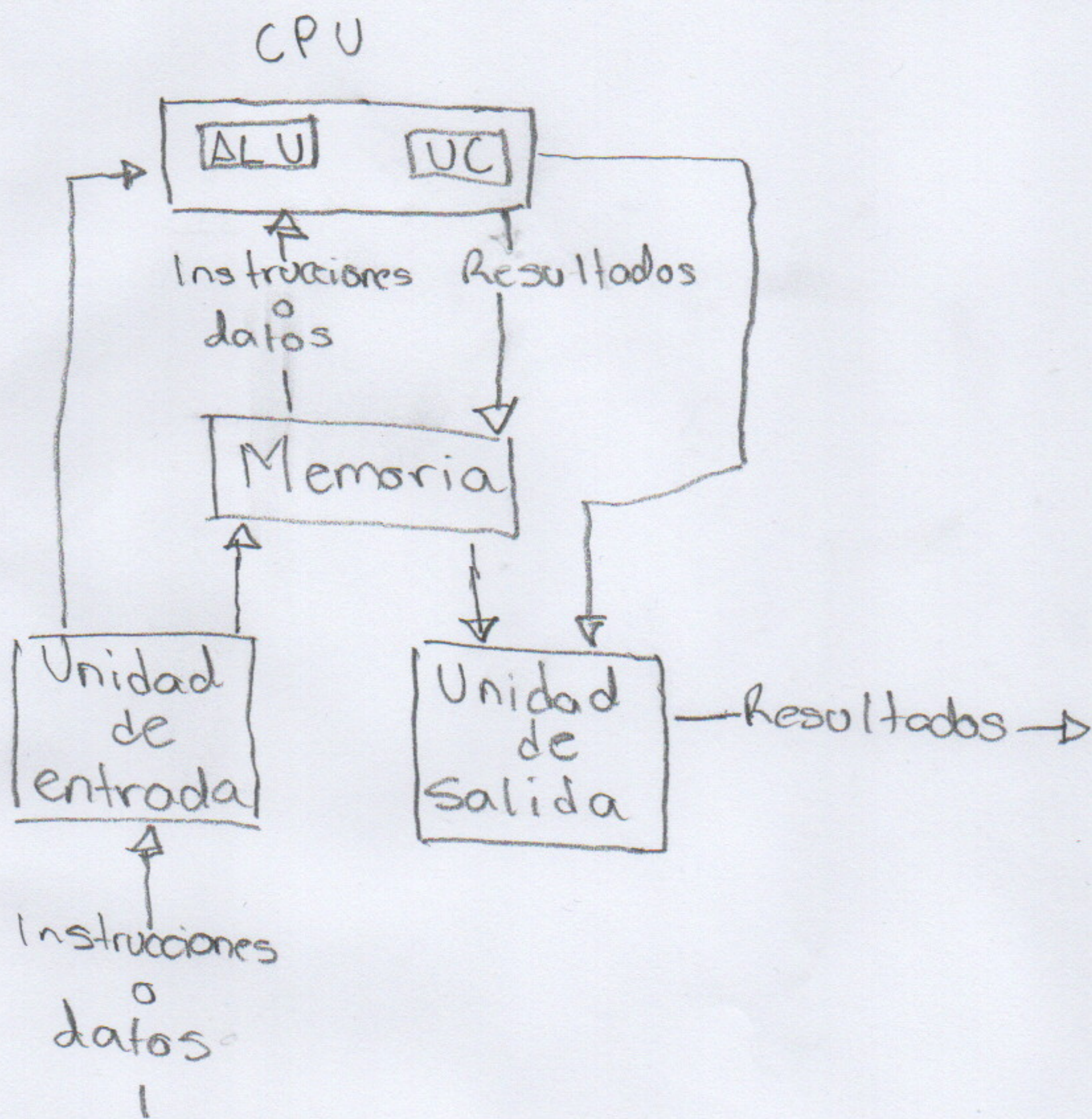


Alumno: Cruz Martínez Raúl

## Esquema de la estructura de una computadora.



Para el diagrama anterior, debo destacar que las unidades de entrada y salida pueden comunicarse con los controladores de dispositivos de entrada (mouse, teclado, unidades de almacenamiento) y con dispositivos de salida (pantallas, unidades de almacenamiento, etc.).

\* No señalo un componente en específico para ser administrado por el sistema operativo, pero esto es porque considero que todos los componentes están administrados por él.



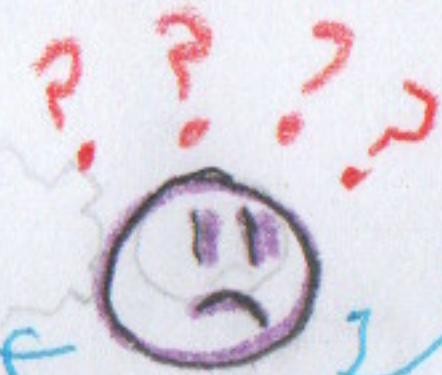
Construir alternativas de computadoras



Menos personas interesadas en S.O.



Más complejidad en Hardware



Linux opera sólo una parte



Computadora

No temer a la complejidad



Ignorancia

Conocimiento

Sistemas Operativos

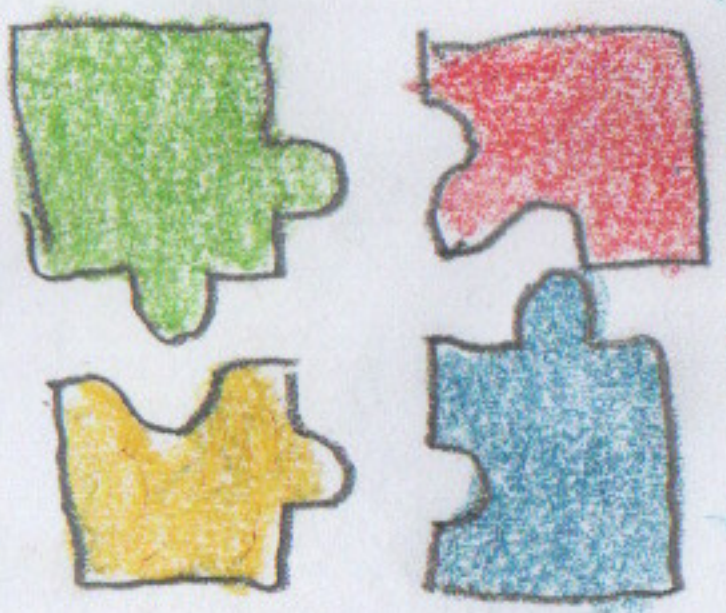
No conocemos a la Computadora



Ineficiencia en aprendizaje de S.O.



Administrar todos los componentes

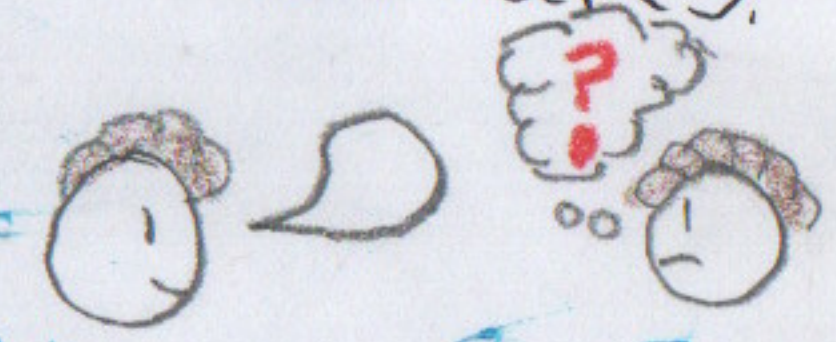


Aprender a Programar Sistemas



¿Qué hacer?

No poder explicar S.O. con conceptos actuales.





## **Anexo del mapa mental.**

Punto de vista.

Con el desarrollo de la charla, pude ver que en realidad lo que he aprendido hasta el momento sobre la estructura de una computadora, es una total mentira, pero, ¿por qué tantos profesores, académicos y libros de texto se atreverían a mentirnos así? (vaya que suena agresivo). Después de pensarlo un momento y tomando en cuenta lo dicho por Roscoe, puede que parte de esto, es por la ignorancia que muchos tenemos respecto al tema, ignorancia producida por lo intimidante que es la verdadera estructura de una computadora, y lo anterior dicho perjudica directamente en la enseñanza, diseño e implementación de sistemas operativos.

Sé que Roscoe tiene muchísima razón en lo que expone, pero, creo que hay más razones del porqué no sabemos cómo está compuesta una computadora; una de estas, es que debemos considerar que muchos de nosotros hemos aprendido acerca de la computación gracias a un sistema educativo, siendo más específicos, hemos aprendido estos temas en segmentos de cuatro meses, y vaya que es poco tiempo si consideramos el tiempo que en realidad dedicamos a las materias y temas, entonces, considero que se prefiere enseñar un modelo abstracto (y bastante irreal) de lo que es una computadora y cómo es que funciona.

Todo lo que he dicho suena terrible, pero, ¿realmente lo es? Mi respuesta es que no, sé que hemos vivido engañados, y nos seguirán engañando, pero esto tiene una razón, y es que es mucho más didáctico y sencillo compartir este tipo de conocimientos, que los que en verdad se están aplicando. No quiero que lo anterior se escuche conformista, pues, creo que lo que se nos ha enseñado, es un buen punto de partida para la profundización en el desarrollo de sistemas operativos, después de todo, resulta extraño pensar que en el poco tiempo que tenemos para aprender sobre ellos, veamos la verdadera estructura de una computadora, y que desarrollemos un sistema que logre controlarla en su totalidad.

Así que finalmente daré respuestas a lo preguntado en la tarea, así que sí, tiene sentido que nos esté enseñando de esta forma sobre sistemas operativos, y todo será de utilidad, ¿por qué? Sencillo, es porque no creo que el objetivo del curso sea que construyamos sistemas operativos reales al culminarlo, sino que tengamos los conocimientos básicos para poder aprender lo que realmente son, aunque este aprendizaje debamos de adquirirlo por nuestra cuenta, después de todo, mucho del conocimiento que tengamos sobre computación, deberá ser adquirido porque debemos ser autodidactas. Aunque, también existe la posibilidad de que algunas cosas de las que se enseñen, sean peso muerto, pero, creo que de todo se puede aprender, después de todo, seguimos formando las bases para formalizar en los conocimientos sobre los sistemas operativos.