценка перечня компетенций в ФГОС 3++ / И. Г. Мишин // Высшее образование в России. – 2018. – №4. – С.66-75.
154. Моисеева, А. Н. Компетентностный подход в воспитании / А. Н. Моисеева. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/ped/2_2.htm
155. Морозов, А. В. Креативность преподавателя высшей школы / А. В. Морозов // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 64-68.
156. Моросанова, В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека / В. И. Моросанова. – М.: Наука, 2010. – 519 с.
157. Моросанова, В. И. Самосознание и саморегуляция поведения / В. И. Моросанова, Е. А. Аронова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2007. – 122 с.
158. Моросанова, В. И. Развитие теории осознанной саморегуляции: дифференциальный подход / В. И. Моросанова // Вопросы психологии. – 2011. – № 3. – С. 132-144.
159. Нелюбов, С. А. Динамика профессионального становления руководителя образовательного учреждения / С. А. Нелюбов // Интерактивное образование: электронная газета. – 2006. – № 6-7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://io2.nios.ru/old/releases.php?art=01&div=09&num=06>.

160. Немчинов, А. В. Формирование ответственности как профессионально-личностного качества у курсантов младших курсов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Немчинов Андрей Валентинович. – Саратов, 2005. – 56 с.

161. Нечаев, Н. Н. Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста / Н. Н. Нечаев // Вестник УРАО. - 2002. - № 1 - С. 3-21.

162. Новиков, А. А. Сущность, содержание и структура процесса формирования готовности курсантов вузов к профессиональной деятельности / А. А. Новиков // Перспективы науки. – 2012. – № 8 (35). – С. 38-40.

163. Новикова, Л. И. Теория и практика воспитательной системы / Л. И. Новикова. – М.: ИТПиМИО, 1993. – 161 с.

164. Об образовании в Российской Федерации: [Федеральный Закон: принят Государственной Думой 29 дек. 2012 г. : по состоянию на 31 дек. 2020 г.]. – М. : Российская газета. – № 303(5976), 2012. – 94 с.

165. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация («специалист»): [приказ Мин. обр. и науки РФ от 17.01.2011г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/9/6/3/57>.

166. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азъ, 1992. – 195 с.

167. Окуловский, О. И. Компетенции и компетентностный подход в обучении / О. И. Окуловский // Молодой ученый. – 2012. – №12. – С. 499-500.

168. О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [приказ Министерства обороны РФ от 15 сентября 2014 №670: по состоянию на 31 дек. 2020 г.]. – М. : Российская газета. 2014. – № 298. – 7 с.

169. Организация работы по патриотическому воспитанию сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России: методические рекомендации / А. В. Щеглов, И. А. Кушнаренко, А. С. Эрдниева; под общ. ред. В. Я. Кикотя, В. Л. Кубышко. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. – 20 с.

170. Официальный сайт КЮИ МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://кюи.мвд.рф/Press-sluzhba/Novosti/item/21124157>.

171. Официальный сайт КЮИ МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://кюи.мвд.рф/Press-sluzhba/Novosti/item/21141162>.

172. Официальный сайт КЮИ МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://kui.mvd.ru/upload/site136/document_file/hOszgZSNVw.pdf.

173. Официальный сайт КЮИ МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://xn--h1ad4d.xn--b1aew.xn--p1ai/institut/Struktura/Otdeli_i_sluzhbi/Otdel_moralno_psihologicheskogo_obespech.

174. Пайгунова, Ю. В. Национальные виды спорта как фактор развития гражданской идентичности: ценностно-нормативный подход / Ю. В. Пайгунова, А. В. Гут, Н. З. Аппакова-Шогина // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – 2020. – № 68. – С. 340-343.

175. Панфилова, О. И. Становление и развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов / О. И. Панфилова // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 615-617.

176. Парыгин, Б. Д. Социальная психология как наука / Б. Д. Парыгин. – Л.: ЛГУ, 1986. – 208 с.

177. Пахомова, Е. А. Профессиональная компетентность специалиста как ресурс обеспечения нового качества профессионального образования / Е. А. Пахомова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 1 (5). – С. 32-37.

178. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. кол. / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 637 с.

179. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. – 574 с.
180. Педагогика высшей военной школы / под ред. В. Н. Герасимова. – М.: Военный университет, 2001 – 175 с.
181. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 226 с.
182. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / Дахин А. Н. // Стандарты и мониторинг. – 2002. – №4. – С. 22-26
183. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П. И. Пидкасистый. – М. : Педагогика, 1980. – 240 с.
184. Познанский, Д. П. Характеристика качеств офицера-политработника как руководителя воспитания воинов / Д. П. Познанский. – М.: ВПА, 1972. – 121 с.
185. Поликанов, А. В. Военно-профессиональная деятельность как фактор адаптации курсантов к образовательной среде военного института внутренних войск МВД России / А. В. Поликанов // Преподаватель XXI век. – 2016. – Т. 1. – № 4. – С. 229-235.
186. Полякова, С. А. Формирование профессиональных компетенций учащихся колледжа милиции: автореф. дисс. ... кан. пед. наук : 13.00.08 / Полякова Светлана Ашрафовна. – М., 2010 – 17 с.
187. Пономарева, С. А. Повышение эффективности физической подготовки будущих сотрудников полиции Российской Федерации / С. А. Пономарева // Инновационная наука. – 2015. – т. 2. – № 5. – С. 229-232.
188. Пономарева, О. В. Профессиональная компетентность специалиста как критерий эффективности взаимодействия федерального и регионального компонентов / О. В. Пономарева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2009. – т. 4. – С. 22-27.
189. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 N 1131 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования - специалитет по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://www.rea.ru/ru/org/managements/uchmetupr/Documents/Standarts/FGOS%20VO/Bakalavriat/Standart_40.05.02_PD_2020.pdf.

190. Пустовалов, С. И. Использование исторического опыта правового обучения и воспитания будущих офицеров Российской Империи в современных условиях / С. И. Пустовалов, В. А. Свиридов // Право в Вооруженных Силах. – 2004. – № 4. – С.58-61.

191. Пустовалов, С. И. Исторический опыт правового обучения и воспитания будущих офицеров в военных учебных заведениях Российской Империи / С. И. Пустовалов, В. А. Свиридов // Право и образование. – 2003. – № 6. – С. 120-126.

192. Пуятин, В. Н. Совершенствование военно-педагогической подготовки молодых офицеров части: автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.01 / Пуятин Владимир Николаевич. – М., 1992. – 17 с.

193. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе / Дж Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 132 с.

194. Разработаны новые требования к физической подготовке сотрудников полиции [Электронный ресурс] // гарант.ру. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/news/863039/#ixzz6gCu6rrtG>

195. Резниченко, М. Г. Формирование воспитательного пространства вуза : автореф. дис. ... доктор пед. наук: 13.00.08 / Резниченко Мария Геннадьевна. – Москва, 2009. – 20 с.

196. Рожников, В. А. Психология программирования: цели, проблемы, перспективы / В. А. Рожников // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. – № 3. – С. 18-21.

197. Романюк, В. С. Значение коммуникативной культуры в профессиональной деятельности сотрудника милиции / В. С. Романюк // Казанский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 39-44.

198. Романюк, О. Н. Формирование необходимых профессиональных компетенций будущих сотрудников полиции средствами культурно-досуговой деятельности / О. Н. Романюк // Образование. Наука. Научные кадры. – 2011. – № 3. – С. 163-166.

199. Российский военный сборник. Выпуск 18. Не числом, а умением! Военная система А. В. Суворова / сост. А. Е. Савинкин, Ю. Т. Белов, И. В. Домнин. – М.: Военный университет, Русский путь, 2001. – 616 с.

200. Руденский, Е. В. Социально-психологический дефицит компетентности как триггер онтогенетической виктимизации личности / Е. В. Руденский // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №1. – С.217-222.

201. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография / С. С. Савельева. – Воскресенск: Изд-во «Позитив», 2012. – 220 с.

202. Сачек, И. Ф. Возможности внеучебной деятельности в развитии общих и специальных способностей учащейся молодежи / И. Ф. Сачек // Воспитание. Личность. Профессия. [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/cvr/vlp/12/show.php?art=6&auth=cachek> .

203. Свиначенко, В. Г. Педагогическое моделирование как метод научного исследования и метод продуцирования / В. Г. Свиначенко // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 10. [Электронный ресурс].– Режим доступа : <http://web.snauka.ru/issues/2017/10/84392>.

204. Свиридов, В. А. Из истории подготовки офицерских кадров в России / В. А. Свиридов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та (ВГУ) , 1997. – 79 с.

205. Свиридов, В. А. Опыт подготовки младших офицеров в дореволюционной России и современность / В. А. Свиридов // Воен. мысль. – 2000. – № 5. – С.48-51.

206. Селезнев, В. И. Общепрофессиональная начальная подготовка сотрудника полиции: основные проблемы и перспективы развития / В. И. Селезнев // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2015. – № 2. – Т. 3. – С. 81-86.

207. Семина, В. В. Понятия «компетенция» и «компетентность» в российской образовательной парадигме / В. В. Семина // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 4. – С. 7-8.

208. Симбирских, Е. С. Профессиональная компетентность специалиста агропромышленного комплекса: структура, содержание / Е. С. Симбирских // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 7. – С. 177-183.

209. Слепов, В. Я. Вечные ценности педагога: профессионализм личности, профессионализм деятельности и профессионализм творчества / В. Я. Слепов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – Т. 52. – №4. – С. 212-216.

210. Слесаренко, Н. В. Активизация личностного саморазвития курсанта в образовательном процессе военного института: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Слесаренко Наталья Владимировна. – Благовещенск, 2004. – 144 с.

211. Словарь иностранных слов / под ред. А. Г. Спиркин, И. А. Акчурин, Р. С. Карпинская. – 7-ое изд., перераб. – М. : Русский язык, 1979. – 620 с.

212. Стрельцов, Ю. А. Культурология досуга: учеб. пособие / Ю. А. Стрельцов. – М.: МГУКИ, 2002. – 101 с.

213. Стрельцов, Ю. А. Свободное время и развитие социокультурной деятельности / Ю. А. Стрельцов // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2007. – № 2 (12). – С. 166-175.

214. Суртаев, В. Я. Социология молодежного досуга / В. Я. Суртаев. – СПб.: С.-Петерб. гос. акад. культуры, 1998. – 165 с.

215. Сухоруков, В. А. Повышение эффективности преподавания гуманитарных дисциплин в вузах МО РФ (по материалам авиационных летных училищ): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сухоруков Владимир Анатольевич. – М., 1998. – 235 с.

216. Татамиров, М. Н. Содержание и структура готовности курсантов вузов внутренних войск МВД России к военно-профессиональной деятельности /

М. Н. Татамиров // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 3 (97). – С. 184-189.

217. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20-26.

218. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия / Ю. Г. Татур. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 117 с.

219. Толковый словарь русского языка / под редакцией проф. Д. Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т «Сов.энцикл.», 1940. – 4 т. 1562 стб.

220. Триггер в интерактивном плакате [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://seninv07.narod.ru/003_trigger_plakat.htm.

221. Триодин, В. Е. Социально-культурная деятельность: pro et contra / В. Е. Триодин // Вестник СПбГУКИ. – 2012. – № 3 (12). – С. 40-45.

222. Федеральный закон РФ «О полиции» № 3-ФЗ от 7 февраля 2011 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – №7.

223. Халилуллин, Ф. Ф. Профессионально-ориентированная реализация воспитательного потенциала физической подготовки будущих полицейских / Ф. Ф. Халилуллин // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60. – С. 348-351.

224. Хацринова, И. Ю. Методическая компетентность как вид профессионально-педагогической компетентности преподавателя инженерного вуза / И. Ю. Хацринова // Вестник технологического университета. – 2011. – В.17. – С. 243-246.

225. Хижняк, Г. А. Создание интерактивной дидактической игры средствами MicrosoftPowerPoint для учащихся начальной школы / Г. А. Хижняк. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://festival.1september.ru/articles/590291/\\$](http://festival.1september.ru/articles/590291/$)

226. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследований / М. А. Холодная. – М.: Изд-во «Барс», 1997. – 300 с.
227. Холодная, М. А. Расширенный текст доклада на IV Всероссийском съезде психологов образования России «Психология и современное российское образование» / М. А. Холодная. [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_news1/n2742.html.
228. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса. Публикации ОС и ПЛ. Серия переводов. Выпуск 1 / Н. Хомский. – М.: МГУ, 1972. – 72 с.
229. Хуторский, А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С.55-61.
230. Хуторский, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А. В. Хуторский // Компетенции в образовании: сб. науч. трудов / под ред. А. В. Хуторского. - М.: ИНЭК, 2007. - 327 с.
231. Чебанная, И. А. Формирование профессиональных компетенций выпускников колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Чебанная Ирина Алексеевна. – Астрахань, 2008. – 15 с.
232. Чернавин, В. В. Гибель кадровых русских офицеров / В. В. Чернавин // Военно-исторический журнал. – 1999. – № 5. – С.85-93.
233. Черницкий, В. Г. Педагогические основы руководства полетами в частях ВВС: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Черницкий Александр Николаевич – М., 1990. – 168 с.
234. Чиненный, А. С. Военные академии России: XIX век / А. С. Чиненный, С. А. Чиненный // Высшее образование в России. – 2002. – № 2. – С 137-144.
235. Шамова, Т. И. Компетентностный подход в образовании — ответ на вызовы XXI столетия / Т. И. Шамова // Проблемы и перспективы развития профессиональной компетентности организаторов образования: сб. мат. научно-практ. конференции. - М.: - 2006. - С. 3-5.

236. Шамсутдинова, Д. В. Интегративно-педагогический подход к духовно- нравственному воспитанию молодежи в условиях культурно-досуговой среды / Д. В. Шамсутдинова // Вестник КазГУКИ. – 2014. – № 2. – С.76-81.

237. Шарафиева, А. М. Профессиональная компетентность будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли на уроках иностранного языка / А. М. Шарафиева // Проблемы и перспективы развития многоуровневой языковой подготовки в условиях поликультурного общества: материалы II межрегиональной заочной научно-практической конференции. – КазГУКИ. – 2015. – С. 95-99.

238. Шипицин, В. А., Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной деятельности / В. А. Шипицин, А. С. Дубинин // Синергия наук. – 2018. – № 4. – С. 1065-1074.

239. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – М.: Наука, 1966. – 19 с.

240. Шутько, Д. В. Особенности реализации потенциала религии в воспитательной работе Вооруженных сил России: монография / Д. В. Шутько. – М.: ВУ, 2011. – 197 с.

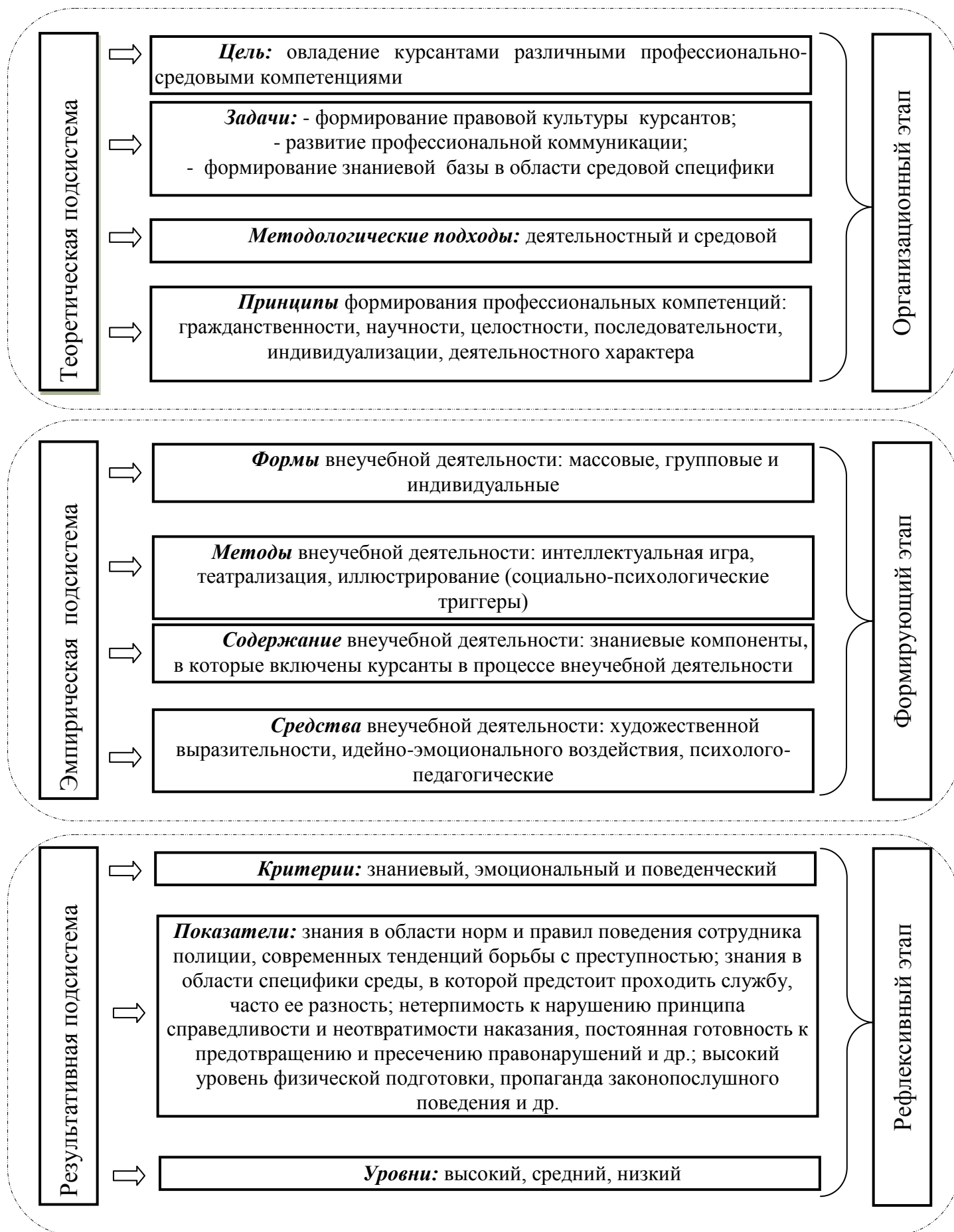
241. Ярмачев, И. Э. Профессиональная компетентность как важнейшая характеристика личности и деятельности современного специалиста / И. Э. Ярмачев // Филология и культура. – 2010. – № 20. – С. 295-302.

242. 18 апреля - День образования физкультурно-спортивного общества «Динамо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://мвд.рф/news/item/16585020/>

243. Velde, C. Crossing borders: an alternative conception of competence / C. Velde // Proceedings of the XXVII Annual SCUTREA Conference. – 1997. – Pp. 27–35.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Сущностно - содержательная педагогическая модель формирования профессионально-средовой компетентности курсантов вузов



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Примерные упражнения для тренинговых занятий с курсантами вуза МВД (триггер-тренинги)

1) Тренинговое упражнение «Шаги к цели»

Цель игры:

Организация и материалы. Задание тренинга выполняется курсантами сначала индивидуально, а потом используется обсуждение в микрогруппах (по 3 человека) и групповой шеринг. Для организации тренинга требуется помещение (класс).

Инструкция.

Этап 1. Индивидуальный анализ целей

Задание участникам: Попробуйте расписать одну из целей по следующей схеме:

1. Анализ цели. В чем конкретно это может проявиться? Что значит достичь цели?
2. Оцените и запишите, на каком этапе осуществления цели вы сейчас находитесь?
3. Оцените свои возможности.
4. Решите, что вам нужно сделать, что вы предпримете.
5. Точная конкретизация по времени каждого действия.
6. Осуществление того, что вы наметили.
7. Проверка и контроль результатов

Этап 2. Обсудите результаты в микрогруппах (по 3 человека), используя следующие вопросы: Что удалось? В чем трудность при составлении плана?

Этап 3. Инструкция группе: «Выберите основные пути, ведущие к достижению выбранных целей». При выборе можно обратиться к следующему перечню:

Основные пути достижения цели.

1. Успехи в вузе (высшее образование)
2. Диссертация (аспирантура, соискательство)
3. Работа временная (при обучении или сложностях трудоустройства)
4. Основная работа
5. Подрабатывать (честно)
6. "Продать совесть" (не нарушая закон)
7. Кружки, секции, курсы
8. Свадьба
9. Рождение ребенка
10. Уход в себя. «Богоискательство»
11. Самоподготовка (режим дня, систематические занятия и т.д.)
12. «Балдеж», кайф, загул (пока молодость)
13. Консультации у специалиста (медицинская, психофизиологическая, юридическая)
14. Общественная деятельность (в т.ч. неформальная организация)
15. Культурная жизнь (посещение театров, музеев, выставок...)
16. Бескорыстная помощь кому-либо, опека слабых
17. Дорогая покупка (машина, дача, квартира)

Вопросы для обсуждения:

Какие пути достижения жизненных целей являются, на ваш взгляд, наиболее эффективными? Почему?

Этап 4. Подведение итогов

Все участники тренинга делятся на две подгруппы – в одной из них собираются те, кто удовлетворен своим участием в ней, в другой те – кто не удовлетворен этим. Благодаря этому становится видно, довольна ли группа в целом своей работой, при этом недовольные получают возможность высказаться. Они могут собраться в центре комнаты, чтобы детально обсудить, чего именно им не хватает.

Подведите итоги сегодняшней встречи:

1. Чему я научился сегодня?

2. Что или кто доставил мне сегодня радость?
3. Приблизил ли меня этот день к достижению моих целей?
4. Что самое лучшее, что я сегодня сделал?

2)Тренинговая игра «Марионетки»

Цель игры: игра позволяет почувствовать лично ситуативность среды, внешних и внутренних взаимоотношений, определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он несвободен.

Организация и материалы: Участники должны разбиться на группы по три человека. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5 - 3 метра.

Этап 1. Цель «кукловодов» – перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который играет «куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды». Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый участник.

Этап 2. После завершения активных действий участников игры происходит обсуждение, игравшим предлагается ответить на вопросы:

1. Что вы чувствовали, когда были в роли «куклы»?
2. Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?
3. Хотелось ли что-либо сделать самому?
4. Как вы можете прокомментировать ситуацию, в которую вы попали в качестве куклы?
5. Как вы можете прокомментировать ситуацию, в которую вы попали в качестве кукловода?

3) Тренинг ассертивного поведения «Отказ»

Цель: дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.

Организация и материалы: Работа проводится в микрогруппах, для игры приготовлены кейсы - ситуации – провокации, например:

«.....Одногруппник (сосед, лидер двора)...

...просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома;

...просит оставить какие-то «подозрительные» вещи у тебя дома;

...предлагает попробовать наркотик «за компанию»;

...просит отвезти какую-то «подозрительную» вещь незнакомому тебе человеку;

...просит достать для него наркотик».

Этап 1. В течение семи минут группа должна придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации.

Этап 2. Драматизация. Каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль «угovarивающего», другой – «отказывающегося». Ведущий предлагает использовать в каждой ситуации три стиля отказа: уверенный, агрессивный, неуверенный.

Этап 3. Групповое обсуждение. Участники высказываются в кругу, что полезного, важного и интересного было для них во время встречи.

Этап 4. Анкетирование по результативности игры, состоящее из следующих вопросов:

1. Оцените по 10-балльной шкале (обведите соответствующую цифру):

А) Степень своего интереса к данной теме 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Б) Степень включенности в работу занятия 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Что получили Вы лично в результате участия в работе группы?

3. Ваши пожелания ведущему по ведению.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Оф-лайн анкета, позволяющая уточнить уровень сформированности средовых компетенций курсантов

Уважаемый респондент, просим Вас искренне и по возможности полно ответить на ряд вопросов, которые смогут улучшить процесс формирования средовых знаний курсантов КЮИ МВД России.

1. Знаете ли Вы, что такое среда обитания человека?

Да Нет Затрудняюсь ответить

2. В чем заключается специфика образовательной среды юридического вуза

- здесь все очень строго
- здесь полная свобода действий
- здесь все по порядку
- здесь нет никакого порядка
- здесь все по Уставу
- здесь все подчинено правилам и имеет определенную цель

3. Молодые люди, ставшие курсантами юридического института, отличаются от других социальных групп (в том числе и от сверстников, которые отказались от идеи обучения в вузе) следующими чертами:

- - интеллектуальной и социальной зрелостью
- - познавательной мотивацией
- - стремлением к получению углубленных профессиональных знаний и навыков
- - более высоким образовательным уровнем
- - высокой активностью на социальном уровне

4. Работа в сфере МВД России предполагает наличие различной по своей сущности среды?

Да Нет затрудняюсь ответить

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Модифицированная методика самооценки профессионально-педагогической мотивации Н. П. Фетискина

Назначение. Данная методика позволяет определить, на какой ступени мотивационной лесенки находится исследуемый. А именно: имеет ли место равнодушие, или эпизодическое поверхностное любопытство, или налицо заинтересованность, или развивающаяся любознательность, или складывается функциональный интерес, или достигается вершина — профессиональная потребность сознательно изучать педагогику и овладевать основами педагогического мастерства.

Инструкция. Оцените, пожалуйста, приведенные ниже утверждения. Вам необходимо обвести букву, соответствующую вашему ответу. Если вы всегда делаете то, что написано в утверждении, то обведите букву В, если вы поступаете так не всегда, но часто, то обведите букву Ч, если вы считаете целесообразным ответить «не очень часто», то обведите буквы НОЧ, если вы так поступаете редко, то обведите букву Р и, наконец, если вы этого не делаете никогда, то обведите букву Н.

Бланк ответов

1	Люблю слушать лекции (рассказы) о работе учителей и выдающихся юристов	В	Ч	НОЧ	Р	Н
2	Жду с нетерпением «дня школы», ситуаций общения с ребятами и педагогами, когда можно активно работать в школьных условиях	В	Ч	НОЧ	Р	Н
3	Считаю, что лекции по педагогике и праву содержат весьма простой материал, их можно и не переписывать, на семинарах стараюсь не выступать	В	Ч	НОЧ	Р	Н
4	Останавливаюсь и читаю материал, представленный на методическом стенде, только тогда, когда получаю задание от преподавателя, особого интереса материал у меня не вызывает	В	Ч	НОЧ	Р	Н
5	Покупаю по возможности книги и брошюры о педагогическом опыте, по психологии и юриспруденции	В	Ч	НОЧ	Р	Н

6	Обращаю внимание на педагогические и правовые ситуации только тогда, когда в них имеются интересные конфликты, интригующие факты	В	Ч	НОЧ	Р	Н
7	Активно слежу за публикациями новостей в электронных новостных приложениях о работе школ и учителей, о проблемах современной молодежи, о политической ситуации в стране, о защите прав граждан	В	Ч	НОЧ	Р	Н
8	Читаю педагогические и юридические газеты, журналы, книги; собираю собственную библиотечку из них	В	Ч	НОЧ	Р	Н
9	Читаю только отрывки (выборочно) из статей о педагогическом и правовом опыте; на приобретение данной литературы время и средства не трачу	В	Ч	НОЧ	Р	Н
10	Наблюдаю за опытом работы умелых педагогов и юристов только в часы, отведенные на подработку и правовую практику	В	Ч	НОЧ	Р	Н
11	Охотно принимаю участие в анализе педагогических и правовых ситуаций, возникающих в школе и в обыденной жизни; стараюсь при этом кое-что записать	В	Ч	НОЧ	Р	Н
12	Принимаю участие в организационных беседах с учителями только тогда, когда требует руководитель подработки	В	Ч	НОЧ	Р	Н
13	Ищу материал, освещающий инновационные процессы в образовательных учреждениях, в сферах информационных услуг	В	Ч	НОЧ	Р	Н
14	Люблю работать с педагогической, психологической и юридической литературой в читальном зале, в библиотеке, дома в свободное время, люблю решать педагогические и правовые задачи	В	Ч	НОЧ	Р	Н
15	К семинарским и практическим занятиям делаю прежде всего то, за что надо отчитаться (что будут проверять)	В	Ч	НОЧ	Р	Н
16	Обложку отчетного документа стараюсь оформить красиво (по крайней мере аккуратно), так как считаю, что это показывает мое прилежание, мое лицо	В	Ч	НОЧ	Р	Н
17	Соглашаюсь выступать на педагогическом и правовом кружке, на конференции	В	Ч	НОЧ	Р	Н
18	Проявляю любопытство в работе с классом моих товарищей по группе, которые неважно учатся	В	Ч		Р	Н
19	Для того, чтобы овладеть профессией важно изучать все учебные предметы одинаково глубоко	В	Ч	НОЧ	Р	Н
20	Я уверен, что освоение профессии и дальнейшая работа в качестве юриста даст мне моральное удовлетворение возможностью реализовать себя в профессиональной сфере и даст материальный достаток в моей жизни	В	Ч	НОЧ	Р	Н

Обработка и интерпретация результатов

Ответ «всегда» оценивается 5 баллами, ответ «часто» – 4 баллами, ответ «не очень часто» – 3 баллами, ответ «редко» – 2 баллами, ответ «никогда» – 1 баллом.

Ключ к тесту

$2+8+14+20$ = профессиональная потребность;

$5+11+17+19$ = функциональный интерес;

$1+7+13$ = развивающаяся любознательность;

$7+10+16$ = показная заинтересованность;

$6+12+18$ = эпизодическое любопытство;

$3+9+15$ = равнодушное отношение.

Оценка уровней профессионально-педагогической мотивации (ППМ)

67 и более баллов – высокий уровень ППМ;

34-66 – средний уровень ППМ;

33 и менее – низкий уровень ППМ.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Модифицированная методика уровня сформированности социальной компетентности обучающихся в высшей школе А.А. Новиковой

1. Оцените честно свои умения, действия в коллективном взаимодействии (отметить галочкой):

Варианты:	всегда	иногда	никогда
1. Предлагаю собственные идеи в решении проблем на занятиях			
2. Проявляю интерес к точке зрения членов команды			
3. Помогаю группе достичь результата			
4. Стремлюсь достичь консенсуса			
5. В случае возникновения конфликта стремлюсь его разрешать			

2. Оцените, пожалуйста, следующие свои действия:

Варианты:	всегда	иногда	никогда
1. Учусь для того, чтобы стать высококвалифицированным работником			
2. Работаю (учусь) для того, чтобы быть хорошим курсантом (не отстающим)			
3. Учусь (работаю), чтобы быть лучшим курсантом			
4. Учусь (работаю) только для удовлетворения уровня знаний			

3. Оцените, пожалуйста, следующие свои качества:

Варианты:	всегда	иногда	никогда
1. Уверен в своих силах и возможностях			
2. Работаю с неудачами, делаю выводы, не боюсь ошибаться			
3. Уверен в успехе своих намерений, отвечаю за свои действия			

4. Поставьте галочку или обведите кружком тот вариант ответа, который соответствует вашему типу поведения в следующих ситуациях

Варианты ответов:

1. В стрессовых ситуациях помогаю другим сохранять спокойствие, веру в успех. Мобилизую товарищей, организую к выполнению необходимой учебной и трудовой деятельности.
2. Реагирую спокойно на сложные ситуации. Эффективно работаю под давлением, сохраняя качество работы, спокойствие и объективизм.
3. Не контролирую эмоции, срываюсь, разговариваю на повышенных тонах, теряю объективность, самообладание в стрессовых ситуациях.
4. Избегаю людей или ситуации, которые провоцируют негативные эмоции, замыкаюсь в себе. Не могу выполнять какую-либо работу в напряженной ситуации, требуется время, чтобы успокоиться.

5. Оцените Ваши действия в принятии решений:

Варианты:	всегда	иногда	никогда
1. В принятии решений оцениваю ситуацию, руководствуюсь здравым смыслом			
2. Чтобы принять решение, учитываю мнения других, оцениваю ситуацию с позиции «не навреди»			

6. В оценивании креативности укажите, пожалуйста:

Варианты:	всегда	иногда	никогда
1. В любой деятельности (учеба, работа и др.) стараюсь проявлять творчество, воображение			
2. Слежу за инновациями в интересующей меня сфере деятельности, профессии и др.сферах			

7. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Варианты:	да	нет
1. Умею правильно выражать свои мысли		
2. Умею вести деловую переписку		
3. Умею изъясняться на иностранном языке, наладить контакт		

8. В оценке социальной активности, укажите следующие свои действия

Варианты:	всегда	иногда	никогда
1. Слежу за политической и международной обстановкой			
2. Выражаю активную гражданскую позицию. Отслеживаю события в стране, включая правовые, законодательные и другие новшества			
3. Разбираюсь в происходящих социальных, правовых и экономических, политических процессах в стране			

9. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Варианты ответов:	всегда	иногда	никогда
1. Постоянно повышаю свой профессиональный уровень: читаю спец. литературу, обсуждаю тематику с экспертами и т.д.			
2. Читаю интересующую меня литературу, стараюсь повысить свой культурный уровень, уровень энциклопедических знаний и т.д.			
3. Проявляю интерес к непрофессиональным видам деятельности (спорт, вокал, шахматы и т.д.)			

10. В оценке информационной грамотности, укажите, пожалуйста:

Варианты:	всегда	иногда	никогда
1. Способен адекватно анализировать и воспринимать информацию			
2. Применяю в работе современные информационные технологии			

11. В оценке взаимодействия с представителями других культур, укажите:

Варианты ответов:	всегда	иногда	никогда
1. Взаимодействие с представителями других национальностей, культур и вероисповедования вызывает у меня чувство нетерпимости			
2. Принимаю и интересуюсь культурой людей, с которыми общаюсь			

12. Оцените, пожалуйста, свои качества:

Варианты ответов :	качество выражено достаточно высоко	качество выражено средне	качество выражено недостаточно
1. Мотивация на успех			
2. Духовность, культура, гуманность			
3. Приверженность здорового образа жизни			
4. Творческое воображение, креативность			
5. Самообладание, устойчивость, толерантность			
6. Образованность			
7. Работоспособность, трудолюбие, ответственность			
8. Доброжелательность			

13. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Варианты ответов:	всегда	иногда	никогда
1. Готов работать в коллективе			
2. Основная цель изучения юридической наук - правозащита			

Обработка и интерпретация результатов:		
Ответ «Всегда» - 1 балл; «Иногда» - 0; «никогда» - 0;		
«Качество выражено достаточно хорошо» - 1; «Качество выражено средне» - 0; «Качество выражено недостаточно» - 0; «Да» - 1; «Нет» - 0.		
Оценка и определение уровня социальной компетентности (шкала)		

варианты ответов:	количество избраний-баллы:	оценка и уровень сформированности социальной компетентности:
ВСЕГДА	28 и более (включая 4 вопрос № ответа-1)	Социальная компетентность сформирована достаточно хорошо - «высокий» уровень
ВСЕГДА	16-27	Социальная компетентность сформирована средне - «средний»
ВСЕГДА	Ниже 16	Социальная компетентность сформирована недостаточно - «низкий» уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ Е**Тест на знание основ права**

- 1. На какой срок избирается Государственная Дума РФ:**
А). на 5 лет;
Б). на 4 года;
В). на 6 лет.

- 2. Обеспечение полиции оружием, боеприпасами, специальными средствами, продовольствием и обеспечение сотрудников полиции вещевым имуществом осуществляется по нормам, устанавливаемым:**
А). Президентом РФ;
Б). Правительством РФ;
В). МВД России.

- 3. Субъектами Российской Федерации являются:**
А). республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа;
Б). края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа;
В). республики, края, области, города федерального значения, автономная область.

- 4. При поступлении гражданина на службу в органы внутренних дел личное поручительство должно быть представлено:**
А). в ходе изучения кандидата;
Б). в период прохождения испытания;
В). по результатам рассмотрения документов.

- 5. В какой форме полиция обязана принимать и регистрировать заявления и сообщения о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях?**
А). в письменной;
Б). в устной;
В). в электронной;
Г). во всех перечисленных.

- 6. Исполнительную власть в РФ осуществляет:**
А). Президент РФ;
Б). Правительство РФ;
В). Федеральное Собрание РФ.

7. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам полиции:

- А). законность;
- Б). беспристрастность;
- В). толерантность.

8. Персональные данные, содержащиеся в банках данных, подлежат:

- А). данный вопрос Федеральным законом «О полиции» не регламентируется;
- Б). хранению в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- В). передаче по запросам других правоохранительных органов;
- Г). уничтожению по достижении целей обработки или в случае утраты необходимости в достижении этих целей.

9. Имеет ли право полиция задерживать лиц, предпринявших попытку самоубийства либо имеющих признаки выраженного психического расстройства и создающих своими действиями опасность для себя и окружающих, до передачи их в лечебные учреждения по месту жительства:

- А). не имеет;
- Б). имеет;
- В). имеет, но только с согласия прокурора.

10. Кто должен заботиться о нетрудоспособных родителях:

- А). государство;
- Б). Пенсионный фонд России;
- В). трудоспособные дети, достигшие 18 лет;
- Г). специально созданный орган государственной власти.

11. Федеральное Собрание РФ:

- А). Законодательный орган РФ;
- Б). Представительный и законодательный орган РФ;
- В). Представительный, законодательный и исполнительный орган РФ;

12. Президент Российской Федерации является:

- А). главой государства и высшим должностным лицом;
- Б). высшим должностным лицом;
- В). главой государства;
- Г). высшим должностным лицом и Председателем Правительства Российской Федерации.

13. Каким образом народ осуществляет свою власть:

- А). через органы местного самоуправления;

Б). через органы государственной власти и органы местного самоуправления;

В). через органы государственной власти.

14. По каким вопросам не принимаются федеральные законы:

А). по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

Б). по предметам ведения Российской Федерации;

В). по предметам ведения субъектов Российской Федерации.

15. Жизнь и здоровье сотрудника полиции подлежат страхованию:

А). не подлежат обязательному государственному страхованию;

Б). за счет внебюджетных ассигнований;

В). за счет личных средств сотрудника полиции;

Г). за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

16. Дисциплинарное взыскание не может быть наложено на сотрудника органов внутренних дел:

А). по истечении шести месяцев со дня совершения дисциплинарного проступка;

Б). по истечении девяти месяцев со дня совершения дисциплинарного проступка;

В). по истечении одного года со дня совершения дисциплинарного проступка.

17. Каков возраст наступления административной ответственности:

А). 18 лет;

Б). 15 лет;

В). 16 лет;

Г). 14 лет.

18. Уголовная ответственность может быть применена в отношении:

А). физического лица;

Б). юридического лица;

В). в отношении всех перечисленных.

19. Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение:

А). десяти суток;

Б). тридцати суток;

В). двух месяцев.

20. Каким правом не обладают граждане Российской Федерации:

А). правом иметь гражданство иностранного государства;

- Б). правом обращения в Конституционный Суд;
- В). правом законодательной инициативы;
- Г). правом свободно распространять свои религиозные убеждения.

21. В каких случаях допускается проникновение в жилище против воли проживающих в нем лиц:

- А). в случаях, установленных федеральным законом;
- Б). на основании постановления прокурора;
- В). для пресечения административного правонарушения;

22. Предназначением полиции является:

А). защита личности, общества, государства от противоправных посягательств, предупреждение, пресечение, выявление и раскрытие преступлений и административных правонарушений;

Б). защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности;

В). защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от противоправных посягательств с правом применения мер государственного принуждения.

23. Прокуроры субъектов РФ назначаются:

- А). Президентом РФ по представлению Генерального прокурора РФ;
- Б). Генеральным прокурором РФ;
- В). Председателем Правительства РФ;

24. О каждом случае задержания несовершеннолетнего полиция незамедлительно уведомляет:

А). руководителя органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

Б). органы опеки и попечительства;

В). его родителей или иных законных представителей;

Г). руководство ОВД.

25. Назовите дату принятия Конституции Российской Федерации:

- А). 12 июня 1991 года;
- Б). 12 июня 1992 года;
- В). 12 декабря 1992 года;
- Г). 12 декабря 1993 года.

26. В каких случаях Правительство Российской Федерации слагает свои полномочия:

- А). перед вновь избранным Президентом Российской Федерации;

- Б). после трехкратного отклонения Государственной Думой представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации;
В). в случае преждевременной отставки Президента Российской Федерации.

27. Конституция Российской Федерации принята:

- А). Конституционным собранием;
Б). Федеральным собранием;
В). всенародным голосованием;

28. Заочное разбирательство уголовных дел в судах:

- А). допускается в случаях, предусмотренных федеральным законом;
Б). не допускается.

29. При приёме на службу в полиции устанавливается испытательный срок:

- А). испытательный срок не устанавливается;
Б). до трех месяцев;
В). до шести месяцев.

30. Кто уполномочен принимать решение об оцеплении (блокировании) участков местности:

- А). суд (судья);
Б). прокурор;
В). руководитель структурного подразделения территориального органа;
Г). руководитель территориального органа или лицо, его замещающее;
Д). руководитель, курирующий оперативно - розыскную работу.

31. Задержанное полицией лицо имеет право на один телефонный разговор в целях уведомления близких родственников или близких лиц:

- А). в кратчайший срок;
Б). в кратчайший срок, но не позднее одного часа с момента задержания;
В). в кратчайший срок, но не позднее трех часов с момента задержания;
Г). такие сроки не установлены.

32. Стажеру в период испытания не разрешается:

- А). ношение специальных средств;
Б). ношение и хранение оружия;
В). выполнение отдельных поручений наставника;

33. Проникновение сотрудников полиции в жилые помещения, в иные помещения и на земельные участки, принадлежащие гражданам, допускается в случаях:

- А). для задержания лиц, уклоняющихся от призыва на действительную срочную военную службу;

- Б). для проверки правоустанавливающих документов на собственность;
- В). для установления обстоятельств несчастного случая;
- Г). А, В.

34. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет:

- А). Президент Российской Федерации и Правительство Российской Федерации;
- Б). Президент Российской Федерации;
- В). Правительство Российской Федерации.

35. Имеет ли сотрудник полиции право разглашать сведения, ставшие ему известными в связи с выполнением служебных обязанностей, в том числе сведения, касающиеся частной жизни и здоровья граждан или затрагивающие их честь и достоинство:

- А). имеет в случае официального запроса средств массовой информации;
- Б). имеет, если запрос поступил от нотариуса;
- В). имеет в любом случае;
- Г). не имеет.

36. В каких случаях гражданин не может быть принят на службу в полицию:

- А). наличие вида на жительство или на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства;
- Б). наличие близких родственников (родителей, супругов, детей, братьев, сестер) или лиц, состоящих в свойстве (братьев, сестер, родителей и детей супругов), имеющих не снятую или не погашенную судимость;

37. Полиция имеет право задержать лиц, незаконно проникших либо пытавшихся проникнуть на охраняемые объекты, на срок:

- А). до выяснения личности, но на срок не более 48 часов;
- Б). до выяснения личности, но на срок не более 3 часов;
- В). до выяснения личности;
- Г). задерживать таких лиц полиция не имеет право.

38. При получении приказа, явно противоречащего закону, сотрудник обязан выполнить следующие действия:

- А). выполнить незаконный приказ и обжаловать его в установленном порядке;
- Б). не выполнять незаконный приказ;
- В). уведомить руководителя (начальника), отдавшего заведомо незаконный приказ, или вышестоящего руководителя (начальника) о неисполнении незаконного приказа;

39. С какого из перечисленных возрастов наступает уголовная ответственность:

- А). 12 лет;
- Б). 16 лет;
- В). 18 лет;
- Г). 20 лет.

40. По общему правилу протокол об административном правонарушении составляется:

- А). немедленно;
- Б). в течение трех часов;
- В). в течение одних суток;
- Г). в течение трех суток;
- Д). в течение пятнадцати суток.

Обработка и интерпретация результатов.

За каждый правильный ответ дается по 5 баллов.

Общее количество баллов суммируется.

Чем больше индивидуальный балл участника теста, тем выше у него уровень сформированности знаниевого компонента правовой составляющей профессиональной компетентности. Максимальное значение индивидуального балла составляет 200.

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько у курсантов сформированы правовое сознание, правовое мышление, готовность и способность к правовой деятельности гражданская позиция, ощущают ли они себя патриотами своей страны, и на основе полученной информации спланировать тематические мероприятия.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- от 0 до 125 баллов – низкий уровень;
- от 126 до 175 - средний уровень;
- от 176 до 200 – высокий уровень.