



С. 3

**20 АКТУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**



С. 12

**МАРИЯ КАТУНОВА: «У КАЖДОГО ЕСТЬ
ВОЗМОЖНОСТЬ БЫТЬ УСПЕШНЫМ»**



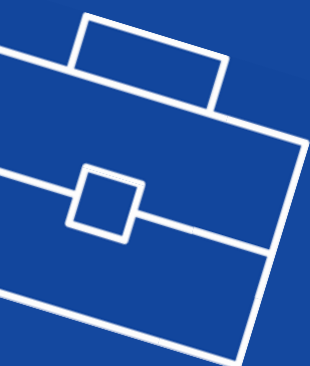
С. 19

БЫТЬ ВОЖАТЫМ — ИСКУССТВО

№31-34 (2847/2850),
СЕНТЯБРЬ 2018

Издается с 6 ноября 1927 года.
Газета Российского государственного
педагогического университета им. А.И. Герцена

**Тема номера:
Петербургский
учитель.
Достижения
педагогики.**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЕСТИ



ПРЕСТИЖНЫЙ ВЫБОР

Дорогие друзья, уважаемые коллеги!

5 октября Россия вместе со всем миром отметила День учителя. По замыслу, вложенному в эту дату ЮНЕСКО, День учителя служит напоминанием о необходимости уважительного отношения к труду педагога. Однако все мы понимаем глубинный смысл, которым наполнен день 5 октября в календаре памятных дат ООН.

Какую страну мира мы бы ни посетили, везде в числе особо почитаемых профессий будет, несомненно, учитель. Своих учителей благодарят, получая признание за свои успехи и заслуги, и ученые, и политики, и бизнесмены. Учитель – это профессия, которая не знает границ, поэтому стремление к получению педагогического образования вполне естественно. И сегодня молодежь в России понимает престиж и стабильность этой сферы и делает осознанный ее выбор. Конкурсы и баллы ЕГЭ абитуриентов, поступающих в педагогические вузы, крайне высоки. Герценовский университет здесь демонстрирует впечатляющую тенденцию: к нам поступает все больше 100-балльников и тех, кто сдал ЕГЭ на 90 баллов и выше. Это полностью опровергает бытовавший еще пару лет назад миф о «двойном отрицательном отборе»: сейчас в РГПУ им. А.И. Герцена можно поступить только с высокими баллами независимо от направления подготовки. Подтверждение тому – реальная статистика работы приемной комиссии: эти цифры открыты, и любой желающий может в этом убедиться. Не будет преувеличением сказать, что мы учим лучших из лучших, и большинство наших студентов стремится строить карьеру в сфере образования.

Сейчас, когда только начинается Десятилетие детства, объявленное Президентом России Владимиром Путиным, стоит отметить, что Герценовский университет за последние несколько лет сделал, на мой взгляд, очень важный шаг, чтобы многие мероприятия этого большого национального проекта были воплощены в жизнь. Во-первых, уже сейчас наши выпускники обладают набором тех

компетенций, которые очень ждет современная российская школа. Именно то, что молодые учителя приходят в школу, дает сейчас возможность говорить о полноценном внедрении цифрового образования, о работе с талантливыми детьми, о реализации инклюзивных форм обучения. Во-вторых, значительно укрепил свое влияние на постсоветском пространстве русский язык: политические, культурные и социальные факторы сделали его изучение желанным и престижным для детей, в чьих семьях говорят на ином языке. И это большая победа, вклад в которую педагогов, в том числе прошедших методическую школу Герценовского университета, очевиден. За ближайшее десятилетие мы выпустим несколько десятков тысяч таких профессионалов с совершенно иным, новым взглядом на образование, новыми педагогическими воззрениями. Уже сейчас для этого значительно сменился деканский корпус, для преподавания приглашены многие известные в России и за рубежом специалисты. Много учителей пройдет через систему повышения квалификации: в РГПУ им. А.И. Герцена она традиционно эффективна.

По моему глубокому убеждению, система образования настоящему будет отвечать духу времени, когда в нее поверит сам учитель. Сейчас к этому имеются все предпосылки, а главное, все больше талантливой молодежи стремится связать свою жизнь с педагогическим трудом. Откуда приходит к нам эта молодежь? Все они – вчерашние школьники. Согласитесь, это больше чем просто совпадение. С этой надеждой и с этим видением перспектив хочется работать и жить!

**Ректор РГПУ им. А.И. Герцена,
чл.-корр. РАО С.И. БОГДАНОВ**

Смотрите интервью с Сергеем Богдановым
о достижениях Герценовского университета
в видеопроекте «ПВ» Диалоги





Смотрите репортаж о торжественной церемонии, посвященной началу нового учебного года в Герценовском университете, в видеопроекте «ПВ»



НОВЫЙ УРОВЕНЬ

В рамках областного педагогического совета «Ленинградская область: от качества образования к человеческому капиталу» было подписано соглашение о сотрудничестве между правительством Ленинградской области и РГПУ им. А.И. Герцена.

Областной педагогический совет этого года состоялся в Президентской библиотеке, которая является давним партнером системы образования региона. В состав делегации от Герценовского университета вошли ректор РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Богданов и проректор по учебной работе Василий Рабош.

С приветствием к участникам педагогического совета обратился губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко. «Через двадцать лет в этом зале будут сидеть совершенно другие люди, которые определяют будущее России. Какими они станут, зависит от нас. Мы обязаны не только дать подрастающему поколению достойный уровень знаний, но и воспитать его так, чтобы оно было двигателем развития страны», – начал свое выступление Александр Дрозденко. Он осветил основные успехи Правительства Ленинградской области, достигнутые в прошедшем учебном году в сфере дошкольного и среднего образования, а также представил планы Правительства на наступающий учебный год.

Темой педагогического совета стала «Ленинградская область: от качества образования к человеческому капиталу». С одноименным докладом выступил председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Сергей Тарасов. Он подчеркнул, что развитие человеческого капитала во многом определяется качеством образования.

В открытой дискуссии с прямыми включениями и интерактивным голосованием приняли участие: ректор РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Богданов; директор школы №109 г. Москвы, академик РАО, заслуженный учитель РФ Евгений Ямбург; член-корреспондент РАО Елена Казакова; учитель английского языка гимназии г. Сертолово, победитель Ленинградского областного конкурса «Учитель года-2018» Анастасия Поспелова; художественный руководитель и дирижер симфонического оркестра «Таврический» Михаил Голиков; епископ Выборгский и Приозерский Игнатий; проректор по международной деятельности университета ЛЭТИ Виктор Тупик; член Совета Федерации Федерального Собрания РФ Светлана Журова; ректор ЛГУ им. А.С. Пушкина Станислав Еремеев и многие другие представители органов государственной власти и члены педагогического сообщества Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Ключевым моментом педагогического совета стало подписание соглашения о сотрудничестве между Правительством Ленинградской области и РГПУ им. А.И. Герцена. Своими подписями соглашение скрепили ректор Герценовского университета Сергей Богданов и губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко. Сергей Игоревич подчеркнул: «Сегодня начинается очень важный этап нашего сотрудничества. Вместе мы выведем региональную систему образования на новый уровень». Александр Дрозденко присоединился к словам Сергея Богданова и отметил, что подписание соглашения непременно усилит связь и улучшит давнее плодотворное сотрудничество с Герценовским университетом.

В завершение педагогического совета его участники смогли насладиться творческим подарком в исполнении симфонического оркестра Ленинградской области «Таврический» под руководством Михаила Голикова – иммерсивной музыкальной программой, в ходе которой каждый участник встречи почувствовал себя максимально погруженным в происходящее.

Областной педагогический совет «Ленинградская область: от качества образования к человеческому капиталу», посвященный вопросам качества образования как важного фактора повышения качества жизни человека, стал знаковым событием не только для сферы образования, но и для общественной жизни всего региона.

Анна СМЕРНОВА,
корреспондент «ПВ»



31 августа в Герценовском университете состоялась торжественная церемония, посвященная началу нового учебного года.

Первокурсники получили возможность ознакомиться как с историей РГПУ им. А.И. Герцена, так и с нынешней жизнью вуза. Мероприятие посетили почетные гости: вице-губернатор Санкт-Петербурга Владимир Кириллов, председатель Комитета по образованию Санкт-Петербурга Жанна Воробьева, председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Сергей Тарасов, начальник отдела по поддержке молодежных инициатив Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Андрей Титов и заместитель председателя Комитета по науке и высшей школе Анна Степанова. Торжественную церемонию открыл ректор Герценовского университета Сергей Богданов. «В этот прекрасный праздничный день соединились прошлое, настоящее и будущее. Более 220 лет наши предшественники делали самое главное – обеспечивали нам счастливую жизнь. Мы выявляем тот творческий потенциал, который есть у каждого. Будущее зависит от нового поколения. Давайте постараемся сделать его как можно лучше», – сказал Сергей Игоревич.

Первокурсников и коллектив РГПУ им. А.И. Герцена поздравил Владимир Кириллов. «Сегодняшний праздник олицетворяет, прежде всего, начало учебного года и, конечно, посвящение в студенты. Обращаясь к первокурсникам, скажу: вы поступили в величайшее учебное заведение, которое славится своими традициями и историей. Ваша задача – приумножить то, что уже было здесь достигнуто», – отметил Владимир Владимирович. К поздравлениям вице-

губернатора города присоединилась Жанна Воробьева. «Сегодня вы – студенты, которые сделали, на мой взгляд, очень правильный выбор – поступили в лучший педагогический вуз России. Вам предстоит выполнить сложную задачу – научиться любить каждого ребенка, каждого ученика, который придет к вам на урок. Вы должны помочь пройти своим ученикам тот путь, который позволит им стать такими, какие вы сегодня», – подчеркнула Жанна Владимировна.

С приветственным словом выступил Сергей Тарасов. «От имени многочисленного педагогического коллектива нашего региона поздравляю первокурсников с днем посвящения в студенты. Я произношу эти слова с особым волнением, так как являюсь выпускником Герценовского университета. Для меня это большая честь. РГПУ им. А.И. Герцена является одним из лучших вузов нашей страны. Здесь есть и потрясающие научные школы, и замечательные преподаватели, и инновационные проекты. Я желаю первокурсникам благополучия и хочу отметить, что у данного вуза есть свой путь и особая моральная планка – у людей, которые здесь работают», – заявил Сергей Валентинович. С обращениями к первокурсникам также выступили председатель Совета обучающихся Константин Поляков и ректор студенческого музыкального театра Светлана Юрасова.

Университет получил множество поздравлений, в том числе от председателя Законодательного собрания Ленинградской области Сергея Бебенина. «Студенческое время – особый этап, когда закладываются основы для будущих профессиональных успехов. Можно с уверенностью говорить

о том, что высокое качество образования и богатые традиции РГПУ им. А.И. Герцена позволят стать студентам профессиональными современными специалистами», – отметил Сергей Михайлович.

В ходе церемонии Сергей Богданов вручил студенческий билет лучшей абитуриентке, Ангелине Затонной, которая при поступлении набрала 301 балл. Ректор также дал небольшое интервью телеканалу «Россия», в котором поздравил педагогов и студентов с началом нового учебного года.

Программа праздника включала в себя не только приветственные обращения гостей, но и выступления солистов и лучших творческих и спортивных коллективов университета. Музыкальное сопровождение мероприятия обеспечила Русская роговая капелла.

Своими ожиданиями от предстоящего обучения поделились первокурсники. «Я хотел поступить именно в РГПУ им. А.И. Герцена, так как мне очень нравится работа педагога, я люблю общаться с людьми. Надеюсь, учеба будет интересной», – сказал Иван, студент юридического факультета.

«Я не подавала документы в другие вузы, поступление в Герценовский университет – мой осознанный выбор. Надеюсь на продуктивную учебу и профессиональный рост», – рассказала Марина, студентка Института физической культуры и спорта.

Торжественная церемония закончилась конфетти-салютом, а в завершение программы состоялась танцевальная часть при участии DJ Ильи Лаврова.

Юлия ИЛЬЕНКО,
корреспондент «ПВ»

20 АКТУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальные достижения – это то, что востребовано сегодня и определяет завтра. Актуальные достижения опираются на традиции, но не являются их хранителями. Именно актуальные, а не прошлые достижения принято ассоциировать с человеческим капиталом, с опытом поколения, с возможностью действовать. Актуальные достижения не остаются «вещью в себе». Напротив, о них говорят эксперты и профессиональное сообщество, политики и журналисты. Все эти достижения на слуху, и все они – несомненная заслуга Герценовского университета. Безусловно, этих достижений гораздо больше, но в наш круг интересов попали самые главные. О многих из них пойдет речь в этом номере «Педагогических вестей».



ФЕНОМЕН НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

ЛЕНИНГРАДСКАЯ (ПЕТЕРБУРГСКАЯ) ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

Что для нас является свидетельством признания особой значимости профессии учителя в обществе? Хотелось бы вспомнить о традициях ленинградской (петербургской) школы подготовки учительства, которую с благодарностью вспоминают выпускники Герценовского университета.



«Я благодарна судьбе, что имела возможность учиться на вашей кафедре, прикоснулась к великому педагогическому наследию России, встретила замечательными людьми разных поколений, многие из которых стали для нас легендой», – написала в своем письме Гуль Кумашевна Нургалиева, профессор, Академик КазНАЕН, МАИН, АПН Казахстана, выпускница аспирантуры кафедры педагогики 70-х годов прошлого века. Похожие слова в Герценовском университете слышала не одна кафедра.

В чем же феномен ленинградской (петербургской) научной школы подготовки педагогов?

Ответ на этот вопрос связан с историей университета. Как известно, созданный в Петрограде Высший педагогический институт был основан как институт нового типа, в котором педагогическая специализация основывалась на базе полного университетского образования. Именно эта идея была заложена в проект, который первый проректор В.А. Десницкий через посредничество А.М.Горького передал В.И.Ленину. Проект был одобрен, и нарком просвещения А.В. Луначарский подписал декрет о создании института – будущего РГПУ им. А.И.Герцена. 100 лет прошло с тех пор, но основная идея сохранилась, и именно она по сей день является ключевой при подготовке будущих педагогов. Универси-

тетское образование построено на неразрывной связи обучения и научно-исследовательской работы как студентов, так и преподавателей, и ориентировано на активизацию осознания студентами личностного смысла освоения профессии учителя, величайшего предназначения деятельности учителя, его исторической миссии и роли в сохранении общества.

В Герценовском университете сложилось несколько поколений научных школ, благодаря деятельности которых сегодня сформировалось научное представление о том, каким образом

обогащением фонда научных педагогических знаний и ограниченными возможностями их раскрытия в рамках действующих учебных планов (Г.И. Щукина); о непрерывности образования и самообразовании человека (А.К. Громцева); о необходимости интеграции результатов научных исследований в программы педагогического образования с учетом условий реформирования системы образования (З.И. Васильева); о подготовке студентов педагогического вуза к работе в современной школе с учетом изменений, происходящих в образовательной практике (Т.К. Ахаян),

рая создавалась несколькими поколениями ученых, чьи идеи актуальны и сегодня, легли в основу современного понимания содержания подготовки будущего педагога?

Во-первых, это постоянная ориентация проводимых исследований и преподавания на осмысление актуальных проблем своего времени, взаимосвязь исследований общего и педагогического образования. Результаты этих исследований отражаются в содержании профессиональной подготовки, ориентированной на изменяющуюся практику образования. Именно фунда-

культура и образование, что составляет своеобразную гуманитарную среду, где формируются новые формы организации будущего общества.

Таким образом, феномен ленинградской (петербургской) школы подготовки учителя заключается в сфокусированности на содействии развитию личности студента путем создания условий для становления ценностных приоритетов, развития активности и самостоятельности, формирования интереса к науке и образовательной практике, в понимании образования как единства воспитания и обучения, как ведущего фактора развития личности, в стремлении «вырастить» новое педагогическое знание и опыт в совместной деятельности науки и практики.

Но главную, основную особенность этой школы лучше всего выразить словами Галины Ивановны Щукиной: «Я беспрдельно верю в человека... Жизнь наполнена не только делами людей, но и их отношением к личной и общественной деятельности. Особую ценность для жизни общества составляют те, кто своей деятельностью внес частицу ценностей в другого».

С.А. ПИСАРЕВА,
директор Института
педагогики,

А.П. ТРЯПИЦЫНА,
директор НИИ педагогических
проблем образования
РГПУ им. А.И. Герцена

В Герценовском университете сложилось несколько поколений научных школ, благодаря деятельности которых сегодня сформировалось научное представление о том, каким образом может быть подготовлен педагог в педагогическом университете.

может быть подготовлен педагог в педагогическом университете.

Какие идеи актуальны и сегодня? На наш взгляд, это идеи о взаимоотношениях педагогики и частных методик с точки зрения задач курсов и их построения (Е.Я. Голант); о необходимости системного построения содержания школьного образования и усилении его воспитательного потенциала (Б.Е. Райков); о необходимости преодоления разрыва между систематическим

сформулированные в работах этих ученых.

По мнению Г.И. Щукиной, самого серьезного внимания заслуживает выявление возможностей учебного процесса, способствующих развитию интереса студентов педагогического вуза к своей будущей профессии, к научному поиску путей решения педагогических проблем.

Какие особенности ленинградской (петербургской) школы подготовки учителя, кото-

ментальные междисциплинарные исследования образования призваны выявить те закономерности, которые определяют сущность опережающего характера развития образования в современном мире, сущность развития личности в образовании.

Вторая особенность заключается в стремлении реализовать профессиональную подготовку будущих учителей в рамках подлинно университетского образования, в котором интегрируются



ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА



ДЕСЯТИЛИТИЕ ДЕТСТВА В ГЕРЦЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Участие Герценовского университета в мероприятиях по реализации Указа Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» является одной из приоритетных задач и условием развития РГПУ им. А.И. Герцена. Научные и научно-методические школы, сложившиеся традиции и инновационные практики подготовки специалистов позволяют оценить ресурс Герценовского университета как центра инициирования, консолидации, притяжения, выработки и распространения нового научного знания и лучших практик. РГПУ им. А.И. Герцена стал авторитетным экспертным центром в области междисциплинарных исследований проблем современного детства, проектирования методик детского развития и воспитания, разработки моделей подготовки педагогов, умеющих развивать и воспитывать современных детей.

Стратегическая цель программы «Десятилетие детства в Герценовском университете» – это развитие Герценовского университета как уникального пространства детства, инновационного центра культуры, науки и образования, федерального ресурса, точки притяжения для социальных партнеров и субъектов разного уровня и направленности. В этой роли могут выступать Минобрнауки России, структуры РАО, вузы и организации СПО, образовательные организации общего и дополнительного образования, издательства, библиотеки, музеи, общественно-профессиональные ассоциации, родители, дети от рождения до 18 лет.

В задачи программы входит сохранение и обеспечение актуальной востребованности уникального культурно-образовательного наследия и традиций Герценовского университета как образовательного учреждения, исторически ориентированного на поддержку и развитие детства. Приоритетными направлениями становятся развитие современной методологии познания, получение и распространение нового научного знания о детстве в современном культурном и информационном пространстве; разработка, апробация и распространение инновационных программ и методик развития, воспитания и сопровождения детей на разных этапах детства, а также новых моделей подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, взаимодействующих с детьми, современных форматов просвещения и консультирования родителей и семей по проблемам детства; разработка методологии и инструментария психолого-педагогической экспертизы «территории детства».

Таким образом, происходит ин-

ституализация особого «пространства культуры, науки и образования детства» в Герценовском университете.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА В РОССИИ

На всех уровнях научного и профессионального сообщества сегодня высказывается тревога о недостаточности научных знаний о современном ребенке, его развитии в период детства. Сложность ситуации связана как с нехваткой сведений о процессах развития современного ребенка, так и с не-

ляется задача консолидации всех заинтересованных членов научно-профессионального сообщества для обсуждения, организации и проведения сравнительных, междисциплинарных исследований современного детства, социокультурного пространства развития и воспитания современного ребенка.

ОТ ФЕНОМЕНА ДЕТСТВА К ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ

Миссию Института детства можно выразить очень простыми словами: это особое междисциплинарное и

Стратегическая цель программы «Десятилетие детства в Герценовском университете» – это развитие Герценовского университета как уникального пространства детства, инновационного центра культуры, науки и образования, федерального ресурса, точки притяжения для социальных партнеров и субъектов разного уровня и направленности.

достаточностью комплексного знания о детстве, а ведь именно это – основа качественной подготовки педагога.

Представляется, что проблемы современного детства связаны с тем, что взрослый помогает ребенку научиться самостоятельно решать такие задачи жизни и деятельности, с которыми сам, возможно, и не встречался. Как правило, мы даже не можем предсказать направленность и тип этих задач. Поэтому помощь в развитии и воспитании маленького ребенка – это не научение стереотипным действиям в конкретных обстоятельствах, а содействие и организация поведения в неопределенных условиях, при отсутствии готовых решений. Это требует проектирования особых методик раннего воспитания, ориентированных на субъектное становление ребенка, развитие способности к выбору и готовности нести ответственность за принимаемые решения, гибкости и креативности мышления. Необходима разработка особых стратегий поддержки в становлении системы ценностных отношений ребенка к миру, познавательной мотивации, достижения эффективности в процессах коммуникации.

Сегодня практически отсутствуют научные данные о том, насколько современные дети готовы к таким вызовам времени. Представляется необходимым начать диалог между учеными, изучающими ребенка и условия его развития, с целью создания научно обоснованных программ и методик поддержки ребенка на разных этапах его развития, учитывающих различные уровни психофизиологического и психологического функционирования.

В этих условиях актуальной яв-



мульти-методическое пространство подготовки современного специалиста для современных детей. Институт ориентирован на подготовку бакалавров, магистров, исследователей в сферах дошкольного и начального образования, психологического и социально-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста, психофизиологии и психологии ребенка, домашнего и семейного воспитания.

Совершенно очевидно, что детство – особенный, самоценный, требующий особого психолого-педагогического сопровождения период. В наступившем XXI веке ребенок, его детство существенно изменились, что требует отдельного внимания науки и системы подготовки педагогов периода детства.

История Института детства неразрывно связана с историей Герценов-

ского университета. 2018 год – юбилейный для Института.

В 1918 году на базе Петербургского Фребелевского общества содействия воспитанию детей Указом наркома просвещения А.В. Луначарского в Петрограде был создан первый в России вуз по подготовке дошкольных работников – Педагогический институт дошкольного образования. Сто лет – значимый срок, в течение которого были периоды раздельного существования факультетов дошкольного воспитания и начального образования, периоды функционирования единого педагогического факультета.

Новейшая история Института детства начинается в 1995 году, когда Ученый совет принял решение об организации в структуре университета института дошкольного и начального образования на базе двух факультетов: дошкольного образования и начального образования. В 2003 году произошло объединение этих факультетов в единое структурное подразделение Герценовского университета – Институт детства.

Институт детства – научно-образовательное подразделение университета, которое органично сочетает в своей деятельности фундаментальные (теоретико-экспериментальные) и прикладные (связанные с решением задач проектирования научно-методического обеспечения практики образования) разработки. Сегодняшняя работа института предполагает реализацию образовательных программ профессиональной подготовки с позиции интеграции подходов к подготовке специалистов для системы дошкольного и начального образования и сохранении специфики и уникальности каждого направления подготовки; осуществление исследований, направленных на обновление содержания дошкольного и начального образования, разработку современных методик обучения и воспитания детей.

ЕСЛИ БЫ НЕ БЫЛО КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТО ЕГО СЛЕДОВАЛО БЫ ПРИДУМАТЬ

РГПУ им. А.И. Герцена активно включился в реализацию Указа Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», разработав свою программу. Детство – феномен интеграции и консолидации, объединяющий подавляющее большинство учебных и научных подразделений Герценовского университета. Среди них особую миссию несет Институт детства, который в 2018 году празднует 100-летие. Это уникальное пространство подготовки профессионалов для работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ДЕТСТВА

На активную включенность Института детства в формирование Федерального реестра Примерных основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры несомненно повлияло четырехлетнее участие в Комплексном Проекте по модернизации педагогического образования Министерства науки и образования РФ. Важнейшим результатом стала разработка новых практикоориентированных образовательных программ, спроектированных в логике компетентностно-деятельностного подхода. В разработанных программах подготовки бакалавров и магистров целевые ориентиры определены на основе согласования требований Профессионального стандарта педагога, ФГОС дошкольного и начального общего образования. Определение целевых ориентиров, таким образом, позволяет сблизить процесс подготовки молодого специалиста с запросами работодателей, подготовить студента к реальной профессиональной деятельности, занятию определенного функционального статуса и должности.

Сегодня Институт детства – это, в первую очередь, сохранение научных и методических традиций и развитие сложившихся научно-методических школ: кафедры дошкольной педагогики, эстетического воспитания детей, начального естественно-математического образования, языкового и литературного образования ребенка, раннего обучения иностранным языкам. Это почти 1700 студентов бакалавриата и магистратуры и 6 кафедр, 23 образовательные программы бакалавриата и магистратуры. Институт детства – это особая система дополнительного профессионального образования, которую также представляют более 1300 педагогов дошкольных образовательных учреждений и школ Санкт-Петербурга, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Это уникальное историческое пространство, в котором сохранены аутентичные коллекции методических материалов XIX века Ф. Фребеля и М. Монтессори, более 250 000 уникальных детских книг из созданной в 1919 г. Показательной библиотеки по детскому чтению. Институт сегодня стремится реализовывать перспективы его дальнейшего развития как научно-методического и образовательного Центра детства. Это уникальное научно-образовательное пространство, объединяющее неравнодушных людей. Одни из них – будущие педагоги, другие – профессионалы, помогающие первым стать педагогами. И тех, и других объединяет безусловная любовь к прекрасному миру детства!

А.Г. ГОГОБЕРИДЗЕ,
директор Института детства,
заведующая кафедрой дошкольной
педагогике РГПУ им. А.И. Герцена

В НОВУЮ ЖИЗНЬ – ВМЕСТЕ

14 СЕНТЯБРЯ В РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА СОСТОЯЛСЯ
ДЕНЬ ПЕРВОКУРСНИКА

Раздничный день открыл яркий танцевальный баттл между первокурсниками всех факультетов и институтов Герценовского университета. Судьями состязания выступили директор форума «Моя инициатива в образовании – 2018» Павел Батурин и боец студенческого педагогического отряда «Маэстро» Ксения Галанина. Памятные подарки получили все участники баттла. Пятерым лучшим по решению жюри в торжественной обстановке были вручены призы.

Центральным событием Дня первокурсника стала праздничная линейка на площади Инициативных. С поздравлением к первокурсникам обратился проректор по воспитательной работе РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Махов: «Я хочу пожелать вам научных, спортивных и творческих достижений, неиссякаемого оптимизма в течение всего времени обучения, веры в себя и свои силы, здоровья, успехов, любви и прекрасного настроения!»

Вели торжественную линейку открытия Дня первокурсника член дирекции проекта «Первокурсник, включайся!», боец крупнейшего Герценовского студенческого отряда «Друг», студент 3 курса факультета химии Давид Саранчин и специалист по учебно-методической работе управления развитием воспитательной деятельности, куратор проекта «Первокурсник, включайся!» Евгения Молоткова. Она присоединилась к поздравлениям и обратила внимание присутствующих на то, что первокурсники успели влиться в активную студенческую деятельность: «Прошло уже не менее полутора месяцев с тех пор, как вы радостно нашли свои фамилии в списках поступивших в лучший педагогический вуз страны. Сегодня у вас позади не менее восьми учебных дней и не менее 24 университетских занятий».

С вокальными номерами для участников праздника выступил вице-мистер РГПУ им. А.И. Герцена – 2017, руководитель службы тьюторов всероссийского форума с меж-

дународным участием «Моя инициатива в образовании», студент 3 курса Института компьютерных наук и технологического образования Иван Костромин.

Насыщенная программа Дня первокурсника включила в себя пять тематических площадок. Желающие познакомиться с историей крупнейшей вузовской библиотеки России и актуальными литературными проектами приняли участие в «Библиоквесте», организованном на базе Фундаментальной библиотеки, а узнать больше об истории и культуре Герценовского университета первокурсникам позволило участие в увлекательном квесте по кампусу вуза «Герценоград вам рад!», завершившемся в Музее истории РГПУ им. А.И. Герцена. На площадке «Профком: сделай себя сам!» заместитель председателя Профкома по работе со студентами Кирилл Башев рассказал все о правах студентов, студенческой деятельности и студенческом досуге, о трудностях и возможностях, которые ждут



Учредитель: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Газета зарегистрирована управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу 11.08.2016 (Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ78-01913)

Адрес редакции: 191186, СПб., наб. р. Мойки, д. 48, корп. 20а
Телефон: 571 77 56
E-mail: pedvesty@mail.ru
Интернет: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.
Отпечатан в типографии РГПУ им. А.И. Герцена с оригинал-макета редакции.

Подписано в печать: по графику – 30.09.2018
фактически – 30.09.2018
Распространяется бесплатно
Тираж 1000 экз.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
МЕЛЬНИК Н.И.**

Дизайн макета и верстка
Александр Попов, Снежаны Мажековой
Фото: А. Смирновой, В. Махитой, М. Сухобой, Ю. Ильенко, Ю. Корольчук,
С. Мажековой, М. Кубышкиной, М. Целицы, Т. Чиковой, а также из фотобанки «ПВ».