講稿

人類社會發展的演化，教育必是最重要的一環，從在家自學到有系統 的學校教育，其功能都是期望教育能夠普及。教育權在不同學者和時空背景下，教育的方式也不盡相同，在過往臺灣教育中，採用加權分數或保障名額，被動彌補資訊不普及的地區學生，雖然在結果上保障學生的教育權利，但在受教育的過程中 並未落實平等，因此我們希望透過網際網路無遠弗屆的特性，達到實質上教育權平等的願景。

從當今台灣教育資源不足的數據中可以發現，偏鄉課外讀物缺乏2.2倍，相反的我們有圖書館，卻鮮少使用；偏鄉教育性經費匱乏3倍，課桌椅年久失；最後是偏鄉校園規模小，可能一個年級就只有個位數的人數，相對的願意到偏鄉就任的老師也就少了，就像我們當初在進入學校時一樣，離家近也會是我們心中關鍵的因素之一。

從以上觀點大家可以清楚明白我們想藉由線上學習平台，改變上述狀況，大家可能會好奇，硬體網路在偏鄉就沒有短缺嗎?從政府公開資料中可以發現，台灣的網路是普及的，即使是偏鄉的普及率也與世界平均相當，在近年的前瞻計畫中，更是有強大的資源繼續彌補硬體上的設備。

當我們明確知道背景後，就要確認我們的教學方向，由108新課綱的修正後，我們發現資訊素養的新科目產生，無論是國小到高中，都已納入資訊課，勢必對偏鄉資源不足會是新的衝擊，為了方便老師盡快上手於新課綱的內容，且不會影響其先備的專業知識，在原先的專業上，更加精進，我們也設計了階層式的程式教育影片，方便老師與學生，不分年齡層的學習。

接下來我們要了解什麼樣的網路環境最廣為孩童接受，由圖表中發現，前兩項為看影片影音與玩線上遊戲，而孩童使用網路學習的頻率遠低於這兩者，因此我們想從孩子喜愛的環境中，去蕪存菁的將優點植入我們的平台，建立對戰系統與培養系統，讓孩子不單單只是無動機的學習。