基于“大单元”教学的“认识数据”数字资源建设

计算机科学技术学院 2020级师范汉2班 白春花 20201102440

指导教师 王素坤 副教授

摘要 本文提出了基于学科核心素养的“大单元”教学应用的研究，第三单元“认识数据”的四小节教学内容，数字资源建设的益处，以及制作基于“认识数据”单元的系列微课所用到的处理方法、技术以及涉及后期处理视频的其他应用软件。

关键词 大单元教学；认识数据；数字资源建设

# 1.大单元教学的应用研究

高中信息技术新课标中提出的学科核心素养要求培养学生的信息意识、计算思维、数字化学与创新以及信息社会责任。而大单元教学正好可以保障高中信息技术教学的系统性、完整性，通过任务教学、项目教学等方式，进一步培育学生的核心素养[1]。且众所周知，学科核心素养具有综合性、 整合性、实践性等特点，难以通过单一的知识主题或学习方式进行培养。如何搭建知识与素养、课堂与素养、教学设计与素养之间的桥梁，建立起紧密的联系和过程通道？大单元教学显然已经成为目前可用的最佳方法之一[2]。因此，在新课标的指导下，运用单元主题教学方法进行教学设计显得尤为重要。

# 2.单元内容

## 2.1数据编码

## 2.2数据与结构

## 2.3数据与系统

## 2.4加密与解密

# 3.数字资源建设

# 4.微课制作过程中用到的技术、方法

参考文献

[1]郭柳燕.核心素养视域下高中信息技术大单元教学原则与策略[J].亚太教育,2023(24):74-77.DOI:10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2023.24.021.

[2] The cultivation of core competencies in disciplines in large unit

teaching design[J]. Meichen Zhou，Peng Deng.International Journal of New

Developments in Education.Volume 5，Issue 9. 2023.

[3]