



С. 3

20 АКТУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

№31-34 (2847/2850),
СЕНТЯБРЬ 2018

Издаётся с 6 ноября 1927 года.
Газета Российского государственного
педагогического университета им. А.И. Герцена

Тема номера:
**Петербургский
учитель.**
**Достижения
педагогики.**



С. 12

МАРИЯ КАТУНОВА: «У КАЖДОГО ЕСТЬ
ВОЗМОЖНОСТЬ БЫТЬ УСПЕШНЫМ»



С. 19

БЫТЬ ВОЖАТЫМ — ИСКУССТВО

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЕСТИ



ПРЕСТИЖНЫЙ ВЫБОР

Дорогие друзья, уважаемые коллеги!

5 октября Россия вместе со всем миром отметила День учителя. По замыслу, вложенному в эту дату ЮНЕСКО, День учителя служит напоминанием о необходимости уважительного отношения к труду педагога. Однако все мы понимаем глубинный смысл, которым наполнен день 5 октября в календаре памятных дат ООН.

Какую страну мира мы бы ни посетили, везде в числе особо почитаемых профессий будет, несомненно, учитель. Своих учителей благодарят, получая признание за свои успехи и заслуги, и ученые, и политики, и бизнесмены. Учитель – это профессия, которая не знает границ, поэтому стремление к получению педагогического образования вполне естественно. И сегодня молодежь в России понимает престиж и стабильность этой сферы и делает осознанный ее выбор. Конкурсы и баллы ЕГЭ абитуриентов, поступающих в педагогические вузы, крайне высоки. Герценовский университет здесь демонстрирует впечатляющую тенденцию: к нам поступает все больше 100-балльников и тех, кто сдал ЕГЭ на 90 баллов и выше. Это полностью опровергает бытовавший еще пару лет назад миф о «двойном отрицательном отборе»: сейчас в РГПУ им. А.И. Герцена можно поступить только с высокими баллами независимо от направления подготовки. Подтверждение тому – реальная статистика работы приемной комиссии: эти цифры открыты, и любой желающий может в этом убедиться. Не будет преувеличением сказать, что мы учим лучших из лучших, и большинство наших студентов стремится строить карьеру в сфере образования.

Сейчас, когда только начинается Десятилетие детства, объявленное Президентом России Владимиром Путиным, стоит отметить, что Герценовский университет за последние несколько лет сделал, на мой взгляд, очень важный шаг, чтобы многие мероприятия этого большого национального проекта были воплощены в жизнь. Во-первых, уже сейчас наши выпускники обладают набором тех

компетенций, которые очень ждет современная российская школа. Именно то, что молодые учителя приходят в школу, дает сейчас возможность говорить о полноценном внедрении цифрового образования, о работе с талантливыми детьми, о реализации инклюзивных форм обучения. Во-вторых, значительно укрепил свое влияние на постсоветском пространстве русский язык: политические, культурные и социальные факторы сделали его изучение желанным и престижным для детей, в чьих семьях говорят на ином языке. И это большая победа, вклад в которую педагогов, в том числе прошедших методическую школу Герценовского университета, очевиден. За ближайшее десятилетие мы выпустим несколько десятков тысяч таких профессионалов с совершенно иным, новым взглядом на образование, новыми педагогическими востребованиями. Уже сейчас для этого значительно сменился деканский корпус, для преподавания приглашены многие известные в России и за рубежом специалисты. Много учителей пройдет через систему повышения квалификации: в РГПУ им. А.И. Герцена она традиционно эффективна.

По моему глубокому убеждению, система образования настоящему будет отвечать духу времени, когда в нее поверит сам учитель. Сейчас к этому имеются все предпосылки, а главное, все больше талантливой молодежи стремится связать свою жизнь с педагогическим трудом. Откуда приходит к нам эта молодежь? Все они – вчерашние школьники. Согласитесь, это больше чем просто совпадение. С этой надеждой и с этим видением перспектив хочется работать и жить!

Ректор РГПУ им. А.И. Герцена,
чл.-корр. РАО С.И. БОГДАНОВ

Смотрите интервью с Сергеем Богдановым
о достижениях Герценовского университета
в видеопроекте «ПВ» Диалоги





НОВЫЙ УРОВЕНЬ

В рамках областного педагогического совета «Ленинградская область: от качества образования к человеческому капиталу» было подписано соглашение о сотрудничестве между правительством Ленинградской области и РГПУ им. А.И. Герцена.

Областной педагогический совет этого года состоялся в Президентской библиотеке, которая является давним партнером системы образования региона. В состав делегации от Герценовского университета вошли ректор РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Богданов и проректор по учебной работе Василий Рабош.

С приветствием к участникам педагогического совета обратился губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко. «Через двадцать лет в этом зале будут сидеть совершенно другие люди, которые определят будущее России. Какими они станут, зависит от нас. Мы обязаны не только дать подрастающему поколению достойный уровень знаний, но и воспитать его так, чтобы оно было двигателем развития страны», – начал свое выступление Александр Дрозденко. Он осветил основные успехи Правительства Ленинградской области, достигнутые в прошедшем учебном году в сфере дошкольного и среднего образования, а также представил планы Правительства на наступающий учебный год.

Темой педагогического совета стала «Ленинградская область: от качества образования к человеческому капиталу». С однократным докладом выступил председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Сергей Тарасов. Он подчеркнул, что развитие человеческого капитала во многом определяется качеством образования.

В открытии дискуссии с прямыми включениями и интерактивным голосованием приняли участие: ректор РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Богданов; директор школы №109 г. Москвы, академик РАО, заслуженный учитель РФ Евгений Ямбург; член-корреспондент РАН Елена Казакова; учитель английского языка гимназии г. Сертолово, победитель Ленинградского областного конкурса «Учителя года-2018» Анастасия Постельникова; художественный руководитель и дирижер симфонического оркестра «Таврический» Михаил Голиков; епископ Выборгский и Приозерский Игнатий; проректор по международной деятельности университета ЛЭТИ Виктор Тупик; член Совета Федерации Федерального Собрания РФ Светлана Журова; ректор ЛГУ им. А.С. Пушкина Станислав Еремеев и многие другие представители органов государственной власти и члены педагогического сообщества Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Ключевым моментом педагогического совета стало подписание соглашения о сотрудничестве между Правительством Ленинградской области и РГПУ им. А.И. Герцена. Своими подписями соглашение скрепили: ректор Герценовского университета Сергей Богданов и губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко. Сергей Игоревич подчеркнул: «Сегодня начинается очень важный этап нашего сотрудничества. Вместе мы выведем региональную систему образования на новый уровень». Александр Дрозденко присоединился к словам Сергея Богданова и отметил, что подписание соглашения непременно усилит связь и улучшит давнее плодотворное сотрудничество с Герценовским университетом.

В завершении педагогического совета его участники могли насладиться творческим подарком в исполнении симфонического оркестра Ленинградской музыкальной программы, в ходе которой каждый участник встречи почтительно встал перед всеми.

Областной педагогический совет «Ленинградская область: от качества образования к человеческому капиталу», посвященный вопросам качества образования как важного фактора повышения качества жизни человека, стал знаковым событием не только для сферы образования, но и для общественной жизни всего региона.

Анна СМИРНОВА,
корреспондент «ПВ»



31 августа в Герценовском университете состоялась торжественная церемония, посвященная началу нового учебного года.

Первокурсники получили возможность ознакомиться с историей РГПУ им. А.И. Герцена, так и с нынешней жизнью вуза. Мероприятие посетили почетные гости: вице-губернатор Санкт-Петербурга Владимир Кириллов, председатель Комитета по образованию Санкт-Петербурга Жанна Воробьева, председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Сергей Тарасов, начальник отдела по поддержке молодежных инициатив Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Андрей Титов и заместитель председателя Комитета по науке и высшей школе Анна Степанова.

Торжественную церемонию открыл ректор Герценовского университета Сергей Богданов. «В этот прекрасный праздничный день соединились прошлое, настоящее и будущее. Более 220 лет наши предшественники делали самое главное – обеспечивали нам счастливую жизнь. Мы выявляем тот творческий потенциал, который есть у каждого. Будущее зависит от нового поколения. Давайте постараемся сделать его как можно лучше», – сказал Сергей Игоревич.

Первокурсников и коллектива РГПУ им. А.И. Герцена поздравил Владимир Кириллов. «Сегодняшний праздник олицетворяет, прежде всего, начало учебного года и, конечно, посвящение в студенты. Обращаясь к первокурсникам, скажу: вы поступили в величайшее учебное заведение, которое славится своими традициями и историей. Ваша задача – приумножить то, что уже было достигнуто», – отметил Владимир Владимирович. К поздравлениям вице-

губернатора города присоединилась Жанна Воробьева. «Сегодня вы – студенты, которые сделали, на мой взгляд, очень правильный выбор – поступили в лучшее педагогическое вуз России. Вам предстоит выполнить сложную задачу – научиться любить каждого ребенка, каждого ученика, который придет к вам на урок. Вы должны помочь пройти своим единомышленникам тот путь, который позволит им стать такими, какие вы сегодня», – подчеркнула Жанна Владимировна.

С приветственным словом выступил Сергей Тарасов. «От имени многочисленного педагогического коллектива нашего региона поздравляю первокурсников с днем посвящения в студенты. Я произношу эти слова с особым волнением, так как являюсь выпускником Герценовского университета. Для меня это большая честь. РГПУ им. А.И. Герцена является одним из лучших вузов нашей страны. Здесь есть и потрясающие научные школы, и замечательные преподаватели, и инновационные проекты. Я желаю первокурсникам благополучия и хочу отметить, что у данного вуза есть свой путь и особая моральная планка – у людей, которые здесь работают», – заявил Сергей Валентинович.

Со своими ожиданиями от предстоящего обучения поделились первокурсники. «Я хотела поступить именно в РГПУ им. А.И. Герцена, так как мне очень нравится работа педагога, я люблю общаться с людьми. Надеюсь, учеба будет интересной», – сказал Иван, студент юридического факультета.

«Я не подавала документы в другие вузы, поступление в Герценовский университет – мой осознанный выбор. Надеюсь на продуктивную учебу и профессиональный рост», – рассказала Марина, студентка Института физической культуры и спорта.

Торжественная церемония закончилась конфетти-салютом, а в завершение программы состоялась танцевальная часть при участии DJ Ильи Лаврова.

Юлия ИЛЬЕНКО,
корреспондент «ПВ»

20 АКТУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Создание и реализация системы подготовки педагогических кадров



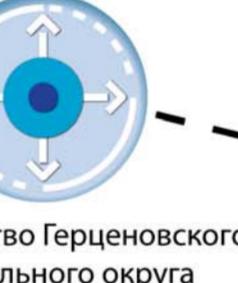
Реализация программ повышения квалификации и профессионального роста педагогов



Кадровое обеспечение и научно-методическая поддержка петербургской школы



Подготовка кадров для образовательных систем Севера, Сибири и Дальнего Востока



Создание алфавита, сохранение и возрождение языков коренных малочисленных народов России



Программы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья



Действующие линейки учебников и пособий для школы: от общественно-знания и истории до биологии и химии

Программы подготовки учителей русского языка, в том числе русского языка как иностранного



Международное сотрудничество и продвижение российского педагогического образования за рубежом



Взаимодействие с сетью ассоциированных школ ЮНЕСКО

Поддержка летней детской оздоровительной кампании на региональном и федеральном уровнях



Создание и внедрение подходов к оценке качества образования



Технологии работы с абитуриентами



Система подготовки переводчиков мирового уровня

Развитие сети целевой подготовки кадров, взаимодействия с регионами, муниципальными и государственными структурами



Герценовские предметные и педагогические олимпиады



Поддержка летней детской оздоровительной кампании на региональном и федеральном уровнях

Развитие сети целевой подготовки кадров, взаимодействия с регионами, муниципальными и государственными структурами



Создание и внедрение подходов к оценке качества образования



Технологии работы с абитуриентами



Система подготовки переводчиков мирового уровня

СЕМЕЙНЫЕ ДИНАСТИИ – ГОРДОСТЬ СУРДОПЕДАГОГИКИ



Трудовые династии – особое явление в истории нашей Родины. Нет такой профессии в России, которая не была бы славна своими династиями. И конечно, сурдопедагогика не исключение. Как же нужно любить свое дело, чтобы передать эту любовь детям и внукам! А дети и внучки, каждый день наблюдая, каких сил и эмоций требует профессия дефектолога, все равно выбирают этот же нелегкий труд. Это дорогое стоит! И мы по праву гордимся нашими династиями. Рассказать обо всех невозможно; остановим свое внимание только на трех из них.



Династия Быковых – Артамоновых состоит из трех поколений педагогов-дефектологов.

Основатель династии – Людмила Михайловна Быкова – окончила ЛГПИ им. А.И. Герцена в 1954 году. После получения диплома она отправилась по распределению в школу-интернат для детей с нарушением слуха с. Мильгидун Читинской области. С 1959 по 1960 год работала завучем этой школы. В 1960 году Людмила Михайловна поступила в аспирантуру на кафедру сурдопедагогики ЛГПИ им. А.И. Герцена.

Дочь Л.М. Быковой Светлана Юрьевна Артамонова выбрала профессию логопеда. В 1983 году она окончила ЛГПИ им. А.И. Герцена по специальности «Логопедия». В настоящем время Светлана Юрьевна – учитель-логопед высшей квалификационной категории, лауреат премии губернатора «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», работает со взрослыми заикающимися в Центре реабилитации речи.

Внучка Мария Владимировна Артамонова в 2016 году закончила магистратуру по программе «Образование лиц с нарушением слуха» и сейчас работает учителем-логопедом в ГБОУ школе-интернат №13.

Другая известная династия – династия Волковых.

Лариса Степановна Волкова (Двое-глазова) в 1952 году окончила дефек-

тологический факультет ЛГПИ им. А.И. Герцена и была зачислена в штат кафедры сурдопедагогики. С 1957 года она работала в городе Липецк Липецкой ССР сначала старшим преподавателем, затем заведующей кафедрой педагогики начальной школы в ЛГПИ им. Ласица. В 1965 году Лариса Степановна защитила кандидатскую диссертацию, а с 1967 году ей присвоено звание доцента. В 1970 году она возвращается в ЛГПИ им. А.И. Герцена.

Четырь раза Л.С. Волкова избиралась деканом дефектологического факультета, с 1977 по 1986 год заведовала кафедрой психопатологии и логопедии. В 1986 году Лариса Степановна организовала кафедру логопедии и стала ее заведующей. В 1983 году она защитила докторскую диссертацию на тему «Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями мозга», а в 1985 году ей было присвоено звание профессора.

Помимо работы в университете, Лариса Степановна Волкова 25 лет руководила научно-методической комиссией по логопедии при Министерстве просвещения СССР, заместителем декана дефектологического факультета, а потом – доцентом кафедры сурдопедагогики. Л.М. Быкова – отличник народного образования РСФСР, ветеран труда. В на-

стоящее время Людмила Михайловна находится на заслуженном отдыхе. Однако ее ученики и коллеги-преподаватели кафедры сурдопедагогики не забывают ее и регулярно навещают, рассказывая о научных новостях и новых лицах в сурдопедагогике.

Дочь Л.М. Быковой Светлана Юрьевна Артамонова выбрали профессию логопеда. В 1983 году она окончила ЛГПИ им. А.И. Герцена по специальности «Логопедия». В настоящем время Светлана Юрьевна – учитель-логопед высшей квалификационной категории, лауреат премии губернатора «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», работает со взрослыми заикающимися в Центре реабилитации речи.

Внучка Мария Владимировна Артамонова в 2016 году закончила магистратуру по программе «Образование лиц с нарушением слуха» и сейчас работает учителем-логопедом в ГБОУ школе-интернат №13.

Еще одна династия – это династия В.М.Болдырева–Е.В.Венценосцевой–А.С.Люкиной.

Лариса Степановна Волкова (Двое-глазова) в 1952 году окончила дефек-

тологическое отделение дефектологического факультета ЛГПИ им. А.И. Герцена, но связала свою жизнь с сурдопедагогикой. В школе для слепых детей г. Верхняя Пышма Свердловской области, куда она попала после распределения, Валентина Максимовна проработала недолго – всего четыре года. В 1963 году она переехала в Волгоград, где работала сначала учителем, а потом и завучем в школе для глухих детей. С 1970 года и до завершения своей педагогической деятельности в 2003 году она занимала должность завуча вечерней школы глухих г. Воронежа. В 1978 году уже на кафедре сурдопедагогики Валентина Максимовна защищила кандидатскую диссертацию на тему «Пути активизации работы над пониманием художественного произведения взрослыми глухими».

За многолетний труд В.М. Болдырева награждена орденом «Знак Почета», медалью за доблестный труд, серебряной медалью ВДНХ, знаком «Отличник просвещения СССР», знаком «Отличник высшей школы», являясь почётным профессором РГПУ им. А.И. Герцена, заслуженным деятелем науки РФ и лауреатом премии правительства РФ в области образования. Ее труды и научные достижения имеют неоценимое значение для российской сурдопедагогики и логопедии.

Внучка А.С. Люкиной Валентина Михайловна Болдырева также связала свою жизнь с коррекционной педагогикой. В 2004 году она окончила дефектологический факультет ЛГПИ им. А.И. Герцена в 1984 году по специальности «Сурдопедагогика». Однако свою профессиональную деятельность связала с логопедией. Елена Валентиновна – логопед высшей квалификационной категории, в настоящее время работает учителем-логопедом с детьми с легкой умственной отсталостью в ГБОУ школе №502 Кировского района Санкт-Петербурга.

Внучка Анна Сергеевна Люкина (Венценосцева) продолжила династию. В 2009 году она окончила кафедру сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, получив квалификацию магистра педагогики по специальности

«На какие вызовы должен отвечать современный учитель? И как Вы отвечаете на них в своей педагогической практике?»

– Одна из основных задач современного учителя – создание высокой мотивации к обучению у учащихся. Учитель должен эту мотивационную среду уметь формировать, ее эффективно использовать с целью обучения учащихся механизмов познавательного процесса, а следовательно, сам учитель должен обладать соответствующими методологическими компетенциями.

Основные направления деятельности современной школы связаны не только с образованием, но и с целенаправленным изучением процесса развития общества, современных технологий, с поиском и использованием дополнительных разноплановых источников информации. Если раньше учитель был единственным источником знания, то сейчас дети могут получить большое количество информации и вида школы. Сегодня педагог должен научить ребенка эту информацию правильно обрабатывать, систематизировать, анализировать, чтобы в дальнейшем учащийся мог успешно синтезировать новые знания.

В первый год моей работы в школе дети, как часто это бывает, проверяли меня, как молодого учителя, на знание тонкостей предмета и пытались спро-

важиц «Образование лиц с нарушением слуха». В 2011 году поступила в аспирантуру и устроилась на родную кафедру на должность ассистента. В 2016 году успешно защитила кандидатскую диссертацию на тему «Развитие коммуникативных умений у младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в школе для слабослышащих и позднослых». В настоящем время Анна Сергеевна работает на кафедре в должностях доцента.

Это только малая доля всех династий педагогов-дефектологов, которые работали или сейчас работают на кафедре сурдопедагогики. А сколько еще таких династий в разных образовательных учреждениях нашей страны и за ее пределами!

Кафедра сурдопедагогики в этом году отмечает свой вековой юбилей. Надеемся, что она подарит нашей Родине еще одну замечательную династию дефектологов.

А.С.ЛЮКИНА,
доцент кафедры сурдопедагогики

Верхнее фото: В.М.Болдырева, Е.В.Венценосцевой, А.С.Люкина.
Портрет: Л.П.Быкова, С.Ю.Артамонова, М.В.Артамонова, Д.С.Волкова, А.М.Волкова.

Принимаем новости по телефону 571 77 56

ЧЕЛОВЕК С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТУИЦИЕЙ



миривает представления о моих личных качествах. Поэтому с самого начала молодому учителю необходимо правильно организовать работу с учениками, администрации школы и, что значительно, с родителями, сделав их своими союзниками. Для меня сейчас особенно важны последние, поскольку со следующего года мне обещают дать классное руководство. Волнуюсь. Помню, как было тяжело определенное уроки вспоминать создать у детей, а теперь надо будет его создать у родителей.

– *Думаю, у победителя конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга особых проблем возникнуть не должно. Кстати, как удалось победить? Какие испытания прислошили пройти?*

– Одна из основных составляющих моей победы – посторонняя и качественная поддержка со стороны моих наставников. В течение нескольких лет, в том числе и последние два года, – это и обучение на бакалавриате в Герценовском университете и последующая работа в школе – мы все работали как коллектива единомышленников: мой научный руководитель Борис Алексеевич Комаров (доцент кафедры методики обучения физике РГПУ им. А.И. Герцена – прим. ред.), администрация и учителя гимназии. Мы вместе в течение долгих и напряженных дискуссий искали какие-то актуальные темы, определенные формы подачи, методические приемы, которые играют важнейшую роль в современном образовательном процессе.

Конкурсные этапы включали в себя открытые уроки и его самоанализ, выступление на тему «Моя инициатива в образовании», публичное выступление о современных проблемах образования и круглый стол. За 30 минут открытого урока мы должны были показать педагогическое мастерство различных, в том числе оригинальных, приемов, которые способствуют хорошему освоению материала учащимися. В рамках «Моей инициативы в образовании» мы демонстрировали личные находки, которые помогают нам в образовательном процессе. После этого этапа из 20 лишним человек осталось всего шесть участников. На публичном выступлении мы сами определяли проблему в системе образования и предлагали возможные траектории ее решения. В рамках круглого стола не было никаких заранее известных тем, мы высказывали свои мнения по вопросам образования, поставленным ведущим.

– *Какую проблему в системе образования Вы поднимали в своем выступлении?*

– В своем публичном выступлении я говорил о некоторых возможностях и приемах целенаправленного развития интеллекта учащихся и, в частности, рассматривал их на примере введения предмета астрономии. Как должно быть организовано преподавание астрономии и зачем она нужна – эти вопросы широко обсуждаются педагогической общественностью.

В повседневном образовательном процессе особое внимание уделяю экспериментальному методу познания. На мой взгляд, нет ничего более увлекательного и захватывающего, чем получение учащимися знаний из собственных исследований. Это меня самого привлекало в школьные годы, и сейчас я хочу такой же интерес к науке, чтобы он был востребован. Таким образом, постепенно страх незнания у молодого учителя проходит.

Студентам желаю в начале своей профессиональной деятельности не стесняться обращаться за помощью к наставникам. Старшие коллеги всегда готовы оказать поддержку молодым педагогам, потому что все через это проходили. Похвастаться могу тем, что в нашей гимназии работает большое количество молодых специалистов, и администрация их всемирно и всячески поддерживает.

– *Как практикующий преподаватель, видите ли Вы необходимость в каких-то изменениях в системе образования?*

– На базе нашей гимназии реализуется система обязательного профильного образования, перед образовательными учреждениями был поставлен выбор, в каком классе ее преподавать – 10 или 11. В нашей гимназии довольно долго размышляли над этим вопросом, и пришли к решению выбрать 11 класс. Астрономия – это наука, которая требует сформированности механизмов мышления учащихся и позволяет обобщить и систематизировать накопленные к этому возрасту знания. Где еще, как не на астрономии, можно в полной мере понять, что такое бесконечность? Мы сталкиваемся с ней на уроках математики, на литературу, но, наверное, это не всегда они сами могут понять, какой материал им не усвоен.

Одно из весьма распространенных опасений молодого преподавателя – не знание чего-либо в общении с детьми. Все знают только не очень умные люди. Я стараюсь найти ответы если не на все, то на большинство вопросов учащихся. Информация, найденную мной самостоятельно, мы совместно обсуждаем, пытаемся разобраться в ней, что очень нравится ребятам. Таким образом, постепенно страх незнания у молодого учителя проходит.

Студентам желаю в начале своей профессиональной деятельности не стесняться обращаться за помощью к наставникам. Старшие коллеги всегда готовы оказать поддержку молодым педагогам, потому что все через это проходили. Похвастаться могу тем, что в нашей гимназии работает большое количество молодых специалистов, и администрация их всемирно и всячески поддерживает.

– *Как практикующий преподаватель, видите ли Вы необходимость в каких-то изменениях в системе образования?*

– На базе нашей гимназии реализуется система согласованного обучения, которая была построена моим научным руководителем Б.А. Комаровым, а несколько лет назад его монография «Теория и практика согласованного обучения» была признана в нашем университете «Публикацией года в области фундаментальных исследований». Эта система стала использоваться в гимназии еще задолго до появления федеральных государственных образовательных стандартов. На многие годы вперед эта программа определила траекторию развития нашего учебного



ИСТОКИ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ОКРУГОВ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА



В 1797 году императрица Мария Федоровна, приняв под свое покровительство Воспитательный дом, первым делом приняла меры, которые могли бы облегчить участь приносящих младенцев: детей осматривали врачи, делали им прививки, подбирали кормилиц. Как только выяснялось, что ребенок здоров, его отправляли в деревни кормилице. За последние также вели строгий медицинский надзор. Специально назначенный подлецарь и обезъездный надзиратель постоянно наблюдали за детьми на местах.

В 1804 году все деревни, где воспитывались такие дети, были разделены на 9 округов, и каждый округ был поручен наблюдению одного лекаря. В каждый округ поочередно приезжали в определенные дни для осмотра другие специалисты, врачи-лекари, которые составляли письменные отчеты о состоянии детей. Ежедневно окружные врачи составляли маршруты доставки детей, распределяли кормилиц по деревням, в которых предполагалась их везти, записывали кормилиц и детей в особые книжки. Они же присутствовали при отправке кормилиц с младенцами, чтобы еще раз удостовериться, что за ночь с ребенком ничего не случилось.

В 1809 году число округов увеличилось с 8 до 10. Интересно, что в округ, где проживало много финских семей, бравших детей на воспитание, направляли лекаря, обязательно владеющего финским языком.

Окружные лекари обязаны были один раз в месяц сами осматривать всех детей округа. И для этих целей в каждом округе строили дома для лазарета, квартиры врача и специальные здания с квартирой для лекаря и его

Учебные округа при Воспитательном доме еще 100 лет назад представляли собой объединение деревень, куда направляли младенцев для дальнейшего выхаживания и воспитания. С 10 лет дети обязаны были ходить в школы при округе, изучать кустарные промыслы, а самых талантливых воспитанников, желающих продолжить обучение, направляли в различные учебные заведения. Каким образом с помощью учебных округов решал свои задачи Воспитательный дом, читайте в этом материале.

помощника. Тем окружным лекарям, в округах которых наблюдалась самая низкая смертность среди детей, представлялось денежное вознаграждение.

Признавая одним из более важных средств обеспечения будущности питомцев распространение образования, как общего, так и ремесленного, администрация Воспитательного дома пришла к необходимости открытия своих начальных училищ. Учреждение школ при Санкт-Петербургском Воспитательном доме началось в 1863 году, а при Московском – в 1871 году. Школьники учредились в тех местностях, где число питомцев достигает 15; если их было меньше, то детей направляли в соседние деревни.

Предметы в сельских школах преподавались в объеме народных училищ Министерства просвещения. Курс продолжался не менее четырех, а в финских деревнях и немецких колониях – не менее пяти лет. Учение в сельских школах было обязательным для всех неграмотных питомцев и питомиц, не достигших пятнадцатилетнего возраста. Причем родители обязаны были отпускать в школу детей, начиная с двадцатилетнего возраста.

К 1 января 1904 года при Санкт-Петербургском Воспитательном доме насчитывалось 32 округа, в состав каждого из которых входило примерно от 8 до 147 селений. Целью деятельности округов становится не только контроль над здоровьем питомцев, но и решение образовательных и профессиональных задач.

Всем образом исполняли свои обязанности, а дети исправно посещали ее – и обсуждение два или три раза в году на общих съездах между собой и с участием окружных врачей мер, которые могли бы быть приняты к лучшему воспитанию питомцев. Почетные почетные пожалования в Гарболовском округе образовали «Общество попечения об улучшении быта питомцев», а вследствие открытия еще нескольких таких обществ. В 1907 году существовали общества попечения по улучшению быта питомцев Императорского Воспитательного дома, вскармливавших в деревнях в Гарболовском округе с 1880 года; в деревнях по линии Балтийской железной дороги и по линии Варшавской железной дороги – с 1893 года; по линии Николаевской железной дороги – с 1897 года.

Все общества имели целью улучшение быта питомцев, помещение уличных в багажнике, устройство ремесленных школ; снабжение теплой одеждой детей, посещающих школы, а также детей беднейших местных крестьян; усыновление питомцев; доставление питомцам, достигшим совершеннолетия, оседлости и занятия, обеспечивающих их благосостояние.

Кроме того, они содержали ночлежные дома и обеспечивали горячим питанием нуждающихся.

К 1917 году при Петроградском Воспитательном доме насчитывалось 32 округа, в состав каждого из которых входило примерно от 8 до 147 селений. Целью деятельности округов становится не только

контроль над здоровьем питомцев, но и решение образовательных и профessionальных задач.

**Е.М. КОЛОСОВА,
директор музея
РГПУ им. А.И. Герцена**



– Ирина Эдуардовна, расскажите о создании Герценовского образовательного округа. Какие организации в него входят, и по каким направлениям идет сотрудничество между ними и РГПУ им. А.И. Герцена?

– Кроме непосредственного прохождения практик студентами на базе школ, за что отдельно стоит поблагодарить руководителей образовательных организаций города, РГПУ им. А.И. Герцена реализует проекты и программы для школьников и педагогов, а также большое количество культурно-образовательных проектов для детей и взрослых.

Во-вторых, совместная работа направлена на развитие общего дела подготовки педагогических кадров для систем-

различные конференции и семинары для детей и педагогов.

– Какие основные проекты в рамках Герценовского образовательного округа намечены на новый учебный год?

– Планируется продолжение проекта под названием «Герценовский абонемент», который реализуется совместно с Фондом поддержки образования и Гимназическим союзом России. Участниками проекта – педагоги и учащимися школ страны – представляется возможность окунуться в академическую среду Герценовского университета.

В него входит 48 организаций из разных регионов России. Надо сказать, что университет сотрудничает по разным направлениям с более чем полутысячами учреждений общего и среднего профессионального образования.

мы общего и среднего образования. Здесь и организация различных форматов практик студентов, и взаимодействие с наставниками-педагогами школ, и психолого-педагогическое исследование феномена детства, и реализация совместных проектов по выявлению и поддержке одаренных детей, профилактика неуспешности ребенка.

В-третьих, благодаря такому сотрудничеству университет продвигается в развитии собственных ресурсов, прежде всего интеллектуальных.

– Чем, кроме подготовки учителей, дает Герценовский университет школьному сообществу?

В новом учебном году запланирован к проведению «Фестиваль проектов», который представляет собой публичную защиту учащимися собственных проектов, а также конференция старшеклассников «Герценовские научные чтения» (в апреле 2019 года).

В данный момент мы со-вместно с коллегами из школ Герценовского округа занимаемся разработкой таких про-грамм, как «Педагогический класс» и «Герценовская СРЕДА».

Надеюсь, что эти проекты будут интересны не только членам нашего объединения, но и многим другим образовательным организациям.

ПРОДУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ: ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГЕРЦЕНОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ

ПЕТЕРБУРГСКИЙ УЧИТЕЛЬ



– Какое событие в Вашей жизни повлияло на выбор Вами профессии педагога?

– Я не думаю, что такое событие было. Это, скорее, стечеие большого количества обстоятельств. Во-первых, это общий интерес к процессу обучения еще в начальной школе, организация этого процесса, выставлению отметок, позже – занятиям с учащимися младших классов. Во-вторых, это то педагогическое окружение, которое было в моей школе и благодаря которому у меня сформировалось представление, что учителя – самые интересные собеседники. И только в третьих – желание поплыть на общество будущего через воспитание школьников.

– Что бы Вы пожелали старшекласснику, который хочет поступать в Герценовский университет?

– Не торопиться с выбором и хорошоенько подумать. Часто том или забирают документы раньше выпускса, или мучаются от тоски во время учебы, практики, из-за отсутствия выбора идут работать в школу, и мы получаем незainteresованных, слабых учителей, которые отбивают всякую охоту учиться и научить никому не могут. Стойте понимать, что учитель – это призвание, и нужно хотеть стать хорошим педагогом. Так что выбор вуза должен быть осознанным. Но если такой выбор сделан в пользу РГПУ им. А.И. Герцена, можно только пожелать сохранять энтузиазм и учиться, учиться и еще раз учиться, смело доверяясь опытным преподавателям лучшего педагогического вуза страны.

**А.С. КУЛИГИНА,
учитель начальных классов гимназии №73
Выборгского района Санкт-Петербурга**



– Какое событие в Вашей жизни повлияло на выбор Вами профессии педагога?

– Как и многим выпускникам, мне сложно было представить, кем я хочу стать в будущем, тем более, никогда не задумывалась о том, хочу ли быть учителем. Переполненным моментом в выборе профессии стала посещение дня открытых дверей на факультете безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена, куда я приехала просто зазнакомство. Мне всегда нравился предмет ОБЖ, программа обучения на факультете была разносторонней и интересной, преподаватели – настоящие профессионалы своего дела, творческие и интересные люди, и я поступила туда. А после первой педагогической практики поняла, что преподавать – моя страсть и мое призвание. С тех пор я ни разу не пожалела, что выбрала эту профессию, несмотря на все ее трудности.

– Что бы Вы пожелали старшекласснику, который хочет поступать в Герценовский университет?

– Понять, сможешь ли ты быть учителем, можно лишь провести свой первый урок. Желание общаться с детьми, помочь им постигнуть тайны окружающего мира, воспитывать в них добре и положительные качества, быть готовым притянуть на помощь в момент сложного выбора – для меня это неотъемлемые качества учителя наравне с профессиональной подготовкой и знаниями по педагогике и психологии. А еще надо всегда оставаться немалым ребенком, который смотрит на мир вокруг и видит в нем много неизведанного.

**А.П. ФЕДОРОВА,
учитель ОБЖ гимназии №73
Выборгского района Санкт-Петербурга**



– Какое событие в Вашей жизни повлияло на выбор Вами профессии педагога?

– Конкретного события, повлиявшего на мой выбор, как такового нет. Наверное, это годами складывавшееся желание оказаться в образовательном процессе «с другой стороны». Мне всегда нравилось учиться, и мне представлялось, что учить кого-то тоже интересно. Четкое понимание, кем я хочу быть, у меня появилось в 8 классе, за год до сдачи экзаменов. Иные профессии я не рассматривала. Более того, каждый день я видела настолько потрясающих учителей, что в такой атмосфере желание быть учителем только усиливалось.

– Что бы Вы пожелали старшекласснику, который хочет поступать в Герценовский университет?

– Пожелание, наверное, простое – знать, что ты хочешь вернуться в школу в ином качестве и сохранить это желание до конца обучения (что, наоборот, непросто). Будет сложно, но оно того стоит уже с первого дня работы в школе.

**Е.В. ИЛЬИНА,
учитель лицея №369
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Стоит отметить важную роль педагогических вузов в развитии отечественного образования. РГПУ им. А.И. Герцена давно носит негласное звание бренда Санкт-Петербурга, поскольку стал alma-mater для тысяч талантливых педагогов, работающих в России и за рубежом. Создание же в 2018 году Герценовского образовательного округа, объединяющего образовательные организации разного типа, в очередной раз доказывает, что вуз выпускает специалистов нового типа.

С уверенностью можно сказать, что выпускник педагогического университета не только несет свет знаний, но и оказывает позитивное влияние на нравственную атмосферу в обществе. Вырастить новое поколение высококомпетентным и высоконравственным – прямая задача учителей всех уровней: от воспитателей детских садов до профессоров. Особенно радостно, что молодые специалисты, выпускники РГПУ им. А.И. Герцена, после окончания вуза приходят работать в школы.

Учителя петербургских школ, выходцы из Герценовского университета, поделились своими историями о профессиональном становлении и пожеланиями тем, кто сделал свой выбор в пользу РГПУ им. А.И. Герцена.



– Какое событие в Вашей жизни повлияло на выбор Вами профессии педагога?

– Какого-то конкретного события, повлиявшего на выбор моей будущей профессии, я не могу вспомнить. Учить детей, воспитывать в них что-то светлое, чистое, добро мне хотелось, еще когда я сама сидела за школьной партой. Уже во втором классе я знала, чем буду заниматься дальше, а любовь к математике позволила мне однозначно определить, чему я буду учить детей. Мои близкие надеялись, что к 11 классу я изменю свое мнение по поводу профессии учителя. Но я была уверена в своем решении, поэтому и выбор университета был, в каком-то смысле, очевиден.

– Что бы Вы пожелали старшекласснику, который хочет поступать в Герценовский университет?

– Быть учителем – это не только обучать предмету, который ты преподаешь. Это еще и быть воспитателем, психологом, который ты обучаешь. Поэтому перед тем, как подавать документы в педагогический вуз, еще раз хорошо подумайте, а готовы ли вы совмещать в себе столько социальных ролей? Готовы ли вы общаться с родителями практически и днем, и ночью? Если ваш ответ «да», то смело идите в педагоги, не обращая внимания на все трудности, которые будут стоять у вас на пути. Покоряйте новые вершины, а главное – любите детей!

**А.И. ЛЕВИНА,
учитель математики гимназии №261
Кировского района Санкт-Петербурга**



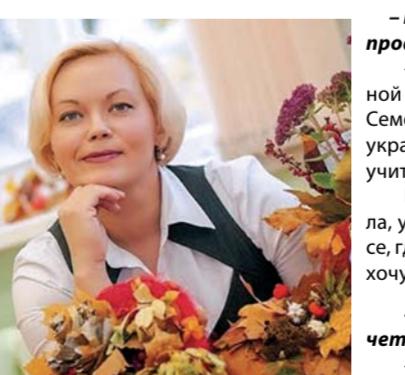
– Какое событие в Вашей жизни повлияло на выбор Вами профессии педагога?

– Меня как учителя определила семья. Моя бабушка была прекрасным педагогом, и с детства я так же стремилась «сиять разумное, добре, вечное». Сначала, конечно, роль моих учеников выполняли куклы, которых я рассаживала в строгой последовательности (отличники у меня сидели за первыми партами, а двоечки исключительно за последними – как же иначе?), потом я как-то незаметно оказалась в пионерском лагере, где уже занималась воспитанием подрастающего поколения (тогда самой на тот момент было чуть больше 16 лет). Затем я стала студенткой педагогического вуза. Что самое парадоксальное, так это то, что именно в тот момент, когда я стала «учиться тому, как учить», учителем мне становиться расхотелось... И тем событием, которое привело меня в школу, стала одна из лекций по русской литературе XX века, поразившая меня тем, как уверенно, ярко, неформально и доверительно вел с нами беседу педагог. Наверное, тогда и случилось во мне то самое рождение настоящего учителя. Желание читать, рассказывать, думать, бедословить, заражать и заряжать появилось именно тогда и именно с тем самым педагогом по литературе.

– Что бы Вы пожелали старшекласснику, который хочет поступать в Герценовский университет?

– Я желаю быть честными с самим собой, в рутине будней находить время для созерцания прекрасного, ульбаться детям и встретить того самого учителя (если на вашем пути он еще не встретился), который «наполнит» вас учителевством. И тогда, если вас назовут учителем, вы улыбнетесь и вспомните строки из одной известной песни: «Учителя, учителя, на ваших душах держится Земля!»

**Л.Н. ШУЛЯЧЕНКО,
учитель русского языка и литературы школы №598
Приморского района Санкт-Петербурга**



– Какое событие в Вашей жизни повлияло на выбор Вами профессии педагога?

– Когда родители привели меня в первый класс, на школьной линейке я увидела свою первую учительницу – Полину Семеновну Вераплит. Она была в строгом костюме, который украшала красивая камея. Тогда я поняла, что тоже хочу быть учителницей.

Когда я была уже старшеклассницей, я часто вела, как могла, уроки вместо отсутствующей учительницы в первом классе, где учился мой младший брат. Тогда я поняла, что не просто хочу быть учительницей: у меня это получится.

– Что бы Вы пожелали старшекласснику, который хочет поступать в Герценовский университет?

– Старшекласснику, который поступает в педагогический университет, хочу пожелать понимания того, что учитель – это не просто профессия. Учитель, как врач или военный – это не специальности, это служение, и так было всегда. Здесь человек отдает себя целиком и полностью.

**К.В. РОГОЗИНА,
учитель начальной школы, методист школы №4 им. Ж.-И. Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

– Чем, по Вашему мнению, уникален петербургский учитель?

– Учитель – сама по себе уникальная профессия. Учитель – это друг, наставник, пример для своих учеников. Выбрав однажды эту профессию, учитель, выражаясь словами Антуана де Сент-Экзюпери, становится ответственным за своих учеников, за их становление как личностей. Петербургский учитель в профессиональном сообществе занимает особый статус. Его выделяет образованность, интеллигентность, а также особая духовность, навязанная самим городом. И одной из важнейших целей для петербургского учителя в преподавании является формирование нравственной культуры личности ученика.

– Какой учитель нужен современной школе?

– На мой взгляд, современную школу трудно представить без инновационной педагогической деятельности. Нынешнее поколение учеников отличается своей технологичностью, стремительностью, осведомленностью в области новых технологий. Поэтому учитель, для того чтобы поддерживать познавательный интерес у своих учеников, должен держать руку на пульсе современных тенденций в образовании. Он активный участник конференций, семинаров, вебинаров, в ходе которых перенимает опыт коллег и делится собственными профессиональными открытиями и идеями. Также педагог имеет возможность и должен демонстрировать свои умения в организации образовательной, исследовательской и проектной деятельности, участвуя в конкурсном движении.

– Может ли выпускник Герценовского университета претендовать на городское звание «петербургский учитель»?

– Безусловно! Я сама окончила Герценовский университет, и безмерно горда этим! С теплотой и любовью вспоминаю студенческие годы. Ведь РГПУ им. А.И. Герцена является одним из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Здесь как нельзя лучше сочетаются традиции российского образования и современные мировые тенденции в области педагогики. Выпускник Герценовского университета – это педагог, который не просто передает знания, а учит ребенка самостоятельно их искать, осваивать и делать выводы. Такой учитель способен разглядеть заложенный в каждом ребенке потенциал и помочь ему его реализовать. А значит, он может с гордостью носить звание «петербургский учитель»!

**Г.В. СМИРНОВА,
заведующая детским садом № 78 «Кемчужинка»
Красносельского района Санкт-Петербурга**

– Чем, на Ваш взгляд, уникален петербургский учитель?

– Уникальность петербургского учителя заключается в больших возможностях, которые дает нам наш город – центр культуры и науки.

– Какой учитель нужен современной школе?

– Современной школе, как и школе XIX и XX веков, нужен учитель образованный, интеллигентный, любящий и уважающий своих учеников, готовый всегда учиться сам. Только объединив в себе все эти качества, педагог способен добиться успехов в своей профессии и принести пользу и детям, и обществу в целом.

– Может ли выпускник Герценовского университета претендовать на городское звание «петербургский учитель»?

– Может и должен! Конечно, в петербургских школах сегодня работают и выпускники других вузов города, и выпускники педагогических вузов из других регионов, но большинство учителей и руководителей – это выпускники-герценовцы. Эта тенденция продолжается и сегодня: в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга по-прежнему приходит много замечательных молодых учителей – выходцев из РГПУ им. А.И. Герцена. И их, конечно, отличает особое отношение к ученикам, к профессии, к городу и к своему призванию.

**Л.М. МАРДЕР,
директор Второй Санкт-Петербургской гимназии
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

– Чем, на Ваш взгляд, уникален петербургский учитель?

– Петербургский учитель уникален тем, что он развивает мифы о недостатках образования, о «петербургском поколении», потому как любую образовательную задачу решает со здравым смыслом и ответственностью. Петербургский учитель никогда не будет спешить и действовать, не оценив полезности задачи, не растаскивать приоритеты. Петербургский учитель умеет видеть и прогнозировать результат. Как бы ни была сложна задача, он никогда не опустит руки.

– Какой учитель нужен современной школе?

– Современной школе нужен тот, кто умеет разговаривать с детьми. Разговаривать в широком смысле: от прямого диалога до интерактивного, дистанционного, электронного, виртуального. Во всех видах общения учитель должен быть в центре, но при этом необходимо слушать и слышать каждого ученика.

– Может ли выпускник Герценовского университета претендовать на городское звание «петербургский учитель»?

– Конечно, может. Не всегда он им становится, потому что важна не только хорошая подготовка в стенах университета, но и эмоционально благоприятная атмосфера в школе,

в

которой

в

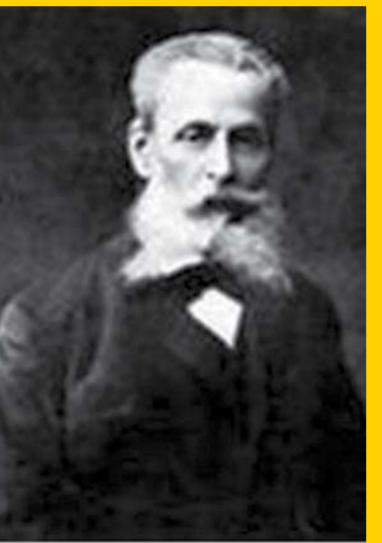
школе

в

ш



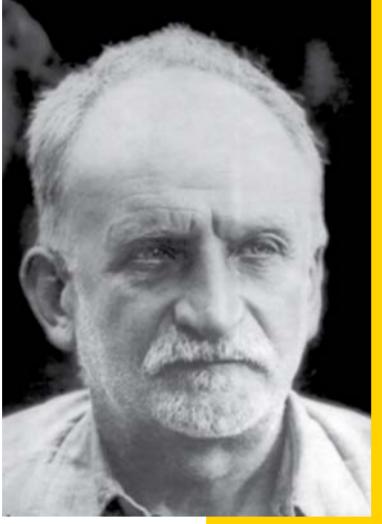
Е.Н. Медынский



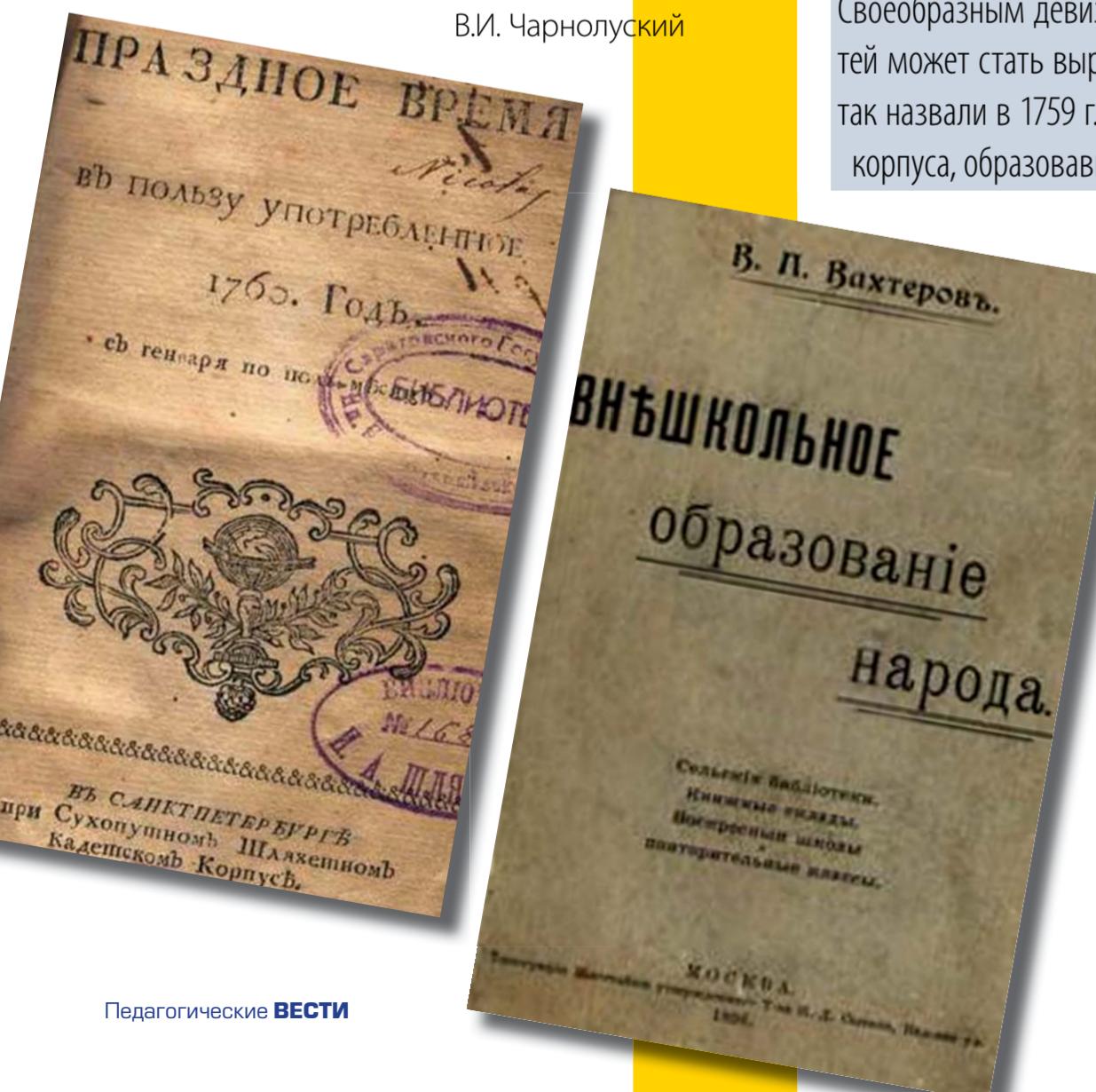
А.У. Зеленко



С.Т. Шацкий



В.И. Чарнолуский



ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ

К 100-ЛЕТИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



Система дополнительного образования начала складываться в нашей стране более 150 лет назад. С конца XIX века термин «внешкольная работа» начинает появляться в педагогической литературе. Первые примеры внешкольной работы в России имели отношение к добровольной деятельности интеллигентии по просвещению и воспитанию детей и не входили в государственную систему народного образования. Появившиеся на рубеже XIX–XX веков детские клубы, детские площадки, летние оздоровительные колонии, организацию первых массовых мероприятий можно рассматривать как принципиально новые структуры и как альтернативу школьным формам обучения. Именно эта просветительская деятельность общественных организаций и частных лиц стала называться «внешкольное образование», а первыми его пропагандистами и исследователями стали Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель, П.А. Каптерев, П.П. Блонский, В.М. Бехтерев, Н.И. Ильинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, Н.А. Корф, И.И. Горбунов, Е.Н. Медынский, В.Я. Стоюнов, Н.И. Каравеев, К.П. Яновский.

литического просвещения масс и превращения библиотек в центры общекультурной работы с населением, а также обосновал необходимость широкого исследования проблем воспитания и образования человека на протяжении всей его жизни.

Первым же систематизатором дополнительного образования стал В.И. Чарнолуский. Именно он создал при Академии наук СССР секцию для разработки теоретических основ педагогики и народного образования. Вопросы систематизации внешкольного образования выстраивались на фоне предлагаемой им демокра-

Своеобразным девизом современной системы дополнительного образования детей может стать выражение: «Праздное время, в пользу употребленное». Именно так назвали в 1759 г. свой печатный орган воспитанники Сухопутного шляхетского корпуса, образовавшие Общество любителей русской словесности.

Однако наиболее глубокая и объемная работа в вопросах развития отечественного внешкольного образования была проведена В.П. Вахтеровым и Е.Н. Медынским. Эти деятели обращают внимание на тической программы реформирования системы российского образования, которая предусматривала децентрализацию управления образованием, разнообразие источников финансирования, расширение автономии школ, создание школь-

Первой теоретической разработкой внешкольного образования стала книга В.П. Вахтерова «Внешкольное образование народа», вышедшая в 1896 году, но наиболее последовательную работу по систематизации всей имеющейся информации по внешкольному образованию проделал В.И. Чарнолуский.

возможность получения неформального образования через чтение книг, посещение библиотек, воскресные школы и повторительных классов. Медынским были разработаны организационно-дидактические основы советской системы внешкольного образования. Он выдвинул идеи создания народных домов для по-

ных советов, в которые должны входить учителя. В конце 1930-х годов В.И. Чарнолуский предложил создать в Академии наук СССР секцию для разработки теоретических основ педагогики и народного образования.

Для истории дополнительного образования детей в России огромное значение имели педагогиче-

Принимаем новости по телефону 571 77 56

Дополнительное образование как феномен стало зарождаться в конце XIX – начале XX века, в первую очередь благодаря активности интеллигенции. С точки зрения подходов к содержанию дополнительного образования яркими деятелями были Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель, Н.И. Пирогов и многие другие.



Алексей Константинович Бруднов (1948–1999) был настоящим профессионалом высокого уровня. Он прожил короткую, но яркую жизнь. Его жизнь вместила пионерский лагерь «Орленок», где он прошел за несколько лет путь от вожатого до руководителя лагеря, работу в ЦК Комсомола. В 1985 году он возглавил Управление внешкольных учреждений Министерства просвещения СССР, а после его реорганизации стал руководителем Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России. В самые сложные 90-е годы, когда началось коренное реформирование образования, во многом благодаря государственному мышлению, настойчивости и дипломатическим качествам А.К. Бруднова удалось не только сохранить систему дополнительного образования детей в России, но и придать мощный импульс ее развитию на качественно новом уровне. Под его руководством создавалось большинство важных директивных и нормативных документов, законодательных актов, по которым сегодня живут педагоги и учреждения дополнительного образования детей.

По инициативе А.К. Бруднова был возобновлен выпуск журнала «Внешкольник», получили путевку в жизнь такие востребованные конкурсы, как Конкурс авторских программ дополнительного образования и Конкурс учреждений дополнительного образования, создан уникальный профессиональный Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», который раскрывает все новые и новые таланты в этой сфере и пополняет «золотой запас» педагогов.

ские концепции создателей первых экспериментальных внешкольных учреждений – С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко. На государственном уровне решение о развитии внешкольного образования было принято в ноябре 1917 года, когда в Народной комиссариате просвещения РСФСР был создан отдел внешкольного образования. В 1918 году начало свою работу первое государственное внешкольное учреждение – Станция юных любителей природы (Москва, Сокольники). В июне 1919 года был проведен I Всероссийский съезд по внешкольному образованию.

После 1991 года система внешкольного воспитания не только не распалась, но в отличие от других типов образовательных учреждений, получила признание. Законом Российской Федерации «Об образовании» дополнительное образование детей включено в государственную систему образования. Таким образом, был не только введен новый термин, но и дано правовое обоснование для реформирования системы дополнительного образования детей. С этого времени начался процесс преобразования системы внешкольной работы и внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей. При этом важно отметить, что произошла не простая смена вывесок, а качественное изменение содержания и форм деятельности как учреждений и как педагогов дополнительного образования детей.

Первые организационные формы внешкольной работы возникли в России еще в конце XIX века как единичные учреждения, созданные прогрессивными русскими педагогами. На государственном уровне о развитии внешкольного образования в России заговорили в 1917 году, когда в Народном комиссариате просвещения РСФСР был создан отдел внешкольного образования. 1918 год считается годом рождения государственной системы внешкольных учреждений. Именно тогда было создано первое государственное внешкольное учреждение – Станция юных любителей природы в Москве.

В марте 1995 года Постановлением Правительства Российской Федерации № 233 утверждается «Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей». Эти два государственных документа являются знаковыми для исторического обозрения дополнительного образования детей в качестве новой образовательной структуры. В 1996 году в новой редакции закона была уточнена типология учреждений дополнительного образования взрослых и учреждений дополнительного образования детей. Сложилась система дополнительного образования детей, системообразующим фактором которой становится творческое развитие личности ребенка.

Сегодня дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного пространства ребёнка и одним из приоритетных направлений российской образовательной политики, представляя собой уникальную социокультурную системную практику, способствующую развитию потенциала как отдельной личности, так и общества в целом.

Н.В. ДОБРЕЦОВА,
почетный доцент
РГПУ им. А.И. Герцена,
член научного совета по
проблемам экологического
образования при Президиуме РАО

ВКЛАД УЧЕНЫХ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

К 100-ЛЕТИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ВНЕШКОЛЬНОГО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



Вам, из другого поколения.
А. Твардовский

Ученые Герценовского университета на разных этапах становления и развития системы внешкольного образования детей в стране были причастны к этому процессу. В юбилей принять подводить итоги, оценивать пройденный путь. Эта статья – попытка обобщить опыт и наследие РГПУ им. А.И. Герцена как флагмана педагогической науки в сфере дополнительного образования.

СОЮЗ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Одна из значимых традиций Герценовского университета заключается в том, что подготовка будущего учителя всегда строилась в тесном взаимодействии со школой, с опорой на результаты исследований реальных проблем образовательной практики. Без преувеличения можно сказать, что кафедра педагогики с ее почты вековой историей в этом плане является одной из ведущих в университете. В разные годы заведующими кафедрой становились выдающиеся ученые-педагоги. В 1930–1941 гг. кафедру возглавляли Р.Г. Лемберг, Е.Л. Брюнелли, И.Ф. Свадковский. В дальнейшем кафедрой заведовали: Е.И. Голант (1944–1946 гг.); П.Н. Груздев (1946–1948 гг.); Ш.И. Ганелин (1948–1949 гг.); Н.Н. Петухов (1950–1962 гг.); Г.И. Щукина (1963–1975 гг.); З.И. Васильева (1976–1991 гг.); А.П. Трициания (1991–2011 гг.). С 2011 года по сегодняшний день кафедру возглавляет С.А. Писарева.

Особенностью жизни кафедры педагогики с первых дней ее организации было умение откликнуться на многие события в науке о воспитании, которые происходили в стране. В первый послевоенный 1945 год кафедре педагогики появляется базовая школа № 210, директором которой была Т.Е. Конникова. Развитие кафедры педагогики в 50–80-е годы ХХ века – это яркий период соединения научных достижений в области педагогики и ее социальной востребованности в практике деятельности учебных и воспитательных заведений разного уровня. Закладываются новые традиции в жизни кафедры: ежегодные отчетные конференции аспирантов, студенческие конференции, Герценовские и Педагогические чтения. Расширяются контакты кафедры с другими вузами, школами города и области.

Традиции связей науки и практики уходят корнями в 60-е годы прошлого столетия. В 1963 году созданы две проблемные лаборатории: первая – по актуальным вопросам нравственного воспитания и изучению общественной направленности школьника (руководитель Т.Е. Конникова) – работала в сотрудничестве с проблемной лабораторией Л.И. Божкович (Московский институт психологии). Первыми членами лаборатории были доценты кафедры Т.К. Ахаян, З.И. Васильева, Т.Н. Мальковская и М.Г. Казакина (впоследствии – доктора педагогических наук, профессора). Вторая – лаборатория по изучению и формированию познавательных интересов учащихся (руководитель Г.И. Щукина).

В 60–70-х годах прошлого века выходят значимые коллективные труды по педагогике для студентов, получившие признание в стране и за рубежом, а также программа «Ориентиры» для пионеров, разработанная в лаборатории Т.Е. Конниковой вместе с Л.И. Божкович. Тогда же становятся тесные связи, и вспоминаются научно-исследовательская работа в лаборатории педагогического актива страны. В 90-е годы развивается активное сотрудничество кафедры с образовательной системой Санкт-Петербурга. Это было благодатное время, когда Л.Бедевеев, А.М. Борисов, Т.Е. Конникова и другие педагоги Герценовского университета, а также представители администрации города, включая А.И. Герцена, активно участвовали в различных конференциях и семинарах по проблемам дополнительного образования детей, проводимых в Петербурге и других городах страны.

В 2002–2003 гг. в рамках сотрудничества педагогов СПб ГДТЮ и преподавателей кафедры педагогики Т.Е. Конниковой вместе с Л.И. Божковичем, Т.К. Ахаяном, З.И. Васильевой, Т.Н. Мальковской и М.Г. Казакиной были организованы семинары по проблемам дополнительного образования детей, проводимые в различных городах страны.

В сложное время 90-х годов, когда педагоги испытывали острую необходимость в создании образовательных проектов различного характера и требовалось разработать в особенности педагогического проектирования, по-

скому центру развития дополнительного образования при Дворце творчества юных. Ученые РГПУ им. А.И. Герцена принимали и продолжают принимать активное участие в его работе. Многие программы повышения квалификации были разработаны и проводились именно преподавателями Герценовского университета. Под руководством герценовцев при Комитете по образованию были разработаны и научно-методически обеспечены две целевые программы развития дополнительного образования: «Свободное время детей и учащейся молодежи» и «Развитие системы дополнительного образования в Санкт-Петербурге». Это были одни из первых такого рода региональных программ в России. При содействии ученых РГПУ им. А.И. Герцена они разрабатывались, конкретизировались и реализовывались в районные программы развития образования.

Начиная с 1995 года при поддержке ученых-герценовцев стали регулярно проводиться научно-практические конференции по проблемам дополнительного образования детей, в том числе всероссийского уровня. Первая из них посвящена актуальной теме «Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования» в Санкт-Петербурге. Это были одни из первых такого рода региональных программ в России. При содействии ученых РГПУ им. А.И. Герцена они разрабатывались, конкретизировались и реализовывались в районные программы развития образования.

Значителен вклад Герценовского университета в подготовку кадров для системы дополнительного образования. В 2004 году в вузе была открыта первая в стране магистратура «Дополнительное образование детей», в которой и теперь ведется подготовка методистов. В настоящий момент более 100 молодых людей по окончании магистратуры являются специалистами в своем деле, способными решать профессиональные задачи в соответствии с современными требованиями в области методической деятельности. С 2003 года кафедра педагогики ведет подготовку кадров для дополнительного образования детей и педагогов-воспитателей. Сейчас педагоги дополнительного образования готовят другие факультеты и институты нашего университета.

Столица существенная роль Герценовского университета в развитии дополнительного образования обеспечивается командной работой его ученых, тесной связью с учреждениями дополнительного образования, постоянным взаимодействием с Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, сотрудничеством с учеными других вузов, Академии постдипломного педагогического образования, работой по единой программе, конкретизирующей деятельность каждого ее участника.

В 1995 году по приказу Комитета по образованию был создан город-



АЛЬМА-МАТЕР – ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
В конце 90-х – начале 2000 годов в



Фото 1



Фото 2



Фото 3

РГПУ им. А.И. Герцена была начата работа по подготовке научных кадров для системы дополнительного образования. Первой из сотрудников СПб ГДТЮ (тогда – Ленинградского Дворца пионеров) стала соискательница кафедры педагогики ЛГПИ им. А.С. Макаренко. 28 февраля 2018 года присуждена Премия им. Д.С. Лихачева в номинации «Развитие краеведческого движения в России». Его опыт работы с юными краеведами Петербурга получил распространение по всей России. Диссертационное исследование Л.Р. Ситниковой по теме «Методика личностно-ориентированного обучения учащихся в курсе биологии (раздел «Растения»)» (научный руководитель – Н.В. Добрецова) выполнено на кафедре методики обучения биологии и экологии и защищено в 2005 году. Окончание работы исследованием аспирантов-заслуженных педагогов Дворца творчества юных взяла на себя Н.Ф. Радионова, под наблюдением которой был выполнен ряд исследований, положивших начало научно-методическому обеспечению развития дополнительного образования детей. Троє ее аспирантов-«дворцовцев» стали лидерами в этой сфере образования. М.Р. Катунова после защиты стала заместителем генерального директора, а с 2013 года – генеральным директором Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных. А.М. Герцена, под наблюдением которой она получила предложение перейти на работу во Дворец методистом по инновационной и аналитической деятельности Городского центра развития дополнительного образования. В настоящее время Л.Р. Ситник возглавляет сектор научно-исследовательской деятельности и методического сопровождения этого центра.

В Институте педагогики Герценовского университета, правопреемнике кафедры педагогики, по сложившейся традиции получили развитие несколько научно-педагогических школ, влияющих на развитие внешкольного (дополнительного) образования детей. Профессор К.Д. Радина подготовила 47 кандидатов наук и 8 докторов наук, среди которых Е.В. Титова. С 1983 года Елена Владимировна работает на кафедре педагогики. После защиты докторской диссертации «Методика воспитания как феномен науки и практики» в 1995 году она подготовила 4-х кандидатов наук для системы дополнительного образования.

Особо следует сказать о том, что Нина Федоровна заблаговременно подготовила к передаче эстафеты научного руководства СПб ГДТЮ в наследие Е.И. Казаковой – развитию образовательных систем и психолого-педагогическое, медико-социальное условия сопровождения развития ребенка. Кандидатская диссертация защищена в 1995 году успешно защищила диссертацию на соискание научной степени доктора педагогических наук на тему: «Теоретические основы развития этно-культурной идентичности подростков в учреждениях дополнительного образования». В 1995 году успешно защищила диссертацию на соискание научной степени доктора педагогических наук на тему: «Формирование этно-культурной идентичности подростков в учреждениях дополнительного образования».

М.Г. Казакина стала создателем научной школы по проблеме духовно-нравственного воспитания личности подростков и старшеклассников в коллективной жизнедеятельности школы, и из того, что будет (зародыши желаемого), – это школа известного российского педагога, Е.М. Губаненков. В его докторской диссертации «Самоделательное туристское путешествие подростков и педагогов» получили развитие этнические и духовно-нравственные ценности, а также методика формирования личности, становления личностных ориентаций, жизненных целей, идеалов, самооценки личности школьников. В 2006 году издана ее книга «Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности». Это научное направление продолжает развиваться на кафедре в прошлом ее аспиранта, а ныне профессор кафедры теории и истории педагогики, начальник управления развитием воспитательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. В настоящее время она заместитель директора по развитию и связям с общественностью ГБНОУ «Академия Талантов».

Т.Н. Мальковская – преподаватель истории по первичному образованию, профессор, потомственная ленинградка, 50 лет проработавшая в школе и педагогическом колледже Е.И. Казаковой. В его докторской диссертации «Самоделательное туристское путешествие подростков и педагогов» получили развитие этнические и духовно-нравственные ценности, а также методика формирования личности, становления личностных ориентаций, жизненных целей, идеалов, самооценки личности школьников. В 2006 году издана ее книга «Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности». Это научное направление продолжает развиваться на кафедре в прошлом ее аспиранта, а ныне профессор кафедры теории и истории педагогики, начальник управления развитием воспитательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. В настоящее время она заместитель директора по развитию и связям с общественностью ГБНОУ «Академия Талантов».

В.Н. Добрецова – преподаватель истории по первичному образованию, профессор, потомственная ленинградка, 50 лет проработавшая в школе и педагогическом колледже Е.И. Казаковой. В его докторской диссертации «Самоделательное туристское путешествие подростков и педагогов» получили развитие этнические и духовно-нравственные ценности, а также методика формирования личности, становления личностных ориентаций, жизненных целей, идеалов, самооценки личности школьников. В 2006 году издана ее книга «Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности».

Это научное направление продолжает развиваться на кафедре в прошлом ее аспиранта, а ныне профессор кафедры теории и истории педагогики, начальник управления развитием воспитательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. В настоящее время она заместитель директора по развитию и связям с общественностью ГБНОУ «Академия Талантов».

Н.В. Добрецова – преподаватель истории по первичному образованию, профессор, потомственная ленинградка, 50 лет проработавшая в школе и педагогическом колледже Е.И. Казаковой. В его докторской диссертации «Самоделательное туристское путешествие подростков и педагогов» получили развитие этнические и духовно-нравственные ценности, а также методика формирования личности, становления личностных ориентаций, жизненных целей, идеалов, самооценки личности школьников. В 2006 году издана ее книга «Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности».

Это научное направление продолжает развиваться на кафедре в прошлом ее аспиранта, а ныне профессор кафедры теории и истории педагогики, начальник управления развитием воспитательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. В настоящее время она заместитель директора по развитию и связям с общественностью ГБНОУ «Академия Талантов».

Н.В. Добрецова – преподаватель истории по первичному образованию, профессор, потомственная ленинградка, 50 лет проработавшая в школе и педагогическом колледже Е.И. Казаковой. В его докторской диссертации «Самоделательное туристское путешествие подростков и педагогов» получили развитие этнические и духовно-нравственные ценности, а также методика формирования личности, становления личностных ориентаций, жизненных целей, идеалов, самооценки личности школьников. В 2006 году издана ее книга «Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности».

Это научное направление продолжает развиваться на кафедре в прошлом ее аспиранта, а ныне профессор кафедры теории и истории педагогики, начальник управления развитием воспитательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. В настоящее время она заместитель директора по развитию и связям с общественностью ГБНОУ «Академия Талантов».

Н.В. Добрецова – преподаватель истории по первичному образованию, профессор, потомственная ленинградка, 50 лет проработавшая в школе и педагогическом колледже Е.И. Казаковой. В его докторской диссертации «Самоделательное туристское путешествие подростков и педагогов» получили развитие этнические и духовно-нравственные ценности, а также методика формирования личности, становления личностных ориентаций, жизненных целей, идеалов, самооценки личности школьников. В 2006 году издана ее книга «Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности».

Это научное направление продолжает развиваться на кафедре в прошлом ее аспиранта, а ныне профессор кафедры теории и истории педагогики, начальник управления развитием воспитательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. В настоящее время она заместитель директора по развитию и связям с общественностью ГБНОУ «Академия Талантов».

Н.В. Добрецова – преподаватель истории по первичному образованию, профессор, потомственная ленинградка, 50 лет проработавшая в школе и педагогическом колледже Е.И. Казаковой. В его докторской диссертации «Самоделательное туристское путешествие подростков и педагогов» получили развитие этнические и духовно-нравственные ценности, а также методика формирования личности, становления личностных ориентаций, жизненных целей, идеалов, самооценки личности школьников. В 2006 году издана ее книга «Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности».

Это научное направление продолжает развиваться на кафедре в прошлом ее аспиранта, а ныне профессор кафедры теории и истории педагогики, начальник управления развитием воспитательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. В настоящее время она заместитель директора по развитию и связям с общественностью ГБНОУ «Академия Талантов».

мии Института детства Герценовского университета как содействательская основа программы дополнительного образования, который умеет доводить научные идеи до воплощения в педагогической практике. Н.Ф. Радионова много сделала для развития дополнительного образования в городе. Ее педагогические идеи дали сильнейший толчок к становлению и развитию системы дополнительного образования в Петербурге, так и в России в целом. Неофициальный статус Санкт-Петербурга как столицы дополнительного образования России – во многом заслуга Нины Федоровны, поскольку осмыслив интереснейшего опыта внешкольной работы именно благодаря ей обогатилось яркими, современными стратегическими идеями педагогики.

Особый интерес Е.И. Казаковой (научная школа академика РАО З.И. Васильевой) – развитие образовательных систем и психолого-педагогическое, медико-социальное условия сопровождения развития ребенка. Кандидатская диссертация защищена в 1995 году успешно защищила диссертацию на соискание научной степени доктора педагогических наук на тему: «Личностно-значимые проблемы подростков как содействательская основа программы дополнительного образования», в настое время она доцент кафедры теории и истории педагогики, научный консультант магистерской программы «Дополнительное образование» в Санкт-Петербургском Доме ученых РАН сделала двухчасовую доклад «Психология и педагогика дополнительного образования в городе». Ее педагогические идеи дали сильнейший толчок к становлению и развитию системы дополнительного образования в Петербурге, так и в России в целом. Неофициальный статус Санкт-Петербурга как столицы дополнительного образования России – во многом заслуга Нины Федоровны, поскольку осмыслив интереснейшего опыта внешкольной работы именно благодаря ей обогатилось яркими, современными стратегическими идеями педагогики.

Заканчивая обзор, можно сказать, что становление и развитие системы дополнительного (дополнительного) образования детей тесно связано с деятельностью Ленинградской (Санкт-Петербургской) научно-педагогической школы, ведущая место в которой занимает кафедра педагогики (позже Института педагогики, директор Института непрерывного педагогического образования РГПУ, председатель Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Е.В. Пискуновой).

ЛУЧШИЕ ЭМОЦИИ



СТУДЕНЧЕСКИЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД «ВОРОН»

В этом году «Ворон» отправился в действительное масштабное приключение и побывал сразу в двух экспедициях. Девизом отряда стали слова: «Мы сильные духом, мы дети земли».

Первым испытанием для ребят стала поездка в Смоленскую область. Там им ждало неолитическое свайное поселение позднего каменного века. О культуре и обычаях людей этого периода пока почти ничего не известно, так как экспедиции предстояло разгадать еще много тайн. Среди находок студентов – остатки деревянных конструкций и орудий, керамические черепки сосудов, наконечники оружия; уникальными находками стали фрагмент деревянного лука и костяной наконечник стрелы. Почва в этом регионе очень влажная, что создавало трудности при раскопках, но все нижепись, когда ты каждый день наслаждаешься прекрасным видом дикого леса, загадочными туманами и, конечно же, когда рядом с тобой твои друзья-соотрядники.

После северо-запада России ребята отправились на юг, в солнечный Крым. Античное городище Мирмекий (VI–II вв. н.э.) подарило молодым археологам такие находки, как остатки бронзовых и железных орудий, фрагменты черепицы, черепки сосудов, терракотовые статуэтки, целый глиняный светильник, мужская статуя, фрагмент барельефа, фибулы и монеты.

Дорога до места заняла два долгих дня, но ожидание стоило того. Море, солнце, податливые почвы, теплые южные ветра и атмосфера всеобщего братства помогли ребятам достойно провести и вторую экспедицию.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД «ДРУГ»

Отряд «Друг» этим летом выехал в два лагеря на базе ДОЛ «Связист»: лагерь Happy Day и СОК «Комарово». Часть деток отправилась с вожатыми на море в ДОЛ «Чайка» (Туапсе), ДОЛ «Лучистый» (Крым), МДЦ «Артек» (Крым) и ВДЦ «Смена» (Анапа).

По словам командира СПО «Кисловод» Анастасии Никитиной, было очень приятно, когда командиры других отрядов положительно отзываются о кандидатах и бойцах и говорили, что они хорошо подготовлены. «К следующему лету мы планируем обзавестись своей базой для работы отряда и увеличить в качестве и количестве», – подчеркивает Анастасия.

Эмоции от проведенного лета у бойцов этого отряда также были положительными. «21 день этого лета я провела в ДОЛ «Волна» с отрядом велоколесных, активных, очаровательных подростков 12–13 лет, – отмечает Яна Скворцова. – Педагогический коллектив и администрация работали для детей, и это создавало особую атмосферу, котораяказывалась как на работе каждого, так на отдыхе и досуге детей. Самая лучшая работа – с бойцами студенческого отряда».

Собственную работу к вожатым со стороны администрации своего лагеря подчеркнул методист СПО «Кисловод» Анна Шихова. «Этим летом я выбрала по совету и рекомендации наставника ДОЛ «Олимпийские надежды» – один из тех лагерей, в которых к вожатым относятся очень бережно. Атмосфера в коллективе просто потрясающая, администрация за своих работников стоит горой. И самое классное, что здесь работают люди, которые имеют гигантский коллектив состоял из СПО «Маэстро» – 14 человек, с которыми мне было очень комфортно работать. Отработать сезон в отряде – значит получить массу незабываемых впечатлений и эмоций, приобрести друзей, отдохнуть, а главное – набраться опыта».

Отрядное вожатское движение многие годы объединяет герценовцев разных факультетов и институтов университета. Сейчас в РГПУ им. А.И. Герцена действует четыре отряда – один археологический и три педагогических, – в которые может вступить любой студент. Для бойцов (опытные участники отряда) и кандидатов (тех, кто работает впервые и намеревается вступить в отряд) вожатское лето начинается в конце мая и завершается в сентябре на линейке закрытия трудового сезона.



СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД «МАЭСТРО»

Этим летом СПО «Кисловод» отправил 59 человек в ДОЛ «Маэстро». Основными местами работы для них стали уже родной ДОЛ «Молодежный», в котором отряд трудится с 2015 года, и новый для ребят ДОЛ «Ракета», лагерь, впервые открывшийся в 2011 году. Помимо основных программ каждой смены, ребята активно принимали участие в межлагерных мероприятиях, помогая раскрыть потенциал детей. Одним из самых ярких моментов лета стал традиционный Фестиваль вожатских отрядов проходящий каждый август в ЦДЮТ «Зеркальный». «Дни и ночи подготовки, авторские игры и методические разработки, творческие номера и встречи с другими отрядами – именно этот фестиваль становится кульминацией летнего трудового сезона. Чего ждать в следующем году? Конечно же, ярких эмоций и горящих глаз новых бойцов!» – говорит Наталья Казаринова, командир СПО «Друг» и командир ШСО РГПУ им. А.И. Герцена.

По словам командира СПО «Кисловод» Анастасии Никитиной, было очень приятно, когда командиры других отрядов положительно отзываются о кандидатах и бойцах и говорили, что они хорошо подготовлены. «К следующему лету мы планируем обзавестись своей базой для работы отряда и увеличить в качестве и количестве», – подчеркивает Анастасия.

Эмоции от проведенного лета у бойцов этого отряда также были положительными. «21 день этого лета я провела в ДОЛ «Волна» с отрядом велоколесных, активных, очаровательных подростков 12–13 лет, – отмечает Яна Скворцова. – Педагогический коллектив и администрация работали для детей, и это создавало особую атмосферу, котораяказывалась как на работе каждого, так на отдыхе и досуге детей. Самая лучшая работа – с бойцами студенческого отряда».

Собственную работу к вожатым со стороны администрации своего лагеря подчеркнул методист СПО «Кисловод» Анна Шихова. «Этим летом я выбрала по совету и рекомендации наставника ДОЛ «Олимпийские надежды» – один из тех лагерей, в которых к вожатым относятся очень бережно. Атмосфера в коллективе просто потрясающая, администрация за своих работников стоит горой. И самое классное, что здесь работают люди, которые имеют гигантский коллектив состоял из СПО «Маэстро» – 14 человек, с которыми мне было очень комфортно работать. Отработать сезон в отряде – значит получить массу незабываемых впечатлений и эмоций, приобрести друзей, отдохнуть, а главное – набраться опыта».

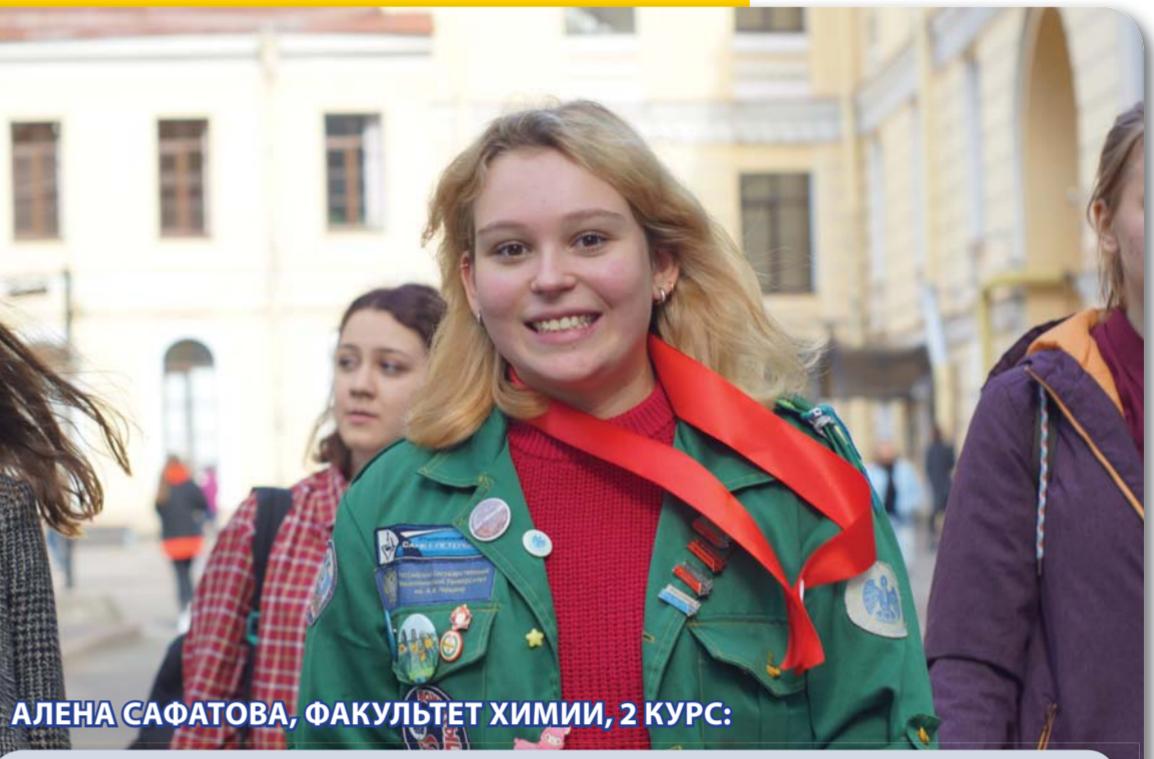
Материал подготовлен управлением развлечений и воспитательной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена и редакцией газеты «ПВ»



Смотрите репортаж о торжественном открытии фестиваля «Герценовское лето» в видеопроекте «ПВ»

БЫТЬ ВОЖАТЫМ – ИСКУССТВО

Идея ежегодного фестиваля вожатского мастерства поддерживается Правительством Санкт-Петербурга



АЛЕНА САФАТОВА, ФАКУЛЬТЕТ ХИМИИ, 2 КУРС:

«Когда мы только начали обход площадок фестиваля, не все участники из моей группы были настроены позитивно, но очень скоро дружественная атмосфера подействовала на них: они расцвели и теперь весело идут дальше по нашему маршруту! Я всегда очень рада наблюдать такие перемены. Подобное случалось и этим летом, когда я работала вожатой в лагере «Ракета», где атмосфера добра и дружбы могла растигнуть сердце каждого. Это мое первое вожатское лето, за которое я благодарна студенческому педагогическому отряду «Маэстро». Можно сказать, что я случайно попала туда год назад, но меня сразу затянуло с головой – все так завертелось-закрутилось, я стала ходить на все лекции и мероприятия отряда, затем успешно сдала экзамены и получила диплом – я стала вожатой!»



готвлены увлекательные и полезные задания.

Студенты факультетов географии и биологии стали авторами педагогической площадки «Туристические тропами», на которой проверялись знания по оказанию доврачебной помощи, сбору лесных грибов и трав, чтению топографических знаков, а также умение собирать и разбирать палатку. В finale каждая группа в кругу исполняла объединяющую

песню. Сложное испытание предстояло участникам педагогической площадки «Стоп-конфликт», где студенты факультета физики предложили найти выход из различных спорных ситуаций в практике вожатых, познакомили с основными видами конфликтов и главными правилами в поиске решений.

Будущие специалисты начального и дошкольного образования на площадке «Игревой калейдоскоп» поделились опытом игровой деятельности, которая является важнейшей частью работы вожатого.

В ходе площадки «Внимание – режим!» опытные вожатые рассказали новичкам о том, как режим обеспечивает порядок и организованную жизнь не только отряда, но и всего лагеря, а также дали практические советы по организации режима детей.

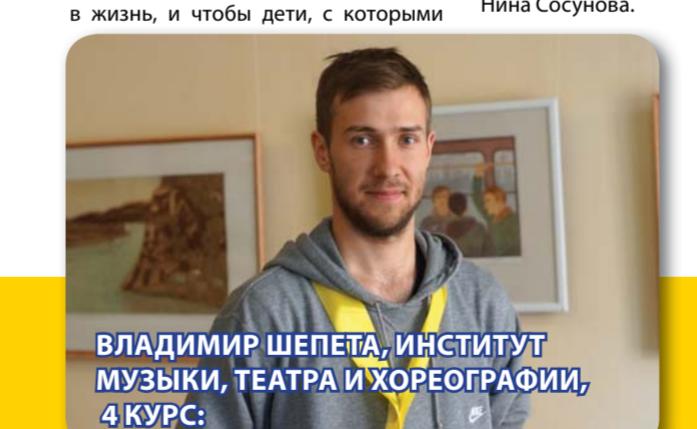
Бакалавры Института педагогики в рамках площадки «Легенды нашего лагеря» рассказали о важности легенд в создании атмосферы, формирования и трансляции традиций, устое лагеря, формирования дисциплины и эмоциональной волны, а также предложили создать собственную легенду в атмосфере вечернего лагерного огња в орлятском кругу. Участники площадки «Искра твоей души» познакомились с неотъемлемыми составляющими «свечки» – традиционного вечернего собрания, любимого каждым, кто знаком с жизнью в детском лагере.

Студенты Института музыки, театра и хореографии на площадке «Творческая мозаика» продемонстрировали будущим вожатым, как простые танцевальные движения под музыку могут поднять настроение даже тем, кто, казалось бы, не умеет танцевать, а площадка «Спортивный калейдоскоп» помогла герценовцам взбриться участии в веселых эстафетах и выполнением упражнений необычной утренней зарядки.

На площадке «Художник – в каждом» будущие вожатые учились создавать красочный отрядный уголок и организовывать детский досуг при помощи кистей, красок, цветной бумаги и клея. Участники «Педаломана» решали педагогические задачи и моделировали непростые ситуации, с которыми сталкивается вожатый в лагере, а на площадке «Завершай день» студенты узнали секреты успешного подведения итогов дня.

Фестиваль вожатского мастерства «Герценовское лето» проводится совместно с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Вероника МАХТИНА,
Анна СМИРНОВА,
Анастасия ПЮТОЮВА,
корреспонденты «ПВ»



ВЛАДИМИР ШЕПЕТА, ИНСТИТУТ МУЗЫКИ, ТЕАТРА И ХОРЕОГРАФИИ, 4 КУРС:



НАТАЛЬЯ ПУСТИННИКОВА, ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ, 3 КУРС:



ДАНИЛ КОНОВ, ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК, 2 КУРС:

«Мы представляем кафедру хореографии – наша кафедра всегда активно участвует в мероприятиях, проводимых в Герценовском университете, поэтому и «Герценовское лето» мы не смогли обойти стороной. Сейчас мы показываем участникам фестиваля, как работать с детьми во время танцевальных занятий, как привлекать и удерживать их внимание к танцу. Все приемы, которыми мы делимся, опровергнуты на нашем собственном опыте, ведь совсем недавно мы вернулись с практики из лагеря «Зеркальный». Я будущий педагог, люблю работать с детьми, и мне очень приятно, что я могу сегодня поделиться своим опытом и знаниями с будущими вожатыми и теми, кто уже избрал для себя этот путь.»

«Быть вожатым здорово, от всей души могу посоветовать всем герценовцам вступать в студенческие педагогические отряды и выезжать в лагеря для работы с детьми. Ведь дети – это огромная отдача, счастье и радость. Конечно, в лагере нередко бывают такие моменты, когда спишь по четыре часа в сутки, но потом видишь детей – и сразу становится неважно, сколько ты спал, когда они бегут тебе навстречу и крепко обнимают. Но я имею довольно большой вожатский опыт: вот уже шесть лет работаю вожатым в разных коллективах, сейчас состою в студенческом педагогическом отряде «Друг» на базе РГПУ им. А.И. Герцена. Этим летом я был в лагере «Снежинка» под Тюменью, там я впервые работал с младшей группой, и для меня это был очень интересный опыт. Я люблю работать с детьми, они дают мне стимул к жизни. Детские улыбки и радость motivируют стремиться к чему-то большему и развивать свои педагогические навыки.»

В НОВУЮ ЖИЗНЬ – ВМЕСТЕ



**14 СЕНТЯБРЯ В РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА СОСТОЯЛСЯ
ДЕНЬ ПЕРВОКУРСНИКА**



Первый день открыл яркий танцевальный баттл между первокурсниками всех факультетов и институтов Герценовского университета. Судьями состязания выступили директор форума «Моя инициатива в образовании – 2018» Павел Батурин и боец студенческого педагогического отряда «Маэстро» Ксения Галанина. Памятные подарки получили все участники баттла. Пятым лучшим по решению жюри в торжественной обстановке были вручены призы.

Центральным событием Дня первокурсника стала праздничная линейка на площади Инициативных. С поздравлением к первокурсникам обратился проректор по воспитательной работе РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Махов: «Я хочу пожелать вам научных, спортивных и творческих достижений, неиссякаемого оптимизма в течение всего времени обучения, веры в себя и свои силы, здоровья, успехов, любви и прекрасного настроения!»

Вели торжественную линейку открытия Дня первокурсника член дирекции проекта «Первокурсник, включайся!», боец крупнейшего Герценовского студенческого отряда «Друг», студент 3 курса факультета химии Давид Саранчин и специалист по учебно-методической работе управления развитием воспитательной деятельности, куратор проекта «Первокурсник, включайся!» Евгения Молоткова. Она присоединилась к поздравлениям и обратила внимание присутствующих на то, что первокурсники успели влиться в активную студенческую деятельность: «Прошло уже не менее полутора месяцев с тех пор, как вы радостно нашли свои фамилии в списках поступивших в лучший педагогический вуз страны. Сегодня у вас позади не менее восьми учебных дней и не менее 24 университетских занятий».

С вокальными номерами для участников праздника выступил вице-мистер РГПУ им. А.И. Герцена – 2017, руководитель службы тытуровов всероссийского форума с меж-

дународным участием «Моя инициатива в образовании», студент 3 курса Института компьютерных наук и технологического образования Иван Костромин.

Насыщенная программа Дня первокурсника включила в себя пять тематических площадок. Желающие познакомиться с историей крупнейшей вузовской библиотеки России и актуальными литературными проектами приняли участие в «Библиоквесте», организованном на базе Фундаментальной библиотеки, а узнать больше об истории и культуре Герценовского университета первокурсникам позволило участие в увлекательном квесте по кампусу вуза «Герценград вам рад!», завершившемся в Музее истории РГПУ им. А.И. Герцена. На площадке «Профком: сделай себя сам!» заместитель председателя Профкома по работе со студентами Кирилл Башев рассказал все о правах студентов, студенческой деятельности и студенческом досуге, о трудностях и возможностях, которые ждут



Учредитель: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Газета зарегистрирована управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу 11.08.2016
(Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ78-01913)

Адрес редакции: 191186, СПб.,
наб. р. Мойки, д. 48, корп. 20а
Телефон: 571 77 56
E-mail: pedvesty@mail.ru
Интернет: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан
в редакции.
Отпечатан в типографии
РГПУ им. А.И. Герцена
с оригинал-макета редакции.

Подписано в печать:
по графику – 30.09.2018
фактически – 30.09.2018
Распространяется бесплатно
Тираж 1000 экз.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
МЕЛЬНИК Н.И.**

Дизайн макета и верстка
Александры Поповой, Снежаны Мажекеновой
Фото: А. Смирновой, В. Махиной, М. Сухобской, Ю. Ильинко, Ю. Корольчик,
С. Мажекеновой, М. Кубышкиной, М. Цепицы, Т. Чиковой, а также из фотографии «ПВ».

П
В МНЕНИЯ



ЕКАТЕРИНА СВЯТКИНА, СТУДЕНТКА 1 КУРСА ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ: «Насколько я знаю, не всем моим сверстникам удалось поступить туда, куда они планировали. А я еще прошлой осенью решила, что хочу учиться в РГПУ им. А.И. Герцена, долго готовилась к поступлению, и вот моя мечта сбылась! Поэтому сейчас я очень довольна. Я слышала, что в других вузах День первокурсника проходит не так интересно, а в Герценовском университете праздник получился очень задорным и веселым!»

АЛЕНА ЗУБАРЕВА, СТУДЕНТКА 1 КУРСА ИНСТИТУТА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ: «В 12 лет я впервые приехала в Санкт-Петербург и влюбилась в этот город. Учась в школе в Калуге, я мечтала поступить в один из петербургских вузов. Меня привлекали возможности большого города и, конечно, качество высшего образования. Герценовский университет я выбрала, потому что люблю работать с детьми и помогать им. На следующих курсах в качестве специализации выберу сурдопедагогику или логопедию».

ЕЛИЗАВЕТА ЗАХАРЧЕНКО, СТУДЕНТКА 1 КУРСА ИНСТИТУТА ФИЛОСОФИИ ЧЕЛОВЕКА: «Герценовский университет закончили почти все мои родственники, так что для меня учиться здесь – семейная традиция. В Институте философии человека я буду изучать скандинавскую культуру и датский язык. А в будущем очень хочу преподавать в вузе, поэтому планирую продолжить обучение в магистратуре».

ПОЛИНА АНУФРИЕВА, СТУДЕНТКА 1 КУРСА ИНСТИТУТА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ: «Когда я летом приехала в Санкт-Петербург выбирать университет, больше всего мне понравился РГПУ им. А.И. Герцена. Он показался мне самым душевным и гостеприимным. Меня здесь тепло встретили, все рассказали и показали. Сейчас я уже студентка Герценовского университета и будущий логопед. Сегодняшний праздник мне очень понравился, я победила в танцевальном баттле и успела посетить две площадки. Рада, что РГПУ им. А.И. Герцена предоставляет возможность не только учиться, но и реализовывать себя в творчестве и спорте».

СВЯТОСЛАВ КРИНИЦЫН, СТУДЕНТ 1 КУРСА ФАКУЛЬТЕТА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «Я безумно рад, что поступил в Герценовский университет, потому что это один из лучших вузов Петербурга и России! Сегодняшний праздник мне очень нравится, потому что чувствуется единение людей, присутствующих здесь. Особенное впечатление на меня произвело завершение торжественной линейки, когда первокурсники выстроились в форме сердца».



первокурсников. Площадка «Путешествие по строевке» была посвящена вожатскому мастерству и работе студенческих отрядов. Первокурсники играли в «Песенно-го крокодила», все вместе рисовали эмблему отрядов и искали клад. На площадке для старост «Студенческий лидер» первокурсники выполняли задания для развития лидерских качеств и участвовали в семинаре от тренеров-экспертов Центра социальных инициатив РГПУ им. А.И. Герцена.

В завершение дня в Колонном зале состоялся первый очный финал конкурса «Лучшая академическая группа первокурсников 2017/2018 учебного года», на котором нынешние первокурсники поддержали своих старших коллег. Конкурс состоял из заочного и очного этапов. В рамках заочного этапа студенты предоставляли на рассмотрение жюри портфолио и

зачетные книжки. Очный этап состоял из интеллектуального, творческого и спортивного конкурсов. Отдельно оценивалась группа поддержки. В конкурсе приняли участие студенты факультета безопасности жизнедеятельности, факультета биологии, Института педагогики, Института детства и Института компьютерных наук и технологического образования. По итогам конкурса титул «Лучшая академическая группа первокурсников 2017/2018 учебного года» завоевала группа «Дошкольное образование» Института детства, участников которой наградили победитель конкурса прошлого года Артем Сенаторов и проректор по воспитательной работе РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Махов.

**Анна Смирнова,
Анастасия Тютюкова,
корреспонденты «ПВ»**