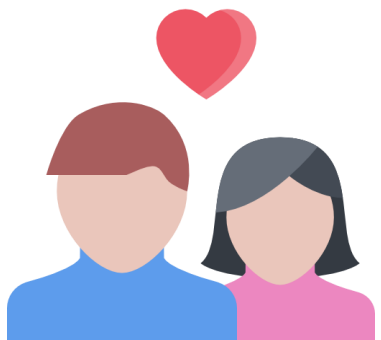


<탐방계획서>

**유럽에서 시행 중인 시뮬레이션 게임형,
참여 성교육의 내용 및 효과 탐방**

B0031

"새로운
피임 교육 방안을
제시하다"



INDEX

- 1 탐방 배경
- 2 국내 현황
- 3 대안 제시
- 4 해외 사례
- 5 탐방 계획
- 6 향후 계획



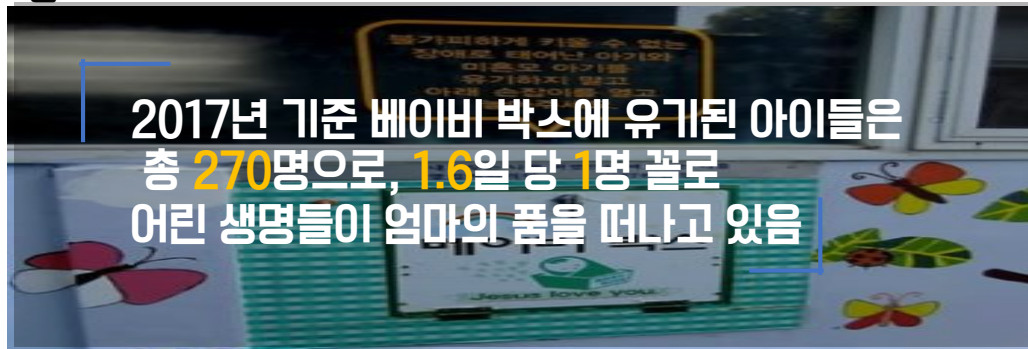
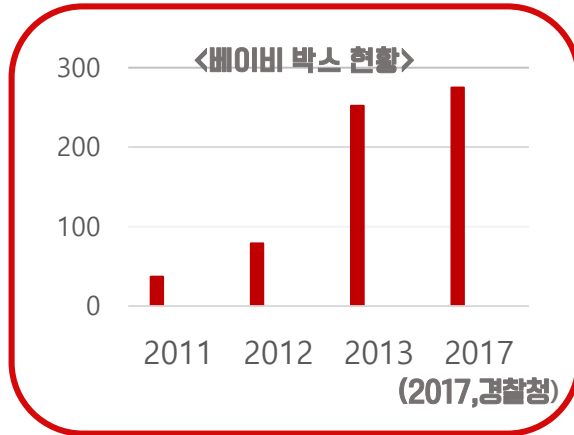
탐방배경

"점점 많아지는 영아유기.."

베이비 박스 급증

베이비 박스는 산모가 아기를 두고 갈 수 있도록 마련된 상자임.

해마다 베이비 박스에 놓여지는 아기들의 수는 급격하게 증가하고 있음.



"신생아 유기 자작극 여대생, 고통 속 출산...혼자 탯줄 끊어"(중앙일보, 2018.1.31)

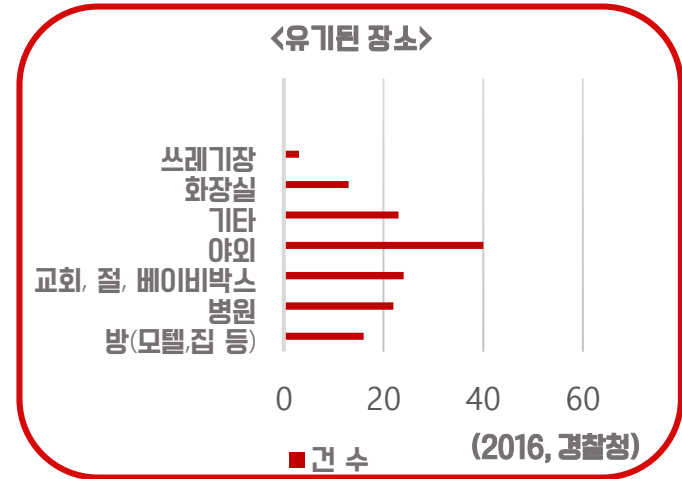
"부산 경찰, 사무실 냉장고에 영아 유기 30대 여성수사"(국제신문, 2018.4.15)

"경북 경산 야산에 생후 3일된 영아 유기한 10대 검거"(News1, 2017.12.17)

영아 유기 범죄 성행

베이비 박스가 아닌 다른 곳에 영아를 유기하는 것은 '영아 유기 범죄'에 해당.

베이비 박스에 놓여진 아이들은 정부 차원에서 관리 받지만 **베이비 박스가 아닌 다른 곳에 버려진 아이들은** 사람의 손길이 닿지 않는 곳에서 아무것도 모른 채 눈을 감는다.



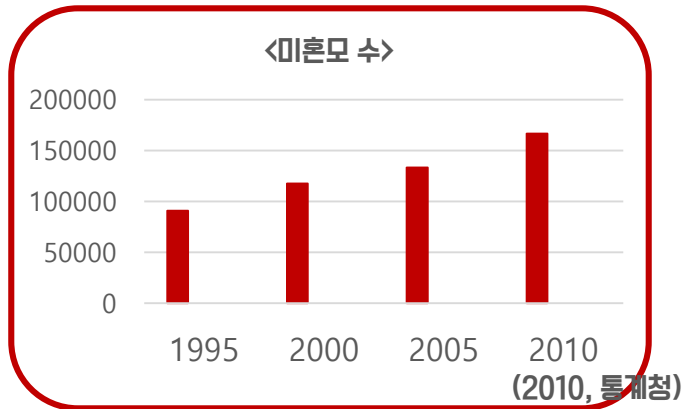
실제로 유기된 아이들 중 야외에 유기된 아이들의 비중은 약 **30퍼센트**에 육박함.

"현재 우리 사회에서는 다양한 장소에서 수많은 아이들이 유기되고 있다."

탐방 배경

"늘어나는 미혼모 수, 부실한 복지급여.."

미혼모 수 증가 추세



국내 미혼모 수는 큰 폭으로 증가 하고 있음.

그러나,

수입에 비해 턱 없이 모자란 복지급여

미혼모 가정의 낮은
수준

"미혼모 전체 월평균 수입은 83만5,204원."

지난해 최저 생계비인 105만1,048원 에도 못 미치는 수준.

(한국여성재단, '2015 양육 미혼 모자가정 건강 실태조사')

부실한 경제적 지원

"아동 양육비 = 자녀 1인당 월 17만원"

"아동교육지원비 = 자녀 1인당 연 5.41만원"

(여성가족부, '2017년 한부모가족 지원대상자 복지급여')

'생계 급여' 와 중복 불가능해 실질적으로는 더 적은 지원

높은 자녀 양육비

"평균 자녀 양육비는 53만원 부터"

(서울 가정 법원, '2017 양육비 산정 기준표')

미혼모의 낮은 수입과 복지급여를 감안했을 때 ,홀로 감당하기 어려운 상당히 높은 금액

"미혼모 홀로 자녀를 양육해내기 어려운 국내의 사회 환경"

"미혼모 수가 많아지는 것과 영유아 유기 건수가 늘어나는 것은 밀접한 관련이 있음"

탐방 배경

"답은 피임교육이다"

✓ 낮은 피임 실천율

〈청소년 피임 실천율〉



48.9%



50.1%

(‘2017 청소년 건강행태 온라인 조사’)

영유아 유기 건 수 ↑

미혼모 수 ↑

낮은 피임 실천율

✓ 낮은 피임 지식

"중학생 피임 지식 정도는 21점 만
점에 6.67점"

(‘중학생의 피임 지식과 태도’, 2017)

"낮은 피임 지식은 10대 청소년의 임신율을 높인다"

(‘피임교육 프로그램이 고등학생의 피임 지식, 피임 태도와
피임 자기효능감에 미치는 효과’, 2017.10)

✓ 제대로 된 피임 교육 부재

"학교 성교육의 주제에서 성폭력 예방은
필수교육 주제인데 반해 피임교육은 교사의
자율적인 판단에 맡겨져서 생략되거나 단편
적으로 실시되고 있음"

(‘피임교육 프로그램이 고등학생의 피임 지식, 피임 태도와
피임 자기효능감에 미치는 효과’, 2017.10)

✓ 국내 피임 교육 개선 필요

'늘어나는 영유아 유기 건 수'

' 많아지는 미혼모 수 '

이같은 사회문제들의 근본적인 해결책은

바로 '피임 교육의 개선 '



국내 현황

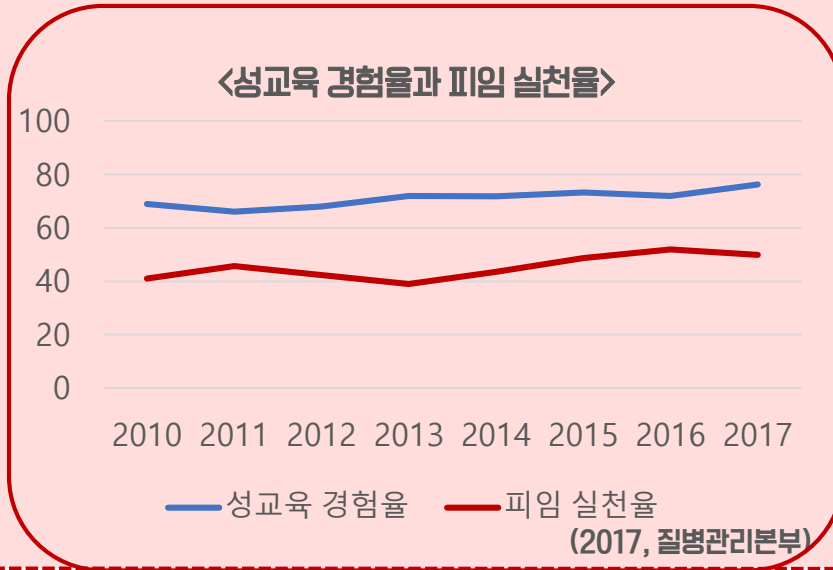
"피임 실천에 실효성 없는 학교 성교육"

✓ 피임 실천과 관련 없는 성교육

'성교육 경험율'과 '피임 실천율'은 서로 유의미한 상관관계를 보이지 않는다.

즉, 청소년의 성교육 경험이 많아져도 피임 실천 정도는 높아 지지도 낮아 지지도 않았다.

청소년들이 이미 이수했던 성교육은 피임을 실천하는데 도움이 되지 못했다.

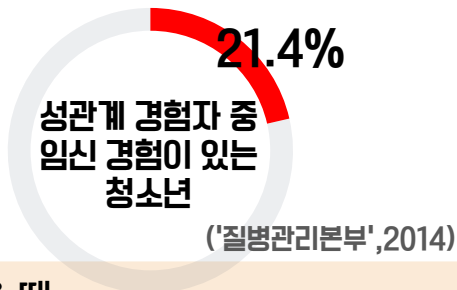


✓ 실효성 없는 성교육, 가시적인 위험으로..

피임 실천에 도움 되지 않는 현행 성교육을 받은 청소년들은 예상치 못한 임신으로 인한 위험에 빠진 상태

'질병관리본부'에서 마지막으로 조사된 통계에 따르면, 성관계 경험이 있는 청소년 5명 중 1명이 임신 경험이 있음.

청소년의 어린 나이와 폐쇄적인 우리 사회의 인식을 고려 해봤을 때, 이 중 상당수가 원치 않은 임신. 그리고 이는 낙태나 유기로 이어질 가능성 농후



"국내 학교 성교육이 실효성이 없는 이유는 무엇일까?"

국내 현황

국내 피임 교육이 실효성이 없는 이유① : "원하는 것과 다른 성교육 내용"



학생들의 요구에 부응하지 못하는 학교 성교육 내용

학생들은 피임에 대해 배우길 원함.
그러나, 정작 학교에서 배운 것은 '성희롱과 성폭력', '사춘기와 신체변화' 등이 주를 차지함.

현재 국내 학교 성교육은 피임 지식과 같은 성에 관한 보다 실질적인 교육 내용을 원하는 학생들의 요구에 부응하지 못하고 있음.

<학교에서 이미 배웠던 성교육>

순위	성교육 내용	
	남학생	여학생
1	성희롱과 성폭력	성희롱과 성폭력
2	사춘기와 신체변화	바람직한 이성교제
3	바람직한 이성교제	사춘기와 신체변화
4	성 심리 차이	피임방법, 임신중절
5	양성평등	양성평등
6	임신과 출산	임신과 출산
7	성매매, 성상품화	성매매, 성상품화
8	피임방법, 임신중절	성적자기결정권

<배우고 싶은 학교 성교육>

순위	성교육 내용	
	남학생	여학생
1	피임방법, 임신 중절	결혼과 가정
2	에이즈와 성병	피임방법, 임신중절
3	성 심리 차이	성 심리 차이
4	스킨십과 섹스	임신과 출산
5	임신과 출산	성적 소수자
6	성적 소수자	청소년 성 관련 보호법
7	이성교제	에이즈와 성병
8	결혼과 가정	성희롱과 성폭력

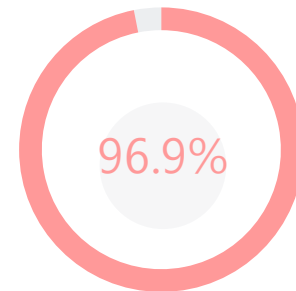
(‘남녀 고등학생들의 성교육, 성지식, 성태도 성 허용성’, 2015)



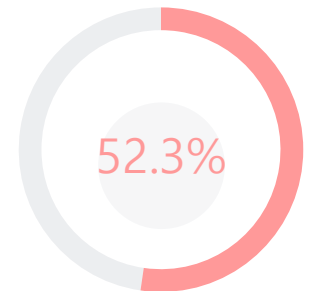
학생들은 피임 지식을 원한다

충북 내 1351명의 학생을 대상으로 조사한 ‘충북 청소년 성문화 실태 조사’에 따르면, 거의 모든 학생이 피임 교육의 필요성을 느끼고 보다 구체적이고 실질적인 피임법 교육을 희망하고 있음.

김남희 청소년성문화센터장은 “청소년의 성과 관련된 정책은 학생건강정책이나 폭력예방정책의 일환이기보다는 보다 포괄적이고 종합적으로 우리 사회의 모든 청소년들의 기본적 욕구와 다양한 사회적 욕구를 충족시키는 청소년 정책에서 자리매김하고 보호뿐 아니라 권한부여의 관점에서 추진해야 한다”고 밝혔다.(‘충북inNews’, 2017. 12. 19)



"전문 피임교육의 필요성을 느낌"



"구체적이고 실질적인 피임법 교육을 희망"

(충북 청소년성문화실태조사, 2017)

국내 현황

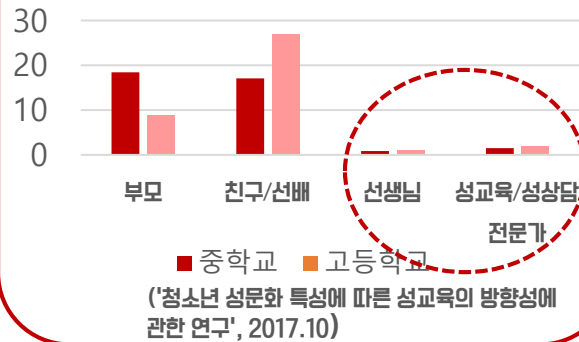
✓ 조용한 성교육 시간

청소년들에게
성교육 시간은 **침묵**하는 시간

청소년들은 품고 있는
성에 대한 실질적인 고민들은
성교육 시간에 **털어놓지** 않음

이는 이전에 성교육을 받았던 경험이 학
생들에게 **불신감**을 심어 주었기 때문임

<중고등학생 성 고민 의논 상대> (%)



✓ 성교육 과외?

“학교 못믿어...성교육도 과외받는 청소년들”

최근 초등학생과 중학생들이 성교육을 받기 위해 그룹 과외에 참여하는 사례가 늘어나고 있다. **학교에서는 배울 수 없는 실질적인 성(性) 지식**과 성범죄 대처 방법을 과외를 통해 배우는 것이다. 이에 대해 일부 학부모는 “**공교육에서 해결되지 않으니** 돈을 들여 사교육으로 대체할 수밖에 없는 것 아니냐”고 지적하며 “**학교에서도 제대로 된 성교육을 해야 한다**”고 목소리를 높이고 있다.



(‘매일경제 MBN’, 2018.2.27)



메일 인터뷰 : '드림 청소년 성문화 센터'



“학교에서도 성교육이 이루어지지만, 청소년들이 교외 성문화센터를 자발적으로 찾아오는 이유가 무엇인가요?”



“학교에서의 성교육은 공교육차원에서 시행되는 것이다 보니 **여러가지 제약**이 많습니다. 특히, 우리 사회는 성에 대해 **폐쇄적인 가치관**을 유지하고 있다 보니 실질적인 성지식들은 학교 측 으로부터, 혹은 학부모님들로부터 종종 **적나라하다며 경계 당하기** 일쑤입니다. **그래서 학생들은 자신이 원하는, 자신에게 필요한 보다 실질적인 성지식들을 함양하기 위해 본 센터를 방문합니다.**”



“과거와 비교 해봤을 때, 성교육 목적으로 본 센터를 방문하는 청소년들의 수가 증가하는 추세인가요?”



“**큰 폭은 아니지만 꾸준히 증가 중입니다.** 확실한 건, 요즘 성교육에 대한 관심이 예보다 훨씬 더 많아졌습니다. ‘미투운동’에 의한 시의성 있는 요구일 수도 있으나, 분명 학생들은 성에 대한 구체적인 지식을 중요시하고 있습니다.”

국내 피임 교육이 실효성이 없는 이유② : **“성교육에 대한 낮은 신뢰도”**

국내 현황

✓ 폐쇄적인 성교육 방침

“청소년들이 성에 대한 정보를 주로 성인물, 음란성 게임, 미디어 또는 또래를 통해 얻고 있는데 반해 기존 학교의 성교육은 이론중심의 단편적인 지식 전달 위주로 진행되어 그 효과성이 결여되고 있는 것으로 나타났다.”
(청소년 백서, 여성가족부 발행 2017년)



“범죄 예방 차원의 성폭력/성희롱 등 이론적이지
만 실질적이지 않은 지식들이 중점적으로 기재 ”

<2015 개정 교육 표준안>

국내 피임 교육이 실효성이 없는 이유③:

"첫 성관계 연령은 낮아지나, 여전히 폐쇄적인 성교육 방침"

✓ 낮아지는 첫 성관계 연령

“남자 청소년 평균 12.8세,
여자 청소년 평균 13.1세”
(‘2017 청소년 건강행태 온라인 조사’)

성에 개방 되는 청소년들

청소년들에게 실질적인 피임 지
식이 점점 더 많이 필요해짐

<청소년 평균 첫 성관계 연령>



방문 인터뷰 : '석경희' 보건교사님(안양중학교)



“학교 성교육에서 주로 다루는 내용은 무엇인가요?”



“아직까지 우리 사회나 학부모들에게 폐쇄적인 성가치관이 남아있다. 이들은 피임 교육이 청소년의 문란한 성생활을 조장한다 생각한다. 이러한 가치관이 교육 방침에도 스며들어 현재 학교 성교육은 폐쇄적이며, 학생들에게 전달되는 지식들은 단편적이거나 이론적인 것들이 많다.”



“학교 성교육이 어느 방향으로 개선되어야 한다고 생각하시나요?”



“학교 성교육은 시대의 흐름에 발맞추어 피임 지식과 같이 보다 실질적인 성지식들을 학생들에게 함양 시키는 방향으로 개선 되어야한다. 학생들 또한 원하고 있다. 학교에서 성교육을 진행해보면, 이론적인 내용보다는 실제 사례를 중심으로 한 성교육이 이루어 졌을 때, 학생들의 참여도나 경각심이 눈에 띄게 올라가는 경향이 있습니다.”

**" 학생들은 피임 지식을 '원하고' , '필요해함'.
이를 보다 효과적으로 전달할 새로운 피임교육 방안을
찾아 내야 한다 "**

국내 현황

"그러면, 국내 피임 교육은 어떤 방향으로 개선되어야 할까 "



적은 피임 교육 시간

성교육 시간은 연 15시간에 불과함

게다가 피임 교육은 이 짧은 시간 안에 하나의 작은 단원으로서 이루어짐

“짧지만 강한 인상을 심어줄 피임 교육방안 필요”



참여식 수업?

독일, 네덜란드를 비롯한 많은 유럽국가에서 시행 중인 참여식 성교육

교실 내에서 선생님과, 혹은 친구들과 자유롭게 성지식을 공유하고, 다같이 성고민을 상담해주는 수업방식

학생들이 직접 말하면서 수업에 참여하기에 스스로에게 필요한 성지식을 습득하여 교육 내용에 대해 보다 강한 인상을 받을 수 있음



“하지만, 유럽의 제도를 그대로 끌어온다고 해서 그것이 정말 우리나라에서 제대로 이루어질 수 있을까?”



학생들에게 내재한 부끄러움

우리 사회의 성에 대한 폐쇄적인 분위기 속에서 청소년들은 성에 대해 말을 꺼내기를 부끄러워함

“피임법에 대한 정보를 얻는데 어려움을 느끼게 된 이유로는 ‘피임에 대해 묻기 쑥스러워서(48%)’, ‘학교에서는 성에 대한 질문을 편하게 할 수 있는 분위기가 아니어서(46%)’, ‘어디서 정보를 얻어야 할지 몰라서(44%)’ 등이 꼽혔다.”
(‘경향신문’, 2012.9.24/ ‘2012 세계 피임의 날’ 보도)

또한, ‘라이프스킬’이라는 참여식 교육을 성교육에 도입한 중앙대학교 이부영 교수는 실제 현장에 적용해본 결과, 보건교사들이 성교육에 대해 폐쇄적인 사회 분위기를 무시하기엔 너무 벽이 높아 한계가 많다는 점을 지적했다고 전했다.

"만약 목적을 다른 곳에 둔다면?"

"학생들이 목적을 게임 플레이에 두고, 그 과정에서 자연스럽게 피임 지식을 습득한다면 부끄러움 없이 교육이 이루어 질 수 있지 않을까?"



새로운 피임교육 방안 제시



목적은 다른 곳에 둬으로써 부끄러움으로 인한 교실안의 경직된 분위기를 깨고

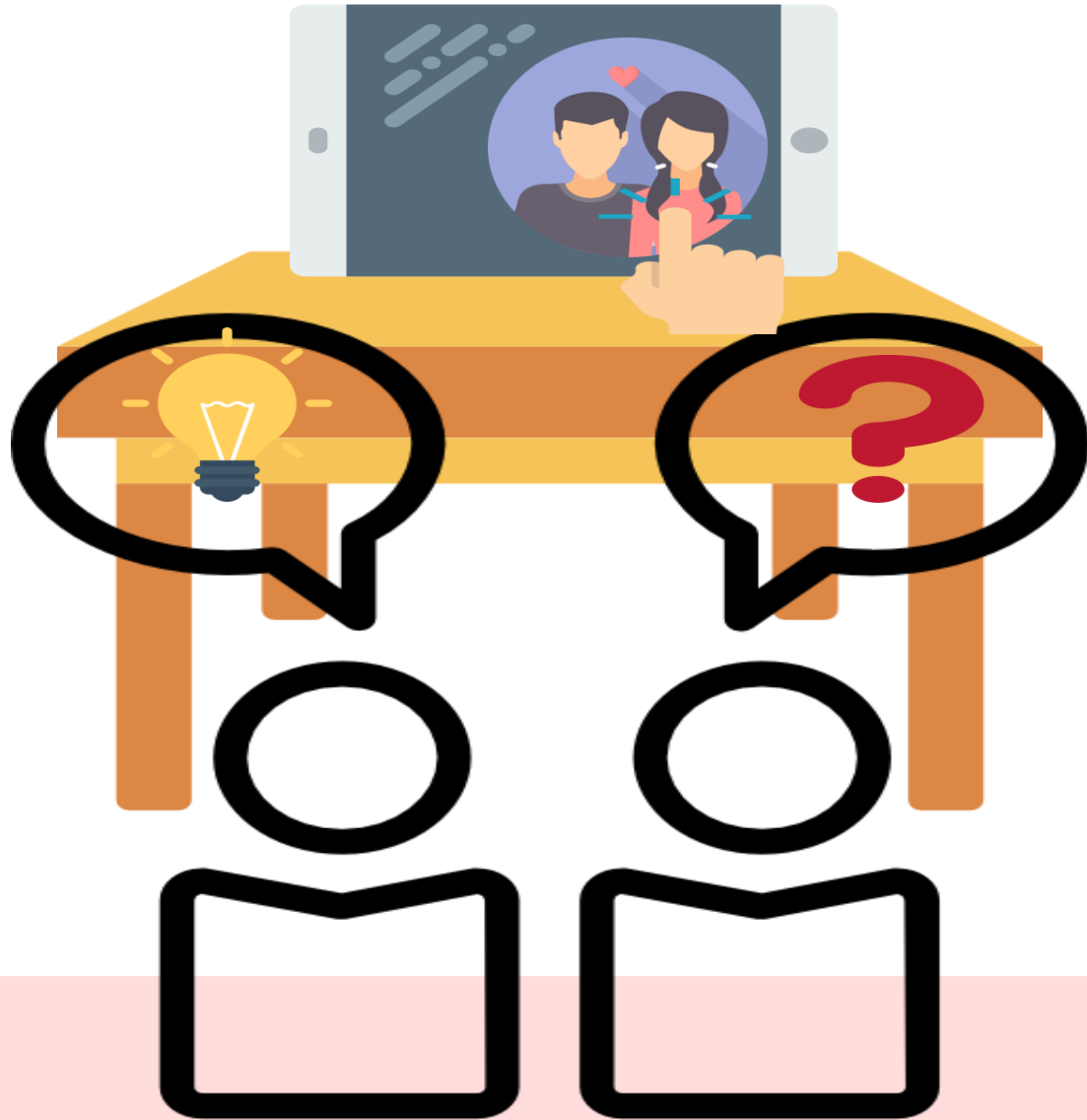


직접 체험해 봄으로써 짧은 시간 동안에 학생들에게 강한 인상을 주면서



실질적인 피임 지식의 보다 효과적인 전달을 가능케하는

"시뮬레이션 게임을 통한 성교육을 제안한다"



대안제시

"시뮬레이션 게임을 활용한 피임교육"

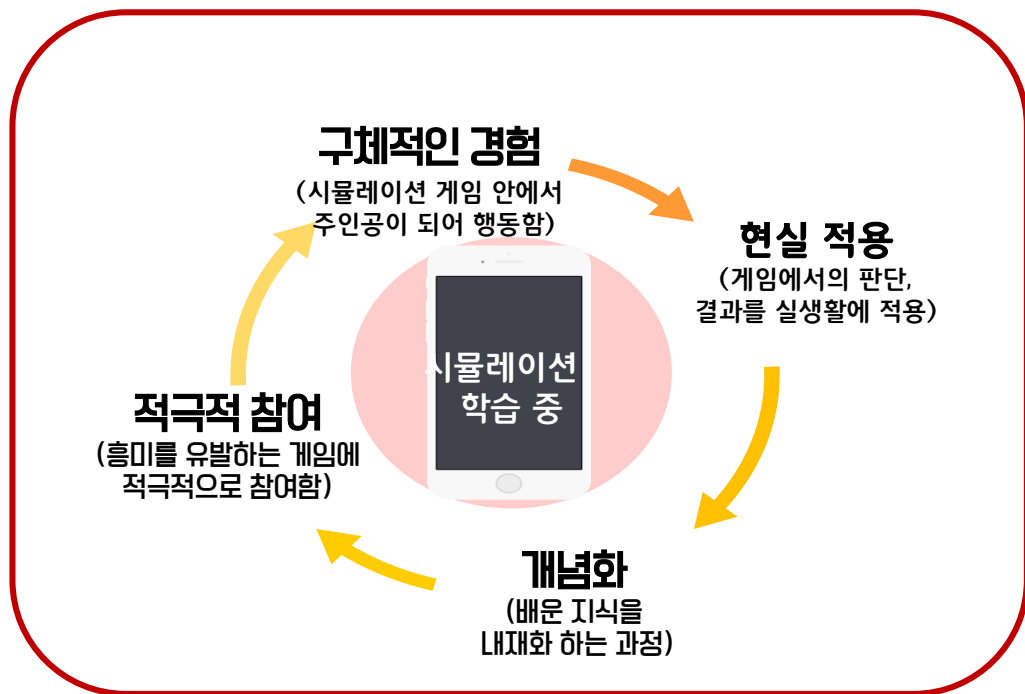
해결 방안

"정답은 시뮬레이션게임이다!"

시뮬레이션 게임 교육이란 교실 안에서 공개적으로 문답이 오가는 기존의 참여식 교육이 아니라, 전자기기 화면 상에서 보여지는 시뮬레이션 게임 속에서 피임에 대한 올바른 지식을 무엇인지 스스로 생각하고 선택하는 교육 방식이다. 때문에 학생들은 교실안에서 직접적이고 공개적으로 질문에 대면하지 않아도 된다. 성교육을 받는다는 생각보다는 과제 수행을 달성한다는 생각을 하게끔 하여 자연스럽게 성 인지를 높일 수 있다.

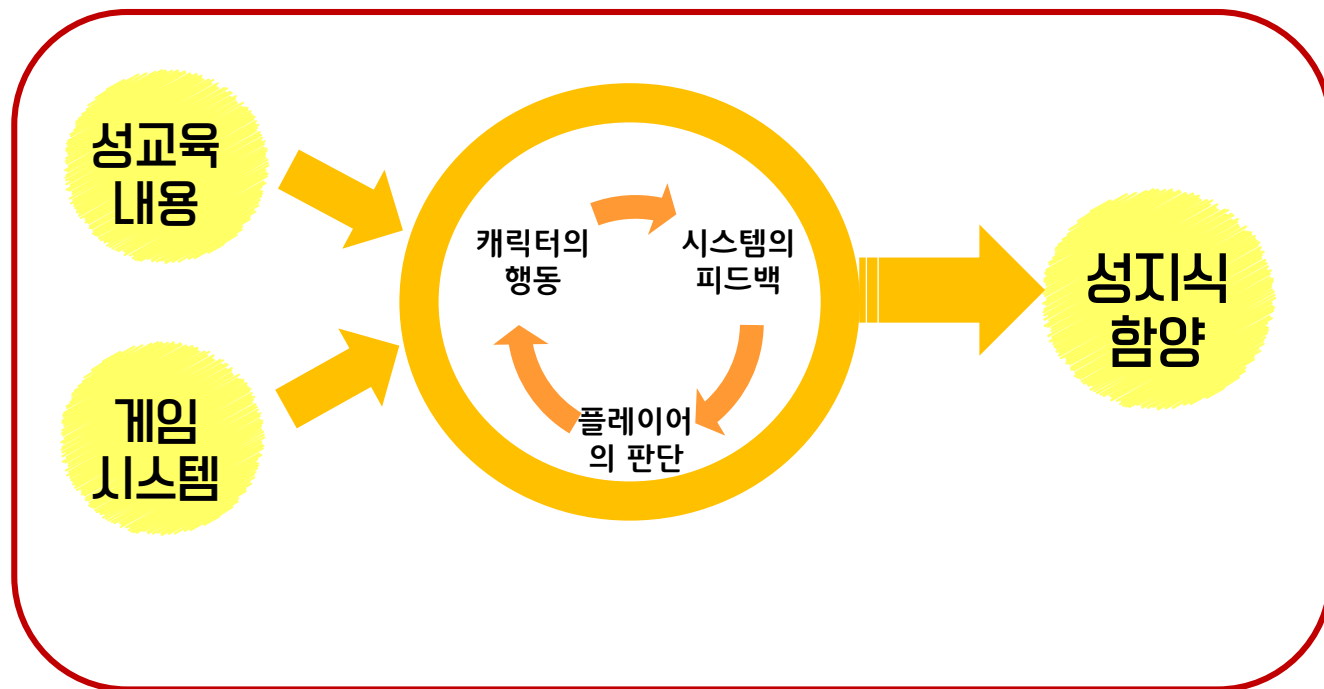
✓ '시뮬레이션 게임 교육' 주 도입 의도

"성교육 시간에 느끼는 부끄러움을 없애기 위해"



"성교육을 받는다는 생각보다는 게임을 플레이 한다는 생각을 하게끔 하여 자연스럽게 성 인지를 높일 수 있다."

✓ 시뮬레이션 게임 모델



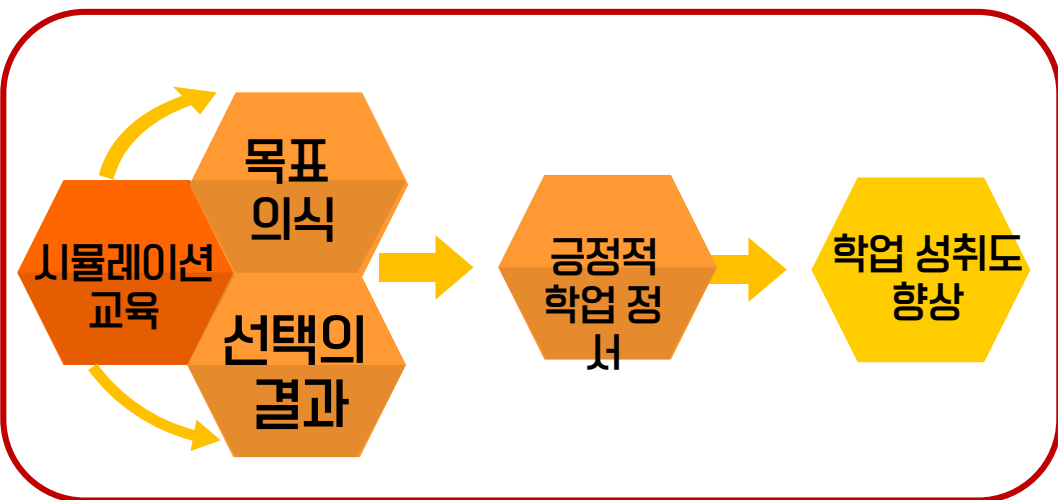
"학생들은 시뮬레이션 게임을 플레이 하면서
1. 상황에 따른 판단, 2.판단에 따른 행동, 3.피드백
이렇게 총 3단계의 과정을 통해 피임 지식을 기를 수 있다."

해결 방안

"정답은 시뮬레이션게임이다!"

시뮬레이션 게임 교육이란 교실 안에서 공개적으로 문답이 오가는 기존의 참여식 교육이 아니라, 전자기기 화면 상에서 보여지는 시뮬레이션 게임 속에서 피임에 대한 올바른 지식을 무엇이 무엇인지 스스로 생각하고 선택하는 교육 방식이다. 때문에 학생들은 교실안에서 직접적이고 공개적으로 질문에 대면하지 않아도 된다. 성교육을 받는다는 생각보다는 과제 수행을 달성한다는 생각을 하게끔 하여 자연스럽게 성 인지를 높일 수 있다.

시뮬레이션 게임과 학업성취도



"시뮬레이션 게임은 학업 성취도를 향상시킨다"

시뮬레이션 학습과 긍정적 학업정서

변인		집단	사전/사후	평균
학업 정서	긍정적 학업 정서	게임식	사전	3.50
			사후	4.09
	강의식		사전	3.51
			사후	3.48
	부정적 학업 정서	게임식	사전	2.78
			사후	2.27
	강의식		사전	2.51
			사후	2.75

('시뮬레이션게임 기반 학습이 학업 정서와 학업성취도에 미치는 영향',2014)

시뮬레이션 게임은 국내에서 이미 많은 분야에 적용되어 교육적 목적으로 활용되고 있다. 위 표는 실제 학생들을 대상으로 금융 시뮬레이션 게임을 통한 학업 정서와 학업 동기의 변화를 분석한 것임.
시뮬레이션 게임식 강의와 일반식 강의를 비교 분석한 결과 시뮬레이션 학습을 했을 때, 학생들의 긍정적 학업정서와 부정적 학업정서는 일반 강의식 학습에 비해 개선된 모습을 보였다.

" 시뮬레이션 게임 수업방식에서 긍정적 학업 정서와 부정적 학업 정서는 전보다 개선되었고, 이는 학업 성취도 향상으로 이어짐"

해결 방안

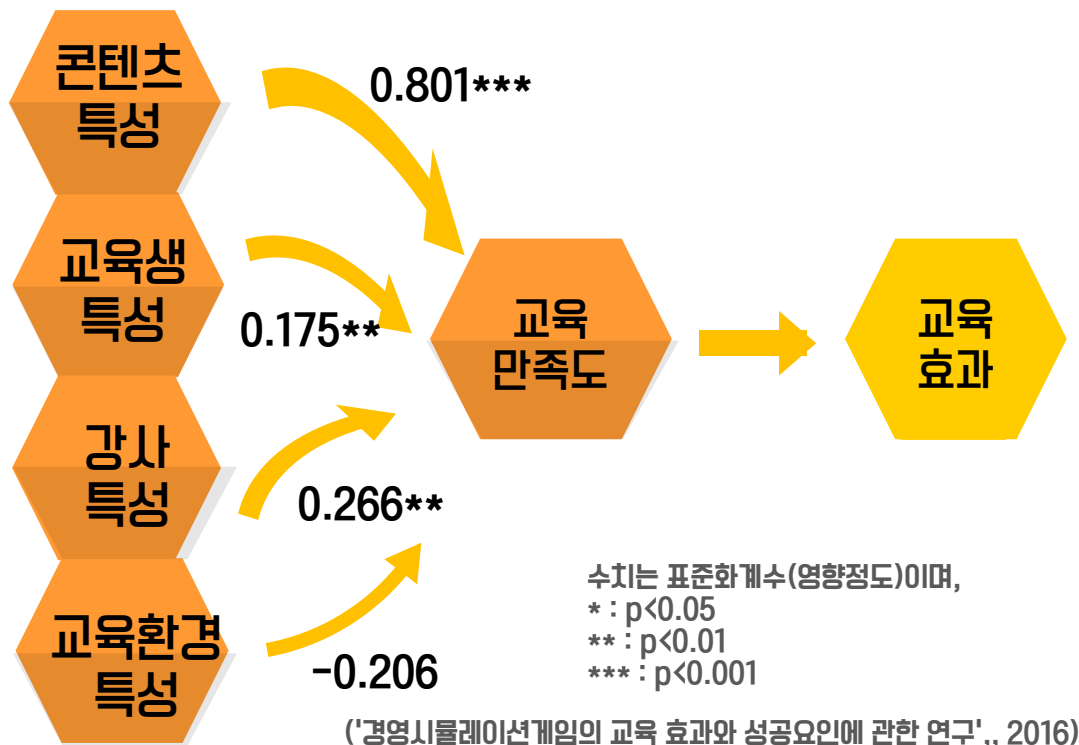
"정답은 시뮬레이션게임이다!"

시뮬레이션 게임 교육이란 교실 안에서 공개적으로 문답이 오가는 기존의 참여식 교육이 아니라, 전자기기 화면 상에서 보여지는 시뮬레이션 게임 속에서 피임에 대한 올바른 지식들이 무엇인지 스스로 생각하고 선택하는 교육 방식이다. 때문에 학생들은 교실안에서 직접적이고 공개적으로 질문에 대면하지 않아도 된다. 성교육을 받는다는 생각보다는 과제 수행을 달성한다는 생각을 하게끔 하여 자연스럽게 성 인지를 높일 수 있다.



시뮬레이션 게임의 교육 효과

"시뮬레이션 게임은 교육 효과를 증진시킴"



더 큰 교육 효과를 위해선.. '콘텐츠 특성'이 주요 요인

좌측의 구조분석 모형을 보면 시뮬레이션 교육을 진행할 경우 교육 만족도는 교육 효과에 유의한 상관관계가 있으며, 계수 값 역시 높았다. 이를 통해 시뮬레이션 게임을 이용한 교육의 성공요인은 높은 교육만족도임을 확인할 수 있다.

또한 본 논문에서는 콘텐츠 특성이 교육 만족도에 가장 큰 기여를 하는 것으로 나타났는데, 이때 콘텐츠 특성이란 시나리오 현실성, 의사결정과 정의 적정성, 게임 미션의 유용성 등이었다. 핵심은 ‘현실감’이다.

성교육에 시뮬레이션 게임을 도입하여 교육을 하기 위해서는 위 분석과 같이 콘텐츠 특성에 보다 주력 해야 하며, 프로그램 내용 상의 현실성을 주시 해야함을 알 수 있다.

"시뮬레이션 게임을 통한 교육으로 가장 큰 효과를 얻기 위해서는 '현실감'이 충분히 반영된 콘텐츠 여야 함"

해결 방안

"정답은 시뮬레이션게임이다!"

시뮬레이션 게임 교육이란 교실 안에서 공개적으로 문답이 오가는 기존의 참여식 교육이 아니라, 전자기기 화면 상에서 보여지는 시뮬레이션 게임 속에서 피임에 대한 올바른 지식을 무엇인지 스스로 생각하고 선택하는 교육 방식이다. 때문에 학생들은 교실안에서 직접적이고 공개적으로 질문에 대면하지 않아도 된다. 성교육을 받는다는 생각보다는 과제 수행을 달성한다는 생각을 하게끔 하여 자연스럽게 성 인지를 높일 수 있다.

✓ 국내 '연애시뮬레이션' 프로그램 차용



2015년에 12부작으로 종영한 '나홀로 연애중' 이라는 프로그램이다. 이 프로그램은 당시 높은 현실감으로 시청자들의 공감을 얻으며 인기프로그램으로 자리매김했다. 1인칭 시점으로 촬영된 영상은 각 연애 상황에서 일어날 수 있는 일을 실감나게 표현하고, 각 상황에 대해 출연진들에 질문을 하고 출연진은 태블릿 PC를 통해 자신의 답변을 적는다.



출연진이 답변을 적으면, 각 답변에 따라 다른 상황이 연출되어 영상으로 나타난다. 연애별 상황에 바람직한 답변을 할 경우 큰 점수를 얻고, 해서는 안될 행동을 선택한다면 큰 점수를 잃는다. 행동의 옳고 그름의 기준은 설문조사를 통해 만들었다. 우리의 설문지는 교육과정을 따르되, 이론보다는 학생들의 공감을 이끌 수 있게끔 한다.

✓ 시뮬레이션 교육 환경 조성



"2018년부터 전국 초,중학교에서 디지털 교과서 및 소프트웨어 의무교육이 시행됨에 따라 정부가 원활한 수업 진행을 위해 태블릿 PC 등 스마트 단말기를 일선 학교에 공급하는 사업을 추진한다."(디지털타임스)

따라서 시뮬레이션 구현을 위한 태블릿 PC 환경은 충분히 조성 가능한 상황이다.

"현실감 구현을 위해 실제 인물을 등장시켜 게임을 제작한다. 질문과 선택지는 이론보다는 공감을 이끌 수 있도록 한다."

성교육 전문가에게 듣는다!

"학생들의 자발적 참여를 이끌어 내는 것이 좋은 성교육의 핵심이다!"



참여식 성교육의 장점은 무엇인가요?

참여식 성교육은 기존의 강의식 성교육에서 벗어나, 학생들이 고민하고 판단하게 이끌어 줌으로써 능동적인 성교육이 가능하게 도와준다. 이를 통해, 성 건강의 중요성을 알게 되고 바람직한 성 행동은 무엇이고 위험한 성 행동은 무엇인지 스스로 판단할 능력을 기르게 된다. 실제로 자유 학기제를 통해 참여식 성교육을 진행해보니, 많은 학생들이 **높은 적극성과 만족도**를 표현하였다.



게임 시뮬레이션 교육이 효과가 있을까요?

성교육에서 중요한 것은 학생들의 참여도이다. 성교육에 게임 시뮬레이션 프로그램을 도입하면, 학생들의 흥미를 효과적으로 유발할 수 있으며 **자연스럽게 성 지식을 함양**할 수 있을 것이다. 무엇보다 성 지식이 단순한 학문적 지식이 아니라, 자신의 삶에 꼭 필요한 지식이라는 것을 느끼게 해줄 수 있을 것이다.



게임 시뮬레이션 교육의 한계점은 무엇일까요?

게임 시뮬레이션 교육의 등장인물이 실제 중학생이 될 경우, 인권 측면에서 문제가 발생할 수 있다. 한국이 성적으로 개방된 사회라고 하기엔 어렵다. 학생을 주인공으로 스킨십, 애정행각 등의 상황을 직접적으로 제시한다면, 청소년들에게 성적인 개방을 조장한다는 비판에 놓일 수 있다.

중앙대학교 간호대학
이 규 영 교수



해외 사례

이미 네덜란드에서는 시행하고 있다!

✔ "Can you FIX IT?"

네덜란드의 canyoufixit.in 사이트에서는 네덜란드 정부와 시뮬레이션 교육기관의 합작으로 우리가 구현하려는 게임과 가장 유사한 게임을 청소년에게 제공하고 있다. "Can you FIX IT?" 으로 질문하며 시작하는 이 게임은 영상마다 부여된 상황에 플레이어가 그 상황에 어떻게 대처하고 행동할 것인지 선택하게끔 한다.



게임이 시작되면 플레이어인 학생은 성별을 선택하여 프로필을 만드는 과정부터 시작한다. 영상 속 배우들은 실제 청소년으로 동년배 아이들에게 현실감을 전해줄 수 있다. 대부분의 영상은 연인관계에서 벌어질 수 있는 일을 묘사하였으며, 그 외에도 성폭행, 성폭력 등의 주제와 양성평등에 관련한 주제도 찾아볼 수 있다. 성별을 택할 때 꼭 자신의 성별을 택할 필요는 없다.



버튼을 누르면 질문이 등장하고 어떤 답변을 할 것인지 선택하도록 되어있다. 각 선택지 별로 배점이 있고, 이 때 모든 선택지가 플러스 점수를 줄 수도, 마이너스 점수를 줄 수도 있다. 모든 선택지가 마이너스 점수라면 애초 FIX IT 버튼을 누르지 않았어야 플러스 점수를 받는 식이다. 선택지를 고르면 선택지에 따라 일어날 수 있는 상황을 영상으로 제시한다.

프로필을 만든 후 영상이 시작되면, 자신이 택한 캐릭터가 영상 속 등장인물과 어떤 관계를 맺고 있는지와 무엇을 하고 있는지를 등 육하원칙에 따라 상황이 구체적으로 제시된다. 영상이 플레이 되다가 특정 순간이 되면 사진과 같이 'FIX IT'이라는 빨간 버튼이 나타나게 된다. 그 상황에 대처하려면 버튼을 누르면 되고, 그렇지 않으면 누르지 않고 플레이를 진행하면 된다.



"우리가 제안하는 시뮬레이션 게임은 네덜란드 사례를 기반으로 성교육에 적합한 질문지와 선택지를 배우고 싶다."

탐방 계획



컨택 완료

✓ 네덜란드 교육부

탐방 목적

1. 실제적인 성교육이 진행된 배경을 탐방한다.
2. 다양한 지표를 참고해 성교육의 효과를 알아본다.



컨택 진행중

✓ 벨기에 어린이 성 박물관

탐방 목적

1. 연령에 따른 성교육이 필요한지 점검해본다
2. 개방적인 성교육의 부작용이 없는지 확인해본다.



컨택 완료

✓ Rutgers(네덜란드의 대표적인 성 교육 기관으로 시뮬레이션 성교육을 이미 시행중임)

탐방 목적

1. 피임 교육의 수준, 방식을 알아본다.
2. 시뮬레이션 성교육의 방식과 효과를 탐방한다.



컨택 진행중

✓ 독일 연방 성 교육기관

탐방 목적

1. 독일 청소년들을 대상으로 한 성교육을 알아본다.
2. 한국 사회와 유사한, 성에 관해 폐쇄적인 이슬람 문화권 성교육에 대해 탐방해본다.



컨택 진행중

✓ 독일연방 건강교육센터

탐방 목적

1. 성교육 가이드라인을 참고해 한국에 알맞은 성교육 지침을 설정한다.
2. 피임 지식, 실천과 관련한 자료를 알아본다.



컨택 진행중

✓ Sensoa(벨기에 성 건강 교육 기관)

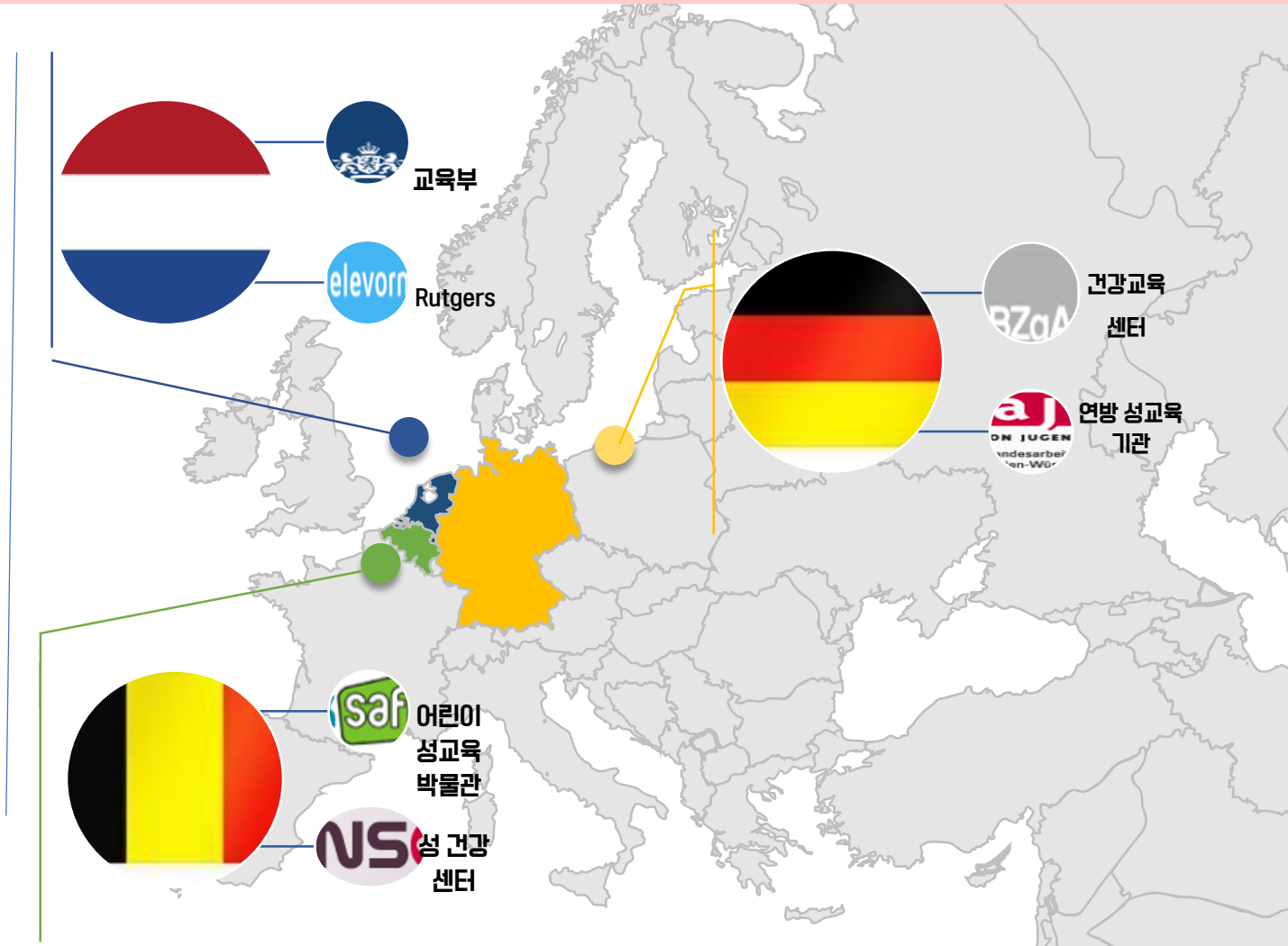
탐방 목적

1. 가장 개방적인 벨기에 성교육의 현황과 효과를 알아본다

탐방 계획

"실용적이고 효과적인 유럽 성교육을 중심으로!"

날짜	일정
8월 5일	출국
8월 6일	네덜란드 도착 및 정리
8월 7일	Government of Netherlands 방문
8월 8일	Rutgers 방문
8월 9일	시뮬레이션 게임 제작 관련 기관 방문 (Rutgers와 협력기관)
8월 10일	정리 및 인터뷰 준비
8월 11일	네덜란드 -> 독일 이동
8월 12일	Federal Centre for Health Education 방문
8월 13일	독일 연방 성교육 기관 방문
8월 14일	독일 -> 벨기에 이동
8월 15일	벨기에 어린이 박물관 방문
8월 16일	Sensoa 방문
8월 17일	탐방 정리 및 귀국 후 보완할 점 설정
8월 18일	귀국



향후 계획

"아직 남아있는 의문점!"



성적으로 폐쇄적인 한국 사회에서
피임 교육이 실현될 수 있을까?



구체적으로 어떤 게임을 만든다는 것이
지?



즐거운 일회성 게임 한 번으로 끝나진 않을까?

01

한국사회에 적용 가능한 수준을 연구한다

우리 사회가 수용 가능한 수준으로 게임을 제작해
상용화 할 수 있도록 여러 관련 기관과 교류, 협력한
다.

02

교육부에 모델을 제시한다.

실용적인 지식 전달이라는 목표에 의거 시뮬레이션 모
델을 구체화해서 제시한다. 각 상황마다 질문, 답변을
어떻게 구성할지 연구해본다.

03

교육의 효용성을 지속적으로 연구해본다.

게임 플레이를 통해 배운 지식이 단기적으로 머무르지
않도록 보완책을 마련해본다. 시뮬레이션 게임과 병행
하면 효과가 좋은 교육 방법을 찾아본다.

참고 문헌

김유진·김동희·박정하 「피임 교육 프로그램이 고등학생의 피임 지식, 피임 태도와 피임 자기효능감에 미치는 효과」, 한국 산학 기술학회 논문지 제 18권 제10호, 2017

이용화·정용선, 「중학생의 피임 지식과 태도」 / A study on Contraception Knowledge, Contraception Attitudes in Middle School Students 학습자 중심 교과교육연구, 2017

AMIT A. DESHPANDE, SAMUEL H. HUANG, 「Simulation Games in Engineering Education: A State-of-the-Art Review」, Intelligent Systems Laboratory, Department of Mechanical, Industrial and Nuclear Engineering, University of Cincinnati, 2008

Michael Sorensen, 「LEARNING WITH SIMULATION GAMES」, Copenhagen Business School, 2012

엄은용, <체험하는 성교육, '육아 시뮬레이션'>, 《EBS뉴스》, 2016. 04. 27

문보경, <교육부, 2015교육과정 첫 디지털교과서 보급...무선인프라도 확충>, 《전자신문》, 2018.04.01

최두석, <'청소년 피임교육' 정부가 솔선수범>, 《경향신문》, 2018.04.03

김방홍, <한 여대생의 슬픈 '신생아 구조' 자작극..."출산 들릴까 겁났다">, 《KBS뉴스》, 2018.01.31