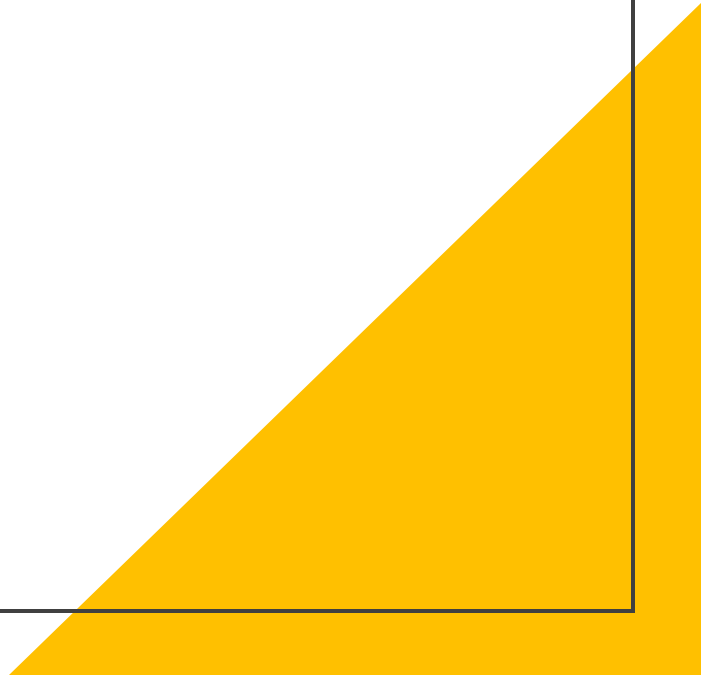


FREN1010

SEMAINE 2



WEEK 2

1. Practise dialogue
from last week.



2. Few useful
sentences to use in
the classroom.



3.
Unit 1. Introduction.

Révision










Lisez avec votre
camarade **les voyelles**
orales du tableau

Les voyelles orales					
[i] si	[e] pré	[ɛ] père	[a] mal	[y] tu	[ø] peu
[ə] je	[œ] soeur	[u] cou	[o] zéro	[ɔ] sort	[ɑ] pâte

REVISION-SAYING HELLO

LES SALUTATIONS

Les salutations informelles et formelles

Les salutations informelles	Les salutations formelles
<p>Salut.</p> 	<p>Bonjour madame. Bonjour mademoiselle. Bonjour monsieur.</p> 
<p>Comment t' appelles-tu ? Je m' appelle ____ . Et toi ?</p>	<p>Comment vous appelez-vous ? Je m' appelle M./Mme/Mlle ____ . Et vous ?</p> 
<p>Comment ça va ?</p> 	<p>Comment allez-vous ?</p> 
<p>Ça va bien, et toi ?</p> 	<p>Ça va bien, et vous ?</p> 
<p>Ça va très bien.</p> <p>Ça va bien.</p> <p>Ça ne va pas trop.</p> <p>Ça ne va pas bien.</p>	<p>Ça va très bien.</p> <p>Ça va bien.</p> <p>Ça ne va pas trop.</p> <p>Ça ne va pas bien.</p>
<p>Et toi ?</p> <p>Salut !</p>	<p>Et vous ?</p> <p>Au revoir !</p>  

SOME USEFUL SENTENCES TO USE IN THE CLASS 1/2

Je ne comprends pas

I don't understand.

Je suis désolé(e), mais je ne comprends pas.

I am sorry but I don't understand.

Je ne sais pas.

I don't know.

Comment dit-on "....." en français ?

How do you say "....." in French?

Un peu moins vite, s'il vous plaît/ s'il te plaît.

A bit slower please.

SOME USEFUL SENTENCES TO USE IN THE CLASS 2/2

Vous pouvez répéter, s'il vous plaît ? / Tu peux répéter, s'il te plaît ?

Vous pouvez lire/écrire.... / Tu peux lire/écrire...

Could you please repeat?

Il y a un problème...

There is a problem.

Vous êtes d'accord ? / tu es d'accord ?

Do you agree?

Je suis d'accord. / Oui, d'accord.

I agree. / Yes, I agree.

INTRODUCTION UNITÉ 1

PORTRAIT-ROBOT UNIT 1 Livre p. 21-25

Objectives:

To spell in French

Naming things

To give personal details

(Age/ Email address)

Read Page 20 with
your tutor's help.
"L'Alphabet de
Paris".

Notice the different
articles in French
(le, la, l' and les)

- Listen to your tutor carefully and pay attention to the pronunciation of the different monuments in page 20.
- Then, read them with a classmate.
- Do you know any of these monuments ?

Page 21, activité 1.

C'est quoi Paris pour vous ?

Practise this structure with your classmate:

Pour moi, Paris c'est...

...le Louvre

...l'histoire

...une baguette

...la philosophie

...l'amour

...



Audio page 21, Activité 4.

ALPHABET PHONETIQUE INTERNATIONAL



Capitale	Minuscule	API	Exemples
A	a	[a]	Abraham
B	b	[be]	Barbara
C	c	[se]	Claude
D	d	[de]	Damien
E	e	[ə]	Elodie
F	f	[ɛf]	Fabien
G	g	[ʒe]	Gaël
H	h	[aʃ]	Henri
I	i	[i]	Isidore
J	j	[ʒi]	Joël
K	k	[ka]	Karine
L	l	[ɛl]	Laurent
M	m	[ɛm]	Mathilde
N	n	[ɛn]	Nicolas

Capitale	Minuscule	API	Exemples
O	o	[o]	Olivier
P	p	[pe]	Pierre
Q	q	[ky]	Quentin
R	r	[ɛr]	Robert
S	s	[ɛs]	Sophie
T	t	[te]	Thomas
U	u	[y]	Ursule
V	v	[ve]	Valérie
W	w	[dubleve]	William
X	x	[iks]	Xavier
Y	y	[igrek]	Yann
Z	z	[zɛd]	Zoé

Classement par énergie

[a]	A H K
[e]	B C D G P T V W
[ə]	E
[ɛ]	F L M N R S Z
[i]	I J X Y
[o]	O
[y]	Q U

After listening to the French Alphabet, draw a table using the model below.

Classify each letter you heard under the correct column: [a],[e]...[y]

At home you can practise further by listening to the [video](#) from 2'24" and verifying your answers again.

PRACTICE MAKES PERFECTION !

[a]	[e]	[ø]	[ɛ]	[i]	[o]	[y]



Why French letters have so many different accents on the vowels?

To know more, click [here](#) to access the site.

Les accents (aigu, grave et circonflexe)

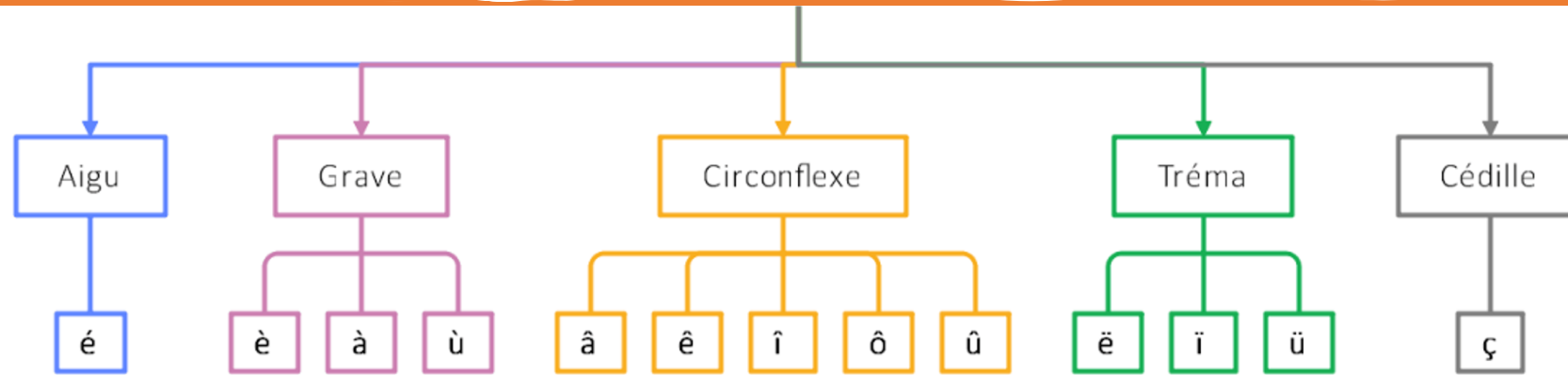
Primaire 1-3



définition

Dans la langue française écrite, **les accents** sont des signes placés au-dessus des voyelles pour indiquer une modification dans leur prononciation. Ces accents peuvent être utiles, entre autres, pour distinguer des homophones.

LES ACCENTS EN FRANÇAIS



Dénomination	Accent	Graphie	Phonétique	Exemple
Accent aigu	'	é	[e]	école
Accent grave	`	à	[a]	jusqu'à
		è	[ε]	père
		ù	—	où
Accent circonflexe	^	â	[α]	gâteau
		ê	[ε]	forêt
		î	[i]	gîte
		ô	[o]	hôpital
		û	[y]	flûte
Tréma	"	ë	[ε]	noël
		ï	[i]	maïs
		ü	[y]	aigüe
Cédille	¸	ç	[s]	français

PRONONCIATION DE LA LETTRE "ê":

ATTENTION! OTHER SOUNDS OF THE LETTER "ê":

The "ê" could be pronounced like "è" or "é" depending on the letter pronounced on the last syllable:

The "ê" sounds like "é" when the last syllable of the word finishes with a sounded vowel. Par exemple: "vêtu"/ "rêvé". In both words, the last vowel of the last syllable is sounded, therefore the "ê" sounds like an "é".

The "ê" sounds like "è" when the last syllable of the word finishes with a sounded consonant such in "rêve" [REV] or "tête" [tEt].

Page 21, activité " Capsule Phonétique 1 "

- Online book. Click on the "Capsule Phonétique 1" icon and listen to the video.
- Repeat the sentences.
- How does French sound?
- Do you remember the rhythm? Give an example.

HOW TO SPELL IN FRENCH?

Lisez page 25, activité 5.

Comment épeler en français ? (*How to spell a word in French?*)

Option 1

Comment ça s'épelle ?

How do you spell this?

Option 2

Comment ça s'écrit ?

How do you write this?

Exemple:

“ **Défi** ” Comment ça s'écrit ?

*How do you write “ **Défi** ”?*

ça s'écrit : ‘d’ -“e” accent aigu -“f”- “l”

PRACTISE WITH YOUR CLASSMATES IN SMALL GROUPS

Option 1

Comment ça s'épelle X ?

How do you spell this?

Option 2

Comment ça s'écrit X ?

How do you write this?

Exemple :

ça s'épelle.../ça s'écrit...

(le) téléphone

(l') homme

(la) tête

(le) père

Lisez page 22, "Paris, c'est le métro" et "Ah bon ?! "

A Paris il y a le métro.

"There is the metro in Paris".

Il y a plusieurs lignes.

"There are several metro lines".

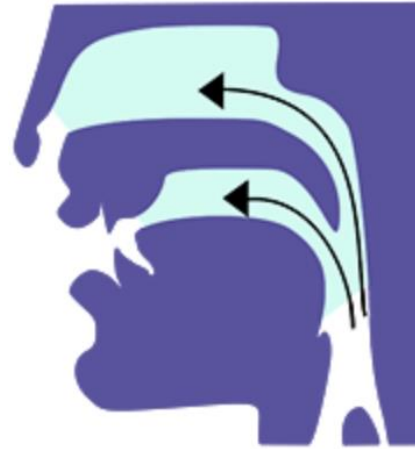
How does the metro works?:

- Activities 1 and 2

LES VOYELLES NASALES

Cliquez [ici](#) pour accéder au site.

Les **voyelles nasales** se prononcent avec le voile du palais baissé, l'air passe par la bouche et par le nez : [ã] [ɛ̃] [œ̃] [ɔ̃].

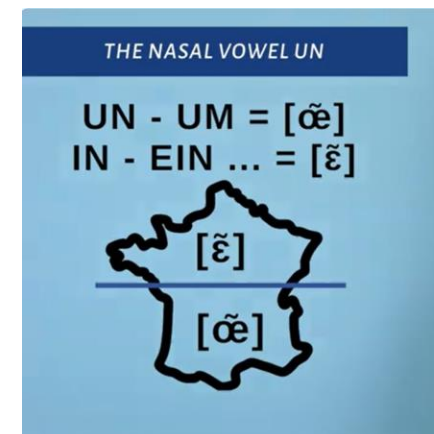


Nasales

- [ã] : Fr**ance**, restaur**ant**, en**semble**...
- [ɛ̃] : P**ain**, v**in**, im**possible**...
- [œ̃] : br**un**, parf**um**, déf**unt**...
- [ɔ̃] : chans**on**, prén**om**, pont ...



Note : Les sons [ɛ̃] et [œ̃] sont très proches et dans certaines régions de France, la différence a disparu. Le son [œ̃] se fait avec les lèvres arrondies.



LES VOYELLES NASALES

Cliquez [ici](#) pour regarder la
vidéo chez vous

*You can select the English
subtitles.*



Notice that [in this video](#), you will only hear 3 nasal vowels instead of the 4 mentioned in the previous slide.

The nasal vowel [œ̃] is not included here due to its similarity with the nasal vowel [ɛ̃] .

COMMENT PRONONCER LES VOYELLES NASALES *ON* ET *AN*?

Cliquez
[*ici*](#) pour accéder au site.

Pratiquez chez vous.

Phonétique

Le son ON [ɔ̃]

2 minute(s) de lecture



Lisez les mots suivants :



1. Bonjour
2. Chanson
3. Macaron
4. Accordéon
5. Montagne
6. Avion
7. Compte
8. Nombre
9. Montpellier
10. Montmartre

Phonétique

Le son AN [ɑ̃]

2 minute(s) de lecture



Lisez les mots suivants :



1. France
2. Croissant
3. Champs Élysées
4. Chanson
5. Mont Blanc
6. Orléans
7. Printemps
8. Champagne
9. Ambulance
10. Exemple

COMMENT PRONONCER LA VOYELLE NASALE **IN [ɛ̃]** ?

Cliquez
[ici](#) pour accéder au site.

Pratiquez chez vous.

Phonétique

Le son IN [ɛ̃]

2 minute(s) de lecture



1. Un vin
2. Un pain
3. Un lapin
4. Amiens
5. Internet
6. Un chien
7. Juin
8. Un bouquin
9. Un voisin
10. Demain

Numbers in French from 1-20.
Listen to activity 5, page 23.

Then, click [here](#) and sing
the numbers in French...





It is your turn to talk.

Numbers in French.

Ask your classmate how do you say (NUMBER) in French ?

Comment dit-on 3 en français ?

Practise numbers from 1 to 20

ARTICLES IN FRENCH

French language uses *les articles définis* to name people, things or ideas. These are *le, la, l'* and *les* and in English it means "the".

Examples:

Le livre (book) “**le**” used in front of a masculine /singular word

La page (page) “**la**” used in front of a feminine /singular word

Les livres et **les** pages (Books and pages)

“**Les**” is used for masculine and feminine words in plural

Note: “le” and “la” becomes “l'” in front of any singular word starting with a "sounded vowel”

Example : L'homme (m), l'armoire (f), l'oiseau (m)

COMMENT PRONONCER LES VOYELLES E ET É?

Cliquez
[ici](#) pour accéder au site.

Pratiquez chez vous.



Phonétique
Le son E [ə]

Écoutez et lisez les mots suivants :



1. Monsieur
2. Mercredi
3. Ressource
4. Faisable
5. Dehors
6. Secret
7. Relier
8. Le Havre
9. Menuisier
10. Le gouvernement



Phonétique
Le son É [e]

Écoutez et lisez les mots suivants :



1. Élysée
2. Musée
3. Théâtre
4. Été
5. Journée
6. Fiancé
7. Orléans
8. Aimer
9. Écoutez !
10. Nez

French articles.

Page 23, activity 4.

Use your online book to do this activity.

How to know if a word is masculine or feminine?

Here you are some tips. Click [here](#) to watch the video.

LES ARTICLES DÉFINIS

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER	<input type="text"/> métro	<i>la</i> ligne
PLURIEL	<i>les</i> mots	<input type="text"/> lignes



A1

LES ARTICLES DÉFINIS ET INDÉFINIS

LES ARTICLES DÉFINIS		
SINGULIER	MASCULIN	FÉMININ
	LE / L'*	LA / L'*
PLURIEL	LES	

* Devant un mot masculin ou féminin singulier qui commence par voyelle ou h muet

LES ARTICLES INDÉFINIS		
SINGULIER	MASCULIN	FÉMININ
	UN	UNE
PLURIEL	DES	



C'est **un** homme
C'est **l'**ami de Paul



C'est **une** femme
C'est **la** voisine de Sylvie



Ce sont **des** livres
Ce sont **les** livres de maths

REMEMBER THAT...

Regular attendance is vital.

This is not like a lecture-based course, where you can miss one session and then simply catch up through a recording. A language class is a workshop, meaning you DO things, you need to put the language in practice.

But mere attendance is not enough.

You have to **participate**, and be an active member of the class, listening actively, answering questions, taking part in dialogues, contributing to group work, etc.

Do you have any specific
learning needs
(due to *disability, mental health or
medical condition, illness, injury or
exceptional circumstances*)
that may impact on your
performance in this course?

Please let us know and consult UQ
Diversity, disability and inclusion
services for additional information,
assistance and support.

<https://my.uq.edu.au/information-and-services/student-support/diversity-disability-inclusion>

Diversity, disability and inclusion

UQ is committed to building an accessible and welcoming environment for all students and visitors.

From our campus facilities through to academic resources, we provide a number of services that focus on creating an inclusive environment where all students have the same opportunity to succeed.



Make an appointment with a Student Adviser

If you have a disability, mental health or medical condition, illness, injury or exceptional circumstance, there are services available to assist you with your studies. Students with primary carer responsibilities may be eligible for services.

Meet with one of our Advisers to discuss your options.

Find more information or book
an appointment

Tertiary Transition Toolbox

Starting university can be a daunting experience.

The University of Queensland has developed the Tertiary Transition Toolbox, a program for students diagnosed with ASD (Autism Spectrum), to help ease the transition to university.

Find out more about the
Tertiary Transition Toolbox

Diversity Disability and Inclusion (DDI) Online Connection and Peer Mentoring Support Sessions

This is a casual group for students with lived experiences of physical, mental health conditions or learning disabilities with a new topic each week.

The sessions aim to be light-hearted and informal with a goal of sharing resources and ideas between group members.

Find out more about the
Support Sessions