

LIN 1009 *Apprentissage de la grammaire du français écrit I*

Groupe 20

Département de linguistique
Université du Québec à Montréal

PLAN DE COURS

Coordonnées

Anne-Marie Baraby

baraby.anne-marie@uqam.ca

Informations générales

Département de linguistique : 514 987-3000, poste 7907; DS-3405

Site web du Département de linguistique : www.ling.uqam.ca

Horaire et local du cours : <http://www.etudier.uqam.ca/cours?sigle=LIN1009#Horaire>

Description du cours selon l'annuaire

Ce cours est destiné aux locuteurs francophones qui éprouvent des difficultés en français écrit et qui désirent remédier à leurs lacunes en grammaire.

Il vise à ce que l'étudiante ou l'étudiant : acquière la connaissance d'un certain nombre de règles concernant l'orthographe grammaticale, la syntaxe de la phrase et la ponctuation; soit capable de faire l'analyse nécessaire pour appliquer ces règles.

Il utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents, réduit au minimum l'utilisation du métalangage en tablant sur les connaissances implicites et les connaissances de la grammaire scolaire, et permet le développement d'automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises.

Son contenu, fondé sur l'analyse des erreurs les plus fréquentes rencontrées dans les écrits des étudiantes et des étudiants universitaires, est le suivant : désinences personnelles, accord du verbe, verbes transitifs et intransitifs, particularités orthographiques des verbes, formation du futur et du conditionnel, emploi des auxiliaires, pronoms relatifs, homophones, accord du participe passé, orthographe lexicale, impératif, emploi des prépositions, ponctuation, élision.

Ouvrages obligatoires

ASSELIN, Claire, et Anne McLAUGHLIN. *Apprentissage de la grammaire du français écrit : méthode pratique, Module 1*, 2^e édition, Montréal, Éditions Grammatix, 2003.

ASSELIN, Claire, et Anne McLAUGHLIN. *Test d'évaluation des connaissances de base en français écrit*, 2^e édition, Montréal, Éditions Grammatix, 2004.

Toute personne inscrite au cours LIN1009 devrait posséder un dictionnaire. Dans le cas contraire, nous recommandons l'ouvrage suivant :

ROBERT, Paul et coll. *Le Nouveau Petit Robert : dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française*, Rédaction dirigée par A. Rey et J. Rey-Debove, édition récente, Paris, Dictionnaires Le Robert.

Contenu

Le contenu d'apprentissage de ce cours a été choisi à la suite d'une analyse des erreurs les plus fréquentes rencontrées dans les écrits des étudiantes et des étudiants de niveau universitaire, et l'ordre de présentation de ce contenu a été établi de façon à respecter les préalables et à assurer un apprentissage progressif.

Voici la liste des 23 thèmes que comporte le cours.

	Chapitre
Les désinences verbales	1
L'accord du verbe	2
Les particularités orthographiques des verbes en <i>-er</i>	3
Le complément d'objet direct	4
La classification des verbes et de leurs compléments	5
Les auxiliaires	6
Le futur simple et le conditionnel présent	7
Quelques particularités des verbes en <i>-ir</i> , en <i>-oir</i> et en <i>-re</i>	8
Le nombre du nom	15
Les pronoms relatifs	9
L'accord du verbe ayant pour sujet le pronom relatif <i>qui</i>	10
La structure de la phrase	12
Les prépositions	16
Les homophones	13
L'accord du participe passé employé sans auxiliaire ou avec l'auxiliaire <i>être</i>	14
L'orthographe lexicale	11
L'accord du participe passé conjugué avec <i>avoir</i>	18
L'impératif	20
Le trait d'union	21
L'accord du participe passé conjugué avec <i>avoir</i> (cas particuliers)	18
L'accord du participe passé des verbes pronominaux	19
La virgule	17
L'élision, le deux-points, le point-virgule, les guillemets et l'italique	22

Démarche pédagogique

Le cours *Apprentissage de la grammaire du français écrit I*

- Favorise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de généralisations (règles grammaticales) à partir de l'observation des données linguistiques pertinentes;
- Réduit au minimum l'utilisation du métalangage en tablant sur les connaissances implicites du locuteur natif;
- Permet le développement d'automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises.

Chaque ensemble de faits linguistiques est l'objet d'un ou de plusieurs chapitres, lesquels sont constitués de quatre parties :

- un *Cahier d'observation* aidant l'étudiante ou l'étudiant dans son cheminement inductif;
- un *Manuel de référence* permettant à l'étudiante ou l'étudiant de vérifier la justesse de ses propres observations;
- des *Exercices* accompagnés de leur *Corrigé*.

Pour chaque chapitre, la démarche d'apprentissage est la suivante :

- 1° L'étudiante ou l'étudiant fait, à la maison, ses observations et énonce ses propres généralisations, en s'aidant du *Cahier d'observation*;
- 2° Au cours suivant, ces observations et généralisations sont expliquées en classe, puis, à la maison, l'étudiante ou l'étudiant étudie la matière dans le *Manuel de référence*, et fait des exercices qui l'amènent à appliquer les règles qu'elle ou qu'il aura découvertes;
- 3° Ces exercices sont discutés en classe, au cours suivant, et un test portant sur la même matière est administré;
- 4° Ce test est corrigé par l'enseignante ou l'enseignant et remis, au cours suivant, à l'étudiante ou l'étudiant. Le test donne habituellement lieu à un bref retour sur certaines difficultés particulières.

Une séance type commence par un retour sur le test de la semaine précédente et se termine par un test.

L'étude de deux nouveaux chapitres est (sauf quelques exceptions) amorcée à chaque cours.

Calendrier des activités

	EN CLASSE			À LA MAISON (après le cours)		
COURS	<i>Cahier d'observation</i>	Retour sur les exercices	Test (à la fin du cours)	<i>Cahier d'observation</i>	<i>Manuel de référence</i>	Exercices
1	—	—	—	1, 2	—	—
2	PAS DE COURS					
3	1, 2	—	—	3, 4, 5	1, 2	1, 2
4	3, 4, 5	1, 2	1, 2	6, 7	3, 4, 5	3, 4, 5
5	6, 7	3, 4, 5	3, 4, 5	8, 15	6, 7	6, 7
6	8, 15	6, 7	6, 7	9, 10	8, 15	8, 15
7	9, 10	8, 15	Révision 1	12, 16	9, 10	9, 10
8	12, 16	9, 10	9, 10	13, 14.1, 14.2	12, 16	12, 16
9	13, 14.1, 14.2	12, 16	12, 16	11, 18.1	13, 14.1, 14.2	13, 14.1, 14.2
10	11, 18.1	13, 14.1, 14.2	13, 14.1, 14.2	20, 21	11, 18.1	11, 18.1
11	20, 21	11, 18.1	Révision 2	14.3, 18.2, 19	20, 21	20, 21
12	14.3, 18.2, 19	20, 21	20, 21	17	14.3, 18.2, 19	14.3, 18.2, 19
13	17	14.3, 18.2, 19	14.3, 18.2, 19	22	17	17
14	22	17	17	—	22	22
15	—	22	Révision finale	—	—	—

Révision 1 : chapitres 1 à 8 et chapitre 15.

Révision 2 : chapitres 1 à 16 et 18.1 (sauf 14.3).

Révision finale : chapitres 1 à 22.

Modalités d'évaluation

L'évaluation

L'évaluation est basée sur deux types de tests :

- Les tests de vérification ponctuelle. Ces tests portent plus spécifiquement sur la matière d'un ou de deux chapitres, sans toutefois exclure les chapitres antérieurs.
- Les tests de révision. Ils portent sur tous les chapitres étudiés depuis le début de la session.

La forme des tests d'évaluation est identique à celle des exercices supplémentaires faits à la maison.

Le calendrier et la pondération sont les suivants :

1. **Tests de vérification ponctuelle** aux 4^e, 5^e, 6^e, 8^e, 9^e, 10^e, 12^e, 13^e et 14^e cours : **50 %**
Les sept meilleurs résultats de ces neuf tests sont retenus pour le calcul de la note finale.
2. **Tests de révision** aux 7^e, 11^e et 15^e cours : **50 %**

La note finale est le meilleur des résultats obtenus par les trois calculs suivants :

Tests hebdomadaires (50 %) + Test rév. 1 (15 %) + Test rév. 2 (15 %) + Test rév. 3 (20 %)

Tests hebdomadaires (50 %) + Test rév. 2 (15 %) + Test rév. 3 (35 %)

Tests hebdomadaires (50 %) + Test rév. 1 (15 %) + Test rév. 3 (35 %)

N.B. : L'absence à un test entraîne* la note zéro.

Aucune reprise possible ni dans son propre groupe ni dans un autre groupe.

Barème de notation

Le barème de notation du cours LIN 1009 correspond au barème général du Département de linguistique.

APPRÉCIATION	NOTE LITTÉRALE	%	/ 4,3
EXCELLENT	A+	93 ≤ note	4,3
	A	85 ≤ note < 93	4,0
	A-	81 ≤ note < 85	3,7
TRÈS BIEN	B+	78 ≤ note < 81	3,3
	B	75 ≤ note < 78	3,0
	B-	71 ≤ note < 75	2,7
BIEN	C+	68 ≤ note < 71	2,3
	C	65 ≤ note < 68	2,0
	C-	61 ≤ note < 65	1,7
PASSABLE	D+	58 ≤ note < 61	1,3
	D	55 ≤ note < 58	1,0
ÉCHEC	E	note < 55	0

* Ce document est conforme aux rectifications orthographiques.

Infractions de nature académique (règlement numéro 18)

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

www.integrite.uqam.ca

Évaluation des enseignements (politique numéro 23)

La politique 23 prévoit que l'évaluation des enseignements se réalise en ligne, mais désormais à l'intérieur d'une séance de cours entre le 3 et le 14 juin 2015. Le temps imparti est de 20 à 30 minutes. Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (www.evaluation.uqam.ca) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.

Remarques

Un cours universitaire nécessite « des **heures de travail personnel** dont le nombre, variable d'une étudiante, d'un étudiant à l'autre, dépend des aptitudes et de la préparation de chacune, chacun » (Règlement 5, article 2.9. c). Le cours LIN 1009 peut requérir plus de 6 heures de travail personnel pour chaque séance de 3 heures en classe.

Pour des questions de **respect et de concentration** non seulement du groupe, mais aussi de l'enseignante ou de l'enseignant, il vous est demandé d'arriver en classe à l'heure, d'éteindre vos cellulaires pendant le cours, de limiter vos allées et venues en dehors de la pause, et de ne pas manger en classe.

Pour le **bon déroulement des tests**, il est obligatoire de ne laisser sur le pupitre que ce qui est autorisé pour le test (donc de ranger tout appareil électronique, y compris les cellulaires) et de toujours avoir sur vous votre carte d'étudiant, qui pourrait vous être demandée en tout temps.

Les trois calculs qui servent à déterminer votre note finale vous permettent, au total, trois **absences** (deux tests hebdomadaires et un des deux premiers tests de révision), ce qui équivaut à 25 % d'absences possibles autorisées sur l'ensemble de l'évaluation. Il est cependant recommandé d'assister à tous les cours et de faire tous les tests.

Un service de **monitorat** vous est offert pour vous accompagner dans votre démarche d'apprentissage de la grammaire. L'horaire vous sera communiqué dès que possible.

Enfin, veuillez à régler les **frais de photocopies (4 \$)** au plus tard au troisième cours.

Bibliographie - Ouvrages suggérés

BESCHERELLE. *L'art de conjuguer*, Montréal, Éditions Hurtubise HMH, 2012.

CONTANT, Chantal. *Grand vadémécum de l'orthographe moderne recommandée : cinq millepattes sur un nénufar*, Montréal, Éditions De Champlain S. F., 2009.

GREVISSE, Maurice, et André GOOSSE. *Nouvelle grammaire française*, Bruxelles, De Boeck, 1995.

GREVISSE, Maurice, et André GOOSSE. *Le bon usage*, Bruxelles, De Boeck, 2008.

HANSE, Joseph. *Nouveau dictionnaire des difficultés du français moderne*, 5^e édition, avec la collaboration scientifique de Daniel Blampain, Louvain-La-Neuve, Éditions Duculot, 2005.

RAMAT, Aurel, et Anne-Marie BENOIT. *Le Ramat de la typographie*, 10^e édition, Montréal, Anne-Marie Benoit éditrice, 2012.

VILLERS, Marie-Éva de. *Multidictionnaire de la langue française*, 5^e édition, Montréal, Éditions Québec Amérique, 2009.