

1. Жалпы ережелер

Бағдарлама Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы; Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі N 343 Заңы; Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту тура Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы; Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы; Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығына және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің кейбір мәселелері” Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2022 жылғы 19 тамыздағы № 581 қаулысымен бекітілген) сәйкес жасалған.

Бағдарлама инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру бойынша жұмыс жасайтын мұғалімдердің, ППҚ мамандарының, соның ішінде арнайы педагог, логопед, психологтардың кәсіби шеберлік деңгейін көтеруге бағытталған.

Бағдарламаның өзектілігі және оның жалпы мемлекеттік басымдықтар мен әлемдік трендтермен байланысы. Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы, 45-бабында: Еңбек қатынастары және білім беру ұйымы басшысының жауапкершілігі 4-1) білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бұзғаны немесе білім алу үшін арнаулы жағдайлар жасамағаны үшін жауаптылықта екендігі қарастырылған. білім алу үшін арнаулы жағдайлар – ерекше білім беруді қажет ететін адамдардың (балалардың), сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың оларсыз білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін болмайтын, оқу, сондай-ақ арнаулы, жеке дамыту мен түзеу-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, тыныс-тіршілік ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды, медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар болып келеді.

Психологиялық-педагогикалық қолдап отырудың мазмұны келесі әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайларды қамтиды:

жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын бейімдеу немесе жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларын құрастыру түріндегі оқу жоспарлары мен оқу жоспарларына өзгерістер енгізу; оқу нәтижелерін бағалау тәсілдерінің өзгеруі (оқушының жетістігі); вариативті, арнайы және баламалы оқыту әдістерін қолдану; оқыту формасын таңдау; кедергісіз орта құру және оқу орнын бейімдеу; мүмкіндігі шектеулі білім алышулар үшін техникалық көмекші (орнын толтырушы) құралдар мен арнаулы жүріп-тұру құралдарын пайдалану т.б Бүгінгі таңда инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыруда мұғалімдерде, ППҚ мамандарында бірқатар қиындықтар туындап отыр. Ол қиындықтар ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар, оларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері, ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау, оқытудың әдістері, ППҚ жұмысының мазмұны, жеке бағдарлама құрастыру, бейімделген жалпы білім беру бағдарламасын жасау т.б мәселелермен тығыз байланысты. аталмыш қарама - қайшылықтар зерттеудің өзектілігін айқындап, курс мазмұнын құрастыруға негіз болды.

«Инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру» атты Бағдарламасы (бұдан әрі-Бағдарлама) тыңдаушылардың біліктілігін арттыру курстарын офлайн және онлайн форматта оқытуды, оқыту барысын қазақ және орыс тілдерінде жүргізуді қарастырады.

Бағдарламаны әзірлеудің өзектілігі және оның жалпы мемлекеттік басымдықтары бірқатар объективті факторларға байланысты болып келеді: Тыңдаушыларды курстық оқыту ұзақтығы бағдарлама тақырыбына сәйкес 80 академиялық сағатты құрайды.

2. Глоссарий

1. білім алу үшін арнаулы жағдайлар – ерекше білім беруді қажет ететін адамдардың (балалардың), сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың оларсыз білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін болмайтын, оқу, сондай-ақ арнаулы, жеке дамыту мен түзеу-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, тыныс-тіршілік ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды, медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар;

2. білім беру бағдарламасы – оқытудың мақсатын, нәтижелері мен мазмұнын, білім беру процесін ұйымдастыруды және оларды іске асыру тәсілдері мен әдістерін, оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттарын қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының біртұтас кешені;

3. ерекше білім беруді қажет ететін адамдар (балалар) – тиісті деңгейде білім алу және қосымша білім алу үшін арнаулы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілік көріп жүрген адамдар (балалар);

4. ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау – білім алу үшін қажетті арнаулы жағдайларды айқындау;

5. педагогикалық тексеру - тиісті жастағы балаларға арналған жас нормативтерін ескере отырып, балалардың ақыл-ой жағынан даму ерекшеліктерін және олардың ойын ойнауға, білім алу мен қарым-қатынас жасауға әлеуеттік мүмкіндіктерін анықтау;

6. жалпы білім беретін мектеп – білім алушылар мен тәрбиеленушілерге мектепке дейінгі тәрбие беру мен оқыту бағдарламаларын, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, арнаулы оқу мен жеке дамыту бағдарламаларын, сондай-ақ қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымы;

7. психологиялық-педагогикалық қолдап отыру – білім беру ұйымдарында іске асырылатын, процесінде ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде ерекше білім беруді қажет ететін адамдарды (балаларды) ойдағыдай оқыту және дамыту үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалатын жүйелі-ұйымдастырылған қызмет;

8. дене кемістігі - ағзасы (ағзалары) дамуының және (немесе) жұмыс істеуінің ұзақ уақыт бойы әлеуметтік, медициналық және педагогикалық түзеу арқылы қолдауды қажет ететіндей созылмалы бұзылуы;

9. диагностика – балалардың ауруының болу немесе болмау фактісін анықтауға бағытталған медициналық көрсетілетін қызметтер кешені;

10. инклюзивті білім беру – ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке-дара мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылар үшін білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін процесс;

11. мүмкіндігі шектеулі балаларды арнаулы психологиялық-педагогикалық қолдау – қызметтің қандай да бір түрін орындау қабілеттерін қалпына келтіруге немесе оның орнын толтыруға бағытталған көрсетілетін қызметтер мен іс-шаралар кешені;

12. мүмкіндігі шектеулі бала (балалар) – белгіленген тәртіппен расталған, туа біткен, тұқым қуалаған, жүре пайда болған аурулардан немесе жарақаттардың салдарынан тіршілік етуі шектелген, дене және (немесе) психикалық кемістігі бар он сегіз жасқа дейінгі бала (балалар);

13. оқыту – білім алушылар мен тәрбиеленушілердің білімдерді, машықтарды, дағдыларды және құзыреттерді иелену, қабілеттерді дамыту, білімдерін күнделікті өмірде қолдану тәжірибесін иелену және бүкіл өмір бойы білім алуға ынталануын қалыптастыру жөніндегі қызметін ұйымдастырудың мақсатты бағытталған процесі;

14. психологиялық-педагогикалық қолдап отыру – білім беру ұйымдарында іске асырылатын, процесінде ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде ерекше білім беруді қажет ететін адамдарды (балаларды) ойдағыдай оқыту және дамыту үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалатын жүйелі-ұйымдастырылған қызмет;

15. бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы - оқушының жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты негізінде құрылған оқу бағдарламасы.

3. Бағдарлама тақырыбы

Бағдарламаның жаңашылдық дәрежесі инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ерекшеліктері, ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету әдістемесімен қамтамасыз ету, жалпы білім беру бағдарламасын бейімдеу, жеке оқу бағдарламасы мен жоспарын құру, ЕБҚ балалардың оқу қиындықтарын анықтау, жетістіктер картасын жасау т.б тәрізді тәжірибеге бағытталған курс болып келеді.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты: инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру бойынша жұмыс жасайтын мұғалімдердің, ППҚ мамандарының, соның ішінде арнайы педагог, логопед, психологтардың кәсіби шеберлік деңгейін көтеруге бағытталған.

Бағдарламаның міндеті:

- инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары мен қағидалары, инклюзивті білім беруді реттейтін халықаралық және Отандық нормативті құқықтық құжаттардың негізгі қалыптарын, жалпы орта білім беру деңгейлерінде инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың ерекшеліктерін зерттеу мен талдау;
- ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар тобы, олардың ерекше білім беру қажеттіліктерінің сипаты, оны бағалау, білім алуы үшін қажет арнаулы жағдайларды зерттеу;
- инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру ерекшеліктері, жұмыс кезеңдері, ППҚ мамандарының қызметі мен жұмыс мазмұнының сипатын талдау;
- жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларын құрастыру, жалпы оқу бағдарламасын бейімдеуді жүзеге асыруды үйрету, алгоритімін көрсету.

Күтілетін нәтижелер:

Курс соңында тыңдаушылар:

- инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары мен қағидалары, инклюзивті білім беруді реттейтін халықаралық және Отандық нормативті құқықтық құжаттардың негізгі қалыптарын, жалпы орта білім беру деңгейлерінде инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың ерекшеліктерін біледі;
- ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар тобы, олардың ерекше білім беру қажеттіліктерінің сипаты, оны бағалау, білім алуы үшін қажет арнаулы жағдайларды меңгереді;

- инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру ерекшеліктері, жұмыс кезеңдері, ППҚ мамандарының қызметі мен жұмыс мазмұнының біледі;
- жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларын құрастыру, жалпы оқу бағдарламасын бейімдеуді жүзеге асыра алады, алгоритімін меңгереді.

1. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны

Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері бойынша күтілетін нәтижелердің өзара байланысын сипаттай отырып, 4 модульден тұрады: Оқу курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды.

1.	Модуль 1. Инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық негіздері
1.1	Инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары мен қағидалары
1.2	Инклюзивті білім беруді қамтамасыз халықаралық және Отандық нормативті - құқықтық құжаттар
1.3	Жалпы орта білім беру деңгейлерінде инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың ерекшеліктері
2	Модуль 2. Психологиялық - педагогикалық модуль
2.1	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың тобы (1,2 тобы) Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамалары <ul style="list-style-type: none"> - есту қабілеті зақымдалған балалар; - көру қабілеті зақымдалған балалар; - зердесі зақымдалған (ақыл-ой кемістігі бар) балалар; - психикалық дамуы тежелген балалар; - сөйлеу қабілеті зақымдалған балалар; - тірек-қимыл аппараты зақымдалған балалар; - эмоциялық-ерік бұзылыстары бар (қарым-қатынас және әлеуметтік өзара әрекеттесу бұзылыстары (аутизм), мінез-құлық бұзылыстары және қиындықтары) бар балалар; - күрделі (біріктірілген) бұзылыстары бар балалар
2.2	Ерекше білім беру қажеттіліктерінің сипаты, оны бағалау
2.3	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың білім алуы үшін қажет арнаулы жағдайлар
3.1	Модуль 3. Ұйымдастырушылық -мазмұндық модуль
3.2	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру ерекшеліктері, жұмыс кезеңдері
3.3	ППҚ қызметін көрсетудегі мамандардың қызметі, жұмыс мазмұны
4	Модуль 4. Вариативті модуль
4.1	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардағы оқу қиындықтары,

	сипаты, оқу қиындықтарын анықтау, жетістіктері картасын құру
4.2	Жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларын құрастыру
4.3	Жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын бейімдеу
4.4	Қорытынды тестілеу

Модуль 1. Инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық негіздері.

Инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары мен қағидалары. Инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары мен қағидалары. Инклюзивті білім беруді қамтамасыз халықаралық және Отандық нормативті - құқықтық құжаттардың мазмұны.

Модуль 2. Психологиялық - педагогикалық модуль

Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың тобы (1,2 тобы). Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамалары (есту қабілеті зақымдалған балалар; көру қабілеті зақымдалған балалар; зердесі зақымдалған (ақыл-ой кемістігі бар) балалар; психикалық дамуы тежелген балалар; сөйлеу қабілеті зақымдалған балалар; тірек-қимыл аппараты зақымдалған балалар; эмоциялық-ерік бұзылыстары бар (қарым-қатынас және әлеуметтік өзара әрекеттесу бұзылыстары (аутизм), мінез-құлқ бұзылыстары және қиындықтары) бар балалар; күрделі (біріктірілген) бұзылыстармен балалар. Ерекше білім беру қажеттіліктерінің сипаты, оны бағалау. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың білім алуы үшін қажет арнаулы жағдайлар.

Модуль 3. Ұйымдастырушылық - мазмұндық модуль

Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру ерекшеліктері, жұмыс кезеңдері. ППҚ қызметін көрсетудегі мамандардың қызметі, жұмыс мазмұны.

Модуль 4. Вариативті модуль

Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардағы оқу қиындықтары, сипаты, оқу қиындықтарын анықтау, жетістіктері картасын құру. Жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларын құрастыру. Жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын бейімдеу.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Бағдарлама инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру бойынша жұмыс жасайтын мұғалімдердің, ППҚ мамандарының, соның ішінде арнайы педагог, логопед, психологтардың кәсіби шеберлік деңгейін көтеруге бағытталған.

Оқыту түрі онлайн және офлайн форматты құрап, оқу курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды. Білім беру үдерісі біліктілікті арттырудың әрекеттік сипатын қамтамасыз ететін оқыту нысандары мен әдістерін қамтиды: дәріс-вебинар, таңдау бойынша дәрістер, практикалық жұмыс, өзіндік жұмыс. Білім беру процесі оқытудың интерактивті формалары мен

әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, топтар мен жұптардағы практикалық жұмыс, қорытынды сұрақтар, сонымен қатар аралас оқыту режимінде курсқа арналған вебинар, онлайн дәріс және тыңдаушының өзін-өзі оқытуы қарастырылған. Мұғалімдердің бағдарлама мазмұнын түсіну деңгейін арттыру үшін: топтарда жұмысты кеңінен қолдану, талқылау және рефлексия, шағын топтардағы теория мен практиканың негізгі мәселелерін талқылау қарастырылған.

7. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету Бағдарламаның мақсатына, міндеттеріне, күтілетін нәтижелеріне және мазмұнына сәйкес жүзеге асырылады.

Курстың (курстың) оқу-тақырыптық жоспары негізінде оқу-әдістемелік кешен (бұдан әрі – ОӘК) әзірленеді, ол зерделеуге міндетті теориялық материалды, презентациялары мен тренингтері бар интерактивті дәрістердің, вебинарлардың мазмұнын, практикалық жұмыстар мен дербес жұмыстарға арналған тапсырмаларды, қорытынды бақылауды, ұсынылатын әдебиеттердің тізімін қамтиды.

Білім алушыларға теориялық материал және курс сабақтарының, вебинарлардың әрбір тақырыбы бойынша таныстырылымдар, сауланамалар, талдауға арналған тапсырмалардың үлгілері ұсынылады. Курс бойынша қосымша ақпараты бар көздерге сілтеме жасалады.

Курстың оқу-тақырыптық жоспары.

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Семинар	Практикалық жұмыс	Қорытынды тестілеу	Барлығы
1.	Модуль 1. Инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық негіздері	6	6	2		12
1.1	Инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары мен қағидалары	2	2	2		6
1.2	Инклюзивті білім беруді қамтамасыз халықаралық және Отандық нормативті - құқықтық құжаттар	2	2			2

1.3	Жалпы орта білім беру деңгейлерінде инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың ерекшеліктері	2	2			4
2	Модуль 2. Психологиялық - педагогикалық модуль	16	4			20
2.1	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың тобы (1,2 тобы) Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамалары - есту қабілеті зақымдалған балалар; - көру қабілеті зақымдалған балалар; - зердесі зақымдалған (ақыл-ой кемістігі бар) балалар; - психикалық дамуы тежелген балалар; - сөйлеу қабілеті зақымдалған балалар; - тірек-қимыл аппараты зақымдалған балалар; - эмоциялық-ерік бұзылыстары бар (қарым-қатынас және әлеуметтік өзара әрекеттесу бұзылыстары (аутизм), мінез-құлық бұзылыстары және қиындықтары) бар балалар; - күрделі (біріктірілген) бұзылыстары бар балалар	6	2			8
2.2	Ерекше білім беру қажеттіліктерінің сипаты, оны бағалау	6	2			8
2.3	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың білім алуы үшін қажет арнаулы жағдайлар	4				4
3.1	Модуль 3. Ұйымдастырушылық - мазмұндық модуль	12	4	4		20
3.2	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру ерекшеліктері, жұмыс кезеңдері	6	2	2		10
3.3	ППҚ қызметін көрсетудегі мамандардың қызметі, жұмыс мазмұны	6	2	2		10
4	Модуль 4. Вариативті модуль	10	6	6	2	28
4.1	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардағы оқу қиындықтары, сипаты, оқу қиындықтарын анықтау, жетістіктері картасын құру	2	2	2		6
4.2	Жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларын құрастыру	4	2	2		10
4.3	Жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын бейімдеу	4	2	2		10
4.4	Қорытынды тестілеу				2	2

	Барлығы:	44	20	12	2	80
--	-----------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру бойынша жұмыс жасайтын мұғалімдердің, ППҚ мамандарының, соның ішінде арнайы педагог, логопед, психологтардың кәсіби шеберлік деңгейін көтеру бойынша кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді және мұғалімдердің білімін бақылау мен бағалау нысанын оқытушының тандауы бойынша өзгертуге болады.

1) Бақылау сұрақтары 1-4 модульдердің теориялық материалдарын игеру нәтижелері бойынша жүргізіледі.

№	Сабақтың тақырыптары	Сағат саны	Сұрақтар /балл саны
1	2	3	4
1	Инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық негіздері	10	5
2	Психологиялық - педагогикалық модуль	15	6
3	Ұйымдастырушылық - мазмұндық модуль	43	9
4	Вариативті модуль	12	10
	Барлығы:	80	30

9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

Білім беру педагогтарының білім беру бағдарламаларын меңгеруіне мониторинг жүргізу ретінде тест тапсырмалары, сауалнама қарастырылған.

Бағдарлама идеяларын іске асыру бойынша тыңдаушыларды курстан кейінгі қолдау желілік қоғамдастықты, вебинарларды, семинарларды, сабақтарды, консультацияларды ұйымдастыру нысанында курстық оқытудан кейін бір жыл ішінде жүргізіледі.

Курстан кейінгі сүйемелдеу критерийлері. Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру, өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығының негізінде әзірленді.

Мониторинг педагогтердің сауалнамасы түрінде жүргізіледі. Сонымен қатар, бағдарлама курс тыңдаушыларының қызметін курстан кейінгі сүйемелдеуді ұйымдастыруды көздейді. Ол үшін оқытушының осы курсты меңгерген тыңдаушылармен жеке қарым-қатынасының әртүрлі формалары ұсынылады. Байланыстың келесі түрлерін пайдалану ұсынылады: электрондық пошта, орталықтың сайты, оқытушыға жеке хабарламалар. Мұндай өзара іс-қимыл курс тыңдаушыларының кәсіби қиындықтарын тәжірибеде толықтыруға бағытталған және курсанттардың кәсіби тәжірибесінде игерілген материалды сүйемелдеуді қамтамасыз етеді.

Педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеуді жүргізу нысандарына келесі жатады:

- 1) курстардан өткен педагогтердің сауалнамалары.
- 2) кәсіби даму туралы куәландыратын құжаттар (мастер-класс, семинарлар мен вебинарлар, тренингтер, дөңгелек үстел, конференциялар, жариялау мақалалары (облыстық, республикалық, шетелдік басылым) әдістемелік құралдар мен әдістемелік ұсынымдар, зияткерлік және шығармашылық конкурстар, мектепті дамытудың креативті жобалары)).
- 3) курстан кейінгі кезеңде өзіндік педагогикалық практиканы рефлексивті талдау. (Біліктілікті арттыру курстарынан өткен және алған білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын практикада табысты қолданатын педагогтерді тәжірибе алмасу жөніндегі іс-шараларға қатысуға тарту, сондай-ақ курс тыңдаушыларына олардың педагогикалық, зерттеу және рефлексивті қызметінде әдістемелік, консультациялық көмек көрсету. Жарияланымды, педагогикалық және зерттеу қызметінің нәтижелерін дайындауда консультациялық көмек көрсету.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы Декларация Біріккен Ұлттар Ұйымы Бас Ассамблеясының резолюциясымен 1948 жылғы 10 желтоқсанда № 217 А (III) қабылданған
2. Бала құқықтары туралы Конвенцияны ратификациялау туралы Қазақстан Республикасының Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылғы 8 маусымдағы қаулысы.
3. Балалардың өмір сүруі, қорғанысы мен дамуын қамтамасыз ету туралы дүниежүзілік декларация Нью-Йоркте 1990 жылғы 30 қыркүйекте қабылданды
4. Мүгедектер құқықтары туралы декларация Біріккен Ұлттар Ұйымы Бас Ассамблеясының он үшінші сессиясының 1975 жылғы 9 желтоқсандағы 3447(XXX) қарары
5. Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы
6. Қазақстан Республикасының Конституциясы Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды
7. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық

түзеу арқылы қолдау туралы Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі N 343 Заңы.

8. Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы. Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы – «Әділет» АҚЖ (zan.kz)
9. Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 26 тамызда № 29288 болып тіркелді
10. "Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 18 мамырдағы № 207 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 18 мамырда № 20651 болып тіркелді
11. "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына толықтырулар енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 7 шілдедегі № 432 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 18 тамыздағы № 422 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2017 жылғы 29 тамызда № 15583 болып тіркелді
12. «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы
13. Жалпы білім беру мектептеріндегі ерекше білім алуды қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету: әдіс.нұсқаулық/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ТП ҰҒПО, 2019. – 92 б.
14. Мовкебаева, З. А. Подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] /
15. З. А. Мовкебаева, Б. А. Дюсенбаева // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 окт.

2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2022. – С. 188–193.

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов (далее – Программа) разработана с учетом основных положений и требований: Об образовании Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III; О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343; Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4; Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4; Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6; Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175; Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (Положения о Министерстве просвещения Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 августа 2022 года № 581).

Программа направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей, специалистов ППС, в том числе специальных педагогов, логопедов, психологов, которые занимаются вопросами обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Актуальность Программы и ее связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами. Законодательством в области образования в РК закреплены: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319: ответственность органов местной исполнительной власти в области образования по созданию в организациях образования специальных условий для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями 1) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми

образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

Содержание психолого-педагогического сопровождения включает следующие социально-психологические и педагогические условия: внесение изменений в учебные планы и учебные планы в виде адаптации общеобразовательных учебных программ или составления индивидуальных учебных планов и программ; изменений способов и критериев оценивания результатов обучения; использований вариативных, специальных и альтернативных методов обучения, в том числе основанных на принципах прикладного анализа поведения; подборе учебников и учебно-методических комплексов (далее – УМК), подготовка индивидуальных учебных материалов и т.д. На сегодняшний день у учителей, специалистов ППС возникают ряд трудностей в организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного и специального образования. Она неразрывно связана с проблемами детей с особыми образовательными потребностями, особенностями их обучения и воспитания, выявлением особых образовательных потребностей, методами обучения, содержанием работы ППС, составлением индивидуальной программы, разработкой и адаптацией учебных программ и др. Данные противоречия определили актуальность исследования и стали основой для составления содержания курса.

Программа «Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного и специального образования» (далее-программа) предусматривает обучение курсов повышения квалификации слушателей в офлайн и онлайн формате, ведение хода обучения на казахском и русском языках.

Актуальность разработки программы и ее общегосударственные приоритеты зависят от ряда объективных факторов: продолжительность курсового обучения слушателей составляет 80 академических часов в соответствии с темой программы.

2.Глоссарий

1. специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

2. образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

- 3. дети с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП)** – дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;
- 4. оценка особых образовательных потребностей** – определение необходимых специальных условий для получения образования;
- 5. педагогическое обследование** - определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста;
- 6. общеобразовательная школа** – организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников;
- 7. психолого-педагогическое сопровождение** – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей;
- 8. физический недостаток** - стойкое нарушение развития и (или) функционирования органа (органов), требующее длительной социальной, медицинской и коррекционно-педагогической поддержки;
- 9. диагностика** – комплекс медицинских услуг, направленных на установление факта наличия или отсутствия заболевания у детей;
- 10. инклюзивное образование** – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 11. специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями** – комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;
- 12. ребенок (дети) с ограниченными возможностями** – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке;
- 13. обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения знаний в течение всей жизни;
- 14. психолого-педагогическое сопровождение** – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой

создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

15. адаптация учебной программы - учебная программа, составленная на основе Государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика.

3. Тематика программы

Степень новизны программы это практико-ориентированный курс по организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного и специального образования, особенности детей с особыми образовательными потребностями, выявление особых образовательных потребностей, обеспечение психолого-педагогической поддержкой, адаптация общеобразовательной программы, составление индивидуальной учебной программы и плана, выявление трудностей обучения, составление карты достижений для детей с особыми образовательными потребностями и др.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: повышение уровня профессионального мастерства учителей, специалистов ППС, в том числе специальных педагогов, логопедов, психологов, которые занимаются вопросами обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного и специального образования.

- Основные понятия и принципы инклюзивного образования, изучение и анализ основных положений международных и отечественных нормативно-правовых документов, регулирующих инклюзивное образование, особенностей организации инклюзивного образования на уровнях общего среднего образования;
- группа детей с особыми образовательными потребностями, характеристика особых образовательных потребностей, оценка, изучение специальных условий, необходимых для получения образования;
- особенности организации деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, этапы работы, Анализ характера деятельности и содержания работы специалистов ППС;
- составление индивидуальных учебных планов и программ, обучение реализации адаптации общей учебной программы, алгоритм взаимодействия

Ожидаемые результаты:

В конце курса слушатели:

- знают основные понятия и принципы инклюзивного образования, основные положения международных и отечественных нормативно-

правовых документов, регулирующих инклюзивное образование, особенности организации инклюзивного образования на уровнях общего среднего образования;

- группу детей с особыми образовательными потребностями, характер их особых образовательных потребностей, оценку, специальные условия, необходимые для получения образования;

- особенности организации деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, этапы работы, содержания и деятельности специалистов ППС;

- умеют составлять индивидуальные учебные планы и программы, осуществлять адаптацию общей учебной программы, владеют алгоритмом взаимодействия.

5. Структура и содержание Программы

Структура и содержание программы состоит из 4 модулей с описанием взаимосвязи ожидаемых результатов по целям и задачам программы: продолжительность учебного курса составляет 80 академических часов.

1.	Модуль 1. нормативно-правовые основы инклюзивного образования
1.1	Основные понятия и принципы инклюзивного образования
1.2	Международные и отечественные нормативно-правовые документы по обеспечению инклюзивного образования
1.3	Особенности организации инклюзивного образования на уровнях общего среднего образования
2	Модуль 2. Психологиялық - педагогикалық модуль
2.1	Группа детей с особыми образовательными потребностями (группа 1,2) Психолого-педагогические характеристики детей с особыми образовательными потребностями - дети с нарушением слуха; - дети с нарушениями зрения; - дети с нарушением интеллекта ; - дети с задержкой психического развития; - дети с нарушениями речи; - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - дети с эмоционально-волевыми расстройствами (нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом), нарушениями и трудностями поведения);
2.2	Характеристика особых образовательных потребностей, Оценка особых

	образовательных потребностей
2.3	Специальные условия, необходимые для обучения детей с особыми образовательными потребностями
3.1	Модуль 3. организационно-содержательный модуль
3.2	Особенности организации деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, этапы работы
3.3	Деятельность специалистов в оказании услуг ППС, содержание работы
4	Модуль 4. вариативный модуль
4.1	Выявление затруднений в обучении, характера, трудностей в обучении у детей с особыми образовательными потребностями, составление карты достижений
4.2	Составление индивидуальных учебных планов и программ
4.3	Адаптация общеобразовательных учебных программ
4.4	Итоговое тестирование

Модуль 1. нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Содержание международных и отечественных нормативно-правовых документов, обеспечивающих инклюзивное образование.

Модуль 2. психолого-педагогический модуль

Группа детей с особыми образовательными потребностями (группа 1,2). Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями (дети с нарушением слуха; дети с нарушением зрения; дети с нарушением интеллекта; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением речи; дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с эмоционально-волевыми расстройствами (нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом), нарушениями и трудностями поведения);

дети со сложными (сочетанными) нарушениями. Характер особых образовательных потребностей, их оценка. Специальные условия, необходимые для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 3. организационно-содержательный модуль

Особенности организации деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в

условиях инклюзивного образования, этапы работы. Деятельность специалистов в оказании услуг ППС, содержание работы.

Модуль 4. вариативный модуль

Выявление трудностей обучения, характер, трудностей обучения у детей с особыми образовательными потребностями, составление карты достижений. Составление индивидуальных учебных планов и программ. Адаптация общеобразовательных учебных программ.

6. Организация учебного процесса

Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства учителей, специалистов ППС, в том числе специальных педагогов, логопедов, психологов, работающих по организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного и специального образования.

Форма обучения составляет онлайн и офлайн формат, продолжительность учебного курса составляет 80 академических часов. Образовательный процесс включает формы и методы обучения, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации: лекция-вебинар, лекции по выбору, практическая работа, самостоятельная работа. Образовательный процесс включает в себя интерактивные формы и методы обучения: лекцию, семинар, практическую работу в группах и парах, заключительные вопросы, а также вебинар для курса в режиме смешанного обучения, онлайн-лекцию и самообучение слушателя. Для повышения уровня понимания педагогами содержания программы предусмотрены: широкое использование работы в группах, Обсуждение и рефлексия, обсуждение основных вопросов теории и практики в малых группах.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение осуществляется в соответствии с целями, задачами, ожидаемыми результатами и содержанием программы. На основе учебно-тематического плана курса разрабатывается учебно-методический комплекс (далее – УМК), который включает обязательный к изучению теоретический материал, содержание интерактивных лекций, вебинаров с презентациями и тренингами, задания для практических работ и самостоятельных работ, итоговый контроль, список рекомендуемой литературы.

Обучающимся будет представлен теоретический материал и образцы заданий для анализа, презентации по каждой теме уроков курса, вебинаров. Ссылки на источники с дополнительной информацией по курсу.

Учебно-методическое обеспечение

№	Темы урока	Лекция	Семинар		Практическая работа	Итоговое тестирование	Всего
1.	Модуль 1. нормативно-правовые основы инклюзивного образования	6	6		2		12
1.1	Основные понятия и принципы инклюзивного образования	2	2		2		6
1.2	Международные и отечественные нормативно-правовые документы по обеспечению инклюзивного образования	2	2				2
1.3	Особенности организации инклюзивного образования на уровнях общего среднего образования	2	2				4
2	Модуль 2. Психолого-педагогический модуль	16	4				20
2.1	Группа детей с особыми образовательными потребностями (группа 1,2) Психолого-педагогические характеристики детей с особыми образовательными потребностями - дети с нарушением слуха; - дети с нарушениями зрения; -дети с нарушением интеллекта ; - дети с задержкой психического развития; - дети с нарушениями речи; - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - дети с эмоционально-волевыми расстройствами (нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом), нарушениями и трудностями поведения);	6	2				8
2.2	Характеристика особых образовательных потребностей, Оценка особых	6	2				8

	образовательных потребностей						
2.3	Специальные условия, необходимые для обучения детей с особыми образовательными потребностями	4					4
3.1	Модуль 3. Организационно-содержательный модуль	12	4		4		20
3.2	Особенности организации деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, этапы работы	6	2		2		10
3.3	Деятельность специалистов в оказании услуг ППС, содержание работы	6	2		2		10
4	Модуль 4. Вариативный модуль	10	6		6	2	28
4.1	Выявление затруднений в обучении, характера, трудностей в обучении у детей с особыми образовательными потребностями, составление карты достижений	2	2		2		6
4.2	Составление индивидуальных учебных планов и программ	4	2		2		10
4.3	Адаптация общеобразовательных учебных программ	4	2		2		10
4.4	Итоговое тестирование					2	2
	Всего:	44	20		12	2	80

9. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей, специалистов ППС, в том числе специальных педагогов, логопедов, психологов, по организацию обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного и специального образования, разработаны критерии и параметры оценки усвоения содержания программы. Форма контроля и оценки может быть изменена по выбору преподавателя.

- 1) контрольные вопросы проводятся по результатам освоения теоретического материала модулей 1-4.

№	Темы урока количество часов	Темы урока количество часов	Количество вопросов /баллов
1	2	3	4
1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	10	5
2	Психолого-педагогический модуль	15	6
3	Организационно-содержательный модуль	43	9
4	Вариативный модуль	12	10
	Барлығы:	80	30

8. Посткурсовое сопровождение

В качестве мониторинга освоения образовательных программ педагогами образования предусмотрены тестовые задания, анкетирование.

Посткурсовая поддержка слушателей по реализации идей программы проводится в течение одного года после курсового обучения в форме организации сетевого сообщества, вебинаров, семинаров, занятий, консультаций. Критерии посткурсового сопровождения. Разработано на основании приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога».

Мониторинг проводится в виде анкет педагогов. Кроме того, программа предусматривает организацию посткурсового сопровождения деятельности слушателей курсов. Для этого предлагаются различные формы личного общения преподавателя со слушателями, освоившими данный курс. Рекомендуются использовать следующие виды общения: электронную почту, сайт центра, личные сообщения преподавателю. Такое взаимодействие направлено на восполнение профессиональных трудностей слушателей курсов на практике и обеспечивает сопровождение материала, усвоенного в профессиональной практике курсантов.

К формам проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога относятся:

- 1) анкеты педагогов, прошедших курсы.
- 2) документы, свидетельствующие о профессиональном развитии (мастер-класс, семинары и вебинары, тренинги, круглый стол, конференции, публикационные статьи (областное, республиканское, зарубежное издание), методические пособия и методические рекомендации, интеллектуальные и творческие конкурсы, креативные проекты развития школы).
- 3) рефлексивный анализ самостоятельной педагогической практики на посткурсовом этапе. (Привлечение педагогов, прошедших курсы повышения

квалификации и успешно применяющих на практике полученные знания, умения, навыки к участию в мероприятиях по обмену опытом, а также оказание методической, консультативной помощи слушателям курсов в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности. Оказание консультативной помощи в подготовке публикаций, результатов педагогической и исследовательской деятельности.

10. Список основной и дополнительной литературы

16. Всеобщая декларация прав человека Декларация, принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года
17. О ратификации Конвенции о правах ребенка Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года.
18. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей Принята в Нью-Йорк 30 сентября 1990 года
19. Декларация о правах инвалидов Резолюция тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 3447(XXX) от 9 декабря 1975 года
20. Об образовании Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III
21. Конституция Республики Казахстан Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года.
22. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343.
23. Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 января 2022 года № 26513.
24. Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 августа 2022 года № 29288
25. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657.
26. Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики

Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 декабря 2012 года № 8170.

27. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2013 года № 8424.
28. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.
29. Мовкебаева, З. А. Подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] /
30. З. А. Мовкебаева, Б. А. Дюсенбаева // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 окт. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2022. – С. 188–193.