Muhammad al-Xorazmiy nomidagi

Toshkent axborot texnologiyalar universiteti

Pedogogika va psixologiya fanidan

4-Topshiriq

Guruh: 124-20

Toshkent 2022

Bajardi: Safarov Behzod

# Savollar

1.Nutqni o‘rganish metodlari. (Faol so‘zlashuvni aniqlash metodikasi)

2.Intellektni psixometrik tekshirish. (Aqlni o‘lchashning Veksler shkalasi,

Ayzenk testi)

3.Shaxs xususiyatlarini o‘rganish metodikalari. (R.Kettel, Ayzenk testlari)

Nutqni o‘rganish metodlari. (Faol so‘zlashuvni aniqlash metodikasi)

Nutq o’stirish metodikasi pedagogik fan sifatida 1920 yillargacha pedagogika

fani tarkibida taraqqiy etdi, so’ng mustaqil fan sifatida shakllandi.

Nutq o’stirish metodikasi pedagogik fan sifatida maktabgacha ta'limda bolalar

nutqini o’stirishni puxta egallagan mutaxassis tayyorlashda buyurtmachi

sifatida, ilmiy izlanishlar asosida yaratilgan “Ilk qadam” tayanch dasturini

o’quv jarayoniga joriy etish, nutq o’stirish metodikasi bo'yicha bilim va

malakalarni shakllantirishning nazariy va amaliy jihatdan mutanosibligini

ta'minlaydi, nutq o’stirish usullarini ishlab beradi. Uni takomillashtirish, eng

qulay usulni qo'llash orqali bolalarga ona tilini amaliy o’rgatish, nutqda til

birliklaridan foydalanish, o’zaro nutqiy muloqot munosabatida ona tilida fikrni

to’g’ri, ifodalay olish, tengdoshlari nutqini tinglab tushunish nutqda til

birliklarini ajrata bilish (tovush, so’z) nutq meyyorlarini ishiga mos holda

o'rganib borish, unga amal qilish kabi faoliyatini shakllantiradi.

Demak, nutq o’stirish metodikasi fani maktabgacha ta'limda nutq o’stirish

vazifasini amalga oshiradi, bolalarda ifodali, aniq, lo nda va obrazli

so’zlashishni shakllantirish orqali ona tilini amaliy o’rgatadi, bolalarga ta'lim

beradi.

Nutq o’stirish metodikasi fani maktabgacha ta'limda bolalarni og’zaki nutqini

o’stirish, tengdoshlari va kattalar bilan nutqiy muomala malakalarini

shakllantirish orqali nutqda so’zdan to’g’ri va o'rinli foydalanish, ya'ni nutq va

xulq egasi bo’lish kabi ma'naviy axloqiy sifatlarni, so’zlash odobini egallashni

shakllantiradi.

Nutq o’stirish metodikasi pedagogik fan sifatida rivojlantiruvchi vazifani

bajaradi. Ya'ni usulika bolalar nutqini o’stirish orqali ularning nutq a'zolarini

anatomik-gimnastik mashq qildirish orqali nutqning ravon tushunarli bo’lishini

ta'minlaydi: bolalar tafakkuri, aqliy faoliyatini rivojlantiradi, ularda nutq odobi,

ma'naviy barkamollikni shakllantiradi. Chunki yaxshi rivojlangan nutq

tushunarli ta'sirchan bo'ladi, bola o’z nutqini to’zatib boradi.

Nutq o’stirish metodikasi pedagogik fan sifatida bolalar nutqini o’stirishning

pedagogik qonuniyatlari, pedagogik faoliyatning shakllanishi va talablarini

o'rganadi, nutq o’stirishning eng samarali omillari, vositalarini, usul va

usullarini hozirgi zamon pedagogikasining yutuqlari, ilmiy pedagogik talablari

asosida ishlab chiqadi, ta'limga, fanga tavsiya etadi. Nutq o’stirish metodikasi

ana shu pedagogik vazifadan kelib chiqqan holda pedagogikaning quyidagi

asosiy savollariga javob beradi.

Nimani o’rgatish kerak? Bunda maktabgacha ta'lim ishidagi bolalarda qanday

nutqiy malaka va ko’nikmalarni shakllantirish lozimligini nazarda tutiladi. Bu

vazifa O’zbekiston Respublikasining ta'lim mazmunini zaruriy o’zagi

hisoblangan ta'lim standarti asosida amalga oshiriladi, bunda ta'limning barqaror

darajasini ta'minlash sharti bajariladi. O’quv yuklamalari meyyorga keltiriladi,

tarbiyachi bolalarning o’quv faoliyati darajasi, shaxs sifatlari rivojlanishi, uning

nutqiy faoliyatini nazarda tutgan holda ta'lim jarayonini tashkil etadi.

Qanday o'qitish kerak degan pedagogik savolga javob beradi. Buning uchun

maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning nutqini o’stirish usul va usullarini

qo'llash imkoniyati, o’rni, qo'llangan usullar samarasi nazarda tutiladi, usul va

usullarni takomillashtirishga zamonaviy texnologiyani joriy etishga alohida

diqqat qilinadi.

“Ta'lim to’g’risi”dagi Qonun, Kadrlar tayyorlash milliy dasturini amalga

oshirishda an'anaviy usullar bilan bir qatorda noan'anaviy, o'yin usulining

qo'llanishi, mujassam mashg’ulotlarni tashkil etilishi, ayniqsa, hozirgi zamon

yaxshi pedagogik texnologiyani ta'limda qo'llash kabilar bunga misol bola oladi.

Nima uchun aynan shunday o'qitish kerak? savoliga usulika fani nutq

o’stirishning nazariy va amaliy asoslangan omillari, vositalarini qo'llash

zarurligini ifoda etadi.

Nutq o’stirish metodikasining asosiy vazifasi tarbiyachilarni maktabgacha

ta'limda nutq o’stirishning ilmiy pedagogik asoslangan, eng samarali natija

beradigan omillari, vositalari va usullarini ishlab chiqish, tarbiyachi, pedagog,

ota-onalarni nutq o’stirish usullari haqidagi bilimlar bilan qurollantirish, eng

qulay usullardan foydalanish, nutq o’stirish mashg’ulotlarini tashkil etish

samaradorligini oshirishga doir bilimlar bilan qurollantirishdan iboratdir.

Nutq o’stirish metodikasining mazmuni maktabgacha ta'limda bolalar og’zaki

nutqini o’stirish, bolalarda kattalar, tengdoshlari bilan nutqiy muloqot, muomala

qilishni bilishga o’rgatishdir. Maktabgacha ta'lim davrida bolalar 2-3 ming so’z

boyligiga ega bo’lish va undan foydalanish, eshitganlarini aytib berish,

ko'rganini gapirib berish, suratlarga qarab mazmun bo'yicha hikoya tuzish va

uni aytib berish, asosiy tayanch so’zlar yordamida hikoya tuzishga o’rgatiladi.

Shuningdek, nutqning ifodaliligi, nutq tovushlarini to’g’ri, aniq talaffuz etish,

tilning grammatik shakllaridan nutqda to’g’ri foydalanish, badiiy asarni

tinglash, tushunish, mazmunni eslab qolish va so’zlab berish, asar qahramonlari

nutqi xususiyatlarini ajrata bilish, obrazli bayon etish kabi amaliy intellektga

ega bo’lishni rivojlantiradi, maktabga nutqiy jihatdan tayyorlaydi.

Bu vazifalarni bajarishda nutq o’stirish metodikasi o’zining usulolohik asosi

bolgan pedagogika fani yutuqlariga, g’oyaviy-nazariy asosi bo'lgan milliy g’oya

va milliy mafko'ramiz tamoyillariga, Kadrlar tayyorlash milliy dasturiga

asoslanadi. Shuningdek, nutq o’stirish metodikasi maktabgacha ta'limda nutq

o’stirishni tashkil etishda ilg’or pedagoglarning amaliy tajribalari, tajriba-sinov

natijalari, ilmiy- usulik adabiyotlarda tavsiya etilgan fikr- muloqazalarga

asoslanadi natijada yaxshi vazifalarni, muammolarni va tavsiyalarni chuqur

talqin etadi, eng maqbo'lini ta'limga joriy etadi.

Intellektni psixometrik tekshirish. (Aqlni o‘lchashning Veksler shkalasi,

Ayzenk testi)

Intellektni tekshirishning eng keng tarqalgan m etodlaridan biri amerikalik

psixolog va psixiatr D. W echsler (1949) tomonidan ishlab chiqilgan bolalar

intellektini o’lchash shkalasidir Wechsler intelligence Scale for children

(WISC). Bu metodikaga 1974 yilda so‘nggi m arta 5 yoshdan 15 yoshgacha

bo'lgan bolalarni tekshirish uchun o'zgartirishlar kiritildi. /WPPS1/ Rossiyada

birinchi bo'lib Veksler shkalasi V.M.Bexterev nomli Leningrad psixonevrologik

ilmiy tadqiqot institutida moslashtirilgan. Metodika B .G .A nan’ev (1969)

maktabi psixologlari tomonidan Intellekt taraqqiyotini uzoq yillar o krganishda,

jum ladan bolalarda psixik taraqqiyotdan chetga chiqishlar va orqada qolishlarni

differentsial-diagnostika qilishda keng qo'llanilgan. WISC m oslashtirilgan

variantining subtestlarini keltiramiz. (A.YU.Panasyuk, 1973). Tadqiqot o

ltkazishda maxsus qarordan foydalanish zarur.

D.V eksler metodi bo'yicha tadqiqot qarori (bolalar varianti)

Familiyasi, ismi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tug‘ilgan yili\_\_\_\_\_\_\_\_tug'ilish tartibi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jinsi\_\_\_\_\_Onasi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ma'lumoti\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Yoshi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_oy\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tadqiqot o ‘tkazi1gan kun \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tadqiqot natijalari\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ayzenk shaxs savolnomasi (Eysanck Personality inventoru ЕР1) insonning

individual-psixologik xususiyatlarini, shuningdek, uning asosiy shaxsiy

xislatlari ekstravertlik, intravertlik va turg'unlikni o ‘rganishga mo’ljallangan.

(H.Eysinek, 1963). Kattalarga mo‘ljallangan ikki "A" va "V'Vvariantlari va bitta

bolalar varianti mavjud. 60 savoldan iborat bo‘lib, 24 savol ekstra va

intravertlikni aniqlashga va 24 savol neyrotizmni aniqlashga moMjallangan,

shuningdek, 9 ta savol "yolg‘onchilik" shkalasidan iborat bo‘lib, sinaluvchining

qay darajada haqqoniy javob berayotganini aniqlash mumkin. "Kalit" bilan mos

tushgan javoblar 1 ball bilan baholanadi ("ha" "yo‘q" javoblari). 12 balldan ortiq

ko'rsatkich intravertlikdan dalolat beradi. Neyrotizm (turg'unlik) shkalasi

bo‘yicha 12 balldan ortiq ko‘rsatkich hissiy noturg’unlikni aks ettiradi. Y

olg‘onchilik shkalasi bo‘yicha 4-5 ball tanqidiy ko4rsatkich boMib,

sinaluvchining savollariga faqat "yaxshi" javob berishga moyilligidan dalolat

beradi. Bu esa neyrotizm. ekstra va intraversiya shkalalari bo‘yicha

ko‘rsatkichlaming ishonchligiga ta’sir qiladi. Qoidaga ko‘ra, sinaluvchi

savollarga javob berganda, unda aks etgan xulq-atvor modelini yoki tasdiqlaydi

yoki inkor etadi. Maxsus kalit jadval yordamida ekstraversiya, introversiya,

turg‘unlik omillarini aks ettiruvchi xarakterli xususiyatlar aniqlanadi.

Tipik ekstravert - boshqa odamlarga tez kirishib ketadigan inson, boshqa

odamlar bilan muloqat qilishga. yangi ta’assurotlarga doimo intiluvchi odam. U

ulfatlarni yoqtiradi. kokp do‘stlari va tanishlari bor, beparvo, umid-ishonch

bilan to ig a n , kulishni yoqtiradigan odam. Tajavuzkor, serjahl, ta’sirchan inson

bo’lib. ko‘pincha daqiqa ta’sirida harakat qiladi. His-tuyg‘ularini qattiq nazorat

qila olmaydi, tanishish uchun odatda yaqinlashish uchun birinchi so'z boshlaydi.

Y olg‘iz ishlashni va shug‘ullanishni yoqtirmaydi. Tipik-intravert - qiyinchilik

bilan muloqotga kirishuvchi, uyatchan, og'ir, o‘z ichki dunyosiga ko'milgan, o

‘z-o'zini kuzatadigan, tuyuq odam. Yaqin odamlaridan boshqa hammadan

ajralgan inson. U o\*z harakatlarini oldindan rejalashtirib oladi. kutilmagan

natijalarga ishonmaydi. U qo‘zg ’alishni, tartibni yoqtiradi, hayotda jiddiy. U

his-tuyg‘ularini qattiq nazorat ostiga olgan. kamdan-kam jahli chiqadi. qizishib

ketmaydi, muloqotdagi va janjallardagi kelishmovchiliklarni jim turib

tokxtatishga intiladi. U diqqatni kuchli bir joyga to'playdigan va kam harakat

talab qiladigan faoliyat turlarini yoqtiradi. Tipik ekstravert va introvert qolgan

boshqa ko‘pchilik odamlar joylashadigan qutblar hisoblanadi. Ayzenk

savolnomasi bo‘yicha tipik nevrotik qisman Freyd g'oyalari asosida ishlangan

boMib. onglilik va ongsizlik o'rtasida yorqin nizolar xarakterlaydi, shuning

uchun xam salbiy histuyg'ularni yomon boshqaradi. H issiy noturg‘unlik odatda

insonning gap ko‘tara olmasligi bilan bog‘!angan bo'lib. u o ‘ziga ishonmaydi.

boshqa odamlaming yordamiga qoilab quvvatlashiga doimo muhtoj, uning

kayfiyati o‘zgaruvchan. U ko'pincha boshqa jiddiy asos boimasa-da, o ‘zini

baxtsiz, boshqalardan yomon his qiladi. Ba’zan o ‘zini aybdor hisoblaydi. U

orzu qilingan har narsadan shubhalanishni yoqtiradi, jizzaki boiib turadi.

Nevrotik odatda boshidan kechirgan ko‘ngilsizlikni uzoq vaqt eslab yuradi,

muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqadi. Unga qaror qabul qilish qiyin, vaziyat shuni

talab etsa-da, o ‘z niyatlaridan voz kechishi ham qiyin. Nevrotik uchun tashqi

psixik funktsiyalami to‘liq saqlash xos. Hissiy turg'un inson o ‘z hissiy holatini

boshqara oladi, odamlar bilan bir xil muloqatga kirishadi, uni muvozanatdan

chiqarish qiyin. U boshqalar tomonidan doimiy qo‘llab quvvatlashga muhtoj

emas, jizzaki emas. "Yolg'onchilik" shkalasi bo4y¡cha samimiy emaslik - bu o

‘ziga xos da’vogarlik boMib, o ‘z ijobiy xislatlarini ortiqcha baholash, o ‘zini

yaxshi ko‘rsatishga intilishdir. Ko‘pincha anglanmasdan sodir bo‘ladi.

Yuqorida qayd etilgan shaxs xulq-atvori stereotiplari faqatgina tug'ma xislatlar

natijasi emas, balki muhit ta’sirining ham natijasidir.

AYZENK SHAXS SAVOLNOMASI (Bolalar varianti)

1. Atrofingizda shovqin va betartib harakatlarini yoqtirasizmi?

2. Sizni qo‘llab-quwatlaydigan do‘stlarga ko‘pincha muhtoj bo‘!asizmi?

3. Darsda nima haqidadir so'rashsa, doim tez javob topa olasizmi?

4. Ba’zanjahlingiz chiqib, qo‘zg‘aluvchan boMganmisiz?

5. Kayfiyatingiz ko‘pincha o4zgarib turadimi?

6. Boshqa bolalar bilan uchrashgandan ko‘ra, yolg'iz o kzingiz bo‘lganingiz

ko‘proq yoqadimi?

7. Ba’zan turli fikrlar sizga uxlashga xalaqit beradimi?

8. Har doim sizga aytilgan narsani darrov bajarasizmi?

9. Hazillashishni yoqtirasizmi?

10.Buning uchun sabab boMmasa-da, siz o ‘zingizni baxtsiz his qilgansizmi?

1l.Siz quvnoq odammisiz?

12.Siz qachondir maktabdagi tartibni buzganmisiz?

13.Sizga ko'p narsa ta’sir qiladimi?

14.Sizga hamma narsani tez bajaradigan ish kokproq yoqadimi?

15.Haqiqatda ro‘y bermasdan, oxiri yaxshilik bilan tugasa-da, har qanday

qo'rqinchli hodisalardan hayajonlanasizmi?

16.Sizga har qanday simi ishonib aytish mumkinmi?

17.Zerikib o ‘tirgan bolalarni kuldira olasizmi?

18.Ba'zan hech qanday sababsiz yuragingiz tez urib ketadimi?

19.Kim bilandir do'stlashish uchun birinchi harakat qilasizmi?

20.Qachondir yolg'on gapirasizmi?

21.Siz bajargan ishdan odamlar kamchilik topishsa, qattik xafa bo'lasizmi?

22.Do\*stlaringiz bilan hazillashishni, kulgili voqealar aytib berishni

yoqtirasizmi?

23.Ko‘pincha hech qanday sababsiz o 4zingizni charchaganday his qilasizmi?

24.Siz awa! darslaringizni tayyorlab olib, keyin o'ynaysizmi? www.ziyouz.com

kutubxonasi

25.0datda siz quvnoq va hammadan xursandsiz?

26.Siz tez xafa bo'lasiz?

27.Boshqa bolalar bilan o ‘ynashni va gaplashishni yoqtirasizmi?

28.Yaqinlaringizning uy ishlariga yordamlashish haqidagi ¡itimoslarini har doim

bajarasizmi?

29.B a‘zan boshingiz qattiq aylanadimi?

30.Kimningdir ustidan kulishni, qiyin ahvolga solib qo‘yishni yoqtirasizmi?

31.K o‘pincha siz o bzingizni nimadir joningizga tekkandek his qilasizmi?

32.Ba'zan siz maqtanishni yaxshi ko'rasiz?

33.Boshqa odamlar orasida ko‘pinchajim turasiz?

34.Ba’zan siz kuchli hayajonlanganingizdan joyingizda o 4tira olmaysiz?

35.Nimanidir hal qilishga tez kirishasiz?

36.Ba’zan o'qituvchi sinfda bo‘lmaganida to'polon qilasiz?

37.Ko‘pincha qo‘rqinchli tushlar kobrasiz?

38.D o‘stlaringiz, tanishlaringiz, dugonalaringiz orasida hamma narsani unutib

chin yurakdan kula olasiz.

39.Sizni nima bilandir osonlikcha xafa qilish mumkin.

40.Kim haqidadir yomon gapirishga to4g ‘ri kelganmi?

41.0‘zingizni beparvo, beg‘am insonman deya olasizmi?

42 .Yomon ahvolga tushib qolganingizdan, ko'pincha hayajonlanib yurasizmi?

43.Shovqinli, quvnoq o ‘yinlami yoqtirasizmi?

44.Sizga berilgan hamma narsani eysizmi?

45,Nima haqidadir iltimos qilishsa, yo‘q deya olmaysiz.

46.Tez-tez mehmonga borishni yoqtirasiz.

47.Shunday daqiqalar b o ‘1adiki, yashagingiz kelmaydi.

48.Qachondir ota-onangizga qo‘pol gapirganmisiz?

49.Sizni quvnoq bola deb hisoblashadi.

50.Dars tayyorlayotganingizda ko'pincha chalg‘iysiz?

51.Umumiy xursandchilikda ishtirok etishdan kokra, chetda o'tirib tomosha

qilishni yoqtirasiz.

52.Har xil fikrlardan odatda uyqungiz kelmaydi? www.ziyouz.com kutubxonasi

53.0datda sizga topshirilgan ishni yaxshi bajara olishingizga ishonasiz?

54.Kokpincha o'zingizni y o lg iz his qilasiz?

55.Notanish kishiga birinchi boMib gap boshlashga uyalasiz?

56.Ko‘pincha kech bo‘lganda nimanidir bajarishga kirishasiz?

57.Qachondir bolalar sizga baqirishsa, siz ham ularga javoban baqirasiz.

58.Ba'zan hech qanday sababsiz o ‘zingizni juda xursand yoki xafa sezasiz?

59.Mehmonda, archa bayramda chin dildan xursand boMish mumkin emas, deb

hisoblaysizmi?

60.Ko‘pincha sizga nimanidir o’ylamasdan bajarganingiz. uchun

xavotirlanishga to‘g ‘ri keladi?

Shaxs xususiyatlarini o‘rganish metodikalari

Kettellning kattalar uchun moMjalIangan 16- om illi shaxsni o'rganish testining

moslashtirilgan variantidir. Testning tuzilishi.Test bola shaxsining asosiy

xususiyatlarini ifodalovchi shkalani o ‘z ichiga oladi. Har bir xususiyatning

ijobiy va salbiy tomonlari mavjud. Masalan, aqliy rivojlanganük - aqliy

rivojlanmaganlik. Shkalaning eng minimal va eng maksimal nuqtalari oralig'i 10

ballni tashkil etadi. O’rtachasi esa 5.5 bail. Quvida 11 ta shaxs xususiyatlari

tavsifi berilgan. Metodika bo‘yicha shaxs xususiyatlarining 3 xil rivojlanish

darajasi bor: quyi (1-3 bail), o ’rtacha (4-7 bail), yuqori (8-10 bail). Har turli

shaxs xususiyatlarining rivojlanishini aniqlashda ikki oxirgi qutb hisobga

olinadi va quyi miqdori qabul qiiingan shkala bo'yicha ularga mos miqdoriy

baholar va qisqacha ta’riflar beriladi.

Kettel testining bolalar variantí savolnomasi 110 savoldan iborat bo’lib, ular

bolaning boshqa odamlar bilan munosabati va hayotining turli tomonlariga

aloqadordir. Unda bevosita va bilvosita savoliar bor, bu savoliar sinaluvchining

shaxsiyatiga, boshqa sifatlariga ham tegishli. Har bir test savoliga ikkitadan

javob berilgan, ularning bittasini tanlash kerak boladi. Savolnoma 55 savoldan

iborat bo'lib, 2 qismga bo'lingan. Undagi barcha II ta shkala 10 tadan fikr(har

birída 5 tadan)ni o’z ichiga oigan va har bir javob 1 ball bilan baholanadi. Har

bir shkala bo'yicha olingan bailar yig‘indisi jadval yordamida 10 ballik baho

shkalasiga o ’tkaziladi. 1 va 10 bailar amaliyotda kam uchraydi, chunki ular

favqulodda uchraydigan xususiyatdir. Bu metodika bo;yicha psixologik

tashxisni yakka va guruh holatida o'tkazish mumkin. Guruhda psixologik

tashxis o ‘tkazish uchun har bir bolaga alohida savoliar ro'yxati beriladi. Ular

o'g'il www.ziyouz.com kutubxonasi bola va qiz bolalar uchun alohida bo\*!adi.

Javoblar uchun ham blankalar tarqatiladi. Dastlab sinaluvchilarga quyidagi

ko‘rsatma beriladi. “Hurmatli bolalar!. Biz bu metodika yordamida Sizning

xarakteringizni o'rganamiz, shuning uchun bir qator savollarga javob

bershingizni so'raymiz. Ular oldingizda turibdi yoki Sizga o\*qib eshittiriladi. Bu

savollarga «to4g 4ri» va «noto4g\*ri» javoblar yo4q, ular ahamiyati jihatidan bir

xil. Har biringiz o'zingizga ko'proq mos keladigan javobni tanlashingiz kerak.

Hamma savollar ikki qismdan iborat b o iib , ular bir-biridan yoki so4zi bilan

ajralib turadi. Savol bilan tanishib. o 4zingizga ko'proq mos keladigan javobni

tanlashingiz kerak. So‘rov varaqasida har bir nomer ro'parasida 2 ta kvadrat bor.

Siz javobingizning o ‘ng yoki chap tomonda joylashganligi bo4yicha mos

keladigan kvadratga plyus ishorasini qo‘ying. Agar savolga mos javobingiz

bo’lmasa, o ’ylab, ikki javobdan o ‘zingizga yaqinrog‘ini tanlang. Savolni

tashlab ketish berilgan 2 ta javobdan birini tanlamaslikka ruxsat etilmaydi”.