基于“大单元”教学的“认识数据”数字资源建设

计算机科学技术学院 2020级师范汉2班 白春花 20201102440

指导教师 王素坤 副教授

摘要 本文提出了基于学科核心素养的“大单元”教学应用的研究，第三单元“认识数据”的四小节教学内容，数字资源建设的益处，以及制作基于“认识数据”单元的系列微课所用到的处理方法、技术以及涉及后期处理视频的其他应用软件。

关键词 大单元教学；认识数据；数字资源建设

# 1大单元教学的应用研究

高中信息技术新课标中提出的学科核心素养要求培养学生的信息意识、计算思维、数字化学与创新以及信息社会责任。而大单元教学正好可以保障高中信息技术教学的系统性、完整性，通过任务教学、项目教学等方式，进一步培育学生的核心素养[1]。且众所周知，学科核心素养具有综合性、 整合性、实践性等特点，难以通过单一的知识主题或学习方式进行培养。如何搭建知识与素养、课堂与素养、教学设计与素养之间的桥梁，建立起紧密的联系和过程通道？大单元教学显然已经成为目前可用的最佳方法之一[2]。因此，在新课标的指导下，运用单元主题教学方法进行教学设计显得尤为重要。

# 2单元内容

## 2.1数据编码

此节内容主要要求学生了解各类数据采集的基本方法，也就是可以我们可以通过生活中的哪些设备来采集数据，比如说可以用键盘输入文本数据，用照相机采集图像数据，用录音机采集声音数据等等；还要求学生能够解释文本、音频等数据的编码原理，即采样、量化、编码三步转换成计算机能理解、存储并处理的二进制数，其中，二进制数可以与任意进制数的进行转换，比如二进制数转换为十进制数时，可以采用“按权展开求和法”，而十进制数转换为二进制数需要用“除二取余法”；通过本节内容的学习，学生可以理解数据编码可以使信息更便于处理与传输，减小传输数据的长度并节省存储空间。

2.2数据与结构

## 2.3数据与系统

## 2.4加密与解密

# 3数字资源建设

# 4微课制作过程中用到的技术、方法

参考文献

[1]郭柳燕.核心素养视域下高中信息技术大单元教学原则与策略[J].亚太教育,2023(24):74-77.DOI:10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2023.24.021.

[2] The cultivation of core competencies in disciplines in large unit

teaching design[J]. Meichen Zhou，Peng Deng.International Journal of New

Developments in Education.Volume 5，Issue 9. 2023.

[3]