# Discover Your Uniqueness

# 능률(이찬승) Lesson 1

# Listen In & Speak Out 1

# A. View and Match [그림생략]

Look at the following and match each one to the word that best describes each person's personality.

- I don't get upset easily and stay cool.
   나는 쉽게 당황해하지 않고 차분함을 유지한다.
- 2. I have many friends and enjoy hanging out with them. 나는 많은 친구들이 있고 그들과 함께 어울려 다니는 것을 좋아한다.
- I usually see the bright side of things.
   나는 보통 사물의 밝은 면을 본다(긍정적으로 생각한다).
- 4. I try to care about others' feelings. 나는 다른 사람들의 느낌에 마음을 쓰려고 노력한다.
- a. friendly 다정한 b. cheerful 활기찬
- c. patient 참을성이 있는 d. warm-hearted 따뜻한 마음씨를 가진

- ☑ get upset : 당황해하다, 화가 나다 ☑ stay cool : 차분함을 유지하다
- ☑ hang out with : (친구들과) 한데 어울려 다니다, (친구들과 함께) 시간을 보내다
- ☑ see the bright side of things : 사물의 밝은 면을 보다, 긍정적으로 바라보다
- ☑ care about ~ : ~에 신경 쓰다, ~에 관 심을 갖다, ~에 마음을 쓰다
- ☑ friendly : 다정한, 우호적인, 친절한
- ☑ cheerful : 활기찬
- ☑ patient : 인내심이 있는, 참을성이 있는 ☑ warm-hearted : 마음씨가 따뜻한

#### ■ Think-pair-share

What word do you think best describes your personality? Share your answer with your partner.

#### B. Listen and Check

# 1st. Listen to the conversation. What does the girl feel sorry for?

B: Hey, Haesun. You look worried. What's the problem? 해선아. 너 걱정이 있는 것 같구나. 무슨 문제가 있니?

#### 구문확인

- 1) You look worried(=concerned). → 너 걱정스러워 보이는 것 같구나.
- 2) What's the problem? = What's wrong? = What's the matter?(안 좋은 일이 있느냐고 물어볼 때) 무슨 문제가 있니?

☑ worried : 걱정스러운 (concerned)

G: Well, I had a fight with my sister this morning. She used my cell phone without telling me.

음, 나는 오늘 아침 여동생과 싸웠어. 그녀는 내게 말도 없이 내 휴대폰을 썼어.

#### 구문확인

1) without + ~ing(동명사) : ~하지도 않고서

B: I'm sorry to hear that. Was it a big fight?

그 말을 들으니 유감스럽구나. 크게 싸웠니?

#### 구문확인

1) 유감 표현 : I'm sorry to hear that.  $\rightarrow$  그 말을 들으니 유감스럽구나.

G: Yes, I  $\underline{\text{made her } \text{cry}}$ . Now I  $\underline{\text{feel sorry for doing it}}$ .

응, 나는 그녀를 울렸어. 지금 그렇게 한 것을 후회하고 있어.

#### 구문확인

1) made(make: 사역동사) + her(목적어) + cry(동사원형)

2) feel sorry for ~ : ~을 가엾게 여기다, ~을 유감으로 여기다, ~을 후회하다

3) doing it : doing은 전치사 for다음에 쓰인 동명사입니다.

= making her(my sister) cry : 내 여동생을 울게 만든 것

B: **Don't be so hard on yourself.** You're a warm-hearted person.

너무 자책하지는 마. 너는 마음씨가 따뜻한 사람이잖아.

#### 구문확인

1) 위로하기: Don't be so hard on yourself. → 너무 자책하지는 말아.

G: Thank you for saying so, but I feel guilty.

그렇게 말해 주니 고맙긴 한데, 하지만 미안하게 생각하고 있어(죄책감이 들어).

#### 구문확인

1) Thank you for ~ing : ~해줘서 고마워.

2) feel은 2형식동사로 보어로 형용사(guilty)를 취합니다.

B: Forget the mistakes you have made. And try to control your feelings when you're upset.

네가 저지른 실수는 잊어버려. 그리고 네가 화가 날 때는 너의 감정을 조절해 보려고 노력해 봐.

#### 구문확인

1) the mistakes와 you have made사이에는 목적격 관계대명사 that(=which)가 생략되어 있습니다.

2) try to control your feelings : 너의 감정을 조절하려고 노력해. try to RV : ~하려고 노력하다 → try ~ing : 한 번 ~해 보다

#### NOTE

☑ have a fight with ~ : ~와 싸우다

☑ cell phone : 휴대폰

☑ feel sorry for ~ : ~을 불쌍히 여기다, 후회하다, ~을 유감으로 여기다

☑ Don't be so hard on yourself. : 너무 (자신에게) 자책하지는 마.

☑ warm-hearted-person : 마음씨가 따뜻한 사람

☑ Thank you for ~ing : ~하는 것을 고맙 게 여기다

☑ guilty : 죄책감을 느끼는, 유죄의

☑ forget : 잊다, 잊어버리다

☑ make a mistake : 실수를 저지르다☑ control : 조절하다, 통제하다

☑ upset : 화난. 당황한

G: You're right. I'll **try to be more patient from now on.** 네 말이 맞아. 나는 지금 부터는 좀 더 참을성을 갖도록 노력해야겠어.

#### 구문확인

- 1) try to be more patient : 참을성을 지니려고 노력하다try to RV : ~하려고 노력하다 → try ~ing : 한 번 ~해 보다
- 2) more patient : 빈칸추론3) from + 시간 + on : ~부터는
  - ex) from now on : 지금 부터는 / from then on : 그 때부터
- a. making her sister cry
- b. forgetting her sister's birthday
- c. not spending much time with her sister
- d. using her sister's cell phone without telling her.

# 2nd. Listen again. Choose the appropriate words to complete the boy's advice for the girl.

(Remember / Forget) the mistakes you have made.

Try to (show / control) your feelings when you're upset.

# C. Listen and Speak [그림생략]

- 1. Listen to the speakers and fill in the blanks with the words in the box.
  - B: Hi, my name is Brian. I'm happy ①that we're in the same class this year. I think I'm friendly person. For me, ②talking to strangers is not difficult at all. I approach people in a friendly way. I think ③that's one of my strong points.

안녕, 내 이름은 Brian이야. 나는 올해 우리가 같은 반이 되어서 행복해. 나는 내가 다정한 사람이라고 생각해. 나에겐, 낯선 사람들에게 말하는 것은 전혀 어려운 일이 아니야. 나는 호의적으로 사람들에게 다가가지. 나는 그것이 나의 장점들 중 하나라고 생각해.

☑ patient : 참을성이 있는, 인내심이 있는

NOTE

☑ patient : 점늘성이 있는, 현대점☑ from now on : 지금부터(는)

☑ friendly : 다정한, 우호적인, 친절한 ☑ stranger : 낯선 사람, 이방인 ☑ not ~ at all : 결코 ~이 아니다 ☑ approach : 다가가다, 접근하다 ☑ in a friendly way : 호의적으로

☑ strong point : 장점

G: Hi, I'm Hyuna. I think I'm warm-hearted person. I **try** to think of others and care about their feelings.

안녕, 나는 현아야. 나는 마음씨가 따뜻한 사람이야. 나는 다른 사람들에 관해서 생각하고 그들의 감정에 마음을 쓰려고 노력해.

#### NOTE

☑ think of ~ : ~에 관하여 생각하다 ☑ care about ~ : ~에 마음을 쓰다

#### 구문확인

- 1) I'm happy that + S + V  $\sim$  : 나는  $\sim$ 해서 행복하다(기분이 좋다)  $\rightarrow$  여기서 that은 접속사로 이유를 나타냅니다.
- 2) talking to strangers is not difficult at all
  - ⓐ talking은 동명사로 주어를 이끕니다.
  - ⓑ 동명사가 주어인 경우 동사는 단수(is)에 일치됩니다.
  - © not ~ at all = never → 결코(전혀) ~이 아니다
- 3) that's one of my strong points
  - ⓐ that은 대명사로 앞문장의 내용 즉, 내가 낯선 사람들에게도 호의적으로 다다가는 것을 의미합니다.
  - ⓑ one of the(소유격) 복수명사 : 가장 ~한 N들 중 하나
- 4) try to think of others and care about their feelings
  - ⓐ try to RV : ~하려고 노력하다 → try ~ing : 한 번 ~해 보다
  - ⑤ 병렬구문: to think of ~ and care about ~

#### Tell us what kind of person you are.

Brian: I'm a(n) 1)\_\_\_\_\_ person because I can talk to strangers easily and 2)\_\_\_\_\_ people in a friendly way.

Hyuna: I'm a(n) 3)\_\_\_\_ person. I 4)\_\_\_\_ about other's feelings.

warm-hearted approach care friendly

#### ■ Listening Strategy

# Paying Attention to Sign

Look at the speaker's face while you are listening. By noticing his / her lip movements or facial expressions, you can grasp what the speaker is talking about and how he / she feels about it more easily.

#### ■ 듣기 전략

신호에 집중하기

화자의 말을 들을 때 얼굴을 보도록 한다. 화자의 입술 움직임이나 표정에 주목함으로 써, 화자가 무엇을 말하고 있는지와 그것에 대해 어떻게 느끼고 있는지를 더 쉽게 파악 할 수 있다.

# Listen In & Speak Out 2

#### A. View and Think

- helping friends when they're in need 어려움에 처했을 때 친구들 도와주기
- encouraging friends when they have hard times
   힘든 시간을 보내고 있을 때 친구들 격려하기
- sharing concerns 걱정거리(관심사)를 함께 이야기하기(공유하기)
- having common interests
   공통의 관심사 갖기

#### NOTE

- ☑ in need : 어려움에 처한
- ☑ encourage : 격려하다, 권장하다
- ☑ have a hard time : 어려움을 겪다, 힘든 시간을 보내다
- ☑ share : 공유하다, 함께 이야기하다
   ☑ concern : 근심, 걱정, 관심사
   ☑ common : 공통된, 일반적인
- ☑ interest : 관심, 흥미

# **▶** Think-pair-share

What other qualities do you think are important for being a good friend? Share your answer with your partner.

#### B. Listen and Check

## 1st. Listen to the conversation. What is the girl's problem?

- B: What's wrong, Miranda? You look worried. Miranda, 무슨 일 있니? 걱정스러운 표정이야.
- G: Actually, I lost my MP3 player. My mother **gave it to me**as a birthday present last month.

사실,  $MP_3$  플레이어를 잃어버렸어. 엄마가 지난달에 생일 선물로 그것을 내게 주셨거든.

#### 구문확인

- 1) give는 수여동사로 <give + 간/목 + 직/목>의 4형식 문장을 만들지만,
   간접목적어와 직접목적어가 모두 대명사인 경우에는 3형식 문장 즉,
   <give + 직/목 + to + 간/목>의 어순으로 사용합니다.
   [본문] gave me it (X) → gave it to me (O)
- 2) as는 전치사로 "~으로"의 의미입니다.
- B: Oh, **that's too bad**. Where did you lose it? 아, 그거 안됐구나. 어디서 그것을 잃어버렸니?

☑ worried : 걱정되는

☑ actually : 사실, 실제로

☑ present : 선물

- G: I don't remember exactly. What should I do? 정확히 기억이 나질 않아. 어떻게 해야 하지?
- B: Don't worry, I'll help you find it. 걱정 하지 마, 내가 그것을 찾는 것을 도와줄게.

#### 구문확인

- 1) help(준사역동사) + you(목적어) + find(동/원) = to find(부정사)
- G: That's so kind of you. You're a big help.

년 참 친절하구나. 네가 큰 도움이 될 거야. = It' so kind of you to help me find it.

B: What are friends for? Real friends help each other when they're in need. Hmm..., let's check out the lost and found office first.

친구가 왜 있겠어? 진정한 친구는 서로가 어려울 때 서로 돕는 거야. 음 ..., 먼 저 분실물 보관소부터 확인해 보자.

- a. She lost her MP3 player.
- b. She had her MP3 player broken.
- c. She fought with her best friend.
- d. She was scolded by her mother.

#### NOTE

☑ exactly : 정확히, 엄밀히

- ☑ That's so kind of you. : 넌 참 친절하구나.
- ☑ What ~for? : 무슨 이유로? 어째서?
- ☑ real : 진정한, 진짜의
- ☑ check out ~ : ~을 확인하다
- ☑ lost and found office : 분실물 보관소 (=Lost and Found)
- ☑ in need : 어려움에 처한
- a. MP3 플레이어를 분실했다.
- b. MP3 플레이어를 고장 냈다.
- c. 가장 친한 친구와 싸웠다.
- d. 엄마에게 꾸중을 들었다.

#### 2nd. Listen again. Where are they going after the conversation?

- a. a library b. a repair shop
- c. a police station d. the lost and found office

# C. Listen and Speck

# 1. Listen to the speakers and fill in the blanks. [그림생략]

G1: When I came to America, everything was so strange. ①It wasn't easy for me to be accustomed to the new environment. But Lisa comforted me ②whenever I was having a hard time. She always encouraged and supported me. Now we are best friends. ③It's very kind of her to help me when I'm going through problems.

내가 미국에 왔을 때, 모든 것이 아주 낯설었다. 내가 새로운 환경에 익숙해지는 것은 쉬운 일이 아니었다. 그러나 내가 어려움을 겪을 때 마다 Lisa가 나를 위로해 주었다. 그녀는 항상 나를 격려하고 지지해 주었다. 이제 우리는 가장 친한 친구이다. 그녀는 내가 문제를 겪고 있을 때 나를 도와준 아주 친절한 아이이다.

#### 구문확인

1)  $\underline{\textbf{It}}$  wasn't easy  $\underline{\textbf{for me}}$   $\underline{\textbf{to be accustomed to}}$  the new environment.

가주어 의미상주어 진주어

 It(가주어) is + 형용사
 + for 목적격(의미상주어)
 + to RV ~(진주어)

 ~하다
 ~가/이
 ~하는 것은

- → 문장의 주어와 부정사의 실제 주어(주체)가 서로 다른 경우 부정사 앞에 <for 목적격>의 형태로 의미상 주어를 표시합니다.
- 2) whenever는 접속사로 each time, every time의 의미로 <~할 때마다, ~ 할 때면 언제나>의 의미를 지닙니다.
- 3) <u>It(가주어)</u> is very kind + <u>of her(의미상주어)</u> + <u>to help me(진주어)</u>
  - → 문장의 주어와 부정사의 주체가 서로 다른 경우 부정사의 의미상 주어를 표현하는 데, wise, kind, foolish, cruel, generous등 사람의 성격을 나타내는 형용사가 있는 경우 의미상 주어는 <of+목적격>으로 표현합니다.

G2: I can share my concerns freely with my friend Boyoung.

Last year, I fell in love with a boy in my school. I told her about it and she kept the secret. Also, she said I should tell the boy about my feelings. ① Thanks to her, ②I felt brave enough to approach him, and we became close friends. Boyoung is my best friend and I can always trust her.

나는 내 친구 보영이와 아무 거리낌 없이 나의 걱정거리를 함께 이야기할 수 있다. 작년에, 나는 우리학교의 남학생과 사랑에 빠졌다. 나는 그것에 관해서 그녀에게 말했고 그녀는 비밀을 지켜주었다. 게다가, 그녀는 내가 나의 감정을 그 소년에게 말해야 한다고 말해주었다. 그녀 덕택에, 나는 그에게 다가갈 수 있을 만큼의 용기가 생겼고, 우리는 가까운 친구가 되었다. 보영이는 나의 가장 절친한 친구이고 나는 항상 그녀를 신뢰한다.

#### NOTE

☑ be accustomed to ~: ~에 익숙하다

☑ environment : 환경

☑ comfort : 위로하다, 달래다

☑ whenever : ~할 때마다

☑ have a hard(tough) time : 어려움을 겪

다

☑ encourage : 격려하다, 용기를 주다

☑ support : 지지하다, 지탱해 주다

☑ go through : ~을 겪다, 경험하다 (=experience, undergo, suffer)

☑ share : 공유하다, 함께 이야기하다

☑ concern : 근심, 걱정, 우려, 관심사

☑ fall in love with ~ : ~와 사랑에 빠지다

☑ keep secret : 비밀을 지키다

☑ thanks to ~ : ~덕택에, 덕분에

☑ brave : 용감한

☑ approach : 다가가다

☑ trust : 믿다, 신뢰하다

#### 구문확인

- 1) Thanks to ~ = Owing to, On account of, Due to, With the help of → ~의 덕택으로, ~ 때문에
- 2) 어순정리 : 형용사 + enough + to RV ~ → ~할 만큼(정도로) ~한 = so + 형용사 + as to RV~

= so + 형용사 + that + S + V (can RV) ~

[본문] I <u>felt + brave(형용사)</u> + <u>enough</u> + <u>to approach</u> him 나는 용기가 났다 충분히 그에게 다가갈 정도로/만큼

= I felt so brave that I could approach him

= I felt so brave as to approach him

Lisa 1)\_\_\_\_\_ me whenever I was having 2)\_\_\_\_\_.

I can 3)\_\_\_\_\_ my concerns with Boyoung. I can always 4)\_\_\_\_\_ her.

We are best friends!

NOTE

Lisa는 내가 힘든 시간을 보내고 있을 때마다 나를 위로해 주었어.

나는 보영이와 내 고민을 나눌 수 있어. 나 는 항상 그 애를 믿을 수 있어.

우리는 가장 친한 친구입니다.

# **▶** SPEAKING STRATEGY

# **Giving Supporting Information**

To make your points stronger and clearer, you may need to provide the listener with some supporting information. The information should be specific, resonable, and related to the main idea. Giving examples can be a good idea, too.

#### □ 말하기 전략

뒷받침하는 정보 제시하기

말하는 요점을 더욱 강하고 분명히 하기 위해, 청자에게 뒷받침하는 정보를 제공할 필요가 있다. 그 정보는 구체적이고, 타당하며, 요지와 관련이 있어야 한다. 예를 제시하는 것 또한 좋은 방법이 될 수 있다.

# Real-life Listening

# Speech: Friendships

#### 1. Listen to the speech. What is it mainly about?

- ① Hello, I'm a counselor from the local community center. 안녕하세요, 저는 지역사회센터의 카운슬러입니다.
- ② Many students <u>have come</u> here <u>to get</u> advice for friendship.

많은 학생들이 우정에 관한 조언을 얻기 위해서 이곳에 찾아오고 있습니다.

#### 구문확인

- 1) have come : <지금 많은 학생들이 찾아왔다>라는 의미이므로 현재완 료를 사용합니다.
- 2) to get은 부정사의 부사적 용법 <목적:~하기 위해서>에 해당합니다.
- ③ For teens like you, friends are very important since friendships are at the center of your everyday life. 여러분과 같은 10대들에게, 우정은 여러분의 일상생활의 중심이기 때문에 친구는 매우 중요합니다.

#### 구문확인

- 1) since는 접속사로 "~ 때문에"라는 의미입니다. (=because)
- ④ Today, I'd like to **give you some tips on how to be a** good friend.

오늘, 저는 좋은 친구가 되는 방법에 관한 몇 가지 조언을 드리고자 합니다.

#### 구문확인

- 1) give (A) some tips on ~ : A에게 ~에 관한 조언을 하다
- 2) how to be는 <how + to RV : ~하는 방법>의 의미입니다.
  - = how you can be a good friend
- ⑤ First, if you want to keep close relationships with your friends, **pay attention to** them.

먼저, 만약 여러분이 여러분의 친구들과 친밀한 관계를 유지하고 싶어 한다면, 그들에게 주의를 기울여 보세요.

⑥ Listen to what they say and show your respect.
 그들이 말하는 것을 잘 듣고 당신이 존중한다는 것을 보여 주세요.

#### 구문확인

1) what은 관계대명사로 <the thing which(=that)>의 의미입니다. → <~ 하는 것> : what they say → 그들이 말하는 것

#### NOTE

- ☑ counselor : 카운슬러, 상담가, 고문
- ☑ get advice for ~ : ~에 대한 조언을 구하다(얻다)

- ☑ teen : 십대
- ☑ since : ~ 때문에, ~이후로

☑ would like to ~: ~하고 싶다☑ tip: 조언, 제안, 지침, 팁(봉사료)

- ☑ keep close relationship : 친밀한 관계를 유지하다
- ☑ pay attention to ~ : ~에 주의를 기울이다, 주목하다, 집중하다
- $\ \square$  show one's respect : 존중감을 보여주다

Tencourage your friends, to make them feel better when they're down.

그들이 우울해 할 때는 그들이 기분이 나아지도록 하기 위해서 친구들을 격려해 주세요.

# 구문확인

- 1) to make는 부정사의 부사적 용법 중 <목적:~하기 위해서>에 해당합니다.
- 2) make(사역동사) + them(목적어) + feel(동사원형)
- (8) Second, <u>try not to hurt</u> your friends' feelings when you are talking to them.

둘째로, 여러분이 친구들에게 이야기 할 때, 친구들의 감정을 상하지 않게 하려고 노력하세요.

#### 구문확인

- 1) try not to RV: ~하지 않기 위해 노력하다 (부정사의 부정은 not to RV의 형태입니다.)

좋은 우정관계는 서로를 배려하는 것에서 시작한다는 것을 명심하세요.

#### 구문확인

- 1) caring about ~은 전치사 with다음의 동명사 목적어입니다.
- (9) I hope you make many new friends and enjoy the school year even more.

저는 여러분이 많은 친구들을 사귀고 이번 학년을 더 많이 즐거워하기를 희망합니다.

- a. how to be a good friend
- b. what breaks up a friendship
- c. how friends affect each other
- d. why a friendship is important

# 2. Listen again. Which is NOT given as advice by the speaker?

- a. Pay attention to your friends.
- b. Listen to what your friends say.
- c. Encourage your friends when they are down.
- d. Try not to tell your feelings to your friends.

#### NOTE

☑ encourage : 용기를 주다, 격려하다 ☑ feel better : 기분이 나아지다 ☑ down : 우울한, 침울한 (depressed)

☑ hurt : (마음을) 다치게 하다, 아프게 하다, (관계를) 해치다

☑ begin with ~ : ~으로 시작하다 ☑ care about ~ : ~에 마음을 쓰다

- a. 친구들에게 주의를 기울여라.
- b. 친구가 하는 말을 들어라.
- c. 친구가 우울할 때 격려해라.
- d. 친구에게 감정을 말하지 마라.

# Speaking Zone

#### NOTE

#### A True Friendship

Step 1. Look at the pictures and guess what is happening. [그림생략]

Step 2. Describe each picture using the expressions in the box. Then make a story about the pictures.

Last week,	 		_
			_
	 		_

apologize for ~에 대해 사과하다 make a mistake

실수하다

feel depressed

우울해하다

get in trouble 곤경에 처하다

make friends again

다시 친구가 되다

fight with one's friend

친구와 싸우다(다투다)

#### [예시답안]

Last week, Inho made a mistake. He fought with his friend, Malcolm, because he accidentally pushed Malcolm and made him get wet. The teacher heard them fighting, and they got in trouble. Inho thought he had lost a friend, and felt depressed for the rest of the day. At the end of the day, Malcolm came over to him to make friends again. Inho also apologized for pushing Malcolm, and shook their hands. Being friends again with Malcolm, Inho felt much better.

Step 3. Present your story to the group.

지난주, 인호는 실수를 저질렀다. 인호는 우연히 Malcom을 밀어서 그가 물에 흠뻑 젖게 해서 그의 친구인 Malcom과 싸웠다. 선생님께서 그들이 싸우는 소리를 들으셨 고, 그들이 곤란에 처하게 되었다. 인호는 그가 친구를 잃었다고 생각해서 그날 내내 우울했다. 그날이 끝날 무렵, Malcom이 다 시 친구가 되자고 그를 찾아왔다. 인호도 Malcom을 일었던 것을 사과했고, 그들은 악수를 나누었다. Malcom과 다시 친구사이 가 되어서, 인호는 기분이 훨씬 더 좋아졌 다.

# Ready to Read

NOTE

# A. Vocabulary for Reading

1. Find out the meanings of the words form the context.

positive I got a positive comment from my teacher.

긍정적인 나는 선생님께 긍정적인 말씀을 들었다.

**fault** The man is checking the car for faults.

결함 그 남자는 자동차의 결함을 확인하고 있다.

proud Tracy was proud of herself when she won

the competition.

자랑스러운 Tracy는 대회에서 우승을 차지했을 때 자신이 자랑스러웠

다.

**consider** I consider her my best friend.

간주하다, 생각하다 나는 그녀를 나의 가장 좋은 친구라고 생각한다.

**encourage** The doctors encouraged the patient to keep

her hopes up.

격려하다 의사들은 그 환자에게 희망을 잃지 말라고 격려했다.

**depend** Farmers depend on soil to grow cops.

의존하다 농부들은 농작물을 재배하기 위해서 토양에 의존한다.

# 2. Make a sentence by choosing the appropriate words to describe the picture. [그림생략]

Samantha	proud	11 1 1	started	a rumor
felt	guilty	that she	prevented	about Alice

Samantha는 친구들에게 소문을 퍼트린 것에 대해 죄책감을 느꼈다.

R.	Tonic	Preview
D.	TODIC	I I CVICV

1. Answer the questions about yourself. Then share your answers with your partner.

NOTE

Q. What are the top three things that you love to do?

A. \_\_\_\_\_

Q. Who would you spend time with if you had just one day to live?

A. \_\_\_\_\_

Q. What cheers you up?

A. \_\_\_\_\_

Q. What makes you upset?

A. \_\_\_\_\_

2. Circle the things that influence how you feel about yourself and add your own. Then share your answer with your partner.

grades future dreams health parents others' opinions teachers

appearance friends past experiences

# 본문정리 1 - Being Friends with the Face in the Mirror

# NOTE

① "Samantha is a perfect friend. She always supports her friends," Alice wrote about me.

"Samantha는 완벽한 친구에요. 그녀는 항상 친구들에게 힘이 되어줘요."라고 Alice가 나에 관해서 썼다.

#### 구문확인

- 1) 다의어 support
  - ⓐ 지탱하다, 버티다, (주의·정책 등을) 지지하다
  - ⓑ 쓰러지지(가라앉지) 않게 하다, 의지가 되다
  - ⓒ 원조하다, 후원 [옹호] 하다, 편들다, 찬성하다
  - @ (가족을) 부양하다, 먹여 살리다; (재정적으로) 지원하다
  - ◉ 힘을 돋우다, 기운을 북돋우다; 보좌하다; 시중들다
  - ① (진술 따위를) 입증하다, 뒷받침하다
  - ⑨ 견디다, 참다
- ② I <u>was shocked</u> when I read this. Was she really talking about me?

나는 이것을 읽고 깜짝 놀랐다. 그 애가 정말로 나에 대해 말하고 있나?

#### 구문확인

- 1) 감정동사의 분사표현 : surprise, astonish, shock, confuse, embarrass, please, satisfy, excite, interest, tire, exhaust등의 사람의 감정을 자극동사는 사람과 관련되는 경우 과거분사로, 사물과 관련되는 경우 현재분사를 사용합니다. 본문의 경우 주어가 사람(I)이므로 과거분사(shocked)를 사용합니다.
   \* 사람주어 + be동사 + shocked / 사물주어 + be동사 + shocking
- ③ I couldn't believe <u>anyone</u> would write <u>such a positive</u>

  <u>thing</u> about me especially Alice!

  나는 누군가 나에 대해 그토록 긍정적인 것을 쓴 것을 믿을 수 없었다. 특히

다는 구분가 다에 대해 그모목 중앙적인 첫을 든 첫을 얻을 구 없었다. 그 목에 Alice가!

#### 구문확인

- 1) anyone은 부정문, 의문문에서, someone는 긍정문에서 사용하는 것이 원칙입니다.
- 2) 어순정리 : such + a(n) + 형용사 + 명사 → 아주(매우, 그토록) ~한 명사
   cf. so + 형용사 + a(n) + 명사
   [본문] such a positive thing = so positive a thing
- ④ We have had a lot of arguments since we became friends. 우리는 친구가 된 이후로 많은 말다툼을 해 왔다.

## 구문확인

1) S + have p.p. ~ + since + S + 과거형동사 ~ : ~한 이후로 S는 ~해왔다.

☑ perfect : 완벽한 ☑ support : 지지하다

☑ shock : 놀라게 하다, 충격을 주다

☑ positive : 긍정적인 ☑ especially : 특히

☑ argument : 논쟁, 말다툼

☑ have an argument : 말다툼하다

☑ since : ~이후로

⑤ Surely, she **must** know all my faults! 확실히, 그 애는 나의 단점을 모두 알고 있을 것이다!

#### 구문확인

- 1) must : ~임에 틀림없다 (단정적인 추측)
- 6 When I look in the mirror, it's hard for me to see anything positive in myself.

거울을 볼 때, 나는 자신에 대해 긍정적인 무언가를 보기 어렵다.

#### 구문확인

1) **It(가주어)** is + 형용사 + **for 목적격(의미상주어)** + **to RV ~(진주어)** ~하다 ~가/~이 ~하는 것은

[본문] it's hard + for me + to see anything positive 어렵다 내가 긍정적인 것을 보는 것은

2) something, anything, nothing, everything + 형용사 : 형용사가 -thing로 끝나는 부정대명사를 수식하는 경우 형용사는 반드시 부정대명사 뒤에 위치합니다

[본문] anything + positive : 긍정적인 것  $\rightarrow$  (X) positive anything

(7) Rather, there are many things that I don't like about myself.

오히려, 내가 스스로에 대해 좋아하지 않는 것들이 많다.

#### 구문확인

1) 목적격 관계대명사

- ⑧ I'm not just talking about my big nose and bad skin. 나는 나의 커다란 코와 거친 피부에 관하여만 말하는 것이 아니다.
- ⑨ I'<u>ve done</u> lots of foolish things <u>that I'm not proud of</u>.나는 자랑스럽지 않은 어리석은 일을 많이 저질렀다.

#### 구문확인

1) 목적격 관계대명사

[구문] <u>명사(선행사)</u> + [ <u>whom, which, that + 주어 + 동사 ~ + 전치사 ]</u> 명사 S가 ~하는 (전치사 다음 목적어자리가 비어 있음) = 전치사 + whom/which + 주어 + 동사 ~

[본문] foolish things + that I'm not proud of
어리석은 일들 내가 자랑스러워하지 않는
of which I'm not proud

#### NOTE

☑ fault : 결점, 단점, 결함

☑ mirror : 거울

☑ rather : 오히려

☑ bad skin : 거친 피부

☑ foolish : 어리석은, 바보 같은

☑ be proud of ~ : ~을 자랑스러워하다 = take pride in, pride oneself on

① I'<u>ve lied to</u> my parents <u>and sometimes stretched the truth</u> with my friends.

나는 부모님께 거짓말을 했고, 때로는 친구들에게 진실을 왜곡해서 말하기도 했다.

# 구문확인

- 1) 현재완료 have lied to ~ and sometimes (have) stretched ~ → 이전부터 지금까지의 일을 나타내므로 현재완료시제를 사용합니다. (병렬구문)
- 2) lie(자동사) → lied → lied → lying : 거짓말 하다 lie(자동사) → lay → lain → lying : ~에 (놓여)있다, ~에 눕다 lay(타동사) → laid → laid → laying : ~을 놓다, 두다, (알을) 낳다
- ① I'<u>ve also started</u> rumors about people, even Alice. 나는 또한 사람들에 대한 소문을 퍼트렸다. 심지어는 Alice에 대해서도.

#### 구문확인

1) 현재완료 have also started  $\sim \rightarrow$  이전부터 지금까지의 일을 나타내므로 현재완료시제를 사용합니다.

#### NOTE

- ☑ lie : 거짓말하다
- ☑ stretch the truth : 사실을 과장하다, 진 실을 왜곡하다

☑ start a rumor : 소문을 내다

- Answer the questions
- Q1. Why was Samantha shocked by what Alice wrote?
- Q2. What does Samantha think about herself?

# 본문정리 2 - Being Friends with the Face in the Mirror

① Last year, I caused some problems between Alice and her boyfriend, Danny.

작년에, 나는 Alice와 그녀의 남자친구 Danny사이에 문제를 일으켰다.

② I started a rumor that she had gone on a date with another boy.

나는 그 애가 다른 남자아이와 데이트를 했다는 소문을 퍼트렸다.

#### 구문확인

1) 동격접속사 that : <u>추상명사</u> + **that** + <u>완전한 의미의 문장구조</u> 앞의 추상명사의 내용을 구체적으로 설명

[본문] a rumor + **that(동격)** + <u>she had gone on a date with another boy</u> 완전한 문장 - 그녀가 다른 남자아이와 데이트하러 갔었다

 2) 과거완료 had gone : 앞의 동사 started(과거) 보다 이전의 일을 나타내므로 had gone(과거완료)를 사용합니다.

3) another + 단수명사 : 또 (다른) 하나의 명사cf. the other + 단수명사 : 둘 중의 나머지 하나의 명사other + 복수명사 : (막연한 상황에서) 다른 명사들

③ <u>However</u>, <u>this</u> wasn't true. I secretly liked Danny and <u>was</u> <u>jealous that</u> he wanted to go out with Alice, <u>not me</u>.
그러나, 이것은 사실이 아니었다. 나는 남몰래 Danny를 좋아했는데 그 애가 내

#### 구문확인

1) this : 앞문장의 내용을 나타냅니다.

가 아닌 Alice와 사귀고 싶어 해서 질투가 났다.

- 2) be jealous that + S + V ~ : S가 ~해서(하는 것을) 부러워하다(질투하다)
- 3) not me : B, not A는 <A가 아니라 B>의 의미로 병렬구문을 만듭니다. 따라 서 앞의 목적어인 Alice와 병렬구문을 이루어 I가 아닌 me로 일치됩니다.
- ④ Alice never found out that I <u>had started</u> the rumor.

  Alice는 내가 그 소문을 퍼트렸다는 것을 결코 알아내지 못했다.

#### 구문확인

- 1) 과거완료 had started : 주절의 동사 found out보다 소문을 퍼트린 것이 먼 저 일어난 일이므로 had started(과거완료)를 사용합니다.
- ⑤ Looking back on what I had done, I felt guilty.

  내가 저지른 행동을 돌이켜 볼 때, 나는 죄책감을 느꼈다.

#### 구문확인

- 등동 분사구문 : ~ing ......, 주어 + 동사 ~ → 주어와 관계가 능동
   [문장전환] Looking back on ~, I felt guilty.
  - = As[When] I looked back on  $\sim$ , I felt guilty.

#### NOTE

☑ cause : 초래하다, 유발하다

☑ between A and B : A와 B사이에

☑ go on a date with ~ : ~와 데이트하다

- ☑ secretly : 비밀리에, 은밀히
- ☑ jealous : 질투하는, 시기하는☑ go out with ~ : ~와 교제하다, 사귀다,

되 go out with ~ . ~되 표제하다, 저귀다, 데이트하다

☑ find out : 알아내다

☑ look back on ~ : ~을 돌이켜보다 (recall, reminisce, recollect, retrospect)

☑ guilty : 유죄의, 죄책감의

- 2) 관계대명사 what : ~하는 것 = the thing(s) which[that] ~
- 3) felt guilty: feel은 2형식동사로 형용사 보어 guilty를 취합니다.
- 6 One day, my homeroom teacher, Mr. Roberts, <u>had our class</u> do a special activity.

어느 날, 담임선생님인 Roberts선생님께서, 우리 반 모두가 특별한 활동을 하게 하셨다.

The made each of us stand in front of the class one by one, and talk about ourselves - our interests, family, friends, and future dreams.

선생님께서는 우리들 각자가 한 명씩 반 친구들 앞에 서서 우리의 관심사, 가족, 친구, 그리고 장래 희망과 같이 자기 자신에 대해 이야기하게 하셨다.

#### 구문확인

1) 사역동사 (have, make, let) + 목적어 + 동사원형 [본문6] had + our class(목적어) + **do(동/원)** [본문7] made + each of us(목적어) + **stand(동/원)** ~ and **talk(동/원)** 

While the person was speaking, the rest of the students were asked to write down one or more positive things about him or her.

한 사람이 말하는 동안, 나머지 학생들은 그 사람에 대해 긍정적인 점을 한 가지이상 쓰라는 요청을 받았다.

# 구문확인

1) 부분 표시어와 수일치

부분 / 분수 / 비율 + of + 단수명사 ~ + 단수동사 부분 / 분수 / 비율 + of + 복수명사 ~ + 복수동사

[본문] the rest of the students(복수명사) + were (복수동사) ~

- → the rest는 '그 나머지'라는 의미로 부분을 나타내는 말이므로 of 다음의 명사 the students(복수)에 동사를 일치시켜 복수동사 were를 사용합니다.
- 2) 수동주의 : be asked to RV ~ → ~하라고 요구(요청, 부탁)을 받다 [문장전환]

the rest of the students + were asked + to write down ~ (수동)

= the teacher asked the rest of the students to write down ~ (능동)

# Answer the questions

Q3. Why did Samantha start a rumor about Alice?

Q4. What did Mr. Roberts have the class do?

#### NOTE

☑ homeroom teacher : 담임선생님

☑ activity : 행동, 활동

☑ in front of ~ : ~의 앞에

☑ one by one : 하나씩, 한명씩

☑ while : ~하는 동안(에)

☑ the rest of ~ : 그 나머지 ~(들)

☑ write down : 기록하다, 적어두다

# 본문정리 3 - Being Friends with the Face in the Mirror

① When it was my turn to speak, I felt very nervous thinking about what my friends would write about me.

내가 말할 차례가 되었을 때, 나는 내 친구들이 나에 대해 뭐라고 쓸지 생각하며 매우 초조해졌다.

## 구문확인

- 1) it is one's turn to RV ~ : ~가 ...할 차례(순서)이다.
  - ⓐ turn : n. 순서, 차례 ⓑ to RV : 부정사의 형용사적 용법 [본문] it was my turn + to speak : 내가 말할 차례(순서)였다.
- 2) feel + 형용사(보어-부사불가) → felt very nervous : 매우 초조했다.
- 3) 동시동작을 나타내는 분사구문 : ~ 하면서

[구문] <u>~ing ...</u>, 주어 + 동사 ~ = as(while) + 주어 + 동사 ~ , 주어 + 동사 ~

[본문] thinking about ~ = as(while) I thought about ~

- 4) what my friends would write ~ : 간접의문문 [의문사+주어+동사] 의 어순 [본문] ~ about + what(의문사) + my friends(주어) + would write about me ~ 에 대해 무엇을 내 친구들이 나에 대해 쓸지
- → what 이하는 전치사 about 다음에 목적어를 역할을 하는 간접의문문입니다.
- ② There was Amy, who knew that I had started the rumor about Alice, and Dave, who caught me cheating on a math test earlier that week.

내가 Alice에 대한 소문을 냈다는 것을 알고 있는 Amy도 있었고, 그 주 초에 수 학 시험에서 내가 부정행위를 하는 것을 목격한 Dave가 있었다.

#### 구문확인

- 1) 주격관계대명사 who : 명사, who + 동사 ~
  - ⓐ Amy(선행사), who knew that ~ about Alice
  - ⓑ Dave(선행사), **who** caught me ~ that week

은 삽입된 주격 관계 대명사로, 각각 선행사 Amy와 Dave를 수식합니다.

2) that : 목적어를 이끄는 명사절 접속사

[구문] 타동사 +  $\underline{\mathbf{that}}$  +  $\underline{\mathbf{S}}$  +  $\underline{\mathbf{V}}$  ~(완전한 문장)  $\leftarrow$  목적어절을 유도

[본문] knew + that + I had started the rumor about Alice

동사 내가 Alice에 대한 소문을 냈다는 것을 (완전한 문장)

- 3) had started : 과거완료 → 앞의 동사 knew보다 그 이전의 일을 나타내므로 과거완료를 사용합니다.
- 4) catch + 목적어 + ~ing : O가 ~하고 있는 것을 발견하다(보다) [본문] caught(catch) + me(목적어) + cheating(현재분사)

발견하다(보다) 내가 부정행위를 하고 있는 것을

목적어(me)와 목적격 보어가 능동관계이므로 현재분사가 쓰였습니다.

3 Also in the class was Laura, who once asked me where I got the money for my new shoes.

또한 우리 반에 Laura도 있었는데, 그 애는 언젠가 내가 새 신발을 살 돈이 어디에서 났는지 물은 적이 있었다.

#### NOTE

☑ turn : 순서, 차례

☑ nervous : 불안한, 초조한

☑ catch : 포착하다, 발견하다

☑ cheat on ~ : ~에서 부정한 짓을 하다

☑ get : 받다, 구하다, 마련하다

#### 구문확인

1) 주격관계대명사 who : 명사, who + 동사 ~

[본문] Also in the class was Laura(선행사), who once asked me 또한 우리 반에 Laura도 있었는데, 그 애는 언젠가 나에게 ~을 물은 적이 있다. (선행사를 부연 설명하는 계속적 용법의 관계대명사로, 앞에 콤마(,)를 쓴다.) → 이 경우, 계속적 용법의 관계대명사는 that으로 바꾸어 쓸 수 없습니다.

2) 간접의문문 : 의문사 + 주어 + 동사 → 의문문이 문장의 일부가 되는 경우 의문문은 간접의문문의 어순이 되어야 합니다.

[본문] <u>where(의문사</u>) + <u>I(주어</u>) + <u>got(동사</u>) <u>the money</u> 어디에서 내가 그 돈을 구했는지

4 I told her <u>that</u> I <u>had said</u> to my mother <u>that</u> I needed money <u>to buy</u> some books.

나는 그 애에게 내가 엄마에게 책 몇 권을 사기 위해 돈이 필요하다고 얘기했다는 것을 말했다.

#### 구문확인

1) 접속사 that : tell + <u>A(간접 목적어)</u> + **that** + <u>S + V ~ (직접목적어)</u> 와전하 문장

[본문] I + told + her + **that**(접속사) + I had said to my mother~(완전한 문장) 나는 / 말했다 / 그녀에게 / 내가 엄마에게 ~을 얘기했다는 것을

- 2) 과거완료 had said : 주절의 동사 told보다 그 이전의 일을 나타내므로 과거 완료(대과거)를 사용합니다.
- 3) 부정사의 부사적 용법 to buy[본문] to buy some book → 몇 권의 책을 사기 위해
- (5) Most of all, there was Alice. She had the worst time last year because of the rumor that I had started.

무엇보다도, Alice가 있었다. 그녀는 내가 낸 소문 때문에 작년에 최악의 시간을 보냈다.

#### 구문확인

- 1) Most of all (연결어추론) = Above all, First of all → 무엇보다도
- 2) 젠 because of + 명사 → 젭 because + 주어 + 동사 ~
- 3) 목적격 관계대명사 that :

[구문] <u>명사(선행사)</u> + **that(=whom which)** + <u>S</u> + <u>V</u> ~

생략가능 목적어자리가 비어 있음

[본문] the rumor + **that(=which)** + I had started

소문 내가 내기 시작했던

- 4) 과거완료 had started : 앞의 동사 had보다 그 이전에 일어난 일을 나타내므로 과거완료(대과거)를 사용합니다.
- © Considering all these, I was really on the hot seat. Could any of them think of even one good thing to write about me?

이 모든 것들을 고려해보니, 나는 정말 곤경에 처해 있었다. 그들 중 누가 나에 대해 쓸 장점을 단 하나라도 생각해 낼 수 있을까?

NOTE

☑ most of all : 무엇보다도

☑ worst : 최악의

☑ consider : ~을 고려하다

☑ on the hot seat : 곤경에 처한, 안절부

절 못하는 상황에 있는

☑ think of ~ : ~에 관하여 생각하다

#### 구문확인

1) 분사구문 : Considering all these, I was ~

= When(As) I considered all these, I was ~

2) 부정사의 형용사적 용법 to write : 명사 + to 부정사 ~  $\rightarrow$  ~할 명사

[본문] one good thing + to write about me 한 가지 좋은 점 나에 관하여 쓸

7 After everyone <u>had taken their turns to speak,</u> Mr. Roberts collected <u>every note.</u>

모두가 순서대로 말하고 난 후, Roberts선생님께서 모든 쪽지를 거두셨다.

#### 구문확인

1) had taken their turns to speak

ⓐ had taken : 주절의 동사 collected(과거)보다 이전의 일을 나타내므로 과 거완료를 사용합니다.

(b) take one's turns to RV : 돌아가며(차례로, 순서대로) ~하다 to speak 부정사의 형용사적 용법

2) every note : every는 단수명사를 수반합니다.

8 This time, we were told to write down what we think about ourselves.

이번에는, 우리는 스스로에 대해 생각하는 것을 쓰게 하셨다.

# 구문확인

1) We were told to write down ~

- ⓐ be told to RV  $\sim$  : 수동주의  $\rightarrow$   $\sim$ 하라는 말을 듣다
- ⑤ 능동전환 : Mr. Roberts told us to write down ~
- 2) what we think about ourselves
  - ⓐ what (관계대명사) = the thing which[that] → ~하는 것
  - ® ourselves : 주어인 we와 목적어인 us가 일치하므로 재귀대명사 ourselves 를 사용합니다. → 주어와 목적어가 일치하는 경우 대명사가 아닌 재귀대 명사를 사용합니다.
- Then he gave us the notes back to let us see what we had written about each other.

그리고 나서 선생님께서는 우리가 서로에 대해 썼던 것을 볼 수 있도록 다시 쪽 지를 돌려주셨다.

#### 구문확인

1) to let us see  $\sim$ 

- ⓐ to let : 부정사의 부사적 용법 중 목적(~하기 위해서)에 해당합니다.
- ⓑ let(사역동사) + us(목적어) + see(동사원형)
- 2) what we had written about each other
  - ⓐ what (관계대명사) = the thing which[that] → ~하는 것
  - ⓑ had written (과거완료) : 주절의 동사 gave(과거)보다 이전의 일을 나타 내므로 과거완료를 사용합니다.
  - © each other : 서로 (서로) → 주로 둘 사이에서 cf. one another → 주로 셋 이상의 사이에서

#### NOTE

☑ take one's turns to RV ~ : 돌아가며(순 서대로, 차례로) ~하다

☑ collect : 모으다, 수집(수거)하다

☑ note : 쪽지, 메모

☑ be told to RV : ~라는 말을 듣다 ☑ write down : 기록하다, 적어 놓다

☑ give A back : A를 돌려주다☑ let : 허락하다, ~하게 하다☑ each other : 서로 (서로)

① I didn't dare to see what Mr. Roberts had handed me at first.

나는 처음엔 Roberts선생님께서 나에게 건네신 것을 볼 엄두를 내지 못했다.

#### 구문확인

- 1) I didn't dare to see ~ : (감히) ~을 볼 엄두를 내지 못했다.
  - ⓐ dare는 부정문과 의문문에서는 일반 동사와 조동사로 모두 쓰입니다.
    - a. 부정문 : don't dare to RV = dare not RV ~
    - b. 의문문 : Do + S + dare to RV  $\sim$  ? = Dare + S + RV  $\sim$  ? [본문] didn't dare to see  $\sim$  = dared not see  $\sim$
- 2) what Mr. Roberts had handed me ~
  - ⓐ what : 관계대명사 = the things which → ~하는 것
  - ⓑ had handed (과거완료) : 주절의 동사 didn't dare보다 이전의 일을 나타 내므로 과거완료를 사용
- ① As I finally read them, however, I couldn't believe my eyes!

그러나, 마침내 그 쪽지들을 읽었을 때, 나는 내 눈을 믿을 수 없었다!

#### 구문확인

- 1) 젭 As: ~할 때 (시간) = when
- 2) them = the notes (what Mr. Roberts had handed me)
- ① The notes were full of glowing comments about me. 쪽지들은 나에 대한 극찬의 말(논평)들로 가득했다.

#### 구문확인

1) be full of = be filled with ~ : ~으로 가득 차다

#### NOTE

☑ dare to RV : ~할 엄두를 내다

☑ hand : 건네주다

☑ at first : 처음엔 (at the beginning)

- ☑ be full of ~ : ~으로 가득 차다
- ☑ glowing : 극찬하는 (complimentary)
- ☑ comment : 논평, 말

# **▶** Answer the questions

- Q5. Guess why Samantha felt nervous when it was her turn to speak.
- Q6. What did Mr. Roberts make the class do after everyone had taken turns to speak?

# 본문정리 4 - Being Friends with the Face in the Mirror

#### NOTE

① Two said I'm very friendly. One said I have nice eyes. Three said I'm funny.

두 명은 내가 친절하다고 말했다. 한 명은 내가 멋진 눈을 가지고 있다고 말했다. 세 명은 내가 재미있다고 말했다.

② One said I have a nice smile. Two said I'm a good listener. One even said I'm the prettiest girl in the class. 한 명은 내가 멋진 미소를 지니고 있다고 말했다. 두 명은 내가 남의 말을 잘 들어주는 사람이라고 말했다. 심지어 한 명은 내가 우리 반에서 가장 예쁜 소녀라고 말했다.

# 구문확인

1) the 최상급 + 명사 + in + 단수명사 / of + 복수명사

☞ the prettiest girl + in the class : 우리 반에서 가장 예쁜 소녀

3 My face <u>turned red</u> <u>as</u> I read this. I'<u>d never heard</u> such a thing <u>before</u>.

이것을 읽는 동안 내 얼굴은 붉어졌다. 나는 전에 이런 말을 들어본 적이 없다.

#### 구문확인

1) turned red as I read this

2) I'd never heard such a thing before.

- ⓐ had never heard : 과거완료주의 → 앞 문장의 동사 turned보다 그 이전 (before)의 일을 나타냅니다.
- ⓑ 완료시제는 before와 과거시제는 ago와 함께 쓰는 것이 일반적입니다.

4 And then, there was Alice's note. It <u>said</u> that I was a perfect friend and always supported her.

그리고, Alice의 쪽지가 있었다. 거기에는 내가 완벽한 친구이고 항상 그녀의 힘이 되어 준다고 쓰여 있었다.

#### 구문확인

1) said → say가 주로 that절을 이끌어 "(신문·게시·편지·책 따위가) ···라고 씌어져 있다; (책 따위에) 나 있다"라는 의미로 쓰인 구문입니다.

(5) Reading what she had written about me, I recalled the time when we were close friends.

그 애가 나에 대해 쓴 것을 읽으며, 나는 우리가 친한 친구였던 때를 떠올렸다.

☑ friendly : 다정한, 우호적인

☑ funny : 재미있는

☑ pretty : 예쁜, 귀여운

☑ turn : ~한 상태로 변하다

☑ such : 그러한, 그런

☑ note : 쪽지, 메모

☑ say: ~라고 씌어져(적혀) 있다

☑ perfect : 완벽한

☑ support : 지지하다, 힘이 되어 주다

☑ recall : 회상하다, 돌이켜보다

(=look back on)

☑ close : 친밀한, 가까운

# 구문확인

- 1) Reading what she had written about me
  - → 그녀가 나에 대해 쓴 것을 읽으며
  - ③ Reading ~ (동시동작을 나타내는 분사구문) : ~하면서
  - = As[While] I read(was reading) ~ ⑤ what (관계대명사) : ~하는 것
  - © had written은 과거 이전의 사실, 동작을 나타내므로 과거완료
- 2) the time when we were close friends : 우리가 가까운 친구였던 때
  - → when은 관계부사로 앞의 선행사 the time을 수식합니다. → who(m), which, that, what, whose 등의 관계대명사와는 달리 관계부사 뒤에는 <완전한 문장>이 따라 오는 것에 주의합니다.
- 6 She was always there for me when I was going through hard times.

내가 힘든 시간을 보낼 때, 그 애는 항상 그곳에 있어 주었다.

#### 구문확인

- 1) be there for A : (위로·도움이 필요할 때) A를 위해 있다 (A의 곁에서 힘이 되어주다)
- 2) go through : 겪다, 경험하다 (suffer, undergo, experience)
- The listened to my problems and tried to encourage me with friendly words.

그 애는 나의 문제에 귀 기울이고, 다정한 말로 나를 격려하려고 노력했다.

#### 구문확인

- 1) listened to ~ and tried to encourage ~
  - ⓐ 병렬구문 : listened ~ and tried ~
  - ⓑ try to RV ~ : ~하려고 노력하다(애쓰다)
- (8) Whenever I needed a shoulder to cry on, she used to be the first person I could depend on.

내가 기대어 울 누군가가 필요할 때 마다, 그 애는 내가 의지할 수 있는 첫 번째 사람이었다.

#### 구문확인

- 1) Whenever (=Everytime) : ~할 때면 언제나, ~할 때 마다
- 2) a shoulder to cry on : 고민을 털어놓기 위한 어깨(사람)
  - ⓐ cry on a person's shoulder : (동정을 사기 위해) 고민을 털어놓다, 푸념 하다
  - ⓑ to cry on ~ : 부정사의 형용사적 용법 ( a shoulder를 수식 )
- 3) used to RV ~ : (과거의 지속적인 습관, 상태) : ~였다 / ~하곤 했다.
  - cf> be used to RV : ~하는 데 사용되다

be used to V-ing : ~하는 데 익숙하다

- 4) the first person (that) I could depend on
  - → 내가 의지할 수 있는 첫 번째 사람
  - ⓐ 목적격 관계대명사의 생략

명사(선행사) + (whom, which, that) + 주어 + 동사 + (전치사) ~

⑤ depend on ~ : ~에 의지하다 (count on, rely on, be dependent on)

#### NOTE

- ☑ be there for ~ : (위로·도움이 필요할 때) ~를 위해 있다 (~의 곁에서 힘이 되 어주다)
- ☑ go through : 겪다, 경험하다 ☑ hard times : 어려운 시기
- ☑ listen to ~ : ~의 말을 경청하다 (pay attention to)
- ☑ encourage : 용기를 주다, 격려하다
- ☑ whenever : ~할 때면 언제나, ~할 때 마다 (every time, each time)
- ☑ a shoulder to cry on : 기대어 울 수 있 는 어깨[고민을 들어주고 위로해 줄 사 라
- ☑ used to ~ : ~하곤 했다, ~였다, ~이 있었다.
- ☑ depend on ~ : ~에 의지(의존)하다, ~에달려 있다

9 I felt very sorry for what I had done to her.

나는 내가 그 애에게 했던 것에 대해 정말 미안해졌다.

#### 구문확인

- 1) feel sorry for ~ : ~을 가엾게 여기다, 미안하게 여기다
- 2) what I had done to her : 내가 그녀에게 했던 일(짓)
  - ⓐ what (관계대명사) : ~하는 것 (=the thing which)
  - ⓑ had done (과거완료) : 주절의 동사 felt보다 그 이전의 일을 나타냅니다.

#### 10 I realized how badly I had treated her.

나는 내가 그 애를 얼마나 심하게 대했는지 깨달았다.

#### 구문확인

- 1) how badly + I + had treated + her 내가 그녀에게 얼마나 심하게 대했는지
  - ⓐ 간접의문문 : how + 부사 + 주어 + 동사 ~ (S가 얼마나 ~하는지)
    - → how가 이끄는 간접의문문이 <얼마나 ~한지>의 의미가 되는 경우
      - a. how + 형용사 / 부사 + 주어 + 동사
      - b. <주어 + 동사 ~>로 이어지는 부분이 불완전한 문장(보어자리가 빠짐)인 경우 "how + 형용사"를, 완전한 문장인 경우 "how + 부사"의 형식을 사용합니다.
      - c. <how + 주어 + 동사 + 형용사/부사 : S가 어떻게 ~하는지>의 형 식으로 쓰지 않도록 주의 합니다.
  - ⓑ had treated : 주절의 동사 realized(과거)보다 그 이전의 일을 나타냅니다.
- ① At the same time, I was grateful to her for always being a good friend to me.

동시에, 나는 그 애가 언제나 좋은 친구였음에 고마운 마음이 들었다.

#### 구문확인

- 1) At the same time : 연결어추론
- 2) be grateful to + 사람(A) + for +  $\sim$ ing(사물)
  - → ~한 것에 대해 A에게 고맙게 여기다

#### NOTE

☑ feel sorry for ~ : ~을 미안하게 여기다

☑ realize : 깨닫다, 알아차리다☑ badly : 못되게, 심하게

☑ treat : (사람을) 다루다, 대우하다

- ☑ at the same time : 동시에 (=simultaneously, at once)
- ☑ be grateful to 사람 for ~ing : ~해 준 것을 A에게 고맙게 여기다

# Answer the questions

Q7.What were the notes about Samantha like?

Q8. How did Samantha feel after reading Alice's note?

# 본문정리 5 - Being Friends with the Face in the Mirror

① After reading all my friends' comments, I looked down at what I had written about myself:

친구들의 논평을 모두 읽고 난 후에, 나는 내가 자신에 대해 쓴 것을 내려다보았다.

#### 구문확인

- 1) After(전치사) + reading(동명사) = After(접속사) + I(S) + had read(동사) ~
- 2) what I had written about myself: 내 자신에 대해 쓴 것
  - ⓐ what (관계대명사) = the thing which[that] → ~하는 것
  - ⓑ had written(과거완료) : 앞의 동사 looked(과거)보다 이전의 일, 동작을 나타냅니다.
- ② "I would be prettier if my nose were smaller. I'm a good swimmer but I wish I were faster."

"내 코가 더 작으면, 나는 더 예쁠 텐데. 나는 수영을 잘하지만, 조금 더 빠르면 좋겠는데."

#### 구문확인

- 1) 가정법 과거 : 현재 사실을 반대로 가정하거나 상상하는 경우
  S + would, could, should, might + 동/원 ~ if + S + 과거형동사(were) ~

  [본문] would be were
- 2) I wish + 주어 + 가정법 과거(과거형동사/were) ~ : ~라면 좋을 텐데.
  - @ 현재의 사실을 반대로 소망하는 경우
  - ⑤ I wish I were(가정법과거) faster
    - ← I'm sorry I am not faster. (직설법현재)
- ③ I <u>hadn't been able to think of</u> any nice things about myself.

나는 내 자신에 대해 그 어떤 멋진 점도 생각할 수 없었던 것이었다.

#### 구문확인

- 1) hadn't been able to think of  $\sim$ 
  - ⓐ had been ~ : 과거완료주의 → 앞문장의 looked down at(과거)보다 이전 의 일을 나타냅니다.
  - ⓑ think of ~ : ~에 관하여 생각하다
- 4 To be more exact, I hadn't even dared to think about the question, "Is there anything good about me?"

보다 정확히 말하자면, 나는 "내게 어떤 장점이 있을까?"라는 질문에 대해 감히 생각해 볼 엄두조차 내지 못했었다.

#### 구문확인

- 1) to be more exact(독립부정사) : 보다 정확히 말하자면
- 2) hadn't even dared to think about ~
  - → ~에 대해 감히 생각해 볼 엄두조차 내지 못했었다.
  - ⓐ hadn't dared(과거완료) : 과거 이전의 사실을 나타냅니다.
  - ⓑ dare to RV ~ : 감히 ~하다, 용기 내어 ~하다

NOTE

☑ comment : 논평, 말, 언급

☑ look down at ~ : ~을 내려다 보다

☑ to be more exact : 보다 정확히 말해서 ☑ dare to RV : 감히 (용기 내어) ~하다

- 3) anything good(부정대명사+형용사) : 좋은 것(점)
  - → anything, something, everything, nothing 등의 부정대명사는 형용사가 명사의 뒤에서 수식합니다. ( good anything : X )
- ⑤ My friends had made much nicer comments about me. 내 친구들은 나에 대해 훨씬 더 멋진 말(논평)을 해 주었던 것이다.

#### 구문확인

- 1) had made(과거완료): 과거이전의 사실을 나타냅니다.
- 2) much nicer comments : 훨씬 더 멋진(좋은) 말(논평)
  - → much, even, still, far, a lot은 비교급 앞에 비교급을 강조하는 부사역할 을 합니다. ( very는 비교급이 아닌 원급을 수식함에 주의 )
- (6) Thanks to them, I realized that I was a better person than I thought.

그들 덕택에, 나는 내가 생각했던 것 보다 내가 더 좋은 사람이라는 것을 깨닫게 되었다.

#### 구문확인

- 1) Thanks to ~ : ~덕택에, ~덕분에 (Owing to, On account of, Due to)
- Since then, I've been trying to see the good in myself, too.
   그 이후로, 나도 내 자신의 장점을 보려고 노력하고 있다.

#### 구문확인

- 1) Since then, I have been trying to see
  - ⓐ <u>Since + 과거표시어 ~</u>, 주어 + <u>have p.p. / **have been ~ing** ...</u> ~이후로 S는 ~해왔다 / 해 오고 있다
- 2) have been trying (현재완료진행형) : 과거부터 지금(현재)까지 <계속 ~해 오고 있다>라는 표현입니다.
- 3) trying to see ~ : try to RV → ~하려고 노력하다, 애쓰다
- ® I hope that I can see someone that I'd like to be friends with next time when I look in the mirror.

내가 다음에 거울을 볼 때는 내가 친구로 삼고 싶은 사람을 볼 수 있기를 바란다.

#### 구문확인

1) ~ <u>someone</u> + **that[who,whom]** I'<u>d like to be</u> friends with ~ : 목적격 관계대명사

누군가

내가 친구로 삼고 싶은

- (a) = someone with whom I'd like to be friends
- ⑤ would like to RV ~ : ~하고 싶다 < cf. feel like ~ing : ~하고 싶다
- 2) next time when I look in the mirror.
  - → when은 관계부사로 앞의 때를 나타내는 선행사 next time을 수식합니다.
- Answer the questions
  - Q9. How did Samantha change after reading the notes from her friends?

#### NOTE

☑ make a comment : 논평하다

☑ thanks to ~ : ~덕택에, 덕분에 ☑ realize : 깨닫다, 실현하다

- ☑ since : ~이후로
- ☑ the good : 좋은 점, 선(善)함, 장점

- ☑ would like to ~ : ~하고 싶다
- ☑ mirror : 거울

# Supplementary Reading

# Bring Success with the Pygmalion Effect

① There was a man in Greek mythology, Pygmalion, who used to hate women.

그리스 신화에 여자들을 아주 싫어하던 피그말리온이라는 한 남자가 있었다.

#### 구문확인

- 1) who used to hate ~ = and he used to hate (관계대명사의 계속적 용법)
- 2) used to RV (~하곤 했다): 과거의 지속적인 상태나 규칙적인 습관
- 2 <u>Feeling lonely</u>, <u>however</u>, he made a statue of a perfect woman and <u>fell in love with</u> it <u>as if</u> it <u>were</u> real.

그러나, 외로움을 느껴서, 그는 완벽한 여자의 조각상을 만들었고, 마치 그것이 실제인 것처럼 그것과 사랑에 빠지고 말았다.

#### 구문확인

- 1) **Feeling** lonely, ~ (이유의 분사구문) = As(Because) he felt lonely, ~
  - → 주절의 주어인 he와 능동의 관계이므로 Felt로 쓰지 않도록 주의.
- 2) fall in love with ~ : ~와 사랑에 빠지다
- 3) as if it were real : 마치 그것이 진짜인 것처럼
  - → as if(=as though)는 가정법을 이끌어 뒤에 가정법 동사를 사용합니다.
  - ⓐ as if + S + <u>과거형동사 / were</u> ~ : 마치 ~인 것처럼 주절의 동사와 같은 시점에서
  - ① as if + S + <u>had p.p.</u> ~ : 마치 ~였(했)던 것처럼 주절의 동사보다 그 이전에
- ③ One day, Pygmalion went to Aphrodite, the goddess of love and beauty, and asked her for a woman just like the statue.

어느 날, 피그말리온은 사랑과 미의 여신인 아프로디테를 찾아가서, 그 조각상과 똑같은 여자를 (구해달라고) 그녀에게 부탁했다.

#### 구문확인

- 1) ask A for B  $\rightarrow$  A에게 B를 (구해달라고) 부탁하다
- ④ <u>Listening</u> to his prayer, Aphrodite realized <u>how deep his</u>

  love was and <u>made</u> the statue <u>become</u> a real woman.

  그의 기도를 듣고 나서, 아프로디테는 그의 사랑이 얼마나 깊은지 깨달았고 그 조각상을 실제 여자가 되도록 만들었다.

# 구문확인

- 1) Listening to ~ (분사구문) = After(When) she (had) listened to ~,
- 2) how deep(how + 형용사) + his love(주어) + was(동사) : 간접의문문
- 3) made(사역동사) + the statue(목적어) + become(동사원형)

#### NOTE

☑ Greek : 그리스의

☑ mythology : 신화 (=myth)☑ hate : 몹시 싫어하다, 혐오하다

☑ lonely : 외로운

☑ statue : 조각상, 동상

☑ fall in love with ~ : ~와 사랑에 빠지다

☑ as if : 마치 ~처럼 (as though)

☑ real : 실제의, 실존하는

☑ goddess : 여신

☑ ask A for B : A에게 B를 (구해달라고) 부탁하다

☑ just like ~ : ~와 똑같은

☑ prayer : 기도 ☑ realize : 깨닫다 ⑤ The Pygmalion effect is named after the man and means one's high expectations of or belief in someone creates a positive influence on the person and brings satisfying results.

피그말리온 효과는 그 남자의 이름을 따서 붙여졌고, 누군가에 대한 한 사람의 높은 기대감 또는 믿음이 그 사람에 대한 긍정적인 영향력을 만들어내고 만족스 러운 결과를 가져온다는 것을 의미한다.

#### 구문확인

- 1) is named after ~ (수동주의) : ~의 이름을 따서(따라) 명명되다
- 2) 수일치 + 병렬구문 : creates ~ and brings
  - ② 주어찾기: 위 두 동사의 주어부는 "one's high expectations of or belief in someone"이 됩니다. 그런데, A or B의 형식에는 뒤에 나오는 말이 주 어의 역할을 합니다. 따라서 belief(단수)에 맞추어 동사도 creates에 일치 됩니다.
  - ⓑ 따라서, 등위접속사 and로 앞의 동사 creates와 brings가 단수동사로 병치되어 있는 구조입니다.
- 3) satisfying : 만족감을 주는 (현재분사) / satisfied : 만족한 (과거분사) [본문] brings + satisfying(만족감을 주는) + result(결과)
- ⑥ This occurs because people feel proud of themselves when they are respected and try to meet the expectations.
  이것은 사람들이 존중(존경)받고 있을 때 스스로에게 자부심을 느끼게 되고 그기대감을 충족시키려고 노력하기 때문에 일어난다.

#### 구문확인

- 1) occurs : "일어나다, 발생하다"라는 의미의 자동사로 수동으로 쓰지 않습니다. (=happens, takes place, arises)
- 2) feel proud of oneself : 스스로를 자랑스러워하다
- 3) try to RV ~ : ~하려고 노력하다, 애쓰다 < cf. try ~ing :한 번 ~해 보다
- 4) meet : ~을 충족시키다, ~에 부합하다
- ① In 1968, Professor Robert Rosenthal from Harvard University and Lenore Jacobson, who had been an elementary school teacher, carried out an experiment.

  1968년, Harvard대학의 Robert Rosenthal교수와 초등학교 교사였던 Lenore Jacobson은 한 가지 실험을 수행했다.

#### 구문확인

- 1) Lenore Jacobson, who had been an elementary school teacher
  - ⓐ 관계대명사의 계속적 용법 = and he had been ~ (that은 사용불가)
  - ⓑ had been: 뒤의 본동사 carried out보다 이전의 상태를 나타냅니다.
- 2) carry out = perform, conduct : ~을 수행하다
- (8) They first gave an IQ test to students and then chose some of them.
  - 그들은 먼저 학생들에게 지능검사를 치르게 하고 그들 중 일부를 선발했다.

#### NOTE

- ☑ effect : 효과, 영향
- ☑ be named after ~ : ~의 이름을 따서 명 명되다
- ☑ expectation : 기대(치), 예상
- ☑ belief : 믿음, 신념
- ☑ create : ~을 만들어내다, 창조하다
- ☑ positive : 긍정적인
- ☑ influence : 영향 (impact, effect) ☑ satisfying : 만족감을 주는
- ☑ result : 결과

- ☑ occur : 발생하다, 일어나다
- ☑ feel proud of ~ : ~을 자랑스러워하다
- ☑ respect : 존중하다, 존경하다
- ☑ meet : ~을 충족시키다

- ☑ professor : 교수
- ☑ elementary school : 초등학교
- ☑ carry out : 수행하다
- ☑ experiment : 실험

☑ IQ (intelligence quotient) : 지능지수

They gave the list of the students to teachers, saying that those students were most likely to show the biggest improvement.

그들은 그 학생들의 명단을 선생님들께 주고, 그 학생들이 가장 큰 (성적) 향상을 보여줄 가능성이 매우 높다고 말해주었다.

#### 구문확인

- 1) saying that those students were most likely to show  $\sim$ 
  - ⓐ saying ~ : 분사구문 (연속동작 : ~하면서, 그리고 ~하다) = and they said ~
  - ⓑ that은 saying 다음의 목적어 절을 유도하는 명사절 접속사
- ① Eight months later, they tested all the students again and found out that those who were in the list had improved a lot on the test.

8달 후에, 그들은 다시 모든 학생들을 검사했고 그 명단에 있던 학생들이 검사에서 많은 향상을 보여주었다는 것을 알게 되었다.

#### 구문확인

- 1) those who were in the list : 목록에 있던 사람들(학생들)
  - ⓐ those who + 복수동사 ~ : 하는 사람들 ⓑ those = the students
- 2) had improved (과거완료) : 앞의 동사 found out(과거)보다 이전의 일을 나타냅니다.
- (1) The teachers' expectations of those students <u>had played a</u> major role in this change.

선생님들의 그러한 학생들에 대한 기대감이 이러한 변화에서 중요한 역할을 했던 것이다.

#### 구문확인

- 1) had played a major role in ~ : ~에서 중요한 역할을 했다
  - ⓐ had played(과거완료) : 과거 이전의 일, 상태를 나타냅니다.
  - ⓑ play a (major) role(part) in ~ : ~에서 (중요한) 역할을 하다
- (2) To summarize, encouraging someone has positive effects
  on his or her ability and leads that person to success.
  요약하자면, 누군가를 격려하는 것은 그 사람의 능력에 긍정적인 영향을 주고 그 사람이 성공할 수 있도록 유도한다.

#### 구문확인

1) To summarize : 요약하자면 → 연결어추론

(=to sum up, to be short, to be brief, in short, in brief)

- 2) encouraging someone has positive effects on  $\sim$  and leads  $\sim$ 
  - @ encouraging(동명사주어) someone + has(단수동사)
  - b has a positive effect (influence, impact) on  $\sim$ 
    - → ~에 긍정적인 영향을 주다
  - ⓒ 병렬구문 : has ~ and leads ~

#### NOTE

- ☑ list : 목록, 명단
- ☑ be likely to RV : ~하는 경향이 있다, ~ 하기 쉽다
- ☑ improvement : 개선, 향상

- ☑ later : ~후에
- ☑ find out : ~을 알아내다 (discover)

☑ play a role in ~ : ~에서 역할을 하다

- ☑ to summarize : 요약하자면
- ☑ have an effect on ~ : ~에 영향을 주다
  - = have an impact(influence) on
  - = effect = impact = influence
- ☑ ability : 능력
- $\square$  lead A to B : A를 B로 유도(안내)하다
- ☑ success : 성공
  - cf. succession : 연속, 계승

③ It is also important to believe in ourselves when trying to achieve something.

무엇인가를 성취하고자 노력할 때 우리 자신 스스로를 믿는 것도 또한 중요한 일이다.

# 구문확인

- 1) **It(가주어)** is also important + **to believe** in ourselves(진주어)
- 2) when trying to achieve something : 어떤 것을 성취하고자 노력할 때
  - (a) when +  $\sim$ ing = when + S + V  $\sim$

[본문] when trying ~ = when we try ~ (or) when we are trying ~

ⓑ try to RV ~ : ~하려고 노력하다(애쓰다) < cf. try ~ing : 한 번 ~해보다

# NOTE

☑ believe in ~ : (~의 존재, 가치 등을) 믿다

☑ achieve : 성취하다, 이루다

I Reader's Review		NOTE	
A. Read the sentences about Samantha and check T for true or F for false based on the main text.			
<ol> <li>She was proud of her appearance.     그녀는 그녀의 외모를 자랑스러워한다.</li> <li>She started a rumor about Danny.     그녀는 Danny에 관한 소문을 내기 시작했다.</li> <li>She felt guilty about the bad things she had done.     그녀는 그녀가 저지른 나쁜 짓들에 대해서 죄책감을 느꼈다.</li> <li>She had a lot of arguments with Alice.     그녀는 Alice와 많은 말다툼을 벌였다.</li> <li>She felt nervous while she was talking in front of her class.     그녀는 그녀의 반 친구들 앞에서 이야기하는 동안 불안했다.</li> <li>She wrote positive things about herself.     그녀는 그녀 자신에 관해서 긍정적인 것들을 썼다.</li> </ol>	T F		
<ul> <li>B. Fill in the blanks with the words in the box. The sentences in the order they happened.</li> <li>1. In class, while each student went up to talk, the class wrote down 1) things about them</li> </ul>	e rest of the		
각의 학생들이 이야기하러 나가있는 동안, 나머지 학생들은 그들에 관한적었다.  2. Samantha started 2) that Alice had gon with another boy. Samantha는 Alice가 다른 소년과 데이트하러 갔었다는 소문을 냈다.			
<ol> <li>Samantha felt very nervous thinking about her Samantha는 그녀의 결점에 관해서 생각하니 매우 초조했다.</li> <li>Samantha 4) some good memories with felt sorry about what she had done. Samantha는 Alices 돌이켜보았고 그녀가 저지른 일들에 관해서 미안한 마음이 들었다.</li> <li>Samantha read her friends' notes, which were further about her. Samantha는 그녀의 친구의 쪽지를 기업에 되었다.</li> </ol>			
그녀에 대한 칭찬하는 말들로 가득 차 있었다.  faults a rumor positive recalled	comments		

# C. Pretend you are Samantha and answer Mr. Robert's questions. Role play with your partner taking turns.

# Mr. Roberts How did you feel about yourself before the class activity? Why did you look so nervous while talking in front of the class? How has your opinion about yourself changed after reading the notes from your friends?

# NOTE

# [예시답안]

- · I had many things that I didn't like about myself.
- I thought my friends couldn't think of one good thing to write about me because they knew my faults.
- Thanks to them, I realized I was a better person than I thought.
- 저는 제 자신에 대해 좋아하지 않는 점들 이 많았어요.
- 저는 친구들이 제 잘못을 알기 때문에 장점을 한 가지도 생각해 내지 못할 거라고 생각했어요.
- 그 애들 덕분에, 저는 제가 생각했던 것보 다 더 좋은 사람이라는 것을 깨달았어요.

# D. Watch the video and think about how you can improve your self-esteem. Then share your answer with your partner.

#### How to improve Self-esteem

# [예시답안]

- 1. Focus on your strong points.
- 2. Respect yourself.
- 3. Do things that make you feel confident.

- 1. 자신의 장점에 초점을 맞춰라.
- 2. 스스로를 존중하라.
- 3. 스스로 자신 있게 하는 일을 하라.

# I Focus on Form

#### NOTE

#### A. Grammar Points in Use

- 1. Complete the form.
- (1) 사역동사 make / have / let

<u>make / have / let</u> + <u>목적어</u> + **동사원형(원형부정사)** 

목적어와의 관계가 능동

- cf. 단, 목적어와 보어의 관계가 수동인 경우에는 과거분사를 사용합니다.
  - (a) She made her servants carry the boxes.
  - **b** She had the boxes **wrapped** at once.
- The horror movie made me cry like a baby.
- 그 공포 영화는 나를 아기처럼 울게 했다.
- The advice from the teacher <u>made</u> the girl <u>change</u> her mind
- 그 선생님의 충고가 그 여자애의 마음을 바꾸게 했다.

## (2) 부정사의 형용사적 용법

- ① 부정대명사를 포함한 명사를 부정사가 수식하는 경우
- ② 명사 + to 부정사 : ~할 / ~해야 할 / 할 수 있는 명사
- Would you like to order something to drink?
   마실 것 좀 주문하시겠어요?
- I am thinking of something to make for dinner tonight. 나는 오늘 밤 저녁으로 만들 것을 생각하고 있다.

# Check! Choose the grammatically correct word or phrase to complete each sentence.

- 1. Can you tell me what made you (feel / to feel ) lonely?
- → 무엇이 너를 외롭게 했는지 나에게 말해줄 수 있니?
- 2. I have a lot of work (doing / to do) today.
- → 나는 오늘 해야 할 일이 많다.

# B. Discovering Grammar

#### 관계대명사 what

- ① "~하는 것"의 의미로 명사절의 역할을 합니다.
- ② 선행사를 포함하는 관계대명사로 "the thing which"의 의미를 지닙니다.
- ③ 관계대명사 what에 이어지는 문장은 주어, 보어, 목적어 중 한 자리가 없는 불완전한 문장이 따라옵니다.
- ④ 관계대명사 what은 선행사인 명사(명사 + what)가 있거나, 계속적 용법(, what)으로는 사용할 수 없습니다.

⑤ 주어 : <u>What + (S) + V ~</u> + 동사(단수) ~ 보어 : S + be동사 + <u>what + (S) + V ~</u> 목적어 : 주어 + 타동사 + what + (S) + V ~

Two women with one baby came to see a wise king. Both of them said that the baby was their son. The king knew that one of them was lying. The king decided to cut up the baby in half and give them each one half. One woman said that she was fine with the idea, but what the other woman said was that she would give up the baby. She did not want the baby to be hurt. The King then gave the baby to the latter woman. He thought trying to save the baby was what the real mother would do.

한 아기가 있는 두 여자가 현명한 왕을 보러 왔다. 그들 둘 다 그 아기가 그들의 아들이라고 말했다. 왕은 그들 중 한명이 거짓말을 하고 있다는 것을 알았다. 왕은 아기를 반으로 나누고 각자에게 반씩을 주기로 결정했다. 한 여자가 그녀는 그 생각이 좋다고 말했지만, 다른한 여자가 말한 것은 그녀는 그 아기를 포기하겠다는 것이었다. 그녀는 아기가 다치는 것을 원치 않았다. 그런 다음 왕은 아기를 두 번째 말한 여자에게 주었다. 그는 아기를 구하고자하는 것이 진정한 엄마가 해야 할 것이라고 생각했던 것이다.

# Practice! Complete the sentences using the same grammatical structure as adove.

1.	What	
2.	What	

**Find More Examples** Find the sentences in the main text with the same structure and usage as above.

NOTE

☑ wise : 현명한

☑ lie : 거짓말하다

☑ cut up in half : 반으로 자르다

☑ be fine with ~ : ~은 좋다

☑ give up : 포기하다, 단념하다

☑ hurt : 해치다, 다치게 하다

 $\square$  the latter : (둘 중의) 후자  $\leftrightarrow$  the

former (둘 중의) 전자 ☑ save : 구하다, 살리다

Read	v to	Write
neau	ιy ιυ	AAIICE

#### A. Word Building

have set

lose reach
feel pursue + a goal
build (up) achieve

L: 자신감을 가지다 / 잃다 / 느끼다 / 형

NOTE

성하다

- R: 목표를 세우다 / 도달하다 / 추구하다 / 이루다
- Read the sentences focusing on the phrases in bold. Then write your own sentences using the phrases above.
- The young soccer player lost confidence after the injury.
   그 젊은 축구 선수는 부상 후에 자신감을 잃었다.
- 2. Think of what you are good at to **build up your confidence**. 자신감을 형성하기 위해 당신이 잘하는 것에 관해 생각해 보세요.
- 3. It is important to **set a goal** that you can achieve. 당신이 성취할 수 있는 목표를 정하는 것은 중요하다.
- 4. The best way to **reach a goal** is to have a plan. 목표에 도달하는 가장 좋은 방법은 계획을 가지는 것이다.

#### Your Own

1. \_\_\_\_\_

[예시답안]

- 1. I felt confidence during the interview.
- 2. Finally, he achieved a goal that he set at the beginning.
- **B. Sentence Building** Combine the given sentences as in the example.

# [Example]

- I finished reading the book. I had bought the book last week.
- → I finished reading the book that I had bought last week.
- 나는 그 책을 읽는 것을 마쳤다. 나는 그 책을 지난주에 샀다.
- → 나는 지난주에 산 그 책을 읽는 것을 마쳤다.
- 1. I found the key. You were looking for the key.
- **→**\_\_\_\_\_
- 2. Look at the house. The house stands on the hill.

3. I have an MP3 player. The MP3 player supports video.

→ \_\_\_\_\_

- 1. 나는 네가 찾고 있는 열쇠를 찾았다.
- 2. 언덕에 서 있는 집 좀 봐.
- 3. 나는 비디오를 지원하는 MP3 플레이어 를 가지고 있다.

#### **I** Writing Workshop

#### NOTE

#### Writing an Email

#### A. Generate Ideas

Dear counselor.

Hello, I'm a 17-year-old boy in need of your advice. I want to be perfect, but it is not easy. I usually study very hard to get perfect grades on tests. So, whenever I get questions wrong, I feel disappointed and think I'm not smart enough. Also, for the speech contest I was in last month, I had prepared very hard for several months. However, when I finally was on stage, I forgot my lines and didn't do a good job. I am still blaming myself for the mistakes. All of these things make me feel bad about myself. What should I do? Sincerely,

Jiwon

카운슬러	선선	생님께	l

안녕하세요, 저는 당신의 조언이 필요한 17 살 소년입니다. 저는 완벽해지고 싶어요, 하지만 그것은 쉽지 않아요. 저는 평소에 시험에서 만점을 받기 위해 아주 열심히 공부합니다. 그래서 저는 문제가 틀렸을 때마다, 저는 실망해서 제가 그다지 똑똑하지 않다고 생각합니다. 또한, 지난달에 있었던 웅변대회를 위해서, 저는 여러 달 동안 정말 열심히 준비했었어요. 하지만, 마침내 제가 무대에 섰을 때, 저는 제 연설내용을 잊어버리고 제대로 하지를 못했어요. 저는 여전히제 실수에 대해서 제 자신을 나무라고 있어요. 이런 모든 것들이 저로 하여금 제 자신에 대해서 좋지 못한 느낌을 가지게 만듭니다. 어떻게 해야 하나요?

He	wants to be perfect, but it is not easy for him.
Не	doesn't have a good relationship with his parents.
Не	feels disappointed when he does badly on tests.
Не	keeps blaming himself for his mistakes.
Не	doesn't care about others' opinions.
Не	gets hurt easily by what others say.

#### B. Organize Ideas

Think of some advice you would give to Jiwon.

Problems		Advice				
He wants to be perfect, but it	Set	a	goal	that	you	can
is not easy for him.		achieve.				

#### [예시답안]

#### Problems

- ① He keeps blaming himself for his mistakes.
- ② He feels disappointed when he does badly on tests.

#### Advice

- ① Why don't you say good things to yourself?
- ② It's important to set a goal that you can achieve.

#### C. Analyze Model Writing

Dear Jiwon,

I'm sorry to hear that you are having a hard time, and feeling bad about yourself. Here are some tips that will help you gain confidence. First, set a goal that you can achieve. It will make you feel less nervous about tests. Second, don't get so disappointed by your grades. If you keep trying, your grades will get better. So, don't give up on anything. Last, blaming yourself is not helpful in building your confidence. Say some encouraging words to yourself such as "I am a good person and I can do anything," or "I'll do better next time." I hope my advice helps you feel better.

Sincerely,

Sara Chang

#### NOTE

#### 지원에게

당신이 어려움을 겪고 있다는 말을 듣게 되어서 유감이군요. 다음에 당신이 다시 자 신감을 얻을 수 있도록 도와줄 몇 가지 조 언들이 있습니다. 먼저, 당신이 성취할 수 있는 목표를 정하세요. 그것은 당신이 시험 에 대해 덜 불안함을 느끼게 만들어 줄 것 입니다. 둘째로, 성적에 의해 너무 실망하지 마세요. 계속 노력한다면, 당신의 성적은 더 나아질 거예요. 그러니, 절대 무슨 일이 있 어도 포기하지 마세요. 마지막으로, 자책하 는 것은 당신의 자신감을 형성하는 데 도움 이 되지 않습니다. "나는 훌륭한 사람이고 나는 무엇이든 할 수 있어." 혹은 "나는 다 음에 더 잘할 수 있을 거야."와 같은 격려의 말들을 자신에게 해 보세요. 저의 조언이 당신이 기분이 나아지는데 도움이 되기를 바랍니다.

#### D. Write Your Own

Dear Jiwon,
I'm
Here are some things I want to tell you
Sincerely,

[예시답안]

Dear, Jiwon,

I'm sorry to hear that you've been through hard times. Here are some things I want to tell you. First, you should realize that there's no perfect person in the world. All of us have weak points as well as strong points. Second, try to say good things to yourself. If you don't love yourself, you can't love others and others will not love you. Last, it's important to set a goal that you can achieve. I hope my words encourage you and make you feel better about yourself. Sincerely,

-- .

Youngju

지원이에게,

네가 힘든 시간을 보내고 있다니 유감스럽구나. 내가 너에게 말해 주고 싶은 것이 몇가지 있어. 첫째, 세상에 완벽한 사람은 없다는 것을 깨달아야 해. 우리 모두는 장점뿐만 아니라 단점을 가지고 있어. 둘째, 너스로에게 좋은 말을 하려고 노력해 봐.너 자신을 사랑하지 않으면, 너는 다른 사람들을 사랑할 수 없고 다른 사람들도 너를 사랑하지 않을 거야. 마지막으로, 네가 이룰수 있는 목표를 세우는 것이 중요해. 나의말이 너를 격려하고 너 스스로에 대해 더좋게 느끼게 만들기를 바랄게.

진심을 담아,

영주

#### **I** □ Do It Yourself

## A. Listen to the speaker and choose the saying that best describes the situation. [그림생략]

Jane is a good friend of mine. She is there with me whenever I go through a hard time. When I moved to this school last year, I couldn't make as many friends as I expected. I was so disappointed that I even cried. Then Jane came and spoke to me. She encouraged me with warm words and we became friends. She also helped me study, so I could improve my grades significantly. I hope I can be as big a help to her as she has always been to me.

- a. Many drops make a shower.
- b. A friend in need is a friend indeed.
- c. Practice makes perfect.
- d. Haste makes waste.

# B. Complete the conversation with the sentences in the box. Then act it out with your partner.

- A: What's up, Hannah? You look worried.
- B: I'm really nervous. I'm preparing a presentation for my class.
- A: Well, why do you feel so nervous about it?
- B: Because I don't like speaking in front of many people.

  Talking to a crowd is very difficult for me. 

  (a) ...
- A: \_\_\_\_\_\_ Just try to think you're talking to me or other close friends, not to the whole class.
- B: Thanks for your advice.
- a. I'm a shy person.
- b. It's so kind of you.
- c. I think you should have more confidence.

#### NOTE

Jane은 나의 좋은 친구이다. 그녀는 내가 어려움을 겪고 있을 때면 언제나 나의 힘이 되어준다. 작년에 내가 이 학교로 전학 왔을 때, 나는 내가 예상했던 것만큼 많은 친구들을 사귀지 못했다. 나는 너무 실망해서 심지어 울기도 했다. 그 때 Jane이 다가와서 나에게 말을 걸었다. 그녀는 따뜻한 말로 나를 격려해 주었고 우리는 친구가 되었다. 그녀는 또한 내가 공부하는 것을 도와주었고, 그래서 나는 성적을 상당히 향상시킬 수 있었다. 나는 그녀가 나에게 그러는 것만큼 내가 그녀에게 커다란 희망이 될 수 있기를 바란다.

- A: 한나야, 무슨 일 있니? 걱정스러워 보여.
- B: 나 정말 불안해. 나는 수업 시간에 할 발 표를 준비하고 있어.
- A: 음, 왜 그것에 대해 불안해하는 거니?
- B: 왜냐하면 나는 많은 사람들 앞에서 말하는 것을 좋아하지 않기 때문이야. 사람들에게 이야기하는 것은 내게는 너무 어려워. 나는 수줍어하는(내성적인) 사람이거든.
- A: 나는 네가 좀 더 자신감을 가져야 한다 고 생각해. 반 전체가 아니라 그냥 네가 나한테 말하는 거라고 생각하려고 노력 해 봐.
- B: 조언해 줘서 고마워. 넌 정말 친절한 아이야.

#### C. Read the paragraph and answer the following questions.

After reading all my friends' comments, I looked down at (A) (myself / had / what / written / I / about ): "I would be prettier, if my nose were smaller. I'm good swimmer but I wish I were faster." I hadn't been able to think of any nice things about myself. ( ① ) To be more exact, I hadn't even dared to think about the question, "Is there anything good about me?" ( ② ) My friends had made much nicer comments about me. ( ③ ) Since then, I've been trying to see the good in myself, too. ( ④ ) I hope that I can see someone that I'd like to be friends with next time when I look in the mirror.

1. Put the given words in (A) in the correct order to complete the sentence.

#### 2. Choose the best place for the following sentence among $1 \sim 4$ .

Thanks to them, I realized that I was a better person than I thought.

#### NOTE

친구들의 의견을 모두 읽은 후에, 나는 내가 나에 대해 쓴 것을 내려다보았다: "내 코가 더 작으면 나는 더 예쁠 텐데. 나는 수영을 잘하지만 더 빠르면 좋을 텐데." 나는나에 대해 그 어떤 좋은 점도 생각해 내지못했다. 더 정확히 말하자면, 나는 "내게 어떤 장점이 있을까"라는 질문에 대해 생각해볼 엄두조차 내지 못했었다. 친구들이 나에대해 훨씬 더 멋진 말을 해 주었다. 그 애들 덕분에, 나는 내가 생각했던 것보다 더좋은 사람이라는 것을 깨달았다. 그 이후에,나도 나 자신의 장점을 보려고 노력하고 있다. 내가 다음에 거울을 볼 때는 내가 친구로 삼고 싶은 사람을 볼 수 있기를 바란다.

# D. Choose one person among the two and write an advice letter to him/her.

Minhee doesn't have a good relationship with her parents.

Your Advice

Your Advice

Your Advice

Dear,
I'm sorry to hear that you are having a hard time. I'd like to
give you some advice.
I hope my advice helps you feel
better.
Sincerely,

#### [예시답안]

Dear Jinwon,

I'm sorry to hear that you are having a hard time. I'd like to give you some advice. First try to think about positive words that people say about you. Don't focus on what they said badly too much. Even though you got hurt by their words, take care of yourself by cheering yourself with encouraging words. I hope my advice helps you feel better.

Sincerely,

Martha Clark.

진원이에게,

NOTE

네가 힘든 시간을 보내고 있다는 말을 들으니 유감이구나. 너에게 몇 가지 조언을 주고 싶어. 첫째, 사람들이 너에 대해 하는 긍정적인 말에 대해 생각하려고 노력하렴. 그 사람들이 나쁘게 말하는 것을 너무 신경쓰지 마. 그들의 말에 상처받는다 하더라도, 격려의 말로 스스로 기운을 내렴. 내 조언으로 네 기분이 나아지길 바랄게.

진실한 마음을 담아,

Martha Clark.

#### **Culture**

#### Experience Teen Culture through Young Adult Novels

In young adult novels, the main characters are usually between 12 and 18 years old. The novels show the characters' growth, often dealing with a variety of issues like friendships and futures.

Oliver Twist (1838)

Oliver Twist was the second novel by English author Charles Dickens. The story is about a boy named Oliver Twist, who has a terrible life in a busy city. Readers can experience the past through the story. Readers can also be exposed to personal feelings of joy, disappointment, and happiness through the world of the characters.

Anne of Green Gables (1908)

Anne of Green Gables has been one of the best selling books in the world. Canadian author Lucy Maud Montgomery wrote the book after she found a note that she had written when she was a young girl. In the novel, a girl is adopted by people who wanted a boy, but they decided to keep her. This book has been loved by millions of readers because it has interesting teen characters.

The Catcher in the Rye (1951)

The Catcher in the Rye is a novel written by J.D. Salinger. There are many issues dealing with hopes and wants, as well as relationships with others in the novel. This book has been read around the world because it has shown a teen's lively experience.

NOTE

청소년 소설 속에서 주인공들은 대개 12세에게 18세 사이이다. 이러한 소설은 주로 우정이나 장래와 같은 다양한 문제를 다루 면서 인물들의 성장을 보여 준다.

올리버 트위스트

'올리버 트위스트'는 영국 작가 찰스 디킨스의 두 번째 소설이다. 이 이야기는 혼잡한 도시에서 끔찍한 생활을 하는 올리버 트위스트라는 이름의 어느 소년에 관한 이야기이다. 독자들은 이 이야기를 통해 과거를 경험할 수 있다. 독자들은 또한 극 중 인물들의 세계를 통해 기쁨, 실망, 행복과 같은 개인적인 감정을 접할 수 있다.

빨강머리 앤

'빨강머리 앤'은 전 세계에서 가장 많이 팔리는 책 중 하나이다. 캐나다 작가 루시 모드 몽고메리가 자신이 어린 소녀였을 때 썼던 공책을 발견하고 이 책을 집필하게 되었다. 소설에서, 한 소녀가 남자애를 원했던 사람들에게 입양되지만, 그들은 그 여자애를 키우기로 결심한다. 이 책에는 흥미로운 10대 등장인물들이 있어 수백만 명의 독자들로부터 사랑받아 왔다.

호밀밭의 파수꾼

'호밀밭의 파수꾼'은 J. D. 샐린저가 쓴 소설이다. 이 소설에는 타인과의 관계뿐 아니라, 희망과 욕망 등 많은 문제가 등장한다. 이책은 10대의 생생한 경험을 보여 주기 때문에 전 세계적으로 읽혀 왔다.

#### 본문 빈칸 연습

1. 본문
"Samantha is a perfect friend. She always1) her friends," Alice wrote about me. I
<sup>2)</sup> when I read this. Was she really talking about me? I couldn't believe <sup>3)</sup> would
write
we
about myself. I'm not just talking about my big nose and bad skin. I've done lots of foolish things
( of, not, I'm, that, proud ).15)16) my parents and sometimes17)
my friends. I've also18) about people, even Alice.
"Samantha는 완벽한 친구에요. 그녀는 항상 친구들에게 힘이 되어줘요."라고 Alice가 나에 관해서 썼다. 나는 이것을 읽고 깜짝 놀랐다. 그 애가 정말로 나에 대해 말하고 있나? 나는 누군가 나에 대해 그토록 긍정적인 것을 쓴 것을 믿을 수 없었다 특히 Alice가! 우리는 친구가 된 이후로 많은 말다툼을 해 왔다. 확실히, 그 애는 나의 단점을 모두 알고 있을 것이다! 거울을 볼 때, 나는 자신에 대해 긍정적인 무언가를 보기 어렵다. 오히려, 내가 스스로에 대해 좋아하지 않는 것들이 많다. 나는 나의 커다란 코와 거친 피부에 관하여만 말하는 것이 아니다. 나는 자랑스럽지 않은 어리석은 일을 많이 저질렀다. 나는 부모님께 거짓말을 했고, 때로는 친구들에게 진실을 왜곡해서 말하기도 했다. 나는 또한 사람들에 대한 소문을 퍼트렸다. 심지어는 Alice에 대해서도.
Last year, I caused some problems between Alice and her boyfriend, Danny. I
( another, she, gone, with, on, that, had, a, boy, date ). $^{20)}$ , $^{21)}$ this wasn't true. I secretly
liked Danny and22) he wanted23) Alice, not me. Alice never found
out that I24) the rumor. ( on, what, done, back, I, had, looking ),25) I felt26)
One day, my homeroom teacher, Mr. Roberts, ( class, our, had, do ) <sup>27)</sup> a special activity. He
( each, stand, made, of, us $)^{28)}$ in front of the class, $^{29)}$ and talk about ourselves our
interests, family, friends, and future dreams30) the person was speaking,31) the
students32) one or more positive things about him or her.
작년에, 나는 Alice와 그녀의 남자친구 Danny사이에 문제를 일으켰다. 나는 그 애가 다른 남자아이와 데이트를 했다는 소문을 퍼트렸다. 그러나, 이것은 사실이 아니었다. 나는 남몰래 Danny를 좋아했는데 그 애가 내가 아닌 Alice와 사귀고 싶어 해서 질투가 났다. Alice는 내가 그 소문을 퍼트렸다는 것을 결코 알아내지 못했다. 내가 저지른 행동을 돌이켜 볼 때, 나는 죄책감을 느꼈다. 어느 날, 담임선생님인 Roberts선생님께서, 우리 반 모두가 특별한 활동을 하게 하셨다. 선생님께서는 우리들 각자가 한 명씩 반 친구들 앞에 서서 우리의 관심사, 가족, 친구, 그리고 장래 희망과 같이 자기 자신에 대해 이야기하게 하셨다. 한 사람이 말하는 동안, 나머지 학생들은 그 사람에 대해 긍정적인 점을 한 가지 이상 쓰라는 요청을 받았다.
When it was,33) I felt very34)35) about36) my friends
would write about me. There was Amy,37) knew38) I39) the rumor about Alice,
and Dave,40) caught me41) a math test earlier that week. Also in the class was
Laura, $\underline{}^{42)}$ once asked me ( money, got, I, where, the ) <sup>43)</sup> for my new shoes. I told her that I
44) my mother45) I needed money46) some books,47) there

was Alice. She had the worst time last year48) the rumor	49)
50) all these, I was really51) Could52) think of even one	e good
thing53) me?	
내가 말할 차례가 되었을 때, 나는 내 친구들이 나에 대해 뭐라고 쓸지 생각하며 매우 초조해졌다. 내가 Alice에 대한 소문을 냈다 알고 있는 Amy도 있었고, 그 주 초에 수학 시험에서 내가 부정행위를 하는 것을 목격한 Dave가 있었다. 또한 우리 반에 Laura도데, 그 애는 언젠가 내가 새 신발을 살 돈이 어디에서 났는지 물은 적이 있었다. 나는 그 애에게 내가 엄마에게 책 몇 권을 사기이 필요하다고 얘기했다는 것을 말했다. 무엇보다도, Alice가 있었다. 그녀는 내가 낸 소문 때문에 작년에 최악의 시간을 보냈다. 것들을 고려해보니, 나는 정말 곤경에 처해 있었다. 그들 중 누가 나에 대해 쓸 장점을 단 하나라도 생각해 낼 수 있을까?	도 있었는 위해 돈
After everyone ( speak, taken, had, turns, their, to ),54) Mr. Roberts collected every note. This	s time,
we ( what, to, think, told, down, were, write, we )55) about ourselves. Then he gave us the	notes
back ( to, written, us, had, let, see, we, what )56) about each other. I57)	58)
Mr. Roberts59) me60) As I finally read them,,61) I couldn't belie	ve my
eyes! The notes62) glowing comments about me.	
모두가 순서대로 말하고 난 후, Roberts선생님께서 모든 쪽지를 거두셨다. 이번에는, 우리는 스스로에 대해 생각하는 것을 쓰게 그러고 나서 선생님께서는 우리가 서로에 대해 썼던 것을 볼 수 있도록 다시 쪽지를 돌려주셨다. 나는 처음엔 Roberts선생님께서 건네신 것을 볼 엄두를 내지 못했다. 그러나, 마침내 그 쪽지들을 읽었을 때, 나는 내 눈을 믿을 수 없었다! 쪽지들은 나에 대한 등 (논평)들로 가득했다.	너 나에게
Two said I'm very friendly. One said I have nice eyes. Three said I'm funny. One said I h	have a
nice smile. Two said I'm a good listener. One even said I'm the63) girl in the class. M	ly face
64) as I read this65) such a thing before.	
두 명은 내가 친절하다고 말했다. 한 명은 내가 멋진 눈을 가지고 있다고 말했다. 세 명은 내가 재미있다고 말했다. 한 명은 내미소를 지니고 있다고 말했다. 두 명은 내가 남의 말을 잘 들어주는 사람이라고 말했다. 심지어 한 명은 내가 우리 반에서 가장 여러고 말했다. 이것을 읽는 동안 내 얼굴은 붉어졌다. 나는 전에 이런 말을 들어본 적이 없다.	
And then, there was Alice's note. It66) that I was a perfect friend and always	67)
her68)69) she70) about me, I71) the time72) we were	
friends. She	to my
problems and tried	
,77) she ( used, depend, to, be, could, I, first, the, person, on ).78) I	8o) I
81) to her. I realized82) I83) her,84) I ( was,	being,
her, good, for, to, me, friend, always, a, grateful, to ).85)	
그리고, Alice의 쪽지가 있었다. 거기에는 내가 완벽한 친구이고 항상 그녀의 힘이 되어 준다고 쓰여 있었다. 그 애가 나에 대해 읽으며, 나는 우리가 친한 친구였던 때를 떠올렸다. 내가 힘든 시간을 보낼 때, 그 애는 항상 그곳에 있어 주었다. 그 애는 나의 된 기울이고, 다정한 말로 나를 격려하려고 노력했다. 내가 기대어 울 누군가가 필요할 때 마다, 그 애는 내가 의지할 수 있는 첫 번째었다. 나는 내가 그 애에게 했던 것에 대해 정말 미안해졌다. 나는 내가 그 애를 얼마나 심하게 대했는지 깨달았다. 동시에, 나는 언제나 좋은 친구였음에 고마운 마음이 들었다.	문제에 귀 대 사람이

86) all my friends' comments, I87)88) about myself:
"I89) prettier if my nose90) smaller. I'm a good swimmer but I wish I91)
faster." I92) able to think of any nice things about myself,93) I
94) about the question, "Is there95) about me?" My friends
96)97) nicer comments about me98) them, I realized that I was a better person
see ( I'd, with, that, like, friends, to, someone, be ) <sup>101</sup> <sup>102</sup> when I look in the mirror.
친구들의 논평을 모두 읽고 난 후에, 나는 내가 자신에 대해 쓴 것을 내려다보았다. "내 코가 더 작으면, 나는 더 예쁠 텐데. 나는 수영을 잘하지만, 조금 더 빠르면 좋겠는데." 나는 내 자신에 대해 그 어떤 멋진 점도 생각할 수 없었던 것이었다. 보다 정확히 말하자면, 나는 "내게 어떤 장점이 있을까?"라는 질문에 대해 감히 생각해 볼 엄두조차 내지 못했었다. 내 친구들은 나에 대해 훨씬 더 멋진 말(논평)을 해 주었던 것이다. 그들 덕택에, 나는 내가 생각했던 것 보다 내가 더 좋은 사람이라는 것을 깨닫게 되었다. 그 이후로, 나도 내 자신의 장점을 보려고 노력하고 있다. 내가 다음에 거울을 볼 때는 내가 친구로 삼고 싶은 사람을 볼 수 있기를 바란다.
2. Supplementary Reading
Bring Success with the Pygmalion Effect
There was a man in Greek mythology, Pygmalion,103) women,104)
, <sup>105)</sup> he made a <sup>106)</sup> of a perfect woman and <sup>107)</sup> it <sup>108)</sup> it
<sup>109)</sup> One day, Pygmalion went to Aphrodite, the goddess of love and beauty, and asked her <sup>110)</sup>
a woman <sup>112</sup> Aphrodite realized <sup>113</sup> his love
114) and made the statue115)
그리스 신화에 여자들을 아주 싫어하던 피그말리온이라는 한 남자가 있었다. 그러나, 외로움을 느껴서, 그는 완벽한 여자의 조각상을 만들었고, 마치 그것이 실제인 것처럼 그것과 사랑에 빠지고 말았다. 어느 날, 피그말리온은 사랑과 미의 여신인 아프로디테를 찾아가서, 그 조각상과 똑같은 여자를 (구해달라고) 그녀에게 부탁했다. 그의 기도를 듣고 나서, 아프로디테는 그의 사랑이 얼마나 깊은지 깨달았고 그 조각상을 실제 여자가 되도록 만들었다.
The Pygmalion effect <sup>116)</sup> the man and means one's high expectations of or belief in
someone117) a118) the person and119)120) results. This
occurs <sup>121)</sup> people <sup>122)</sup> when they <sup>123)</sup> and try <sup>124)</sup>
occurs <sup>121)</sup> people <sup>122)</sup> when they <sup>123)</sup> and try <sup>124)</sup> the expectations.
the expectations.  피그말리온 효과는 그 남자의 이름을 따서 붙여졌고, 누군가에 대한 한 사람의 높은 기대감 또는 믿음이 그 사람에 대한 긍정적인 영향력을 만들어내고 만족스러운 결과를 가져온다는 것을 의미한다. 이것은 사람들이 존중(존경)받고 있을 때 스스로에게 자부심을 느끼게 되고 그 기대감을 충족시키려고 노력하기 때문에 일어난다.
the expectations.  피그말리온 효과는 그 남자의 이름을 따서 붙여졌고, 누군가에 대한 한 사람의 높은 기대감 또는 믿음이 그 사람에 대한 긍정적인 영향력을 만들어내고 만족스러운 결과를 가져온다는 것을 의미한다. 이것은 사람들이 존중(존경)받고 있을 때 스스로에게 자부심을 느끼게 되고 그 기대감을 충족시키려고 노력하기 때문에 일어난다.  In 1968, Professor Robert Rosenthal from Harvard University and Lenore Jacobson,125)
the expectations.  피그말리온 효과는 그 남자의 이름을 따서 붙여졌고, 누군가에 대한 한 사람의 높은 기대감 또는 믿음이 그 사람에 대한 긍정적인 영향력을 만들어내고 만족스러운 결과를 가져온다는 것을 의미한다. 이것은 사람들이 존중(존경)받고 있을 때 스스로에게 자부심을 느끼게 되고 그 기대감을 충족시키려고 노력하기 때문에 일어난다.
the expectations.  피그말리온 효과는 그 남자의 이름을 따서 붙여졌고, 누군가에 대한 한 사람의 높은 기대감 또는 믿음이 그 사람에 대한 긍정적인 영향력을 만들어내고 만족스러운 결과를 가져온다는 것을 의미한다. 이것은 사람들이 존중(존경)받고 있을 때 스스로에게 자부심을 느끼게 되고 그 기대감을 충족시키려고 노력하기 때문에 일어난다.  In 1968, Professor Robert Rosenthal from Harvard University and Lenore Jacobson,125)  126) an elementary school teacher,127) an experiment. They first gave an IQ test to students and then chose some of them. They gave the list of the students to teachers,128)
the expectations.  피그말리온 효과는 그 남자의 이름을 따서 붙여졌고, 누군가에 대한 한 사람의 높은 기대감 또는 믿음이 그 사람에 대한 긍정적인 영향력을 만들어내고 만족스러운 결과를 가져온다는 것을 의미한다. 이것은 사람들이 존중(존경)받고 있을 때 스스로에게 자부심을 느끼게 되고 그 기대감을 충족시키려고 노력하기 때문에 일어난다.  In 1968, Professor Robert Rosenthal from Harvard University and Lenore Jacobson,125)

1968년, Harvard대학의 Robert Rosenthal교수와 초등학교 교사였던 Lenore Jacobson은 한 가지 실험을 수행했다. 그들은 먼저 학생들에 게 지능검사를 치르게 하고 그들 중 일부를 선발했다. 그들은 그 학생들의 명단을 선생님들께 주고, 그 학생들이 가장 큰 (성적) 향상을 보여줄 가능성이 매우 높다고 말해주었다. 8달 후에, 그들은 다시 모든 학생들을 검사했고 그 명단에 있던 학생들이 검사에서 많은 향상을 보여주었다는 것을 알게 되었다. 선생님들의 그러한 학생들에 대한 기대감이 이러한 변화에서 중요한 역할을 했던 것이다.				
,133)134) someone	135) his or her ability and136)			
that person137)138) is also important	139) when			
<sup>140)</sup> something.				
요약하자면, 누군가를 격려하는 것은 그 사람의 능력에 긍정적인 영향을 주고 그 사람고자 노력할 때 우리 자신 스스로를 믿는 것도 또한 중요한 일이다.	람이 성공할 수 있도록 유도한다. 무엇인가를 성취하			

#### 본문 어법 & 어휘 확인 연습

#### 1. 본문

"Samantha is a perfect friend. She always [blames/supports]<sup>1)</sup> her friends," Alice wrote about me. I was [shocking/shocked]<sup>2)</sup> when I read this. Was she really talking about me? I couldn't believe [no one/anyone]<sup>3)</sup> would write [so/such]<sup>4)</sup> a positive thing about me - especially Alice! We [had had/have had]<sup>5)</sup> a lot of arguments [since/for]<sup>6)</sup> we became friends. Surely, she must know all my faults!

When I look in the mirror, it's hard [of me/for me]<sup>7)</sup> [to see/seeing]<sup>8)</sup> [positive anything/anything positive]<sup>9)</sup> in myself. Rather, there are many things [what/that]<sup>10)</sup> I don't like about myself. I'm not just talking about my big nose and bad skin. I've done lots of foolish things [what/that]<sup>11)</sup> I'm not [proud/proud of].<sup>12)</sup> I've [lied/laid]<sup>13)</sup> to my parents and sometimes stretched the truth with my friends. I've also started rumors about people, even Alice.

Last year, I caused some problems between Alice and her boyfriend, Danny. I started a rumor [which/that]<sup>14)</sup> she [has gone/had gone]<sup>15)</sup> on a date with [other/another]<sup>16)</sup> boy. However, this wasn't true. I secretly liked Danny and was [zealous/jealous]<sup>17)</sup> that he wanted to go out with Alice, not me. Alice never found out that I [has started/had started]<sup>18)</sup> the rumor. [Looking/Looked]<sup>19)</sup> back on [that/what]<sup>20)</sup> I had done, I felt [guilty/guilt].<sup>21)</sup>

One day, my homeroom teacher, Mr. Roberts, had our class [done/do/to do]<sup>22)</sup> a special activity. He made each of us [stood/stand]<sup>23)</sup> in front of the class one by one, and talk about ourselves our interests, family, friends, and future dreams. [During/While]<sup>24)</sup> the person was speaking, [a rest/the rest]<sup>25)</sup> of the students [was/were]<sup>26)</sup> asked [writing/to write]<sup>27)</sup> down one or more positive things about him or her.

When it was my turn [to speak/speaking]<sup>28)</sup>, I felt very [nervously/nervous]<sup>29)</sup> [thinking/thought]<sup>30)</sup> about [which/what]<sup>31)</sup> my friends would write about me. There was Amy, [who/that]<sup>32)</sup> knew [what/that]<sup>33)</sup> I [have started/had started]<sup>34)</sup> the rumor about Alice, and Dave, who caught me [to cheat/cheating]<sup>35)</sup> on a math test earlier that week. Also in the class was Laura, [whom/who]<sup>36)</sup> once asked me [where I got/where did I get]<sup>37)</sup> the money for my new shoes. I told her [if/that]<sup>38)</sup> I [had said/have said]<sup>39)</sup> to my mother [that/what]<sup>40)</sup> I needed money [to buy/bought]<sup>41)</sup> some books.

Most of all, there was Alice. She had the worst time last year [because/because of]<sup>42)</sup> the rumor [what/that]<sup>43)</sup> I [have started/had started].<sup>44)</sup> [Considering/Considered]<sup>45)</sup> all these, I was really on the hot seat. Could [some/any]<sup>46)</sup> of them think of even one good thing [written/to write]<sup>47)</sup> about me?

After everyone [has taken/had taken]<sup>48)</sup> [his/their]<sup>49)</sup> turns to speak, Mr. Roberts collected every note. This time, we [told/were told]<sup>50)</sup> to write down [what/which]<sup>51)</sup> we think about ourselves. Then he gave us the notes back to let us [seen/see]<sup>52)</sup> [what/which]<sup>53)</sup> we [have written/had written]<sup>54)</sup> about each other. I didn't dare [see/to see]<sup>55)</sup> [what/which]<sup>56)</sup> Mr. Roberts [handed/had handed]<sup>57)</sup> me at first. As I finally read them, however, I couldn't believe my eyes! The notes were full of [glow/glowing]<sup>58)</sup> comments about me.

Two said I'm very friendly.

One said I have nice eyes.

Three said I'm funny.

One said I have a nice smile.

Two said I'm a good listener.

One even said I'm the prettiest girl [in/of]<sup>59)</sup> the class. My face [was turned/turned]<sup>60)</sup> red as I read this. I'd never heard [so/such]<sup>61)</sup> a thing before.

And then, there was Alice's note. It said that I was a perfect friend and always supported her. [Realized/Reading]<sup>62)</sup> [what/that]<sup>63)</sup> she [wrote/had written]<sup>64)</sup> about me, I recalled the time [which/when]<sup>65)</sup> we were close friends. She was always there for me when I was [gone/going]<sup>66)</sup> through hard times. She listened to my problems and tried [encouraging/to encourage]<sup>67)</sup> me with friendly words. [Whatever/Whenever]<sup>68)</sup> I needed a shoulder [cried/to cry]<sup>69)</sup> on, she [was used/used]<sup>70)</sup> to be the first person I could [depend/depend on].<sup>71)</sup> I felt very sorry for [what/that]<sup>72)</sup> I had done to her. I realized how [bad/badly]<sup>73)</sup> I [treated/had treated]<sup>74)</sup> her. [On the other hand/At the same time],<sup>75)</sup> I was grateful [for/to]<sup>76)</sup> her [for/to]<sup>77)</sup> [being always/always being]<sup>78)</sup> a good friend to me.

After [read/reading]<sup>79)</sup> all my friends' comments, I looked down at [what/that]<sup>80)</sup> I [have written /had written]<sup>81)</sup> about myself: "I [will/would]<sup>82)</sup> be prettier if my nose [had been/were]<sup>83)</sup> smaller. I'm a good swimmer but I wish I [was/am/were/had been]<sup>84)</sup> faster." I hadn't been able to think of any nice things about myself. To be more [exactly/exact],<sup>85)</sup> I hadn't even dared [think/to think]<sup>86)</sup> about the question, "Is there [good anything/anything good]<sup>87)</sup> about me?" My friends [had been made/had made]<sup>88)</sup> [much/very]<sup>89)</sup> nicer comments about me. Thanks to [him/them],<sup>90)</sup> I realized

[that/what]<sup>91)</sup> I was a better person than I thought. Since then, I [have been tried/have been trying]<sup>92)</sup> [seeing/to see]<sup>93)</sup> [a good/the good]<sup>94)</sup> in myself, too. I hope that I can see someone [that/what]<sup>95)</sup> I'd like to be friends with next time when I [will look/look]<sup>96)</sup> in the mirror.

#### 2. Supplementary Reading

#### Bring Success with the Pygmalion Effect

There was a man in Greek mythology, Pygmalion, who [was used to hating/used to hate]<sup>97)</sup> women. [Feeling/Felt]<sup>98)</sup> [alone/lonely],<sup>99)</sup> however, he made a [state/statue]<sup>100)</sup> of a perfect woman and [felled/fell]<sup>101)</sup> in love with it as if it [had been/were]<sup>102)</sup> real. One day, Pygmalion went to Aphrodite, the goddess of love and beauty, and asked her for a woman just [like/alike]<sup>103)</sup> the statue. [Listened/Listening]<sup>104)</sup> to his prayer, Aphrodite realized how [deep/deeply]<sup>105)</sup> his love was and made the statue [to become/become]<sup>106)</sup> a real woman.

The Pygmalion effect [names/is named]<sup>107)</sup> [as/after]<sup>108)</sup> the man and [meant/means]<sup>109)</sup> one's high expectations of or belief in someone [create/creates]<sup>110)</sup> a positive influence on the person and [bringing/brings]<sup>111)</sup> [satisfying/satisfied]<sup>112)</sup> results. This [is occurred/occurs]<sup>113)</sup> [though/because]<sup>114)</sup> people feel [pride/proud]<sup>115)</sup> of [them/themselves]<sup>116)</sup> when they are [respecting/respected]<sup>117)</sup> and try [meeting/to meet]<sup>118)</sup> the expectations.

In 1968, Professor Robert Rosenthal from Harvard University and Lenore Jacobson, who had been an elementary school teacher, [were carried/carried]<sup>119)</sup> out an [experiment/expedition].<sup>120)</sup> They first gave an IQ test to students and then chose some of them. They gave the list of the students to teachers, [said/saying]<sup>121)</sup> that those students were [mostly/most]<sup>122)</sup> [like/likely]<sup>123)</sup> to show the biggest improvement. Eight months later, they tested all the students again and found out [what/that]<sup>124)</sup> those who were in the list [had been improved/had improved]<sup>125)</sup> a lot on the test. The teachers' expectations of those students had played a major role in this change.

To summarize, [encourage/encouraging]<sup>126)</sup> someone [have/has]<sup>127)</sup> positive effects on his or her ability and leads that person to [succession/success].<sup>128)</sup> It is also important [believe/to believe]<sup>129)</sup> in ourselves when [tried/trying]<sup>130)</sup> [to achieve/achieving]<sup>131)</sup> something.

### Words & Phrase

	단 어	뜻		단 어	뜻
1	support	지지하다	26	be on the hot seat	곤란한 처지에 있다
2	shocked	얼떨떨한	27	collect	모으다
3	positive	긍정적인	28	dare to	할 엄두를 내다
4	especially	특히	29	glowing	극찬하는
5	fault	잘못, 결점	30	recall	기억해 내다
6	rather	오히려	31	go through	을 겪다
7	be proud of	을 자랑으로 여기다	32	whenever	할 때는 언제든지
8	stretch the truth	진실을 왜곡하다	33	used to	(이전에는)였다
9	start a rumor	소문을 퍼트리다	34	depend on	에게 기대다
10	argument	말다툼	35	realize	깨닫다
11	cause	을 일으키다	36	treat	대하다
12	go on a date with	와 데이트하다	37	grateful	고마워하는
13	secretly	몰래	38	encourage	격려하다
14	jealous	질투하는	39	exact	정확한
15	go out with	와 사귀다	40	thanks to	덕분에
16	guilty	죄책감을 느끼는	41	statue	조각상
17	homeroom teacher	담임 선생님	42	satisfying	만족스러운
18	one by one	차례로	43	result	결과
19	interest	관심	44	expectation	기대
20	future dream	장래희망	45	carry out	을 수행하다
21	rest	나머지	46	personality	성격
22	turn	차례	47	hang out with	와 시간을 보내다
23	nervous	불안해하는	48	patient	참을성 있는
24	cheat	속이다, 부정행위하다	49	control	지배하다, 자제하다
25	consider	고려하다	50	have a fight with	와 싸우다

## Words & Phrase Test - A

	단 어	뜻		단 어	뜻
1		지지하다	26		곤란한 처지에 있다
2		얼떨떨한	27		모으다
3		긍정적인	28		할 엄두를 내다
4		특히	29		극찬하는
5		잘못, 결점	30		기억해 내다
6		오히려	31		을 겪다
7		을 자랑으로 여기다	32		할 때는 언제든지
8		진실을 왜곡하다	33		(이전에는)였다
9		소문을 퍼트리다	34		에게 기대다
10		말다툼	35		깨닫다
11		을 일으키다	36		대하다
12		와 데이트하다	37		고마워하는
13		몰래	38		격려하다
14		질투하는	39		정확한
15		와 사귀다	40		덕분에
16		죄책감을 느끼는	41		조각상
17		담임 선생님	42		만족스러운
18		차례로	43		결과
19		관심	44		기대
20		장래희망	45		을 수행하다
21		나머지	46		성격
22		차례	47		와 시간을 보내다
23		불안해하는	48		참을성 있는
24		속이다, 부정행위하다	49		지배하다, 자제하다
25		고려하다	50		와 싸우다

## Words & Phrase Test - B

	단 어	뜻		단 어	뜻
1	support		26	be on the hot seat	
2	shocked		27	collect	
3	positive		28	dare to	
4	especially		29	glowing	
5	fault		30	recall	
6	rather		31	go through	
7	be proud of		32	whenever	
8	stretch the truth		33	used to	
9	start a rumor		34	depend on	
10	argument		35	realize	
11	cause		36	treat	
12	go on a date with		37	grateful	
13	secretly		38	encourage	
14	jealous		39	exact	
15	go out with		40	thanks to	
16	guilty		41	statue	
17	homeroom teacher		42	satisfying	
18	one by one		43	result	
19	interest		44	expectation	
20	future dream		45	carry out	
21	rest		46	personality	
22	turn		47	hang out with	
23	nervous		48	patient	
24	cheat		49	control	
25	consider		50	have a fight with	

#### □ 본문 빈칸 연습

- 1) supports
- 2) was shocked
- 3) anyone
- 4) such a positive thing
- 5) have had a lot of arguments
- 6) since
- 7) became friends
- 8) faults
- 9) look in
- 10) it's
- 11) for
- 12) to see anything positive
- 13) Rather
- 14) that I don't like
- 15) that I'm not proud of
- 16) I've lied to
- 17) stretched the truth with
- 18) started rumors
- 19) started a rumor
- 20) that she had gone on a date with another boy
- 21) However
- 22) was jealous that
- 23) to go out with
- 24) had started
- 25) Looking back on what I had done
- 26) guilty
- 27) had our class do
- 28) made each of us stand
- 29) one by one
- 30) While
- 31) the rest of
- 32) were asked to write down
- 33) my turn to speak
- 34) nervous
- 35) thinking
- 36) what
- 37) who
- 38) that
- 39) had started

- 40) who
- 41) cheating on
- 42) who
- 43) where I got the money
- 44) had said to
- 45) that
- 46) to buy
- 47) Most of all
- 48) because of
- 49) that I had started
- 50) Considering
- 51) on the hot seat
- 52) any of them
- 53) to write about
- 54) had taken their turns to speak
- 55) were told to write down what we think
- 56) to let us see what we had written
- 57) didn't dare to see
- 58) what
- 59) had handed
- 60) at first
- 61) however
- 62) were full of
- 63) prettiest
- 64) turned red
- 65) I'd never heard
- 66) said
- 67) supported
- 68) Reading
- 69) what
- 70) had written
- 71) recalled
- 72) when
- 73) was always there for me
- 74) going through
- 75) to encourage
- 76) Whenever
- 77) to cry on
- 78) used to be the first person I could depend on
- 79) felt very sorry for
- 80) what

- 81) had done
- 82) how badly
- 83) had treated
- 84) At the same time
- 85) was grateful to her for always being a good friend to me
- 86) After reading
- 87) looked down at
- 88) what I had written
- 89) would be
- 90) were
- 91) were
- 92) hadn't been
- 93) To be more exact
- 94) hadn't even dared to think
- 95) anything good
- 96) had made
- 97) much
- 98) Thanks to
- 99) than I thought
- 100) I've been trying to see
- 101) someone that I'd like to be friends with
- 102) next time
- 103) who used to hate
- 104) Feeling lonely
- 105) however
- 106) statue
- 107) fell in love with
- 108) as if
- 109) were real
- 110) for
- 111) just like the statue
- 112) Listening to his prayer
- 113) how deep
- 114) was
- 115) become a real woman
- 116) is named after
- 117) creates
- 118) positive influence on
- 119) brings
- 120) satisfying
- 121) because

- 122) feel proud of themselves
- 123) are respected
- 124) to meet
- 125) who
- 126) had been
- 127) carried out
- 128) saying that
- 129) were most likely to show
- 130) those who were
- 131) had improved
- 132) had played a major role in
- 133) To summarize
- 134) encouraging
- 135) has positive effects on
- 136) leads
- 137) to success
- 138) It
- 139) to believe in ourselves
- 140) when trying to achieve

#### ■ 본문 어법 & 어휘 연습

- 1) supports
- 2) shocked
- 3) anyone
- 4) such
- 5) have had
- 6) since
- 7) for me
- 8) to see
- 9) anything positive
- 10) that
- 11) that
- 12) proud of
- 13) lied
- 14) that
- 15) had gone
- 16) another
- 17) jealous
- 18) had started
- 19) Looking
- 20) what
- 21) guilty

- 22) do
- 23) stand
- 24) While
- 25) the rest
- 26) were
- 27) to write
- 28) to speak
- 29) nervous
- 30) thinking
- 31) what
- 32) who
- 33) that
- 34) had started
- 35) cheating
- 36) who
- 37) where I got
- 38) that
- 39) had said
- 40) that
- 41) to buy
- 42) because of
- 43) that
- 44) had started
- 45) Considering
- 46) any
- 47) to write
- 48) had taken
- 49) their
- 50) were told
- 51) what
- 52) see
- 53) what
- 54) had written
- 55) to see
- 56) what
- 57) had handed
- 58) glowing
- 59) in
- 60) turned
- 61) such
- 62) Reading
- 63) what

- 64) had written
- 65) when
- 66) going
- 67) to encourage
- 68) Whenever
- 69) to cry
- 70) used
- 71) depend on
- 72) what
- 73) badly
- 74) had treated
- 75) At the same time
- 76) to
- 77) for
- 78) always being
- 79) reading
- 80) what
- 81) had written
- 82) would
- 83) were
- 84) were
- 85) exact
- 86) to think
- 87) anything good
- 88) had made
- 89) much
- 90) them
- 91) that
- 92) have been trying
- 93) to see
- 94) the good
- 95) that
- 96) look
- 97) used to hate
- 98) Feeling
- 99) lonely
- 100) statue
- 101) fell
- 102) were
- 103) like
- 104) Listening
- 105) deep

- 106) become
- 107) is named
- 108) after
- 109) means
- 110) creates
- 111) brings
- 112) satisfying
- 113) occurs
- 114) because
- 115) proud
- 116) themselves
- 117) respected
- 118) to meet
- 119) carried
- 120) experiment
- 121) saying
- 122) most
- 123) likely
- 124) that
- 125) had improved
- 126) encouraging
- 127) has
- 128) success
- 129) to believe
- 130) trying
- 131) to achieve