

GUIA PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA LA JUVENTUD HISPANA/ LATINA:

Kindergarten – Grado 12

**Grupo Especial de Trabajo Para la
Adaptación Hispana/Latina**

Grupo Especial de Trabajo para la Adaptación

Richard Jiménez
Universidad de Texas

Carlos E. Lugo Cabrera, M.D.
Terapeuta Sexual en Practica Privada

Lynne E. Matte
The Door (Un Centro Para
Adolescentes)

Wilma Montañez
The Latina Roundtable on Health and
Reproductive Rights

Rafael O. Rivera Ruiz
National Education Association

María del Carmen Santos-Ortiz
Universidad de Puerto Rico

Miguel Tellería
Lesbian and Gay Community Center

Trish Moylan Torruella
Planned Parenthood Federation
of America

Personal de SIECUS

Debra Haffner
Directora Ejecutiva

Erika Mathews
Asistente a la Directora

Carolyn Patierno
Directora de Programas y Servicios

Mónica Rodríguez
Coordinadora de Programa
Salud en las Escuelas

Miembros del Grupo Especial de Trabajo de la Guía Nacional

Peggy Brick, M.Ed.
Planned Parenthood of Greater
Northern New Jersey

Maureen Corry, M.P.H.
March of Dimes Birth Defects
Foundation

Brenda Greene
National School Boards Association

Debra Haffner, M.P.H.
Sexuality Information and Education
Council of the U.S.

Marian Hamburg, Ed.D.
New York University

Carol Hunter Geboy, Ph.D.
Independent Sexuality Education
Consultant

Richard Jimenez, M.Ed.
Centers for Disease Control

Robert Johnson, M.D.
New Jersey Medical School

Michael McGee, C.S.T.
Planned Parenthood Federation
of America

JoAnne Jurcic
Sexuality Information and Education
Council of the U.S.

Martha Roper, M.S.
St. Louis, Missouri Public Schools

Claire Scholz, M.A.
Irvington, New Jersey Public Schools

Robert Selverstone, Ph.D.
Westport, Connecticut Public Schools

Stanley Snegroff, Ed.D.
American School Health Association

Mary Lee Tatum, M.S.
Independent Sexuality Education
Consultant

Trish Moylan Torruella, M.S.
Planned Parenthood Federation
of America

Katherine Voegtler, Ph.D.
American Medical Association

James Williams
National Education Association Health
Information Network

Pamela Wilson, M.S.W.
Independent Sexuality Education
Consultant

William L. Yarber, H.S.D.
Indiana University

* Estas organizaciones son mencionadas solamente con
propósito de identificación.

GUIA PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA LA JUVENTUD HISPANA/ LATINA:

Kindergarten - Grado 12

**Grupo Especial de Trabajo Para la
Adaptación Hispana/Latina**

Derechos Reservados 1995, Consejo de Información y Educación Sexual de los Estados Unidos (SIECUS)

AGRADECIMIENTOS

La Guía Nacional para la Educación Sexual Integral, fue desarrollada por un Grupo Especial de Trabajo integrado por profesionales, líderes en las áreas de salud, educación y sexualidad. Los miembros del Grupo Especial de Trabajo ofrecieron voluntariamente de su tiempo para participar en reuniones, revisar documentos y ofrecer sus comentarios y reacciones sobre el resultado de este proceso. El Grupo Especial de Trabajo desarrolló los conceptos y los sub-conceptos que constituyen los cimientos de estas directrices. Este material es el resultado del consenso del pensamiento y convicciones de este Grupo de Trabajo. Este trabajo no podría haber sido preparado sin su participación.

El Grupo de Trabajo Especial para la Adaptación Hispana/Latina, revisó y adaptó cuidadosamente el trabajo del grupo original. Estos dedicados profesionales ofrecieron voluntariamente de su tiempo para participar en este proyecto. Revisaron la Guía original, ofrecieron sugerencias para adaptarla, y revisaron la traducción y los resultados de las pruebas pilotos. Esta adaptación es una realidad dado su compromiso con este proyecto.

El formato de la guía fue diseñado utilizando como modelo el histórico estudio escolar “School health Education Study”¹ (SHES), publicado a fines de los años sesenta. El estudio “SHES” desarrolló un enfoque innovador al estructurar el conocimiento sobre la salud, a través de la identificación de amplias áreas de la salud y sub-conceptos afines. Estas generalizaciones fueron ordenadas en forma jerárquica, desde Kindergarten hasta el duodécimo grado. Este estudio permanece como un excelente modelo para el desarrollo de currículos en las áreas de salud y educación sexual.

William L. Yarber, profesor de Educación de la Salud en la Universidad de Indiana y miembro del Consejo de Directores de SIECUS, presidió el Grupo Nacional original. El profesor Yarber pasó numerosas horas desarrollando el enfoque de las directrices, presidiendo reuniones, contribuyendo a su contenido, y revisando el documento. El proyecto original no podría haber surgido sin su dedicación.

Carol Hunter Geboy condujo gran parte de las investigaciones que contribuyeron al contenido de las directrices, y desarrolló el borrador preliminar sobre los mensajes apropiados a las etapas del desarrollo. Estamos muy agradecidos de su importante contribución.

Trish Moylan Turruella y Richard Jiménez, miembros del Consejo de Directores de SIECUS, presidieron el proyecto de adaptación. Ellos pasaron incontables horas con el personal de trabajo; revisando el documento y la traducción, y dando su apoyo y su diestro conocimiento. Este proyecto fue fruto de su visión y dedicación.

Antonio Burr tradujo la adaptación. Sus grandes habilidades como traductor y profesional de la salud, han aumentado en gran medida el valor de este documento.

Debra Haffner, Directora Ejecutiva de SIECUS, fue la directora del proyecto. Las directrices son el producto de su visión por mejorar la educación sexual. Ella brindó dirección, sabiduría, y numerosas horas al desarrollo de la versión final de este

¹School Health Education Study, *Health Education, A Conceptual Approach Curriculum Design*, Minnesota, 3M Education Press 1967.

proyecto. Ella coordinó el desarrollo de esta adaptación para las familias Hispana/Latinas. Miembros del personal de SIECUS, Yvette Adams, JoAnne Jurcic, Erika Mathews, Mónica Rodríguez y Carolyn Patierno, todas contribuyeron a esta adaptación.

La Corporación Carnegie de Nueva York proporcionó los fondos para el Grupo Nacional Especial de Trabajo, y para el desarrollo de las directrices originales. La Corporación Carnegie también apoyó el desarrollo de la adaptación de las directrices para las familias Hispana/Latinas. Estamos en deuda con Gloria Primm Brown, Oficial de Proyectos, por su compromiso con el bienestar de los niños y los adolescentes. La Corporación Carnegie no es responsable por las afirmaciones u opiniones expresadas en estas directrices.

TABLA DE CONTENIDOS

Miembros del Grupo Especial de Trabajo de la Adaptación Hispana/Latina.....	Cubierta
Miembros del Grupo Especial de Trabajo de la Guía Nacional	Cubierta
Agradecimientos	iii
Introducción	1
Educación Sexual: Objetivos y Valores.....	3
Directrices Nacionales: Estructura y Utilización	7
Concepto Clave 1: Desarrollo Humano	11
Concepto Clave 2: Relaciones Humanas	17
Concepto Clave 3: Habilidades Personales	25
Concepto Clave 4: Comportamiento Sexual	33
Concepto Clave 5: Salud Sexual	39
Concepto Clave 6: Sociedad y Cultura	49
Recursos para la Educación Sexual para la Juventud Hispana/Latina.....	56
Coalición Nacional para Apoyar la Educación Sexual	58

Introducción

Si bien es cierto que 47 estados requieren o fomentan la enseñanza de una educación sexual integral, menos de un 5% de los niños en los Estados Unidos la reciben. Las razones que explican la discrepancia entre los deseos del público, las políticas oficiales y las prácticas actuales, son variadas. Una razón principal es la falta de un consenso amplio sobre los componentes del programa. En 1990, el personal de SIECUS condujo una revisión minuciosa de la literatura profesional, y descubrió que no se habían publicado directrices a nivel nacional para una educación sexual integral. De hecho, un estudio en 1989 determinó que la mayoría de los profesores de programas de educación sexual creaban sus propios materiales curriculares, muchas veces sin guía de estado o del distrito escolar local.²

En 1991, SIECUS publicó la primera Guía a nivel nacional para una Educación Sexual Integral, Kindergarten - Grado 12. Esta Guía fue diseñada para proveer a los programas de educación estatales y locales con herramientas para desarrollar o mejorar sus programas de educación sexual. Hasta ahora se han distribuido más de 18 mil copias de la Guía en todo los Estados Unidos.

Era importante entonces desarrollar una adaptación de esta Guía para las comunidades hispanas/latinas en los Estados Unidos.

Los americanos de origen hispano/latino constituyen ahora más de un 8% de la población total de los Estados Unidos. En el año 2000, los hispanos/latinos serán el grupo étnico/cultural más grande y uno de los más jóvenes de los Estados Unidos, con una población estimada en 31 millones de personas. La población hispana/latina en los Estados Unidos incluye mexicano-americanos, puertorriqueños, cubano-americanos e inmigrantes más recientes de Centro y Sudamérica.

La juventud hispana/latina no está recibiendo la información ni la educación que necesita para tomar decisiones responsables sobre su sexualidad. Considere estos hechos:

- La mitad de las mujeres latinas tiene relaciones sexuales antes de los 16 años de edad.
- La tasa de nacimiento entre las adolescentes no casadas de origen hispano/latino es casi el doble de la correspondiente a las adolescentes no hispanas.
- Sólo una cuarta parte de los adolescentes hispanos/latinos usan métodos anticonceptivos en su primera relación sexual.
- Uno de cada 6 casos de SIDA en los Estados Unidos ocurre entre hispanos/latinos. El índice de SIDA entre hispanos/latinos es 2.5 veces más alto que en blancos no hispanos. Aproximadamente 1 de cada 5 casos de SIDA entre adolescentes corresponde a un joven hispano/latino.

En octubre de 1993, SIECUS comenzó la adaptación de estas directrices para la juventud hispana/latina. SIECUS reunió un grupo especial de trabajo profesionales de

²Donovan, P. *Risk and Responsibility: Teaching Sex Education in America's Schools Today*. New York: The Alan Guttmacher Institute, 1989, 5-6.

los principales grupos de la población hispana/latina que viven en los Estados Unidos. Estas directrices fueron adaptadas para reflejar los valores y la herencia cultural de las familias hispanas/latinas en los Estados Unidos. En particular, las directrices fueron ampliadas para incluir conceptos tan importantes como:

La Familia: Esta adaptación considera a la familia como la unidad social primaria y como principal fuente de apoyo. Referencias a la familia han sido ampliadas para incluir la importancia de aquellos considerados “como familia”, como por ejemplo los compadres.

Respeto: La adaptación enfatiza la importancia del respeto que se asigna a figuras con autoridad, especialmente dentro de la familia y en las relaciones sociales.

Confianza: La adaptación enfatiza la necesidad de ayudar a los jóvenes a desarrollar confianza en sus familias, profesores, líderes religiosos y profesionales de la salud.

Asimismo, la adaptación reconoce los temas especiales que la juventud hispana/latina enfrente, como son el típico estrés intergeneracional y el conflicto de valores que ocasionan los diferentes grados de aculturación. Las directrices buscan alentar a los jóvenes a que se vean a ellos mismos como individuos únicos dentro del contexto de su valiosa herencia cultural.

Naturalmente, no existe un currículo ideal que cumpla con todas las necesidades de las diferentes comunidades hispanas/latinas en los Estados Unidos. Sin embargo, al igual que en otras materias para programas escolares, hay conceptos y tópicos claves que deben ser presentados a todos los niños en forma apropiada a su nivel de desarrollo. Este documento establece directrices a nivel nacional para una educación sexual integral, desde Kindergarten hasta el duodécimo grado.

ESTAS DIRECTRICES NO SON UN CURRÍCULO O UN TEXTO DE ESTUDIO.

Las directrices proporcionan un marco de referencia para crear un nuevo programa o mejorar programas ya existentes. Suministra un punto de partida para el desarrollo curricular a nivel local. También puede guiar al personal encargado de diseñar políticas estatales y/o a juntas educativas locales, a evaluar programas propuestos o ya existentes. Los profesores de escuela podrán utilizarlas como base teórica para desarrollar programas de uso diario. Pueden ser usadas en la preparación académica de maestros o en seminarios de educación profesional.

Estas directrices presentan un enfoque integral a la educación sexual. La presentación de estos temas se basa en un acercamiento construido cuidadosamente, enfocado y ordenado, con propósito de ofrecer una educación sexual integral. Los contenidos específicos sólo tienen sentido en el contexto completo de las directrices, y no deben ser utilizados fuera de contexto para ilustrarlas.

SIECUS reconoce la dificultad de traducir material escrito del inglés al español. Hemos intentado asegurar que esta traducción fuese adaptada a un lenguaje neutral, universal, simple y gramaticalmente corrector, que pueda ser entendido por la mayoría de los sub-grupos de hispanos/latinos. Los términos hispano y latino han sido combinados como hispano/latino para su uso a lo largo del texto, en reconocimiento a las fuertes pero distintas preferencias de su uso en poblaciones específicas.

Educación Sexual: Objetivos y Valores

La educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que está dirigido a adquirir información, formar actitudes, convicciones y valores sobre la identidad, las relaciones y la intimidad. Incluye el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y el género sexual. La educación sexual concierne las dimensiones biológicas, socio-culturales, psicológicas y espirituales desde (1) el dominio cognitivo, (2) el dominio afectivo, y (3) el dominio del comportamiento, incluyendo las habilidades de comunicación efectiva y la toma de decisiones responsables.

El objetivo principal de la educación sexual es promover la salud sexual. En 1975, la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió la salud sexual como “la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales de un ser sexual, de maneras positivamente enriquecedoras y que realzan la personalidad, la comunicación y el amor... todas las personas tienen el derecho a recibir información sobre la sexualidad y considerar la aceptación de las relaciones sexuales tanto por placer como con fines de procreación”.

La educación sexual busca ayudar a las personas a tener una visión positiva de la sexualidad, proveerles de información y destrezas sobre como cuidar su salud sexual, y ayudarlos a adquirir destrezas para la toma de decisiones hoy y en el futuro. Los comportamientos de vida presentados en la Tabla 1 representan los resultados deseados de un programa de educación sexual.

Estas directrices están basadas en cuatro metas principales para la educación sexual:

Información: Proporcionar información precisa sobre la sexualidad humana, incluyendo: crecimiento y desarrollo, reproducción humana, anatomía, fisiología, masturbación vida familiar, embarazo, nacimiento, paternidad/maternidad, patrones de respuesta sexual, orientación sexual, contracepción, aborto, abuso sexual, VIH/SIDA y otras enfermedades transmitidas sexualmente.

Actitudes, Valores y Discernimiento: Proveer una oportunidad para que los jóvenes cuestionen, exploren y valoren sus actitudes sexuales, con el fin de entender los valores de sus familias, desarrollen sus propios valores, aumenten su autoestima, desarrollen una visión con respecto a las relaciones con sus familias y con miembros de ambos sexos. Además incluye, comprender sus obligaciones y responsabilidades para con sus familiares y otras personas.

Relaciones y Destrezas Interpersonales: Ayudar a que los jóvenes desarrollen sus destrezas interpersonales, incluyendo la comunicación, toma de decisiones, asertividad y capacidad para decir “no” a sus compañeros, tanto como la destreza para formar relaciones satisfactorias. Los programas de educación sexual deben preparar a los estudiantes para que ellos entiendan su sexualidad de manera efectiva y creativa en roles adultos. Esto incluiría el ayudar a que los jóvenes desarrollen la capacidad de tener relaciones íntimas y sexuales no coercivas que expresen cariño, apoyo mutuo, y que sean mutuamente placenteras.

Responsabilidad: Ayudar a que los jóvenes ejerciten su responsabilidad con respecto a las relaciones sexuales, incluyendo la abstinencia, el cómo resistir presiones para involucrarse prematuramente en el acto sexual, y estimular el uso de métodos anticonceptivos y otras medidas de salud sexual. La educación sexual debiera ser un componente central en los programas diseñados para reducir la prevalencia de problemas médicos relacionados con la sexualidad. Estos incluyen embarazos en adolescentes, enfermedades transmitidas sexualmente incluyendo la infección del VIH, y el abuso sexual.

Tabla 1. Comportamientos de Vida de un Adulto Sexualmente Saludable

La meta de un programa de educación sexual integral es el de facilitar la salud sexual. Después de aprender los 6 conceptos claves y tópicos asociados, subconceptos y mensajes apropiados a la etapa de desarrollo, el estudiante demostrará ciertas conductas de vida a una edad apropiada.

Un adulto sexualmente saludable:

Desarrollo Humano

Apreciará su propio cuerpo.

Buscará mayor información sobre la reproducción en la medida que lo necesite.

Afirmará que el desarrollo humano incluye el desarrollo sexual, el que puede o no incluir la reproducción o la experiencia sexual genital.

Interactuará con ambos sexos de manera respetuosa y apropiada.

Afirmará su orientación sexual y respetará la orientación sexual de otros.

Relaciones Humanas

Reconocerá a la familia como una fuente poderosa de apoyo.

Expresará amor e intimidad de manera apropiada.

Desarrollará y mantendrá relaciones significativas.

Evitará las relaciones de explotación y de manipulación.

Hará decisiones informadas sobre opciones de familia y estilos de vida.

Exhibirá habilidades que realcen las relaciones personales.

Comprenderá cómo la herencia cultural afecta las ideas sobre la familia, las relaciones interpersonales y la ética.

Habilidades Personales

Identificará y vivirá de acuerdo a sus valores.

Se hará responsable de su propio comportamiento.

Practicará la toma de decisiones efectiva.

Se comunicará efectivamente con la familia, sus pares y parejas.

Comportamiento Sexual

Disfrutará y expresará su sexualidad a lo largo de su vida.

Expresará su sexualidad de manera congruente con su valores.

Disfrutará de los sentimientos sexuales sin necesariamente tener que llevarlos a cabo.

Discriminará entre los comportamientos sexuales que realcen su vida y aquellos que son dañinos para sí mismo y/o para otros.

Expresará su sexualidad mientras respeta los derechos de los demás.

Buscará nueva información para realzar su propia sexualidad.

Entablará relaciones sexuales que se caractericen por su honestad, equidad y responsabilidad.

Salud Sexual

Usará anticonceptivos de manera efectiva para evitar embarazos no deseados.

Prevendrá el abuso sexual.

Actuará de manera consistente con sus propios valores cuando tenga que lidiar con un embarazo no deseado.

Buscará cuidado pre-natal al principio del embarazo.

Evitará contraer y transmitir enfermedades sexuales, incluyendo el VIH.

Practicará comportamientos de promoción de la salud tal como exámenes médicos regulares, auto-exámenes de los senos y testículos, e identificación temprana de posibles problemas.

Sociedad y Cultura

Demonstrará respeto por las personas con diferentes valores sexuales y estilos de vida.

Reconocerá que el habitual estrés intergeneracional y los conflictos de valor entre los miembros de la familia son acrecentados por los diferentes grados de aculturación.

Ejercitará su responsabilidad democrática para influir en la legislación sobre temas sexuales.

Evaluará el impacto de la familia, cultura, religión, medios de comunicación y mensajes sociales, sobre sus propios pensamientos, sentimientos, valores y conductas relacionadas con la sexualidad.

Promoverá el derecho de todas las personas a recibir información precisa sobre la sexualidad.

Evitará conductas que exhiban prejuicio e intolerancia.

Rechazará estereotipos sobre la expresión sexual de diversos grupos culturales.

Educará a otros sobre la sexualidad.

Estas directrices están basadas en valores específicos relacionados a la sexualidad humana. El Grupo Especialde Trabajo ha desarrollado estas directrices para que sean consistentes con los valores que reflejan las creencias de la mayor parte de las comunidades dentro de una sociedad pluralista. Cada comunidad necesitará revisar estos valores para estar seguros de que el programa sea consistente con las normas y diversidad de la comunidad.

Los valores inherentes a estas directrices incluyen:

- La sexualidad es una dimensión natural y sana de la vida.
- Todas las personas son sexuales.
- La sexualidad incluye dimensiones físicas, éticas, espirituales, sociales, psicológicas y emocionales.
- Todas las pesonas tienen dignidad y valor en si mismos.
- Los jóvenes debieran verse a sí mismos como individuos únicos y valiosos dentro del contexto de su herencia cultural.
- Los individuos expresan su sexualidad de formas variadas.
- Los niños obtienen su educación sexual primaria en la familia.
- Las familias comparten sus valores sobre la sexualidad con sus hijos.
- En una sociedad pluralista, las personas deben respetar y aceptar los diversos valores y creencias sobrea la sexualidad que existen en una comunidad.
- Ls relaciones sexuales nunca deben ser coercivas o explotadoras.
- Todos los niños deben ser amados y cuidados.
- Todas las decisiones sexuales tienen consecuencias.
- Todas las personas tienen el derecho y la obligación de hacer decisiones responsables con respecto a su sexualidad.
- Las familias y la sociedad se benefician cuando los niños son capaces de hablar sobre la sexualidad con su padres y/u otros adultos de confianza.
- Los jóvenes necesitan desarrollar sus propios valores sobre la sexualidad como parte de volverse adultos.
- Los jóvenes exploran susexualidad como parte de un proceso natural de llegar a la madurez sexual.
- Involucrarse prematuramente en conductas sexuales implica riesgos.
- Abstenerse del acto sexual es el método más efectivo para prevenir el embarazo y las ETS/VIH.
- Los jóvenes que tienen relaciones sexuales deben tener acceso a información sobre servicios de salud.

Directrices Nacionales: Estructura y Utilización

Las directrices responden varias preguntas básicas que los educadores, personas encargadas de elaborar políticas, y otros, deben considerar cuando diseñan o evalúan una propuesta de educación sexual integral. Por ejemplo:

- ¿Qué conceptos claves debieran ser enseñados en la educación sexual?
- ¿Cuáles son los componentes de cada concepto principal?
- ¿A qué edad o etapa del desarrollo se debe enseñar información específica?
- ¿Cubre el programa existente el contenido apropiado?

Procesode Desarrollo: En 1990, SIECUS, el Consejo de Información y Educación Sexualde los Estados Unidos, convocó a un Grupo Nacional de Trabajo Especial compuesto de líderes en la educación, la salud, y representantes de varias organizaciones nacionales. Los miembros del Grupo Especial de Trabajo que están listados en la cubierta interior de este documento, incluyó a representantes del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos, la Asociación Médica de los Estados Unidos, la Asociación Nacional de Consejos Directivos de Escuelas, la Asociación Nacional de Educación, la Fundación “March of Dimes” para Defectos del Nacimiento, la Federación de Planificación Familiar de América, profesores experimentados en la educación sexual escolar, consultores de programas nacionales y entrenadores en educación sexual.

El Grupo Especial de Trabajo se reunió inicialmente en septiembre de 1990 para formular amplios conceptos sobre la educación sexual, así como también los subconceptos específicos. Conductas de vida y los mensajes apropiados para cada etapa del desarrollo, para cada concepto, también fueron generados. Cada miembro revisó el material durante los meses subsiguientes. En marzo de 1991, el Grupo Especial de Trabajo se reunió, refinó el documento inicial y propuso contenido adicional. Las directrices fueron revisadas una vez más, luego fueron distribuidas entre los miembros del Grupo de Trabajo para generar comentarios, y fueron finalizadas durante el verano de 1991. Las directrices originales fueron publicadas en octubre de 1991, y desde entonces, se han distribuido más de 18,000 copias de este documento.

En enero de 1994, SIECUS convocó a un grupo especial de trabajo compuesto por destacados profesionales hispanos/latinos para revisar las directrices, y elaborar una adaptación dirigida a obtener una educación sexual integral para la juventud hispana/latina. El Grupo Especial de Trabajo revisó el documento y realizó extensos cambios para asegurar que el documento fuera culturalmente relevante y específico. La Guía una vez adaptada, fue revisada por miembros del Grupo Especial de Trabajo y luego traducida. La traducción fueron revisadas por miembros del Grupo Especial de Trabajo tanto como por profesionales en Nueva York y California. El Grupo Especial de adaptación se reunió una vez más en octubre de 1994 y finalizó el documento.

Componentes de las Directrices: Las directrices proporcionan un marco organizacional del conocimiento sobre la sexualidad humana y la vida familiar dentro de cuatro niveles de desarrollo, desde Kindergarten hasta el duodécimo grado. Las directrices reflejan un modelo idealizado de una propuesta sobre una educación sexual integral. Las directrices están organizadas alrededor de seis conceptos claves. Cada

Tabla 2: Los Seis Conceptos Claves en un programa de Educación Sexual Comprensiva
Concepto Clave 1: Desarrollo Humano

El desarrollo humano está caracterizado por la interrelación entre el crecimiento físico, emocional, social e intelectual.

Concepto Clave 2: Relaciones Humanas

Las relaciones humanas juegan un papel central a lo largo de nuestras vidas.

Concepto Clave 3: Habilidades Personales

La salud sexual requiere del desarrollo y uso de destrezas personales e interpersonales específicas.

Concepto Clave 4: Comportamiento Sexual

La sexualidad es central al ser humano, y los individuos expresan su sexualidad en una variedad de formas.

Concepto Clave 5: Salud Sexual

La promoción de la salud sexual requiere de información específica y actitudes que eviten un comportamiento sexual con consecuencias no deseadas.

Concepto Clave 6: Sociedad y Cultura

Los ambientes sociales y culturales moldean la forma en que los individuos aprenden y expresan su sexualidad.

concepto clave tiene comportamientos de vida asociados, temas, subconceptos y mensajes apropiados para la etapa de desarrollo del alumno.

Conceptos claves: Los seis conceptos claves representan el conocimiento general sobre la sexualidad humana y la vida familiar. Los conceptos claves contienen en sí, los componentes de una definición amplia sobre la sexualidad. La Tabla 2 presenta los 6 conceptos claves.

Conductas de Vida: Para cada concepto clave se generaron varias conductas de vida o aquellas acciones esperadas, que representan resultados esperados de la instrucción. Opciones de comportamiento reflejan las acciones opcionales de los estudiantes ya sea después de la instrucción o en su edad adulta.

Temas: Cada concepto clave tiene áreas de temas específicos. Se puede generar un esbozo de temas para una educación sexual integral, listando los conceptos claves con sus tópicos asociados. La Tabla 3 presenta este esbozo.

Subconceptos: Cada concepto clave fue delineado en subconceptos conectados con cada tópico específico.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo: El contenido apropiado e importante para cada grupo de determinada edad fue identificado para cada subconcepto.

Los niveles reflejan cuatro estados de desarrollo:

Nivel 1: niñez media, desde los 5 a los 8 años; educación primaria temprana.

Nivel 2: pre-adolescencia, de 9 a 12 años de edad; educación primaria avanzada.

Nivel 3: adolescencia temprana, desde los 12 a los 15 años; educación media (junior H.S.)

Nivel 4: adolescencia, desde los 15 a los 18 años; educación secundaria (high school).

Estos mensajes fueron definidos a nivel en que estos temas deben ser discutidos por primera vez. Un mensaje citado en un nivel de desarrollo temprano no está citado otra vez. Las directrices asumen que todos los mensajes, una vez introducidos, serán reforzados repetidamente en los diferentes niveles, a través de actividades en el salón de

Tabla 3: Conceptos Claves y Temas en un Programa de Educación Sexual Comprensiva	
Concepto Clave 1: Desarrollo Humano Anatomía Reproductiva y Fisiología Reproducción Pubertad Imagen Corporal Identidad y Orientación Sexual	Concepto Clave 4: Comportamiento Sexual Sexualidad a través de la Vida Masturbación Conducta Sexual Compartida Abstinencia Respuesta Sexual Human Fantasía Disfunción Sexual
Concepto Clave 2: Relaciones Humanas Familias Amistad Amor Salir Juntos Matrimonio y Compromisos de Vida Crianza de Niños	Concepto Clave 5: Salud Sexual Contracepción Aborto Enfermedades Transmitidas Sexualmente e Infección VIH Abuso Sexual Salud Reproductiva
Concepto Clave 3: Habilidades Personales Valores Toma de Desisiones Comunicación Asertividad Negociación Buscando Ayuda	Concepto Clave 6: Sociedad y Cultura Sexualidad y Sociedad Roles de Género Sexual Sexualidad y Ley Sexualidad y Religión Diversidad Sexualidad y el Arte Sexualidad y los Medios de Comunicación

clases. Esto también significa que si el programa comienza en niveles superiores, tales como educación media (junior high) y secundaria (high school), los especialistas necesitarán incorporar actividades de aprendizaje que refuercen o que presenten los mensajes de etapas previas del desarrollo.

Implementación: Las directrices proporcionan un marco de trabajo para el desarrollo de nuevos programas sobre la sexualidad o para la evaluación de proyectos ya existentes. Debido a que son directrices nacionales, el material sólo puede servir como “punto de partida” o modelo de comparación para un programa curricular local.

Las características de la comunidad local determinan el contenido exacto del currículo local. Las actitudes de las comunidad, diferencias en el desarrollo en los niños, influencias socio-económicas locales, expectativas de los padres, necesidades y expectativas estudiantiles, religión y otras perspectivas culturales, deben ser de gran importancia en el diseño del programa local de educación sexual. Estos factores locales influyen, por ejemplo, en si un mensaje correspondiente a una etapa del desarrollo es situado en el nivel de desarrollo sugerido por las directrices, o en un nivel anterior o posterior.

Las estrategias para implementar un programa de educación sexual van más allá del campo de acción que abarca este documento. Al referimos al lector a una publicación de SIECUS, “Winning the Battle: Developing Support for Sexuality and HIV/AIDS Education”, para obtener ideas y asistencia para comenzar un programa nuevo.

Presunciones: Hay varias presunciones subyacentes en estas directrices:

(1) La educación sexual debe ser ofrecida como parte de un programa completo de educación sobre la salud. La educación sexual puede abarcar mejor una mayor gama de

³Haffner, D. and de Mauro, D. *Winning the Battle: Developing Support for Sexuality and HIV/AIDS Education*, New York: SIECUS, 1991.

asuntos en el contexto de la promoción de la salud y prevención de enfermedades. Un programa comprensivo de educación para la salud debe buscar la integración de estas directrices a la iniciativa general de educación sobre la salud.

(2) La educación sexual sólo debiera ser enseñada por maestros especialmente adiestrados. Los profesionales responsables de la educación sexual deben recibir un adiestramiento especializado sobre la sexualidad humana, incluyendo la filosofía y metodología de la educación sexual. Idealmente los profesores debieran graduarse de cursos académicos o programas de educación superior que les ofrezcan un adiestramiento enriquecedor e intensivo. Como mínimo, los maestros debieran participar en cursos de entrenamiento profesional, clases de actualización y seminarios intensivos.

Los maestros deben demostrar capacidad cultural al trabajar con jóvenes hispanos/latinos y sus familias. Los maestros que trabajan con esta juventud deben comprender las tradiciones, creencias y valores culturales representados por los estudiantes. Ellos deben revisar el material para asegurarse que éste represente la diversidad cultural existente en el salón de clases.

(3) La comunidad debe estar involucrada en el desarrollo e implementación del programa. Los programas de educación centrados en la escuela deben respetar cuidadosamente la diversidad de valores y creencias representadas en la comunidad. Los padres y otros miembros importantes de la familia, profesores, administradores, líderes comunitarios y religiosos, y estudiantes, debieran participar activamente.

(4) Todos los niños y jóvenes se beneficiarán de una educación sexual comprensiva independientemente del sexo, grupo étnico, comunidad e impedimento. Estas directrices forman la base de un programa para los jóvenes hispanos/latinos en comunidades a lo largo de los Estados Unidos. Naturalmente, deben ser adaptadas para reflejar asuntos y preocupaciones específicas de la comunidad y su cultura. Los materiales utilizados también deben representar la diversidad cultural del salón de clases, y deben ser adaptados a las necesidades especiales de los alumnos.

(5) El Grupo Especial de Trabajo recomienda incluir los tres dominios del aprendizaje-cognitivo, afectivo y conductual-en el programa de educación sexual. Los programas de educación sexual son más efectivos cuando los jóvenes no sólo reciben la información, sino también cuando tienen la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes, y desarrollan o fortalecen sus habilidades sociales.

Una gran variedad de actividades en el salón de clases refuerzan el aprendizaje; conferencias, juego de roles, simulaciones, investigaciones individuales y de grupo, salidas a terreno y ejercicios grupales. El Grupo Especial de Trabajo cree que las condiciones locales influyen ampliamente en la naturaleza del programa local; por lo tanto, prefiere no sugerir cómo cada subconcepto y mensaje correspondiente a las etapas del desarrollo debe ser enfocado, usando como marco el dominio del aprendizaje. Los educadores local necesitan determinar las estrategias de instrucción y actividades del salón de clases.

Estas directrices son sólo el comienzo. Ellas representan la primera propuesta nacional de información específica y guías integrales, que ayudarán a que los niños del siglo 21 sean adultos felices y sexualmente saludables.

Si necesita ayuda en el desarrollo o implementación de un programa de educación sexual, comuníquese con SIECUS para recibir asistencia técnica. También quisiéramos que nos hiciera saber si es que adapta estas directrices a su comunidad.

Concepto Clave 1: DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano está caracterizado por la interrelación entre el crecimiento físico, emocional, social e intelectual.

Desarrollo Humano de las Conductas de Vida:

Una vez aprendidos los subconceptos del desarrollo humano, a una edad apropiada el alumno podrá:

- *Apreciar su propio cuerpo*
- *Buscar más información sobre la reproducción en la medida que la necesite.*
- *Afirmar que el desarrollo humano incluye el desarrollo sexual, el que puede o no incluir la reproducción o experiencia sexual genital.*
- *Interactuar con ambos sexos de manera respetuosa y apropiada.*
- *Afirmar su propia identidad sexual y respetar la orientación sexual de los demás.*

Tópico 1: Anatomía Reproductiva y Fisiología

Subconcepto: El cuerpo humano tiene la capacidad de reproducirse así también como dar y recibir placer sexual.

Mensajes Apropriados a la Etapa de Desarrollo:

Nivel 1

Cada parte del cuerpo tiene un nombre determinado y una función específica.

Los genitales de una persona, órganos reproductivos y genes determinan si una persona es masculino o femenino.

Los niños y los hombres tienen un pene, escroto y testículos.

Las niñas y las mujeres tienen una vulva, clítoris, vagina, útero y ovarios.

Tanto los niños como las niñas tienen partes del cuerpo que sienten placer al ser tocadas.

Nivel 2

La maduración de los órganos externos e internos ocurre durante la pubertad.

En la pubertad, los niños comienzan a eyacular y las niñas comienzan a menstruar.

Nivel 3

El sistema de respuesta sexual difiere del sistema reproductivo.

Algunos de los órganos reproductivos, además de tener capacidad reproductiva pueden proporcionar placer.

Nivel 4

La diferenciación sexual ocurre temprano en el desarrollo prenatal.

Los cromosomas determinan si un feto en desarrollo será masculino o femenino.

Para ambos sexos, las hormonas influyen en el crecimiento y el desarrollo tanto como la función sexual y reproductiva.

La habilidad de una mujer para procrear cesa después de la menopausia; un hombre puede reproducir a lo largo de su vida.

Tanto hombres como mujeres pueden experimentar placer sexual a lo largo de su vida.

La mayoría de las personas disfrutan dando y recibiendo placer.

Tópico 2: Reproducción

Subconcepto: La mayoría de las personas tienen tanto la capacidad como la habilidad para elegir reproducirse o no.

Mensajes Adecuados a la Etapa del Desarrollo:**Nivel 1**

La reproducción requiere de un hombre y una mujer.

Los hombres y las mujeres tienen órganos reproductivos que les permiten tener un bebé.

Los hombres y las mujeres tienen células específicas en sus cuerpos que les permiten reproducirse.

No todos los hombres y las mujeres deciden tener hijos.

Cuando una mujer está embarazada, el feto crece dentro del cuerpo en su útero.

Los bebés generalmente salen del cuerpo de la mujer a través de una abertura llamada la vagina.

Algunos bebés nacen a través de una operación llamada cesárea.

Las mujeres tienen senos que proporcionan leche para el bebé.

El acto sexual ocurre cuando el hombre y la mujer colocan el pene dentro de la vagina de la mujer.

Nivel 2

El acto sexual da placer.

Cuando ocurre el acto sexual genital es posible que la mujer quede embarazada.

La unión de un espermatozoide y un óvulo se denomina concepción o fertilización.

El feto comienza a desarrollarse durante la fertilización.

Los espermatozoides determinan el sexo del bebé.

Existen formas de tener relaciones sexuales genitales sin causar un embarazo.

Nivel 3

Las personas que no quieren tener hijos deberían usar anticonceptivos durante el coito.

Es más probable que en el momento intermedio del período menstrual de la mujer ocurra la concepción.

Es difícil predecir la ovulación en forma precisa.

La ovulación puede ocurrir en cualquier momento del mes, por lo tanto, una mujer puede embarazarse en cualquier momento.

Cuando una niña comienza a menstruar, ella puede quedar embarazada.

Cuando un niño produce espermatozoides y puede eyacular, puede causar un embarazo.

La primera señal importante de que hay embarazo es la ausencia de un período menstrual.

Durante el embarazo, el feto se desarrolla en un ciclo de nueve meses que termina con el nacimiento.

El coito está generalmente permitido durante el embarazo.

Nivel 4

Tener un hijo no es señal de madurez sexual.

El funcionamiento reproductivo es diferente al funcionamiento sexual.

La concepción une el material genético de un hombre a y una mujer.

La menopausia ocurre cuando la capacidad reproductiva de una mujer cesa.

Algunas personas no pueden procrear hijos debido a razones fisiológicas.

Procedimientos médicos pueden ayudar a algunas personas que tienen problemas de fertilidad.

Las personas que no pueden engendrar pueden optar por adoptar niños.

Las nuevas tecnologías reproductivas tales como la inseminación artificial, fertilización en-vitro y maternidad sustituta, permiten que las personas con problemas de fertilidad tengan niños.

Tópico 3: Pubertad

Subconcepto: La pubertad es una experiencia universal de transición de la niñez a la edad adulta, caracterizada por cambios físicos e emocionales.

Mensajes Apropriados a la Etapa de Desarrollo:

Nivel 1

Los cuerpos cambian a medida que los niños crecen.

Las personas pueden tener niños sólo después de alcanzar la pubertad.

Nivel 2

La pubertad comienza y termina a diferentes edades en personas distintas.

La mayoría de los cambios en la pubertad son similares para niños y niñas.

Las niñas muchas veces comienzan a tener cambios pubertales antes que los niños.

Los adolescentes a menudo se sienten incómodos, torpes y/o autoconscientes debido a los rápidos cambios que ocurren en sus cuerpos.

Los sistemas sexuales y reproductivos maduran durante la pubertad.

Durante la pubertad las niñas comienzan a ovular y a menstruar; los niños comienzan a producir espermatozoides y a eyacular.

Durante la pubertad ocurren cambios emocionales.

Durante la pubertad muchas personas comienzan a desarrollar sentimientos sexuales y románticos.

Nivel 3

Algunas personas no alcanzan una pubertad completa sino hasta que cumplen entre los 15 y 19 años. (adolescencia media y tardía).

Tópico 4: Imagen Corporal

Subconcepto: La imagen que las personas tienen de sus propios cuerpos afecta sus sentimientos y conductas.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Los cuerpos de los individuos son de diferentes tallas, formas y colores.

Los cuerpos femeninos y masculinos son igualmente especiales.

Las diferencias nos hacen únicos.

La forma en que luce un cuerpo, (color de piel, pelo, ojos, figura) está determinada principalmente por los padres y abuelos de esa persona.

Todos los cuerpos son especiales, incluyendo aquellos que presentan incapacidades.

Los hábitos saludables, tales como comer nutritivamente y el ejercicio, pueden mejorar la forma en que una persona luce y se siente.

Cada persona debiera estar orgullosa de las cualidades especiales de su cuerpo.

Nivel 2

La apariencia de una persona está determinada por la herencia, el medio ambiente y los hábitos de salud.

Los medios de comunicación presentan a gente “linda”, pero la mayoría de las personas no se ajustan a esa imagen.

El valor de una persona no está determinado por su apariencia.

A menudo los medios de comunicación incluyen imágenes estereotipadas de hombres y mujeres hispanos/latinos.

Nivel 3

Los cuerpos crecen y cambian durante la pubertad.

El tamaño y forma del pene y senos no afecta la habilidad reproductiva o la capacidad para ser buena pareja sexual.

La figura y el tamaño del cuerpo de una persona pueden afectar la forma en que otros se sienten y se comportan con esa persona.

Las personas con incapacidades físicas tienen los mismos sentimientos, necesidades y deseos que las personas sin incapacidades.

Nivel 4

La apariencia física es sólo uno de los factores que atrae a una persona a otra.

Una persona que acepta y se siente bien con su cuerpo parecerá más agradable y atractiva a los demás.

El atractivo físico no debe ser el factor principal al escoger amigos o salir juntos con parejas.

Tópico 5: Identidad y Orientación Sexual

Subconcepto: A medida que las personas crecen y se desarrollan, comienzan a sentirse atraídos por otras personas romántica y sexualmente.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Todos nacemos niño o niña.

Los niños y niñas crecen para llegar a ser hombres y mujeres.

Los seres humanos experimentan diferentes maneras de amar.

La mayoría de los hombres y mujeres son heterosexuales, lo que significa que se sentirán atraídos y se enamorarán de alguien del sexo opuesto.

Algunos hombres y mujeres son homosexuales, lo que significa que se sentirán atraídos y se enamorarán de alguien del mismo sexo.

Los homosexuales también son conocidos como hombres “gay” y las mujeres como lesbianas.

Nivel 2

La orientación sexual se refiere a si la persona es heterosexual, homosexual o bisexual.

Una persona bisexual se siente atraída por hombres y mujeres.

No se sabe por qué una persona tiene una orientación sexual en particular.

Las personas homosexuales, heterosexuales o bisexuales son todas iguales excepto por su orientación sexual.

A menudo las personas homosexuales y bisexuales son tratadas mal, se les llama con nombres hirientes o se les niegan sus derechos debido a su orientación sexual.

Algunas personas tienen miedo de admitir que son homosexuales porque temen ser tratados en mala forma.

Las relaciones de amor homosexual pueden ser tan plenas como las relaciones heterosexuales.

Los hombres homosexuales y las lesbianas pueden formar familias adoptando hijos o teniendo sus propios hijos.

Nivel 3

Las teorías sobre lo que determina la orientación sexual incluyen factores físicos tales como la genética, influencias prenatales, influencias socio-culturales, factores sico-sociales, y/o una combinación de todos estos factores.

La orientación sexual no siempre es iguala la conducta sexual.

Las parejas homosexuales se comportan sexualmente de maneras similares a las parejas heterosexuales.

Muchos jóvenes tienen breves experiencias sexuales (incluyendo fantasías y sueños) con personas del mismo sexo, pero se sienten principalmente atraídos por el sexo opuesto.

Algunos jóvenes tienen breves experiencias sexuales con el sexo opuesto, pero se sienten principalmente atraídos por su propio sexo.

Cuando una persona homosexual acepta su orientación sexual gana fuerzas y orgullo como persona “gay” o lesbiana, y cuando le comunica esto a otras personas, esto se conoce como “salir del closet.”

Puede ser difícil conversar sobre los sentimientos que surgen en las personas acerca de la orientación sexual.

“Salir del closet” puede ser difícil porque las personas temen a las reacciones negativas.

Es común que las personas sientan alguna atracción hacia hombres y mujeres.

En cada cultura y sociedad un porcentaje de la población será homosexual.

Las personas no escogen su orientación sexual.

La orientación sexual no se puede cambiar con terapia o medicamentos.

Puede resultar difícil entender la propia orientación sexual.

Los hombres homosexuales, las mujeres lesbianas y los bisexuales, pueden tener vidas plenas.

Homosexuales y lesbianas pueden establecer relaciones de compromisos de por vida.

Algunos grupos religiosos se oponen a la homosexualidad.

Las creencias de las personas sobre la homosexualidad se basan en valores religiosos, culturales y familiares.

Nivel 4

La orientación sexual está determinada por la conducta, fantasías y por lo que le resulta atractivo a esa persona.

El entendimiento y la identificación de la propia orientación sexual puede cambiar durante la vida.

Algunas personas que se involucran en conductas sexuales con su mismo sexo no se identifican a sí mismos como bisexuales, homosexuales o lesbianas.

Los adolescentes que tienen preguntas sobre su orientación sexual debieran consultar a un adulto que sea de su confianza y que tenga conocimientos.

Familiares, profesores, consejeros, doctores, líderes religiosos y centros comunitarios de homosexuales y lesbianas, pueden ofrecer apoyo y recursos de información para los jóvenes que tienen dudas sobre su orientación sexual.

El número del teléfono del Centro de homosexuales y lesbianas en esta comunidad es

(llene el espacio).

Concepto Clave 2: LAS RELACIONES HUMANAS

Las relaciones juegan un rol central a lo largo de nuestras vidas.

Conductas de Vida Para las Relaciones:

Una vez aprendidos los subconceptos sobre las relaciones, a la edad apropiada, el alumno será capaz de:

- Reconocer la familia como una fuente poderosa de apoyo.
- Expresar amor e intimidad de manera apropiada.
- Desarrollar y mantener relaciones significativas.
- Evitar relaciones explotadoras o manipulativas.
- Hacer elecciones informadas sobre las opciones de familia y estilos de vida.
- Exhibir habilidades que estimulan las relaciones personales.
- Comprender cómo la herencia cultural afecta las ideas sobre la familia, las relaciones interpersonales y la ética.

Tópico 1: Las Familias

Subconcepto: Las personas crecen dentro de familias y como adultos, la mayoría vive en familias.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Una familia se compone de dos o más personas que se preocupan el uno por el otro en muchas formas.

Existen diferentes tipos de familias.

Los niños pueden vivir con uno de los padres, los dos padres biológicos, dos padres vueltos a casar, padres adoptivos, abuelos, padrinos y amigos, u otras combinaciones de adultos y niños.

Cada miembro de la familia tiene roles y necesidades particulares.

Las familias evolucionan con el tiempo.

Las familias tienen reglas para ayudarse a vivir juntos y para que los niños se desarrollen.

Los miembros de las familias se cuidan los unos a los otros.

Muchos adultos ayudan en el cuidado de los niños.

Es posible que los miembros de una familia no vivan juntos en el mismo lugar.

Los miembros de una familia pueden demostrar amor por los otros miembros de la familia de diversas maneras.

Cuando nace un bebé o una familia adopta a un hijo, algunas cosas de la vida cambiarán para los miembros de esa familia.

Nivel 2

Los miembros de la familia tienen derechos y responsabilidades.

Los miembros adultos de la familia usualmente deciden los derechos y responsabilidades del niño.

Las familias enseñan valores a los niños.

A veces los miembros de la familia pueden estar en desacuerdo, pero continúan queriéndose.

Las familias cambian cuando ocurre un nacimiento, adopción, divorcio, separación, muerte, cambio de empleo, cambio de residencia, incapacidad o enfermedades que afectan a miembros de la familia.

Las familias cambian cuando sus miembros emigran o se van del país.

El cambio en una familia puede hacer que sus miembros se alegren o entristezcan.

La comunicación es importante en las familias.

Criar a un niño es uno de los roles más importantes de una familia.

Las personas con incapacidades pueden formar familias y criar niños.

Las personas en una familia pueden mudarse de lugar, pero igual siguen siendo miembros de esa familia.

Las familias juegan un rol importante en el desarrollo de la personalidad.

Nivel 3

Los miembros de una familia también son individuos, cada uno con una personalidad única.

Las responsabilidades de los miembros de la familia pueden cambiar a medida que crecen.

En la medida que los niños son más independientes, son más responsables de sí mismos y de los demás.

Los adolescentes comienzan un proceso de desarrollo de su propia independencia y se preparan para formar su propia familia.

Amor, cooperación y respeto mutuo, son elementos necesarios para el buen funcionamiento de la familia.

Las relaciones familiares pueden ser difíciles cuando se altera la estructura de la familia.

Las personas de generaciones distintas pueden tener valores e ideas diferentes sobre la vida familiar.

A veces las familias necesitan consejería para funcionar bien.

Conflictos ocurren a menudo entre los mayores y los niños, especialmente cuando estos últimos están en la adolescencia.

A menudo los jóvenes de familias que han llegado recientemente de otros países, viven en medio de dos culturas.

Criarse con dos culturas puede ser un desafío complicado para los jóvenes.

Los adolescentes comienzan a experimentar sentimientos de amor y se sienten responsables por personas que no son parte de la familia inmediata.

A menudo las relaciones entre padres e hijos cambian cuando los niños crecen.

Nivel 4

Cuando ocurre una crisis en la familia, sus miembros necesitan apoyarse mutuamente.

Un propósito de la familia es ayudar a sus miembros a que alcancen su desarrollo máximo.

Las agencias comunitarias y los profesionales de la salud pueden ayudar a las familias a solucionar problemas.

Muchos aspectos de la vida familiar han cambiado durante las últimas décadas.

Tópico 2: La Amistad

Subconcepto: Las amistades son importantes durante toda la vida.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Las personas pueden tener muchos amigos.

Hay distintos tipos de amigos.

Los amigos pasan tiempo juntos y se llegan a conocer muy bien.

La amistad depende de la honestidad.

Los amigos se pueden enojar entre sí.

A veces los amigos se hieren sus sentimientos mutuamente.

Los amigos se perdonan entre sí.

Los amigos comparten sus sentimientos.

Los amigos se ayudan.

Los amigos pueden ser hombres o mujeres.

Los amigos pueden ser jóvenes o viejos.

Nivel 2

La mayoría de las personas necesitan amistades para sentirse bien.

Se necesitan muchas habilidades para comenzar, mantener y terminar una amistad.

Nivel 3

Los jóvenes se benefician al interactuar con muchos amigos de ambos sexos.

Las actividades grupales permiten que los adolescentes aprendan de otros sin la incomodidad ni vergüenza de salir juntos en parejas.

Las familias pueden influir en la elección de amigos.

Nivel 4

A veces las amistades se transforman en relaciones románticas.

Tópico 3: El Amor

Subconcepto: Las relaciones amorosas de diversos tipos son importantes a través de toda la vida.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Amar significa tener sentimientos profundos y cálidos en relación a uno mismo y los demás.

El amor tiene recompensas y responsabilidades.

Hay diversos tipos de amor.

Las personas expresan amor de forma diferente, según se trate de sus padres, familias, amigos o mascotas.

Las personas experimentan relaciones amorosas a lo largo de sus vidas.

Nivel 2

Existen muchas formas de expresar amor por otra persona.

Gustarse a uno mismo mejora las relaciones amorosas.

Las personas son capaces de dar y recibir amor.

Nivel 3

El amor no es lo mismo que involucrarse sexualmente o sentir atracción hacia alguien.

El sentimiento o sensación de “estar enamorado” es distinto de aquel que se da en una relación continua de mucho tiempo.

En una relación de amor, las personas se estimulan el uno al otro para desarrollarse como individuos.

A menudo “el primer amor” es una de las experiencias más intensas de la vida.

El amor es un concepto difícil de definir.

A veces es difícil saber con certeza si uno está enamorado.

Las personas pueden confundir el amor con otras emociones intensas como son los celos y el control.

Tópico 4: Salir Juntos

Subconcepto: Salir juntos permite que las personas experimenten y aprendan sobre la compañía y la intimidad.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Cuando dos adolescentes o dos adultos no-casados pasan su tiempo libre juntos, esto se llama “salir juntos”.

Cuando los niños se convierten en adolescentes, pasan más tiempo con sus amigos y comienzan a salir juntos.

A veces los padres/madres solteros también salen juntos.

Nivel 2

A menudo los adolescentes y los adultos tienen varias relaciones románticas.

Antes de que las personas se comprometan en una relación, debieran ser amigos, pasar tiempo juntos y conocerse bien.

Nivel 3

Salir juntos incluye compartir actividades recreativas, aprender cosas nuevas y practicar habilidades sociales.

A menudo los padres deciden la edad en que los niños pueden comenzar a salir juntos.

Familias y culturas distintas pueden tener valores diferentes sobre salir juntos.

Cuando las parejas pasan mucho tiempo solas, es más probable que se involucren sexualmente.

En algunas culturas a dos personas no casadas se les permite pasar tiempo juntos sólo cuando están acompañados por otra persona.

Las personas salen juntos de distinta forma tal como salir en pareja, con otras parejas, o en grupos.

Las personas salen juntos por distintas razones tales como tener compañía, compartir una experiencia con alguien, por amistad o por amor.

No todos los adolescentes o adultos salen juntos.

La disposición y el interés por salir juntos varían entre los individuos.

Cuando las salidas juntos involucran gastos, uno o ambos pueden pagar.

Pagar durante una salida juntos o hacer regalos no implica una obligación a tener algún tipo de actividad sexual.

Los jóvenes homosexuales y lesbianas, al igual que la juventud heterosexual, pueden o no salir juntos.

Nivel 4

El salir juntos puede ser una forma de aprender sobre otras personas, sobre los sentimientos amorosos y sexuales y su expresión, y sobre lo que significa tener una relación amorosa.

No deben haber necesariamente roles determinados para cada sexo para las parejas en una salida.

Las relaciones de pareja mejoran con la honestidad y la apertura para con la otra persona.

Una persona no puede satisfacer todas las necesidades de otra persona.

La responsabilidad por la calidad de una relación es compartida por ambas partes de la pareja.

Tópico 5: Matrimonio y Compromisos de Vida

Subconcepto: El matrimonio es un compromiso legal en el que dos personas deciden compartir sus vidas y las responsabilidades familiares.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:**Nivel 1**

Dos personas deciden casarse o hacer un compromiso de por vida porque se aman y quieren compartir juntos sus vidas.

La mayoría de los hombres y mujeres se casan.

Algunas parejas que se aman, viven juntos en la misma casa sin casarse.

Muchas personas tienen relaciones serias y comprometidas de por vida, aunque no sean reconocidos como casados ante la ley.

La mayoría de las personas que se casan tienen la intención de que sea una relación para toda la vida.

Las personas que están casadas pueden divorciarse cuando deciden que ya no quieren seguir la relación.

Las personas pueden tener hijos cuando están casados o no.

Cuando los padres se divorcian, los niños pueden vivir con uno o los dos padres o con otros miembros de la familia.

Normalmente el divorcio es difícil para la familia.

Después de un divorcio, los padres y los hijos siguen sus vidas de otra forma y pueden volver a ser felices.

Nivel 2

En nuestro país, las personas normalmente escogen la persona con quien se quieren casar.

En algunas culturas, los padres escogen las parejas de matrimonio para sus hijos.

Las diversas culturas que hay en los Estados Unidos tienen valores diferentes sobre el matrimonio, el divorcio, la convivencia y la paternidad.

La mayoría de las mujeres y hombres casados trabajan fuera del hogar, incluso después que nacen los hijos.

A los hijos no se les puede culpar por el divorcio de sus padres.

Los hijos no pueden hacer que sus padres separados o divorciados vuelvan a reunirse por más que quieran que esto ocurra.

Los niños que están involucrados en la separación o divorcio de sus padres pueden necesitar conversar con algún adulto sobre sus sentimientos.

Nivel 3

El matrimonio es un contrato legal entre dos personas y el Estado.

El matrimonio es considerado un compromiso de dos personas, para amarse, vivir juntos, ayudarse, y apoyarse mutuamente.

Las parejas comprometidas deben decidir cómo compartirán los roles y responsabilidades en sus vidas.

El matrimonio puede incluir una ceremonia religiosa.

En algunas familias existen diferentes normas para hombres y mujeres sobre las relaciones sexuales antes del matrimonio.

El divorcio es la terminación legal de un matrimonio.

En un divorcio, las decisiones sobre la familia, incluyendo la custodia de los hijos y los recursos financieros, pueden ser decididos por la pareja o por el sistema judicial.

En algunas religiones el matrimonio es un compromiso para toda la vida y el divorcio está prohibido.

Es más probable que las parejas que se casan cuando son adolescentes se divorcien más frecuentemente, que aquellas parejas que se casan cuando son más adultos.

Dos personas que conviven pueden tener el mismo compromiso y responsabilidad el uno con el otro, que aquellos que están legalmente casados.

El matrimonio y los compromisos de por vida requieren de características tales como la amistad, valores compartidos, compromiso, intereses y objetivos similares, apoyo mutuo y atracción sexual.

Cuando las parejas se casan, deciden si quieren tener hijos y cuántos tendrán.

Nivel 4

El matrimonio y los compromisos de por vida requieren de esfuerzo mutuo.

Las relaciones pueden cambiar con la paternidad/maternidad.

El amor cambia con el transcurso del matrimonio u otra relación de compromiso.

Cuando parejas casadas o comprometidas tienen dificultades en su relación, pueden buscar consejería profesional.

Cuando una pareja casada se divorcia, existen diversas opciones para la custodia de los hijos menores.

Cuando dos personas están considerando casarse necesitan ser realistas, honestos con la otra persona, y aceptar a su pareja como persona.

Las necesidades de las personas cambian en la medida que crecen y sus familias se desarrollan.

Tópico 6: La Crianza de Niños

Subconcepto: Criar niños puede ser una de las responsabilidades más gratificantes de la vida.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Las personas que tienen o adoptan hijos son responsables de amarlos y cuidarlos.

La mayoría de las personas quieren ser padres.

Criar hijos es un rol de adultos.

Criar hijos puede ser una experiencia maravillosa.

Criar hijos requiere de gran esfuerzo.

Los padres que adoptan hijos aman a sus niños tanto como los padres biológicos.

Nivel 2

Los adultos pueden ser padres de diversas formas.

Las personas que tienen hijos deben proveer por ellos.

Los niños necesitan un hogar, alimento, vestuario, tiempo compartido, educación y adultos que los ayuden a crecer y desarrollarse.

Los hombres y las mujeres tienen responsabilidades importantes como padres.

Las personas necesitan información y habilidades para ser buenos padres.

Las personas tienen ideas diferentes sobre cómo ser un buen padre/madre.

A veces los padres no pueden hacer un buen trabajo como tales porque tienen problemas en sus propias vidas.

Algunas parejas no tienen hijos.

Los adultos pueden tener vidas felices sin criar hijos.

Nivel 3

Puede ser difícil equilibrar las responsabilidades laborales con las de ser padre.

Es gratificante criar a un niño feliz.

Los niños de diferentes edades requieren de diferentes tipos de cuidados paternos/maternos.

La forma de ser padre/madre varía entre las culturas, pero todos los padres/madres deben preocuparse por el desarrollo de sus hijos.

Miembros de la familia o agencias comunitarias pueden ayudar a que los padres sean mejores padres, o a resolver problemas.

Es extremadamente difícil ser padre/madre cuando se es adolescente.

Para un adolescente las responsabilidades de ser padre/madre pueden interrumpir su educación, planes de trabajo y la vida social y familiar.

Frecuentemente los hijos de padres adolescentes tienen más problemas que aquellos de padres adultos.

Es posible que los adolescentes pueden manejar sus responsabilidades paternas con el apoyo de sus familias y de servicios comunitarios.

Nivel 4

Decidir no ser padre puede ser difícil debido a la presión social o cultural que dice que todas las personas deben tener y criar hijos.

Los bebés y niños dependen de sus familias para su bienestar y crecimiento.

A medida que los niños crecen cambia la naturaleza de la relación familia-hijo.

Ser padre de un hijo con necesidades especiales puede ser especialmente desafiante y gratificante.

Concepto Clave 3: HABILIDADES PERSONALES

Una sexualidad saludable requiere el desarrollo y uso de habilidades personales e interpersonales específicas.

Habilidades Personales Para las Conductas de Vida:

Una vez aprendidos los subconceptos sobre habilidades personales, a la edad apropiada, el alumno será capaz de:

- Identificar y vivir de acuerdo a sus propios valores.
- Ser responsable de su propio comportamiento.
- Tomar decisiones en forma efectiva.
- Comunicarse con su familia, sus pares y parejas en forma efectiva.

Tópico 1: Valores

Subconcepto: Los valores guían nuestra conducta y le dan un propósito y dirección a nuestras vidas.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Los valores son sentimientos o convicciones fuertes sobre asuntos importantes.

Los individuos y las familias tienen distintos valores.

Nivel 2

Los valores ayudan a las personas a decidir cómo comportarse e interactuar con los demás.

La mayoría de los padres quiere que sus hijos desarrollen valores similares a los suyos.

Los niños reciben la mayoría de sus valores de sus padres, de otros miembros de la familia, la comunidad, la enseñanza religiosa y cultural y de sus pares.

Nivel 3

Los valores se deben escoger libremente después de evaluar las alternativas y sus consecuencias.

Los valores son una parte importante de la vida de las personas.

Puede resultar confuso explorar los propios valores.

A veces los valores que uno aprende en la sociedad entran en conflicto con los valores que se han aprendido en la familia.

Las personas que tratan de comportarse de acuerdo con sus valores se sienten bien consigo mismas.

Una persona que se comporta en forma contraria a sus valores puede sentirse culpable o incómoda.

Los valores influyen en las decisiones más importantes de una persona como son las amistades, las relaciones sexuales, la familia, la educación, el trabajo y el dinero.

Nivel 4

Las personas que sienten mucha convicción de sus valores a menudo los comparten y los reafirman públicamente.

Puede ser difícil tener valores diferentes a los de la propia familia.

Es posible aceptar los valores culturales de la propia familia y no necesariamente estar de acuerdo con todos ellos.

Comportarse de acuerdo con los propios valores puede ser difícil, pero generalmente produce sentimientos de orgullo.

Es importante estar consciente de las consecuencias de comportarse de acuerdo o contra los valores propios.

Generalmente las relaciones más fuertes son aquellas en que ambas personas comparten valores similares.

Un padre/madre enseña valores a sus hijos a través del ejemplo.

Es importante respetar la diversidad de valores y creencias de las demás personas.

Tópico 2: Toma de Decisiones

Subconcepto: Tomar decisiones responsables sobre la sexualidad es importante porque éstas no sólo nos afectan a nosotros mismos sino también a otras personas.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Todos tenemos que tomar decisiones.

Los niños toman muchas decisiones tales como la ropa que van a vestir, los juguetes con que van a jugar y a quienes van a tener como amigos.

Todas las decisiones tienen consecuencias.

La toma de decisiones es una habilidad que se puede mejorar.

Los niños necesitan ayuda de los adultos para tomar ciertas decisiones.

Nivel 2

Tomar una buena decisión significa que uno ha considerado todas las posibles consecuencias, buenas y malas, y escoger la acción que uno cree que tendrá el mejor resultado.

Los individuos son responsables por las consecuencias de sus decisiones.

Cuando se toman decisiones, a menudo uno tiene más opciones de las que parecen evidentes al principio.

Los miembros de la familia pueden ayudar cuando se trata de decisiones importantes.

Los amigos frecuentemente se tratan de influir mutuamente en las decisiones que toman.

Muchas decisiones afectan a otra gente.

Los padres/madres y otros adultos pueden ayudar a los niños con sus decisiones.

Las personas toman decisiones en diferentes formas: por impulso, tomando la misma decisión que toman sus amigos, postergando una decisión, dejando que otra persona decida, o examinando las alternativas.

Nivel 3

Las personas deben evaluar cuidadosamente las consecuencias, ventajas y desventajas de cada opción posible cuando toman decisiones importantes.

Algunos jóvenes enfrentan decisiones complicadas sobre la sexualidad, incluyendo el si deben tener relaciones sexuales y los límites de esas relaciones.

Para tomar decisiones sabias las personas necesitan información sobre cada opción.

Una vez que se toma una decisión puede haber dificultades para llevarla a cabo.

Las trabas para llevar a cabo una decisión a menudo se pueden superar con una planificación cuidadosa.

Evaluar decisiones hechas anteriormente ayuda a que los individuos aprendan de la experiencia y no repitan errores.

Generalmente, la mejor decisión es aquélla consistente con los valores propios, una que no involucre riesgos para la salud de uno ni de otras personas y que no quiebre la ley.

A veces las decisiones sobre la sexualidad son difíciles debido a la presencia de sentimientos sexuales y presión de otras personas y amigos.

Las decisiones sobre la sexualidad pueden afectar la salud propia futura y los proyectos de vida.

Es sabio establecer límites al comportamiento sexual antes de entrar en una situación sexual.

Los adolescentes que decidan tener relaciones sexuales genitales, deben también decidir sobre el embarazo y sobre la prevención de enfermedades transmitidas sexualmente y VIH.

Frecuentemente el alcohol y otras drogas interfieren con una buena toma de decisiones.

Al momento de tomar una decisión puede ser de gran ayuda conversar con un amigo cercano, padre/madre, padrino/a, otros miembros de la familia, líderes religiosos o consejeros.

Nivel 4

Los adolescentes y adultos toman decisiones que tienen consecuencias positivas y negativas.

Algunas decisiones tienen implicaciones legales.

Las decisiones sobre relaciones sexuales están presentes a lo largo de toda la vida.

Tópico 3: La Comunicación

Subconcepto: La comunicación incluye compartir información, sentimientos y actitudes los unos con los otros.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Hay diversas maneras de comunicarse incluyendo verbalmente, no-verbalmente, por signos y escritura.

La comunicación es necesaria en las relaciones humanas.

Nivel 2

A veces cuando dos personas conversan no se entienden. Frecuentemente las personas comunican sus sentimientos con mensajes no-verbales.

Muchos de los desacuerdos en las familias y entre los amigos suceden debido a una comunicación pobre.

Los jóvenes que hablan más de un idioma pueden sentirse orgullosos de esta habilidad especial.

Las personas pueden aprender a comunicarse en forma más efectiva.

Palabras relacionadas con la sexualidad que pueden ser apropiadas con amigos, pueden no serlo en la escuela, el hogar o en el trabajo.

Nivel 3

La comunicación requiere de escuchar cuidadosamente y hablar claramente.

Lo mejor es usar mensajes que comiencen con la primera persona "Yo", para indicar que la persona está hablando por sí misma.

Pedir aclaraciones durante la comunicación no implica una falta de respeto.

En nuestra sociedad hombres y mujeres pueden comunicarse en forma diferente y esto puede causar malentendidos.

Puede ser un desafío hablar un idioma en el hogar y otro en la escuela.

La comunicación puede mejorarse: (a) escuchando mejor, (b) manteniendo la mirada, (c) aclarando sentimientos, (d) tratando de entender el punto de vista de la otra persona, (e) ofreciendo soluciones posibles a los problemas y, (f) dando mensajes positivos no-verbales tales como una sonrisa o un toque.

Algunas culturas enseñan que es irrespetuoso cruzar miradas con una persona de más autoridad o pedir más información.

Hay otras conductas que impiden la comunicación como son: (a) no escuchar, (b) gritar o hablar fuerte, (c) culpar, criticar o llamar por nombres hirientes, (d) hacer que la otra persona se sienta culpable, (e) enviar mensajes no-verbales negativos, tales como fruncir el ceño o, (f) interrumpir.

La comunicación verbal y no-verbal no siempre transmite el mismo mensaje.

Las palabras pueden tener distintos significados, dependiendo de la persona, la familia, el sexo, el contexto cultural o la situación específica.

Frecuentemente las personas se sienten incómodas conversando sobre sexualidad en forma abierta.

Frecuentemente las familias se sienten incómodas conversando sobre la sexualidad en forma abierta.

Hablar abiertamente sobre la sexualidad mejora las relaciones.

Nivel 4

La buena comunicación es esencial para las relaciones personales y de trabajo.

La comunicación puede ser mejorada, asegurándose que uno entiende los sentimientos y expresiones de la otra persona.

La comunicación sobre los sentimientos, deseos y límites a la sexualidad mejora las relaciones sexuales.

Tópico 4: La Asertividad

Subconcepto: La asertividad es comunicar sentimientos y necesidades respetando los derechos de los demás.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Todos, incluyendo los niños, tienen derechos.

Es correcto contarle a personas de confianza los sentimientos y necesidades de uno.

Pedir es el primer paso para tener las necesidades de uno satisfechas.

A veces los niños tienen que hacer cosas que no quieren porque sus padres los mandan.

Nivel 2

Ser asertivo significa hablar de lo que uno quiere y decir cómo se siente.

La asertividad es una habilidad que se puede aprender y mejorar.

La asertividad es diferente a la agresividad; la agresividad interfiere con los derechos de los demás.

Ser asertivo incluye el repetir la postura de uno, tomar la ofensiva, proponer un compromiso, rehusar discusiones adicionales y alejarse.

Ser asertivos no implica que las personas siempre lograrán lo que quieren.

Nivel 3

En el pasado, a las mujeres en nuestra sociedad se les enseñaba a no ser asertivas.

Algunas culturas enseñan a las mujeres que es mejor para ellas no ser asertivas dentro de la familia o con los hombres.

Hoy en día, las niñas y mujeres, los niños y hombres pueden ser asertivos.

En algunas culturas, todavía se considera irrespetuoso e inapropiado pedir directamente lo que uno quiere.

Las personas tienen el derecho a: (a) decir cómo se sienten incluso si otros están en

desacuerdo, (b) rechazar una petición, y, (c) esperar ser tratados justamente y no ser intimidados.

A veces la personas deben escoger entre acciones que ellos creen ser mejores o las acciones de sus amigos.

Las conductas que ayudan a las personas a ser más asertivas incluyen: (a) ser honesto, (b) ser directo, (c) ser espontáneo, comunicar los sentimientos y necesidades como se manifiestan en vez de esperar, (d) usar un lenguaje corporal asertivo, (e) hablar por uno mismo y, (f) ser responsable por los sentimientos y necesidades de uno mismo.

Una conducta que pudiera parecer agresiva en una cultura puede ser considerada asertiva y apropiada en otras culturas.

Puede ser especialmente difícil ser asertivo en situaciones sexuales.

Las personas siempre tienen el derecho de rechazar cualquier pedido que involucre una conducta sexual determinada.

No ser asertivo puede hacer que uno se sienta enojado o avergonzado y como resultado, actuar agresivamente en una oportunidad futura.

Nivel 4

Las parejas sexuales necesitan comunicarse claramente sobre sus necesidades y límites.

Frecuentemente los adultos que tienen éxito son asertivos en sus relaciones personales y de trabajo.

Tópico 5: Negociación

Subconcepto: La negociación permite que las personas solucionen un problema o resuelvan un conflicto.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

La negociación es una forma de satisfacer las necesidades propias sin usar la culpabilidad, el enojo o la intimidación.

La negociación requiere de “tira y afloje” por parte de ambas personas.

La negociación funciona mejor cuando un problema o conflicto es abordado en su etapa inicial.

La buena negociación puede mejorar las relaciones.

Hay muchas y diferentes técnicas de negociación.

La negociación efectiva requiere de ciertas habilidades tales como: (a) observación cuidadosa de la otra persona, (b) uso positivo del lenguaje corporal, (c) buena comunicación verbal, (d) ponerse en la postura del otro, (e) identificar todas las opciones en una situación y, (f) alcanzar un acuerdo mutuo.

Nivel 4

Los adolescentes que salen juntos necesitan aprender a negociar decisiones sobre conductas sexuales y límites.

Muchas relaciones y preocupaciones sexuales pueden resolverse a través de la negociación.

Para negociar, uno debe decidir qué cosas se pueden aceptar y cuales aspectos no se pueden transar.

Tópico 6: Buscando Ayuda

Subconcepto: Las personas con problemas pueden buscar ayuda en la familia, amigos o en un profesional.

Mensajes Apropiados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Usualmente los amigos y miembros de la familia tratan de ayudarse entre ellos.

Si los padres de uno no pueden ayudar, se puede preguntar al padre/madre de un amigo, profesor, sacerdote u otro adulto de confianza.

Nivel 2

Los niños pueden ser capaces de ayudar a alguien que tenga un problema.

a veces la mejor ayuda proviene de alguien que es un buen oyente.

Hay agencias comunitarias y personas que pueden ayudar.

Usualmente pedir ayuda es una decisión sabia.

Los problemas relacionados al alcohol, drogas, dinero, violencia, salud, inmigración y abuso, son ejemplos de dificultades que enfrentan algunas familias.

A veces suceden cosas en las familias que requieren de ayuda profesional.

Nivel 3

A veces los adolescentes necesitan hablar con un adulto que no sea uno de sus padres.

Las personas que pueden ayudar a otros incluyen a miembros de la familia, padrinos, consejeros, líderes religiosos, profesionales de la salud física y mental, y profesores.

Existen agencias comunitarias que se especializan en trabajar con familias hispanas/latinas.

Frecuentemente es difícil para las personas admitir que necesitan ayuda.

Algunas agencias dan servicios a los adolescentes sin requerir autorización de los padres, confidencialmente y a muy bajo o ningún costo.

La mayoría de las comunidades tienen una línea de teléfono en caso de crisis donde se puede hablar con alguien sobre un problema. El número de teléfono en caso de crisis en la comunidad local es _____.

(llene el espacio)

Los adolescentes necesitan saber dónde pueden ir para conseguir ayuda.

El departamento de salud local puede usualmente referir a las personas a las agencias especializadas para que les ayuden con problemas y asuntos específicos.

Antes de llamar a una agencia de servicio comunitario, hay que pensar qué preguntas va a hacer.

Nivel 4

Hay veces en que se necesita ayuda profesional.

Buscar ayuda profesional puede ser un signo de fortaleza.

A veces las personas necesitan resolver sus problemas por sí mismas.

Concepto Clave 4: COMPORTAMIENTO SEXUAL

La sexualidad es un aspecto central del ser humano y los individuos expresan su sexualidad de varias formas.

Comportamientos de Vida para la Conducta Sexual:

Habiendo aprendido los subconceptos sobre conducta sexual, a una edad apropiada, el alumno será capaz de

- Disfrutar y expresar su sexualidad a lo largo de la vida.
- Expresar su sexualidad de manera congruente a sus valores.
- Disfrutar de los sentimientos sexuales sin necesariamente llevarlos a cabo.
- Discriminar entre aquellas conductas sexuales que realzan su vida y las que le hacen daño a él y/o a los demás.
- Expresar su sexualidad a la vez que respeta los derechos de los demás.
- Buscar nueva información para mejorar su propia sexualidad.
- Entablar relaciones sexuales que se caractericen por la honestidad, la equidad y la responsabilidad.

Tópico 1: La Sexualidad a través de la Vida.

Subconcepto: La sexualidad es una parte natural y saludable de la vida.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Se siente placer al tocar algunas partes del cuerpo.

La mayoría de los niños tienen curiosidad con respecto a sus cuerpos.

Nivel 2

Todas las personas son seres sexuales.

Los niños comienzan a tener más curiosidad con respecto a su sexualidad a medida que crecen.

Los niños deben ser estimulados a hablar sobre la sexualidad con sus padres, y con otros adultos de su confianza.

Es común explorar sentimientos sobre la sexualidad.

Nivel 3

Los sentimientos, fantasías y deseos sexuales son naturales.

Los sentimientos sexuales, fantasías y deseos ocurren en todas las etapas de la vida.

La sexualidad es más gratificante y positiva cuando se expresa de manera compartida, realizadora y no explotadora.

Nivel 4

Una sexualidad saludable aumenta el bienestar total.

La sexualidad es multifacética; tiene dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, éticas y culturales.

La sexualidad es una parte integral, placentera y natural del ser humano.

La sociedad estadounidense tiende a ver el funcionamiento sexual y la habilidad reproductiva como cosas equivalentes, especialmente en el caso de las mujeres.

Los roles sexuales tradicionales en nuestra sociedad son cada vez más flexibles.

A mediana edad pueden producirse algunos cambios fisiológicos en la respuesta sexual, pero la mayoría de los hombres y mujeres aún desean contacto sexual y siguen teniendo orgasmos.

Las personas que son sexualmente activas en la mediana edad, disminuyen en menor grado su expresión sexual a medida que envejecen.

Las personas de mayor edad que son sexualmente activas y que tienen relaciones íntimas, muchas veces son más felices que sus pares que no tienen este tipo de relaciones.

Tópico 2: Masturbación

Subconcepto: La masturbación es una de las maneras en que los seres humanos expresan su sexualidad.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:**Nivel 1**

Frotarse los genitales propios se llama masturbación.

Algunos niños y niñas se masturban, otros no.

La masturbación debiera hacerse en un lugar privado.

Nivel 2

La masturbación es muchas veces la primera manera en que una persona experimenta placer sexual.

Durante la pubertad muchos niños y niñas comienzan a masturbarse para experimentar placer sexual.

Algunos niños y niñas nunca se masturban.

La masturbación no produce daño físico o mental.

Algunas familias se abren a la masturbación.

Nivel 3

La frecuencia con que una persona se masturba, varía en cada individuo.

Una persona que está preocupada por la masturbación puede hablar con un adulto de confianza.

La mayoría de las personas se han masturbado en algún momento de sus vidas.

Masturbarse, solo(a) or con una pareja es una manera de disfrutar y expresar la sexualidad sin riesgo de embarazo o el contagio de ETS/VIH.

Existen muchos mitos negativos sobre la masturbación.

Algunas religiones se abren a la masturbación.

Algunos niños realizan una forma de masturbación muy peligrosa y a veces fatal, que involucra limitar el suministro de aire al cuerpo.

Nivel 4

Puede que las personas solteras, casadas o comprometidas en una relación también se masturben.

La masturbación puede ser una parte importante de la relación sexual de una pareja.

Tópico 3: Conductas Sexuales Compartidas

Subconcepto: Los individuos expresan su sexualidad con una pareja de diversas formas.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Los adultos a menudo se besan, abrazan, tocan y pueden entablar varios tipos de conductas sexuales para demostrar interés y compartir placer sexual el uno con el otro.

Nivel 2

Las parejas tienen diferentes maneras de compartir el placer sexual entre ellos.

Ser sexual con otra persona generalmente implica más que el coito.

Nivel 3

Cuando dos personas se expresan mutuamente sus sentimientos sexuales, generalmente dan y reciben placer.

Cuando un miembro de la pareja la comunica al otro las formas de conducta sexual que le agradan y disgustan, las relaciones sexuales mejoran.

Una persona tiene el derecho de rehusar cualquier tipo de conducta sexual.

Algunas formas de expresión sexual están prohibidas por la ley y son reprobadas por ciertas religiones y familias.

Las personas con impedimentos, así como todos los individuos, tienen sentimientos sexuales y poseen la misma necesidad de amor, afecto e intimidad física.

Nivel 4

Para la mayoría de las personas, el compartir una experiencia sexual con su pareja es la manera más gratificante de expresar la sexualidad.

Las parejas y los individuos necesitan decidir cómo expresar sus sentimientos sexuales.

Algunas conductas sexuales comúnmente compartidas por las parejas en una relación incluyen besarse, tocarse, hablar, acariciarse, masajearse, compartir literatura erótica o arte, bañarse/ ducharse juntos y tener una relación sexual oral, vaginal o anal.

Hay muchas conductas sexuales placenteras que no ponen al individuo en riesgo de un embarazo no-deseado o de contagio de ETS/VIH

Los individuos son responsables de su propio placer sexual

Tópico 4: Abstinencia

Subconcepto: El abstenerse de una relación sexual es la manera más efectiva de prevenir el embarazo y el contagio de ETS/VIH.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1 y 2

Para la mayoría de los adultos el coito es una actividad placentera.

Los niños no están preparados para el coito.

Nivel 3

Generalmente los adolescentes jóvenes no están lo suficientemente maduros para tener una relación sexual que incluya coito.

El abstenerse de una relación sexual es el mejor método para prevenir el embarazo y el contagio de ETS/VIH.

Los adolescentes que salen juntos con sus parejas, necesitan conversar sobre los límites de su relación sexual con esa persona.

Las personas tienen que respetar los límites sexuales establecidos por sus parejas.

Los adolescentes que tienen relaciones románticas, pueden expresar sus sentimientos sin realizar el acto sexual.

Hay muchas maneras de dar y recibir placer sexual sin realizar el acto sexual.

Los adolescentes que están pensando en tener una relación sexual incluyendo coito, debieran hablar sobre su decisión, anticonceptivos y prevención de enfermedades, con sus padres u otros adultos de confianza.

La mayoría de los adultos cree que los adolescentes no debieran llevar a cabo el acto sexual.

Algunas religiones creen que el acto sexual sólo debe ocurrir dentro del matrimonio.

El abstenerse de las relaciones sexuales tiene ventajas para los adolescentes.

Los adolescentes que han realizado el acto sexual pueden optar por la abstinencia.

Nivel 4

En los Estados Unidos, muchos adolescentes han tenido relaciones sexuales y muchos otros no.

El acto sexual no es una manera de llegar a ser adulto.

Muchos adultos tienen períodos de abstinencia.

Tópico 5: La Respuesta Sexual Human

Subconcepto: Los cuerpos del hombre y de la mujer responden en forma similar y diferente al estímulo sexual.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Los cuerpos masculinos y femeninos tienen más similitudes que diferencias.

Tanto los niños como las niñas pueden descubrir que sus cuerpos se sienten bien al ser tocados.

Nivel 2

Los seres humanos tienen una respuesta natural física al estímulo sexual.

Los niños y las niñas llegan a ser capaces de una respuesta sexual más completa durante la adolescencia y adultez.

Nivel 3

El orgasmo es una liberación intensa y placentera del sentimiento sexual o tensión, experimentada en la cúspide de la excitación sexual.

Los hombres y las mujeres pueden ser estimulados sexualmente por medio de los pensamientos, sentimientos, la visión, los olores, los sonidos y el tacto.

Cada individuo experimenta la respuesta sexual en forma diferente.

La respuesta sexual varía de experiencia en experiencia y a lo largo de la vida.

Nivel 4

Para alcanzar el orgasmo, la mayoría de las mujeres necesita estimulación al clítoris.

Las mujeres frecuentemente necesitan más tiempo que los hombres para lograr el orgasmo con su pareja.

La mayoría de las parejas no tiene orgasmos simultáneos durante el coito.

En la medida que la pareja sexual se conoce y se sienten más cómodos, la naturaleza de su respuestas sexuales cambia y se puede hacer más gratificante.

Los hombres y las mujeres tienen la capacidad de responder sexualmente a lo largo de toda la vida.

Tópico 6: Fantasía

Subconcepto: Las fantasías sexuales son comunes.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 3

Muchas personas experimentan pensamientos sexualmente eróticos llamados fantasías.

Las fantasías son un tipo de expresión sexual.

Las personas pueden fantasear cuando están solas o con su pareja.

Nivel 4

Algunas personas utilizan fotografías eróticas, películas o literatura para realzar sus fantasías sexuales ya sea que estén solas o con su pareja.

Algunas fantasías sexuales involucran cosas misteriosas o prohibidas.

Las fantasías sexuales de muchas personas incluyen conductas que no se llevan a cabo en la realidad.

Nunca se deberían llevar a cabo fantasías sexuales que impliquen dañarse uno mismo o a la otra persona.

Tópico 7: Disfunción Sexual

Subconcepto: La disfunción sexual es la inhibición para expresar o disfrutar de la sexualidad.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:**Nivel 3**

La forma en que un individuo se siente consigo mismo y con su sexualidad, afecta su funcionamiento sexual.

Algunas personas tienen problemas sexuales que se conocen como disfunciones sexuales.

Nivel 4

La falta de deseo sexual, lubricación inadecuada, complicaciones para obtener una erección y dificultades para alcanzar el orgasmo, son algunas formas comunes de disfunción sexual.

La mayoría de las disfunciones sexuales pueden ser tratadas terapéuticamente con un profesional especialmente entrenado.

Lo que es percibido como disfunción sexual varía de un individuo a otro.

Las disfunciones sexuales pueden ser el resultado de sentimientos de culpa, miedo, cólera, ansiedad, problemas médicos o dificultades en la relación.

Algunas disfunciones sexuales pueden indicar problemas médicos no diagnosticados o dificultades en la relación.

Para algunas parejas, la comunicación honesta puede resolver los problemas sexuales.

En algún momento u otro, casi todas las personas experimentarán un problema o disfunción sexual.

Un individuo que está preocupado por su funcionamiento sexual puede hablar con una persona de confianza o un profesional de la salud.

Concepto Clave 5:

SALUD SEXUAL

La promoción de la salud sexual requiere de información y actitudes específicas, para evitar consecuencias no deseadas producto de la conducta sexual.

Conductas de Vida Para la Salud Sexual:

Habiendo aprendido los subconceptos de salud sexual, a una edad apropiada, el alumno será capaz de:

- Usar la anticoncepción en forma efectiva para evitar el embarazo no deseado.
- Prevenir el abuso sexual.
- Actuar de manera consistente con los propios valores al tratar un embarazo no deseado.
- Buscar cuidado prenatal tempranamente.
- Evitar el contagio o transmisión de ETS incluyendo el VIH.
- Practicar conductas de promoción de la salud, como exámenes regulares, la auto-examinación de los senos y testículos y la identificación temprana de problemas potenciales.

Tópico 1: Contracepción

Subconcepto: La contracepción permite que las personas realicen el acto sexual sin reesgo ni temor de un embarazo no deseado.

Mensajes Apropriados a la Etapa de Desarrollo:

Nivel 1

Todos los niños debieran ser deseados.

Algunas personas tienen hijos, otras no.

Cada familia puede decidir cuántos niños tener, si es que los quieren tener.

Nivel 2

Cuando un hombre y una mujer quieren realizar el acto sexual sin tener hijos, pueden utilizar anticonceptivos para evitar el embarazo.

Algunas religiones enseñan que los anticonceptivos son convenientes; otras religiones no aprueban de su uso.

La decisión de tener hijos está basada en las creencias religiosas, las tradiciones culturales, el ingreso económico y los deseos personales.

Nivel 3

Hay varios métodos diferentes de contracepción.

Los jóvenes pueden comprar anticonceptivos en farmacias, tiendas de comestibles y en locales públicos, sin prescripción médica.

Para el uso de algunos anticonceptivos se requiere de una visita al médico y una prescripción.

La esterilización es una forma permanente de anticoncepción.

La abstinencia, el retiro voluntario antes de la eyaculación y la planificación familiar, son métodos anticonceptivos que siempre están al alcance de los individuos y que no tienen costo alguno.

Cada método anticonceptivo tiene sus ventajas y desventajas.

Los jóvenes que están pensando en ejecutar el acto sexual, debieran hablar sobre su decisión y sobre métodos anticonceptivos con sus padres u otro adulto.

Es importante hablar con la pareja sobre el uso de anticonceptivos.

Los individuos debieran tomar ellos mismos la responsabilidad de la anticoncepción, si no pueden hablar sobre esto con su pareja.

Hay formas en que la pareja sexual puede ayudar con cada método anticonceptivo.

Algunos métodos anticonceptivos también pueden prevenir el contagio de ETS/VIH.

La píldora es uno de los métodos más eficaces para prevenir el embarazo, pero no evita el contagio de ETS/VIH.

Las parejas que quieren prevenir el embarazo y el contagio de ETS/VIH pueden usar un condón además de emplear otro método anticonceptivo eficaz.

Nivel 4

Una persona cuya enseñanza religiosa le prohíbe el uso de anticonceptivos, quizás tenga que decidir entre esas enseñanzas y el riesgo de un embarazo no deseado, contagio de ETS/VIH y/o su decisión de realizar el acto sexual.

Cuando se elige un método anticonceptivo, las personas deben tomar en cuenta sus ventajas y desventajas contra el riesgo de embarazo y/o contagio de ETS/VIH.

Las personas debieran elegir un método anticonceptivo que utilizarán en forma efectiva y consistente.

Los individuos pueden encontrar formas creativas y sensuales para integrar la anticoncepción en sus relaciones sexuales.

Tópico 2: El Aborto

Subconcepto: Cuando una mujer está embarazada y elige no tener un hijo puede optar y someterse a un aborto legal.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

A veces las mujeres quedan embarazadas cuando no pueden cuidar a un niño.

Una mujer que enfrenta un embarazo no deseado puede tener y criar al bebé, darlo en adopción, o someterse a un aborto y terminar el embarazo.

Nivel 2

En los Estados Unidos el aborto es legal.

El aborto debe ser realizado por un médico o una persona licenciada en el área de la salud.

Un aborto legal es muy seguro.

Una mujer embarazada que no quiere tener al niño ni abortar, puede darlo en adopción una vez que nazca.

Algunas personas creen que el aborto es moralmente incorrecto; otros creen que las mujeres tienen el derecho de elegir abortar.

Nivel 3

Un aborto en etapa temprana puede efectuarse en una clínica, consulta médica u hospital.

La mayoría de las mujeres informa no tener problemas después de haberse sometido a un aborto.

Las convicciones de las personas sobre el aborto están basadas en sus valores religiosos, culturales y familiares.

Algunas religiones apoyan el derecho a un aborto.

Algunas religiones se abren al aborto.

La decisión de tener o no un aborto es difícil.

El derecho de una mujer de tener un aborto está garantizado por la Corte Suprema de los EE.UU., aunque en algunos estados hay restricciones.

El someterse a un aborto rara vez interfiere con la capacidad de una mujer para quedar embarazada o dar a luz en el futuro.

Nadie puede forzar a una mujer a tener un aborto contra su voluntad.

Los abortos son lo más seguro cuando se efectúan en las primeras doce semanas de embarazo.

Después de 24 semanas de embarazo, el aborto sólo se lleva a cabo cuando está en peligro la vida de la madre.

Las leyes de los estados varían en cuanto al derecho de una adolescente a tener un aborto.

Algunos estados requieren del consentimiento de los padres o períodos de espera.

La ley de este Estado con respecto a los adolescentes y el aborto es

(llene el espacio).

Las adolescentes que enfrentan un embarazo no planificado, pueden hablar con sus padres, otros miembros de la familia, líderes religiosos, profesionales de la salud u otros adultos de su confianza.

Nivel 4

El aborto no es un método anticonceptivo.

El derecho de una mujer a un aborto legal, está siendo cuestionado en los tribunales de los Estados Unidos.

Los hombres que son parejas sexuales de una mujer que está pensando en tener un aborto, pueden expresar sus sentimientos y deseos.

Las mujeres tienen el derecho legal a tomar la decisión final sobre si se someten o no a un aborto.

Tópico 3: Enfermedades Transmitidas Sexualmente e Infección VIH.

Subconcepto: La transmisión o contagio de enfermedades sexuales, incluyendo la infección del VIH, pueden evitarse por medio de conductas preventivas individuales.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Las enfermedades de transmisión sexual y el VIH, son causadas por pequeños organismos tales como bacterias y virus.

Las personas que no se involucran en determinadas conductas, no contraen ETS/VIH.

Los niños no necesitan preocuparse de infectarse con el virus del VIH o ETS.

Un pequeño número de niños nace con el virus VIH debido a que tienen una madre infectada.

El VIH y otras enfermedades transmitidas sexualmente son usualmente adquiridas por los adolescentes y adultos durante conductas sexuales, o uso de drogas intravenosas con una persona infectada.

Una persona no puede infectarse con el virus VIH por estar cerca de alguien o tocar a una persona que tiene SIDA.

Nivel 2

Las ETS incluyen gonorrea, sífilis, infección VIH, clamidia, verrugas genitales y herpes.

Tener SIDA significa que el virus VIH ya le ha hecho suficiente daño al cuerpo, y que se han contraído otras enfermedades serias.

Nivel 3

Las ETS causan daños serios a más jóvenes estadounidenses que todos las demás enfermedades contagiosas.

Las ETS/VIH son comúnmente transmitidas durante el contacto sexual, pero pueden ser contagiadas al compartir objetos que se usan para inyectarse drogas, de una madre infectada al feto en su útero, durante el nacimiento y durante la lactancia natural.

Los organismos de ETS/VIH se encuentran generalmente en el semen, flujos vaginales y en la sangre de una persona infectada.

Las ETS y el virus VIH pueden ser transmitidos durante la relación sexual vaginal, oral y/o anal.

Las ETS y el virus VIH pueden ser transmitidos aunque la persona infectada no tenga señales de infección.

Cualquier persona, no importa su orientación sexual, puede contraer ETS/VIH si practica conductas de alto riesgo.

Una persona puede tener más de una ETS a la vez y puede contraer una enfermedad de este tipo más de una vez.

El VIH no se propaga por contacto casual, social o familiar, ni por insectos o donación de sangre.

Un beso profundo de boca abierta no ha comprobado ser causante de la infección VIH.

Una persona debiera hablar sobre sus preocupaciones sobre las ETS y VIH con cualquier pareja sexual.

Las maneras más seguras de evitar el contagio de ETS/VIH son la abstinencia sexual y el no compartir objetos para inyectarse drogas.

Una pareja no infectada puede evitar el contagio de ETS/VIH practicando la monogamia mutua y no compartiendo objetos para inyectarse drogas.

Conductas sexuales como la masturbación y el abrazarse, que no implican una exposición al semen, fluidos vaginales o a la sangre no presentan riesgo de contraer ETS o la infección VIH.

El uso apropiado de condones de látex, lubricados y con punta, junto a un espermicida, reducen considerablemente, pero no eliminan, la posibilidad de contraer ETS/VIH.

No es posible determinar quién tiene ETS/VIH con sólo mirar a una persona.

La única manera segura de saber si una persona está infectada con ETS/VIH es por medio de pruebas y un examen médico.

Los síntomas de las ETS/VH están a veces encubiertos, ausentes, o pasan desapercibidos, especialmente en una mujer.

Los síntomas principales en la mayoría de las ETS incluyen la descarga genital, llagas en los genitales, dolor abdominal, dolor al orinar, cambios en la piel, picazón de los genitales y síntomas parecidos a los de la gripe.

Los primeros síntomas de la infección VIH son similares a los de una enfermedad

menor, como consancio, glándulas linfáticas inflamadas, fiebre, pérdida del apetito, baja de peso, diarrea y sudor durante la noche.

A veces tarda varios años para que a una persona infectada con el virus VIH, muestre la aparición de síntomas.

Los adolescentes infectados con el VIH, probablemente no desarrollarán SIDA hasta que cumplan alrededor de los veinte años.

Las personas que sospechen que tienen una ETS o la infección VIH deberían suspender sus relaciones sexuales, no usar drogas, e ir rápidamente al doctor y sugerir a sus parejas sexuales que también visiten a un médico.

Las clínicas públicas de atención para ETS/VIH, los doctores privados, las clínicas de planificación familiar y los hospitales, son lugares para recibir consejería, ayuda y cuidado médico para las ETS/VIH.

En algunas comunidades hay grupos de apoyo para personas infectadas con el VIH, para individuos con SIDA y para aquellos con herpes genitales.

La mayoría de las ETS pueden ser curadas con cuidado médico apropiado.

No hay cura para la infección del virus VIH, ni para el SIDA o herpes genital, pero existen medicamentos disponibles que disminuyen los síntomas y retardan el desarrollo de la enfermedad.

Consejería y apoyo profesional pueden ayudar a las personas infectadas con ETS/VIH.

Los adolescentes pueden obtener exámenes y tratamiento contra las ETS/VIH en forma confidencial, sin el consentimiento de sus padres.

Algunos departamentos de salud realizan pruebas anónimas para la detección del VIH.

Parejas sexuales pueden reinfectarse con una ETS si no siguen ambos un tratamiento apropiado.

Las personas infectadas con ETS/VIH deberían estimular a sus parejas para que busquen ayuda médica.

Las personas que tiene ETS, la infección del VIH o SIDA, necesitan apoyo de sus familias y amigos.

Los individuos infectados con ETS/VIH pueden llevar a cabo vidas satisfactorias y productivas.

En esta comunidad, llame al teléfono _____ para obtener información sobre las ETS/VIH y servicios médicos.

Nivel 4

Uno puede ayudar a combatir las ETS/VIH sirviendo como fuente precisa de información, siendo un modelo responsable para los demás y promoviendo normas de salud entre sus compañeros.

Tópico 4: Abuso Sexual

Subconcepto: El abuso sexual puede prevenirse o detenerse.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

El cuerpo de una persona sólo le pertenece a él/ella.

Todos tienen el derecho, incluyendo los niños, a decirle a otros que no le toquen su cuerpos si no desean ser tocados.

Hay buenas razones para que algunos adultos miren y toquen los cuerpos de los niños, tal como un doctor que está examinando a un niño o un miembro de la familia que lo está bañando.

Ningún adulto debería tocar las partes sexuales de un niño a menos que sea por razones de salud.

El abuso sexual ocurre cuando una persona mayor, más fuerte o más poderosa, mira y toca los genitales de un niño sin ninguna razón legítima.

Una persona que está abusando sexualmente de un niño, a veces le dice a éste que mantenga la conducta en secreto.

Si un niño es tocado sin desearlo y esto le produce incomodidad, debería contarle a un adulto de su confianza.

Si una persona extraña trata de que un niño se vaya con él/ella, el niño debiera alejarse rápidamente y contarle a uno de sus padres, un profesor, un vecino o a otro adulto.

Un niño nunca tiene la culpa si un adulto—incluso un miembro de la familia—lo toca de manera incorrecta o que le produce incomodidad.

La mayoría de los adultos y adolescentes nunca abusarían a un niño.

Tanto los niños como las niñas pueden ser abusados sexualmente.

Nivel 2

Gente profesional en las escuelas y en la comunidad pueden ayudar a los niños abusados sexualmente.

El abuso sexual es muy común aunque muchas personas no quieren hablar de eso.

El abuso sexual es cometido más a menudo por personas que son conocidas por el niño.

Nivel 3

Los adolescentes pueden ser abusados sexualmente por los adultos.

La violación ocurre cuando una persona obliga a otra a tener cualquier tipo de contacto sexual íntimo.

La violación puede ocurrir con fuerza física o psicológica.

La víctima frecuentemente conoce al violador.

Los hombres pueden ser violados.

Las personas que han sido violadas, nunca tienen la culpa por la violación.

La violación durante una salida juntos en pareja es común.

Nunca es apropiado forzar a alguien a que tenga un comportamiento sexual.

La violación es un crimen.

Una persona que ha sido violada debe decidir si informa o no a la policía.

Las personas pueden protegerse contra la posibilidad de una violación aprendiendo defensa personal, evaluando las situaciones que pueden ser peligrosas, evitando el alcohol y otras drogas que entorpecen la toma de decisiones, y desarrollando habilidades de asertividad.

No todas las violaciones se pueden prevenir.

El acoso y hostigamiento sexual es una atención sexual no deseada ni buscada dentro del lugar de trabajo o en la escuela.

Nivel 4

Para la víctima de una violación, una investigación y un juicio pueden ser experiencias difíciles.

Ciertos recursos especiales en una comunidad pueden ayudar a que la persona se recupere después de una violación.

Obligar al cónyuge a que realice el acto sexual es ilegal en muchos estados.

Las víctimas de violación y abuso sexual deberían buscar rápidamente atención médica.

Muchos de los individuos que cometen abusos sexuales fueron abusados cuando eran niños.

Las personas que son abusadas sexualmente pueden sufrir problemas emocionales serios y generalmente necesitan tratamiento y apoyo.

En esta comunidad, llame al teléfono _____ para obtener información sobre abuso y asalto sexual.

Tópico 5: Salud Reproductiva

Subconcepto: Los hombres y las mujeres deben preocuparse por su salud reproductiva para asegurar el desarrollo y salud de sus futuros hijos.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Las niñas y los niños necesitan cuidar sus cuerpos durante la niñez y la adolescencia.

Así como otras partes del cuerpo, los genitales requieren de cuidados.

Una mujer embarazada debe cuidar mucho más su salud a través de ejercicios, buena alimentación y visitas frecuentes al profesional de la salud.

Fumar, tomar alcohol, y usar drogas, pueden dañar al feto antes de nacer.

Nivel 2

Las drogas pueden afectar la capacidad futura de una persona para engendrar niños sanos.

Los defectos de nacimiento pueden causar problemas de salud y de desarrollo para toda la vida.

Nivel 3

Una niña debiera mantener sus genitales limpios, saludables y libres de cualquier herida.

Una vez desarrollados los senos de una niña, ella necesita examinarlos cada mes por medio del procedimiento de autoexamen de los senos.

Un niño debiera mantener sus genitales limpios, saludables y libres de heridas.

Después de que se desarrollan los genitales de un niño, él necesita comenzar a examinarlos regularmente utilizando el procedimiento correcto de auto-examinación testicular.

El uso de drogas durante la adolescencia puede ser especialmente peligroso para la capacidad reproductiva de un niño o niña, y puede influir en la salud del feto.

Las ETS y el VIH pueden causar daño y muerte al feto o al bebé.

Antes de concebir, los hombres y las mujeres debieran examinarse para ver si padecen de ETS/VIH.

Cuando una mujer decide quedar embarazada, debieran comenzar un programa rutinario de cuidado prenatal, seguir una guía de alimentación prenatal saludable, y evitar el uso de cualquier droga por el bien de su salud y la del feto.

Si una mujer sospecha estar embarazada, debiera consultar a un profesional de la salud.

Cualquiera sea la decisión de una mujer, si tener un hijo o terminar con el embarazo, es importante que lo converse y reciba cuidados en forma temprana.

El nacimiento es un proceso natural generalmente seguro para la madre y para el bebé.

El padre puede ayudar antes y durante el parto.

Las adolescentes embarazadas necesitan de cuidado médico especial y de apoyo.

Independiente de la edad de la madre o del padre, estado de salud, dieta o antecedentes genéticos, algunos bebés nacen con problemas médicos y mueren durante su infancia.

Los padres cuyos niños mueren, pueden conseguir consejería especial para ayudarlos a sobrellevar su dolor.

Algunos trastornos genéticos pueden producir defectos de nacimiento.

Los hombres y mujeres jóvenes deberían averiguar si existen trastornos genéticos en sus familias.

Algunos trastornos genéticos son tan serios que los hombres y las mujeres que los portan, muchas veces deciden adoptar a un niño, antes de arriesgarse a tener un bebé con estos trastornos.

La mayoría de los centros médicos tiene consejeros genéticos, los que pueden ayudar a las personas con trastornos de este tipo, a tomar decisiones sobre si tener hijos.

Nivel 4

Algunas mujeres con enfermedades serias pueden decidir no continuar con el embarazo porque ponen en riesgo su vida y la del feto.

Las parejas con desórdenes genéticos o problemas de infertilidad que desean tener hijos tienen diversas opciones médicas.

Las mujeres embarazadas y sus parejas pueden considerar varias opciones para parir un bebé.

En los lugares de trabajo, hombres y mujeres deben ser informados de los peligros medio-ambientales que podrían dañar su sistema reproductivo y además, debieran tomar las precauciones necesarias para evitar estos riesgos.

Pérdidas o abortos espontáneos pueden ocurrir debido a infecciones en la madre, pero la mayoría se debe a anormalidades genéticas en el feto.

Las mujeres y sus parejas que no logran un embarazo pueden buscar consejería, diagnóstico y tratamiento sobre la infertilidad.

Concepto Clave 6: SOCIEDAD Y CULTURA

El ambiente social y cultural moldea la forma en que los individuos aprenden y expresan su sexualidad.

Conductas de vida en la Sociedad y Cultura:

Habiendo aprendido los subconceptos de sociedad y cultura, a la edad apropiada, el alumno será capaz de:

- Demostrar respeto por las personas con diferentes valores sexuales y estilos de vida.
- Reconocer que el habitual estrés intergeneracional y los conflictos de valor entre los miembros de la familia son acrecentados por los diferentes grados de aculturación.
- Ejercitar su responsabilidad democrática para influir en la legislación referente a temas sexuales.
- Evaluar el impacto de los mensajes de la familia, cultura, medios de comunicación y de la sociedad en los propios sentimientos, valores y conductas relacionadas con la sexualidad.
- Promover los derechos de todas las personas a tener información precisa y correcta sobre la sexualidad.
- Evitar las conductas que demuestren prejuicio o intolerancia.
- Rechazar estereotipos sobre la sexualidad de otras personas y poblaciones diversas.
- Educar a otros en materias de sexualidad.

Tópico 1: Sexualidad y Sociedad

Subconcepto: La sociedad influye en lo que creen las personas y en cómo se sienten sobre la sexualidad.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 3

Cada cultura transmite normas y tabúes sobre la sexualidad.

En los Estados Unidos hay personas de diferentes raíces culturales y una amplia gama de puntos de vista sobre la sexualidad.

En una sociedad pluralista, es valorado el derecho del individuo a tener opiniones diferentes.

Puede ser difícil tener valores que son diferentes de los que uno recibe de su familia y su cultura.

A menudo los mensajes de la sociedad americana sobre la sexualidad son confusos y contradictorios.

Los mensajes sobre la sexualidad provenientes del propio hogar y cultura pueden ser diferentes de aquellos que fomenta la sociedad.

En la mayoría de las escuelas, hay normas no escritas sobre la sexualidad de los adolescentes.

Los individuos necesitan examinar los mensajes que reciben de diversas fuentes para establecer parámetros para su propia conducta.

Nivel 4

Es importante entender la diversidad de perspectivas sobre la sexualidad.

Debido a la amplia variedad de valores y creencias sexuales, las personas necesitan comunicar sus puntos de vista a sus amigos y compañeros para lograr conductas que sean aceptables.

Tópico 2: Roles de Género Sexual

Subconcepto: Las culturas enseñan lo que es ser hombre y lo que es ser mujer.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Los niños, las niñas, los hombres y las mujeres son capaces de realizar los mismos trabajos.

Los niños y niñas pueden realizar los mismos quehaceres en el hogar.

Tanto las madres como los padres tienen roles importantes como padres.

Niños y niñas tienen muchas similitudes y algunas pocas diferencias.

Es un estereotipo pensar que todos los niños o todas las niñas debieran ser iguales.

Casi todos los trabajos y carreras profesionales están abiertas a hombres y mujeres.

Nivel 2

Niños y niñas comparten iguales talentos, características, fortalezas y esperanzas para el futuro.

Los individuos tienen talentos, fortalezas, y esperanzas diferentes para sus futuros.

Los niños y niñas reciben mensajes sobre cómo debieran comportarse, de sus familias, amigos, medios de comunicación y de la sociedad.

A menudo las personas esperan que niños y niñas se comporten de manera estereotipada.

Algunas familias tienen distintas expectativas para con su niño o niña.

Los niños y las niñas pueden ser amigos y respetarse el uno al otro.

A veces los niños y las mujeres reciben un tratamiento desigual o negativo porque son del sexo femenino.

A veces los niños y hombres reciben un tratamiento desigual o negativo porque son del sexo masculino.

Algunas leyes y regulaciones protegen los derechos de los hombres y de las mujeres.

Nivel 3

Las actitudes sobre conductas apropiadas para el hombre y la mujer difieren entre familias, culturas e individuos.

Aceptar los estereotipos que existen sobre los roles de cada sexo pueden limitar la vida de una persona.

Las mujeres jóvenes debieran tener las mismas oportunidades que los hombres jóvenes.

Los hombres jóvenes deberían tener las mismas oportunidades que las mujeres jóvenes.

Las leyes protegen a los hombres y mujeres jóvenes para que participen por igual en actividades atléticas.

Las leyes protegen los derechos de los hombres y de las mujeres para tener un trabajo y recibir un salario justo.

Tanto niños como niñas pueden comenzar a mostrar su interés por tener una cita con alguna persona.

En algunas familias y culturas existe un doble criterio hacia las prácticas sexuales, uno para hombres y otro para mujeres.

Nivel 4

Los individuos pueden hacer sus propias elecciones sobre los roles apropiados para ellos ya sean hombres o mujeres.

Los estereotipos sobre los roles de cada sexo son dañinos para hombres y mujeres.

El acoso sexual daña a los hombres y las mujeres.

A algunas personas todavía se les niega un tratamiento igualitario por ser de un sexo determinado a pesar de que la ley lo prohíbe.

Los estereotipos sobre los roles de cada sexo pueden causar problemas tales como tener bajas aspiraciones, bajos sueldos, acoso sexual, violación durante una cita y enfermedades relacionadas con el estrés y la tensión.

Tópico 3: Sexualidad y Ley

Subconcepto: Algunas leyes regulan los derechos reproductivos y sexuales de las personas.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:**Nivel 3**

La Corte Suprema de EE.UU. ha dictaminado que las personas tienen el derecho a tomar decisiones personales en lo que se refiere a aborto, esterilización, anticoncepción y otros asuntos reproductivos.

Algunos estados han aprobado leyes que restringen el aborto, por lo que exigen notificación a los padres y/o su consentimiento para que una menor de edad tenga un aborto.

Todos los estados, excepto Utah, permiten que los menores obtengan anticonceptivos sin autorización de los padres.

Hay leyes estatales relacionadas con la edad mínima de consentimiento para las conductas sexuales.

La ley en este estado en relación a la edad de consentimiento para las conductas sexuales es _____.

(llene el espacio)

El incesto o actividades sexuales entre los miembros de una misma familia es ilegal en todos los estados.

Hay leyes que prohíben el acoso sexual.

Nivel 4

Cerca de la mitad de los estados tiene leyes que protegen o regulan cualquier conducta sexual entre parejas consensuales adultas.

Cerca de la mitad de los estados tienen leyes que restringen algunos tipos de conductas sexuales.

Conductas públicas molestas, tales como el exhibicionismo y voyerismo (fisgoneo), son considerados actos ilegales en la mayoría de los estados.

La prostitución es ilegal en todos los estados, excepto Nevada.

La Corte Suprema de los EE.UU. ha definido como material obsceno aquellos que violan los cánones de decencia de la comunidad sin tener ningún mérito social, político, artístico o científico.

Las personas tienen distintos puntos de vista sobre lo que es obsceno.

La pornografía infantil es ilegal.

Actualmente se están preparando leyes que regulen las nuevas tecnologías reproductivas.

Algunos estados han aprobado leyes que prohíben la discriminación basada en la orientación sexual.

Tópico 4: Sexualidad y Religión

Subconcepto: Puntos de vista religiosos sobre la sexualidad afectan las actitudes sexuales y conductas de las personas.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Las religiones enseñan a las personas a como comportarse, amarse, no herir a otros y lo que está correcto e incorrecto.

Algunas familias van a la iglesia, mezquita o sinagoga para culto y oración; otras familias no.

Diferentes religiones pueden enseñar valores similares o distintos.

Nivel 2

Muchas religiones enseñan que el coito debiera ocurrir sólo dentro del matrimonio.

Nivel 3

Los puntos de vista sobre la sexualidad y la conducta sexual están determinados culturalmente.

Todas las religiones del mundo tienen puntos de vista sobre la sexualidad y su lugar en la experiencia humana.

Muchas religiones hoy reconocen a los seres humanos como seres sexuales, y consideran que su sexualidad es buena.

Pueden ocurrir conflictos entre los adolescentes y los adultos cuando han sido educados en una religión que no acepta del todo la sexualidad humana.

Los valores religiosos de una persona juegan un rol importante en las toma de decisiones sobre materias sexuales.

Nivel 4

Algunas personas siguen respetando sus tradiciones y enseñanzas religiosas, pero creen que algunas apreciaciones no son muy relevantes a su persona.

Las parejas de diferentes religiones pueden tener más problemas para llegar a un acuerdo en su relación sexual.

Los líderes religiosos de hoy se ven enfrentados con muchos asuntos relacionados con la sexualidad y la reproducción.

Tópico 5: La Diversidad

Subconcepto: Nuestra sociedad tiene una diversidad de actitudes y conductas sexuales; algunas personas son injustamente discriminadas por la forma en que expresan su sexualidad.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:**Nivel 1**

Existen muchas diferencias entre individuos en la forma que piensan, actúan, su apariencia y modo de vida.

Hablar de las diferencias ayuda a que las personas mejoren su comprensión el uno del otro.

Un concepto que generaliza la conducta de todos los miembros de un grupo es un estereotipo.

Todas las personas deberían recibir un trato justo e igualitario.

Las personas que son diferentes a menudo son tratadas en forma negativa o desigual.

Nivel 2

Las personas a veces son discriminadas debido a factores como la raza, cultura, la étnica, el idioma, la clase socio-económica y la inhabilidad.

Las personas a veces son discriminadas debido a factores de la sexualidad tales como el género, la apariencia, la orientación sexual y estilos de vida y arreglos de vida familiar.

La discriminación puede conducir a una baja autoestima, desigualdad de oportunidades y a problemas físicos y emocionales.

La discriminación limita la capacidad de una sociedad para usar todas las capacidades de sus miembros.

La discriminación tiene consecuencias negativas para los individuos, la familia, el grupo y la sociedad.

Nivel 3

Las personas tienen derecho a quejarse cuando son discriminadas.

Existen leyes, políticas y procedimientos que pueden ayudar a luchar contra la discriminación.

La vida de las personas se enriquece cuando comprenden y celebran la diversidad.

Tópico 6: Sexualidad y el Arte

Subconcepto: La imágenes eróticas son un tema común en el arte.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 3

Las imágenes sexuales están representadas en la música, las artes visuales, el teatro y la literatura.

Nivel 4

La naturaleza de las imágenes sexuales en el arte ha cambiado con el tiempo.

Las imágenes eróticas en el arte reflejan la visión de la sociedad sobre la sexualidad y ayudan a que las personas entiendan la sexualidad.

El arte con imágenes sexuales que reflejan las normas de una cultura puede ser considerado obsceno en otro contexto cultural.

Algunas personas tratan de eliminar o regular las imágenes sexuales en el arte.

No hay evidencia de que las imágenes eróticas en el arte puedan causar conductas sexuales inapropiadas.

Tópico 7: Sexualidad y los Medios de Comunicación

Subconcepto: Los medios de comunicación tienen un profundo efecto sobre la información, valores y conductas sexuales.

Mensajes Apropriados a la Etapa del Desarrollo:

Nivel 1

Algunas cosas que aparecen en televisión, en el cine, en libros, revistas y en la radio son verdaderas y otras no lo son.

Algunos comerciales de televisión tratan de hacer que las personas y las cosas se vean diferentes y mejores de los que son en la realidad.

Algunos programas de televisión y películas no son apropiadas para niños.

Nivel 2

Las personas pueden negarse a ver, leer y/o escuchar cualquier cosa que los ofenda.

Nadie es tan perfecto en la vida real como algunos actores y actrices que aparecen en los medios de comunicación.

Los medios de comunicación a menudo presentan una imagen negativa y no realista de lo que es ser hombre o mujer, lo que significa estar enamorado, lo que es ser padres y lo que son los matrimonios.

Los medios de comunicación a veces entregan retratos negativos de algunos grupos culturales.

Los medios de comunicación pueden influir en la forma en que las personas piensan y se comportan.

Un padre o un adulto de confianza pueden ayudar cuando los mensajes de los medios de comunicación parezcan confusos.

Nivel 3

Los medios de comunicación usualmente no reflejan la sexualidad en forma realista.

Los medios de comunicación a veces muestran esterotipos sobre la sexualidad de ciertos grupos culturales.

Los medios de comunicación a veces muestran estereotipos de hombres y mujeres.

Algunos programas de televisión y películas presentan modelos positivos sobre las relaciones y la sexualidad.

Las relaciones verdaderas a menudo requieren de mayor esfuerzo que aquéllas que se muestran en los medios de comunicación.

Los adolescentes y adultos tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a evitar y enfrentar influencias negativas de los medios de comunicación.

Es importante hacer llegar a los medios de comunicación las reacciones de uno sobre lo que muestran en relación a temas sexuales.

FUENTES DE EDUCACION SEXUAL PARA LA JUVENTUD HISPANA/LATINA.

El Consejo de Información y Educación Sexual de los Estados Unidos, SIECUS, entrega numerosos servicios para ayudar a que las comunidades diseñen e implementen sus programas en sexualidad y sobre el SIDA y el virus VIH. Más abajo se encuentra una lista de las fuentes adicionales que están disponibles en SIECUS.

Servicios Disponibles

Servicios de Biblioteca de SIECUS

Con más de cuatro mil volúmenes, siete mil artículos, 450 currículos y 150 boletines informativos, la biblioteca Mary S. Calderone y su centro de documentación, ofrecen la mayor colección de información sobre la sexualidad y recursos educativos que existen en los Estados Unidos. Un sistema de base de datos para la búsqueda por temas puede ser pedido por teléfono. La biblioteca está disponible para el uso de sus miembros mediante un sistema de reserva de horas.

Servicios para los Miembros de SIECUS

Los miembros de SIECUS son parte de una creciente red de profesionales e individuos dedicados a promover la educación sexual integral, como así también, información sobre el SIDA y el virus VIH, e información para proteger los derechos sexuales del individuo. Los miembros de SIECUS reciben una subscripción anual del Informe bimensual, "SIECUS Report", libre uso de la biblioteca Mary S. Calderone, consultas gratis en la base de datos de SIECUS, un 10 por ciento de descuento en todas las publicaciones de SIECUS y consultas educacionales.

Asistencia Técnica

Educadores con amplia experiencia están disponibles para ayudar a las comunidades a diseñar e implementar sus programas. La primeras consultas se dan libres de cargo.

Publicaciones Disponibles

Winning the Battle: Developing Support for Sexuality and HIV/AIDS Education. Diseñada para padres, administradores, líderes comunitarios, profesores y consejos educacionales, la primera parte de esta guía ofrece sugerencias sobre como desarrollar y mantener el apoyo de la comunidad para los programas de educación sexual y programas de SIDA y virus VIH. La segunda parte provee diversas estrategias para responder a los esfuerzos de una oposición organizada y la tercera parte, incluye las respuestas a las veinte preguntas más frecuentes sobre la educación sexual y los programas sobre SIDA y VIH. También incluye un suplemento nuevo para ampliar el apoyo para la Guía Nacional. \$11.50.

GUIA/HOJA DE DATOS

Es una separata de cuatro páginas sobre la forma de usar la Guía en la comunidad. Puede obtenerse gratis.

GUIA DE CURRICULOS

Un resumen de los currículos y textos disponibles actualmente, evaluando su cobertura de los tópicos de la Guía. \$2.00.

Cómo hablar con sus hijos sobre SIDA y ¡Ah, no! ¿Qué hago ahora?

Panfletos para las familias hispanas/latinas sobre cómo educar a sus niños en materias de sexualidad y la enfermedad del SIDA. Gratis al enviar un sobre con dos estampillas y su dirección.

Otras publicaciones y bibliografía están también disponibles. Escriba para obtener un catálogo gratis de las publicaciones de SIECUS. Para obtener mayor información, contáctese con:

SIECUS, 130 West 42nd Street, Suite 350

New York, N.Y. 10036

(212) 819-9770

PARA OBTENER MAS INFORMACION SOBRE EDUCACION SEXUAL PARA LA JUVENTUD HISPANA/LATINA

American Red Cross National Headquarters

Public Inquiry

431 18th Street, N.W., Washington, DC 20006

202-639-3146

(o comuníquese con su oficina local de la Cruz Roja)

American Social Health Association

P.O. Box 13827, Research Triangle Park, NC 27709-9940

919-361-8400

CDC National AIDS Clearinghouse

P.O. Box 6003, Rockville, MD 20849

1-800-458-5231

COSSMHO

The National Coalition of Hispanic Health and Human Service Organizations

1030 15th Street, Suite 1053

Washington, DC 20005

202-387-5000

Latino Family Life Education Curriculum Series

ETR Associates

P.O. Box 1830, Santa Cruz, CA 95061-3146

1-800-321-4407

HDI

National Hispanic Education and Communication Projects

1000 16th St. N.W., Suite 401, Washington, DC 20036

202-452-8750

National AIDS Hotline

P.O. Box 13827, Research Triangle Park, NC 27709

1-800-344-7432

Office of Minority Health Resource Center

P.O. Box 37337, Washington, DC 20013

1-800-444-6472

Planned Parenthood Federation of America

810 Seventh Avenue, New York, NY 10019

212-261-4629

SIECUS

130 West 42nd Street, Suite 350, New York, NY 10036

212-819-9770

Coalición Nacional para Apoyar la Educación Sexual

Las siguientes organizaciones se han unido para asegurar que los niños y la juventud reciban una educación integral sobre la sexualidad.

Advocates for Youth
AIDS Action Council
America Academy of Child and Adolescent Psychiatry
American Association for Marriage and Family Therapy
American Association on Mental Retardation
American Association of School Administrators
American Association of Sex Educators, Counselors and Therapists
American College of Obstetricians and Gynecologists
American Counseling Association
American Home Economics Association
American Library Association
American Medical Association
American Nurses Association
American Orthopsychiatric Association
American Psychological Association
American Public Health Association
American School Health Association
American Social Health Association
Association for the Advancement of Health Education
Association of Reproductive Health Professionals
Association for Sexuality Education and Training
Association of State and Territorial Directors of Public Health Education
ASTRAEA National Lesbian Action Foundation
AVSC International
Blacks Educating Blacks about Sexual Health Issues
B'Nai B'Rith Women
Catholics for a Free Choice
Center for Policy Alternatives
Child Welfare League of America
Children's Defense Fund
Coalition on Sexuality and Disability
Commission of Family Ministries & Human Sexuality, National Council of Churches
Education Development Center
ETR Associates
Federation of Behavioral, Psychological and Cognitive Sciences
Girls Incorporated
Hetrick-Martin Institute for Gay and Lesbian Youth
Human Rights Campaign Fund
Latina Roundtable on Health and Reproductive Rights
Midwest School Social Work Council
National Abortion Federation
National Abortion and Reproductive Rights Action League
National Association of Counties
National Asian Women's Health Organization
National Association of County Health Officials

National Association for Equal Opportunity in Higher Education
National Association of School Psychologists
National Center for Health Education
National Coalition of Advocates for Students
National Council of Family Relations
National Council of State Consultants for School Social Work Services
National Education Association Health Information Network
National Family Planning and Reproductive Health Association
National Gay and Lesbian Task Force
National Information Center for Children and Youth with Disabilities
National League for Nursing
National Lesbian and Gay Health Foundation
National Medical Association
National Minority AIDS Council
National Native American AIDS Prevention Center
National Network of Runaway and Youth Services
National Organization on Adolescent Pregnancy, Parenting and Prevention
National Resource Center for Youth Services
National School Boards Association
National Urban League
National Women's Law Center
Parents, Families and Friends of Lesbians and Gays (P-FLAG)
Planned Parenthood Federation of America
Population Communications International
Religious Coalition for Reproductive Choice
Sexuality Information and Education Council of the United States
Society for Adolescent Medicine
Society for Behavioral Pediatrics
Society for Public Health Education
Society for the Scientific Study of Sex
The Alan Guttmacher Institute
The Institute for Advanced Study of Human Sexuality Alumni Association
Unitarian Universalist Association
United Church Board for Homeland Ministries
United States Conference of Local Health Officers
United States Conference of Mayors
University of Pennsylvania Graduate School of Education
YWCA of the U.S.A.
Zero Population Growth

(Febrero, 1995)

