



Муниципальное бюджетное дошкольное общеразвивающее учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 37»

Конспект

Занятия в группе общеразвивающей направленности детей от 5 - 6 лет

«Осенняя ярмарка»

Воспитатели: Баканова Л.М.

Масютина Т.Г.

Оренбург, 2018

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе

по теме: в области «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

Автор конспекта НОД: Баканова Любовь Михайловна, Масютина Т.Г. МБДОУ № 37

Задачи приоритетной образовательной области:

Задачи ОО в интеграции:

- Доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость,
- Закрепить знания детей о временных изменениях в природе осенью.
- Любовь к художественному слову.
- Наблюдательность, усидчивость, умение замечать прекрасное в окружающей природе.
- Активность в самостоятельной деятельности,
- Исследовательский интерес, любознательность,
- Исследовательский интерес, чувство радости при достигнутом результате, умение действовать в команде,
- Дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься.
- Интерес к физическим упражнениям, активность в самостоятельной двигательной активности. Желание выполнять физические упражнения.
- Вежливость, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим. Сочувствие, отзывчивость, коллективизм.

Предпосылки учебной деятельности:

- Формирование У. выполнять задание по заданному образцу.
- формирование У. выражать свои мысли и желания.
- Формирование У. построения речевого высказывания в ситуации общения.

Оборудование для педагога: слайды, фонограммы, монитор, указка, набор для эксперимента (сахар, дрожжи, сухой квас, вода, емкость, шарик).

Оборудование для детей: Стул, украшенный на осенний мотив, маски-герои, набор бумажных монет, корзинка, пластилин, доски д/пластилина, стеки, готовые осенние поделки, костюм «Осень».

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>I.1. Ритуал начала ННОД: Тренинг «Улыбка» В: - я передаю вам поделиться друг с другом улыбкой и зарядиться хорошим настроением.</p> <p>I.2. Мотивация Сюрпризный момент: «Заранее приготовленный стул, украшенный на осенний мотив» Д: - Для кого приготовлен этот стул, почему он украшен? В: - Ребята, я приготовила вам сюрприз, пригласила кого-то в гости этот стул для нее. А кого я пригласила в гости вы скажите сами, когда отгадаете загадку: «Солнышко усталое, скупо греешь ты, Желтые, да алые кружатся листья. В шелесте, да в шорохе наш осенний сад. На дорогах ворохи пестрые летят»</p> <p>- Кто скажет, кто знает? - Когда это бывает? Д: ответы. В: Осень! Осень! В гости просим!</p> <p>Входит девочка в костюме осени, садится на приготовленный стул. О: В золотой карете, Что с конем игривым, Проскакала осень По лесам и нивам. Добрая волшебница</p>	<p>Игровая, Социально - коммуникативная</p> <p>Социально - Коммуникативная</p> <p>Коммуникативная,</p> <p>Речевая</p>	<p>1. Двигательная, Групповая, совместная деятельность детьми с</p> <p>2. Совместная деятельность детьми, ситуативный разговор, с</p> <p>3. Групповая Речевая ситуация, Восприятие малых фольклорных форм</p>	<p>Звучит фонограмма «Улыбка»</p> <p>Приготовленный стул, украшенный на осенний мотив</p> <p>Звучит фонограмма, входит Девочка, одетая в костюм «Осени»</p>	<p>Доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость,</p> <p>Закрепить 3. детей о временных признаках.</p> <p>Чуткость к художественному слову.</p>	<p>Установка положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.</p> <p>Развитие воображения, реализующееся в различных видах деятельности, умения различать условную и реальную ситуации. Умение выражать свои мысли.</p>

<p>Все переиначила: Ярко-желтым цветом Землю разукрасила. С неба сонный месяц Чуду удивляется: Все кругом искрится, Все переливается.</p> <p>I. 3. Беседа: О: - Ребята, кто Я? Д: - Осень. О: - Ребята, а как вы узнаете, что осень наступила? Д: - Листопад – листья на деревьях меняют окраску и падают. - Трава желтеет, цветы вянут, засыхают. - Перелетные птицы собираются в стаи и улетают на юг (ласточки, лебеди, гуси, утки, скворцы, грачи...) - Звери готовят запасы на зиму (белки, бурундуки); готовятся к спячке (медведи, ежи), линяют – «меняют шубы» (зайцы, волки, лисы). - Дни становятся короче. - Часто идут дожди.</p> <p>О: - Осень – пора созревания плодов и сбора урожая. В: - ребята, посмотрите какая красавица Осень. В: - глядя на нее, я сразу вспомнила такую пословицу: «Разноцветная осень пришла – веселье детям принесла». О: - А какие вы знаете пословицы и поговорки об осени?</p>	<p>Социально-коммуникативная</p>	<p>Коммуникативная, Речевая ситуация,</p>			<p>Умение построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>Умение выражать свои мысли, желания и чувства.</p> <p>Умение эмоционально откликаться на</p>
	Речевая	<p>Групповая Речевая ситуация, Восприятие малых</p>		Интерес к малым	

<p>Д: - «В сентябре много яблок, в октябре капуста в подарок» «Осень пришла – дожди с собой принесла» «Осенью покопает, зимой не голодаешь» «Осень богатая - зима сытная» «День не работал – урожай прохлопал» О: - Ребята, какими красивыми словами меня называют? Д: - Золотая осень, Щедрая осень, В: - Что означает сочетание слов золотая осень? В: - Да, ребята, осенью так красиво вокруг, что возникает желание с этой красотой что-нибудь сотворить. О: - Ребята, некоторые из вас уже сотворили осенние поделки, я приглашаю вас в гости на выставку</p>		<p>фольклорных форм</p>		<p>фольклорным формам.</p>	<p>заданную тему, выполнять предложенные задания.</p> <p>У. самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы</p> <p>Вежливость, дружелюбие, уважительное отношение к окружающему.</p>
---	--	-------------------------	--	----------------------------	---

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>П. 1. Экскурсия на выставку/Презентация осенних поделок В: - Ребята, приготовили осенние поделки, а помогали им мамы. О: - Каждая семья представит нам свою поделку.</p>	Коммуникативная, Формирование эстетического восприятия	<p>П. 1. Групповая, совместная деятельность с детьми, познавательная Индивидуальная</p>	Готовые поделки из природного материала	Любознательность,	Проявляет любознательность, обладает элементарными представлениями из области естествознания.
<p>2. Физкультминутка: «Найди пару листочку и назови от какого дерева листик» В: - Ребята, вот мы поняли, что такое золотая осень. В: - А что означает сочетание слов щедрая осень? Д: - осень нам дарит богатый урожай фруктов и овощей. О: Ребята, а какие овощи и фрукты вы знаете и любите? Д: ответы детей.</p>	<p>Игровая Физическое развитие</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>Речевая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Художественно-Эстетическая</p>	<p>Групповая Двигательная: игровое упражнение,</p> <p>Продуктивная, совместная свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной</p>	<p>Фонограмма «звуки осеннего леса»</p> <p>Вырезанные листья разной формы: дубовые, кленовые, березовые, тополиные.</p> <p>Пластилин</p>	<p>Наблюдательность, Элементарные З.У.Н. из области математики</p> <p>Владение разными формами и видами игры</p>	<p>Обладание элементарными математическими представлениями</p> <p>Владение основными движениями, У. контролировать и управлять своими движениями.</p>
<p>3. Творческая деятельность В: Дорогая Осень, ребята не только знают овощи и фрукты, но еще могут вылепят их из пластилина. В: предлагаю показать нашей гостье, как мы умеем лепить из пластилина овощи и фрукты.</p>					

<p>В: Какие замечательные получились овощи и фрукты, их можно отвезти на ярмарку.</p> <p>О: Ребята, а теперь Я приглашаю вас на осеннюю ярмарку.</p> <p>4. Театрализованное исполнение (по ролям) стихотворения «Базар» С.Я. Маршака.</p> <p>(После сцены с Лягушкой)</p> <p>В: Наша кошка Матрешка непременно хочет лимонад, ребята, давайте мы сами приготовим лимонад.</p> <p>5. Эксперимент «Изготовление лимонада»</p> <p>Осень:</p> <p>Славно мы повеселились, Поиграли, порезвились А теперь пришла пора Расставаться нам, друзья! Весь распродали товар. Закрывается базар.</p>	<p>Игровая, речевая, коммуникативная.</p> <p>Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская</p> <p>Речевая Социально Коммуникативная</p> <p>Речевая</p>	<p>среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>Групповая, совместная деятельность с детьми, познавательно – исследовательская, экспериментирование</p> <p>Групповая Речевая ситуация, Восприятие малых фольклорных форм</p>	<p>Корзина вылепленные фрукты и овощи.</p> <p>Прохладная вода, сода, сахар, лимонная кислота, емкость, воронка, воздушный шарик.</p>	<p>У. различать условную и реальную ситуации.</p> <p>Интерес к причинно-следственным связям, экспериментированию</p> <p>Исследовательский интерес, любознательность. чувство радости при достижении результата, Умение действовать в команде, Дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься.</p> <p>Чуткость, любовь к художественному слову.</p>	<p>Обладание развитым воображением.</p> <p>Умение достаточно хорошо владеть устной речью</p> <p>Способность учитывать интересы и чувства других, способность сопереживать и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства. В том числе чувство</p>
--	--	---	--	--	---

Осень: Ребята, какие вы молодцы,- вы так много знаете и умеете, за это я хочу вам подарить корзину с яблоками.	Речевая Социально Коммуникативная		Корзина, яблоки		веры в себя. Умение выражать свои мысли, желания и чувства.
---	---	--	-----------------	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
III. 1. Поощрение (Осень угощает детей яблоками) В: Вот и солнце закатилось – Наша ярмарка закрылась Приходите снова к нам, Рады мы всегда гостям! (Дети под музыку выходят из зала.) В. – ребята, а сейчас завершим наше занятие и будем кушать яблоки.	Коммуникативная, Социально - Коммуникативная Игровая,	Речевая ситуация Групповая, Совместная,	Яблоки. Звучит фонограмма	Вежливость, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим.	Установка положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства,

Приложения

1. Стихотворение С.Я. Маршака «Базар»

Утром однажды,
В день выходной,
Кот Федот
Со своей женой –
Кошкой Матрешкой –
На базар собрались
За фруктами,
За продуктами,
За картошкой.
Кот Федот –
Корзинку на руку,
Кошку Матрешку –
Под руку -
Пошли.
Шли полями,
Садами,
Дорожками.
Федот в сапогах
С застежками,
У кошки Матрешки
На маленьких ножках
Тапочки.
Шли, шли, шли –
На базар пришли.
Увидали на базаре
Много лавок и возов.
Услыхали на базаре
Много разных голосов,
Под навесом
За прилавком
Увидали петуха.
А петух разинул рот,
Шею вытянул вперед
И орет:
– Луку, репы!
Брюквы нету!
Луку, ре-е-пы!
Кука-ре-е-ку!

Тут же рядом
На телеге
Красноносый,
Жирный,
Пегий –
Поднял голову гусак
И гогочет
Громко так:
– Га-га-га!
На телеге курага –
Га-га-га-га!
Курага недорого –
Га-га-га-га!
Предлага-га-га-га-гаю!
Га-га-га!
Тут свинка Аринка,
Гладкая спинка.
Нос у свинки
Пятачком,
В пяточке две дырки,
Над глазами
Козырьком
Уши-растопырки,
Никого не слушает
И все время хрюкает:
– Хрен! Брюква!
Урюк!
Ор-рехи! Вар-ренье!
Хр-рюк!
Брюква, ур-рюк!
Хрюк!

Рядом с ней
Приятель-друг,
Расфуфыренный
Индюк.
Хвост –
Не меньше колеса,
Нос – не нос,
А колбаса.
И глаза –
Как светлячки,
На носу
Торчат очки.
Он кричит
На весь базар,
Предлагает свой товар:
– Полтора куля крупы!
Дешевая, перловая,
Крупа без скорлупы!
Яблоки волынские,
Мичуринские,
Крымские,
Арлым-барлым-па-пы!
А тут же
Невдалеке
Коза на грузовике,
Что-то рубит на чурбане,
Машет острым топором,
Бородой трясет
И тянет
Тонко-звонко
Тенорком:
- Мя-я-са! Мя-я-са!

Жук стоит на возу,
Смотрит косо
На козу
И стучит по арбузу,
И стучит,
И кричит:
– Брынз-за!
– Арбуз-зы!
Полвоз-за кукуруз-зы!
Груз-зди,
Из-зюм!
Дз-зум, дз-зум-м!
Воробей
С двумя грачами
Торговали калачами,
Плюшками,
Ватрушками,
Баранками.
Говорят воробью
Грачи:
– Ты, вор-робей,
Не робей.
Гр-ромчекр-ричи!
Закричал воробей:
– Плюшечки!
Чирик-чирик!
Ватрушечки!
Чирик-чирик!
Бараночки!
Чик-чирик!
Калачи!
Чик-чи-чи!

Сидит кукушка
У мешка
Тут же,
Возле петушка.
– Лу-ку! Лу-ку!
Ку-ку! Лу-ку!
Лу-ку! Ку-ку!
А кот Федот:
– Ах ты, кукунья-лгунья!
Гнезда не вьешь,
Не сеешь,
Не жнешь,
А чей же ты лук
Продаешь?
Ха-ха-ха!
А кошка Матрешка:
– Ха-ха-ха!
Купили мы луку
У петуха.
Ха-ха!
Сказала Матрешка
Федоту-коту:
– Я была бы
Очень рада
Выпить морсу,
Лимонаду –
Пересохло во рту.
А в киоске торговала
Старая лягушка,
Квас холодный разливала
По стеклянным кружкам.
Разливала
И кричала:
– Квас! Квас! Кружку квасу
Для вас?
Вам не нравится
Квас?
Ладно, хватит
Покупателей
На квас
Без вас!
Квас! Квас! Квас!
А кот Федот:
– Значит, нету лимонаду?
Квасу лей
Живей!
С покупателями надо
Быть повежливей!

Кот Федот
И кошка Матрешка
Целый час
По базару ходили.
А сколько всего
Накупили!..
Потом
Поблагодарили:
За курагу –
Гусака,
За яблоки –
Индюка,
За хрен, за варенье
Свинку.
Все уложили
В корзинку.
Кот Федот
Корзинку –
На руку.
Кошку Матрешку -
Под руку.
Дорогой прямой
Пошли домой.

2. Эксперимент «Изготовление лимонада»

За что дети любят лимонад? Правильно – за то, что он газированный и сладкий.

Как сделать лимонад сладким? Правильно - добавить сахар.

Как сделать лимонад газированным? Правильно – добавить много воздуха.

А где взять воздух и поместить его в сладкую жидкость? А этого мы сейчас добьемся, проделав опыт.

1. Насыпаем 1 чайную ложку сахара в бутылку, затем добавляем туда 1 чайную ложку лимонной кислоты и 1 чайную ложку пищевой соды. После чего наливаем стакан прохладной воды и взбалтываем содержимое бутылки.

2. Надеваем на горлышко бутылки шарик. Через некоторое время он начнёт надуваться.

Шарик надувается за счет того, что в бутылке образовался углекислый газ, за счет реакции соединения соды с кислотой. А еще видны многочисленные пузырьки в воде.

Лимонад можно дополнить каким-нибудь вкусом, добавив туда любой сок.

Список используемой литературы:

1. Юлия Капустина «ОСЕНЬ»
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2016/11/05/lesnaya-yarmarka-stsenariy-osenego-prazdnika-v>
3. С. Я. Маршак «Базар»