

Le développement du langage oral

TD3 Licence 2
Psychologie du développement

Etapes dans l'acquisition du langage oral

- Période prélinguistique (naissance/ 1 an)
- Période de l'énoncé à un mot (de 1 à 2 ans)
- Période de l'énoncé à deux mots (de 2 à 3 ans)
- Période de la phrase (à partir de 3 ans)

Période prélinguistique (naissance/1 an)

Production

- Sons réactionnels
- Vocalisations
- Babillage rudimentaire
- Babillage canonique
- Babillage bien articulé

Perception/compréhension

- Perceptions précoces (phonèmes, voix de la mère...)
- Compréhension du prénom, des mots en contexte

Méthode d'observation indirecte : l'exemple des questionnaires parentaux

- Évolution de la communication

MacArthur Communicative Development Inventories (Fenson et al. 1993) Version Française de S. Kern (2003)

Évaluation des gestes et de la communication (8/16 mois)

Évaluation de la production de mots et grammaire (16/30 mois)

18 versions : Anglais, Espagnol Français, Allemand, Suédois...

<http://www.sci.sdsu.edu/cdi/>

Extrait de l'Inventaire français du développement Communicatif (Mac Arthur, version française Kern, 2003) - 12 mois

Vocabulaire

Cochez :

- les cases de la colonne C (compris) pour les mots que l'enfant comprend mais ne dit pas encore (vous pouvez considérer que l'enfant comprend un mot même s'il ne le comprend que dans une seule situation) ;
- les cases de la colonne CD (compris et dit) pour les mots que l'enfant comprend et qu'il utilise actuellement de manière spontanée (si sa prononciation est différente de celle des adultes, cochez tout de même le mot).

	C	CD		C	CD		C	CD
abeille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	cuillère	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	miaou.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aïe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	cuisine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	montre/montre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ainsi font	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	danse/danser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	musique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
allô	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	donne/donner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arrête/arrêter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dors/dormir/faire dodo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	prénom de l'enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
attends/attendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	eau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nombril/bourrillon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
attention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	encore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	non.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
au revoir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	être fatigué	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nounours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a/avoir soif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fais/faire un bisou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ouaf-ouaf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
balle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fenêtre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	oui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ballon. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	figure/visage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bébé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fleur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	papa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
biberon/bibi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	frigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(petit) déjeuner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bois/boire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gâteau/biscuit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pied	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bonjour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	glace (aliment)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	poubelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bonne nuit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	prends/prendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caillou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	là	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	purée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
camion de pompier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lapin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	regarde/regarder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	s'il te plaît	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chaud/chaude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	livre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sucette/lolette/tutte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chaussettes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	main	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tante/tata/tatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chien/toutou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	maison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tee-shirt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	maman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	téléphone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
clefs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mange/manger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tombe/tomber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
collier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	marche/marcher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tortue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
couche/lange	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	merci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
coucou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	miam-miam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	voiture/auto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

À partir du Mac Arthur (Kern, 2007)

	Mots compris	Mots produits
12 mois	(par plus de 75% des enfants) Papa, maman, non, prénom de l'enfant, au revoir, coucou	Papa, maman, non (par 20%), au revoir (15%), « ouaf » (15%), « miam » (23%)
18 mois	(par plus de 90% des enfants) Non, au revoir, bravo, chaussure, manger, bain, nom de l'enfant, maman, dormir, boire, bonne nuit, pied, main, bonjour, voiture, attention, balle, donner, couche, chaud, encore, merci, gâteau, lit, porte	(par plus de 50% des enfants) Maman, non, au revoir, meuh, encore, vroum, bébé, miam miam, chut, bravo, merci, chaud

Période des énoncés à 1 mot

- Mots isolés « holophrases »
- Rôle fondamentale de l'étayage de l'adulte
- 20 mois « explosion lexicale »
- Développement sémantique : Recouvrement partiel du sens, Sous-généralisation, Sur-généralisation

Période des énoncés à 2 mots

- Combinaison de mots pivots et mots ouverts
- Expressions toutes faites « est là »
- Langage « télégraphique »
- Erreur de surgénéralisation « prendre » pour « prendre »

Période de la phrase (à partir de 3 ans)

- Énoncé de plus de deux mots
- Syntagme nominal (groupe du nom) + un syntagme verbal (groupe du verbe)
- Forme classique dite « canonique »
Sujet (Agent) + Verbe (Action) + Objet

- L'évolution du syntagme nominal (Rondal, 1983) : les principales acquisitions se font entre 2 et 6 ans

Article : 2ans et demi (indéfinis, accord en genre avec le nom), vers 3ans et demi (définis), accord en nombre avec le nom à 4 ans, 5 ans (usage des indéfinis à la place des définis), 6 ans (emploi correct des articles).

Pronoms personnels : 2 ans (moi), 2 ans et demi (je,tu, toi,il), 3 ans (elle, le, la, vous, me,te), 3 ans et demi (nous, on), 4 ans (+autres pronoms)

Pronoms possessifs : 2ans et demi/ 3ans (mon mien), 3ans et demi/4ans (ton tien, son sien), 5ans et demi/6ans (le mien, le tien, le sien, le votre...)

Prépositions et adverbes : 2 ans (possession : à, de, pour), 2ans et demi (adverbes de lieu : dedans, dessus, devant, derrière), 3ans et demi (préposition de lieu : à, dans, sur, sous, près de, en) & avec (qui exprime l'accompagnement), 4 ans et demi (adverbe de temps : aujourd'hui, hier,demain, maintenant...), 5ans et demi (prépositions de temps : avant, après, pendant)

L'évolution du syntagme verbal

- Majorité des temps et des modes du verbe est produite entre 4 et 6 ans.
- Usage de l'auxiliaire « être », souvent avant 2 ans et demi
- Être et avoir à l'infinitif, présent de l'indicatif et au passé entre 2 ans et demi et 4 ans
- Premières formes du futur, futur périphrastique vers 4 ans [il va venir]
- Imparfait et conditionnel (plus complexes) entre 5 et 6 ans.

Compréhension des propositions subordonnées relatives

- Relatives en « QUI » produites et comprises en premier (entre 3 / 4 ans)
« Le chat qui mange la souris ».
- Relatives en « QUE » modifient l'ordre canonique *« La souris que mange le chat ».*
 - « réversibles » : lorsque l'agent et le patient peuvent réaliser l'action
« Le champion qui salue la foule » et « La foule qui salue le champion »
 - « non réversibles » : *« Le chat qui mange la souris »*

Compréhension plus précoce pour les phrases non réversibles (3 ans et demi)

A partir de 10 ans pour les phrases réversibles

- Développement lexical
- Développement phonologique
- Développement métalinguistique
- Développement pragmatique

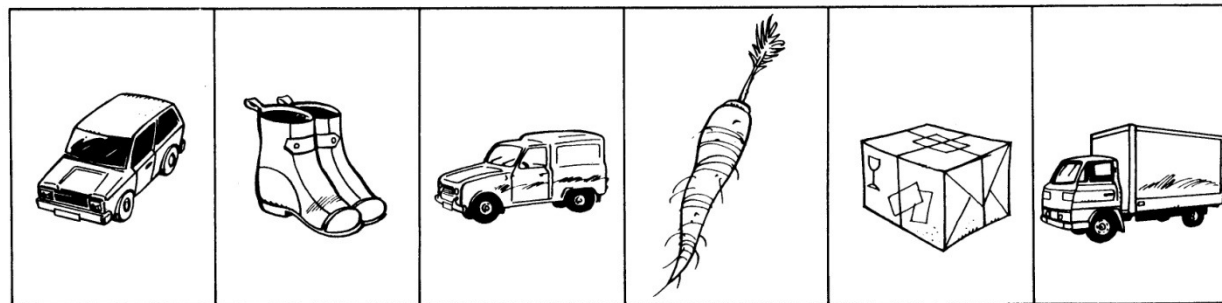
**Comment évaluer le langage de l'enfant ?
Quelques exemples...**

Evaluation du LEXIQUE

Deltour et Hupkens (1980)

- **TVAP 3-5** Test de vocabulaire actif et passif pour enfants de 3 à 5 ans
- **TVAP 5-8** Test de vocabulaire actif et passif pour enfants de 5 à 8 ans

« Je veux savoir combien de mots tu connais. Écoute bien et dis moi ce que ce mot veut dire...Camion, qu'est-ce qu'un camion ? Montre moi le camion... »



TLP Caracosta (1975)

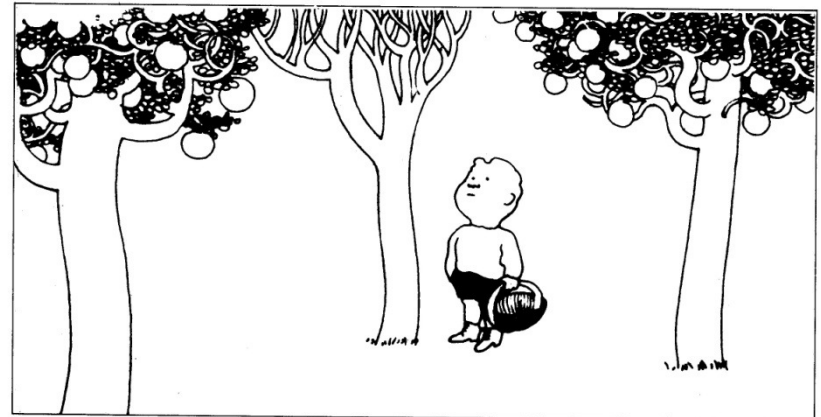
Enfants de 5 à 10 ans

73 Items

L'enfant doit poursuivre le discours entamé par l'examineur.

« Je commence la phrase et toi tu la termines :
il est venu pour cueillir des pommes et il est
bien étonné car il y en a partout (désigner
l'arbre sans pommes)...

sauf dans celui là. »



Évaluation de la syntaxe

O.52 Épreuve d'évaluation des stratégies de compréhension en situation orale de Khomsi (1987)

Enfant de 3 à 7 ans

« On va jouer à montrer des images : moi je vais te dire une phrase et toi tu vas me montrer l'image qui va avec cette phrase ».



« Je vois qu'il pleut dehors »

Laval (2001) : compréhension des expressions idiomatiques

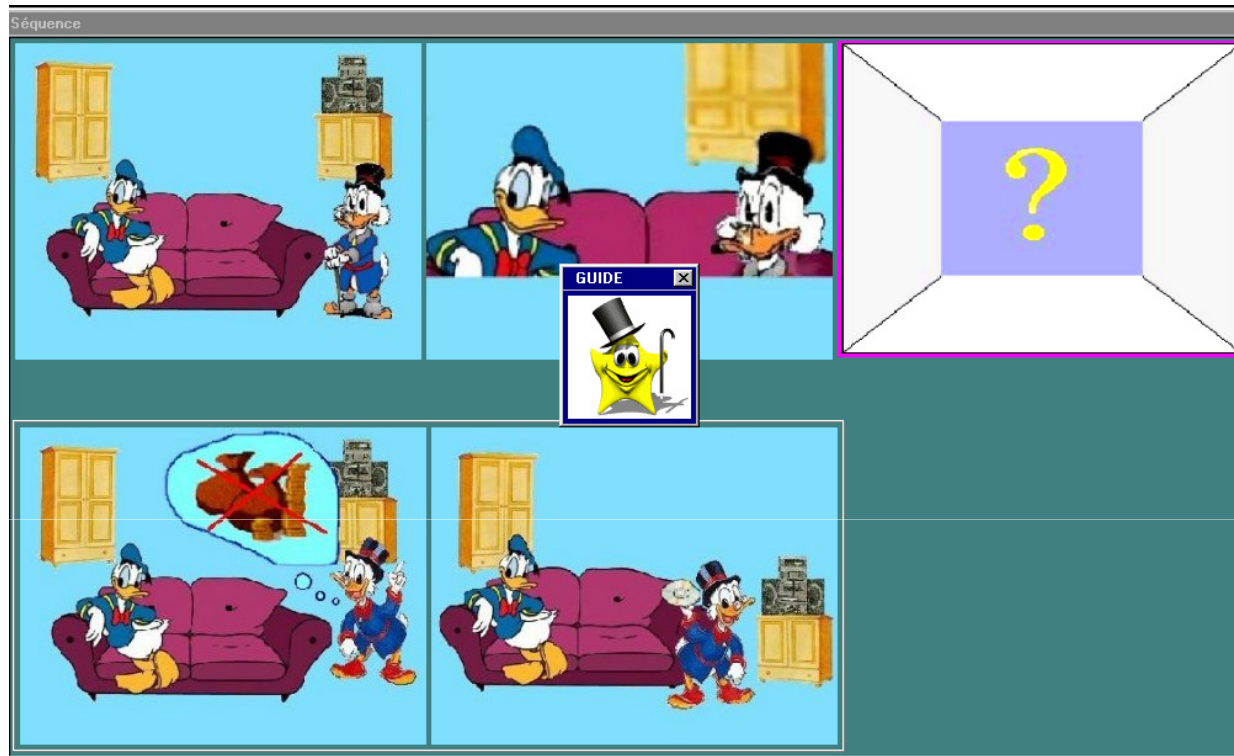


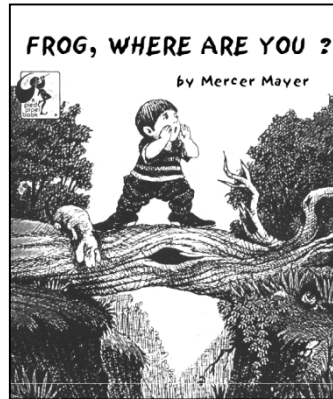
Image 1 : Contexte - Donald et Picsou discutent dans le salon. Picsou adore l'argent et en parle tout le temps.

Image 2: Énoncé - Donald dit à Picsou : "*Change de disque*"

Images 3 et 4 - Le sujet doit choisir la fin de l'histoire (choix littéral ou choix idiomatique)

Narration

Frog – 24 images



Construction du récit qui évolue : (exemples de production pour les images 1 et 2)

- à deux ans et demi « Le garçon il dort »
- à 6 ans « C'est la nuit, le petit garçon est dans sa chambre avec son chien. Ils regardent une grenouille dans un bocal. Après quand le garçon dort la grenouille elle se sauve »

Exemple d'évolution avec l'âge : les connecteurs

À 3 ans : surtout des déictiques (ça, là)

A 5 ans : connecteurs de temporalité (ensuite, après...)

A 7 ans : connecteurs de simultanéité (pendant que...)

Entre 7 et 9 ans : expressions des relations logiques (cause, conséquence...)