

Дмитрий
Раевский

16+

РЕКОМЕНДОВАНО
КАЖДОМУ РОДИТЕЛЮ

Сердечная
ПЕДАГОГИКА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ЛЮБИ

Дмитрий Раевский

Сердечная Педагогика

«Автор»

2020

Раевский Д.

Сердечная Педагогика / Д. Раевский — «Автор», 2020

Сердечная педагогика — это новый взгляд на отношения между взрослыми и детьми. Я смело могу назвать это новым образом жизни, влияющим на все сферы жизни человека. Родители, освоившие метод сердечной педагогики, научились применять его с родственниками, друзьями, а также коллегами по работе. Книга — это лишь первый шаг на пути к изменениям. Для того, чтобы осознать силу Сердца и научиться применять ее в жизни, нужна среда единомышленников и опытный наставник, который будет бережно сопровождать на пути сотрудничества и дружбы с ребенком.

© Раевский Д., 2020

© Автор, 2020

Содержание

Введение	7
Почему сердечная педагогика?	12
Источник жизни	16
Господь умудряет младенцев	25
Как полюбить детей?	34
* * *	34
Конец ознакомительного фрагмента.	35

Дмитрий Раевский

Сердечная Педагогика

Методы воспитания детей мы подсознательно перенимаем от наших отцов и матерей, а те получают их в духовное наследство от своих родителей. И далеко не все взрослые задумываются: а не пора ли растить ребенка, больше прислушиваясь не к уму и к старозаветным понятиям, а к сердцу – своему и малыша?..

Система Дмитрия Раевского «Сердечная педагогика» ломает привычные стереотипы, призывая мам и пап к равноправным отношениям с детьми, основанным на внимательной, бережной связи от Сердца к Сердцу. Эта уникальная технология является ключом к любой методике – от Макаренко и Монтессори до Амонашвили и Сухомлинского.

Сердечная педагогика, апробированная на сотнях детей, дала стремительные результаты. Автор уверен, что принципы гармоничного воспитания созвучны с правильным пониманием законов развития человека. Ребенок не просто начинает иначе смотреть на все вокруг, по-другому воспринимать мир и реагировать на него – такие будущие взрослые в детстве получают все шансы построить счастливую жизнь и способность менять окружающий мир к лучшему.

Книга написана понятным языком, а также находит практическое применение в повседневной жизни.

Рекомендовано к прочтению каждому небезразличному родителю.

Все авторские права принадлежат Дмитрию Раевскому. Любое использование текста, изображений и иных объектов авторских прав возможно только с письменного разрешения автора.

Я с большой радостью раскрываю настрадавшимся родителям мир детей – с его особыми законами и правилами.

«Волчица говорит своим волчатам: "Кусайте, как я", и этого достаточно, и зайчиха учит зайчат: "Удирайте, как я", и этого тоже достаточно, но человек-то учит детеныша: "Думай, как я", а это уже преступление.»

Братья Стругацкие («Гадкие лебеди»)



Введение

Эту книгу меня давно просили написать мои ученики, близкие друзья и знакомые. Мне часто задают вопросы, касающиеся воспитания детей, их мотивации, страхов, болезней... и не только. Думаю, настала пора объединить мой педагогический опыт и представить его читателям.

Порой мы уверены, что правильно воспитываем детей, хотя на самом деле наше представление в корне неверное.

О себе могу сказать, что понимать, как следует воспитывать своих детей, я начал только после того, как у меня их стало уже трое (сейчас четверо). Часто бывает так, что мы осознаем чьи-то проблемы лишь тогда, когда сами попадаем в похожую ситуацию. Так случилось и со мной. И когда я понял, насколько сложным делом является воспитание, то решил во что бы то ни стало найти другую модель...

Шаблонное, неграмотное отношение к воспитанию ребенка приобретает, на мой взгляд, характер самой настоящей мировой боли. Мы утратили что-то очень ценное в этом союзе взрослых и детей. В основном это стандарт, который мы перенимаем от родителей, а те усвоили от дедов и прадедов. Слышали историю, в которой девочка спрашивает маму, почему она делает блины именно такого размера и квадратной формы? Мать отвечает:

– *Не знаю, моя мама всегда такие печет... Вот и я так же делаю.*

Пытливая дочь идет к бабушке и спрашивает:

– *Почему у тебя блины такого размера и квадратные?*

Та отвечает:

– *Да это ж у меня сковорода такая...*

Шаблон воспитания действует именно так. Иногда люди осознанно говорят: «Мой отец так делал, и я так делаю». Но чаще даже и не задумываются об этом, а просто перенимают подсознательно.

Порой мы уверены, что правильно воспитываем детей, хотя на самом деле наше представление в корне неверное. «В корне» – это значит, что бессмысленно переставлять местами кирпичики, если причины кроются в основании.

Я вижу основной проблемой то, что **в нашем обществе не принято обучаться родительству.**

Принято обучать педагогов, инженеров, юристов, врачей, бухгалтеров и т. д. Это давно стало нормой. И если ты придешь устраиваться на работу, предположим, бухгалтером, не обучившись заранее, то тебя просто не возьмут. Это логично и понятно. Но почему-то не принято обучаться растить детей, это знание никак не передается. Может быть в каких-то церковных школах или в деревнях обучают. Но сколько таких школ на всю страну? Да и кто про них слышал?.. В мире каждый день рождаются сотни тысяч детей. Каждый день сотни тысяч людей становятся родителями. И никто особо не задумывается о том, чтобы обучиться тому, как вырастить детей достойно. Не потому, что плохие. Просто так не принято.

Большое количество людей заводит большое количество детей, а как воспитывать их – никто не учит.

А между тем люди продолжают искать. Рождаются дети, которые рушат все мифы родителей о воспитании. И здравый смысл начинает подсказывать: чего-то важного и основополагающего мы еще не знаем. Кучу детей народить нетрудно, а вот сделать их достойными гражданами очень сложно. Потому что этому, в сущности, никто не учит.

Но что-то ведь делать надо!.. Вот и возникают всевозможные самопальные семинары и тренинги, где пытаются чему-то научить, но чаще еще больше запутывают людей, потому что наука о воспитании все-таки должна опираться на естественные законы развития, а их никто не знает. Лишь предполагают, но не знают...

Вот и получается, что рождаются дети, отцы и матери пытаются их воспитывать... А как? Не знает никто. Сидишь, погрузившись в свои ошибки, и думаешь: «Весь мир сошел с ума... Я по ту сторону стен сумасшедшего дома или по эту?»

Большое количество людей заводит большое количество детей, а как воспитывать их – никто не учит. Почему?... Люди даже ногти учатся правильно и красиво красить или волосы стричь, прежде чем идут оказывать услуги клиентам. Но их никто не готовит воспитывать ребенка и делать из него счастливого человека. Неужели это настолько простое дело?... Неужели все должно быть понятно по умолчанию? То есть, родители с момента рождения ребенка уже априори знают правила воспитания? Некоторые, конечно, даже не задумываются, что этому надо бы поучиться. Вроде как Богом или природой задумано так, что в родителях внутри таятся знания о воспитании, есть нужное чутье... но за шаблонами всего этого совсем не видно.

Сердечная педагогика претендует на то, чтобы стать первой мощной, гармоничной системой воспитания детей и подростков, основанной на правильном понимании законов развития человека.

Я считаю, что это – печальный образчик человеческого недомыслия. Некая лакмусовая бумажка, показывающая, как люди вообще относятся к **науке о бытие**. Мало кто верит, что такая наука существует. И в итоге большинство принимают инстинкты и неосознанные реакции подсознания за природную родительскую интуицию.

Некоторые называют подобные стандарты кармой рода, но по факту это порочный круг бессознательного копирования шаблонов. Мы ошибаемся, растя своих детей, они вырастают, копируя тот же стиль, совершают те же ошибки в воспитании наших внуков и так далее. Но ведь, уверен, никто не хочет духовно уродовать своих детей.

Сердечная педагогика – это система воспитания, которую я сформировал, наблюдая за собственными детьми, и ее эффективность подтверждена на многих мальчиках и девочках. Сердечная педагогика претендует на то, чтобы стать первой мощной, гармоничной системой воспитания детей и подростков, основанной на правильном понимании законов развития человека. Эта методика испробована на сотнях детей и всегда дает стремительные результаты. В частности, в одной из сельских школ был проведен педагогический эксперимент, перед началом которого одна из учителей приезжала ко мне на обучение. После чего она собрала в один класс всех двоечников школы, готовящихся к выпуску (всего набралось 15 человек). В течение учебного года к ребятам применялись методы сердечной педагогики. В итоге эти выпускники, войдя в 11-й класс круглыми двоечниками и заядлыми хулиганами, вышли из стен школы, сдав ЕГЭ, и поступили в вузы на бюджет – все до единого!.. И это только один пример и работа лишь одного педагога...

Чем больше людей, воспитывающих детей, будут придерживаться этой «технологии», тем быстрее изменится мир. Потому что дети, выращенные правильно, не просто начинают по-другому воспринимать мир и реагировать на него – они иначе строят мир вокруг себя!.. Такие будущие взрослые избавлены от безумия на самом старте своей жизни, и после смотрят на все вокруг свежим взглядом, говоря: «Люди, вы неправы! Давайте жить иначе – и мир начнет меняться». Во всяком случае, вокруг моих детей мир уже изменился...

За время моих поисков и открытий я создал свою школу. У меня появились ученики, единомышленники, последователи. Сюда приходят люди, загруженные бесконечными делами, мыслящие замысленными шаблонами, и радостно видеть, как затем они освобождаются от своего тяжелого груза и прямо-таки расцветают! У них будто вырастают крылья, раскрывается их

сознание, потенциал, люди обретают счастье, но самое главное – они получают инструменты, с помощью которых могут нести перемены в свои семьи! Не могут не нести, потому что изменились сами...

Это работает. Работает быстро и эффективно. Те родители, которые пытались эту систему перенять, ощутили быстрые перемены.

В этой книге мы вместе с такими изменившимися родителями постарались максимально раскрыть весь наш многолетний опыт по воспитанию совершенно нового поколения – свободных и счастливых людей!..

* * *



«Если будущих учителей обучать "методу сердца" наряду с тем, как преподавать предмет, то дети, которым суждено быть гениями, вырастут ими, а все остальные станут талантами.»

Д. Раевский

Почему сердечная педагогика?

Сразу хочу акцентировать, что вовсе не отрицаю существующих на сей день педагогических методик. В то же время моя отнюдь не является синтезом или выжимкой опыта разных систем воспитания.

Тут совершенно иной взгляд.

Я, мои ученики и родители, доверившиеся нам, по крупицам собирали знания со всего мира, изучали методики выдающихся педагогов прошлого и настоящего, различные философские системы, шли путем опыта, испытывали все приемы воспитания на себе. И в этом самая большая ценность сердечной педагогики.

Любая система без сердца – это... как приколотенные к полу сапоги: посмотреть и потрогать можно, получится даже примерить, но носить нельзя.

Долгие годы мы пытались разобраться: почему не всем удастся повторить опыт великих наставников-новаторов, пройти по их стопам и применить эффективно их опыт в своей жизни? Почему множество уникальных методик и инструментов известных педагогов у одних работают, а у других нет?

Мы смогли понять главное: у всех систем воспитания есть единая база – то, что делает их по-настоящему эффективными. И эффективность эта зависит от особой компетенции педагога и родителя. От того, как они смотрят на мир, видят ли детскую душу, как относятся к ребенку, к чему стремятся сами. А еще **результат зависит от глубинной мотивации и... силы сердца, которая действительно позволяет «запускать» перемены в детях.**

В каждом родителе можно развить такие глубинные компетенции и силу сердца, что это позволит сделать результативным абсолютно любой метод, дает возможность по-настоящему помогать ребенку.

Выходит, проблема не в методах, а в тех, кто пытается их применить. Нужно взрастить в себе особый ингредиент, создать некий ключик для верного мышления, чтобы с легкостью открывать в себе взгляд мудрого родителя и педагога и глубоко понимать мир ребенка.

Сутью любого метода является особая сила Сердца педагога, которую невозможно передать словами методического пособия или любой вдохновляющей книги. Любая система без сердца – это... как приколотенные к полу сапоги: посмотреть и потрогать можно, получится даже примерить, но носить нельзя. То есть в случае с воспитанием – совершенно не приспособлено к применению в жизни.

Раньше считалось, что такая сила – исключительно дар: либо дано, либо нет.

Мы доказали обратное.

В каждом родителе можно развить такие глубинные компетенции и силу сердца, которые позволят сделать результативным абсолютно любой метод, дадут возможность по-настоящему помогать ребенку. Мы создаем саму способность понимать и применять эти педагогические инструменты.

И это работает! Потому что в итоге родители становятся обладателями свежего, незаширошенного взгляда, особой мудрости в понимании процессов развития ребенка не на уровне полученных «в наследство» представлений, а исходя из убежденности, приобретенной путем знаний, опыта и конкретных побед.

Свою уникальную технологию я назвал сердечной педагогикой, и она является ключом к любой методике – от Макаренко и Монтессори до Амонашвили и Сухомлинского¹.

¹ Антон Семенович Макаренко (1888–1939) – всемирно известный воспитатель, педагог и писатель, создатель воспитательно-педагогической системы, которая определила педагогическое мышление XX века. Мария Монтессори (1870–1952) ита-

Объединяя методы других педагогов, сердечная педагогика является фундаментом для освоения абсолютно любых инструментов воспитания. Она готовит главное – носителей перемен. Тех, кто способен помогать близким, в ком достаточно для этого силы и мудрости.

.....

Мой запрос в Интернете был очень прост: «Как общаться с ребенком?». В соцсетях нашла словосочетание «сердечная педагогика», и мне уже не требовалось никаких дополнительных подогревающих моментов, чтоб стать учеником. Я сама задавала вопросы. Сейчас понимаю, насколько я была уверенной, «опытной» мамой. По сути человек – шаблон с присвоенным ребенком и желанием вырастить малыша по своему представлению.

Но... что-то пошло не так. Оказалось, сердечная педагогика не про шаблоны, и никто не говорит — «Вот так нужно, а вот это плохо». Сердце раскрывает суть детей. Как-то незаметно я проникла в мир своего ребенка. И уверилась в том, что предполагала, чувствовала: общение с детьми – это не только наивный лепет, глупость и осознание себя взрослым, а дитя маленьким. Мне всегда казалось, что дети знают то, чего не знаю я... Но как разговаривать ребенка? Как подобрать ключ к двери в детский мир? Все было тщетно. Я большая – он маленький. И эту парадигму не сдвинуть.

Татьяна В. (дочь Антонина, 6 лет; сын Василий, 3 года)

Я думаю, если сделать сердечную педагогику одним из краеугольных камней основания системы образования – это будет реальный прорыв. Если будущих учителей обучать «методу сердца» наряду с тем, как преподавать предмет, то дети, которым суждено быть гениями, вырастут ими, а все остальные станут талантами. Потому что живое, открытое, тренированное сердце творит поразительные вещи. Оно словно приближает новую эпоху, в которой все будут талантливы, абсолютно все до единого.

Потому что дети приходят в этот мир одаренными, просто мы не умеем раскрывать их способности.

* * *



«Видеть глазами сердца; слышать гул мира ушами сердца; прозревать будущее пониманием сердца; помнить прошлые накопления сердцем – так нужно стремительно идти путем восхождения.»

*Е. Рерих («Сердце»)*²

² Елена Рерих (1879–1955) – русский религиозный философ, писательница, общественный деятель. «Сердце» – одна из серии книг учения Агни-Йоги. Агни-Йога или Живая Этика – религиозно-философское учение, объединяющее оккультно-теософские традиции Запада и Востока и эзотеризм Востока. Учение Агни-Йоги представлено серией книг, которые написаны Николаем и Еленой Рерих путем яснослышания.

Источник жизни

Сердце – двигатель всего. Это источник жизни. Тот факт, что сердце начинает биться раньше, чем начал формироваться мозг, говорит о том, что оно – начало жизни.

Если в дереве поджечь сердцевину, оставив корни целыми, то дерево начнет сохнуть и умрет. Интересно, не правда ли?

Абсолютно правильным будет воспринимать сердце как равноценный уму орган восприятия мира, не задвигая его на второй план.

Любая мать сердцем чувствует ребенка гораздо сильнее, чем понимает умом. Особенно в младенческом возрасте, когда дети не могут сказать, выразить свою потребность словами, – в родителях, видимо, обостряется тот внутренний «орган» восприятия, который помогает понимать ребенка. Этот орган – наше духовное Сердце.

Абсолютно правильным будет воспринимать сердце как равноценный уму орган восприятия мира, не задвигая его на второй план.

.....

У меня родился сын с отклонениями в физическом развитии. То есть по меркам новорожденных он был «нестандарт». Конечно, его дополнительно обследовали и вынесли страшные диагнозы. В их числе – сложные морфологические изменения головного мозга, отсутствие желудочков в мозгу. Мой ребенок лежал в реанимации отдельно от меня, а я ходила по своей одноместной палате, как лев в клетке...

И тогда я впервые услышала голос сердца. Это ощущение было похоже на интуицию, только более уверенное. Голос сказал, что это ошибка. И дрожь в теле прошла. В голове прояснилось, почувствовала желание есть и спать (это естественно после кесарева сечения и двухдневной нервотрепки). Но тут включился ум, который начал корить за мое спокойствие и мои желания. Тогда сердце – сейчас я точно знаю, это было именно оно, – спокойно привело факты. Я вспомнила, как на плановых обследованиях врач-узист говорила, водя по животу: «Левый желудочек... правый... боковые... норма».

НОРМА! Теперь сомнений не было и у моей беспокойной головы. Я чувствовала столько любви, и ясности, и радости испытаний. Я тут же сообразила, что нужно сделать, чтобы помочь сыну: 1) Покормить грудью (несмотря на то, что говорили, будто у него отсутствует сосательный рефлекс); 2) Сделать повторное УЗИ.

И так случилось, хотите – верьте, хотите – нет, что в этот день мне принесли сына с целью покормить. Как он лопал!.. Еще бы, больше суток ему давали только смесь из бутылочки, которую он не хотел брать в рот. Мы уснули с ним спокойным, крепким сном. А поздно вечером меня разбудила врач реанимации и сказала, что приехала карета скорой помощи с УЗИ-аппаратом для малышей (это понадобилось для другого ребенка), и попросила меня принести сына на повторное исследование. За дверью я услышала заветное подтверждение: «Норма... Просто у него такая интересная голова...»

Татьяна В. (дочь Антонина, 6 лет; сын Василий, 3 года)

.....

Дочери было около недели-двух. Я кормила ее, и мы заснули вместе. Неожиданно во сне я услышала, как мой ребенок начинает плакать. Голос глухой, как сквозь какую-то преграду.

Во сне начинаю искать, откуда голос, и слышу, что он из-под земли доносится. Прямо холмик такой в земле, а оттуда дочкин голосок!.. Первая реакция: живая, надо откапывать. И эта реакция была как сильный толчок изнутри, который меня разбудил. Это ощущалось так, будто меня изнутри сильно тряхнули. Я смотрю: дочка рядом полностью под одеялом лежит – с головой!.. тихо лежит, не плачет. Могла задохнуться! Раскрыла ее, прижала к себе. Благодарила Бога! И отнесла ребенка в кровать.

Ирина Б. (дочь Любовь, 7 лет)

.....

Уже на последнем месяце, за несколько недель до родов, со мной произошел неприятный случай. Врач ошибся на УЗИ, поставив неверный диагноз, который грозил мне экстренным кесаревым. Но я точно знала, что моя дочь не хочет такого рождения. Внутри я была уверена, что все хорошо. Было страшно, но я все равно написала отказ от госпитализации на сохранение, собрала вещи для родов в чемодан и... уехала рожать в другой город к знакомому врачу. Мне ехалось тревожно, мучили сомнения: «А вдруг с ребенком правда что-то не так, вдруг это моя самонадеянность». И в ту ночь в дороге мне приснился очень яркий сон, в котором была моя дочь, но уже взрослая. Она была потрясающе красивая, вокруг нее была атмосфера неземной мудрости и силы. Я не видела такого среди людей. В том сне она подошла ко мне, с огромной любовью взяла меня за руку и в самое сердце сказала: «Мама, не переживай. Со мной все хорошо». Я тут же проснулась и больше уснуть не смогла. Все действительно оказалось хорошо. Сейчас ей почти 9 месяцев, и я изо всех сил стараюсь относиться к ней как к той, которая пришла ко мне в том сне. Иногда она именно так на меня смотрит. Я думаю, единственное, что я могу дать моей дочери, – это стараться вот так на нее смотреть. Хотя это очень и очень трудно и требует от меня максимальных усилий каждый день.

Дарья Б. (дочь Таисия, 9 месяцев)

.....

Сыну было около 4 лет. Это было перед Новым годом, он болел, выздоровление шло вяленько, несмотря на лечение, и как-то в один день началось сильное ухудшение с высокой температурой. У ребенка диагностировали двустороннюю пневмонию и отправили лечиться в стационар. Так получилось, что в больнице сын еще и отравился сильно, поэтому ситуация резко ухудшилась.

В какой-то момент ко мне пришла мысль – как молния, очень внезапно, четко и ясно, – что ребенок решил уйти из этой жизни, если я здесь и сейчас ничего срочно не изменю. Эта мысль явилась настолько уверенно и живо... каким-то непонятным образом было очевидно, что это правда. У меня началась паника. спрашивала себя: «Что нужно изменить здесь и сейчас?..» Как могла, пыталась понять. В критические моменты мы можем намного больше, чем думаем.

И тогда решила твердо три вещи: расстаться с мужем (на тот момент тяжелая атмосфера в семье очень сильно разрушала детей, особенно сына); найти правильное отношение к малышу; идти за Дмитрием Раевским и применять в жизни его методы. Когда решение было твердо принято, в болезни произошел перелом, и сын начал выздоравливать. Еще в те моменты увидела своего ребенка настоящим очень ярко, и самое интересное и необычное – это те изменения, которые сразу же произошли с сыном. Он стал совсем другим: смелым, смысленным, разумным. Персонал в больнице очень удивлялся такому новому мальчику. Это было настолько явно и так сильно отпечаталось в моем сознании (разве такое вообще возможно?!), – что это и есть настоящее.

Наталья Л. (сын Сергей, 10 лет; дочь Кристина, 12 лет)

Я убежден, что слышать сердцем – это дар не для избранных и просветленных. Это умение доступно каждому человеку. Вполне **естественно матери и отцу находиться в единстве со своим ребенком**, чувствовать его внутренние процессы, не цепляясь к тому, как это проявляется внешне. Естественно видеть глазами сердца, слышать ушами сердца и понимать разумом сердца. Можно сделать так, чтобы оно вело нас и дома, и на работе. Можно любить то, что ты делаешь, и любить тех, кто любит тебя. Жить так – это природная способность, но люди ее еще не осознали.

Когда кто-то говорит, что чувствует сердцем, это воспринимается обычно как нечто размытое и малоубедительное. Из-за неверного понимания слово «сердце» (не в физическом смысле) вызывает у многих представление о слепой любви, об отказе от рассудка. А кто-то вообще во власти иллюзий, что это нечто сугубо сентиментальное.

Но все совсем не так!..

Я и мои последователи прилагают много усилий для того, чтобы вывести знания о сердце из области бессознательного в царство осознанного взаимодействия, доказывая эффективность методики новыми проектами, расширяя сферу ее применения. Именно технология осознанного взаимодействия с сердцем лежит в основе всех моих трудов: воспитание детей сердцем, лечение болезней силой сердца, планирование сердцем, поиск предназначения через разум сердца... Без этой технологии данные проекты не стали бы эффективными, и не было бы столько счастливых людей вокруг меня и моей школы. **Люди начинают жить Сердцем, и их жизнь меняется как по волшебству.**

Я убежден, что слышать Сердцем – это дар не для избранных и просветленных. Это умение доступно каждому человеку.

Но, как говорили братья Стругацкие: *«Волшебство – это лишь неизвестные нам технологии»*. Я с этим полностью согласен. Когда-то человечеству казались магами и колдунами те, кто знал и умел больше других. Талантливых людей и ученых Средневековья сжигали за их новаторство лишь потому, что они отличались от остальных наличием развитого ума – тем, что для нас сейчас стало нормой. Человечество прогрессирует, и интеллектом сейчас уже никого не удивишь.

Последние столетия наше общество движется по линии развития ума. Человечество развивает мыслительные способности, сообразительность, хитрость, рационализм, способность планировать... Все что угодно, но только не душу и сердце. В школах детей с первого класса загружают информацией, минимизируя преподавание творческих предметов, которые как раз стимулируют способность ощущать мир, чувствовать друг друга естественным образом.

Большинство людей до сих пор считают, что сердце – лишь мышечный мешок, который перекачивает кровь. И даже, казалось бы, прижившиеся народные выражения: «сердце чувствует», «сердце не обманешь», «сердцу не прикажешь» – особо не убеждают. Они употребляются скорее автоматически, и никто особо не вникает в их смысл...

В итоге понятие сердца у нас сейчас находится в таком же зачаточном состоянии, в каком у древних людей находился интеллект! Еще один парадокс...

Интеллект мы развили, Сердце – нет. Но человечество продолжает идти по пути прогресса, и его потребности перешли в более обширную плоскость. Человек все чаще начинает задумываться о собственном предназначении, о глубоком понимании своих близких, он хочет базировать свои бизнес-проекты на настоящих ценностях. То, что раньше относилось лишь к чему-то сугубо духовному и эфемерному, в скором времени должно стать применимым в повседневной жизни каждого человека.

В итоге понятие сердца у нас сейчас находится в таком же зачаточном состоянии, в каком у древних людей находился интеллект! Еще один парадокс...

Дело в том, что развитие разума в конце концов упирается в некие горизонты, какие-то потолки. И пока интеллект не будет компенсирован прогрессом сердца, до тех пор он не получит новый виток развития. Он не в состоянии слишком обогнать в эволюции сердце: если оно не развито, то интеллект перестает расти тоже, а потом может и деградировать.

Именно поэтому так важен баланс духовного и материального!.. Сердце и интеллект – как две руки: правая и левая. Еще Платон³ говорил: *«Человек имеет две руки, одну для труда, другую у сердца. Если одна рука короче другой, то люди называют это уродством; так и в небесных и в земных делах»*. Платон еще очень точно отметил: без взаимодействия с сердцем нарушается баланс между телом и душой.

Можно говорить хоть об отдельно взятых людях, хоть о человечестве в целом, но мы все видим, что перекося в сторону рассудка уже дал свои плоды. Сейчас в мире прямо-таки настоящий кризис дружбы и любви. Отсюда и безумство мира, гонка за мнимым счастьем, катастрофически возросший эгоизм. **Родители не понимают своих детей, а дети не ценят и избегают родителей.**

Отсутствие взаимодействия с Сердцем приводит к тому, что люди уже забыли, что такое простое человеческое счастье...

А между тем в сердце таятся грандиозные энергетические ресурсы, они складированы там, они ждут своего часа! Из-за отсутствия этих энергий люди хворают, страдают физически и морально, общество болеет... болеет весь мир.

Сердце способно исцелить все раны – и душевные, и физические, и телесные, включая недуги общества. Этот сгусток энергии способен компенсировать собой все наши жизненные неурядицы.

Сейчас в мире прямо-таки настоящий кризис дружбы и любви.

В Калифорнии не так давно открыт Институт математики сердца (Heart Math Institute⁴), где начали исследовать причины участвовавших стрессов и депрессий у взрослых и детей и искать решения для противодействия. Исследования профессоров института показывают, что **информацию мозг получает больше от сердца**, чем от каких-либо других систем организма. Они доказали, что если осознанно налаживать контакт с сердцем, то оно может менять частоту и интенсивность всех процессов, происходящих в теле. И если заняться укреплением связи между сердцем и мозгом, то человек будет испытывать стресс в меньшей степени или вообще не испытывать. Это то, что очень важно сейчас для мира...

.....

Мы все стремимся к гиперэффективности. Все эти увеличившиеся со всех сторон потоки информации просто наводнили наш мозг. Мы постоянно под влиянием этой информации. И это нас переполняет, и это же вызывает дополнительный стресс...

³ Платон – древнегреческий философ, ученик Сократа.

⁴ Иисус Христос – ключевая личность в христианстве, реформатор, философ.

.....

...Сегодняшние дети испытывают значительно больший стресс в своей жизни, взвалив на себя гораздо большую ответственность и эмоциональное бремя, чем молодежь их возраста даже несколько лет назад. Многие из них являются частью деградирующих семей или домашних хозяйств, в которых родители редко бывают дома, и ответственность за уход за ними и их младшими братьями и сестрами в значительной степени ложится на них.

Все большее число учителей сходятся во мнении, что дети приходят в школу с таким количеством проблем, что им трудно сосредоточиться на сложных умственных задачах и усвоении новой информации, навыков, которые необходимы для эффективного обучения.

.....

Мы учимся в школе, где практика предшествует эффективности, будь то чтение, письмо, компьютеры или что-то еще. Нас редко учат, как практиковать заботу, сострадание, признательность или любовь – это необходимо для семейного баланса.

Док Чайлдр, основатель Института математики сердца

Сейчас я вижу, что многие люди ищут какие-то новые способы, стараются меняться. На мои тренинги приезжают родители, измотанные своей собственной безграмотностью в воспитании детей. Отцы и матери привозят на консультации и лечение больных малышей, сердечки которых бьются, как у испуганных птенцов, – от того, что их пытались менять, ломая, не спросив совета у Сердца.

И тут я хочу пояснить такой момент: любое изменение – это ломка в человеке старого и создание нового. Когда новое входит, старое вытесняется. И оттого всегда будет сопротивление – внутри и снаружи (окружающие тоже будут сопротивляться). Те, кто уже прошел через подобные внутренние трансформации, могут подтвердить, что сопротивление есть всегда. Причина в том, что это выход из привычной зоны хоть и сомнительного, но комфорта, – для всех. Так уж устроена человеческая психика...

Сердце же регулирует этот процесс очень грамотно. Если мы пытаемся помочь измениться нашим детям или хотим измениться сами, без привлечения Сердца, – это всегда насильственные изменения. Такие перемены встречают еще больше сопротивления в нас самих и в тех, кому мы хотим помочь. Обычно в таких случаях бывает как в том известном выражении: «Хотелось как лучше, а получилось как всегда».

.....

Мне хотелось изменить своих детей, научить их жить. Я действовала криком или принуждением: «Одевайся быстрее, мы опаздываем!», «Ешь, я кому приготовила?» и т. п. Я не считала нужным слушать мнение ребенка, не считала должным объяснять ему причины. И дети слушались – из страха, это очень хорошо чувствовалось. Они привыкли делать то, что от них требовали, при этом были очень закрытыми и лишний раз не разговаривали. Или хуже того – уходили в жесткий протест и истерику.

Общение через сердце – это полная противоположность! Это уважение к малышу. Если мы опаздываем и нам, правда, надо успеть, следует объяснить ребенку, ведь человек не понимает, зачем ему торопиться. Действия мы согласуем, и часто дети сами объясняют, куда нам нужно, а куда нет.

Татьяна В. (дочь Антонина, 6 лет; сын Василий, 3 года)

.....

Без сердца ребенок не слышит тебя, а с сердцем вы понимаете друг друга: ты не навязываешь то, чего не хочет его сердечко. А если так, то дитя чувствует заботу, даже если есть дискомфорт для его личности.

Я тоже пробовал менять себя без сердца. Это приводило к тому, что я постоянно заходил в тупик, ошибался, становясь в итоге глубоко несчастным. Но когда живешь по сердцу, в душе и вокруг тебя наступают настоящие мир и счастье.

Алексей К. (сын Иван, 10 лет; сын Михаил, 4 года)

Научиться жить сердцем... Я думаю, это задача не только для учеников нашей школы, это вообще грядущая проблема для всей нашей цивилизации. Об этом говорили такие учителя человечества, как Христос⁴, Сократ⁵, Платон... В Библии⁶, которая изначально была написана на древнегреческом языке, слово «сердце» (cardio, отсюда «кардиолог») упоминается около сорока раз!.. У Будды⁷ было целое учение о сердце... Эти великие люди учили человечество постижению любви, настоящей вере. Говорили о счастье жить предназначением. И дорогу к этому призванию называли Путем Сердца. Именно поэтому сердце еще называют «престолом Бога»...

Человек рожден для того, чтобы быть счастливым! Я в этом убежден. Но лишь когда весь мир поймет, что **сердце – это неотъемлемая часть жизни**, даже более важная, чем интеллект, только тогда цивилизация начнет меняться к лучшему. Тогда в семьях воцарится гармония, дети будут поняты и услышаны с самого первого дня прихода в мир, а взрослые станут заниматься тем, что им действительно по душе...

Люди заходят в тупик мудреных головоломок и бродят в потемках, потому что свет сердца не освещает их путь – ведь если ты не видишь тропу, то рано или поздно с нее сойдешь.

«Но что же осветит путь?» – спросите вы.

Свет живет в сердце! Только там можем его найти. Открытое сердце – это распахнутое внутрь око, способное приглядывать, чтобы человек не сбивался со своего пути и не вносил в мир хаос. Но для этого сердце надо развить и учиться сотрудничеству с ним...

Вот наша школа и занимается обучением людей технологиям жизни сердцем – в этом наша главная исключительность, очень важная особенность.

На тренингах мы с учениками знакомим людей с их Сердцами, помогаем наладить контакт с разумом Сердца. Мы показываем на практике, каким образом меняется качество жизни людей, когда они находятся в согласии с Сердцем.

Когда я помогаю ученикам открыть сердце и найти его разум, первое, что они осознают, – насколько мудрыми могут быть их решения и каким прекрасным может быть мир. Эти первые вспышки счастья похожи на момент, когда у слепого человека прорезается зрение, и он начинает глядеть на мир, наблюдать за людьми вокруг, по-настоящему видеть.

Хочу привести вам несколько примеров того, о чем люди рассказывали после первого знакомства с разумом сердца.

⁴ Иисус Христос – ключевая личность в христианстве, реформатор, философ.

⁵ Сократ – древнегреческий философ

⁶ Библия – (греч. «книга») собрание религиозных текстов христианства и иудаизма.

⁷ Сиддхартха Гаутама, который позже стал именоваться Буддой, духовный деятель, учение которого легло в основу буддизма.

.....

Когда почувствовал Сердце, то понял, что я теперь весь в его заботе. Вспомнились все моменты жизни, когда оно подсказывало и вело. В детстве мои самые яркие устремления шли от Сердца. А когда я терялся в жизни, то в те мгновения просто забывал о сердце, терял с ним контакт. Сейчас я понимаю, что жизнь приносит радость, когда ты идешь «за сердцем», потому что в нем – справедливость и правда без искажений.

Евгений С.

.....

Когда познакомилась со своим сердцем, я расплакалась – от того, что раньше о нем даже не подозревала, не слышала. А ведь это – часть меня! Мир просто заиграл красками, как в детстве! Я видела каждую его частичку, каждую травинку, облако, букашку... И во всем являлась невероятная красота!

Даша А.

.....

Это как встреча, самая важная в жизни. Это встреча с самим собой – настоящим. Мне дали ключ не только от меня самой, но и от всех настоящих людей!

Анастасия З.

Мир Сердца грандиозен и мало изучен людьми!.. В своих устремлениях к тому, чтобы сделать людей счастливее, а мир прекраснее, особое внимание я уделяю теме воспитания ребенка сердцем. Потому что счастливый и прекрасный мир начинается здесь и сейчас: с нас и наших детей. Новый мир будут строить именно они, наши потомки. А значит, перемены должны начаться прямо сейчас – с того, как мы поможем своим сыновьям и дочкам стать центрами перемен.

Я воспитал замечательных детей, и они показывают высокие результаты во всех областях жизни. И теперь я стараюсь эту практику масштабировать: обучать родителей, готовить педагогов школ и вузов.

Родители хотят дать своим чадам отличное образование. Но как сделать так, чтобы они взяли это отличное образование? Есть трудные подростки, есть дети, которые склонны к суицидам. Как с ними работать? А многодетные семьи? – там тоже работы непочатый край...

Сердечная педагогика решает все проблемы, описанные в этой главе.
Потому что **мощное, тренированное сердце творит настоящие чудеса!..**

* * *



«Горькая правда: в 99% случаев родители, сами того не желая, калечат детей – ломают их психику, загоняют во внутреннюю скорлупу, откуда малыши категорически не хотят выбираться.»

Господь умудряет младенцев

В последнее время на нашей планете стали рождаться очень умные и талантливые дети. И нельзя сказать, что раньше такого не было. Рождались всегда, но не так много. Сейчас их гораздо больше!.. Я постоянно сталкиваюсь с мамами, которые говорят, что у них необычный ребенок. И не потому, что для всех родителей их дети лучшие, а приводятся аргументы, и выясняется, что это действительно так.

.....

Когда моя дочь родилась, и ее положили мне на грудь, она тут же подняла голову и посмотрела мне прямо в глаза своими широко открытыми, почти черными глазенками. И это был просто невероятно взрослый взгляд!.. Он и сейчас иногда бывает у дочери. Сразу мы с мужем обратили внимание на то, что она понимает все, что мы говорим. И всегда сообщает, если ей что-то нужно. На свое имя откликаться она стала довольно рано.

Дарья Б. (дочь Таусия, 9 месяцев)

Еще в 30-х годах XX века Елена Рерих писала, что вот-вот начнут рождаться дети, которые пришли, чтобы возглавить новую эпоху, чтобы жить в ней⁸. И это действительно так. Малыш приходит в наш мир и сразу заявляет о себе как о взрослом. Не терпит жестокости, авторитаризма, тянется к необычному. Часто между родителями и детьми возникает пропасть непонимания – будто они с разных планет.

Ребятишки требуют, чтобы окружающие были внимательны к их мыслям, для них важна среда, важны интонации, важны мелочи жизни, которые они подмечают, которые считают, как книгу жизни, и понимают, куда они попали. Для ребенка важно чувствовать, что его окружают единомышленники, что его действительно поддержат.

Ко мне каждый день обращаются родители детей-аутистов и спрашивают: «Как лечить?» Я отвечаю: «Начните с себя». Научитесь не давить, не допускать агрессии, ведь то, что происходит с ребенком, – это в первую очередь реакция на ваш прессинг. Из-за неграмотного воспитания, полного непонимания мира ребенка, он замыкается и не хочет вылезать из своей скорлупы. Да, не все дети-аутисты рождаются гениями, но некоторых можно считать таковыми. Горькая правда: в 99% случаев родители, сами того не желая, калечат детей – ломают их психику, загоняют во внутреннюю скорлупу, откуда малыши категорически не хотят выбираться.

Родители постоянно хотят вложить в чадо свои устоявшиеся представления и познания, которые больше мешают, чем помогают малышам.

Пресловутые отношения «отцов и детей» очень искажены.

Ребенок – настоящая загадка для взрослых. Обычно те не понимают детей – ни своих, ни чужих. Даже напрямую столкнувшись с детской мудростью, отворачиваются от нее. Почему-то психологически взрослым сложно принять тот факт, что дети разумнее их. Родители постоянно

⁸ «Можно указать, что именно это приближение огненных энергий позволяет новое сближение миров, и люди явятся свидетелями многих необычных феноменов в природе. В связи с этим сближением ускорятся и перевоплощения, и все чаще будут появляться дети, помнящие свое прошлое, которое легко можно будет проверить, ибо свидетели этой жизни будут еще живы. Также участвуют появления детей-феноменов, да и наука обогатится новыми замечательными открытиями. Именно перемена пространственных лучей даст обновление сознания и позволит новые сближения между мирами. Истинно, Новый Мир грядет в доспехе Новых Лучей». Е. И. Рерих – А. И. Клизовскому 17 марта 1936 г. «Уже немало предвестников Шестой Расы появилось на Земле. Именно их светлые идеи цементируют пространство для будущего воплощения на Земле. Именно они создают и отстаивают все светлые начинания». Е. И. Рерих – (см. выше) И. И. Голенищеву-Кутузову 17 октября 1935 г.

хотят вложить в чадо свои устоявшиеся представления и познания, которые больше мешают, чем помогают малышам. Пресловутые отношения «отцов и детей» очень искажены.

Непредсказуемы и совершенно непонятны детские реакции, почему ребенок реагирует на поступки и слова взрослых определенным образом, притом не так (им кажется), как дети должны реагировать. Ожидания не совпадают с реальностью.

– *Если ты так хочешь гулять, почему тогда валяешься на полу и ревешь? Одевайся быстрее!* – кричит мама малышу.

А вот это?..

– *Бабушку надо слушаться, она всегда права,* – говорит папа недоумевающему сыну.

Знакомо?..

У взрослых порой кипит мозг от нелогичности и неоправданности действий их детей. На самом деле им просто не понятен мир ребенка. Давайте сразу уясним: **дети – это особенный, отдельный мир! Нужно понять его законы, а не навязывать свои.**

.....

Помню, когда я была маленькой, то не понимала, почему я должна слушаться какую-то очередную пожилую тетю, потому что она «старенькая и мудрая». Это меня всегда возмущало. Я смотрела во все глаза, но... мудрости там не было. Сейчас я понимаю, что дети готовы идти не за взрослыми, а за мудростью. Они это очень чувствуют. То есть, если дети нам сопротивляются, значит, мудрости нет именно в нас.

Ирина Б.

Хороший пример того, как дети нас видят на самом деле... **Взрослые, запомните: дети любят в нас мудрость!** Не нас самих и не наши представления о себе!.. Как мотыльки летят на свет, так и дети тянутся к разуму.

Мудрость – это то, с чем дети приходят, и на что у них настроен фокус с первых дней жизни. Просто представьте: родился ребенок, в наш человеческий мир ворвалась некая вспышка нового знания, нового предназначения. Кроме этой жажды нести новизну в мир, воплощать как можно скорее предначертанное, больше младенец ничего не имеет...

Остальным ребенок прирастает уже с возрастом, с воспитанием. Впитывает от родителей, от общества. Ему надо научиться управлять телом, инструментом ума, научиться говорить, общаться, доносить мысли до других, чтобы быть понятым... Но это лишь жажда самой души быть в этом мире и нести свое предназначение. То, что помогает человеку закрепиться среди окружающих, подобно растению, которое сначала цепляется за землю корнями, и только потом раскрывает красоту своих цветков.

То, что помогает человеку закрепиться среди окружающих, подобно растению, которое сначала цепляется за землю корнями, и только потом раскрывает красоту своих цветков.

Это понятно? Человек приходит в наш мир с какой-то задачей, определенным знанием. Но ему нужно освоить инструменты физического мира, чтобы это предназначение имело возможность проявиться. Как художник, который задумал картину, и та уже существует в его мыслях, он уже видит ее во снах и думает о ней днем. Но сначала живописцу нужно освоить технику рисования и приобрести материалы для воплощения идеи.

Есть такой фильм: «Муки и радости» – про Микеланджело⁹. Когда рабочие с каменоломни начали подвозить к его мастерской мраморные глыбы, скульптор закричал, увидев одну из них:

– *Смотрите – Моисей!*

– *Моисей? – переспросили у него с недоумением.*

– *Моисей!.. Вот здесь, живой, спит внутри камня. Бог поместил его туда. Скульптору остается только освободить его.*

Так вот, когда меня спрашивают о том, какой основной совет родители должны дать ребенку, чему самому важному научить дитя, я отвечаю так (пожалуй, даже выделю это заглавными буквами):

! ОСНОВНОЙ СОВЕТ РОДИТЕЛЯМ

Это очень большая ошибка – думать, что мы можем привить ребенку мудрость. Души приходят уже созревшие в детском теле, со своим планом развития. И приходят из тех сфер, как правило, где мудрости – полная чаша. Там они разумны, как боги. Какую еще мудрость мы можем привить детям? Самое главное, что можем для них сделать, – постараться, чтобы они эту мудрость не забыли, не потеряли с ней связь.

Вы знаете то состояние после пробуждения, когда утром сон еще свеж в воспоминаниях, но вот только отвлекся – забыл, к обеду уже и вспомнить не можешь. Но если позже вокруг возникнут какие-то созвучные сновидению условия, то некоторые его фрагменты начнут всплывать, как дежавю или некие вспышки в мозгу. И схватившись за эти кусочки воспоминаний, мы начинаем восстанавливать сон в своей памяти. Думаю, вам такое знакомо.

Это – простейший пример. **Нужно детям помочь вспомнить, кто они.** Потому что если ребенок вспомнит, истина укоренится в его сознании. Это будут зерна, брошенные в хорошую почву, которую родители могут удобрять, работая на мудрость. И однажды эта **мудрость** процветет и даст плоды миру. (Подчеркну: не матери или отцу, а миру! Это я к тому, чтобы родители сразу не присваивали детей, их успехи и неудачи себе. Человек рождается, чтобы привнести нечто полезное в мир, человечеству.)

Могу с уверенностью сказать, что по отношению к своему сыну я смог это сделать. Когда он был еще совсем маленьким, я до глубины души понял, что в нем есть такая потрясающая мудрость, которую я и сам пока не осознал. И я стал старательно вглядываться в малыша, пытался разглядеть в нем этот разум. И вот, когда сыну было 8–9 лет, его мудрость начала произрастать так явно, что его озарения нас потрясали.

Иногда он говорил долго – по часу или два, – рассказывал что-то людям, которые приходили к нам в дом, например, на семейные праздники. Для наших гостей он стал уже любимцем, своего рода местной достопримечательностью. И у них появлялись на глазах слезы от того, что рассказывал мальчик. Я видел, как он преображался, когда мудрость проявлялась в нем: у него светлело лицо, сияли глаза.

Я считаю, что это самое большее, что я смог сделать для сына. Потому что сейчас это его стремление к чему-то светлому уже переросло в четкую способность иногда открывать у себя этот источник мудрости. Он – куратор нашей школы. И когда он ведет занятия онлайн, люди думают, что ему лет 40–50. Это удивительно – притом что парень еще только заканчивает

⁹ «Муки и радости» – американский фильм 1965 года. Микеланджело Буонарроти (1475–1564) – итальянский скульптор, архитектор, художник, поэт и мыслитель эпохи Возрождения.

школу. Его стремления чисты, и он действительно хочет изменить мир. Сын очень легко все впитывает, а потому быстро учится. Это потрясающе на самом деле!

При этом он скромн, нет этого постоянного «выпячивания» себя. Потому что мальчику не надо никому ничего доказывать, не надо зарабатывать родительскую любовь. Росток его мудрости пробился, и теперь он уже сам умеет его оберегать от давящих шаблонов – перенял у нас, родителей. Как-то он сказал мне: «Папа, когда я слышу, что во мне возникает желание выставить оценку окружающим, я понимаю, что это внушенные мне мысли. Мне это не свойственно».

Я счастлив за сына. И это благодаря тому, что мне удалось создать условия, при которых мудрость, с которой он пришел в мир, не улетучилась.

В этом – **главный секрет воспитания**.

Мои ученики, у которых есть дети, часто делятся своим опытом. Вот одно из последних писем:

.....

Поняла одну вещь в работе – со всеми детьми, не только с Николь. Важно почувствовать, в чем их сила. Например, Ники очень радостный ребенок, она восторженно визжит от одного взгляда, направленного на нее. И в этом ее сила. А моя задача – помогать этой силе проявляться: всегда смотреть на нее как на самое радостное чудо на свете. И у каждого ребенка есть свой дар.

Был очень интересный и яркий опыт с дочкой. Совершенно спонтанно, без моего сознательного участия, сердце само потянулось к сердцу Ники, как магнит. И затем я почувствовала между нами атмосферу такой волшебной и потрясающей любви, совершенно нечеловеческой, будто с другой планеты. И аура этой любви прямо намагничивала пространство вокруг, это было реальное проявление той деятельной любви, что способна менять. Именно такой атмосферы хочет сердце дочери, чтобы весь ее потенциал смог раскрыться полноценно.

Карина Е. (дочь Николь, 7 месяцев)

Я глубоко убежден, что отцы и матери для того и существуют как родители своих детей, чтобы внимательно выявлять предназначение ребенка, пристально всматриваться в ту мудрость, которую дети с собой принесли, учиться этому. Всячески вдохновлять ребят развивать в себе эту мудрость и свое предназначение. И в конце концов, дать путевку в жизнь именно в согласии с этими качествами. Другими словами, **детей не надо воспитывать, им нужно помочь не забыть, кто они такие**. Нужно помочь цветочку раскрыться...

Да, дети – цветы жизни. Но умеете ли вы это понять, разглядеть и помочь, чтобы эти цветы действительно проросли?.. Сможете ли увидеть мудрость за детским лепетом и даже истериками?.. Сумеете ли побороть свой эгоизм? Обычно родители не знают даже, что истинное воспитание – не впихивание в детей собственных понятий, а помощь в раскрытии того, с чем ребенок пришел в мир. Это незнание порождает волну человеческого невежества, которое переходит из поколения в поколение.

Меня часто спрашивают: почему дети игнорируют взрослые советы, не хотят учиться у мам и пап, бунтуют против родителей? Иногда даже доходит до скандалов. На самом деле все просто: дети бунтуют именно от того, что их не замечают. Не видят их сути, не видят того Послания, с которым они пришли. Не замечая ребенка, взрослые сразу затрудняют возможность прорастания в детях мудрости.

Младенца можно сравнить с растением, которое посадили в почву: оно пустило корешки и начало выпускать стебель. И тут вдруг сверху положили толстую корку асфальта. Что происходит? Растение пришло в мир, чтобы стать цветком, и оно будет за это сражаться! Росток

начинает брать из почвы больше соков, потому что ему нужно больше сил, чем раньше (ребенок же будет требовать больше внимания от родителей), пускать корни еще крепче, ведь нужно закрепиться, бороться за жизнь и тянуться к свободе всеми силами (ребенок точно так же – начинает упорно сопротивляться).

Дети бунтуют именно от того, что их не замечают. Не видят их сути, не видят того Послания, с которым они пришли. Не замечая ребенка, взрослые сразу затрудняют возможность прорастания в детях мудрости.

Думаю, вы поняли... Законы природы едины. Когда мы надеваем на малыша корку своих понятий о мире, людях, о том, что хорошо и что плохо, представлений о нем самом – это словно пласт асфальта, препятствующий росту его предназначения. Дети – бойцы! Уж они-то точно будут бороться за свое настоящее, даже не сомневайтесь. Вот она – причина бунта и сопротивления, вот почему малыши так много начинают требовать, «тянуть одеяло на себя». Вы просто не знаете и не видите своих детей.

Из рассказа моей ученицы:

.....

Я всегда знала, что дети – это кто-то очень важный. Как-то интуитивно относилась к детям, как ко взрослым, и всегда говорила с ними на этом языке. Иногда я слышала в свой адрес слова, что дети меня любят. Но своих малышей на тот момент у меня не было. Правда, я всегда замечала, что мне довольно просто договориться с детьми. Не раз ловила на себе их удивленный взгляд, в котором ясно читалось: меня заметили.

Дарья Б. (дочь Таусия, 9 месяцев)

Если вы действительно хотите помочь своим детям, не пытайтесь их изменить (чтобы вам стало легче жить) – начните их понимать. Понимать мир ребенка.

Современная действительность такова, что с первых дней жизни дети начинают впитывать массу искажений. Они становятся свидетелями несправедливости, сталкиваются с ложью, с болью и непониманием. В. А. Сухомлинский писал: «*Было бы наивно представлять себе дело так, что все дети, которых приводят в школу, – красивые розы; и учителю не остается ничего, лишь только любоваться ими. Есть розы, а есть и чертополох. Сколько приносят дети с собой уродливого, сколько бывает такого, когда сердце детское – как гнойник, как язва, корни которой уходят в глубину тех дней, когда перед ребенком только открылось оконце в мир*».

Сколько боли в этих словах... Я не хочу никого обвинять. Горько, что воспитание детей сейчас находится в зоне неведения и не позиционируется как нечто важное и обязательное. Из-за неграмотности родителей поверх росточка детской мудрости накладываются асфальтовые пласты непонимания – один за другим. И мудрость, которую перестают искать и видеть в ребенке, постепенно усыхает, как зернышко, так и не нашедшее благодатной почвы. И к достижению взрослого возраста, уже лет после 30, люди часто перестают верить во что-то настоящее, желать и искать его. Угасают их души... Елена Ивановна Рерих называла таких людей пустыми футлярами и говорила о том, что их на Земле больше половины.

Я считаю, что это настоящая трагедия для человечества. Из-за непонимания законов развития родители уже с первых дней совершают массу ошибок в воспитании, транслируя шаблоны, которые дети тут же впитывают. Они не могут не впитывать – это их способ, шанс встать на ноги в этой жизни. Потом дети попадают к академически выученным, но к таким же неграмотным по сути педагогам. И в итоге люди просто гаснут, теряя связь со своей душой и мудростью.

Печально.

Но знаете, что удивительно? Именно рождение ребенка часто пробуждает такие души. Чтобы помочь своим детям, отцу и матери часто приходится ломать свои устои, свои представления. Младенцы, пришедшие в этот мир, тут же начинают искать мудрость. Они ищут в окружающих разум. Они ищут то, что станет созвучным их Настоящему. Настроенные на этот поиск, дети начинают касаться своей мудростью самого живого в их родителях, самого нутра... И буквально пробуждают в мамах-папах жизнь, вытаскивают из спячки и заставляют меняться. Развитие детей и их родителей неотделимы друг от друга. Мы прогрессируем тогда, когда помогаем развиваться нашим детям. Чтобы встать на путь служения эволюции, родитель просто обязан развиваться сам.

И так раз за разом, виток за витком небеса делают попытки пробудить в людях мудрость. Дети приходят, чтобы мир менялся и шел вперед.

Когда у моих учеников прорывается этот ясный взгляд на собственного ребенка, они начинают делиться совершенно поразительными историями. Например, у одной из учениц случилось озарение, где она увидела свою дочь **настоящей**. Потом эта мама рыдала два часа, осознав, что совершенно не понимала, как на самом деле обстоят дела с ребенком, насколько был зашорен ее взгляд!

.....

Когда в семье появилась приемная дочь, ей достались все мои шаблоны. Я транслировала это налево и направо. Очень многое делала за нее – из-за ее неврологических особенностей.

Душа дочери жарко бунтовала, и я билась головой о стены, заламывала руки (в прямом и переносном смысле), находилась в крайней степени отчаяния, так как было ощущение глубочайшей мудрости в дочери... но как помочь этому проявиться, я совершенно не знала.

Татьяна З. (дочь Злата, 7 лет)

.....

Так случилось, что с рождением второго ребенка в семье контакт с дочкой практически был утерян. Меня не покидало ощущение, что за девочкой стоит мудрость, нечто великое, неизвестное и прекрасное. Но разговор не шел. Мы ограничивались фразами командного типа: «пойдем!», «ешь!», «садись!»... И все время – «быстрее-быстрее-быстрее!».

А ребенок рос серым, грустным, молчаливым. И кроме того, были кое-какие неврологические проблемы...

Татьяна В. (дочь Антонина, 6 лет; сын Василий, 3 года)

Я мечтаю, чтобы родители и педагоги перестали наконец умничать и включать взрослость, **прекратили игнорировать сигналы**, исходящие от детей. Чтобы отцы и матери на вспышки детской мудрости **не реагировали бы в стиле «показалось...»** Давайте признаемся себе в грустной истине, что человечество (в большинстве своем) давно уже потеряло понимание, что такое настоящее воспитание детей, как прийти к дружеским и гармоничным отношениям с ребенком и какими вообще должны быть эти отношения.

Я с большой радостью раскрываю настрадавшимся родителям мир детей – с его особыми законами и правилами.

* * *

«Педагог без любви к ребенку – все равно что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета.»

В. А. Сухомлинский

* * *



«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к

ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.»

Л. Н. Толстой

Как полюбить детей?

* * *

Пожалуй, это самая важная глава в книге.

Абсолютно все педагоги – воспитатели и учителя – говорят о важности любви к детям.

Но так ли это просто – любить ребенка?

Если вы взяли эту книгу в связи с поиском или даже необходимостью перемен в жизни, вы точно столкнулись с непониманием, что такое любовь. Я приведу вам несколько историй людей, которые пришли учиться сердечной педагогике.

.....

Было ощущение, что я своими руками создаю ад на Земле. Как бы из лучших побуждений. Когда Ваньке было лет 5, я понял, что не просто не умею или не знаю, как быть отцом и другом этому маленькому человеку, – я понял, что в прямом смысле калечу его. Об этом мне говорило разрывающееся сердце. Было невыносимо чувствовать такое.

Ясно было одно: я вношу уродство в этот мир. И очень активно. А сын пытался изо всех сил ко мне тянуться, как будто цветок к воде. И это доверие и открытость делали его беззащитным. Он впитывал меня 5 лет подряд...

Алексей К. (сын Иван, 10 лет; сын Михаил, 4 года))

.....

С рождением малыша все очень неоднозначно. Стараюсь привыкнуть, что я теперь не одна. Много не успеваю: прибраться, поспать даже. И получается, что ребенок-то, может, уже привык ко мне, но я к нему еще привыкаю до сих пор, и к новому образу жизни тоже. Конечно, всплывает и гнев, и какая-то дурацкая жалость к себе. Я на все это смотрю и думаю: «Боже, что происходит?» Вспоминаю свою маму, как она часто на такой же грани ходила... Борюсь с этим, пытаюсь отпустить.

Юлия С. (сын Святослав, 1 год)

.....

Сейчас я понимаю, что рождение детей было первым шажочком (в самом начале даже неосознанным) к поиску любви. Когда у меня родился первый ребенок, мир для меня вдруг резко стал враждебным. Будто многое из того, что было скрыто от моих глаз, неожиданно проявилось. Вечные обсуждения – хорошая ты мама или плохая, оценка, столкновения с родственниками... Каждый день у меня рушились представления о привычных вещах, и я пыталась привыкать к тому, чего в моей жизни вообще не было, а тут прямо градом посыпалось!..

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.