



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

၁၃

ក្រសួងយោង យុទ្ធសាស្ត្រ និងគីឡូកីច្ចារា

ក្រុមជនិកភាសា

ប្រជាធិបតេយ្យនៃការបង្កើតរបស់ខ្លួន

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា



ଫୋନ୍ ନଂ - ୨୦୯୮



ក្រសួងសាធារណៈរដ្ឋបាលនៃក្រសួង

ការងារ

មាត្រា

1. ម្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គមឆ្នាំ២០១៥លើកទី១	
សម្រាប់ប្រឡង(០៥-០៨-២០១៥)	
- អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ	1
- គណិតវិទ្យា	3
- រហូតិដ្ឋារ	7
- ភូមិវិទ្យា	9
- ប្រភពិវិទ្យា	11
- សិលិក-គណរដ្ឋិត្យ	14
- កាសាទាកំង	18
- កាសាអង់គ្លេស	19
2. ម្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គមឆ្នាំ២០១៥លើកទី២	
សម្រាប់ប្រឡង(៩៣-៩៦-២០១៥)	
- អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ	20
- គណិតវិទ្យា	22
- រហូតិដ្ឋារ	25
- ភូមិវិទ្យា	27
- ប្រភពិវិទ្យា	29
- សិលិក-គណរដ្ឋិត្យ	31
- កាសាទាកំង	34
- កាសាអង់គ្លេស	35
3. ម្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គមឆ្នាំ២០១៥	
សម្រាប់ប្រឡង(២៥-០៨-២០១៥)	
- អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ	36
- គណិតវិទ្យា	38
- ជីវិទ្យា	41
- ភូមិវិទ្យា	43
- ប្រភពិវិទ្យា	45
- សិលិក-គណរដ្ឋិត្យ	47
- កាសាទាកំង	49
- កាសាអង់គ្លេស	50

4. ម្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គមឆ្នាំ២០១៦

សម្រាប់ប្រឡង(២២-០៨-២០១៦)

- អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ	51
- គណិតវិទ្យា	53
- ផែនដីនិងបរិស្ថានវិទ្យា	56
- ភូមិវិទ្យា	58
- ប្រភពិវិទ្យា	60
- សិលិក-គណរដ្ឋិត្យ	62
- កាសាទាកំង	64
- កាសាអង់គ្លេស	65

5. ម្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គមឆ្នាំ២០១៧

សម្រាប់ប្រឡង(២១-០៨-២០១៧)

- អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ	66
- គណិតវិទ្យា	68
- ផែនដីនិងបរិស្ថានវិទ្យា	71
- ភូមិវិទ្យា	73
- ប្រភពិវិទ្យា	75
- សិលិក-គណរដ្ឋិត្យ	78
- កាសាទាកំង	80
- កាសាអង់គ្លេស	82

ପ୍ରଦ୍ୟୁମନାବ୍ରତଙ୍କଳ୍ୟାନିକ୍ ପରିଷଦ୍ୟ କୁଣ୍ଡଳୀ
ସମ୍ମେଲନାବ୍ଲୋଡ୍ ପରିଷଦ୍ୟ ୦୯ ସେପର୍ଟ୍ରମ୍ବର ୨୦୧୫

ଓଡ଼ିଆରେ: ମହାଦେଶ୍ୱରଜୀବ
(ଭାବତକଥାରେ ମହାଦେଶ୍ୱର)

ଫୋନ୍ ନଂ: ୯୮୦ ଲାକ୍ ଟଙ୍କା ୨୨୫

କୃତ୍ୟାମନ

ពាក្យចាស់លោកថា : “ តើខ្លួនកើនចំណោះ កែចេះការរៀបចំបច្ចុប្បន្ន តើខ្លួនសូក្រកាល ខ្លួន ដឹងទេប្រសិទ្ធភាព និង ចុះហេតុក្រសាយ ដោយករៀបចំណាំ គំណាង ក្នុងអក្សរសិល្បៈខ្លួន ”

គម្រោងនាយុទ្ធផ្ទាល់

I. ເສດວິທີເຜີຍ

- សំនាក់បញ្ហា : និយាយឱ្យទាក់ទងនឹងប្រធានបទ
 - ចំណាតលបញ្ហា : បញ្ហាលប្រធានបទ
 - ចំណោមបញ្ហា : គើរការណ៍ឱ្យបានលើមាន

អតិថិជ្រើម...?

១. ក្រសួងសេចក្តី

៤. ពន្លាយសំណង់

- ເກີດຕ່ເແກ: ຕີກອະຫຼາຍຮູ້ເຈື່ອເແກ: ຜໍ້າຫຼາຍ ກາ
ເຊ: ພຶບປະສົງສາງຄວາມ.....
 - ບັນຍ ຕີ່ຕ່າເຫັນ ຕ້າເນີ້ມຕະ.....
 - ໄກສ ຕີ່ຕ່າກາໄກລ໌ພູ ບູເຖິງຜູ້ບູຍພືລ ອຸານເສດຖະກິດກາ
ອຸານຄິໂງ ອຸານພຽແກຍັງສົ່ງ ເຫັນທານຄິໂງ ທານ
ພຽແກຍັງສົ່ງ ທານເສດຖະກິດຄໍາຕັ້ງພອງ

៣. ទន្លេសំខាន់ប្រចាំឆ្នាំ

ប្រធានមនទំយោ តើខ្លះព្រឹងនាំឱ្យមនករីកចករួមន
នូវការចេច:ដី ចំណោះជីវាត្វស្សែសារណើ តើចេច:ការងារ
ព្រឹងបាយកុំ បានដើមចិត្ត តើខ្លះអ្នកលីចិត្តប្រុបមួយច
ការកែលមួយនៃគ្មានបានដ្ឋានឱ្យលេចចេញបានទី។

៤.បក្សាយ

ก. บังคับตั้งตระหง่าน

ເພົ່າຍດູຈົບກາຕໍ່ບອດທີເສາດຖຸນີ້ກ່ຽວກັບຮັບເຊື່ອ ຖຸນການ
ນຳ ຖຸນຜະນຸຫາດ ເຊີບຕາສ່ບຸກລາດທະອີກຂໍ້ຕົງກຽນຕາ
ກູງຂອງເຖິງບໍ່ເຜູ້ງຈົງວເມື່ອຢູ່ຕາຄົ້ນທີ່ພໍຍ່າໃຫ້ສາງແບ່ງປະເທົ່າ
ຜົນລົບອຸນດອນຜົ້ນຫາວ່າກູງພາຍຊື່ມາດກາເພົ່າຜົນດີໃຫ້ໄວ້
ກາບເຊື້ອນຕໍ່ເຄາະ:ຜົນຫຼູ້ເສົ້າ ດີເຫັນກຸດຜົນເຜູ້ງຈົງວຮິນດີ
ດ້ວຍໄວກາເສີກຸາເຖິງສຸກາ

៨.ប័ណ្ណតំនិតបច្ចាន

ជច្ចានបង្ហាញទាន់លើចមកហើយ

8.9 តើខ្សែស្រីនឹងចំណោះ មានអីយោ កាលណា
បុគ្គលក្រប់ប្រិទ្ធខ្សែស្រីនឹងប្រើបានដូច រាយក្រឹង និងបសតុ
នានា តើខ្លួនខ្លួនបាននូវចំណោះនិងបទពិសោធន
ធមិត្ត.....។

ឧទាហរណ៍រឿងកុលាបបីសិន : ថ្វិច្ឆិត្តិគម្រោះ
ចំពេញការងារជាកម្មករក្សាន់ នឹងតាក់ដែលស្ថាតជីវាទា
លើកិច្ចការដើរក្សាន់ ហើយតាមរយៈជាមួកគ្រប់គ្រងរក្សាន់ដី
គ្នា។

ឧបាទាហេណា រឿងប្រោះអាចិក្ស្រីទីនេះ ដើម្បីជីថាស់
ការពុរាយមានបស់តួអង្គមមកឯងមុខប្រកសិកម្ម នៅឱ្យ
សមភាពយ៉ាកសិកម្មតើបាន

ឧបាទារណ្ឌរឿងមាត្រឹះដែលបានបង្កើតឡើងនៅក្នុងសាស្ត្រព្រៃនាម
អនុវត្តគិតជាប្រព័ន្ធដែលបានបង្កើតឡើងនៅក្នុងសាស្ត្រព្រៃនាម

ឧចាគរណ៍រឿងកុមារកំប្រា : ការព្យាយាមរេសកុមារយុទ្ធកូនការធ្វើឱ្យមិនត្រួតពីការព្យាយាមរេសកុមារម៉ោងការណើរួមឱ្យដឹងទិន្នន័យកុមារកំប្រាតែងទៅការ

๒. ๒๔๒๖: การปฏิรูปภาษากลุ่ม ทางสังคมภาษาบุคคล
และนิยมติดตามเป็นภาษาที่ใช้บุคคลในสังคม ทางการเมือง
ทางการศึกษาทางการค้า ทางการเมือง ทางการศึกษาทางการค้า

នារ មិនប្រមាណការងារទេ: ទាញប្រយោជន៍កីការងារ... ។
ឧទាហរណ៍រួចរាល់កុលាបិប់លីន : ដោយសារពីការយល់
ដឹងប្រើប្រាស់(ដឹកញូង បើកឡាង ការងារប្រចាំថ្ងៃ) ទីបន្ទីឱ្យ
មានការចាប់អារម្មណកីឡូនករនសម្រាតិ និងនានយន
នាក់។

ឧបាទារណ្ឌរដ្ឋប្រជាធិបតេយ្យនៃក្រសួងពេទ្យ និងក្រសួងសំគាល់
សមាគារយោល់ដើម្បីក្នុងក្រសួងពេទ្យ និងក្រសួងសំគាល់
ហើយបង្កើតសេដូលួយ ៥០០ ខែស៊ុណ្ណោះ ដើម្បីក្រសួងពេទ្យ និងក្រសួងសំគាល់
ក្នុងក្រសួងពេទ្យ និងក្រសួងសំគាល់ និងក្រសួងសំគាល់
ក្នុងក្រសួងពេទ្យ និងក្រសួងសំគាល់ និងក្រសួងសំគាល់

ឧ. ៣ តើខ្លះដូចស្ម័គ្រកស់ថ្វីខ្លួនធ្លើក្នុងពេជ្យលេខ
ពន្លឹម ហានីយបាតាកាលណាបុគ្គលប្រចាំឆ្នាំខិតខ្លះដូចស្ម័គ្រ
បាប្រចាំ បុគ្គលនៅ: និងមានចំណោះដីក្នុងប្រជាធិប្បៈ មាន
កេវិស៊ូ: លើសុសាយដូចបាក្សាន់ក្នុងពេជ្យលេខដីមុន
គ្រាន់តែបានប្រើស បានឱ្យមុន ឬ: ក្រោយពេជ្យលេខដីក្នុង
ត្រូវចមក ការក្រោយបាក្សាន់ដីមុនមានភ្លើស្រាក់ណាគ មាន
តម្លៃគ្រាន់តែបានឱ្យមុន

ឧបាទារណ្ឌរដ្ឋិចកម្មក្រឹម : ព្រះរាជមានក្រុងឈ្មោះលើ
ជ្រើនដោយសារព្រះអង្គមានចិត្តឱ្យក្នុងការលើកចូល និង
បញ្ចប់សត្វ ។ ព្រះអង្គទទួលបានចំណោះដើរ៖
ដោយសារឡើងបានសិក្សាថែះចំណុចមីនុយុទស៊
ពិសាទិត្រា

ឧទាហរណ៍រឿងប្រាប់អាណិក្សពីរោលដើម្បីចាត់បន្លំជាស៊ាំដាន

ការគ្រប់គ្រង នាន់ធ្វើឱ្យព្រះកិត្តិរាយព្រះអង្គុល្បែល្បាយ
ពេញដិកណាគោក។

๕. សរុបផែចក្តី

ເໜ້າຍມານເຫັນວ່າ ຕູ້ອີກຕະຫຼາດບົກຄູ່ມາຍຊາຍຂັ້ນເລື່
ແມື່ງໆ ເຊິ່ງບຸກຄູ່ລວມຂໍ້ເປົ້າໃຈຢືນຢັນເມື່ອໄສ້ກົດຕື່ມາ:
ໂຄເອະກາເຫັນແຕ່ລວມທີ່ຢືນຢັນວ່າ ແກ້ວມະນຸດ
ທີ່ຕົກທຳໃຈສູງກຳຕັ້ງຕໍ່ຢືນຢັນກາດໝັ້ນຢູ່ນັງງານ

III. ເສດຖືບານ

ការយកໄម្ពស់បាន : ដោលពិភាក្សាមាននឹមួយណាក្នុងការ
អប់រំមួនស្រួលទៅឱ្យស្ថាល់តម្លៃនៃការទិន្នន័យ
រៀនសុគ្រ និងចំណែកការងាររៀនសុគ្រដើម្បីប្រាយេតុនិង
កំណើនៗ.....។

ទស្សន៍ព្រាស់ខេះ : ជូនដូចបុគ្គលទាំងឡាយត្រូវតែខិត
ខំភ្នាយកម្មរៀនសុគ្រោមទៅលោក : ដើម្បីនឹងចំណោក : ពួកដែល
លើប្រកសិន...។

IV. របៀប

អក្សរសង្គ យុវជនយោទល់ បីប្រាស់បួនត្រីមគ្រែ
ខេសានេស និងអភិវឌ្ឍន៍ត្រីមគ្រែ

$$\begin{aligned} \text{III. } & \lim_{x \rightarrow +\infty} \ln \frac{(x+1)}{(x-1)} \\ &= \ln \left(\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{x+1}{x-1} \right) \\ &= \ln \left(\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{x \left(1 + \frac{1}{x}\right)}{x \left(1 - \frac{1}{x}\right)} \right) \\ &= \ln \frac{(1+0)}{(1-0)} = \ln 1 = 0 \end{aligned}$$

ដូច្នេះ $\lim_{x \rightarrow +\infty} \ln \frac{(x+1)}{(x-1)} = 0$ ។

II. កុងផុងមានចូល ក្រហម 4 ចូលស 3 និងចូលខេត្ត សម្រប 8 គោលបំណើយកបូលបីដោយ តម្លៃទូទៅ ចំនួនករណីកម្រិត

$$\begin{aligned} n(S) &= C(8, 3) = \frac{8!}{(8-3)! \times 3!} \\ &= \frac{8 \times 7 \times 6}{3 \times 2 \times 1} = 8 \times 7 = 56 \end{aligned}$$

$n(S) = C(8, 3) = 56$ ។

៩. រកប្រឈាបដែល “គោលបំណើយកបូលក្រហម” គាន់ A បានប្រឈាបដែល “គោលបំណើយកបូលក្រហម” និងមួយឡើកមិនក្រហម” គាន់ B បានប្រឈាបដែល “គោលបំណើយកបូលក្រហម” នៅៗ ចំនួនករណីក្រសប

$$\begin{aligned} n(A) &= C(4, 2) \times C(4, 1) = \frac{4!}{(4-2)! \times 2!} \times 4 \\ &= \frac{4 \times 3}{2 \times 1} \times 4 = 3 \times 8 = 24 \end{aligned}$$

យើងបាន $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3 \times 8}{8 \times 7} = \frac{3}{7}$

ដូច្នេះ $P(A) = \frac{3}{7}$ ។

៩. រកប្រឈាបដែល “គោលបំណើយកបូលក្រហមទាំងបី” គាន់ B បានប្រឈាបដែល “គោលបំណើយកបូលក្រហម ទាំងបី” នៅៗ ចំនួនករណីក្រសប

$$n(B) = C(4, 3) = \frac{4!}{(4-3)! \times 3!} = 4$$

យើងបាន $P(B) = \frac{n(B)}{n(S)} = \frac{4}{8 \times 7} = \frac{1}{14}$

ដូច្នេះ $P(B) = \frac{1}{14}$ ។

៩. រកប្រឈាបដែល “គោលបំណើយកបូលក្រហមទាំងបី” ក្នុងក្រហម

គាន់ C បានប្រឈាបដែល “គោលបំណើយកបូលក្រហម” និងមួយឡើកមិនក្រហម” គាន់ D បានប្រឈាបដែល “គោលបំណើយកបូលក្រហម” នៅៗ ចំនួនករណីក្រសប

$$n(C) = n(A) + n(B) = 24 + 4 = 28$$

យើងបាន $P(C) = \frac{n(C)}{n(S)} = \frac{28}{56} = \frac{1}{2}$

ដូច្នេះ $P(C) = \frac{1}{2}$ ។

III. $f(x) = \frac{1}{1+e^x} + \frac{2}{9}x$

៩. កុងផុងគាត់ $g(x) = (2e^x - 1)(e^x - 2)$

$$\begin{aligned} \text{យើងបាន } g(x) &= 2e^{2x} - 5e^x + 2 \\ &= 2e^{2x} - e^x - 4e^x + 2 \\ &= e^x(2e^x - 1) - 2(2e^x - 1) \\ g(x) &= (2e^x - 1)(e^x - 2) \end{aligned}$$

ដូច្នេះ $g(x) = (2e^x - 1)(e^x - 2)$ ។

៩. ទាញរកសញ្ញានៃ $g(x)$

យើងបាន $g(x) = (2e^x - 1)(e^x - 2)$

គាន់ $t = e^x \Leftrightarrow x = \ln(t) > 0$

$g(x) = (2e^x - 1)(e^x - 2)$ នាមសញ្ញាដូចសញ្ញានៃ $(2t - 1)(t - 2)$

$(2t - 1)(t - 2) = 0 \Leftrightarrow t = \frac{1}{2}, t = 2$

t	0	$1/2$	2	$+\infty$
$g(x)$	+	0	-	0

តាមតារាងសញ្ញាខាងលើ

• $g(x) < 0$ តាមណា $\frac{1}{2} < t < 2$

$\Leftrightarrow \frac{1}{2} < e^x < 2 \Rightarrow -\ln 2 < x < \ln 2$

ដូច្នេះ $g(x) < 0$ តាមណា $x \in (-\ln 2, \ln 2)$ ។

• $g(x) > 0$ តាមណា

$$t < \frac{1}{2} \vee t > 2 \Leftrightarrow e^x < \frac{1}{2} \vee e^x > 2$$

$$\Rightarrow (x < -\ln 2) \vee (x > \ln 2) \quad \text{ដូច្នេះ } g(x) > 0$$

តាមណា $x \in (-\infty, -\ln 2) \cup (\ln 2, +\infty)$ ហើយ

$g(x) = 0$ តាមណា $x = -\ln 2, x = \ln 2$ ។

ឬ, ឬ, ឬ $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ និង $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$

$$\bullet \lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = \lim_{x \rightarrow +\infty} \left(\frac{1}{1+e^x} + \frac{2x}{9} \right) = +\infty \quad \text{។}$$

$$(ឱ្យភៈ \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{1}{1+e^x} = 0 ; \lim_{x \rightarrow +\infty} \left(\frac{2x}{9} \right) = +\infty)$$

$$\bullet \lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$$

$$(ឱ្យភៈ \lim_{x \rightarrow -\infty} e^x = 0 ; \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{2}{9}x = -\infty) \quad \text{។}$$

៣. បង្ហាញថា ចំពោះគ្រប់ចំនួនពិតិត្ស x គេបាន $f'(x)$

និង $g(x)$ មានសញ្ញាផួកគ្នា

$$\text{យើងមាន } f(x) = \frac{1}{1+e^x} + \frac{2}{9}x$$

$$\begin{aligned} \text{នេះ: } f'(x) &= -\frac{(1+e^x)'}{(1+e^x)^2} + \left(\frac{2}{9}x\right)' \\ &= -\frac{e^x}{(1+e^x)^2} + \frac{2}{9} = \frac{-9e^x + 2(1+2e^x+e^{2x})}{(1+e^x)^2} \\ &= \frac{-9e^x + 2 + 4e^x + 2e^{2x}}{(1+e^x)^2} \end{aligned}$$

$$= \frac{2e^{2x} - 5e^x + 2}{(1+e^x)^2} = \frac{g(x)}{(1+e^x)^2}$$

ដើម្បី $(1+e^x)^2 > 0$ ចំពោះគ្រប់ចំនួនពិតិត្ស

នេះ: $f'(x)$ មានសញ្ញាផួកគ្នា ។

ដូច្នេះ ចំពោះគ្រប់ចំនួនពិតិត្ស x គេបាន $f'(x)$ និង $g(x)$ ។

មានសញ្ញាផួកគ្នា ។

គ. សិក្សាតមទីនៃអនុគមន៍ f លើ \mathbb{R} តាម សម្រាយខាងលើ យើងមាន

$$g(x) < 0 \text{ តាមណា } x \in (-\ln 2, \ln 2)$$

$$g(x) = 0 \text{ តាមណា } x = -\ln 2, x = \ln 2$$

$$g(x) > 0 \text{ តាមណា } x \in (-\infty, -\ln 2) \cup (\ln 2, +\infty)$$

យើងទាញបាន

$$f'(x) < 0 \text{ តាមណា } x \in (-\ln 2, \ln 2)$$

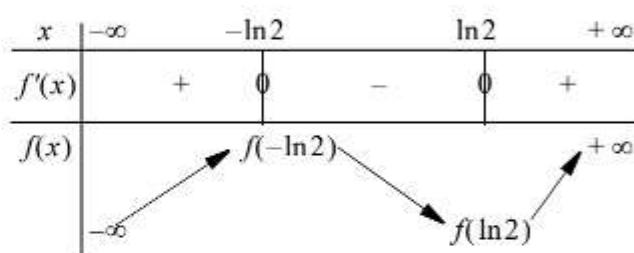
$$f'(x) = 0 \text{ តាមណា } x \in (-\infty, -\ln 2) \cup (\ln 2, +\infty)$$

យើងបាន

$$f \text{ មានអប្បបរមា } f(\ln 2) = \frac{1}{3} + \frac{2}{9}\ln 2$$

$$f \text{ មានអតិបរមា } f(-\ln 2) = \frac{1}{3} - \frac{2}{9}\ln 2$$

យើងបានតារាងអប់រំ



IV. ៩. តណភាគសំដីគោល

$$I = \int_1^5 (x^2 + 2x - 3) dx$$

$$= \left[\frac{x^3}{3} + x^2 - 3x \right]_1^5$$

$$= \left[\frac{5^3}{3} + 5^2 - 3 \times 5 \right] - \left[\frac{1^3}{3} + 1^2 - 3 \right]$$

$$= \frac{155}{3} + \frac{5}{3} = \frac{160}{3}$$

$$I = \frac{160}{3} \quad \text{។}$$

៥. បង្ហាញថាគ្រប់ចំនួនពិតិត្ស x ដើម្បី $x \neq 1$

$$\text{គេបាន } \frac{2x^2 - 3x + 2}{x-1} = 2x - 1 + \frac{1}{x-1}$$

$$\text{យើងមាន } \frac{2x^2 - 3x + 2}{x-1} = \frac{(2x^2 - 2x) - (x-1) + 1}{x-1}$$

$$= \frac{2x(x-1)}{x-1} - \frac{(x-1)}{x-1} + \frac{1}{x-1}$$

$$= 2x - 1 + \frac{1}{x-1} \quad \text{ពីតិចចំពោះគ្រប់ } x-1 \neq 0 \Leftrightarrow x \neq 1$$

$$\text{ដូច្នេះ } \frac{2x^2 - 3x + 2}{x-1} = 2x - 1 + \frac{1}{x-1}, (x \neq 1) \quad \text{។}$$

• ទាន់យក $J = \int_2^3 \frac{2x^2 - 3x + 2}{x-1} dx$

ដោយ $\frac{2x^2 - 3x + 2}{x-1} = 2x - 1 + \frac{1}{x-1}$

ចំណាំ: ត្រូវ $x \neq 1$ ដើម្បីជាទាន់

$$J = \int_2^3 2x - 1 + \frac{(x-1)'}{x-1} dx$$

$$J = \left[x^2 - x + \ln|x-1| \right]_2^3$$

$$J = (3^2 - 3 + \ln 2) - (2^2 - 2 + \ln 1) = 4 + \ln 2$$

ដូច្នេះ $J = 4 + \ln 2$

ប្រចុះទស្សនាប្រតិបត្តិយកសិក្សាគុណធម៌
លម្អិត: ០៩ សីហា ២០១៩
ទំនាក់ទំនង: ឃុំបុរី (ភ្នំពេញ) សង្កាត់ ៨៣៧
ទេរាប់ពាណិជ្ជកម្ម: ៦០ នាទី កុណិតា ៥០

୧୯୫

- I. តើមីនេះ: ជាប្រភពនៃនៅម៉ាក្រុងទិន្នន័យ? តើអំពីខុចស្សុង
ម៉ាក្រុងទិន្នន័យត្រានគិតបាត់?
 - II. ផ្ទាល់ខ្លួចដែលហោញម៉ាក្រុងប្រព័ន្ធដោយ ? តើវាអាមេរាបនាការខុស
គ្នាតិចនៅក្នុងយោងប្រព័ន្ធមេន្ត្រខ្លួច ? តើមីនេះជាស្តូរណ៍ដែល
មិនមែន ? ចូរបាយការកិច្ចលីមួយរបាយ
 - III. តើវិចធានរឹងនៅម៉ាក្រុងទិន្នន័យត្រូវបានស្រួលឡើងក្នុងស្ថិតិយោប់
ឬប្រឈមបានយកឱ្យជាម៉ូលដ្ឋាន កាលណាការកំណើងត្រូវត្រួតពិនិត្យកើត
ឡើងដីរដែន ? កាលណាការតែប្រឈមទិន្នន័យទេ ?
 - IV. ស្ថិតិយោប់ក្នុងការបង្ហាញ $N = 100$ ស្តីពី ។ ត្រូវនិនិត្តក្នុង
តីមួយរបាយស្តី 1dm^2 ។ គណនាក្នុងកំណើងខុចស្សុងឆ្លងកាត់
ស្ថិតិយោប់ក្នុងការបង្ហាញក្នុងនៅម៉ាក្រុងទិន្នន័យនៅក្នុងការ
ស្វែកនៃដែលមានអំពីខុចស្សុងម៉ាក្រុងទិន្នន័យ $B = 10^{-3}\text{T}$
ហើយខ្សោយកែងនៃប្រព័ន្ធស្តីប្រជុំបានមួយទៅបានម៉ោង 60° ។
 - V. ចាប់អភិវឌ្ឍន៍ $I = 0.5\text{A}$ តើក្នុងខ្សោយមួយប្រព័ន្ធដែនអនុវត្ត
(∞) ដាក់ក្នុងខ្សោយលំ ។
 - គណនាការកំណើងខុចស្សុងម៉ាក្រុងទិន្នន័យ B ត្រូវបានស្រួល
 M ម៉ាយ 2cm ពីខ្សោយ។
 - គ្រប់ចំណុច N កំណើងខុចស្សុងម៉ាក្រុងទិន្នន័យ
 $B = 10^{-8}\text{T}$ ។ គណនាការម៉ាយពី N ដល់ខ្សោយមួយ។
 - គណនាការកំណើងខុចស្សុងម៉ាក្រុងទិន្នន័យ B ត្រូវបានស្រួល
 M កាលណាការខ្សោយមួយស្តិតក្នុងមផ្លូវបានមានប័ប
ម៉ាក្រុងទិន្នន័យស្រួល 1000 ។

VI. เคตบูรีนอยู่ในล $R = 1\Omega$ หิช $L = 1H$ ดำเนิน
ตามอยู่กุนซังสาหรือ C อยู่กุนซัง เสปคต์เรสโตร์ ไม่
ทราบเบรอกัน $50Hz$ หิชตั้งสูงเบสิค $V = 115V$ ฯ
คลาสการตัวสูญเสียกุนซังสาหรือ หิชกำจัดกุนซังสูญเสีย
เบสิค 200 เนื่องจาก เนื้อผ้าขึ้นมาและกุนซังเสปคต์ ฯ เต
หิช $\pi^2 = 10^-6$

កំណែរបទទាំង

- I. ប្រភាកទនៃផែនម៉ាញ្ញិចមាន
 - មេដឹក
 - ចាន្តអគ្គិសនី
 - ឈោនដី

កំងខុចស្សុងម៉ាញ្ញិចគិតជាគេល្យ (I) ។
 - II. ចាន្តឆ្លាស់ជាចរណូបដែលបូរិសដោកឱវងក្នុងមួយខ្លួច បូបូរិសដោកឱវត្រិនដងក្នុងមួយនៅទី ។
 ចាន្តឆ្លាស់ខុសពីចាន្តជាប័ណ្ណចាន់ក្រាម៖
 - ចាន្តឆ្លាស់បូរិសដោកឱ ចាន្តជាប័ណ្ណបូរិសដោកឱ
 - មួយចាន្តឆ្លាស់មានប្រភកង់ ចាន្តជាប័ណ្ណនៃប្រភកង់
 - ឬ ចាន្តឆ្លាស់មានខ្លួច ចាន្តជាប័ណ្ណនៃខ្លួច

ចាន្តឆ្លាស់ផ្តល់ជំនួយដី ជំនួយម្អោ ជំនួយគីឡូ ជំនួយកានិច (ជំនួយម៉ាញ្ញិច) ។
 - III. វិចទីនៃផែនម៉ាញ្ញិចគ្រប់ធ្វើឯកសុលេរណាអីតុត្រូវបានប្រើប្រាស់
 ជូនចាន់ក្រាម៖
 - បើចាន្តកែនកែងឡើងពីរំលែង កំងតែងស្តីពីផែនកែនកែងឡើងពីរំលែង
 - បើបូរិសដោកឱចាន្ត វិចទីនៃផែនបូរិសដោកឱដើរ ។
 - IV. គណនាក្នុងម៉ាញ្ញិច

តាមរបមន្ត $\phi = NBA \cos\theta$

ដោយ $N = 100$ [ម្អោ] ; $A = 1\text{dm}^2 = 10^{-2}\text{m}^2$
 $B = 10^{-3}\text{T}$; $\theta = 60^\circ$

តម្លៃ

$$\phi = 100 \times 10^{-3} \times 10^{-2} \times \cos 60^\circ$$

$$\phi = 100 \times 10^{-5} \times \frac{1}{2} = 50 \times 10^{-5}$$

$$\phi = 50 \times 10^{-5} \text{ Wb}$$

V. ៩. តណានអំងុចស្រួលម៉ាញ្ញិច នៃ គ្រឿង M

$$\text{តាមរបមន} B_M = \mu_0 \frac{1}{2\pi d}$$

$$\text{ដោយ } \mu_0 = 4\pi \times 10^{-7} \text{ T} \cdot \text{m/A} ; I = 0.5 \text{ A}$$

$$d = 2 \text{ cm} = 2 \times 10^{-2} \text{ m}$$

តម្លៃ

$$B_M = 4\pi \times 10^{-7} \times \frac{0.5}{2\pi \times 2 \times 10^{-2}}$$

$$B_M = 5 \times 10^{-6} \text{ T}$$

៩. តណានចម្លាយតិ N ខ្លួនខ្លួចម្លាយ

$$\text{តាមរបមន} B_N = \mu_0 \frac{I}{2\pi d} \Rightarrow d = \frac{\mu_0 I}{2\pi B_N}$$

$$\text{ដោយ } \mu_0 = 4\pi \times 10^{-7} \text{ T} \cdot \text{m/A} ; I = 0.5 \text{ A}$$

$$B_N = 10^{-8} \text{ T}$$

តម្លៃ

$$d = 4\pi \times 10^{-7} \times \frac{0.5}{2\pi \times 10^{-8}} = 10 \text{ m}$$

$$d = 10 \text{ m}$$

១០. តណានអំងុចស្រួលម៉ាញ្ញិចគ្រឿង M ដើម្បី

$$\text{តាមរបមន} B'_M = \mu_0 \mu_r \frac{I}{2\pi d} = \mu_r \times B_M$$

$$(ប្រចាំ: B_M = \mu_0 \frac{I}{2\pi d})$$

$$\text{ដោយ } B_M = 5 \times 10^{-6} \text{ T} ; \mu_r = 1000$$

តម្លៃ

$$B'_M = 1000 \times 5 \times 10^{-6} = 5 \times 10^{-3} \text{ T}$$

$$B'_M = 5 \times 10^{-3} \text{ T}$$

VI. តណានកាត់ស្តីគេនៃកុងដំណោះស្រាយ C

ពេលវេលាអារម្មណ៍

$$L\omega = \frac{1}{C\omega} \quad \text{ឬ} \quad C = \frac{1}{L\omega^2}$$

ដោយ $L = 1 \text{ H}$;

$$\omega = 2\pi f = 2\pi \times 50 = 100\pi \text{ rad/s}$$

តម្លៃ

$$C = \frac{1}{1 \times (100\pi)^2} = \frac{1}{10^4 \pi^2} = \frac{1}{10^5} = 10^{-5} \text{ F}$$

$$C = 10^{-5} \text{ F}$$

តណានអំងុចកង់ស្តីគេប្រសិទ្ធនៃចំណេះ

$$\text{តាមរបមន} V = ZI \Rightarrow I = \frac{V}{Z}$$

$$\text{ដោយ } V = 115 \text{ V}$$

$$\text{ករណីរសុរាយ } Z = R = 1 \Omega$$

តម្លៃ

$$I = \frac{115}{1} = 115 \text{ A}$$

$$I = 115 \text{ A}$$

ପ୍ରଦୟଳସମ୍ମାବନ୍ତକଷେତ୍ରରେ କ୍ଷେତ୍ରକାରୀ ଅଧିକାରୀ
ପତ୍ରରେ ଉଲ୍ଲଙ୍ଘନ ହେଲାମୁଣ୍ଡଲି ଏବଂ କାହାରେ କାହାରେ
କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ

୧୯୫୩

- I. តើការចេះភាសាអីង់វាគ្មេំត ក្រោមពីភាសាតាតិខ្លួន
ផ្តល់ជំនួយប្រយោជន៍យ៉ាងណាយូវ: ចំពោះខ្លួនឯងនិងចំពោះ
សង្គមបាតិ ?
 - II. នៅកម្ពុជាកសិករដលិតប្រុសរោងចំនួនប្រចិនបានទៅ
តើតែមានការងារអីអីដូចនេះ ? ក្រោមពីការធ្វើប្រុសរោង ?
 - III. អភិវឌ្ឍន៍ការ ផ្តល់ គិតកាត់បន្ថយភាគត្រីក្រុរបស់ប្រជាពលរដ្ឋ។ ចូរណួយលីស៊ែយលីស៊ែយទាហរណ៍មកបញ្ចាក់។
 - IV. នៅកម្ពុជាការដំឈុំកោសិកមានការកើនឡើង។ តើ
ដីលក៉ែកសិរីផ្តល់សារ៖សំខាន់អីខ្លះ ?
 - V. ចូររៀបកំពីសារ៖សំខាន់នៃការអេនុវត្តគោលនយោ
តាយໃបងទិន្នន័យដីដីនឹងនិងនៅកម្ពុជា
 - VI. ហេតុធទានបាត់ និងយុទ្ធសាស្ត្ររណ៍បានស្ថាប់
កម្ពុជានេះដូចនេះ ?

គំណែក្រឹមទន្លេ

- I. ការចេះភាសាអូរុយដែលត្រូវក្នុងការបង្កើតភាសាអាគីខ្លួន ផ្តល់ជំនួយដោយសម្រាប់គ្មានទាំងអស់
 ១. ចំពោះខ្លួនងារ
 - ងាយស្រួលក្នុងការទាក់ទងគ្នាថាមួយប្រទេសនានា (ទេសចរណ៍, ការងារ.....)
 - ងាយស្រួលក្នុងការស្រាវជ្រាវ លើឯកសារហរទេស
 - ងាយស្រួលក្នុងការរៀនសុគ្រិត
 - ងាយស្រួលក្នុងការពេញចំណោះដីន សមត្ថភាពនានា
 ២. ចំពោះប្រើប្រាស់
 - ងាយស្រួលក្នុងការប្រាប់យកមុខរបរ ឬធ្វើការងារ
 - ងាយស្រួលក្នុងការប្រាប់យកបញ្ហាផ្ទៃក្នុងការបង្កើតភាសាអាគីខ្លួន

၁၆၂

២. ចំណោះសង្គមជាតិ

- បាយស្រួលផ្តាស់ប្បូរទិន្នន័យកងប្រទេស និងប្រទេស
 - សម្បូរអុកមានចំណោះដើម្បីស្រាប់អភិវឌ្ឍសង្គម
 - ផ្តាស់ប្បូរអិយធំរកងបាតិ និងបាតិ
 - បាយស្រួលក្នុងការផ្សេងៗរាយអិយធំប្រទេស យើង
 - ផ្លូវទិន្នន័យការងារដល់ប្រព័ន្ធគ្នុងតំបន់និងពិភពលោក
 - សេដ្ឋកិច្ចបាតិមានការអភិវឌ្ឍលើវិទ្យា

II. ក្រោតិការធ្វើស្រួលស្ថាកសិករកមួយបាតិមានការងារ ផ្សេងៗទៀតម្នល់បាតា :

 - ចិត្តិមសត្វ (ហាន់ ទា គោ ក្រឹម ប្រុក.....)
 - នេសាទ់ : ចិត្តិមក្រី វីសិយកម្ម.....
 - បន្ទូបអ្នរមួយ
 - លក់ផ្ទះ : (ជំនួយញូចការ)
 - បាតកម្មករ : សំណង់ កោងចក្រ
 - ទៀវិងត្រូវតែ
 - សិល្បៈកម្ម (តម្រូវ ទម្រាក់ នូមឆ្នាំង បានដឹក ការពិនិត្យ.....)

- ករណនុធសត្វាគមី (ជោ ល្អី ផ្លូ...)

V. សារៈសំខាន់នៃការអនុវត្តគោលនយោបាយថែងទេរដី ផ្លូវកំណើន គិត

- ព្រៃនបានដាក់ទូលាតាមកម្មសិទ្ធិសេចក្តីថ្លែងក្នុងការការងារកាប់ដើម្បី
 - បាយស្រួលក្នុងការធ្វើអាជីវកម្ម : ជីវកំណើនស្ថាបាកមួយកសិកម្ម
 - រមចំណោកក្នុងការការតែបន្ទូយគាលក្រីក្រដោយផ្តាល់
 - ព្រឹក្រាសកម្មវិធីកសិកម្មដើម្បីនៅទីនេះប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព
 - រមចំណោកការតែបន្ទូយវិកទីនីមួយៗ
 - ការតែបន្ទូយបន្ទុកដូចករដ្ឋបាល និងគុណភាព
 - ព្រៃនបានរឡើងនូវទំនាក់ទំនុះសង្គម នៅតាមមូលដ្ឋាន
 - ព្រៃនបានកិច្ចភាគីកិច្ចចំណោក
 - ការតែបន្ទូយគម្រោគរារិយាល័យដី និងគាលក្រីក្រ (អកមាន និងអកគារជីវិត)។

VI. វិស័យទេសចរណ៍ ធានស្ត្រាបាកមុត្តានទៅឱ្យនាំរោះ
វិស័យទេសចរណ៍បង្កើតការងារដែលប្រព័ន្ធទេ

- សណ្ឋាគារ និងច្បៃសំណាក់
 - ច្បៃសិរីប្រជាជនតាមច្បាប់និងប្រព័ន្ធឌីជីថល
 - មធ្យាតាយដឹកជញ្ជូនចម្លើតានៅមីយ៉ាន់ តុកតុក មួគុខុប កណ្តាល់ ចេត្តីនៅ.....។
 - មធ្យាតាយដឹកជញ្ជូនបិបបុរណណ៍ កន្លែង នទេះគោរោះសេះ ជីវិ៖
 - កោដនឹងច្បាប់
 - ការលក់រឿងតុកអនុស្សារីយ៉ែ
 - មគ្គទេសកីឡេសចោរ
 - ជីវិោការងារកសិកម្មសប្តាប័ណ្ណតែមួយតួនាទី

ច្បាប់

 - ជីវិោការងារសិរីកម្ម
 - សម្រួល់ទៅការ និងយោងទេសចរណ៍ និងប្រជាជន នានាការ និង មានប្រភេទចំណាយលម្អិតនិងយោងស្សារកម្មដើរ

ପ୍ରଦୟତସମ୍ବାଦୀକାନ୍ତର୍ଯ୍ୟରେ ଅଧିକାରୀ
ଶବ୍ଦରେ ପ୍ରଦୟତ : ୦୬ ସେପର୍ଟ୍ରମ୍ବର ୨୦୨୬
ଅଧିକାରୀ : ପ୍ରକଳ୍ପିତବ୍ୟାକାରୀଙ୍କୁ ପରିଚୟ କରିବାରେ
ଏହାରେ : ୫୦ ଲାଖ ଟଙ୍କା :

୧୯୬୮

- I. ពណ៌កនាគ់ពីទីផ្សារភាពវិមាន និងអវិជ្ជមាននៃសកលការបន្ទីយកម្មា
 - II. តើត្រូវបានដាក់សម្រាប់នគរបាល សិហនុ និងសម្រាប់ហិរញ្ញវត្ថុ មានចូលរួមទីតួន្យេខ្លួនក្នុងការបង្ហាញសង្គមនៅកម្ពុជា ?
 - III. តើកោសានាបាយពី ហើយហានសារៈសំខាន់ពីខ្លួន សង្គមបំកម្មជា ?

កំណែរបាយបន្ទាន់ទី២

III. ភាសានៃសមាគមប្រជាពិភាសាសីអាគ្រេយ៍បង្កើតឡើងដើម្បី

ପ୍ରଦ୍ୟୁମନଙ୍କୁ ଆପଣଙ୍କ ବ୍ୟାହ ଶିଳ୍ପରୀତିରେ
ବ୍ୟାହରେ ପ୍ରଦ୍ୟୁମନଙ୍କ ଜୀବନରେ ଏହାରେ ବ୍ୟାହ
କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ

१५५

- I. កិច្ចការក្នុងគ្រូសារ និងការអប់រំទីពីរដើម្បីជាក់ថែរក្សាក្នុង ធមាតាករកិច្ចបេសបុរសនាទី ។ ចូរណួយលោកដោយលើកខាងក្រោមកម្លាំង ។
 - II. តើគ្រូសារ សាលាឌ្ឋាន និងសង្គមគ្រឿយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះកុមារគ្រប់របង្វឹងឡើងខ្លះ ដើម្បីធ្វើកុមារមានការអភិវឌ្ឍន៍រហូតដល់ ?
 - III. ដើម្បីនឹងផ្តល់ទិន្នន័យដៃមានប្រយោជន៍ និងកម្រោងទៅកេត្ញម្រោរការចាំឆ្នាំ តើការធ្វើដើម្បីនឹងផ្តល់ប្រយោជន៍ រួចរាល់ដែលក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ?
 - IV. បញ្ហាយឱ្យនៅទៅ បន្ទុស្សីរោករបាន និងកំណុងប័ណ្ណិចបំផ្តាញហិរញ្ញវត្ថុ យកឱ្យចូលទៅ ។ ចូរណួយលោកបិប្រការនៃការបំណុលខ្សោះ ការបំណុលទីក និងការបំណុលស្ថាផល ។
 - V. គុណភាពថាគ្នុង ? គុណភាពដើម្បីការពេញចិត្តនៃប៊ូត្រានីប៊ូ ? រួចរាល់ ? ចូរណួយលោកដោយលើកខាងក្រោមកម្លាំង ។
 - VI. តើទិន្នន័យខុសគ្រឿយការប៊ូត្រានីប៊ូ ? រួចរាល់ ? ចូរណួយលោកដោយលើកខាងក្រោមកម្លាំង ។

គំនើរសីវភៅ-ពន្លាគ្នុងប្រជាពលរដ្ឋ

- I. អនុសញ្ញាស្តីពីការលើបំបាត់កំលែងប្រជាធិបតេយ្យ នៃការអើស ដើម្បីប្រជាធិបតេយ្យនឹងនានា គេទទួលឯកសារណ៍ ថែងមាន “កិច្ចការ កូលគ្រូសារនិងការអប់រំចិត្តឯមបីបានចិត្តក្រោរនូវបានកិច្ច ហើយសំបាលនានា” ។

ខ្លួនសារនេះបង្ហាញពាណាពារណ៍ស្តីពីការគោរចំ
ពោះភាគត្រួមត្រូវបានប្រើបាសនិងស្រីកុងដើរការសង្គមបេសជុំ
កិច្ច និងការបង្កើងរូបសង្គមនិងគ្រួសារ ផ្ទាល់ខ្លួន
ខ្លួននិងម្នាយ ស្ថាមិនកិយាយ ប្រើបាសនិងស្រីមានការកិច្ច
រួមគ្នាដោយគ្នាបានការពីសអីស ប្រកាសទូទាត់ កុងការ
បំពេញកិច្ចការកុងគ្រួសារ និងការរៀបចំប្រើបាសជាតិដើម្បី
ក្រកកន ។

ការកិច្ចមានដែចតាម៖

ឧបាទារេក្រាង ឱ្យតុកម្មាយផ្តល់កំណែតឱ្យក្នុង ផ្តល់
ឱ្យក្នុង ត្រូវរួមចូលរើយក្នុងការពិសេធនឹងក្នុងការ
ផ្តល់ចំណាំការការពាយតម្លៃការ យកក្នុងទៅសាលាអ្នក
ក្រោាលសក្ខនុលក្ខណៈលើ អ្វីបច្ចេកទិន្នន័យ
ជូនដូរក្នុងឱ្យមានគូប្រការ...។

II. ដែលបានរាយការអភិវឌ្ឍនេយ្យ ត្រូវបាន
សាលាអ៊ីន និងសម្បុទ្ធត្រូវយកចិត្តទុកជាក់ចំពោះ
កម្មាធគ្គប្រឈប់ ដូចមានព័ត៌មានប៉ានងប្រាកម្មេះ

๙. การเก็บฐานส์คุณภาพ

- ចិត្តឱមបីទាត់ថែរក្សាកុមារធួលុយតណាស់
កាយសម្បទា បញ្ជា និងសង្ខេតនា/ចិត្ត បំពេញតម្លៃ
ការក្នុងការប្រែនសូគ្របស់កុមារ (ខបត្ថម្ភសម្ងាត់ និង
សារពី)

- របៀបក្រែងឱ្យហានសុដីចេចចាំ សិលាបច្ចុប្បន្ន គេហទោនសិទ្ធិ

៤. ការកិច្ចបេស់សាលាបង្ហាញ

- ផ្លូវតាមបណ្តោះដឹងកុងមុខវិធាននាយក
 - បណ្តុះបំណើនទួរទៅ និងបំណើនវិញ្ញានីរោគយោ

អនុវត្តសាស្ត្រប្រជាពលរដ្ឋ

- បាយ៉ា: តាមបច្ចេក្រង់ សម្រេចការណ៍ក្នុងការអភិវឌ្ឍសង្គម

៣. ការកិច្ចបេស់សង្គម

- ឧបត្ថមគំច្រកាគុំរៀបស់សាលាអ្វែងដួចនា មួយ
ផ្តល់ផ្តល់ខ្សោយទេនាសម្រាប់ការអនុវត្តន៍ក្នុងការអនុវត្តន៍
សម្រាប់សិក្សា រួចទៅការបំពេញសំណុះដរអ្វីងឱ្យទៅក្នុង
សាលាអ្វែង

- ចង្វិលក្នុណា: ឱ្យកុមារមានភាពកក់ក្រោនិងសុវត្ថិភាពកុងការសែវភៅ តាមរយៈការការពារស្តីសុខ សញ្ញាប់បាប់សាធារណៈ ការថែរករអនាមួយ សខភាព

- ផ្លូវការសការងារសម្រាប់កុមារដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សា

- ចំណាំតាមការផើសដើង ការកែងប្រវត្តិនៃរដ្ឋបាល

សម្រួល់ដាក់បានចាប់បើខាងលើ ពីគ្របាយ សាលា
អំពី និងសម្រាប់គ្របាយទៅកាត់ទំនួរល្អ និងជិតស្ថិត ហើយ
មួយត្រា ដើរីតាមការស្ថិតិកណាស់និងកិចចាប្រើនៃការ
លេងតាមសារណុទល់បែសកម្ម។

III. ដែរីនទានផ្តល់ទិន្នន័យនឹងមានប្រយោជន៍ ដូចជា
ព័ត៌មានអំពីនិត្យការកំណើនប្រចាំឆន៍ ចេនាសម្បូរសេរ
អាយុ កម្រិតអាយុកាល អគ្គមនុប្រមាណ អគ្គ
កំណើន ចេនាសាប្ត្រាសំខីលំនៅ និត្យការនៃគួរិយកម្ម
និងចន្ទិតសកលា:ដើម្បីត្រូវបានប្រចាំឆន៍ ។

ជំរឿនតម្រូវទិសទៀតការប័ណ្ណតម្រូវភាពចាំ
ពាត់ ហស្សីរុទ្ធសាធាតិម្បយហានផ្លូវបាតតម្រូវភាពក្នុងការ
ឯកប័ណ្ណតែតែអនុភាព តម្រូវភាពក្នុងការការតែបន្ទូយភាព
ត្រីក តម្រូវភាពក្នុងការកេវិត្សុសហគមន៍ តម្រូវភាពក្នុង
ការប្រឈមប្រចាំថ្ងៃនឹងរាជពីការលើយបាត់ដី ។ នៅ

ការធ្វើដំឡើនបានផ្តល់ប្រយោជន៍ចំពោះក្រសួង

- ចំនួនកម្មាធ (ពី០ឆ្នាំ ដល់ ១៨ឆ្នាំ) សរុប ត្រូវបន្ថែង
ចំនួនមនុស្សពេញរយសរុប

- ចំនួនកម្មារដែលដល់អាយុចូលរៀននិងចំនួនកម្មារដែលបានរៀនចំបែកមសិក្សា

- ចំនួនគ្របង្រៀនដែលមាន ពេរកនឹងចំនួនសិក្សា
ដែលកំណុងរៀនក្នុងសាធារណៈ

- ចំនួនសាលាឌ្ឋោះតាមកម្រិតសិក្សានីមួយៗ ដើម្បី
មាននៅតាមមូលប្រាជុំ បុគ្គលិកមួយៗ

- ចំនួនបន្ទុចំពោន់ដែលមាននៅតាមសាលាប្រជាពលរដ្ឋ

- ចំនួនកុមារតាមកម្រិតអាយុនឹងមួយរាជធានីដែលកំណើងសិក្សា និងដែលទេសជាក្រសួង
 - កម្រិតនឹងការពារបស់ប្រជាធិបតេយ្យនៅតាមមូលដ្ឋាននឹងមួយរាជធានី
 - សិស្សមានចំនួនគ្រឿននៅតំបន់មួយចំនួនដែលតាមទារសង្គមបន្ទាប់ពីវិទ្យាល័យ
 - តាមរយៈការវិភាគទិន្នន័យសំខាន់ៗដែលទទួលបានកើតឡើងក្នុងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកើតឡើងលទ្ធផល និងបំណះតាមតម្រូវការពំបានបស់មួលដ្ឋានបុគ្គលិកនឹងមួយរាជធានី តាមរយៈការលើកនិងអនុវត្តផែនការបង្ហាញសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍនិស័យអប់រំ ។

IV. បច្ចុប្បន្ន មនុស្សលោកទាន់បំព្យាក្រុងបិស្ថានយ៉ាង
ច្បាប់ច្បាប់ ។ ការបំពុលខ្សែលំហែននឹងយោបាយការការតែបន្ទូយ
គុណភាពនៃខ្សែលំហែនដើម្បីបសប្រាប់ទ្រឡប់ដីវិកជនុស្ស
ស្ត្រី និងក្រុងកាតិ ដោយការបំព្យាក្រុងស្ថិនអូកស្តីផែន
ហើយជួសវិញដោយខស្វែនតុលាពាណាខោនខស្វែន
កាបរិក ខស្វែនអីមកប្រុងបានដើម្បី ។

៩. ការបំពុលខ្សោយៗនៃប្រភពមកពី

- ចំណេះប្រកាសនៃមានធមជនភាពដែលបានព្យាយាយថា
ត្រូវបង្កើតអាប់អ្នរនៅក្នុងបរិយាតាស នៅបីណ្ឌាកំបង់
ខស្សាបាកម្ពុជា ។
 - ចំណេះប្រជនតម្លៃដែលធ្វើឱ្យមានជំណើរការ
ម៉ាសីនយានយន្តផ្សេង ។
 - ចំណេះផ្តល់នូវការបង្កើតអាប់អ្ននៅក្នុងម៉ាសីនយាន។
 - ចំណេះដែលពិនិត្យមានយោងការអុតខស សំរាប់
ការកស់ណាល់ផ្សេង ។
 - ឧស្សែនទុលភាយចេញមានរយៈការបានព្យាយាយថា
សត្វល្អិត ការប្រើប្រាស់សារពាតិតិចិមិផ្សេង ។ ការប្រើ
ប្រាស់ម៉ាសីនគ្របាក់ ការប្រើប្រាស់អារុមតិចិមិក្នុងសង្គ្រោះ
ការបែកច្ញាយកន្លែងចំក្លែងម៉ាមធមជនទួយក្នុងគិរីបាតាឡើម

ເដືອນກັບບຸນຍາກເບີ່ງດຸນຊູ່ລົມ ເຕັກຊາກແຍ້ງ
ຮິ່ງເປີ່ງຕາສີໄວ້ເງຸ່າງວ່າ

๒. การใช้คุณวิธี

ມາຮ້ອຍຕ່າງການເຊື່ອຊີ້ວິກຕາດໍບໍ່អຸກສົ່ງໄສນ ສຶ່ງ
ຕໍ່ບໍ່ທັງໝາຍສະເໜີໃຈແລ້ວຜິວກົມຊຸສູງ ສົກ ສຶ່ງ
ຖຸກຕາຕີ້າ ການເບໍ່ດຸລະເຊີກ(ເຊີກສະຫຼຸງ ເຊີກສາຍ)ຕີ້ຕາບດູ້
ບົກສູາຮັບຜູ້ຮ່ວມມືນ ຕີ້ເກຣະ:ສູາຮັບຜູ້ຮ່ວມມືນເກຣະໃຊ້ເຊີກ
ເກຣະເກີ່ມມືນ ຕີ້ກຽນ ຕໍ່ບໍ່ຂະໜາດກຸມ ບຸກໍ່ມືນໃຊ້ຕາມ ໂດຍ
ໄດ້ເນັດກາເບໍ່ດຸລະຕາງໆເກົ່າປ ຕີ້ກາກສ່ວນດາລ ໃຊ່ວະເຕ
ມີໂນຕາຮັບຜູ້ຮ່ວມມືນ ບຸກໍ່ມືນໃຊ້ຕີ້ກຸມດໍ່ຕາມເກຣະ ພ

ព្រកាតីនោះការបំណុលទីកម្មច្បាប់នៅក្នុងពីរ
អាជីវកម្ម ការប្រឈមកក់ ការលាងនាកដីក្រប់ប្រង់ការបង្ហាញ
ចូលទៅក្នុងទីកម្មរាជកស់ណាល់ពីលំនៅត្រូវ ឬពីក្នុង
ចិត្តមសត ការធ្វាយកំណប់ប្រហង់គិតជាលោ។

៣. ការបំពុលដោយស្ថាបន្ទីរ

ការរៀនទានការង្ហេប្រព័ន្ធបច្ចុប្បន្នដោយស្ថាល់ឡើងនា
នានាដែលមានកម្រិតលេខកីឡាទីត្រូវក្រោកស្រាវប់បច្ចេ
មនស្តីផ្ទាព: ១

ការបំណុលសំឡេងប្រចាំនាក់ខែនាន់នៅទីក្រុងដែលប្រមូលជាផ្លូវការរាយការណ៍ត្រួតព្រមទាំងប្រកបដីការប្រើប្រាស់ខែករណ៍
បំណុលសំឡេង មានប្រភេទពីការប្រើប្រាស់ខែករណ៍
បំណុលសំឡេងនានា ការធ្វើឱ្យផ្តូវការរាយការណ៍ ការប្រើ
ប្រាស់ខែករណ៍ហើយសិន្ណានា សិប្បកហិកអូរកំរង់
កំរង់របស់មនុស្ស។

មនុស្សដែលទទួលរងការបំពុលសំឡើងមានការហេរ
ហត់អស់កម្ប៉ាង ម្ខោមៈ តប់ប្រមូល និងគាត់មានការខ្សោច
សោភពីភ្នាក់ណាមេឡិតផុង ។

V. គុណភាព គិតាសិលទម្រូវប្រាកម្មចំងមនោសព្វេកនា
ប្រកបដោយកុសលជាប់លាប់បែស់បុគ្គលម្នាក់ ចំពោះ
សង្គមដើលគេរៀនទៅ។

គុណធំថ្វកចេញថា ខ្លួន គឺគុណធំសាមញ្ញ និងគុណធំពីកំណើត ។

គុណភាពសម្រេច គឺជាកុណភាពដែលបានមកពីការ
ហើរការអំពី និងការអំពី ។ ឧទាហរណ៍ ការចេះប្រមាណការ
ការគោរពតែលើផែនការ ការគូសម ការខ្ចោចប៉ូន
ពានឱម ។

គុណភាពទីកំណើតគឺជាកុណភាពដែលមនុស្សទទួលបានពីកំណើត ។ ខាងក្រោមនេះផ្តល់ព័ត៌មានចិត្តសង្គម មិនមែនការលេខប៉ុណ្ណោះទេ ។

VI. ទំនួលខុសត្រូវមាន២បើប គឺទំនួលខុសត្រូវដើរក
សិលជម និងទំនួលខសត្រូវដើរកសុម ។

ទំនួលខុសត្រូវធ្វើកសិលណម័ (សិលវិញ្ញា) គឺជាពេលខុសត្រូវដែលអ្នកប្រព្រឹត្តទទួលខុសត្រូវរដោយច្បាស់ចំពោះមុខឆ្លងឯកទីផើដែលគេបានទើទៅគាមសិល ញ្ចាយបាយសំខ្លួនគ្នានៅការបេងបុរីតម្លៃ គ្នានៅវិញ្ញិសកវិវាទ ។
ទំនួលខុសត្រូវធ្វើកសិលណម័ ស្មូលចេញដោយការបៀវង ទទួលសារការណ៍ដោយសេវាប្រព័ន្ធភំបាល ។

ទំនួលខុសត្រូវដើម្បីកសិលជមិមាន ២ប្រភេទគឺ

១. ទេសចរ្រប់ប្រកបដោយវិធានណាមុន តាម
ទម្រង់ដែលអ្នកប្រព្រឹត្តិត្រាន ដោយជើងចាយឯក និងដោយ
គិតជាស្ថាល់នូវកំឡើងសិលិះ នៃអ្នករៀបចំ អ្នកិនត្រាំរី អ្នក
ជាកសសាល ហើយិនិនាកសសាល។

ឧបាទារណក៍ កូមារម្មាក់ទួលស្ថាល់កំហុសរបស់
ខ្លួន ដោយបានសារការ និងបញ្ជាក់វិធីមួលហេតុនៃការ
ប្រព័ន្ធដើម្បីសង្គមរបស់ខ្លួន ។

២.ទីន្ទូលខុសត្រូវរបៀបយកដែលបានបញ្ជាក់ នាមពេល
ដែលអ្នកប្រព័ន្ធតាមពេលរបៀបយកបច្ចុប្បន្ន ការគោរកម
កំហែង គ្មានសេវាការ គ្មានលទ្ធភាពក្នុងការផ្តើមនឹង
នៅថ្ងៃពេល មួយស៊ិលប្រាកាលបស់ខ្លួន បុរាណរីករាយ
ទូប់សកិ។

ឧតាវរណ៍ : កុមារម្នាក់មិនអាចដើងអំពីកំហសបសទូទៅឡើយ ដោយហេតុថា ទៅលើដើលដែលគេប្រព្រឹត្តអំពី ខុសច្ចាយនៅទៅ គេកំណុងវត្ថុដើលនៃផ្លូវក្រោមដើល មនុស្សដែលបានចាក់ទៅលើកុងកាយបស់គេ។

ប្រជុលសភាប្រចាំឆ្នាំសិក្សាគុណយក្សិទ្ធិ
សម្រាប់ប្រជុល: ០៩ សៀមាប្លឹកខេត្ត
ទីក្រុង: ភាគខ្មែរ (ខ្លួនខ្មែរ)
ទេសចរណ៍: ៦០ នាទី ពិភី ៥០

ក្រប់ក្រង់**I. Vocabulaire**

A. Reliez les phrases en utilisant “sans” selon le modèle.

Exemple: Il est venu. Il n'a pas d'argent.

→ Il est venu sans argent.

1- Ma grand-mère peut lire des journaux. Elle n'a pas de lunettes.

2- Elle écoute. Elle ne dit rien.

3- C'est la nuit. il n'y a pas d'étoiles.

B. Soulignez les intrus :

Exemple: ventre genou bras vent pied

1. infirmier dentiste pharmacien
docteur médicament

2. séjourner se baisser se laver se reposer
se relever

3. bon mauvais fatigue fort faible

4. Singapour Birmanie Cambodge

Brunei Canada

5. France Phnom Penh Laos

Vietnam Chine

II. Grammaire.

A. Répondez aux questions en utilisant “Si”, “Oui” ou “Non”.

1. Tu ne manges pas de pain ?

....., je mange du riz.

2. Vous ne buvez pas d'eau le matin?

....., un verre d'eau avant le petit déjeuner.

3. Vous apprenez le français?

....., deux heures par semaine.

B. Transformez les phrases selon le modèle.

Exemple: Montrez votre photo à Dara.

→ Montrez-la-lui

1- Donnez ces médicaments à ta soeur.

2- Rendez la monnaie à Neary.

3- Montrez le chemin à cet enfant.

4- Envoyez des lettres à vos parents.

5- Laissez vos sacs dans la voiture.

III. Expression écrite.

Décrivez une ville touristique du Cambodge ou d'autres pays que vous aimez bien. Écrivez un texte de 100 à 120 mots.

គំនោកភាសាអង់គ្លេស**I. Vocabulaire**

A. Reliez les phrases en utilisant “sans”.

1- Ma grand-mère peut lire des journaux sans lunettes.

2- Elle écoute sans rien dire

3- C'est la nuit sans étoiles.

B. Soulignez les intrus.

1- médicament 2- séjourner 3- fatiguer

4- Canada 5- Phnom Penh

II. Grammaire

A. Répondez aux questions en utilisant “Si”, “Oui”, “Non”.

1- Non 2- Si 3- Oui

B. Transformez les phrases selon le modèle.

1- Donnez-les-lui. 2- Rendez-la-lui.

3- Montrez-le-lui. 4- Envoyez-leur-en.

5- Laissez-les dans la voiture. - Laissez-les y.

III. Expression écrite

Respect de la consigne

Vocabulaire et orthographe

Grammaire

Richesse des idées

Cohérence

ព្រមទាំងភ្នាក់ប្រចាំថ្ងៃដើម្បី
សម្រេចការណ៍ ៩៣ គុណា ២០១៤
ទំនាក់ទំនង: អគ្គនាយកស្រីខ្លះ
ប្រាក់ទំនាក់ទំនងស្រីសុខ
យោ: ៩៨៩០ តាមី គិត្ត ៩២៩

૧૫૫

មានសុភាសិតខ្លួនម្បយទេងចាត់ “តាក់រាជពេញប៉ែក” ។
ចូលកុងក្រសាយដោយរកគំណែងដែលការងីបុងអក្សរសិល្បៈ
ខ្លួនមេកបញ្ចក់ ។

សំណងជាមួយ

1. เสนอตัวผู้เขียน

- សំខាន់បញ្ជាផ្ទៃ លើកយកបញ្ហាទូទៅទាក់ទងនឹងប្រព័ន្ធ
 - ចំណាយបញ្ហាផ្ទៃ បញ្ហាលត្តិត្តិប្រព័ន្ធ
 - ចំណាយបញ្ហាផ្ទៃ គឺសុវត្ថិភាពនាមីនេះមានអគ្គិសយយារីនីដូចមេ?

II. ຕົກເລງກອນ

၁. ယာကာပ်ဆောင်ခြင်း

៤. ទន្លេសំពាក្យ

ពន្លឹងបំពាក់ចិត្តី: កំពុង ហាននិយមា គំណាក់ទិកប្រភព
ករដើល្អសក់ដុះគិចុង បាបុរាណ ឯកសារបំណុលមាន
និយម ឧបករណ៍កងមួលប្រឡាយនិងនិលាថ្វីអិលីប្រុកស្សី ឬជី
សម្រាប់បាក់គ្រួករដ្ឋប្រឈម។

៣. ទន្លេសំយប្រាន

នីយចំ(អគ្គនាយក) ប្រធានាជានលើមាននីយបាតាំណាក់
ទិកប្បរត្តករដែលប្រកែងកែងកែងប្រកបដែលពីរប្រជាធិបតេយ្យ និងតុលាភិបាល
ពេញលេញ និងបានប្រកបដែលពីរប្រជាធិបតេយ្យ ប្រជាធិបតេយ្យ និងតុលាភិបាល

នីយោប់(អត្ថបង្កើរ)សកម្មភាពគិច្ចាជីលធ្វើជា
ប្រចាំកំណែថ្មីមួយនៃការទទួលបានលទ្ធផលល្អឱ្យកែ
មានការព្យាយាម អភិវឌ្ឍន៍ កសិរា

៤. ចំណកស្ថាយ តក់រោគពីចំណេះ

၁၁၂

- តំណាក់ទីក្រោចប្រសក់ពីចងរយុវជនអាជីវកម្មបំពេញបំណង។
 - តំណាក់ទីក្រោចប្រសក់ពីចងរយុវជនអាជីវកម្មបំពេញបំណង សាធារណរដ្ឋបាន។

၃။ နီယံပြော

- ការតេស្ស អំណើត អតិថិជន ព្យាយាមនឹងទទួលបាន
យោគដីយ

- ការសិក្សាប្រព័ន្ធសូគ្រ ការព្យាយាមប្រព័ន្ធសរស់របស់
ប្រព័ន្ធក្នុង ប្រព័ន្ធគេខ ប្រព័ន្ធផិត នន្ទុរត្តិ និងប្រព័ន្ធសរស់របស់
ជាលោកស្រី និងទទួលបានដោតជើយ(បានពីថ្ងៃកំ
ទាប ដល់ថ្ងៃកំទូស)

ការងាររដ្ឋបាល

- ការងារដោយកម្មាំងកាយមាន កសិករ កម្មករ តសិក្សាយមានធ្វើកិច្ចការ បាប្រចាំកល់ថ្មី នឹងទទួលបាន សម្រេចលល។

- ការងារដោយប្រាទេរ មធ្យីកសារ អ្នកប្រាផ័ន្ធក៏
និត្យ ិត្តខ្សែល្អ ការងារ ដោយយកចិត្តទុកដាក់
បាប្រចាំថ្ងៃ ក្នុងការពិនិត្យការងារ មានការវិភាគប្រើប្រាស់ និងពិនិត្យ
ឱ្យផ្តល់ឯកសារ និងមានការពិនិត្យ ។

- ភាគីករ ដែលរកសុធនគម្រោះ យកចំណោញពីថ្មី
យុទ្ធសាស្ត្រកំណត់ចំណោញប្រើប្រាស់ តាមរយៈបន្ទុក
មានឯការណែនាំ

ឧទាហរណ៍ គុងអគ្គរសិល្ប៌

ពីរង្វេបោះអាចទិញត្រឹមបែលដើម្បីនិងចិត្តសំណង់ លោក វឌ្ឍមន្ត្រី
រួមទៀតជាអ្នកគាំទ្រនៃក្រសួងការពាណិជ្ជកម្ម និងក្រសួងការពាណិជ្ជកម្ម
ដែលមានបានការគ្រប់គ្រងក្នុងប្រទេស និងក្រសួងការពាណិជ្ជកម្ម

ចំណោះដឹងទូចងាយស្ថាយជាមួកដឹកនាំលើម្នាក់។ សម្រាប់
អ្នកដឹងពីសារទិន្នន័យ ព្រាយាម និងកាត់ខបសត្វ
គ្រប់យ៉ាងពើរឿងព្រាយាមជាកសិកគាំទ្រ។

ព្រៃងគេហោយត តួអង្គភាពគេហោយត ដើលបានជនជាតិ
កាលពីចំណេះការស្ថិក្សាយាម ហាក់ព្រៃងវិញ្ញុគុណពី គេហោយ
មាស ធ្វើឱ្យឱ្យទៅមានសមត្ថភាពខ្ពស់ ហើយត្រូវបានប្រា
កបាតែកុងតាំងបានមេទៀត។

កំណត់ចំណាំ (សិស្សភាពលើកយកពីងមេរូប
ទៅតុលាបិចជីន ពួនកុហាកំប្រា ពីងមាយឱង
ពីងគ្របអ្នកស្រកិស)។

៤. សរបចក

III. ເສດຖືບານ

ករូបតាមច្បាស់ : សុភាសិតនេះ មានអត្ថនឹងយោង
ជាលក្ខណៈព្រមទាំងអប់រំដៃនីងខ្លួន ការគ្រាយមាន
គតុបានបាន នាទីតាមលទ្ធភាព សមត្ថភាព ហស់ឆ្លង
ដើម្បីសរុបរៀបចំដីយា

មគិថាល់ខ្ល..... ១

IV. ទេសចរណ៍

អក្សរណុ ល្អប្រយោតណ្ឌ ប្រើបាស់ប្លង់ត្រីមត្រូវ
និងអគ្គកិច្ចត្រីមក្រោ។

ប្រចុងបញ្ជាប់ប្រចាំខែកញ្ចប់
សម្រាប់ប្រចុង: ១៣ គុណា ២០១៩
ទម្រង់សាធារណៈ: គណនិតិត្យ (ខ្លួនឯង)
ឈ្មោះ: លោក នាមី គិនុ

ប្រចាំខែ

I. គណនាលើមិនធទាន់ក្រោម

១. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 + 6x + 9}{x^2 + 4x + 3}$

២. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 x}{-3x}$

៣. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{2+x} - \sqrt{2-x}}{x}$

៤. $\lim_{x \rightarrow +\infty} (2e^x + 2x - 2)$

II. ក្នុងកេងចិត្តឱ្យក្រើមក្រឹមយោងត្រីពណ៌ក្រោហេ ៤ ត្រីពណ៌ស ៣ ។ គោលចំណេះត្រី ២ យកមកម៉ាកេងដូចខាងក្រោម ដើម្បីរាយការប្រើប្រាស់

១. “ត្រីពណ៌ក្រោហេទាំងពីរ”

២. “ត្រីពណ៌សទាំងពីរ”

៣. “ក្រើមក្នុងមួយណាក់”

III. គោលអនុគមន៍ $f(x) = \frac{(x+2)(x-2)}{(1-x)}$

១. រកដែនកំណត់នៃអនុគមន៍ f

២. បង្ហាញថា $f(x) = -x - 1 + \frac{3}{x-1}$

៣. ស្ថូរអចេរការណ និងសង្គម C នៃអនុគមន៍

$$f(x) = \frac{(x+2)(x-2)}{(1-x)} \quad ១$$

IV. គណនាកំណែតេក្រាលនៃអនុគមន៍ខាន់ក្រោម

១. $1 = \int_1^3 (2x^2 - 3x + 1) dx$

២. $f(x) = \frac{2x+1}{x^2 - 5x + 4} \quad ១$

បង្ហាញថា $f(x) = \frac{-1}{x-1} + \frac{3}{x-4}$ និងគណនា

$$J = \int_2^3 f(x) dx \quad ១$$

៣. គោលអនុគមន៍ $f(x) = x \ln x$ ។ គណនាលើវិវឌ្ឍន៍ $f'(x)$ នៃអនុគមន៍ $f(x)$ នៅចំណេះ $[1, e]$ ។ ទាញរក អំពីតេក្រាល $K = \int_1^e \ln x dx$ ។

V. រកសម្រាប់ស្តីពីនៃអនុគមន៍ $f(x) = \frac{x^2 + 6x + 9}{x^2 + 4x + 3}$ នៃខែកញ្ចប់ (4, 0) និង (-4, 0) និងខាន់កំណុំមួយនៅ ក្នុងចំណេះ (3, 0) រួចសង្គមនៃអនុគមន៍។

គំនាល់គណនិតិត្យ

I. ១. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 + 6x + 9}{x^2 + 4x + 3}$ មានរយៈ ០

$$= \lim_{x \rightarrow -3} \frac{(x+3)^2}{(x+1)(x+3)} \\ = \lim_{x \rightarrow -3} \frac{x+3}{x+1} = \frac{0}{-2} = 0$$

ដើម្បី: $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 + 6x + 9}{x^2 + 4x + 3} = 0$ ។

២. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 x}{-3x}$ មានរយៈ ០

$$= -\frac{1}{3} \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} \times \sin x \\ = -\frac{1}{3} \times 1 \times 0 = 0$$

ដើម្បី: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 x}{-3x} = 0$ ។

៣. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{2+x} - \sqrt{2-x}}{x}$ មានរយៈ ០

$$= \lim_{x \rightarrow 0} \frac{(\sqrt{2+x} - \sqrt{2-x})(\sqrt{2+x} + \sqrt{2-x})}{x(\sqrt{2+x} + \sqrt{2-x})} \\ = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2+x-2+x}{x(\sqrt{2+x} + \sqrt{2-x})} \\ = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x}{x(\sqrt{2+x} + \sqrt{2-x})}$$

$$= \frac{2}{\sqrt{2+0} + \sqrt{2-0}} = \frac{2}{2\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

ដើម្បី: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{2+x} - \sqrt{2-x}}{x} = \frac{\sqrt{2}}{2}$ ។

$$\begin{aligned} \text{ឫ. } & \lim_{x \rightarrow +\infty} 2e^x + 2x - 2 \\ &= \lim_{x \rightarrow +\infty} 2e^x + \lim_{x \rightarrow +\infty} (2x - 2) \\ &= +\infty + \infty = +\infty \end{aligned}$$

ដូច្នេះ $\lim_{x \rightarrow +\infty} (2e^x + 2x - 2) = +\infty$

II. រកប្រឈានបង្ការក្រោម

៩. ត្រួតពាក្យរាយទាំងពីរ $P(A)$

ចំនួនករណីក្រោម

$$n(s) = C(7, 2) = \frac{7!}{5!2!} = 7 \times 3 = 21$$

ចំនួនករណីក្រោម

$$n(\Lambda) = C(4, 2) = \frac{4!}{2!2!} = 6$$

$$\Rightarrow P(\Lambda) = \frac{6}{21} = 0.285$$

៩. ត្រួតពាក្យរាយទាំងពីរ $P(B)$

ចំនួនករណីក្រោម

$$n(B) = C(3, 2) = \frac{3!}{1!2!} = 3$$

$$\Rightarrow P(B) = \frac{3}{21} = 0.142$$

៩. ត្រួតពាក្យរាយស្ថាបូន្មិមឱ្យក្នុងមួយឈឺដល់ $P(C)$

$$\begin{aligned} \text{ចំនួនករណីក្រោម: } n(C) &= C(4, 1) \times C(3, 1) \\ &= 4 \times 3 = 12 \end{aligned}$$

$$\Rightarrow P(C) = \frac{12}{21} = 0.571$$

III. ៩. រកដែនកំណត់នៃអនុគមន៍ f

$$f(x) = \frac{(x+2)(x-2)}{(1-x)} \quad \text{បាននឹងយោង: ត្រូវតែ } x \neq 1$$

ដូច្នេះដែនកំណត់ $D = R - \{1\}$

៩. បង្ហាញថា $f(x) = -x - 1 + \frac{3}{x-1}$

$$\begin{aligned} f(x) &= \frac{(x+2)(x-2)}{-(x-1)} = \frac{x^2-4}{1-x} = \frac{x^2-1-3}{1-x} \\ &= \frac{(x-1)(x+1)}{-(1-x)} + \frac{3}{x-1} \\ &= -x - 1 + \frac{3}{x-1} \end{aligned}$$

ដូច្នេះ $f(x) = -x - 1 + \frac{3}{x-1}$

៣. សិក្សាអេការនិងសង្គមរបាយ C

$$f(x) = -x - 1 + \frac{3}{x-1}$$

$$\Rightarrow f'(x) = -1 - \frac{3}{(x-1)^2} < 0; \forall x \in D$$

លើមិត្តិនិងអាសីមត្តិត

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = +\infty$$

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -\infty$$

$$\lim_{x \rightarrow 1^-} f(x) = -\infty$$

$$\lim_{x \rightarrow 1^+} f(x) = +\infty$$

បញ្ជាផី $x = 1$ ជាសីមត្តិតិតិយនិងបញ្ជាផី

$y = -x - 1$ ជាសីមត្តិតិតិយនិងបញ្ជាផី

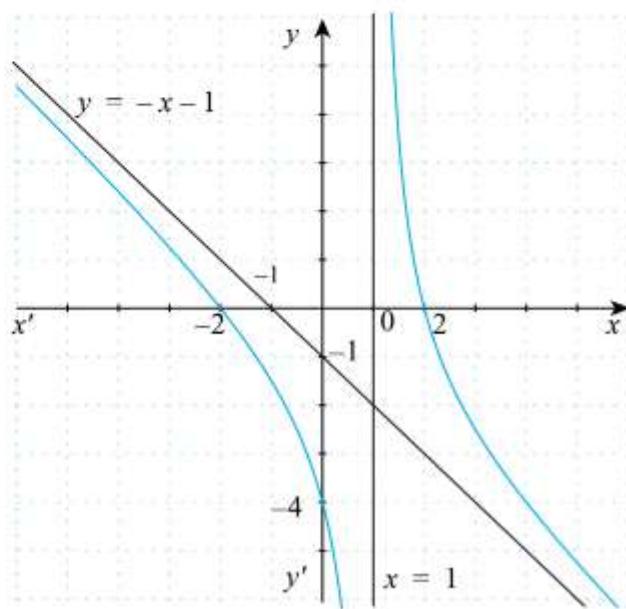
$$\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{3}{x-1} = 0$$

តារាងអេការនិង

x	$-\infty$	1	$+\infty$
$f'(x)$	-	-	-
$f(x)$	$+\infty$	$-x$	$+\infty$

សង្គមរបាយ C

ចំណុចកាត់អក្សរ $(0, -4); (-2, 0); (2, 0)$



IV. គណនាកំងតេក្រាល

$$\begin{aligned} \text{១. } I &= \int_1^3 (2x^2 - 3x + 1) dx \\ &= \left[\frac{2}{3}x^3 - \frac{3}{2}x^2 + x \right]_1^3 \\ &= 18 - \frac{27}{2} + 3 - \left(\frac{2}{3} - \frac{3}{2} + 1 \right) \\ &= \frac{15}{2} - \frac{1}{6} = \frac{45-1}{6} = \frac{44}{6} = \frac{22}{3} \end{aligned}$$

ដូច្នេះ $I = \frac{22}{3}$

២. បង្ហាញថា $f(x) = \frac{-1}{x-1} + \frac{3}{x-4}$

$$\begin{aligned} f(x) &= \frac{2x+1}{x^2-5x+4} = \frac{2x+1}{(x-1)(x-4)} \\ &= \frac{-(x-4)+3(x-1)}{(x-1)(x-4)} \\ &= \frac{-(x-4)}{(x-1)(x-4)} + \frac{3(x-1)}{(x-1)(x-4)} \\ &= \frac{-1}{x-1} + \frac{3}{x-4} \end{aligned}$$

ដូច្នេះ $f(x) = \frac{-1}{x-1} + \frac{3}{x-4}$

$$\begin{aligned} \text{-គណនាឯ} J &= \int_2^3 \left(-\frac{1}{x-1} + \frac{3}{x-4} \right) dx \\ &= \left[-\ln(x-1) + 3 \ln|x-4| \right]_2^3 \\ &= -\ln 2 + 3 \ln|-1| + \ln 1 - 3 \ln|-2| \\ &= -\ln 2 - 3 \ln 2 = -4 \ln 2 \end{aligned}$$

ដូច្នេះ $J = -4 \ln 2$

៥. គណនាបែនិយោគ $f'(x)$

$$f(x) = x \ln x \Rightarrow f'(x) = \ln x + 1$$

-ទាញរកកំងតេក្រាល $K = \int_1^e \ln x dx$

បង្កើតមាន $f'(x) = \ln x + 1$

$$\Rightarrow \int_1^e f'(x) dx = \int_1^e (\ln x + 1) dx$$

$$\left[f(x) \right]_1^e = \int_1^e \ln x dx + \int_1^e dx$$

$$\begin{aligned} &\Rightarrow \int_1^e \ln x dx = [f(x)]_1^e - \int_1^e dx \\ &\Rightarrow \int_1^e \ln x dx = \left[x \ln x - x \right]_1^e \\ &= e \ln e - e - (\ln 1 - 1) \\ &= e - e + 1 = 1 \end{aligned}$$

ដូច្នេះ $K = 1$

V. រកសមិករាយុងមានអនុល័យ

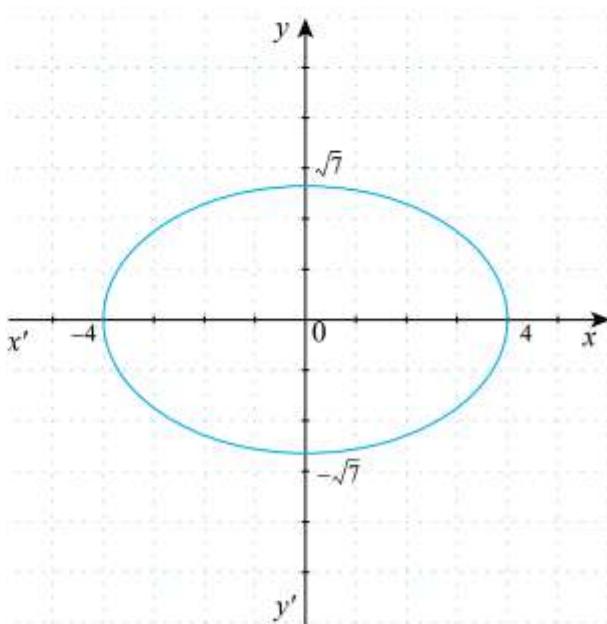
ដោយអនុល័យមានកំណួល $(4, 0); (-4, 0)$ និងកំណុំ $(3, 0)$ នៅក្នុងផ្ទាល់ខាងក្រោម

$$\begin{cases} h-a=-4 \\ h+a=4 & (k=0) \\ h+c=3 \\ \end{cases}$$

$$\Rightarrow h=0; a=4; c=3$$

តើ $b^2 = a^2 - c^2 = 16 - 9 = 7$

ដូច្នេះសមិករាយុងមាន $\frac{x^2}{16} + \frac{y^2}{7} = 1$
សម្រាប់អនុល័យ



ບະລຸງລສຕູ້າຍເຫຼືອຜູ້ອຳນວຍ
ສະບັບປະຈຸບັນ: ១៣ ຕຸລະ ២០១៤
ອຳນວຍ: ໂຮງໝາຍ(ຫຼາຍອຳນວຍສູງສຸດ)
ເພື່ອຕະຫຼາມ: ៦០ ສາດີ ດີລູ ៥០

ບະຫາດ

- I. ແກ່າວຕູ້ອານຕາເຕີເປົ້າປະຈຸບັນ ເປົ້າໂຄສົງທີ່ຄູ່ອໍານວຍ
ບັນຫາ? ແກ່າວຕູ້ມີອຳນວຍໃດກ?
- II. ຜູ້ອໍານວຍໃສລະເກົ່າຕ່າງໆ ຜູ້ອໍານວຍແກ່ເປົ້າ? ຜູ້ອໍານວຍ
ຖຸນ? ດູແລລືກຂອາຫາດກົງກວດກົງກວດໃຫຍງວ່າ
- III. ຜູ້ອໍານວຍໃສລະເກົ່າຕ່າງໆ ດັລກສົ່ງຍໍາຍໍາ? ເກື່ອງ
ເຫັນວ່າ ພູ້ອໍານວຍໃສລະເກົ່າຕ່າງໆ ດັລກສົ່ງຍໍາຍໍາ
ມີຄວາມສົ່ງຍໍາຍໍາທີ່ມີຄວາມສົ່ງຍໍາຍໍາທີ່ມີຄວາມ
ສົ່ງຍໍາຍໍາ?
- IV. ປູ້ອໍານວຍໃສລະເກົ່າຕ່າງໆ $N = 100$ [ເຄິ່ງ] ມາດກໍາ
ມາດຢະ $R = 0.1\text{m}$ ດັລກກົດເປົ້າມາດໄລຍະ $I = 10\text{A}$.
ດັລກການກໍານົດສົ່ງເກົ່າຕ່າງໆ ໃຫ້ O ໄດ້ບັນຫາ
- V. ເກົ່າສົ່ງກາກຄູ້ມູຍອານທີ່ເຕັມ $W = 1500\text{J}$
ກົງສົ່ງຮູ້ມູຍານີ້ແນ່ງການ $t = 0.25\text{s}$ ເກົ່າຕ່າງໆ
ສົ່ງຕຸດກາດ $T_h = 850\text{K}$ ສືບ $T_c = 340\text{K}$.
- VI. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- VII. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- VIII. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- IX. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- X. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XI. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XII. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XIII. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XIV. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XV. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XVI. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XVII. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XVIII. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XIX. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XX. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XI. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XII. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XIII. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XIV. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XV. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XVI. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XVII. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XVIII. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XIX. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ
- XX. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ

9. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ

10. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ

ກຳນົດຢູ່ອຳນວຍ

I. ດັລກຕູ້ອານເຕີເປົ້າປະຈຸບັນ ບັນຫາບັນຫາ

ມີອຳນວຍໃດກ ເປົ້າໃສກມານທີ່ມີຄວາມ
ທີ່ມີຄວາມທີ່ມີຄວາມທີ່ມີຄວາມ
ທີ່ມີຄວາມທີ່ມີຄວາມທີ່ມີຄວາມ

II. ຜູ້ອໍານວຍແກ່ເປົ້າ ທີ່ມີຄວາມທີ່ມີຄວາມ
ທີ່ມີຄວາມທີ່ມີຄວາມທີ່ມີຄວາມ
ທີ່ມີຄວາມທີ່ມີຄວາມທີ່ມີຄວາມ

III. ດັລກການໃຊ້ມູນຄົມໄສລະເກົ່າຕ່າງໆ

ເຫັນວ່າ ພູ້ອໍານວຍໃສລະເກົ່າຕ່າງໆ ດັລກສົ່ງຍໍາຍໍາ
ມີຄວາມສົ່ງຍໍາຍໍາທີ່ມີຄວາມສົ່ງຍໍາຍໍາທີ່ມີຄວາມ
ສົ່ງຍໍາຍໍາທີ່ມີຄວາມສົ່ງຍໍາຍໍາທີ່ມີຄວາມ

IV. ດັລກການກໍານົດສົ່ງເກົ່າຕ່າງໆ

$$\text{ຕາມງົມ} B = \mu_0 \frac{NI}{2R}$$

$$\text{ເນັ້ນ} \mu_0 = 4\pi \times 10^{-7} \text{ T} \cdot \text{m/A} ; N = 100 \text{ [ເຄິ່ງ]}$$

$$R = 0.1\text{m} ; I = 10\text{A}$$

ເພີ້ນຕາມ

$$B = 4\pi \times 10^{-7} \times \frac{100 \times 10}{2 \times 0.1} = 2\pi \times 10^{-3} \text{ T}$$

$$\text{ຜູ້ອໍານວຍ: } B = 6.28 \times 10^{-3} \text{ T}$$

V. ៩. គណនាចិនិត្យដែលមានស្ថិត

$$\text{តាមរបមន្ទ } e_c = \frac{T_c}{T_h}$$

ដោយ : $T_c = 340\text{K}$; $T_h = 850\text{K}$

យើងបាន

$$e_c = 1 - \frac{340}{850} = 0.6$$

ដូចនេះ $e_c = 60\%$

៦. គណនាកម្មមុរាមនិងអានុភាពបែស់មានស្ថិត

$$\text{តាមរបមន្ទ } P = \frac{W}{t}$$

ដោយ $W = 1500\text{J}$; $t = 0.25\text{s}$

យើងបាន

$$P = \frac{1500}{0.25} = 6000\text{W}$$

$P = 6000\text{W}$

៧. គណនាបិរិយាណកម្មដែលផ្តល់ជោយទុកដាន
ហនសិក្សាការណូស

$$\text{តាមរបមន្ទ } e_c = \frac{W}{Q_h} \Rightarrow Q_h = \frac{W}{e_c}$$

យើងបាន

$$Q_h = \frac{1500}{0.6} = 2500\text{J}$$

$Q_h = 2500\text{J}$

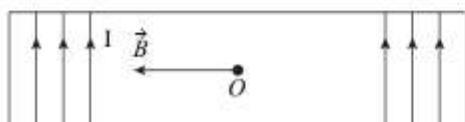
៨. គណនាបិរិយាណកម្មទូទៅដែយទុកដាន
សិក្សាការណូស

$$\text{តាមរបមន្ទ } Q_c = Q_h - W$$

$$= 2500 - 1500$$

យើងបាន $Q_c = 1000\text{J}$

VI. ៩. តំនើសគារិសដោរទូទៅ / ិសដោ



៧. គណនាផស្ថិតនៃបូបិន

$$\text{តាមរបមន្ទ } R = \rho \frac{\ell}{A}$$

ដោយ $\rho = 2.5 \times 10^{-7} \Omega\text{m}$

$$\text{ដោយ } \ell = \pi DN \text{ ដើម្បី } N = \frac{0.5}{10^{-3}} = 500$$

$$\ell = \pi \times 4 \times 10^{-2} \times 500 = 20\pi \text{ m}$$

$$A = \frac{\pi d^2}{4} \text{ ដោយ } d = 1\text{mm} = 10^{-3}\text{m}$$

$$A = \frac{\pi (10^{-3})^2}{4} = \frac{\pi \times 10^{-6}}{4} \text{m}^2$$

យើងបាន

$$R = \frac{2.5 \times 10^{-7} \times 20\pi}{\frac{\pi \times 10^{-6}}{4}} = 20\Omega$$

$$R = 20\Omega$$

ប្រជាធិបតេយ្យប្រជាធិបតេយ្យសិក្សាចុគមិយក
សម្រាប់ប្រជាធិបតេយ្យ: ៩៣ គុណា ២០១៤
ទភ្ញាសា: ភូមិចិន្ទា(ខ្លាត់ទិន្ទាសាថ្មីសម្រាប់)
យោបាយ: ៦០ ភាគី ពិនិត្យ ៨៥

୧୯୫୮

- I. តើវិសមភាពចំពោះការអប់រំ នាក់ទុងទេនីងមីន្ទូខែ?
 - II. កំណើននគរូបនឹងយកមួលនានកម្រិតខ្ពស់នៅកម្ពុជា ។
ចូររៀបចំប័ណ្ណត្រូវដែលនៅខ្លួនមានកំណើននេះ។
 - III. ចូររៀបចំអំពីថ្មានសំខាន់ៗរបស់កម្ពុជា តើថ្មាន
នៅរដ្ឋបាលបានបន្ថែមពីក្រោមការបញ្ចូនដោយតើអ្វី?
 - IV. តើបណ្តាញគមនាគាត់នៅក្រោមរៀបចំកម្ពុជាអារមឺនត្រូវ
ប្រកែទៅ? មីន្ទូខែ? អភិវឌ្ឍនភាព ផ្តល់ គិតាតំបន់យករាជ
ក្រឹករបស់ប្រជាធិបតេយ្យ ។ ចូរកន្លែងឱ្យបានកោហ៍ក្នុងរាជរដ្ឋបាល

គំរែកសុពិទម្យ

- I. និសមភាគចំពោះការអប់រំទាក់ទង
 ១. តាមគេទៅ
 - ពាប់ពីកម្រិតឆ្នាំកំម្ពុជាអូរមសិក្សាអើយីងឡេសិសុយ្យសម្រេចនៅក្នុងសិស្សស្រី
 - ផ្លូវការងារផ្តៃ៖
 - ពាប់ផ្សេងៗការ
 - ឱ្យក្នុងនៅឯការងារផ្លូវយើងដើរការណត្តិការ
 ២. ទីប្រជុំដនននិងជនបទ
 - ទីប្រជុំដនន
 - អាណាព្យាបាលមានការយល់ដឹងពីតុលាឌ្មានសិក្សាដាចំ
 - មានដឹងពីការណត្តិការ

- សាលាអំពីនមនេគ្រប់កម្មិត
 - មានសម្បារ់សិក្សាសម្បាយបែប
 - មានសុវត្ថិភាពក្នុងការធ្វើដំណើរ
 - ជនបទ
 - ដ៏រការព្រំក្រឹង
 - សាលាអំពីនទៅតាយកើតឡើង
 - ខ្លះមានការព្រំក្រឹង
 - ការកន្លែងការលើក្នុងការប្រើប្រាស់
 - អសន្និសុខ
 - អាណាព្យាបាលមានការយោលដឹងពីការសិក្សាដែលបានកម្រិត
 - II. កំណែននគរបាលឱ្យមួយក្នុងការប្រើប្រាស់នៅក្នុងការប្រើប្រាស់បញ្ហាលូកដីកត្តារៈ
 - កំណែននគរបាលឱ្យមួយក្នុងការប្រើប្រាស់
 - ប្រើប្រាស់បន្ទាល់ទីត្រូវក្នុងទីក្រុងដើម្បីការការងារ
 - ការកើនឡើងនៃតម្លៃការសេវាសាធារណៈ
 - ការរៀបចំទីក្រុង តាមលក្ខណៈ អនុរាជកី
 - មានស្ថិសការនៃការរៀបចំយោបាយ សិក្សិសុខសង្គម
 - គោលនយោបាយរៀបចំទីក្រុង
 - គោលនយោបាយដឹងត្រូវ
 - III. ទីផ្សារសំខាន់រហ័សកម្ពុជា
 - ទីបរាកេរិក
 - សហគមន៍អូរបែប
 - ទីបរាក្រុងកិច្ចការ
 - ទីបរាកសុខ និងអូសការ
 - សាធារណៈរដ្ឋសង្គមនិយមរៀបចណ្ឌាម
 - ទីផ្សារកម្ពុជាមានទីក្រុងក្នុងប្រព័ន្ធដោយសហរដ្ឋការ

ក្រោម៖

 - ការអនុគ្រោះពន្លេទំនួល
 - កម្ពុជាដែលមានឯក WTO

IV. ບណ្តາງຄະນະຄະນະເຕັກມູນຕາມບົບເດືອດີ

- ຜູ້ຮັກ (ຜູ້ຮັບ ສີ່ງຜູ້ໃຊ້)

• ຜູ້ເຊີກ

• ຜູ້ຮັກຄາສ

ຕາແກລີກຢູ່ຜູ້ຮັບຕີກາຕໍ່ບລູຍກາດກີ່ງກາບເປັນ
ທີ່ເປົ້າ: ວິສ້າຍເວະ: ຕາວຜູ້ຍັງແກ້ໄຂຢູ່ໃສ້ຍັງໜັງ
ເຮັດວຽກ:

- ກົມມູນືກົມຕູ້ນກສີຜົນ

• ຂໍ້ມູນາຫາກມູນືກົມຕູ້ນເຖິງຕາມເມືອງ ສີ່ງຜົນ

ສເມືອງ

- ຕາມີ່ຜູ້ຮັບ ບໍ່ເປົ້າມາກ່າວໆເຫັນວ່າຜູ້ຮັບ

- ເຮັດວຽກ ນີ້ກົມຕູ້ນເຖິງເຮັດວຽກຕາມຫາຍ

ຜູ້ຮັບ

- ວິສ້າຍສຸຂາກີ່ຕາລ ນີ້ກົມຕູ້ນມູນືນີ້ທາງສົກາດ

ຕາມດ້ວຍ

ပြည်လဆူးပြောပြီးထုတေသနများ
အမှိုက်ပြည်လ: ၁၃ ဧပြီ ၂၀၉၄
စာတမ်း: ပြည်လပြည့်နည်းလွှာ
အောက်ပါတော်းခွဲများ

५६५

- I. ເຕັກະຕາວຜ່ອນເຈືດ ດາວເງື່ອສູ່ຂະ: ເຖິງຄຸນບຽງເຖິງ
ສາງສູ່ໃຊ້?
 - II. ດດກການທີ່ບັດລາສູ່ສຸຂະເສົ້າ ໃສລຕິກົດເຫັກ
ກໍດຸຈຜູ້ບ່ອຍ:
 - III. ມູລແກຕູ້ທີ່ຕາງຕາງກາຕ່ເຫັນແມືກກຳໄໂສແບບ
ກຸມຕາບຽນຕີບເຕັມຢູ່(ໃຊ້ກົກທາຍ)?

គំលោកបន្ទូនខ្មែរ

- I. ស្ថាប្រះហាស្សរោះទានដីយកិនូចិត នានា
 - វិធាន់ប្រពេលសកម្មបានឱ្យអុគិតកិត្តរាល់ការណែនាំនានាបែងក្រុកចាយនៅត្រួវៗទៀត
 - កសាងទីក្រុងរដ្ឋបាន
 - កសាងប្រាសាទាពាណិជ្ជកម្ម មួយចាប់ប្រាសាទាយ៉ានប្រាសាទបន្ទាយឆ្នាំ ប្រាសាទកិត្តិយ៍
 - កសាងមន្ទីរពេញ និងសាលាសំណាក់
 - កសាងគមនាគមន៍
 - ព្រឹកអំណាចនិងចក្រកណ្ឌខ្លួនឱ្យទូលាយ
 - លើកភ័ណ្ឌនិស់យក្រោះទូទៅសាសនាបុប្ផបាយនានា
 - លើកស្សូយអាយុរិប់ធម្មិនិងក្រុងក្រុងប្រាសាទកិត្តិយ៍
 - វិស់យវប្បធម៌ឈានជល់កម្រិតកំពុល
 - ប្រាសាទបិតាបាតកិត្តិយ៍
 - និងមតិព្យូរស័យត្រូវគា

- ធ្វើឯកសង្គម(ការសម្រួលដែលបានបង្កើត)
- ការបង្កើតមន្ត្រីសន្តិសុខគ្រប់ទីកន្លែង(គុក)

អំពើវិធាសសកម្មានេះវាទុយទាំងប្រុងទៅ
និងសន្តិសញ្ញាអនុវត្តន៍ដូចខាងក្រោម

- ឧក្រិដ្ឋកម្មសញ្ញាម
- ឧក្រិដ្ឋកម្មប្រជាមនុស្សបាតិ
- ឧក្រិដ្ឋកម្មប្រជាយុទ្ធសាសន៍

បញ្ជាកំណែនលើនេះនៅក្នុងការសហប្រជាតិ បង្កើតគុណ
ការកាត់ទោសមើលើកនំសម្រេចខ្លួនគ្របាយ ហើយគុណ
ការក្នុងកាត់ គឺសាលាឌ្ឋានខ្លួនគ្របាយ។

ការកាត់ទោសនេះមានទិសដៅដើម្បី

- ផ្សេងៗផ្សេងៗបាតិ
- ទីតាំងក្នុងប្រទេសប្រចាំឆ្នាំ
- ទីតាំងដឹកនាំនៃការប្រជាផល
- ការប្រជាផលដែលមានការប្រើប្រាស់
- ការប្រជាផលដែលមានការប្រើប្រាស់
- និងមានការប្រើប្រាស់

ព្រមទាំងភ្នាក់ប្រចាំឆ្នាំសិក្សាតុលាយក្បឹង
សម្រេចបាន: ៩៣ គុណា ២០១៦
នាមេត្ត: ស៊ីមិដី-តាមអន្តោះ
(ប្រាក់នាមេត្តស្ថិតិថ្មី)
រយៈពេល: ៤០ នាទី កិឡ នាទី

ପ୍ରକାଶନ

- I. ពេករាជាសាកកសំណង់ពាសកនពាសកាល ធ្វើឱ្យប៉ែទាល់ដល់ហិរញ្ញវត្ថុរាជយោងដូចម្នេះ? ចូរទួរសំខាន់ខាងក្រោម។
 - II. មនុស្សគ្រប់ប្រជាធិបតេយ្យទូលាតាមសិទ្ធិទូលាតាមរបៀប។ ចូរទួរសំខាន់ខាងក្រោម។
 - III. សិលិកថ្មី បាត់ថ្មីថ្មាក់ខ្លស់។ ចូរទួរសំខាន់ខាងក្រោម។
 - IV. ចូរទួរសំខាន់បាត់ខ្លួនគ្នា និងអ្នកដើរអនុញ្ញាត។ ចូរលើកខាងក្រោម។
 - V. ការចេះគោរកសិទ្ធិអ្នកដើរខ្លាក់ឱ្យយើងពីកថ្មីនៃការគោរកដើរបែលមនុស្ស។ ចូរទួរសំខាន់ខាងក្រោម។
 - VI. ចូររៀបចំពីបញ្ហាដែលកើតឡើងពេញសារកំណែនប្រព័ន្ធឌីតិកជាអាក។

កំណែអ៊ីនចុច-ពាណិជ្ជកម្ម

ហេសមនុស្សទាំងអស់ ទទួលរងនូវជីវិក្រប់បែបយ៉ាង
ពិសេសតី ភិន្ទុយ ដើម្បីចេញពីការសំណាល់នៅខ្ពស់
សុខភាព ធម្មារណ៍៖

မန္တဆုကာလွှာပြောင်းလဲခြင်း၏အကျဉ်းချုပ်များ

២. ការបំណុលទីក ដែលបង្ហាញឡើងពីការរោចនាការសំណាល់ពាសភាពពាសភាព ពើខ្លួនទីកម្រិតស្ថាបន្ទីរ ក្នុងការរោចនាបែបសំមនុស្សស្តី-ក្នុងការបង្ហាញឡើងពីការរោចនាបែបសំមនុស្សស្តី-ក្នុងការរោចនាបែបសំមនុស្សស្តី-

๓. การชี้ตุสธี စະລະຫຼຸດເງື່ອນດີກາຮາລາລາກ
ສໍາຄັດຕາສກລາຕາສາລາ ເງື່ອງນີ້ແມ່ນຊູ້ລົງທະບຽນ
ຕຸສ ບູກີ້ ເພື່ອຄຸດາຄາດາ ຂາເທິກັນ : ນີ້ບໍ່ແມ່ນ
ຜລ ເງື່ອງການສ່ວຍເຫັນສຸດຍູ້ບກາເລີ່ມຕົກໄຫຼືກ
ເສີມກີ້ຕາ

សន្លឹក្ខាន់ : បានឱ្យទៅការសំណើរបស់មនុស្សគ្រប់
មជ្ឈម្ពាន ក្រោមគិចចូលរួមទុកដាក់ការកស់ណាល់ខ្សោយ
ត្រីមក្រវេទាមការណែនាំរបស់ក្រសួងយុវជន។

၁၁. မြန်မာနိုင်ငြပ်မှုနည်းလုပ်ချက်များ

မန်ဆုံးတိမာရကာအကျိုးကြီး ပါမာန်ယောယမာ
မေတ္တနလုပ်ပြုပေးသွေးမှုများမှာ မြန်မာ
ကာမူး တာကူးကြီး ရှိခိုင်ရန် ပေးသွေးမှုများ
မန်ဆုံးပြုပေးသွေးမှုများမှာ မြန်မာ

- ការអប់រំគ្រូពេតបង់ថ្មីយើងហោចណាស់ សម្រាប់
ការអប់រំបម្រឈមសិក្សា និងអប់រំកម្រិតមួលដ្ឋាន។
 - ការអប់រំនៅបម្រឈមសិក្សា គឺជាការត្រួតពិច្ច។
 - ការអប់រំបញ្ជីកទេសនិងវិភាគីរោង គ្រួរឱ្យបច្ចេកឱ្យមាន
ពាណិជ្ជការ។

- ការអប់រំគ្រូសំខែកេដូគនាសំណង
លេងទិន្នន័យកស្ថុណា៖របស់មនុស្ស។
 - ការគ្រឿង ការគោរពសិទ្ធិមនុស្ស និងសេវាការ
ជាមួលដូចនា។
 - ការអប់រំគ្រូលើកកម្ពស់ការយោល់ដឹងដល់មនុស្ស
គ្រប់រូប។
 - ការអប់រំគ្រូមានការអភិវឌ្ឍន៍ អធុរាប់យ៉ានា និង
មិត្តភាពរៀងប្រចាំបាតិ និងក្រុមក្រុងសាសន៍ បុរីមេ
សាសនាចំងអស់។
 - ការអប់រំគ្រូធ្វើឡើងដោយមិនប្រាក់ទេសាសន៍
ប្រមុជាដំឡើងការអភិវឌ្ឍន៍កម្ពស់ការបែល់សហប្រចា
បាតិ ក្នុងការថែរក្សាសង្គម។
 - មាតា ចិត្ត មនុស្សជាអំពីការកុងការប្រើប្រាស់ដីសំបុរី
ក្រោម និងការអប់រំសប្តាហិរញ្ញវត្ថុ។

III. សេវាតម្លៃ បុគ្គលិកសេវាចម្លើ នាក់ព្រមទាំងអាសយដ្ឋាន

- ក្នុងចំណាំការបង្កើតរបស់រដ្ឋបាល :
 - ក្នុងបញ្ហា នាក់ត្រូវដែលគេចិត្តថែទេ ឬដីនឹង ពាស្ទារដីប្រកបដោយបញ្ហា។ ឧបាទារណ៍៖ ពុទ្ធសម្រាប់ការបង្កើតរបស់រដ្ឋបាល នាក់ត្រូវដែលបង្ហាញពីសោកសារ ការបង្កើតរបស់រដ្ឋបាល និងសិល្បៈ។
ឧបាទារណ៍៖ ការអនុញ្ញាត នៃទេរាជការសិល្បៈ ការបិទ ប្រសិទ្ធភាព និងសោកសារការបង្កើតរបស់រដ្ឋបាល
 - ក្នុងសាសនា នាក់ត្រូវ ដែលបង្ហាញពីក្នុងការបង្កើតរបស់រដ្ឋបាល ឧបាទារណ៍៖ ការបង្កើតរបស់រដ្ឋបាល និងការគោរពសាសនា។
ក្នុងសាសនា នាក់ត្រូវដែលបង្ហាញពីក្នុងការគោរពសាសនា និងការបង្កើតរបស់រដ្ឋបាល
 - ក្នុងសិល្បៈ ឬសិល្បៈត្រូវ : គ្រួសារទៅតាត់ទុក នាក់ត្រូវដែលបង្ហាញពីក្នុងការបង្កើតរបស់រដ្ឋបាល ដោយសារតែចុចប្រទេះត្រូវនេះ នៅក្នុង ភូមិយាប់ចុចប្រទេះ ឬភូមិយាប់សង្គម ដែលគោរពចិត្តៗ៖ ការព្រឹមគ្រួសារ ក្នុងសាសនា ឬការកិចចាប់ពីនៅក្នុង ភូមិយាប់សង្គម។ ឧបាទារណ៍៖ ក្នុងត្រូវការបង្កើតរបស់រដ្ឋបាល និង

បំណងល្អ បុគ្គលាយមនុស្សដើរការនៅខ្មែរសែល
ក្នុងនីងជួយឈូកគេទៅកសិកម្មមានលក្ខណៈ មាន
អវិយចំណា

IV. ភាគខសគ្រឹងអំពើនេះ: និងអនុវត្ត:

- អំពើចន្ទេះ បុរាណដើម្បីទៅ ស្ថិតនៅក្នុងសភាគណា ដោយ
ប្រកបដោយការដឹងច្ចូល ប្រាការក្នុងការណិតចុះ ក្នុង
ការណិតខេះ និងខ្សោយដំឡាមរយៈការកំណត់នៅ
គោលបំណង និងការណិតការរោះជាថ្មី និងបានគិត
ទុកចាមនន្ទូមទោរាជាយ និងលួចក្នុងការប្រកិបត្តិ និង
ការខិតខំបើវិបីន ដើម្បីសម្រេចកិច្ចការណោមយា

អំពើទន្លេ: ឬអំពើចែកនារបស់មនុស្ស តើតាមទីផ្សារ
ដោយការគាំងចិត្តឃើញច្បាស់លាស ដិលភ្លាច់ដោយ
គោលបំណង នៅចិត្តប្រាជា និងបុណ្យរាជា

ឧទាន់ណា: ចំណុចត្រូវបានដាក់ឡើង

១. បញ្ជីកម្ម យើងត្រូវការពិចារណាលើខ្លួនទៅលើ សមត្ថភាពបស់ខ្លួន

៤. ការបង្កើតផ្តល់នូវការងារជាបន្ទីរដែលសម្រេច ទិន្នន័យជាមួយនឹងការងារដែលបានបង្កើតឡើង

៣. ការសម្រេចចិត្ត ទិបញ្ញប់យើងយកពាក្យទៅដាក់
ហើយចូលប្រឡាយ

G. ការប្រព័ន្ធបត្រិទា

V. ការចេះគោរពសិទ្ធិអូកជាទុ បញ្ចាក់ខ្លួយដែលត្រួតពិនិត្យ

ໄວការគោរពិវិតបែស់មនុស្ស។ មាននៅយោបាយ សិទ្ធិ
មនុស្ស គឺជាសេចក្តីក្រោការចំណាត់ចំបែស់មនុស្សក្រោប់រហូ

ជាសាស្ត្រໃលេលមានតាំងពីកំណើត ដើម្បីទាមទារទូរស័ព្ទໃលេល
ពីរឿងមនុស្សសែរឡើប្រកបដោយគុណភាព និងសេចក្តីផ្លូវ
ផ្លូវការ ការគោរពសិទ្ធិមនុស្ស គឺកែតាមពីរឿង ដើម្បីបាតាតាមឱ្យ
អ្នកការង់អំណាច់និងអ្នកមិនការង់អំណាច់ឡើងមួយ
គ្មាន។

ផ្លូវការគោរពដល់សិទ្ធិអូរដីខេត្តមាននឹងយ៉ាង
គោរពដល់សិទ្ធិស៊ែរនៅ សិទ្ធិត្រួរការងារ សិទ្ធិសម្រាក
លីហោ សិទ្ធិទទួលបាត់ពីមាន សិទ្ធិទទួលនូវចំណោះដើម្បី
សិទ្ធិទទួលបាននូវកេរម្យសិទ្ធិ សិទ្ធិបញ្ហាព្យាយាមគិយោបល់
សិទ្ធិការពារមិនឱ្យគេយកពើបានខ្សោះ សិទ្ធិចុលរួម
នយោបាយ សិទ្ធិជុំហាត់កិច្ចការ សិទ្ធិធាន់ឡាត
សិទ្ធិស៊ីភាគចំពោះមខច្បាប់ ...។

VI. ເພື່ອຄາກໍເນັດໃບຜົນປະຈຸບັນເຮົາເລີ້ມຕິຄວາມເສາກ ບຕູາໃສ່ລະເກີດເຊື້ອງທາງ :

- ការកើនឡើងនូវការណក្រីក្រ ការច្បាចប្រព័ន្ធសុខភាពនិងជំនួយដែលធ្វើឱ្យមានស្ម័គន់អាយុវិថី។
 - ការកើនឡើងនូវអំពើតោរកម្ម លួចប្លង់ នាប់ជីវិតកេរកម្ម។
 - ការផ្តល់ពេញលេញនូវទាហារ។
 - ការផ្តល់ពេលវេលាដែលមានលក្ខណៈល្អឥតខ្ចោះ។
 - ការកើនឡើងនូវការណក្រីក្រ ដែលមានសម្រាប់ប្រព័ន្ធឌីជីថាមពីនិងទាករ។
 - ការកើនឡើងនូវការណក្រីក្រ ដែលមានសម្រាប់ប្រព័ន្ធឌីជីថាមពីនិងទាករ។
 - សេវាការបុគ្គលមានការចែកចាយចុះ ការកើនឡើងនូវការណក្រីក្រ ដែលមានសម្រាប់ប្រព័ន្ធឌីជីថាមពីនិងទាករ។
 - ការពិសេសជើងកុងសាសនា បង្ហើរិយាឈោះការសម្រាប់រដ្ឋាភិបាលនិងក្រុងក្រុងប្រជាធិបតេយ្យ។
 - ធ្វើឱ្យបង្ហើរដ្ឋាភិបាលនិងជុំការប្រតិបត្តិ។

**ប្រជាសង្គមប្រចាំឆ្នាំសិក្សាតួចយកឈើ
សម្រាប់ប្រឡាយ: ៩៣ គុណា ២០១៨
ទំនាក់ទំនង: តាមត្រាកំណែ (ខ្លួនឯង)
ទំនាក់ទំនង: ៦០ លានី ពិភូ ៥០**

ក្របាល

I. Vocabulaire

A. Utilisez les double négations << ...ne...ni...ni >> ou << ...ni...ni...ne >>.

Exemple: Cette élève ne lit pas de brouillon, elle ne lit pas de corrigé.

→ Cette élève ne lit ni brouillon ni corrigé.

1. Le professeur n'aime pas les retardataires, il n'aime pas les paresseux.

2. Il ne sait pas expliquer, il ne sait pas discuter.

3. Paul n'est pas timide, Marie n'est pas timide.

B. Soulignez les intrus :

Exemple : coûter	acheter	louer	<u>aller</u>
demandeur			
1. marcher	oranger	regarder	manger
préparer			
2. ordinateur		chercheur	ventilateur
réfrigérateur		générateur	
3. fièvre	tuberculose	grippe	stéthoscope
rougeole			
4. Brunei	Rangoon	Vientiane	
Jakarta	Manille		
5. Suisse	France	Hollande	
Belgique	Camodge		

II. Grammaire

A. Complétez les phrases par : << C'est pourquoi >>, << donc >>, << aussi >>.

Exemple: Le pneu de son vélo est crevé, faut-il le réparer.

→ Le pneu de son vélo est crevé **aussi** faut-il le réparer.

1. Il a trop travaillé il est malade.

2. La route n'est pas bonne, faut-il conduire prudemment.

3. Elle est sérieuse, elle réussira à l'examen.

B. Réécrivez ces phrases en remplaçant les mots soulignés par les pronoms << le, la, y, en >>.

Exemple: Elle veut du thé.

→ Elle en veut.

1. Je ne regarde pas la télévision.
2. Mon père voudrait un café.
3. Mon amie adore le football.
4. Le cuisinier va au supermarché.
5. Narith boit du lait.

III. Expression écrite.

Vous apprenez le français depuis le niveau collégien. D'après vous, quels sont les avantages de l'apprentissage de la langue française. Ecrivez un texte de 100 à 120 mots.

គំនោកាសាស្ត្រាកំណែ

I. Vocabulaire

A.

1. Le professeur n'aime ni retardataires ni paresseux.
OU: Le professeur n'aime ni les retardataires ni les paresseux.

2. Il ne sait ni expliquer ni discuter.

3. Ni Paul ni Marie ne sont timides.

B.

1. oranger
2. chercheur
3. stéthoscope
4. Brunei
5. Cambodge

II. Grammaire

A.

1. C'est pourquoi

2. aussi

3. donc

B.

1. la
2. en / en ... un
3. l'
4. y
5. en

III. Expression écrite

Respect de la consigne

Vocabulaire et orthographe

Grammaire

Richesse des idées

Coherence

ប្រចុះលស្សាបន្ទូលចិត្តសិក្សាថាមកម្មវិធី
សម្រាប់បង្កើត: ១៣ គុណា ២០១៤
ទំនាក់ទំនង: ការអនុវត្តន៍ (ខ្លួនឯកសារ)
ថ្ងៃពេន្យ: ៦០ តាមី កុលិ ៥០

ប្រចាំថ្ងៃ**I. Reading.**

Read the text and fill the gaps with the words in the box. Gap one has been done as an example.

Timetables	help	information	taught
Afterwards	memories	heart	waste
Look	(1)subject	result	understanding

Learning How to learn

There is usually one important (1) subject missing from most school (2) Very few students are (3) how to organize their learning, and how to make the best use of their time. Let's take some simple examples. Do you know how to (4) up words in a dictionary, and do you understand all the (5) the dictionary contains? Can you make notes quickly, and can you understand them (6) ? For some reasons, many schools give learners no (7) with these matters. Teachers ask students to (8) pages from books, or tell them to write ten pages, but don't explain how to do it. Learning by (9) can be useful, but it is more important to have a genuine (10) of a subject. You can (11) a lot of time memorizing books, without understanding anything about the subject.

II. Grammar.

There are four answers after each statement. Only one answer is correct. Choose the correct letter a,b,c,or d.

Example: Yesterday she to Siem Reap.

- | | |
|---------|-------------|
| a- go | b- is going |
| c- goes | d- went |

1. We with the prime minister for dinner at the Sunway Hotel tonight.

- | | |
|---------------|------------------|
| a-will be met | b- have been met |
| c- were met | d- are meeting |

2. Mr. Sambath his vacation after the project is completed.

- | | |
|--------------|-----------|
| a-will take | b- took |
| c- has taken | d- taking |

3. Ms. Chantha for the day when the phone call came.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a- has already left | b- already leaves |
| c- already left | d- had already left |

4. If we keep like this, we should be done before the deadline.

- | | |
|------------|-----------|
| a- working | b- worked |
|------------|-----------|

- | | |
|------------|---------|
| c- to work | d- work |
|------------|---------|

5. The benefits programme in the next few months.

- | | |
|---------------|-----------------|
| a-had changed | b- were changed |
|---------------|-----------------|

- | | |
|--------------------|------------|
| c- will be changed | d- changed |
|--------------------|------------|

III. Vocabulary.

There are four answers after each statement. Only one answer is correct. Choose the correct letter a, b, c, or d.

Example: When I was twelve, my father taught me how to chess.

- | | |
|---------|------------|
| a-do | b- play |
| c- make | d- collect |

1. At the age of 60, Mr. Vuth retired and lived off his

- | | |
|----------|--------------|
| a-salary | b- allowance |
| c- grant | d- pension |

2. Please confirm your reservation in

- | | |
|----------|------------|
| a-letter | b- writing |
| c- words | d- paper |

3. Everybody knew Samnang had a crime but nobody wanted to tell the police.

- | | |
|-------------|--------------|
| a-committed | b- done |
| c- made | d- performed |

4. The researchers many experiments to find the most effective materials.

- | | |
|--------------|--------------|
| a-considered | b- confirmed |
| c- concerned | d- conducted |

5. I on the news that the price of gas is going up again.

- | | |
|----------|-------------|
| a-looked | b- listened |
| c- heard | d- watched |

IV. Writing.

Write an essay "The value of Higher Education" at least 180 words.

គិតជាការអនុវត្តន៍**I. Reading.**

1. subject	2. timetable	3. taught
4. look	5. information	6. afterwards
7. help	8. memories	9. heart
10. understanding		11. waste

II. Grammar.

- 1- d 2- a 3- d 4- a 5- c

III. Vocabulary.

- 1- d 2- b 3- a 4- d 5- a

IV. Writing.

1. Content
2. Spelling
3. Grammar

ປະຊາທິປະໄຕ
ສະພາບ: ແກ້ວມະນີ
ເອກະພາບ: ພົມມະນີ

ອັນດາ: ພົມມະນີ
(ບ້າວັດວຽກສາມາດ)

ເພື່ອເລີຍ: ດົກທີ່ ຕິດຕູກ: ຕະຫຼາມ

ປະຫວາດ

ອັນດາ: ມູຍໃຈໜ້າ : “ ກາຣຄສົງຕີ່ເຫັນຄື້ນເນື່ອງ
ທີ່ ອູ້ລັດຕານສຸກມະນີ ” ວິຊາມູກບກປາຍທີ່ສູງຂະແໜ:
ເພີ່ມກວດສຳເນົາກຸ່ມື້ງກຸ່ມື້ງໄຊ້ເມືອງບັນດາກໍາ

ຄະເໜາລາມສູງເພື່ອປະຫວາດ

I. ເສົາໂຄງການ

- ໝໍ່ທຳບັນດາ: ສີແກພຶງຢູ່ທາກໍາທີ່ໃຈໜ້າ
- ຕື່ມູນຄະນະ: ເນື່ອກປະຫວາດບົດບາດບັນດາ
- ໝໍ່ເນັດບັນດາ: ເຕັມຄົນຄູ່ກາຍໃຫຍ່ປະຫວາດ
ດອງດ່າ

II. ຖຸຜະນິດ

A. ແກ້ວມະນີ

B. ດັກງານ

• ກາຣຄສົງ: ກາຣປິ່ນໃປ່ງ ຖຸ: ດາວອະນະ: ປະ
ບົດບາດ ກາຣເທິບປະ: ກາຣປະຍຸດູບປ່ານ

• ຄື່ນ: ສູງ ພະຍາກາຍ ໃຈ

• ສຸກມະນີ: ເສົາໂຄງການ ສູງພຶງ
ພະຍາກາຍ ສູງພຶງ

C. ດອງດ່າຍປະຫວາດ

D. ບົດບາດປາຍ

• ມານນີ້ໃກ້ ມານຂະບວນ ເນື່ອງມູນ: ອູ້ຂະບວນ ທີ່
ເຮົາ: ເຕັມໂຄງກາຣຄສົງປະຍຸດູບປ່ານ:

• ສົມບັດຈິກທີ່ໄປໆ ສົມບັດຈິກທີ່ໄປໆ

• ປິ່ນໃປ່ງກຸ່ມື້ງກຸ່ມື້ງໄຊ້ເມືອງບັນດາ

• ປິ່ນໃປ່ງມູນ: ເລີ່ມມູນຕີ່ຜູ້ຍສປະໜູນສົມບັດ
ຈິກ

• ກາຣຄສົງພຶງທີ່ໄປໆ ພົມມະນີ ດັກງານ
ທີ່ໄປໆ ດັກງານທີ່ໄປໆ ພົມມະນີ ດັກງານທີ່ໄປໆ

• ກາຣຄສົງກຸ່ມື້ງກຸ່ມື້ງໄຊ້ເມືອງບັນດາ

• ດັກງານກຸ່ມື້ງກຸ່ມື້ງໄຊ້ເມືອງບັນດາ
ທີ່ໄປໆ ພົມມະນີ ດັກງານທີ່ໄປໆ ພົມມະນີ ດັກງານທີ່ໄປໆ
ເຕັມໂຄງກາຣຄສົງປະຍຸດູບປ່ານ:

• ເຕັມໂຄງກາຣຄສົງປະຍຸດູບປ່ານ: ດັກງານທີ່ໄປໆ
ທີ່ໄປໆ ພົມມະນີ ດັກງານທີ່ໄປໆ ພົມມະນີ ດັກງານທີ່ໄປໆ
ເຕັມໂຄງກາຣຄສົງປະຍຸດູບປ່ານ:

• ເຕັມໂຄງກາຣຄສົງປະຍຸດູບປ່ານ: ດັກງານທີ່ໄປໆ
ທີ່ໄປໆ ພົມມະນີ ດັກງານທີ່ໄປໆ ພົມມະນີ ດັກງານທີ່ໄປໆ
ເຕັມໂຄງກາຣຄສົງປະຍຸດູບປ່ານ:

• ເຕັມໂຄງກາຣຄສົງປະຍຸດູບປ່ານ: ດັກງານທີ່ໄປໆ
ທີ່ໄປໆ ພົມມະນີ ດັກງານທີ່ໄປໆ ພົມມະນີ ດັກງານທີ່ໄປໆ
ເຕັມໂຄງກາຣຄສົງປະຍຸດູບປ່ານ:

• ເຕັມໂຄງກາຣຄສົງປະຍຸດູບປ່ານ: ດັກງານທີ່ໄປໆ
ທີ່ໄປໆ ພົມມະນີ ດັກງານທີ່ໄປໆ ພົມມະນີ ດັກງານທີ່ໄປໆ
ເຕັມໂຄງກາຣຄສົງປະຍຸດູບປ່ານ:

• ເຕັມໂຄງກາຣຄສົງປະຍຸດູບປ່ານ: ດັກງານທີ່ໄປໆ
ທີ່ໄປໆ ພົມມະນີ ດັກງານທີ່ໄປໆ ພົມມະນີ ດັກງານທີ່ໄປໆ
ເຕັມໂຄງກາຣຄສົງປະຍຸດູບປ່ານ:

ច. សុប្រាយសេចក្តី

បញ្ជីយោងអាណាព្យាយកដៃប្រជាធិបតេយ្យ ការគណនឹងប្រើប្រាស់
ប្រើប្រាស់បំណុលត្រូវយកដោយបាន និងទទួលបាននូវ
សុវត្ថិភាពប្រចាំខែ

III. បញ្ជីសេចក្តី

ការគណនឹងប្រើប្រាស់ប្រជាធិបតេយ្យ និងបានយកដោយបាន និង
បានយកដោយបាន និងប្រើប្រាស់ប្រជាធិបតេយ្យ និងប្រើប្រាស់ប្រជាធិបតេយ្យ ...។
យោងនេះត្រូវបានបញ្ជី

IV. ទេទាហ័រ

អក្សរណ្ឌ ឬក្រុមក្រុម និងអ្នករឿងរាល់ និងអ្នករឿងរាល់
និងអ្នករឿងរាល់ និងអ្នករឿងរាល់ និងអ្នករឿងរាល់

ប្រចុះលសត្វាបច្ចុប្បន្នសិក្សាគុណធម្មិត
សម្រួល: ២៤ សៀមរាប ២០១៩
ទូរសព្ទ: គណនីគុណធម្ម (ខ្លួនឯង)
នាយកដៃនេះ: ៩០ នាយក គិតុ: ៣៥

ប្រចាស

- I. កុងម៉ោងមួយមានយើកណាសចំនួន ៣ និងយើកណាម៉ោង ៥។ តែចាប់យកយើក ២ កុងពេលតែមួយចេញទិន្នន័យដោយចេចរាប់។ កំប្រឈានយើកណាម៉ោង ៣ និងយើកណាម៉ោង ៥ ។
- II. តែចាប់បានយើកណាម៉ោង ២ ទាំងពីរ។
- III. តែចាប់បានយើកណាម៉ោង ៣ និងយើកណាម៉ោង ៥ ។

II. គណនាលីមិតខាងក្រោម

១. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{(x^2 - 3x + 2)}$

២. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{\sqrt{x}-1}$

III. គណនាកំងតែក្រាលខាងក្រោម

១. គណនា $I = \int_2^3 (3x^2 + 3x - 1) dx$

២. $f(x) = \frac{1+2x}{(x^2-4x)+(4-x)}$ ។ បង្ហាញថា

$f(x) = \frac{1}{1-x} - \frac{3}{4-x}$ គណនា $J = \int_2^3 f(x) dx$ ។

IV. តែមានចំណុចប្រើប្រាស់

$O(0, 0)$ និង កំណើន F ស្ថិតនៅលើផ្លូវក្បែរដែលមិនមែន

២. រកសមិទ្ធភាពនៃចំណុចប្រើប្រាស់: បើគឺជីវិតាការណ៍តាមចំណុច $A(2, 6)$ ។

៣. រកតម្លៃនៃ x_1 ដើម្បី $B(x_1, \frac{3}{2})$ ស្ថិតលើចំណុចប្រើប្រាស់។

។ ចូលសំណុចប្រើប្រាស់។

V. តែមានអនុគមន៍ f ដែល $f(x) = \frac{x^2 - x - 3}{x + 1}$ និងគោរព (C) ក្រាបនៃអនុគមន៍ f ។

១. រកវិនិភ័យនៃអនុគមន៍ f ។

២. បង្ហាញថា $f(x) = x - 2 - \frac{1}{x + 1}$ ។

៣. បង្ហាញថាបន្ទាត់នៃលមានសម្រាប់ $y = x - 2$ មាន

អាសុធមូតុកប្រើប្បន្ននៃក្រាប (C) ។

៤. សិក្សាអេឡិចក្រឹងសង្គមក្រាប f ។

គំនោកសាធិកទូទៅ

I. កំប្រឈានយើកណាម៉ោងក្រោម

១. តែចាប់បានយើកណាម៉ោង ២ ទាំងពីរ។

ការ A បានក្រើតឱ្យការណ៍តែចាប់បានយើកណាម៉ោង ២ ទាំងពីរ។

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$

$$\text{ចំនួនការណ៍ការចិត្ត} n(s) = C(8, 2) = 28$$

$$\text{ចំនួនការណ៍ក្រសប្បន្ន} n(A) = C(5, 2) = 10$$

$$P(A) = \frac{10}{28} = \frac{5}{14}$$

ដូច្នេះ: $P(A) = \frac{5}{14}$ ។

២. តែចាប់បានយើកណាម៉ោង ៣ និងយើកណាម៉ោង ៥ ។

ការ B បានក្រើតឱ្យការណ៍តែចាប់បានយើកណាម៉ោង ៣ និងយើកណាម៉ោង ៥ ។

$$P(B) = \frac{n(B)}{n(S)}$$

$$n(S) = 28$$

$$n(B) = C(3, 1) \times C(5, 1) = 3 \times 5 = 15$$

$$P(B) = \frac{15}{28}$$

ដូច្នេះ: $P(B) = \frac{15}{28}$ ។

II. គណនាលីមិត

១. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{(x^2 - 3x + 2)}$

$$= \lim_{x \rightarrow 1} \frac{(x-1)(x+1)}{(x-1)(x-2)}$$

$$= \lim_{x \rightarrow 1} \frac{(x+1)}{(x-2)} = -2$$

ដូច្នេះ: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{(x^2 - 3x + 2)} = -2$ ។

២. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{\sqrt{x}-1}$

$$= \lim_{x \rightarrow 1} \frac{(x-1)(\sqrt{x}+1)}{(\sqrt{x}-1)(\sqrt{x}+1)}$$

$$= \lim_{x \rightarrow 1} \frac{(x-1)(\sqrt{x}+1)}{x-1}$$

$$= \lim_{x \rightarrow 1} (\sqrt{x} + 1) = 2$$

ដូច្នេះ $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{\sqrt{x}-1} = 2$

III. គណនាអំពីគេក្រាល

១. គណនា $I = \int_2^3 (3x^2 + 3x - 1) dx$

$$= \left[x^3 + \frac{3}{2}x^2 - x \right]_2^3$$

$$= \left(27 + \frac{27}{2} - 3 \right) - \left(8 + 6 - 2 \right) = \frac{51}{2}$$

ដូច្នេះ $I = \frac{51}{2}$

២. $f(x) = \frac{1+2x}{(x^2-4x)+(4-x)}$

បង្ហាញថា $f(x) = \frac{1}{1-x} - \frac{3}{4-x}$

$$f(x) = \frac{4-x-3(1-x)}{(1-x)(4-x)} = \frac{4-x-3+3x}{(4-x)-x(4-x)}$$

$$f(x) = \frac{1+2x}{(x^2-4x)+(4-x)}$$

ដូច្នេះ $f(x) = \frac{1}{1-x} - \frac{3}{4-x}$

គណនា $J = \int_2^3 f(x) dx$

$$J = \int_2^3 \left(-\frac{1}{x-1} + \frac{3}{x-4} \right) dx$$

$$= [-\ln|x-1| + 3\ln|x-4|]_2^3$$

$$= -\ln 2 + 3\ln 1 + \ln 1 - 3\ln 2$$

$$J = -4\ln 2$$

ដូច្នេះ $J = -4\ln 2$

IV. រកសមិត្ថភាពស្តីពីនៃប៊ីកិច្ច

ដោយប៊ីកិច្ចមានកំណើន $O(0,0)$ និង F លើកលើអក្សរអង្គនៃ យើងបានទម្រង់ស្តីពី $x^2 = 4py$

ដោយការតាមចំណាំ $A(2, 6)$

$$4 = 24p \Rightarrow p = \frac{4}{24} = \frac{1}{6}$$

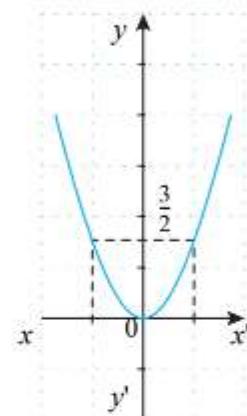
ដូច្នេះ សមិត្ថភាពស្តីពីនៃប៊ីកិច្ច $x^2 = \frac{2}{3}y$

៥. រកតម្លៃនៃ x_1

យើងមាន $x^2 = \frac{2}{3}y$

ដោយ $B(x_1, \frac{3}{2})$ គឺតាមឱ្យបាន

គេបាន $x_1^2 = \frac{2}{3} \times \frac{3}{2} = x_1^2 = 1 \Rightarrow x_1 = \pm 1$
សង្គមប៊ីកិច្ច



៦. $f(x) = \frac{x^2-x-3}{x+1}$

១. ដែនកំណត់នៃ f
 $x+1 \neq 0 \Rightarrow x \neq -1$

ដូច្នេះ $D = \mathbb{R} - \{-1\}$

២. បង្ហាញថា $f(x) = x-2 - \frac{1}{x+1}$

$$f(x) = \frac{x^2-x-3}{x+1} = \frac{(x-2)(x+1)-1}{x+1}$$

$$f(x) = x-2 - \frac{1}{x+1}$$

៣. បង្ហាញថាបន្ទាត់ $y = x-2$ ជាសុំមតិតម្រូវ

នៃក្រប C

ដោយ $\lim_{x \rightarrow \pm\infty} [f(x) - (x-2)] =$

$$= \lim_{x \rightarrow \pm\infty} \left(x-2 - \frac{1}{x+1} - x+2 \right)$$

$$= \lim_{x \rightarrow \pm\infty} \left(-\frac{1}{x+1} \right) = 0$$

ដូច្នេះបន្ទាត់ $y = x-2$ ជាសុំមតិតម្រូវនៃក្រប

C

៤. សិក្សាអេឡាតាំង និងសង្គមរបាយនៃ f

$$f(x) = x - 2 - \frac{1}{x+1}$$

$$f'(x) = 1 + \frac{1}{(x+1)^2}$$

$$f'(x) > 0 \quad \text{គឺ} \Leftrightarrow x \in D$$

នៅខាងក្រោមនេះ ត្រូវបានគិតថា $f(x)$ ជាអនុគមន៍ កៅនតុល្យ នៃ $x \in D$ ហើយ $f(x)$

គ្មានតម្លៃបន្ថែម និងកំណត់

លីមិតគ្រប់ចុងដែលកំណត់

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = \lim_{x \rightarrow +\infty} \left(x - 2 - \frac{1}{x+1} \right)$$

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = \begin{cases} +\infty & \text{បើ } x \rightarrow +\infty \\ -\infty & \text{បើ } x \rightarrow -\infty \end{cases}$$

$$\lim_{x \rightarrow -1^-} f(x) = \lim_{x \rightarrow -1^-} \left(x - 2 - \frac{1}{x+1} \right)$$

$$\lim_{x \rightarrow -1^-} f(x) = \begin{cases} +\infty & \text{បើ } x \rightarrow -1^- \\ -\infty & \text{បើ } x \rightarrow -1^+ \end{cases}$$

នៅពេល $x = -1$ ជាស្តីបញ្ជីគ្រប់ចុងនៃការងារ C

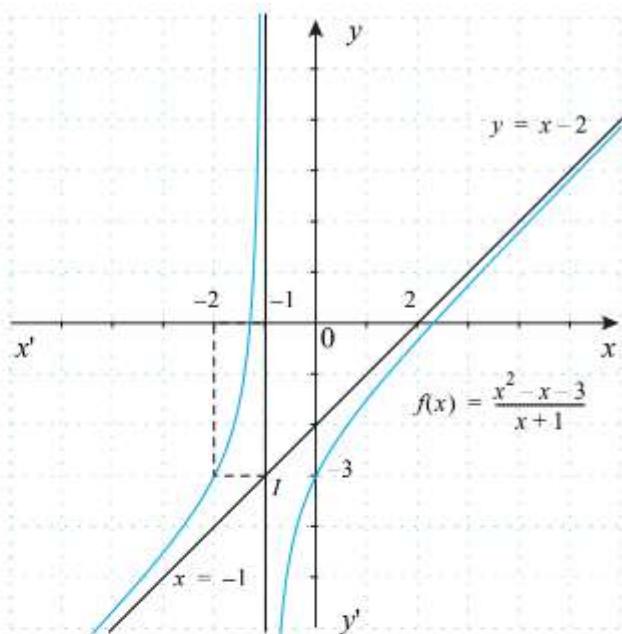
ការងារអេឡាតាំង

x	$-\infty$	-1	$+\infty$
$f'(x)$	+		+
$f(x)$	$-\infty$	$+ \infty$	$+ \infty$

សង្គមរបាយ

x	-2	0
$f(x)$	-3	-3

x	0	2
$y = x - 2$	-2	0



ប្រជុំសភាគមបច្ចុប្បន្នសិក្សាគារបណ្តុះបណ្តាល
សម្រាប់បង្កើតអនុវត្តន៍
ទម្រង់សេដ្ឋកិច្ច: ២៤ សីហា ២០១៥
ទម្រង់សេដ្ឋកិច្ច: ប៊ូឡូលាង (ប្រាក់ខ្លួនសារធម្ម៌សម្រាប់បង្កើតអនុវត្តន៍)
រយៈពេល: ៦០ថាង នាទី ពីថ្ងៃ ៥០

ប្រជាធិបតេយ្យ

- I. ច្បាប់ប្រជុំសេដ្ឋកិច្ច: បង្កើតអនុវត្តន៍ គ្រែប៊ូឡូលាង
 ១. សូមណូវសូមចាប់រួចបាតិដែលមានតម្លៃចុះមួយ
 គេ.....ការពារឱទានក្រោម ។
 ២. សូមណូវសូមចាប់រួចបាតិអំពីសូមគឺ.....។
 ៣. សេដ្ឋកិច្ចបានមានតម្លៃទី ២ យ៉ាងគឺ.....និង.....។
 ៤. នៅលើសេដ្ឋកិច្ច នឹងបានផ្តល់សិក្សាដែលត្រូវបាន
 គិតិ.....។
- II. តើការបង្កើតអនុវត្តន៍មួយចំណេះដឹង តើតុលាតំណែង
 នៅក្នុងប៊ូឡូលាង និងតុលាតំណែង តើតុលាតំណែង
 នៅក្នុងប៊ូឡូលាង ?
- III. តើតុលាតំណែងបានបង្កើតឡើង ?
- IV. តើតុលាតំណែងបានបង្កើតឡើង ?
- V. ១. តើបានបង្កើតឡើង ? តើពីតុលាតំណែង ?
 ២. តើតុលាតំណែងបានបង្កើតឡើង ?
- VI. ១. តើអ្នកនឹងបង្កើតឡើង ? តើតុលាតំណែង ?
 ២. តើតុលាតំណែងបានបង្កើតឡើង ?

គំនោះគំនិត

- I. បំពេញឯ័ត្នេ: បង្កើតអនុវត្តន៍
១. ត្រូវសំបក
២. ត្រូវ (ប្រកប្រើប្រាស់ប្រកប្រើប្រាស់របស់ប្រកប្រើប្រាស់)
៣. បាប់យករោលកសុំ និងគំពោករក្សាប់នឹង
៤. ស្ថាមលើក ប្រើប្រាស់
- II. ពេលបំពេញឯ័ត្នេ: និងចេចក្ចុះកំណត់របស់អ្នករូប ការបង្កើតប្រព័ន្ធដូចខាងក្រោម :

 - សូមចាប់រួចបាតិអំពីសូមគឺ ១ បង្កើតប្រព័ន្ធដូចខាងក្រោម និងចេចក្ចុះកំណត់របស់អ្នករូប ដែលនឹងស្ថាមលើក ប្រើប្រាស់
 - សូមចាប់រួចបាតិអំពី ១ នៅក្នុងប្រព័ន្ធដូចខាងក្រោម និងចេចក្ចុះកំណត់របស់អ្នករូប ដែលនឹងស្ថាមលើក ប្រើប្រាស់
 - III. តើតុលាតំណែងបានបង្កើតឡើង ?

 - ជាប្រព័ន្ធដូចខាងក្រោម បានបង្កើតឡើងដែលមានកទន្ទីតិច ឬកទេញពីតុលាតំណែង ។
 - ជាប្រព័ន្ធដូចខាងក្រោម បានបង្កើតឡើងដែលមានកទន្ទីតិច ឬកទេញពីតុលាតំណែង ការបង្កើតប្រព័ន្ធដូចខាងក្រោម និងមួយចំណែង ។
 - ជាប្រព័ន្ធដូចខាងក្រោម បានបង្កើតឡើងដែលកទន្ទីតិច ឬកទេញពីតុលាតំណែង កទន្ទីតិច ឬកទេញពីតុលាតំណែង និងមួយចំណែង ។

 - IV. សូមបង្កើតឡើង :

 - ការពារសារពាយការណ៍ដែលបានបង្កើតឡើង និងបង្កើតឡើង ។
 - បង្កើតប្រព័ន្ធដូចខាងក្រោម និងចេចក្ចុះកំណត់របស់អ្នករូប ដែលនឹងស្ថាមលើក ប្រើប្រាស់
 - បង្កើតប្រព័ន្ធដូចខាងក្រោម និងចេចក្ចុះកំណត់របស់អ្នករូប ដែលនឹងស្ថាមលើក ប្រើប្រាស់
 - បង្កើតប្រព័ន្ធដូចខាងក្រោម និងចេចក្ចុះកំណត់របស់អ្នករូប ដែលនឹងស្ថាមលើក ប្រើប្រាស់

- បង្ហាញការសំណល់មេត្តាមួលិសតាមក្រពេញ
ព្រឹស បូបចោរពាណិជ្ជាភ្លៈា
- ក្រុមដៃសារពាណិជ្ជការយុវជនីមេងមិច្ច
- ស្រួលយកសារពាណិជ្ជការយុវជនីមេង
- ទទួលរាយការងារក្រោមពីប្រធ័រប្រជាធិបតេយ្យ
- បន្ទាយការអ្នកដោយការបង្ហាញព្រឹសទាំងនេះ
នាកុគ្រោម (ដោយសារពាណិជ្ជការ)
- ការពារការសំណើការក្នុងសាស្ត្រកុណភាព

V. ៩. ពិត ព្រាង់ភាពក្រពេញពីចស្សគ្រឹះ (បង្ហាញក្រោម)

ធនធិនអង់មួនគ្រឹះ (បង្ហាញក្នុង)

- លំនៅក្រោមប្រព័ន្ធបីចស្សគ្រឹះដើម្បីបង្ហាញ
សារពាណិជ្ជកិច្ច(សារពាណិជ្ជកិច្ចយកហារ)ច្បាសពាម
បំពេជ់លំនៅខេត្តក្នុងពេទ្យដូចជា
- លំនៅក្រោមប្រព័ន្ធអង់មួនគ្រឹះ ការបង្ហាញសារពាណិជ្ជកិច្ច(អង់មួន)ដើម្បីបង្ហាញការងារក្នុងក្រុងក្រោមដោយ
ផ្ទាល់។

៦. ជីវិទិកនោមថ្វីមកើតឡើងនៅពេល គីឡូឡូវីជ្ជ
សេវាដែលជាកំណើនសុវត្ថិភាពនិងប្រព័ន្ធប្រចាំឆ្នាំ ហើយការ
ត្រួតពិនិត្យស្ថាបន្ទូរការងារក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធឌីជីថាមពេទ្យ
ការងារក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធដីជីនិងក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធឌីជី
ក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធដីជីនិងក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធឌីជី។

VI. ៩. អ្នកវិទ្យាសាស្ត្រអាចបកប្រាយពីកសិកានីនៅក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធ

- ថ្វីសុំល
- ការសិក្សាលាស់អំបីយុង
- ការចូលរួមនៅក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធឌីជី
- ៧. ការសិក្សាផីថ្វីសុំលមានសារប្រាយដែល
- អាចឱ្យយើងស្ថាល់ប្រកួតិនិកនិងការងារក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធ
ការកែតែ ការកិចចម្រៀន និងការកិចចនាតាក់ខ្លួន
និងប្រព័ន្ធការសំនើមួយ។
- ថ្វីឱ្យយើងស្ថាល់ប្រកួតិនិកនិងការងារក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធ
ស្ថាល់ការសារពាណិជ្ជការយុវជនីមេង។

ប្រជាធិបតេយ្យសាស្ត្រ និងការអនុវត្ត
សម្រាប់ប្រជាពលរដ្ឋ: ២៤ សៀមរាប ២០១៩
ទំនាក់ទំនង: គណន៍សាស្ត្រ (ខ្លាត់ទំនាក់ទំនងសាស្ត្រ)
អាសយដ្ឋាន: ៩០ ភាគី ភាគី ពិភ័ណ្ឌ ៣៥

ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ

- I. តើមានយុទ្ធសាសនា ឬ ព្រៃយិនិងចលនា ប្រឡងប្រណា កំងស្តីផ្ទះ ដែលបានធ្វើយដូចរួចរាល់ នៅសម្រាប់កម្ពុជាមានការើកចាប្រើបន្ថែម ?
 - II. តើគេបែងចែកប្រភេទកម្មការ ខេត្ត នៅកម្ពុជាដោយ ធ្វើការលើស្តីផ្ទះ ? មានបុគ្គលិកប្រភេទ ?
 - III. ការបែងចែកជិត្តិមានចំណងជើងម៉ាកំងការណ្ឌានដី និងការព្រៃក្រារ ចូរទស្សន៍ខ្សោយតាមក្រោមរបៀបណា
 - IV. ប្រទេសកម្ពុជាតាមអនុវត្តប្រព័ន្ធសម្រាប់ត្រួសដឹងពីក្រោរសេវា ចាប់ពីឆ្នាំ 1993។ ចូរទស្សន៍ពីអត្ថប្រយោជន៍នៃការ អនុវត្តសេវាប្រព័ន្ធដឹងពីក្រោរសេវានេះ។
 - V. ធ្វើអ្នកចែកចាយប្រព័ន្ធនៅក្នុងស្តីផ្ទះ ? ចូរទស្សន៍ប្រភេទ និងការងាររបៀបណា
 - VI. អត្រាប្រឈមសកម្មភាពសេវាប្រព័ន្ធនៅតីបន្ទីជនបទ និងសង្គមនៅក្នុងស្តីផ្ទះ ? ចូរទស្សន៍ពីក្រោមរបៀបណា

កំណែគុបិទន្ទា

- I. យុទ្ធសាសនាផ្សេជ្ជាយ និងចលនាប្រឡាញ
ប្រណាំងដែលបានចូលរួមក្នុងការសង្គមនៃការបង្កើតរបស់
កម្ពុជាអាមេរិកគឺជាប្រើបាយនៅទីនេះ :
 - យុទ្ធសាសនាផ្សេជ្ជាយ : “កម្ពុជាប្រជាជាតិ
បានចេញផ្សាយពីរដែលការបង្កើតរបស់កម្ពុជាដែលបានបង្កើតឡើង”
 - ចំណេះដឹងប្រឡាញ : “ទីក្រុងស្ថាត មេណ៍យ
បានស្ថាត សេវាលូ ” ។

២. គេបងចែកប្រភេទភាពី ខេត្តនៅកម្ពុជាដោយ
ធ្វើកសិះ ៖

- សារៈសំខាន់សេដ្ឋកិច្ច
 - ចំនួនប្រជាធិបតេយ្យ ប្រភេទ
 - ខេត្តក្រុងប្រភេទទី១
 - ខេត្តវិថី
 - ខេត្តក្រុងអ្នករក្សាប់នឹងវិស័យទេសចរណ៍
 - ខេត្តក្រុងអ្នករក្សាប់នឹងកំណត់ធែ
 - ខេត្តអ្នករក្សាប់នឹងសេដ្ឋកិច្ចប្រាំដែន
 - ខេត្តដែលមានកម្លាំងសេដ្ឋកិច្ចខ្ពស់
 - ខេត្តដោយ

- III. ເຄໃບໜຳເອກນີ້ມີເຫດຜາຍເຕີມກາງເຊື່ອມໍາກັນຄາດຄູາງເຊີ້ນຄາຕຽກກີ່ໂກກາງເສີ່ຍແລ້ວ :

- ប្រចាជនមានដីសង្កែលៗនៅក្នុងនឹងធ្វើការក្នុង
 - កាត់បន្ទូយវិកាទដីផ្លូវ
 - កាត់បន្ទូយបន្ទុករដ្ឋបាត់បាននិងបន្ទុកតុណាការ
 - ធ្វើឱ្យមានភាពណូប្រសើរឡើងនូវទេសការទាំងនេះក្នុង

- #### IV. អត្ថប្រយោជន៍នៃការអនុវត្តសម្រាប់ផែនដែល

- មាន :

 - ទំនាក់ទំនងណូបាមយហរដៃស ការឃើញការធ្វើ
ពាណិជ្ជកម្មក្រោមប្រជែង
 - ការវិភាគយកទុនបាតិនិងអនុវត្តបាតិកំណែនឡើងបាបនុ
បញ្ហាប់
 - ត្រាយថែជាសហគ្រាសសេវា
 - មានការប្រកួតប្រឈមនៅលើទីផ្សារ
 - បង្កើតការងារដែលប្រចាំឆនុយិងកាត់បន្ទូយការ
ប្រើប្រាស់

- បង្កើនដលិតកម្មុជាឌស្តីកនិងលំនៅចេញដលិត
- ជល់ទៅក្រោមប្រទេស
- ធ្វើឱ្យមានកំណើនសេដ្ឋកិច្ច។

V. ផ្លូវតម្លៃថែកចេញបានប្រភេទតី៖

- ផ្លូវតាតិ
- ផ្លូវខេត្ត
- ផ្លូវលំ
- ផ្លូវអូរធមាល

កន្លែង៖

ផ្លូវតាតិ : ស្ថាបនានិងថែរក្សាដោយជិកតាតិ ហើយ
ចេញកិត្តិការណ៍ដូចជាទេកាន់ខេត្តនានា

ផ្លូវខេត្ត : ជាមួយដែលគាត់ផ្លូវតាតិ ឬចេញកិត្តិប្រជុំជនបុយ្យទេត ហើយស្ថាបនានិងថែរក្សាដោយជិកខេត្ត។

ផ្លូវលំ : ជាមួយគ្នាទា គ្មានក្រោលចុះ ត្រាងត្រូសក្រោម
ហាននៅតំបន់ជនបុយ្យ កសាងនិងថែរក្សាដោយរដ្ឋ
កំណានចុះបញ្ជាផិន្ទុប្រជាធិបតេយ្យ សហការបាបុយ្យអនុការ
ក្រុកដោយកិត្តិកាលនិងសម្រេសចែន។

ផ្លូវអូរធមាល : កសាងនិងថែរក្សាដោយក្រសួងប្រព័ន្ធប្រមាស្ត្រ សម្រាប់ដឹកជញ្ជូនដល់ក្រុមហ៊ុន ថែរក្សាដោយ
និងធ្វើឱ្យចេញចេញមុន។

VI. អក្រាសុល្យមសកម្មភាពសេដ្ឋកិច្ចនៅតំបន់ជនបុយ្យ ខ្ពស់បាននៅទីប្រជុំជនមូលហេតុ៖

- ការចូលរួមកម្ពស់ឯកសារកម្មុជាឌស្តីកនិងការងារក្រសួងប្រព័ន្ធ
- មានកម្រិតខ្ពស់
- សមាគារនៃការចូលរួមនៅតំបន់ជនបុយ្យមាន
អភាពបាន។

ପ୍ରଦୟତିଷ୍ଠାନକୁ ପରିଚୟ କରିବାରେ ଏହାର ଅଧିକାରୀ
ମହାନ୍ତିରଙ୍କ ପରିଚୟ କରିବାରେ ଏହାର ଅଧିକାରୀ

- I. តើរដ្ឋប្រហារទម្ងន៍សម្រួល នភេទ សិបាន ពីក ត្រឹមនៅតាំង ?
 - II. តើរដ្ឋប្រហារនេះបាននាំកិច្ចៈសម្រាប់កម្ពុជា ?
 - III. ថ្ងៃណែនាំគោលនយោបាយធម្មៈ-ឯម្មៈរស់ សម្រួល ហើយ សនន កុងការបញ្ចប់សង្គមនៅកម្ពុជា។
 - IV. ថ្ងៃនៀការពិភពលោកទីក្រោម: កុងសង្គម កម្ពុជា។
 - V. ថ្ងៃនៀការពិភព: ការណាមាសក្រកម្ពុជា ឱ្យនិងការកសាង កម្ពុជាថ្វីនិងវិញ្ញា។

କ୍ଷେତ୍ରପତ୍ରକୁଳ

- I. រដ្ឋប្រហារទេសមួច នគរកូម សីហនុ កើតឡើង នៅថ្ងៃទី១៩ មិថុនា ១៩៨០។
 - II. រដ្ឋប្រហារនេះបាននាំកែវិធីជាព័ត៌មានខាងក្រោម៖
 - ការប្រើប្រាស់បច្ចាតិយមមកជាបែបសាធារណៈរបាយរដ្ឋខ្មែរ
 - នៅក្នុងបៀវកំងសម្អួចនគរកូម សីហនុ បានកើតឡើង នៅកិច្ចលន្លឹននៃផែនឱ្យនៃប្រទេសបែកបាតិវបសុំ ក្នុងក្នុងភ្នំពេញស៊ី និងបទកម្មួយនីស្ស
 - សម្អួចនគរកូម សីហនុ អារម្មណីរួមចាប់ពីថ្ងៃទី១៩ ក្នុងក្នុងភ្នំពេញស៊ី ដោយប្រជាធិបតេយ្យប្រចាំថ្ងៃនៃការប្រើប្រាស់បែបសាធារណៈរបាយរដ្ឋខ្មែរ
 - ចានសង្គ្រាមរៀបចំការប្រើប្រាស់បែបសាធារណៈរបាយរដ្ឋខ្មែរ នៅក្នុងភ្នំពេញស៊ី និងប្រចាំថ្ងៃនៃការប្រើប្រាស់បែបសាធារណៈរបាយរដ្ឋខ្មែរ
 - ការកើតឡើងនេះដោយប្រជាធិបតេយ្យ និងស្វែងស្រាយ និងប្រើប្រាស់បែបសាធារណៈរបាយរដ្ឋខ្មែរ
 - ទីក្រុងភ្នំពេញស៊ី និងប្រចាំថ្ងៃនៃការប្រើប្រាស់បែបសាធារណៈរបាយរដ្ឋខ្មែរ

- សាលាអំពី កីឡាកេត្យប្រកបដល់សកលវិទ្យាល័យ

- មន្ទីរណែង ផ្លូវការ ស្ថាន ស្ថានអាកាសប្រព័ន្ធដាកសារ្យ ជាតិសេសសេដ្ឋកិច្ចមានការកើតឡើង និយាយរួមគឺ មានការកើតឡើងឡើងប្រចាំសោយ។

๓. โисัยເຜົນຕີກີດ

- ទំនាក់ទំនងការណិតកម្មអគ្គរបាតិថាមយកសាន់និងមហាអំណាចដីកណៈលោកចំណា

៤. វិស័យអប់រំ

- ဟန္တုးဟန္တာလမ်းတော်မန္တပျော်
 - အောက်ဒေသအောက်မှာ ဖော်လေဆိပ်မြို့တော်မန္တပျော်
 - ခြောက်စွဲမြို့တော်မန္တပျော်

IV. វិភាគគ្នាទីប្រៃទុកសាសនាក្នុងសង្គមខ្មែរ

- នានអប់រំមេដុស្សីឱ្យប្រកាសទៅចិត្តណាមួយ (ស្ថាល់បុណ្យបាប ខោះពើកំពើណូ ប្រកាសទៅសេច្ច័េច ...)
 - ផ្តល់ចំណោះដើម ស្ថាល់បុណ្យបាប កំពើណូ ហាភ្រក់គុណភាស ប្រកាសទៅសេច្ច័េចប៉ាបីកវិនិនស្ថាក់អាស្រែយ និងជម្រើសម្រាប់ការអប់រំផ្លូចតូ
 - ផ្តល់ចំណោះពើ ការប្រជាបន្ទីកំពើណូឱ្យប្រឡាយបាតិ មិនប្រកាសទូជសាសន៍ មិនប្រព្រឹត្តិខសគន្ល័ងប្រាប់គុណភាសនា
 - សែលចម្លៃ មានអត្ថបន្ទិកផ្លូវផ្លូវ មានការគោរពសិទ្ធិមនុស្ស។
 - ចែរសំនោះកូនសង្គម នានទំនាក់ទំនុញ ខោះអត់និនអង្វាស្រែយ សាមត្រកូនសង្គមប្រព័ន្ធដើម្បីពេលយេរោះ :
 - បាកវិនិនប្បញ្ញត្រូវយករូបរាងមិនបាតិ
 - សំនោះថាយសុខសន្តិភាព អហិង្សា សំនោះកូនប្បញ្ញត្រូវមិនកិច្ចការ
 - ទិន្នន័យស្រួលរាយទេរតា

V. ភាគទី

៩. ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

- កេិតទៀវីនទៅថ្ងៃទី ២៨ កញ្ញា ១៩៩៣ ដើលមាន
ព្រះមហាក្សត្រសោយកញ្ចប់ សម្រាប់ព្រះនរោត្តមនីបាន
 - មានវគ្គធម្មនុញ្ញនឹង សេវិតបុរក្បុ
 - បានរៀបការធម្មនុញ្ញនឹង សេវិតបុរក្បុ
 - ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា កេិតទៀវីនតាមរយៈការ
ធ្វើការនៅថ្ងៃទី ២៩-៣០ ខែកញ្ញា ១៩៩៣ ក្រោមចំ
ណែយអង្គភាពសហប្រជាតិដើលនៅឱ្យមានការរៀប
ចំរៀបការធម្មនុញ្ញនឹង សេវិតបុរក្បុ និងសម្រួល
នរោត្តមនីបានរៀបចំដោយក្រសួងពេទ្យ និងសម្រួល

- ក្រោរការណាត្វីខេត្តបាត់ដីឆ្នាំ១៩៩៣ ហើយ
ដល់បច្ចុប្បន្ន។ ក្រោរការណាត្វីខេត្ត ធានាពោះឆ្នាត
ជាសកលបោះឆ្នែកដើម្បីប្រើប្រាស់គំនិតធម្មានក្នុងទីផ្សារ
ភាគខ្ញុំនៃប្រទេសការា

៤. ការស្វែងរកអ្នកចាប់ឡើងវិញ

- ការស្វែងរកឯស់យោសេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម ពាណិជ្ជកម្ម និស្សាបាកម

- រួចរាល់និងការអេប់វិបត្តិកសាលាប្រព័ន្ធគ្រប់កម្រិតសក្តី បញ្ជីកសាលាប្រព័ន្ធ សក្តី បញ្ជីកវគ្គអាកម្ម ជាន់ខ្លួន សាសនា

๓. วิสัยทัศน์ฯ

- ព្រៃកណ្ឌាចម្លោះត្រូវបានសម្រេចដាក់
 - ព្រៃកណ្ឌាចម្លោះលើវិស័យកងទែន នគរាល់បាក់
 - បានឱ្យក្រុងការសេដ្ឋកិច្ចទីផ្សារនឹង ផ្តល់កម្មសិទ្ធិ

四

- ផ្តល់សិទ្ធិសេវាការដល់ប្រជាពលរដ្ឋ
 - ទិន្នន័យខ្លួនគេគាំទ្រ

ប្រជាធិបតេយ្យសាស្ត្រ ៧៩៦ ភីអ្នរុណីយក្តី
សម្រេចបាន: ២៤ សៀមរាប ២០១៥
ទំនាក់ទំនង: សៀវភៅ-ពាណិជ្ជកម្ម
(ផ្ទាល់ទំនាក់ទំនងសាស្ត្រ)
ឈ្មោះ: លោក លោក លោក លោក

୧୯୫

កំណែសីនដម្ល់-ពន្លាជ្លឹកទាំង

- I. គំរូមនុស្សដែលមានប័ណ្ណភេទ៖
 - បណ្តុះតាមនុស្សដែលមានចំណោះដើម្បីស្ថិតិសកល ល្អស និងធ្វើយការត្រឹមត្រូវ មានចក្ខុវិសយ ឯកច្បាស់លាស់និងសំនើប្រកបដោយ គុណភាពនៃវិត្តិវិធីធ្វើយការត្រឹមត្រូវលើបញ្ហាកិតម្យទេ។

- វិបុរស: ជាមនុស្សអង់គេច្បាបាហាន ហើនណលីជីវិត (ផ្លូវកាយ ផ្លូវរឹងតុ) ដើម្បីជាតិមាតុកូមិ ការពារអេដិបញ្ជីយ ការប្រណាការទីកន្លែង

- **សង្គមបុគ្គល:** ជាមួយស្ថាបន្ទាន់ចិត្តអធុរាប្រើប្រាស់យេ អតិថិជន មានចិត្តមេត្តា ក្រុណា មានដោរ៉ែរការ សុភាគមួលពិត ប្រាកដ តីបរមសុខបុគ្គលភីកុតិដែលជាចំនួនសូវុងកេ សុក្រិកភាគដែលជាកិត្យសេវាដែលសំខ្លះ។

- II. ດາວໂຫຼດໃຫຍ່ ດັ່ງນີ້ ຕໍ່ມະນຸລູງແບ່ງ
ມູນຄ່າງຕຽງ ແລະ ດັ່ງນີ້ ຕໍ່ມະນຸລູງແບ່ງ
ທີ່ມີຄວາມສົ່ງເປົ້າ

- ມີເນັດຈຳຕຸກຮ່າຍ: ຂົບຕື່ມີບັນດາສະນະ ມີຜູ້ກັດ
ການເນີນມີຊີໂນມາກ່າວມາຮັດຕື່ມີກິດມີເນັດຈຳຕຸກຮ່າຍໆ

- ចិនហិរញ្ញវត្ថុករស្សយៈ អនុគត្តឲ្យបានបង់ពីកុកលើយុត្តិធម៌ដែលមានការបង្កើតឡើង

- ຂີ່ອກຕົວກາງເງິນທີ່ສັງເກດໄດ້ຢູ່ໃຫຍ່

មនុស្សបាយកប្រព័ន្ធដែលត្រូវយកចិត្តទៅការប្រព័ន្ធ
ដែលត្រូវយកចិត្តទៅការប្រព័ន្ធដែលត្រូវយកចិត្តទៅការប្រព័ន្ធ
មនុស្សបាយកប្រព័ន្ធដែលត្រូវយកចិត្តទៅការប្រព័ន្ធ

- III. ការសុខមួយនៃសាសនា គឺជាគោលការណ៍បង្កើត
នៅសង្គមការពិតិវ និងយរអង្គភាព ការង្វឹកតែម្មសាសនា
ដែឡិនីងការទេ

- ការលុបច្បាត់សរង្ងាម

- ការដំឡើងនូវការណួនត្រូវលាងក៏ខ្សោយ

- ការពារេបង់ភាពក្រអីតក្រមេនិងការប្រកាសទូទៅសាសនិនិង ពណ៌ខាងក្រោមបុគ្គល។

- ការគោរពនិងឱ្យតម្លៃជល់សាសនាទាំងអស់នឹងត្រូវបង្កើតឡើង

ឧទាហរណ៍៖ មនុស្សយើងម្នាក់គ្រូវតថ្មីត្រូវកំណើល
ឱ្យ មិនកែងប្រវត្តិ មិនធើសអើង មិនអាចឲ្យម មិនបង្ហ
ជាអ្នកបានដឹងសាសនាទៅ

IV. ទំនាក់របស់បុគ្គល គឺជាលក្ខណៈ: ចិត្តមានមូលដ្ឋាន
ក្រើមក្រឡាខិនបាស្ថិតនៃជីវិត ផ្សេងចិត្តរបស់បុគ្គលនៅក្នុង^១
ទំនាក់របស់បុគ្គល ស្ម័គ្រួយដោលក្ខណៈ: ចិត្ត និងក្រុម^២
ការជីវិតមាន:

- កម្រិតការចំណៀកអាហារ សម្រេចកប់ពាក់ ទីផ្សេងៗ ការសិក្សា និងកម្រិតកម្មវិធីងារខ្មែរ
 - ចំណាត់ថ្នាល់បុគ្គលិកបេស់បុគ្គលិកអិរីយាបច្ចេកបេស់បុគ្គលិកឡើត្រូដើលយល់បានចាន់សម្រាប់ការសេវាបេស់គេ ហើយមានលទ្ធភាពផ្តល់ការសិក្សាយើករាយ ការណែនាំទិន្នន័យសម្រាប់ខ្លួនគោរា
 - ឧត្តមគតិ តីជាការឆ្លះបញ្ចាំងឱ្យមើលឲ្យភ្នែកឯង់បន្ថែម ការរៀបចំប្រព័ន្ធផ្លូវការ និងការរៀបចំប្រព័ន្ធផ្លូវការ និងបានចំណៀកអាហារ សម្រេចកប់ពាក់ ទីផ្សេងៗ ការសិក្សា និងកម្រិតកម្មវិធីងារខ្មែរ
 - លោកទទួលខុសត្រូវបេស់បុគ្គលិកបានសំណុំតាមឈើក្នុងការរៀបចំប្រព័ន្ធផ្លូវការ និងការរៀបចំប្រព័ន្ធផ្លូវការ និងបានចំណៀកអាហារ សម្រេចកប់ពាក់ ទីផ្សេងៗ ការសិក្សា និងកម្រិតកម្មវិធីងារខ្មែរ

V. ក្នុងការណែនាំយកចូលរាយទៅជួយភាពពី ដែលបង្កើប
ឱ្យត្រាញទៅក្រោមការ

- ទៅនាក់ទំនងរកចុច្ចាប់និងការណើកិច្ចមានលក្ខណៈជិតស្តីឡើ
 - រលាយដូចជាការសិការបែកស្តី រលាយត្រូវយល់ដឹងអីដឹងអីច្បាប់និងការណើកិច្ចកុងការអភិវឌ្ឍប្រធៃន កីឡាទីបានការអភិវឌ្ឍគ្រឿសការ
 - ច្បាប់បានគោលការណែនាំចុងក្រោមកុងការកំណត់ការណើកិច្ចរលាយ
 - ការគោរពច្បាប់និងបំពេញការណើកិច្ច បានលម្អិតនាក់ទំនងរកចុច្ចាប់និងការណើកិច្ចមានលក្ខណៈជិតស្តីឡើ

- ការព្យីកចូលរៀបសង្គមនៃចំណោះខ្លួន គឺជាការធ្វើយកចំណោះសង្គមទាំងអស់ខ្លួន

- ការព្យីកចូលរបស់ខ្ញុំចំពោះអ្នកដែលមានការធ្វើយកបទ
ទៅនឹងសិទ្ធិរបស់អ្នកដើម្បី

ឧតាវារណ៍ការកម្មករមានសិទ្ធិចាយទារពីនិយោជក
ហេស្សូនខ្លួនប្រាក់ខិសមរម្យ ការឈប់ស្រាកដាច់ដើម
បុគ្គនិយោជកក៏មានសិទ្ធិនិងតម្លៃខ្ពស់កម្មករ មកពើការ
ដាប់ចាយម៉ោងកំណត់និងចាយច្បាប់ការងារវិញ្ញាន

ឧតាហរណ៍៖ ច្បាប់ផ្តើមចំខ្លួនការពាណិជ្ជកម្ម

VI. យោងក្រុរចេះប្រើសពីសមេទិត្តក្រាម្ចាស់ គោលបំណង
និងមានការប្រើប្រាស់និងក្រុរចេះប្រើសក្នុងក្រុមការ
រដ្ឋបាលជាប្រជាពលរដ្ឋ

ដើម្បីសម្រេចខ្សោបតិមនុស្សក្រោរចេះប្រើសពីស
សេចក្តីប្រាញា គោលបំណង និងមធ្យាតាយឱ្យបានក្រើម
ក្រោ កីឡា:::

- សេចក្តីប្រាប្អានិងគោលបំណងជីរុញិយនុស្ស ការណរីចនិងមធ្យាបាយប្រើបន្ទាន់ដើម្បីប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធដែល

- ការប្រើប្រាស់សេចក្តីថ្លាច្បាស់និងគោលបំណង
ដោយប្រើប្រាស់ល្អុទេនិងមធ្យាតាយណូនិងត្រីមក្រួយ
រួមឱ្យនឹងសម្រេចបានខ្ពស់គ្នា

- លំនាំនៃការប្រើប្រាស់ដីសន្និស័យសម្រាប់ប្រាក់បាល
បែណង ឬចិត្តធម្មព្យាពាយមានលក្ខណៈថាការតសុ
ត្រួកខាងក្រុងរបស់មនុស្ស គឺថាការផ្តល់ចេញទូរទៅតុន
ជន ហើយសម្រាប់ប្រើប្រាស់ដីសន្និស័យកេងកងតុជលត្រឹមប្រាកា

ប្រចុលសង្គមប្រចាំថ្ងៃដូចមួយគុណិត
សម្រេចប្រចុល: ២៤ សៀហា ២០១៨
ទំនាក់ទំនង: ភាគាណជាតិ (ខ្លួនទៅជាតិ)
រយៈពេល: ៦០ នាទី ពិន្ទុ ៥០

ប្រចាំថ្ងៃ

I. Compréhension écrite

Remplacez les mots suivants dans le dialogue.

mal – grave – docteur – le – médicament – soir – jours

– temps – trois – ventre – malade

- Bonjour, (1) **docteur**. Ma fille est (2)
- Alors, où as-tu (3) ?
- J'ai mal au (4)
- Je vais regarder ça. Tu as mal depuis combien de (5)
- Depuis deux (6)
- Ce n'est pas très (7) Tu vas prendre ce (8) pendant une semaine.
- Je (9) prends combien de fois par jour?
- Tu le prends (10) fois par jour, le matin, à midi et le (11)

II. Vocabulaire

Soulignez les intrus.

Exemple: librement pauvrement courageusement contentement commencement

1. difficilement facilement développement lentement rapidement
2. bouche gorge ventre langue sirop
3. ce cet cette ses ces
4. Albanie Asie Algérie Allemagne Arménie
5. le nord le fond le sud l'est l'ouest
6. fraisier policier citronnier pommier palmier
7. Cambodge Laos Vietnam Bangkok Malaisie

III. Grammaire

A. Répondez aux questions en utilisant "Si", "Oui" ou "Non".

1. Tu n'as pas mal au dos?
....., j'ai mal à la poitrine.
2. Vous ne mangez pas de pain?
....., je mange du riz.
3. Tu bois de l'eau le matin?
....., un verre d'eau avant le petit déjeuner.
4. Tu n'apprends pas le français?
....., deux heures par semaine.
5. Vous allez chez le médecin?
....., j'y vais.

B. Reliez les deux phrases en employant "comme ou parce que".

Exemple: Tévi a de mauvaises notes à ses devoirs. Elle fait ses devoirs en regardant la télé.

→ Tévi a de mauvaises notes à ses devoirs parce qu'elle fait ses devoirs en regardant la télé.

1. Bopha est arrivée en retard. Elle a eu un accident.
2. Vuth ne va pas se promener. Il est malade.
3. Neary est fatiguée. Elle a beaucoup travaillé.

IV. Expression écrite.

Entre la ville et la campagne, où aimeriez-vous habiter? Pourquoi? Racontez en 80 mots.

គំនិតភាសាថ្មាន

I. Compréhension écrite

- | | |
|-----------|---------------|
| 2. malade | 7. grave |
| 3. mal | 8. médicament |
| 4. ventre | 9. le |
| 5. temps | 10. trois |
| 6. jours | 11. soir |

II. Vocabulaire

- | | |
|------------------|-------------|
| 1- développement | 5- le fond |
| 2- sirop | 6- policier |
| 3- ses | 7- Bangkok |
| 4- Asie | |

III. Grammaire

- | | |
|-----------|--------|
| A. 1- Non | 4- si |
| 2- Non | 5- Oui |
| 3- Oui | |

- B.
1. Bopha est arrivée en retard parce qu'elle a un accident.
 - Comme Bopha a eu un accident, elle est arrivée en retard.
 - Comme elle a eu un accident, Bopha est arrivée en retard.
 - Comme elle a eu un accident, elle est arrivée en retard.
 2. Vuth ne va pas se promener parce qu'il est malade.
 - Comme Vuth est malade, il ne va pas se promener.
 - Comme il est malade, il ne va pas se promener.
 3. Neary est fatiguée parce qu'elle a beaucoup travaillé.
 - Comme Neary a beaucoup travaillé, elle est fatiguée.
 - Comme elle a beaucoup travaillé, elle est fatiguée.

IV. Expression écrite

- Respect de la consigne
- Vocabulaire et orthographe
- Grammaire
- Richesse des idées
- Cohérence

ប្រជុលសញ្ញាបច្ចុប្បន្នសិក្សាគាត់យក្សិទ្ធិ
សម្រួលៗ: ២៤ សៀមរាប ២០១៦
ទំនាក់ទំនង: នាយកដៃគ្មេង (ខ្លួនឯកសារស្ថាបន)
ទំនាក់ទំនង: ៦០ នាទី ពីទី ៥០
ប្រចាំថ្ងៃ

I. Reading.

Read the text and fill the gaps with the words in the box.
Gap one has been done as an example.

- | | |
|----------------|----------------|
| () recovery | () month |
| () treatment | () poisonous |
| () weight | () disease |
| (1) doctor | () heartened |
| () optimistic | () infectious |
| () painful | |

A visit to the doctor's

Kimseng decided to visit the (1) ...doctor... after his trip to the jungle. He was normally a tall muscular person, but over the past (2) he had lost a lot of (3) He had also noticed that his ankles and knees had become rather (4) He thought that he might have eaten or drunk something (5) or caught some kind of (6) disease. The doctor took some blood for tests and told Kimseng to go back a week later. This time the doctor had an (7) expression on her face, and Kimseng felt quite (8) "Don't worry" said the doctor, "It's nothing serious. You haven't caught an incurable (9) or anything terrible like that. It's a simple virus, and you will need some (10) Take these tablets twice a day for two weeks, and you'll make a full (11)".

II. Grammar.

There are four answers after each statement. Only one answer is correct. Choose the correct letter a, b, c, or d. The first one was done as an example for you.

Example: We sawd..... children in the park.

- | | | | |
|--|------------------------------|----------------|-------------------|
| a-any | b-much | c-a | d-some |
| 1. Angkor Wat temple | by thousands of tourists | every month. | |
| a-was visited | b-visited | c-are visited | d-is visited |
| 2. Mr. Sophal can't talk on the phone because he | dinner right now. | | |
| a-eats | b-is eating | c-has eaten | d-has been eating |
| 3. I | the house before you called. | | |
| a-leave | b-had left | c-I am leaving | |
| d-had been leaving | | | |

4. If I found a wallet on the street, I it to police station.

a-will take b-take c-would take d-am taking

5. The tree, behind my house, gives a lot of shade.

a-grows b-which it grows c-which grows
d-it grows

III. Vocabulary.

There are four answers after each statement. Only one answer is correct. Choose the correct letter a, b, c, or d. The first one was done as an example for you.

Example: How ..b... is it from here to the city centre?

a-long b-far c-near d-distant

1. How much do they for cleaning your room?

a-demand b-cost c-charge d-need

2. In some countries, smoking in public places is because many people are hurt of smoke.

a-prohibited b-increased c-encourage
d-continued

3. The government should a law to make computer hacking illegal.

a-allow b-enter c-pass d-bring

5. The bad weather the flight for several hours.

a-Postponed b-delayed c-cancelled
d-stopped

6. In recent years inflation has almost double the of living.

a-price b-expense c-charge d-cost

IV. Writing.

Write an essay "What makes a good parent" at least 80 words.

កំណែភាពអត់គ្លេស**I. Reading.**

- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| 1- doctor | 2- month | 3- weight |
| 4- painful | 5- poisonous | 6- infectious |
| 7- optimistic | 8- heartened | 9- disease |
| 10- treatment | 11- recovery | |

II. Grammar.

1- d 2- b 3- b 4- c 5- c

III. Vocabulary.

1- c 2- a 3- c 4- b 5- d

IV. Writing.

- Content
- Grammar
- Spelling

ប្រជុំទស្សនាបច្ចុប្បន្នជាមួយសិក្សាគារប្រជុំ
សម្រាប់បង្កើត និង អនុវត្តន៍
អគ្គនាយកដ្ឋាន: ភ្នំពេញ
ទីតាំង: ភ្នំពេញ ក្រុងក្រោម
លេខាដែល: ៩០ នាទី ជិត្ត នគរបាល

ប្រជាធិបតេយ្យ

មានទស្សន៍ថា “ការអប់រំ គឺជាសិទ្ធិសេវាការដែលបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើងដើម្បី” ។ ចុងក្រោយក្រសួងសិក្សាឌីជាយករាជការណ៍ដែលបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។

អង្គភាពអនុម័ត្តាយ

I. សេចក្តីផ្តើម

- លំនៅបច្ចាត់ទីទាំងបីប្រព័ន្ធបន្ទាន់
- ចំណែកបច្ចាត់ បង្ហាញពីមានប្រព័ន្ធបន្ទាន់
- ចំណែកបច្ចាត់ ពេទ័ន្ធសំណើរាយប្រព័ន្ធបន្ទាន់

II. គ្រប់គ្រង

- ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន
- ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន

ការអប់រំ: ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានក្រសួងសិក្សាឌីជាយករាជការណ៍ដែលបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។

សិទ្ធិសេវាការ: សំណងបច្ចុប្បន្នដែលបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។

ការបង្កើតឡើង: ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។

III. ក្រសួងបច្ចុប្បន្ន

ជូនដែលបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង គឺជាប្រព័ន្ធបន្ទាន់ដែលបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។ មន្ទីរ គឺជាប្រព័ន្ធបន្ទាន់ដែលបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។ ដូច្នេះ ជូនដែលបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង គឺជាប្រព័ន្ធបន្ទាន់ដែលបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។

IV. ការប្រព័ន្ធបន្ទាន់

A. ប្រព័ន្ធបន្ទាន់

មន្ទីរ គឺជាប្រព័ន្ធបន្ទាន់ដែលបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។ ជូនដែលបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង គឺជាប្រព័ន្ធបន្ទាន់ដែលបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។ ដូច្នេះ ជូនដែលបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង គឺជាប្រព័ន្ធបន្ទាន់ដែលបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។

B. ប្រព័ន្ធបន្ទាន់

ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។ ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។

ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។ ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។ ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។ ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។

ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។ ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។ ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។ ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។

ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។ ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។ ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។ ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង។

C. ឧបាទារណ៍

D. ការបង្កើតឡើងនូវសម្រេចបានការបង្កើតឡើង

ເງື່ອນ “ຖາມເກົ່າປາ” ຕັ້ງແນ້ວຖາມເງຸນຍັກຕໍ່ຮີບເຊື້ອ
ຕາມບໍລິຫານທີ່ມີກຳນົດກຳນົດ ຖຸ່ນການເຊື້ອມູດ ຕໍ່ນີ້ດີເຫັນກ່າວເກົ່າປາ
ເອົ້າງປະຍາຍກາຍຕ້າແສງຕາ

ព្រៀងកុលាបបែកជីន តួអង្គចេចធិត្រគូប់តាម នឹកកុលាបបែកជីន តួអង្គចេចធិត្រគូប់តាម នឹក
“ខ្លួនទីកើងខ្លួន” ចុងក្រោយត្រាយភាគីន ប្រសាយហាក ហានកនុសម្បគិតា

៣.ការអប់រំកុងសាលា :

ព្រៃង “កម្មករូ” តួអង្គប្រាកំកម្មបានហាត់ដោនជាមួយ
សសិទិស្សាមិក្រ ចំប់គ្មី ក្រុងខេ មានសមត្ថភាពលើកញ្ញា
សរួចយៈឡើវការទាំងបីទីនូលសិតាបាមហេសុំ។

៤. ក្នុងសង្គមជាតិ

ក្រុងចនេះត្រូវបានចាត់យកសក្ខ្រសង្គមណា៖ពីសង្គមទទួលបានចំណោះដើរការការងារប្រជាស្ថាបិន នៅក្នុងក្រុង

ឃីង ក្រោមកាតិក្រឹត្យឈរ: លើផែនដីពាស់: គុអង្គសម្បទាំង
ភាគខេត្តបិសាទករបាយកម្មករដៃន បាកសិករដៃ ឬន
ក្រុមបាកសិករគំរឿ និងបាកគណៈកម្មករនយំបិសាទា

• ດາວໂຫຼດລົມເນື້ອ :

ຜູ້ຍາເຫຼືອດີແງ ປະລິບພະເບົມຊັ້ນສູງພິຈົນທຸລະທານກາເຮັດວຽກ
ເກະະມຊາດສູງດັ່ງກ່າວຕົກການໄຟ້ຜູ້ຍາເຫຼືອດີແງ ພົມວິດ

៤. សរុបលេខចក្ខី.....

III. សេចក្តីបញ្ជី

ករណីម្នាក់ទស្សន៍ប្រចាំនាងនឹងសារលួកបង្ហាញ
អប់រំដល់សិស្ស និងស្ថិត និងមនុស្សទីផូយលំពីសិទ្ធិ
កុងការទទួលយកការអប់រំសម្រាប់កិច្ចប្រទស្សន៍ដើរ
ហើយខ្លះដើរមួយការងារជាពេលវេលាដែលបានបង្ហាញឡើង

ទស្សន៍: ជ្រាវសង្គម: មនុស្សគ្រែពេមានសិទ្ធិទទួល
បានការអប់រំ ដើម្បីធ្វើឱ្យជីវិតសំបានក្នុងការណែនាំ

IV. ແຜນບະດ

អក្សរណូ ឃ្លាប្រយោតណូ បីជាសម្បងតិចមក្អា
ខែមសារណូ និងអភុវកិវឌ្ឍបិទមក្អា

ប្រឡងសញ្ញាបច្ចុប្បន្នដូចមួយគឺ

សម្រេចប្រឡង: ២២ សៀមរាប ២០១៦

ទំនាក់ទំនង: តាមីតិតិណ្ឌ (ច្បាប់ទំនាក់ទំនងសាស្ត្រសង្គម)

រៀបចំ: ៤០ នាទី ពីថ្ងៃ ៨

ប្រឡង

I. គណនាលិមិតនៃអនុគមន៍ខាងក្រោម

១. $\lim_{x \rightarrow -1} (3x^3 - 4x)$

២. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{\sqrt{x+2} - 2}$

៣. $\lim_{x \rightarrow +\infty} (\ln x - x^2)$

II. គណនាកំងតេករាលខាងក្រោម

៤. $I = \int_1^2 (1 - 3x^2) dx$

៥. $J = \int_2^3 \frac{1}{x^2} dx$

៦. $K = \int_0^1 \left(\frac{1}{x+e} - 1 \right) dx ; \ln e = 1$

III. គួរពរបៀបយករាលដើម្បីពណ៌ក្រហមចំនួន 3 និងយើង
ពណាគោរពចំនួន 5។ គេចាប់យកយើង 2 គួរពនៃតម្លៃ
ទេរូបប្រអប់ដោយទេសនូវការក្រុម្ភារណ៍
ខាងក្រោម៖

៧. “យើងទាំងពីរមានពណ៌ក្រហម” ។

៨. “យើងទាំងពីរមានពណ៌ក្រហម” ។

៩. “យើងមួយគួរពរបៀបយករាល” ។

IV. រកសម្រាករដ្ឋម្នាក់នៃអនុគមន៍ $f(x) = \frac{2x^2}{x^2 - 4}$ នៃលក្ខណៈ $F_1(-2, 0)$ និងកំណើនតិវន៍ត្រូវបានរកដំឡើង $A(-3, 0)$ និង $B(3, 0)$ ។ សង្គមអនុគមន៍ f នៃលក្ខណៈ $R / \{-2; 2\}$ ដោយ

V. គេមានអនុគមន៍ f កំណត់លើ $R / \{-2; 2\}$ ដោយ

$$f(x) = \frac{2x^2}{x^2 - 4}$$

៦. សិក្សាលិមិតនៃអនុគមន៍ f ក្នុង $-\infty < x < -2$; $x > 2$;
និង $x = 2$ ។ ចូរបញ្ជាក់អំពីភាសុមុន្តុតនៃការ
និងភាសុមុន្តុតនៃការបង្រាបនៃអនុគមន៍ f ។

៧. សិក្សាអនុគមន៍ និងសង្គមអនុគមន៍នៃ

អនុគមន៍ f ។

គំនោតនានិតិវិធី

I. គណនាលិមិត

១. $\lim_{x \rightarrow -1} (3x^3 - 4x) = 3(-1)^3 - 4(-1) = 1$

២. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{\sqrt{x+2} - 2} = 0$

$$\begin{aligned} &= \lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(x^2 + 2x + 4)(\sqrt{x+2} + 2)}{x+2-4} \\ &= 12 \times 4 = 48 \end{aligned}$$

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{\sqrt{x+2} - 2} = 48$$

៣. $\lim_{x \rightarrow +\infty} (\ln x - x^2)$ កង $(\infty - \infty)$

$$= \lim_{x \rightarrow +\infty} x^2 \left(\frac{\ln x}{x^2} - 1 \right) = -\infty$$

(ប្រព័ន្ធដែល $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{\ln x}{x^2} = 0$)

II. គណនាកំងតេករាល

៤. $I = \int_1^2 (1 - 3x^2) dx = [x - x^3]_1^2$

$$I = 2 - 8 = -6$$

៥. $J = \int_2^3 \left(\frac{1}{x^2} \right) dx = \left[-\frac{1}{x} \right]_2^3$

$$J = -\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$$

$$\text{iii. } K = \int_0^1 \left(\frac{1}{x+e} - 1 \right) dx \\ = [-x]_0^1 + [\ln|x+e|]_0^1 \\ = -1 + \ln(1+e) - 1 \\ K = \ln(1+e) - 2 \quad \text{។}$$

III. តម្លៃប្រាប់នៃក្រឹតារណ៍ A, B, C

ចំនួនករណីគារ

$$n(S) = C(8, 2) = \frac{8!}{2! \times 6!} = 28 \text{ ករណី}$$

តម្លៃប្រាប់នៃ A

$$n(A) = C(3, 2) = 3 \text{ ករណីប្រើប្រាស់}$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{28} \quad \text{។}$$

តម្លៃប្រាប់នៃ B

$$n(B) = C(5, 2) = \frac{5!}{2! \times 3!}$$

$$n(B) = \frac{5 \times 4}{2} = 10$$

ករណីប្រើប្រាស់

$$\Rightarrow P(B) = \frac{n(B)}{n(S)} = \frac{10}{28} = \frac{5}{14} \quad \text{។}$$

តម្លៃប្រាប់នៃ C

ចំនួនករណីប្រើប្រាស់

$$n(C) = C(5, 1) \times C(3, 1)$$

$$n(C) = 5 \times 3 = 15 \text{ ករណី}$$

$$\Rightarrow P(C) = \frac{n(C)}{n(S)} = \frac{15}{28} \quad \text{។}$$

IV. រកសមិទ្ធភាពនៃលេខបូន្មាន

ដោយអរដោនេនក្រឹត និងអរដោនេនកំណែថែរមាន

តម្លៃស្តីត្រានេះ: គោលនៃសមិទ្ធភាពនៃលេខបូន្មាន

$$\frac{(x-h)^2}{a^2} + \frac{(y-k)^2}{b^2} = 1$$

តម្លៃមុនិតក្នុង $A(-3, 0) ; B(3, 0)$

$$\text{ក្រឹត } \frac{A(-3, 0)}{A(h-a, k)} \Rightarrow \begin{cases} h-a = -3 \\ k = 0 \end{cases}$$

$$\text{ក្រឹត } \frac{B(-3, 0)}{B(h+a, k)} \Rightarrow \begin{cases} h+a = 3 \\ k = 0 \end{cases}$$

គិតបាន:

$$+ \begin{cases} h-a = -3 \\ h+a = 3 \end{cases} \\ \hline 2h = 0 \Rightarrow \begin{cases} h = 0 \\ a = 3 \end{cases}$$

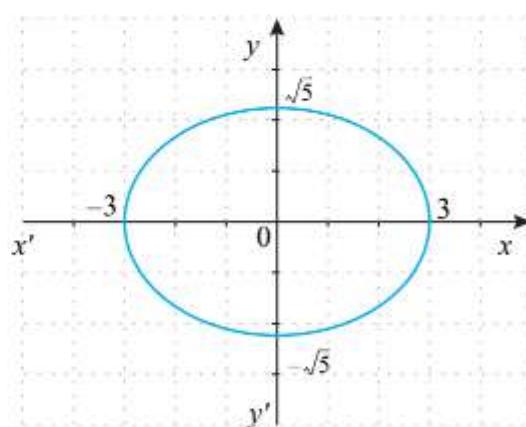
$$\text{ក្រឹត } \frac{F_1(-2, 0)}{F_1(h-c, k)} \Rightarrow \begin{cases} h-c = -2 \\ c = 2 \end{cases}$$

$$\text{តម្លៃ } b^2 = a^2 - c^2 \\ b^2 = 9 - 4 = 5$$

ដូចនេះសមិទ្ធភាពនៃលេខបូន្មាន

$$(E) : \frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{5} = 1 \quad \text{។}$$

ផ្ទើត $I(h, k) ; I(0, 0)$ ។

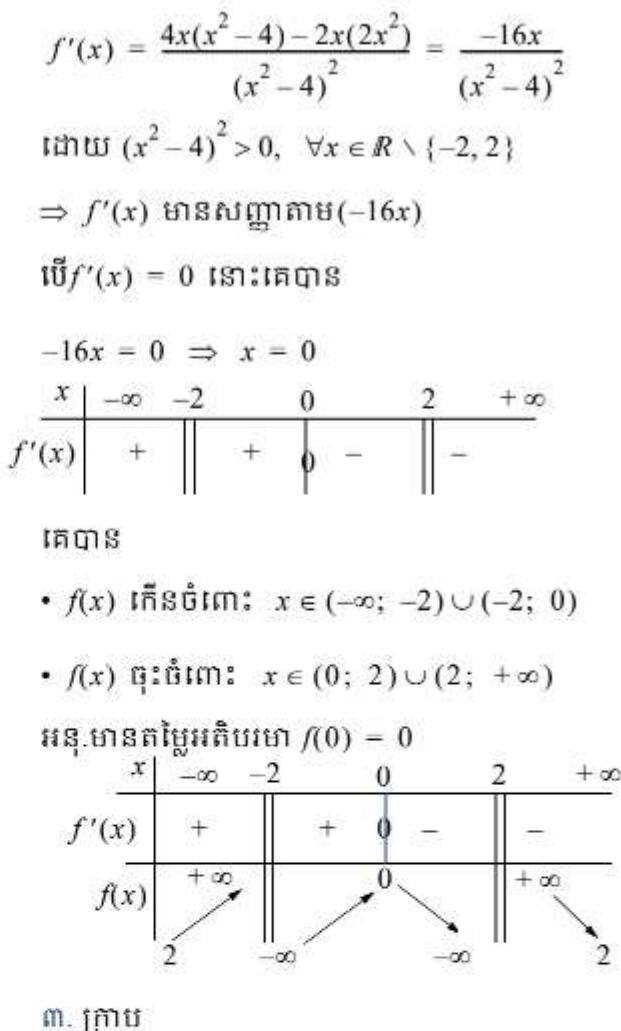


V. សិក្សាលីមិត

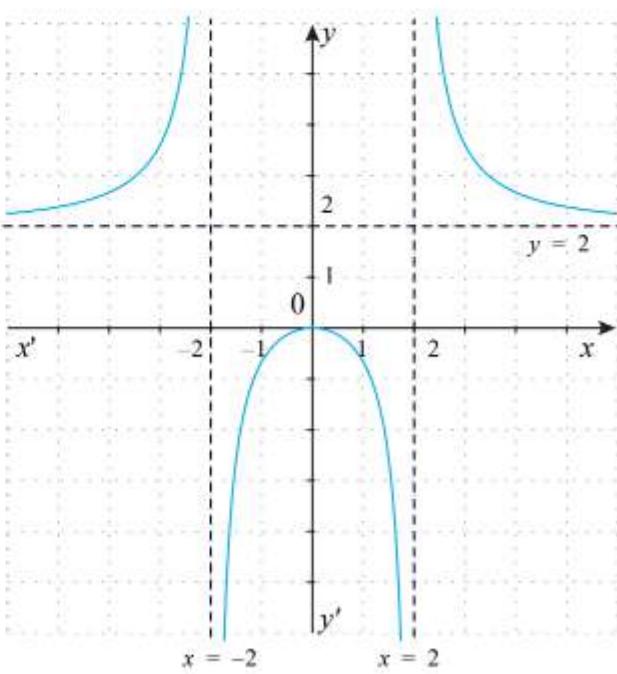
$$\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{2x^2}{x^2 - 4}$$

$$= \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{2x^2}{x^2 \left(1 - \frac{4}{x^2} \right)}$$

$$\begin{aligned}
 &= \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{2}{1 - \frac{4}{x^2}} = 2 \quad (\text{បូន្មាន: } \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{4}{x^2} = 0) \\
 \lim_{x \rightarrow -2} f(x) &= \lim_{x \rightarrow -2} \frac{2x^2}{x^2 - 4} = \lim_{x \rightarrow -2} \frac{2x^2}{(x-2)(x+2)} \\
 &= \begin{cases} \lim_{x \rightarrow -2^-} \frac{2x^2}{(x-2)(x+2)} = +\infty \\ \lim_{x \rightarrow -2^+} \frac{2x^2}{(x-2)(x+2)} = -\infty \end{cases} \\
 \lim_{x \rightarrow 2} f(x) &= \lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2}{x^2 - 4} \\
 &= \lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2}{(x-2)(x+2)} \\
 &= \begin{cases} \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{2x^2}{(x-2)(x+2)} = +\infty \\ \lim_{x \rightarrow 2^+} \frac{2x^2}{(x-2)(x+2)} = -\infty \end{cases} \\
 \bullet \lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) &= \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{2x^2}{x^2 - 4} \\
 &= \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{2x^2}{x^2 \left(1 - \frac{4}{x^2}\right)} = 2 \quad ! \\
 (\text{បូន្មាន: } \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{4}{x^2} = 0) \\
 \text{ដោយ } \lim_{x \rightarrow \infty} f(x) &= 2 \\
 \Rightarrow \text{បន្ទាត់ } y = 2 &\text{ ជាសីមតុកដេកនាំក្របាល} \\
 \text{ដោយ } \lim_{x \rightarrow \pm 2} f(x) &= \pm \infty \\
 \Rightarrow \text{បន្ទាត់ } x = 2 &\text{ ជាសីមតុកលួយនៃក្របាល} \\
 \text{បន្ទាត់ } x = -2 &\text{ ជាសីមតុកលួយនៃក្របាល។} \\
 \text{៥. សិក្សាត្រូវការណិនសង្គារអនុគមន៍ } f &\text{ ដែរឯកចារសញ្ញា} \\
 f'(x) &= \frac{(2x^2)'(x^2 - 4) - (x^2 - 4)'(2x^2)}{(x^2 - 4)^2}
 \end{aligned}$$



៣. ក្រុម



សម្រាប់សង្គមប្រជាធិបតេយ្យ
សម្រាប់បង្កើត និងអនុវត្តន៍
ឆ្នាំ ២០១៦

នាមក្រសួង: ក្រសួងសាស្ត្រ
អាជីវកម្ម: ក្រសួងសាស្ត្រ

ប្រចាំខែ

- I. តើការងារក្នុងប្រចាំខែ ? ធ្វើ: ? ប្រព័ន្ធប្រទេស ? ការងារប្រព័ន្ធដឹកនាំប្រចាំខែ ? ការងារក្នុងប្រចាំខែ ? ការងារក្នុងប្រចាំខែ ?
- II. តើមានការងារណាមី ? ការងារប្រព័ន្ធដឹកនាំប្រចាំខែ ? ការងារក្នុងប្រចាំខែ ?
- III. តើមានការងារណាមី ? ការងារប្រព័ន្ធដឹកនាំប្រចាំខែ ? ការងារក្នុងប្រចាំខែ ?
- IV. ៩. តើការងារណាមី ? ការងារប្រព័ន្ធដឹកនាំប្រចាំខែ ?
- V. តើការងារណាមី ? ការងារប្រព័ន្ធដឹកនាំប្រចាំខែ ?
- VI. ៩. តើការងារណាមី ? ការងារប្រព័ន្ធដឹកនាំប្រចាំខែ ?
- VII. ៩. តើការងារណាមី ? ការងារប្រព័ន្ធដឹកនាំប្រចាំខែ ?
- VIII. ៩. តើការងារណាមី ? ការងារប្រព័ន្ធដឹកនាំប្រចាំខែ ?

គោលការណ៍នៃការងារ

I. ការងារក្នុងប្រចាំខែ:

- ការងារក្នុងប្រចាំខែ
- ការងារក្នុងប្រចាំខែ
- ការងារក្នុងប្រចាំខែ
- ប្រព័ន្ធប្រទេស: ការងារប្រព័ន្ធដឹកនាំប្រចាំខែ

II. មានការងារណាមី ?

- ការងារប្រព័ន្ធដឹកនាំប្រចាំខែ
- ការងារប្រព័ន្ធដឹកនាំប្រចាំខែ
- ការងារប្រព័ន្ធដឹកនាំប្រចាំខែ
- ការងារប្រព័ន្ធដឹកនាំប្រចាំខែ

III. ដើរការណាមី ?

- ដើរការណាមី

IV. ៩. តើការងារណាមី ?

- ការងារណាមី
- ការងារណាមី
- ការងារណាមី
- ការងារណាមី

- ບໍລິສຸດຜູ້ລາຄາສົດຕັກ
- ເຄື່ອງຄາສົດຕັກ
- ຊຸດ: ລາຍເປົ້າບໍ່ມີຄູນ
- ບໍດຸລ ຊຶກ ນີ້ ຂູ່ລໍ
- ບັນດາລົບຜົນສຸຂະພາດທຸລະກູງເຊີ້ອນສູງ

V. ໄຊ່າລາຄສ໌ຫາວ່າໄອນຮູ້ຊື່ກ່າວ : ໃຫ້ກຳນົດກຳນົດ
ກຳນົດກຳນົດການ

- ໃຫ້ກຳນົດກຳນົດໃຫ້ໄຊ່າລາຄສູງທີ່ເປົ້າໃຫ້ກຳນົດກຳນົດ
ຂອງບຸ້ນຫາຍຊື່ກ່າວເຫັນກ່າວໂປະກະຈຸກ
- ກຳນົດກຳນົດການ : ເຫັນຊື່ກ່າວທີ່ມີຄູນ
ເກີຍກຳນົດທີ່ສະບັບເຖິງຕາມດັດດັດ
- ກຳນົດກຳນົດການ : ຊື່ກ່າວທີ່ມີຄູນ
ຕຸ້ນຊຽບຈົ່ງ ຊື່ກ່າວທີ່ມີຄູນ

VI. ၅. ກຳເນົາກຳນົດຜົນ: ກົດກຳນົດທີ່ໃຫ້ມີຄູນ
ເລື່ອກຳນົດການ

- ບໍລິສຸດຜູ້ລາຄາສົດຕັກ
- ໂຜນເຊື່ອງກ່າວ
- ກຳເນົາກຳນົດທີ່ໃຫ້ມີຄູນ
- ພູສບຫຼາຍເຜູ້ກ່າວ : ເຜູ້ກ່າວທີ່ມີຄູນ
- ທຳຊົງມານຊື່ກ່າວທີ່ມີຄູນ
- ເກີນໃຫ້ມີຄູນ
- ເກີນໃຫ້ມີຄູນ :
- ກາດບຸນຍຊື່ໃຫ້ມີຄູນ
- ກາດບຸນຍໄຊ່າລົບມີຄູນ
- ກາຣໂປ່ງ
- ກາດບຸນຍແລລະແລກສ່າງໃຫ້ມີຄູນ

၆. ເນື່ອງກຳຕ່ັງບຸນຍການເກີນເຊົ້າໃຫ້ກ່າວ
ເລື່ອກຳນົດການ

- ກາດບຸນຍການເກີນເຊົ້າສົດຕັກ
- ກົງໄປແລ້ວມີຄູນ

**ប្រជុំទសញ្ញាយប្រចាំឆ្នាំសិក្សាគុណភាពយក្សិដ
សម្រេចបាន: ២២ សីហា ២០១៦**
ទំនាក់ទំនង: ក្រុងសាធារណៈសាស្ត្រ
ទំនាក់ទំនង: តិច ៣០ ៩០

ប្រធាន

- I. តើក្នុងអាហារប្រគល់បណ្តាលមកពីកត្តាថីខ្លះ? :
- II. ចូររៀបចំវិធីនៃការសកម្មភាពសុវត្ថិភាពចកចេកណា
ផ្លូវការការងារ
- III. ចូរទស្សន៍វិធីការវិធីមាន និងការអវិធីមាននឹងវិស័យ
ទេសចរណ៍។
- IV. ប្រព័ន្ធគិត្តសិក្សាប្រគល់បណ្តាលមកពីកត្តាថីខ្លះ: ខុសពួក
គ្នា ចូររៀបចំវិធី
- V. តើវិស័យទេសចរណ៍ តានីត្តិល់ការងាររឿងខ្លះដែល
ប្របាប់នឹងកត្តាថី?

គំនែនកម្រិតទោរ

- I. កត្តាថីអាហារប្រគល់បណ្តាលមកពី :

 - ទីក្រុងបណ្តាលប្រចាំឆ្នាំ
 - កត្តាថីរាជធានីភ្នំពេញ (សេដ្ឋកិច្ច
ភ្នំពេញ)
 - កត្តាថីសកម្មភាព ទីក្រុងបណ្តាល
 - ការងារទីក្រុងបណ្តាលប្រចាំឆ្នាំ
 - កត្តាថីរាជធានីភ្នំពេញ (សេដ្ឋកិច្ច
ភ្នំពេញ)

- II. និងការសកម្មភាព សុវត្ថិភាពច្បាប់ចកចេកណា
ផ្លូវការការងារ :

 - អប់រំរួចរាល់ការងារច្បាប់ចកចេកណា
 - ទិន្នន័យប្រចាំឆ្នាំ
 - ការងារទីក្រុងបណ្តាលប្រចាំឆ្នាំ
 - ការងារទីក្រុងបណ្តាលប្រចាំឆ្នាំ
 - ការងារទីក្រុងបណ្តាលប្រចាំឆ្នាំ

- ពើការគ្រែកពិនិត្យលក្ខណៈបច្ចេកទេសយក្សិដ
៩០០%
- សវនកម្ម សុវត្ថិភាពចកចេកណា
- កិលម៉ូលដ្ឋាន ព្យាពាលនិងប្រព័ន្ធសេវ
សង្គម:បន្ទាន់នៅទីក្រុងប្រទេស។
- III. វិស័យទេសចរណ៍មាន :

 1. ការវិធីមាន :

 - បង្កើតនិកាសការងារ
 - លើកកម្ពស់ដីការប្រចាំឆ្នាំ
 - ការបន្ទាយការព្រៃក្រុងក្រុងក្រុង
 - ការបន្ទាយការព្រៃក្រុងក្រុងក្រុង
 - ពើឱ្យមានកំណើនសេដ្ឋកិច្ចបាន (បង្កើនប្រាក
ចំណ្លាលច្បាលបាន)
 - ឱ្យរាយការព្រៃក្រុងបាន
 - បង្កើនសមត្ថភាពភាសាមទេស
 - ជីវិតសុវត្ថិភាព ស្ថិការណ៍សង្គម
 - ជីវិតឱ្យិនិស័យទេសចរណ៍ការងារតិវិកទូទៅ
 - ជីវិតឱ្យិនិស័យទេសចរណ៍ការងារតិវិកទូទៅ

 2. ការអវិធីមាន :

 - ឧប្បជ្ជកម្មផ្តើមនៃនិង
 - ពេស្អាត
 - ការចូលរួមរគ្រឹងរោង
 - កេងប្រើប្រាស់ការងារ
 - បញ្ហាបន្ទូននៃនិង

 - IV. ប្រព័ន្ធគិត្តសិក្សាប្រគល់បណ្តាលមកពីកត្តាថីខ្លះ: ខុសពួក
គ្នាដោយប្រាកាស :

 - ស្រួលស្រាវជ្រាវបានគេចាំនៅទីក្រុងប្រទេស បានដែល
ខ្លួនបានប្រាកាសដែលមិនមែនបានប្រាកាសដែលបានប្រាកាស

ជំងឺទី១ ទិន្នន័យប្រជាធិបតេយ្យ
(២០០៨) (នៅក្នុងមានជំនាញចំណែកដោយប្រជាធិបតេយ្យ)

- ប្រជាធិបតេយ្យនៅក្នុងមានជំនាញចំណែកដោយប្រជាធិបតេយ្យ
- ប្រជាធិបតេយ្យនៅក្នុងមានជំនាញចំណែកដោយប្រជាធិបតេយ្យ

ជំងឺទី២ ទិន្នន័យប្រជាធិបតេយ្យ
(២០០៩) (នៅក្នុងមានជំនាញចំណែកដោយប្រជាធិបតេយ្យ)

- ប្រជាធិបតេយ្យនៅក្នុងមានជំនាញចំណែកដោយប្រជាធិបតេយ្យ
- ប្រជាធិបតេយ្យនៅក្នុងមានជំនាញចំណែកដោយប្រជាធិបតេយ្យ
- ប្រជាធិបតេយ្យនៅក្នុងមានជំនាញចំណែកដោយប្រជាធិបតេយ្យ
- ប្រជាធិបតេយ្យនៅក្នុងមានជំនាញចំណែកដោយប្រជាធិបតេយ្យ
- ប្រជាធិបតេយ្យនៅក្នុងមានជំនាញចំណែកដោយប្រជាធិបតេយ្យ
- ប្រជាធិបតេយ្យនៅក្នុងមានជំនាញចំណែកដោយប្រជាធិបតេយ្យ

v. វិស័យទេសចរណ៍ដូចជាការងារដែលប្រាកដនកម្មបាន
ធ្វើឡើង :

- បញ្ជីទូសកំទេសចរណ៍
- ការបន្ទិយភ្លាម
- សណ្ឋាគារ
- ផ្ទៃសំណង់
- ភ្នាក់ងារទេសចរណ៍
- យន្តការ ធម៌នាក្នុងមួយផលិតផលមួយ
- ការរៀបចំផ្ទៃសំណង់ដែលរដ្ឋមានការងារ

ជាន់

- សេវានឹកជញ្ជូន សាមញ្ញ នទេស នទេស់ ជីវិ៖ ...
- សេវាបំណើកហារ
- ការសំណង់គ្នាអនុស្សារីយ៉ែ (សិប្បុកមួយ កសិកម្ម)
- សេវាកម្មឱ្យឱ្យនូវការ

- កម្មបានទូលាការនៃសមច័ណោញយ៉ាងប្រើប្រាស់ការអភិវឌ្ឍន៍ខាងក្រោមនៃយោង និងការរំលែករំលែកដែលត្រួតពិនិត្យការងារ
 - និងចំណាត់ថ្នាក់ការងារដែលត្រួតពិនិត្យការងារ

IV. ពណ៌នាគារកេសានងជាតិឡើងវិញ ក្រោយរបបខ្លួន ក្រហម ពីឆ្នាំ១៩៨៩ ដល់ឆ្នាំ១៩៩០ មានផ្ទាល់ខាងក្រោម

- ហត្ថិភាគក្រុមសាមាសតី បង្ហបាអ្នកនិងផលប្បញ្ញត្រក្រោមប្រភាស់ដែល
ដើរឃើញឱ្យដល់ស្តីមេចាយ ពាល់ដក កុមារកំប្រា និង
ពិភាក្សាទុងការងារកសិកម្ម
 - កសាងហោច្ចារទនាសម្ព័ន្ធសេដ្ឋកិច្ច (ផ្លូវធ្វើលំកំណើង
នៃ សាលាឌ្ឋែន មន្ទីរភេទទួល ...)
 - ព្រឹងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការសេដ្ឋកិច្ចជាមួយ
ប្រទេសជិតខាងក្រុងគំបង់និងពិភាក្សាបាន
 - ព្រឹងសុខសិក្សាការ សុវត្ថិភាព និងសណ្ឋាប់ឆ្នាប់
សង្គមដើរឃើញទាក់ទាវវិនិយោគតុនិងបាន
 - ហត្ថិភាគសេដ្ឋកិច្ចទីផ្សារនៃវិនិយោគប្រឈរក្នុង
បន្ទាន់បន្ទាន់ស្រប

២. ផ្នែកសង្គមនិងនយាទាយ

- រៀងចំប្រព័ន្ធគិច្ចការណ៍សាសនា
បុល ភក
 - ទំនាក់ទំនងកម្មការសង្គម ការផ្តល់ជូនសង្គម
អារម ក្រឹមព្រៃន
 - លើកកម្មសំលីប្រព័ន្ធដីបានឈប់
 - ធ្វើការដោទ្រង់ផ្តល់មុខងារ
 - អនុវត្តន៍យោបាយបង្រួចបង្រួចបានឈប់
 - ទំនាក់ការកំស្លែងក្រឡុងបំពាណិជ្ជកម្ម
 - ក្រោសតិសុខចូលប្រព័ន្ធ
 - និងចំណាត់ថ្នែរក្រុងគេគោះ

V. ពិភពលោកយើងនាថែលបច្ចុប្បន្ននេះកំណុងផ្ទុច
ប្រទេសបញ្ជាក់ថា ដូចតែម្រោគទៅ:

- ១. បញ្ហាបិស្ថាន:
 - ចូលយកដី ឱ្យលែក ទិន្នន័យនៃ ការគើនកំថែ កំងស្ម័គេ...
 - ២. បញ្ហាកំណែនប្រជាធិបតេយ្យ
 - កាត់អនាមីយ បញ្ហាអប់វិ បញ្ហាសុខភាព...
 - ៣. បញ្ហាផីនអន្តោប្រអស់ស៊ិន្តិ
 - មានការចិះណាកក្រសួង កំពួលលាចល មានការប្រកាសចាតិសាសន៍...
 - ៤. បញ្ហាសន្លឹកសុខសេរ្បែង
 - ជួយគុណភាព សេរ្បែងឡើងថ្វី បញ្ហាសន្លឹកសុខសេរ្បែង ត្រូវត្រួតពិនិត្យ...
 - ៥. បញ្ហាកេរកមួយអន្តោប្រជាធិបតេយ្យ
 - ស្រាវជ្រាវ បង្កើតចលាចលសង្គម ការការប់សម្រាប់ការពួកឈ្មោះនិងការពួកឈ្មោះ គ្រប់គ្រង ឯកសារ ...។
 - និងចិះណាចេរងទេទា

ପ୍ରମୁଖ ସମ୍ବନ୍ଧାତ୍ମକ ବ୍ୟାପକ ଜ୍ଞାନ ଅଳ୍ପ ଲେଖଣି
ପରିଚୟ ପ୍ରମୁଖ ଲେଖକ: ଶ୍ରୀ ପାଠ୍ୟାଚାର୍ଯ୍ୟ ପାଠ୍ୟାଚାର୍ଯ୍ୟ

୧୯୫୮

- I. តើដីរួមដូលសារសំខាន់ភ្លឹង៖ ?
 - II. ចូលរួមពាក្យិមផ្សារ និងករិសហមផ្សារក្នុងក្របខណ្ឌកំណត់ម្រាងផ្តុពាលសាធារណៈនៅកម្ពុជា
 - III. ទំនួលខុសគ្រឿវិធីកសិលនម៉ែនអាជីវប៊ូលី ចូររួមកំបែងដោយសេវាទាមរយៈការបញ្ចប់
 - IV. ចូររួមកំបែងដែលត្រូវការបំពុលបរិស្ថាន។
 - V. ចូរចាត់ក្រុងការដូលសារកំងគុណម៉ែនសាមញ្ញ និងការបំពុលការបង្កើតក្នុងក្របខណ្ឌកំណត់ម្រាងផ្តុពាលសាធារណៈនៅកម្ពុជា

គំនែកសិរីជម្រើន-ពាណិជ្ជកម្ម

- I. ជំរឿនផ្តល់សារសំខាន់ចូចបាន:
 - ការប្រមូលទិន្នន័យពីមាន ដើម្បីស្វែងយល់ទិន្នន័យប្រចាំឆ្នាំ បញ្ជាល់សេវាទិន្នន័យ សង្គមកិច្ចនៅក្នុងបណ្តុះបណ្តុះ
 - ការចូលបង្ហាញរាយរាយបញ្ជាន វិភាគស្ថានភាពសេវាទិន្នន័យ សង្គមកិច្ច ហើយអាចរក្សាក់តីទៅក្នុងការប្រមូលទិន្នន័យ នាយកដៃនាមួយ ដើម្បីធ្វើសំណងជាមួយ ជំនាញផ្តល់យោបល់ចូលរួមរាយការប្រចាំឆ្នាំ
 - ការរៀបចំកសាងថ្មីនៃការអភិវឌ្ឍន៍សង្គមបានកិច្ច ឬការសំណង
 - ការផ្តល់សេវាទិន្នន័យ អនុវត្តន៍យកិច្ចន័យ ដើម្បីចូលរួមរាយការប្រចាំឆ្នាំ

- ការបង្ហូលក្នុងរោងចក្ខុដដែលវិនិយោគិនក្នុងនិងក្រែកប្រែស្ថា

- ၃။ ဝန်ဆောင်ရေးနှင့်ပို့ဆောင်ရေးဝန်ကြီးခွဲ့မြှုပ်နည်းလုပ်ငန်းများ၊ ပို့ဆောင်ရေးနှင့်ပို့ဆောင်ရေးဝန်ကြီးခွဲ့မြှုပ်နည်းလုပ်ငန်းများ၊ ပို့ဆောင်ရေးနှင့်ပို့ဆောင်ရေးဝန်ကြီးခွဲ့မြှုပ်နည်းလုပ်ငန်းများ၊

៩. ពន្លាយតារាង ិមជ្រការ

- ໃໝ່ແຜງການ ດາວໂຫຼດລະກາດກາດພາມາສ່ ໝູ້ອຸທະນາ ບຸກຄະໂຕກ ອິສະກໍລົມກາຕູ້ນີ້ບໍດີຂອງເກີດຖາລກິດ ຕາຍະເງິນ: ກາຣັງແກ່ລົມກາຕູ້ໄວ້ແຜງຕາລກຄຸນກາລ ຢູ່ທຳນິ້ງ ກາຣັງລະອຸບປະກູດ ສື່ບັນດາຕາຣອິເຊີເຈົ້າແຜງຕາລຍູ້ລົມກູາ ຜູ້ອັນຕາກຽບຍື່ງກູາ ພົມ ສັຫຼາຕີ ກຽນ ປະກູກ ຂລູ້ ສື່ບັນດາຕາຮັບເຊື້ອເປົ້າແຜງຕາລຍູ້ລົມກູາ ພົມ ສັຫຼາຕີ ກຽນ ຂລູ້

៤. ទន្លេសំណងក្នុងវិសាទមដ្ឋាការ

និសហមជ្ជការ ពាករធ្វើប្រតិភូណីខ្សោគិតាល ឬ
ក្រសួងក្នុងខេត្តអង្គភាពព្រោមបង្ហាប ឬខេត្តក្រុមប្រឹក្សា
ប្រភេទណាមួយគឺ គ្រាន់តិចជាអ្នកធ្វើការដែលបានដោយ
អនុវត្តការងារសិទ្ធិអង្គភាពនិងនានាក្នុងនាមពាករ
ខ្សោគិតាល ឬក្រសួង ស្ថាប័នដែលបានផ្តល់ឱ្យ។

III. ទទួលខុសត្រូវផ្តល់ជម្លោនពីរបៀប

៩. ការទទួលខុសត្រូវប្រកបដោយវិចារណាល្អាច
គ្រប់គ្រាន់ តីអូកប្រព័ន្ធទានសមត្ថភាពកុងការស្វាត់ថា
រឿងលម្អិតបានធ្វើឡើង ជាកំណើនមួយដើម្បីរួចរាល់ ឬចិនត្រា
ធ្វើ ប្រើប្រាស់បានកំណើន និងរឿងដើម្បីរួចរាល់កំណើន
បាននូវការ ក្នុងក្រុងក្រុងការស្វាត់ ក្នុងក្រុងការស្វាត់
ក្នុងក្រុងក្រុងការស្វាត់

ຂ້າທາເណົາ : ດາວໂຫຼນປະຕິບັດຕີ່ຖືກມາຍ ປູ້
າຫັນ ທາສ ປຶ້ມຕູ້າຫັນ ...າ

ຂ. ດາວໂຫຼນຊຸສເນົາຍຊູ້: ໃຫ້າລາດ້ານາ ທ່ານາ
ປະຕິບັດຕີ່ມີມາຍເຮົາເຕີ່ເຕະ: ມຸຂ່າງຊູ້ ເກີ້ມີຫຼຸລົກໍບໍ່ເປັນຄໍ່ເກີ້
ທຳ່ເຫຼາ: ອົ່ວເຕະ: ມຸຂ່າງສົລນູ້ລາດຖຸ້ນກໍເລີ້ມໃຜລາຍເຍື້ນ
ໝາຍເສີມກາດປະຕິບັດຕີ່ມີມາຍ ສີ່ຈຸດກໍາລົງການກໍາລົງການກໍາລົງ
ກໍ່ເຫັນກາບປື້ນປົ້ນຊີ່ງປົ້ນກໍ່ເກີ້ເລີ້ມສົ່ງມີມາຍ

ຂ້າທາເណົາ : ເບີ່ງມະນາຄາກູງກີ່ຍາຕຸ່ມຫຼຸ້ນ
ເຕະ: ຄົມກາ: ເມປະເມົາຕ ບູເຕີ່ຊີ່ງຫຼຸດຫາຕຣຸມູກນິໂລາ

IV. ເງື່ອກບໍ່ປະກດໄວ້ການບໍ່ດຸລະບໍລິການ

1. ດາວກບໍ່ບັງຫຼາຍໄກແຍ້

ດາວກບໍ່ບັງຫຼາຍໄກແຍ້ ເຕີ່ຊີ່ງພິຄຸຕຸກຖຸຜົນສູງ ຖຸ
ຕັດປະຕິບັດຕີ່ປະຕິບັດຕີ່ມີມາຍ ສີ່ຈຸດກໍາລົງການສົ່ງມີມາຍ
ກຸກສົງໄສສອາ

2. ດາວບໍ່ດຸລະຍຸ້ງ

ດາວເກີ້ມີມາຍເຫັນເນົາຍສາຮສກບູນກາດເບສ່ມຊຸ່ສູງ
ສກບູນກາດຂໍສົງກາກບູນ ດາວເກີ້ມີມາຍເຫັນເນົາຍສູງ
ພຸສຕ່າເນື້ອໃຜລາຍເຍື້ນເກີ້ມີມາຍເກີ້ມີມາຍເກີ້ມີມາຍ
ປະຕິບັດຕີ່ມີມາຍ ສີ່ຈຸດກໍາລົງການກໍາລົງການກໍາລົງການ

3. ດາວບໍ່ດຸລະຫິກ

ດາວເກີ້ມີມາຍສົ່ນດັບດັບເຫັນ ດາວເກີ້ມີມາຍພິ່ນ
ດາວເກີ້ມີມາຍພິ່ນ ດາວເກີ້ມີມາຍພິ່ນ ດາວເກີ້ມີມາຍພິ່ນ
ດາວເກີ້ມີມາຍພິ່ນ ດາວເກີ້ມີມາຍພິ່ນ ດາວເກີ້ມີມາຍພິ່ນ
ດາວເກີ້ມີມາຍພິ່ນ (ຫິກສາຍ) ພິ່ນ

4. ດາວບໍ່ດຸລະເນົາຍສູງສົ່ນເຊົ່າ

ດາວບໍ່ດຸລະເນົາຍສູງສົ່ນເຊົ່າ ສົ່ນເຊົ່າ
ສົ່ນເຊົ່າ ຜູ້ໃຜກ ສົ່ນເຊົ່າຕົກປົງຕົກ (ເຮັດວຽກ)
ດາວເກີ້ມີມາຍສົ່ນເຊົ່າ ວ່ານເນົາຍເສາດໄລ້ານາ ໃຜລາຍເຍື້ນ
ກຸກສົງກຸກສົງເຕີ່ຫຼຸມບໍ່ປະຕິບັດຕີ່ມີມາຍ ...າ

ຕ. ດາວຊຸກຫັກສົ່ນດັບດັບ (ຫິກ)

ສົ່ນດັບດັບເຫັນ ຂໍສົງກຸກສົງ ສີ່ຈຸດກໍາລົງການ
ທານສາຕາຖຸລ ດາວບໍ່ດຸລະຍຸ້ງ ສີ່ຈຸດກໍາລົງການ
ເປົາ: ຫຼຸກຫັກສົ່ນດັບດັບສົ່ນດັບດັບ

ວ. ບັນຫຼາງກາດຊຸສຫຼາກເກີ້ມີມາຍສົ່ນດັບດັບ

- ຕຸດກາຜົມສາຍຫຼຸ້ນ ຕີ່ຕ່າງຕຸດກາຜົມສົ່ນດັບດັບ

ຂ້າທາເណົາ : ດາວເຈັນເດັບ ດາວເຈັນເປົາ
ກຸກຫັກສົ່ນດັບດັບ ດາວເຈັນເປົາ

- ຕຸດກາຜົມກໍາເລີກຕົກຕຸດກາຜົມສົ່ນດັບດັບ

ຂ້າທາເນົາ : ສົ່ນດັບດັບ ສີ່ຈຸດກໍາລົງການ ສີ່ຈຸດກໍາລົງການ

**ប្រជុលសភាប្រចាំឆ្នាំសិក្សាតួលិខិត
សម្រេចបាន: ២២ សែនា ២០១៦
ទំនាក់ទំនង: ថ្ងៃអំពី (ថ្ងៃកំណើនសាស្ត្រ)
ទំនាក់ទំនង: ៦០ នាទី ពិភូ ៥០**

ប្រជាធិបតេយ្យ

I. compréhension écrite

Complétez les mots “copine, coquillage, parents, montagne, mer” dans le texte.

Pendant les vacances, avec mes , on allait toujours au bord de la , en Bretagne. Là-bas, je retrouvais ma Alice. Le matin, on ramassait des et l'après-midi, quand l'eau était plus chaude, on se baignait. On était toujours ensemble. Maintenant, mes parents vont à la mais moi, je vais chez Alice.

II. Vocabulaire

Soulignez les intrus.

Exemple: père	frère	sœur	<u>mer</u>	mère
1. chemise	veste	chemin	chemisier	
robe				
2. rose	verre	noir	bleu	vert
3. boulanger	essayer	adorer	aimer	coûter
4. bras	ventre	langue	genou	
thermomètre				
5. pharmacie	mairie	boucherie	boulangerie	
librairie				
6. tête	fièvre	main	jambe	bouche
7. durian	orange	coco	mangue	poisson

III. Grammaire

A. Refaites des phrases en utilisant “sans” selon l'exemple.

Exemple: Il va au lycée. Il n'a pas d'argent. → Il va au lycée sans argent.

- Visal lit le texte. Il ne comprend rien.
- Ecoutez! Ne répétez pas!
- Mon frère passe le bac. Il n'a pas de documents.
- Madame Dany regarde les marchandises. Elle n'achète rien.

B. Utilisez les doubles négations “...ne ... ni...ni” ou “...ni...ni...ne”.

Exemple: Cette élève ne lit pas de brouillons, elle ne lit pas de corrigé.

→ Cette élève ne lit ni brouillons ni corrigé.

- Le professeur n'aime pas les retardataires, il n'aime pas les paresseux.
- Il ne sait pas expliquer, il ne sait pas discuter.
- Paul n'est pas timide, Marie n'est pas timide.
- Ma sœur ne boit pas de bière, elle ne boit pas de vin.

IV. Expression écrite

Après avoir fini vos études, quel métier préférez-vous? Pourquoi? Donnez vos raisons en écrivant un texte de 80 mots.

គំនែនការសាស្ត្រកំណើន

I. Compréhension écrite

- parents
- mer
- copine
- coquillages
- montagne

II. Vocabulaire

- chemin
- verre
- boulanger
- thermomètre
- mairie
- fièvre
- poisson

III. Grammaire

A.

- Visal lit le texte sans rien comprendre.
- Ecoutez sans répéter!
- Mon frère passe le bac sans documents.
- Madame Dany regarde les marchandises sans rien acheter.

B.

- Le professeur n'aime ni les retardataires ni les paresseux.
- Il ne sait ni expliquer ni discuter.
- Ni Paul ni Marie ne sont timides.
- Ma sœur ne boit ni bière ni vin.

IV. Expression écrite

- Respect de la consigne
- Vocabulaire
- Grammaire
- Richesse des idées
- Cohérence

ប្រជាធិបតេយ្យសាស្ត្រ ២២ សៀមរាប ២០១៦
ទូរសារ: ការអនុវត្តន៍ (ផ្លាស់ទូរសារពីរឿង)
រយៈពេល: ៦០ នាទី គិត្យ ៥០

୧୯୮

I. Reading.

Read the text and fill the gaps with the words in the box.
Gap one has been done as an example.

practicing	raincoat	change	be able
offered	nothing	(1) tennis	soaked
relaxed	forget	drink	

A friend in the rain

Last week I was walking home after playing (1)...tennis... when it started raining very heavily. 'Oh no, I will get (2) before I reach home, I thought. 'I wish I had remembered to bring my (3)' But unfortunately I had left it at home. 'How stupid of me! I always (4) to bring it with me.' Luckily just then a friend of mine passed in his car and (5) me a lift. 'Are you going home?' he asked 'or do you want to go for a (6) ?' 'I think I'd rather you took me home,' I said. If I don't (7) my clothes, I know I will fall ill, and then I won't (8) to play in the tennis tournament next week. And I have been (9) hard for the last month.' 'I will wait for you to change if you like,' he told me. 'I think it's time you (10) for a change. You have been worrying too much about things lately. And people who worry too much fall ill more easily. It's got (11) to do with the rain!

II. Grammar.

There are four answers after each statement. Only one answer is correct. Choose the correct letter a, b, c, or d. The first one was done as an example for you.

Example: We haven't got ...d... money to buy a new car yet.

4. What you do if you won a lot of money?
a- will b- must
c- would d- have

4. She was cleaning her teeth when the phone
a- was going to ring b- was ringing
c- rang d- ring

III. Vocabulary.

There are four answers after each statement. Only one answer is correct. Choose the correct a, b, c, or d. The first one was done as an example for you.

Example: On Sunday the children have swimming lessons at the swimmingd..... .

IV. Writing.

Write an essay “ life in the countryside” at least 80 words.

គំរែការអាមេរិក

I. Reading.

1. tennis	2. soaked	3. raincoat
4. forget	5. offered	6. drink
7. change	8. be able	9. practicing
10. relaxed	11. nothing	

II. Grammar

- 1- b - going 2 - d have 3 - c was solved
4- c - would 5 - c range

III. Vocabulary.

- 1- d leave 2 - a complaint 3 - d delight
4 - b enroll 5 - a bring up

IV. Writing.

1. Content
 2. Grammar
 3. Spelling

ପ୍ରଦୟଳସମ୍ମାପନ୍ତିକାରୀଦିଲ୍ୟକୁ
ସମ୍ମାନିତ ହେଲା ଏବଂ ଏହାର
ଅଧିକାରୀଙ୍କ ପରିଚାରକାରୀଙ୍କ
ପରିଚାରକାରୀଙ୍କ ପରିଚାରକାରୀଙ୍କ

୧୯୬୫

នៅក្នុងព្យាប់ណែនីកដី អ្នកប្រេះភិរម្បរាសាទី ហេតុ ឱ្យ
ធានាគោលថា : “បច្ចីមិលណុត ព្យាព្យាមីមុត ស្ថាកើតិទិរ
មាន មើល្យាមីព្យាម មើល្យាមីហើន ចំណាត់រយៈនៃ កំ
អ្វីនកំខាស ”។

ចុះអ្នកបកស្រាយដោយយកខាងលាក់ក្នុងអក្សរ
សិល្បៈខ្លួន មកបញ្ចាក់។

କ୍ଷେତ୍ରପାତ୍ରମାନଙ୍କିତା

1. សេចក្តីផ្តើម

- សំនួរបញ្ជានេះ និយាយទាក់ទងប្រចាំនាទី
 - ចំណាតលបញ្ជានេះ លើកយកបញ្ហាប្រចាំនាទីមកសរស់
 - ចំណាតលបញ្ជានេះ ធានស្ថាលើប្រចាំនាទីចៅ

II. ຕຸເສດຖານີ

၅. ယာကုပ်ဆောင်

๒๒๔

- តុត : កិច្ចកលមាយោ ល្អីចកិច្ចកល...
 - មុត : នៅទីនេះ សំដែរលើ ការបញ្ចាស់លាស់
ល្អាស នឹង តុត...
 - ឆ្វោះ : មិនមិន មិនយល់ ល្អីគណុង
 - ប្រាញ់ : ល្អាស នឹង ប្រាញ់ បុនប្រសប់
 - រៀង : ចំណោះដើរបានចំណោះដើរ និងស្រី

៣. នឡូស់និយប្រធាន... មុននឹងយកនរណាម្នាក់មក
បង្រើការឱ្យមានការណែនាំ ឱ្យមានស្ថាតីកុងការ
មើលប្រកាស នារោយទាំង ឬចិត្តកិច្ចកាល ហើយបើចំណាត់
ថែរោះ ទាល់តែណ្ហាសនៃ ត្រាវារ៉ា ហើនស្បែ កំអេវ
ខាស...។

៤. ការបង្កើតរាយប្រជាន

ក. គំនិតសំខាន់ទី១៖ “បង្រីមិលណុត ប្រាង្ចាមួយមុន
ស្ថាបើជូនមាន ” មាននឹងយុទ្ធសាស្ត្រ នៅក្នុងដីភាគរែន នៅ
មនុស្សម្នាក់កំពងមានកិច្ចការ ប្រើប្រាស់ដែលក្រួចបំពេញ
តាមការកិច្ច ផ្ទុនកាលកិច្ចការឡើងអាចធ្វើ ដោយឆ្លួនឯងឯង
ឯការងារឡើង ឡើត ក្រុវិជ្ជាក់អ្នក ដើម្បីឲ្យផ្សាយ បុមក
បង្រី... ទិន្នន័យការងារឡើង បុមការងារក្រុមហ៊ុន
ឡើយ ប្រាស់ផ្សាយ ប្រាស់ ក្រុមហ៊ុន ប្រាង្ចាក់នឹកទាំ ស្ថាបន
ការងារ គឺបីប្រើប្រាស់ដីសម្រាប់បង្រី បុគ្គលិកឲ្យមកផ្សាយ
កិច្ចការរបស់ខ្លួនគ្រែ នេះ ពីនិត្យប្រការ ហារយាច់ អ្នក
បង្រី បុគ្គលិកទាំងនោះបានអុទ ដើម្បីគេចិត្តតិចអនុករយ
ផ្សេងៗ ។ តើមីនឹងមិនបានមិលណុតអ្នកបង្រី បុ
គ្គលិកនោះ អាចនិងនៅមកនូវក្នុង អនុករយដល់ម្នាស់ បុ
មិនក្នុង ម្នាស់ និង ឡើត ប្រាសមក និង លើនរណាម្នាក់
ឡើបង្រីការងារ ឲ្យគេ កំត្តរវត្ថិនិត្យមិល កិរិយាមារ
យាច់ បុគ្គលិក បុច្ចោន ចំណុល ចិត្តរបស់ពេលបាយ
នាយកម្មុនុយធម៌ នៃ ឡើបង្រីអាចទទួលបានការណែនាំ ចិត្ត
បុគ្គលិក ផ្សេសអ្នកបើកពេលបាយ បុគ្គលិក និង ម្នាស់
បុច្ចោនបាយនាយក

ឧទាហរណ៍: ក្នុងអក្សរសិល្បៈប្រចាំបីយ

ក្រុងមាត្រីនេះ តែមានភាពមិនយល់ពីកុសប្រើយក...។

ក្រុងនេះត្រូវបានដោះស្រាយដោយសម្រាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងការបង្កើតរបស់ខ្លួន។

- #### • អាជីវសិល្បៈបេក្ខណ៍

ពីងកម្រោគ្រូ: ក្រោកមិនដឹងពីគតុគ្រប់ខាងក្រោម...។

- #### • អក្រសាធិជ្ជកម្មនៃប្រព័ន្ធបរទេស

ព្រៃងក្រុលាបបិចណិន : លោកហ្មុនវតន់សម្រតិយល
ពីកិរិយាតារយាទរបស់ថ្វិច្ចូ ប្រគល់ការងារទីផ្សើ
ទទួលបានអភិវឌ្ឍន៍....។

ព្រៃងមេកកែចិត្តថានាំ ព្រៃងប្រាប់អាជិគ្រិយៈលើផែនដី
ពាស់ ព្រៃងតែងយក...។

ឧទាហរណ៍

អគ្គិសិល្បៈប្រជាប្រើយ៖

- ឃុំអូកក្រឡេខ្លួនដែលមានសង្គមពីភាពជាប្រជាជាតិ

អក្រសិល្បែកណ៍

- ព្រៃកម្មគេ៽: ប្រាកមបានទៅជោនយុទ្ធសិល្ប័
បាយអភស់ិសាមិក → ចេះតម្លៃ...

អក្សរសិល្បៈទំន់បែង

- ឯកសារ៖ ឯកសារត្រឡប់បាន → នេះ

សូត្រ ម៉ឺនសាស្ត្រ ធ្វើការ...

- #### • ឯកចាត់សម្រេចនេះ បានធ្វើនៅ...

- ព្រឹងម៉ែនកំចិត្តបានទេ បានឱ្យត ល្អាសដើម្បីជីវិត

៥. សរុបនាសចតិ៖ មួកបង្រើតឱសំខាន់ ទេះមិនតុក
មួកដែលយើងសេវតបា មួយក្នុងឡូត ហើយចំណាត់ថែរោះ
គឺត្រូវឈ្មោះនឹង ត្រាងាន សូវនា យកគីរីតាមមួកដែល
ដែលបានមួកដោកជីយ...។

III. សេចក្តីបញ្ជាប់

- កាយតត្រូវ... ប្រធានៗខាងលើកិត្តរាមាននឹមសារអប់រំ ស្រួលបែងទុសស្បែទេទៅ ឱ្យដោះជីវិសវិរាយាលេយកទៅ (ពុត) មនុស្សមុននឹងសេតកចិត្តនឹងបញ្ហាល្អពីវិធីក្នុងការ ស្វែងរករបៀប ឱ្យប្រកបដោយ ទីកន្លឹមត្រូវបាន ណ្ឌាល និងប្រើប្រាស់បាន

IV. 過程方法

អក្សរណូ ឆ្លាប្រយោតណូ ប្រើប្រាស់ចុងគេឃគ្មោះ
និមសារណូ និងអក្សរវិទ្យាកីម្រករា

ប្រចុះលសល្អាយគ្រប់សិក្សាចុគុម្ភយសិទ្ធិ
សម្រេចប្រចុះ: ២១ សៀវភៅ ២០១៩
ទង្វាសោ: សាលាឌីតិតិត្រូវ(ត្រាក់ទង្វាសោស្ថិសុខ)

រោងចំណែន: ៤០ នាទី គីឡូ ៧៥

ប្រចាំសប្តាហ៍

I. គណនាលីមិតនៃអនុគមន៍ខាងក្រោម

១. $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{x^3 + x + 1}{x + 1}$

២. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 27}{\sqrt{x+6} - 3}$

៣. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x + e^{-x}}{2}$

II. កូងចំណែនមួយមានបូលណែរសច្ចេន ៣ និងបូលណែរសច្ចេន ៦។ តែបានបង្ហាញថា កូងទេសតើមួយ នៅក្នុងចំណែនដោយត្រូវបានក្រើតិតិត្រូវ។ កៅប្រុបាបនៃតើមួយនៅក្នុងចំណែនដោយត្រូវបានក្រើតិតិត្រូវ។

៤. “បូលទាំងបីហេតុណែរស”។

៥. “បូលទាំងបីហេតុណែរក្រហម”។

III. គណនាកំណែងគេក្រលខាងក្រោម

៦. $I = \int_1^3 (3x^2 + 2x + 1) dx$

៧. $J = \int_0^1 (2e^x - 1) dx$

៨. $K = \int_1^2 \left(x + \frac{1}{x^2} \right) dx$

IV. គេមានសមីការ $9x^2 + 25y^2 = 225$ ។

៩. បង្ហាញថា សមីការនេះបានសមីការអលីហ្មា។ កៅប្រើនឹងអំពីក្នុងចំណែនដោយត្រូវបានក្រើតិតិត្រូវ។

៩. សង្គមអលីហ្មានេះ។

V. គេមានអនុគមន៍ f កំណត់លើ $\mathbb{R} - \{-2\}$ ដោយ
 $f(x) = \frac{x^2 - x - 1}{x - 2}$ ។ យើងតានៅ C ក្រាយបេសកេលី
 កម្រិយអារីណាម៉ាល់ (O, i, j) ។

៦. សិក្សាលីមិតនៃអនុគមន៍ f ត្រូវ $-\infty$ ត្រូវ 2
 និងក្រោះ $+\infty$ ។

៧. សិក្សាអេការណិតធនឹងសង្គតាការអេការណិតនៃ
 អនុគមន៍ f ។

៨. ក. ករចំនួនគិត a, b, c ដូលត្រូវ $x \neq 2$;

$$f(x) = ax + b + \frac{c}{x-2}$$

៩. គេតានៅបន្ទាត់ដែលមានសមីការ

$y = x + 1$ ។ បង្ហាញថា d អាសីមតុកមេ C ក្រោះ $+\infty$
 និង $-\infty$ ។ សិក្សាបានតានៅក្រោម C ផ្សេងៗបន្ទាត់ d ។

១. សង្គមក្រាយ C និងបន្ទាត់ d ។

គំនែនលិតិតិត្រូវ

I. គណនាលីមិត

$$\begin{aligned} ៩. \lim_{x \rightarrow +\infty} \left(\frac{x^3 + x + 1}{x^2 + 1} \right) &\text{ កង } \frac{\infty}{\infty} \\ &= \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{x^3 \left(x + \frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} \right)}{x^2 \left(1 + \frac{1}{x^2} \right)} \\ &= \lim_{x \rightarrow +\infty} x = +\infty \text{ (ក្រោះដើរ } x \rightarrow +\infty \text{ នៅរាង: } \\ &\quad x^2 \rightarrow 0; \frac{1}{x^3} \rightarrow 0) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ១០. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 27}{\sqrt{x+6} - 3} &\text{ កង } \frac{0}{0} \\ &= \lim_{x \rightarrow 3} \frac{(x-3)(x^2 + 3x + 9)(\sqrt{x+6} + 3)}{x+6-9} \\ &= \lim_{x \rightarrow 3} (x^2 + 3x + 9)(\sqrt{x+6} + 3) = 162 \\ &= \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 27}{\sqrt{x+6} - 3} = 162 \end{aligned}$$

$$១១. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x + e^{-x}}{2} = \frac{e^0 + e^{-0}}{2} = 1$$

II. ៩. តណាងប្រាប់នៃប្រើត្តិការណ៍ A ចូលទាំងអំពី ពណ៌ស

ចំនួនករណីអាជីវកម្ម

$$N = C(9, 3) = \frac{9!}{3!(9-3)} = \frac{6!7 \times 8 \times 9}{1 \times 2 \times 3 \times 6!}$$

$$N = 84$$

$$\text{ចំនួនករណីប្រើប្រាស់ } n(A) = C(3, 3) = 1$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{N} = \frac{1}{84} \text{ ។}$$

ឬ. តណាងប្រាប់នៃ B ចូលទាំងអំពី ពណ៌ស

$$n(B) = C(6, 3) = \frac{6!}{3!(6-3)!}$$

$$n(B) = \frac{3! \times 4 \times 5 \times 6}{3!1 \times 2 \times 3} = 20$$

$$P(B) = \frac{n(B)}{N} = \frac{5 \times 4}{3 \times 4 \times 7} = \frac{5}{21} \text{ ។}$$

ពិ. តណាងប្រាប់នៃ C ចូលមួយរដ្ឋប្រាកេហិនី នៃការគ្រប់គ្រង

ចំនួនករណីប្រើប្រាស់

$$n(C) = C(6, 1) \times C(3, 2) = 6 \times 3$$

$$n(C) = 18$$

$$\Rightarrow P(C) = \frac{n(C)}{N} = \frac{3 \times 6}{3 \times 4 \times 7} = \frac{3}{14} \text{ ។}$$

III. តណាងអាកំងគេក្រោល

$$9. I = \int_{-1}^3 (3x^2 + 2x + 1) dx$$

$$I = [x^3 + x^2 + x]_1^3$$

$$I = (27 + 9 + 3) - (1 + 1 + 1) = 36$$

$$I = 36 \text{ ។}$$

$$10. J = \int_0^1 (2e^x - 1) dx$$

$$J = [2e^x - x]_0^1$$

$$J = (2e - 1) - (2e^0 - 0)$$

$$J = 2e - 3 \text{ ។}$$

$$11. K = \int_1^2 \left(x + \frac{1}{x^2} \right) dx$$

$$K = \left[\frac{x^2}{2} - \frac{1}{x} \right]_1$$

$$K = \left(2 - \frac{1}{2} \right) - \left(\frac{1}{2} - 1 \right) = 2$$

$$K = 2 \text{ ។}$$

$$\text{IV. មានសមីការ } 9x^2 + 25y^2 = 225$$

9. សមីការអេលីប អ៊ក្រួចច អ៊ក្រួច កំពូល

$$\text{គេបាន } \frac{x^2}{5^2} + \frac{y^2}{3^2} = 1 \text{ ដែលសមីការអេលីប}$$

$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1 \text{ ដែលមានធឹកគ្រង់គល } O$$

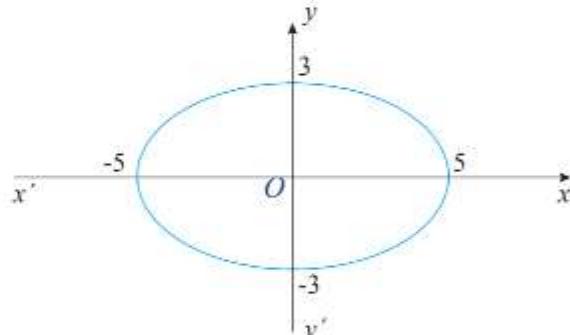
$$\Rightarrow h = 0, k = 0, a = 5, b = 3 \text{ ។}$$

៥. សង់អេលីប

$$\text{ប្រឈមអ៊ក្រួចច } 2b = 6$$

$$\text{ប្រឈមអ៊ក្រួច } 2a = 10$$

$$\text{កំពូល } V = (\pm a, 0) \Rightarrow V_1(5, 0); V_2(-5, 0)$$



$$V. f(x) = \frac{x^2 - x - 1}{x - 2} \text{ ក្រាបច } D = \mathbb{R} - \{2\}$$

9. សិក្សាលើខ្លួន

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{x^2 - x - 1}{x - 2} = \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{x^2}{x} \\ = \lim_{x \rightarrow -\infty} x = -\infty$$

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{x^2 - x - 1}{x - 2} = \lim_{x \rightarrow +\infty} x = +\infty \text{ ។}$$

$$\lim_{x \rightarrow 2^-} f(x) = \lim_{x \rightarrow 2^-} \frac{x^2 - x - 1}{x - 2} = \pm\infty$$

$$\lim_{x \rightarrow 2^+} f(x) = -\infty \text{ ឬ } x \rightarrow 2^+$$

$$\lim_{x \rightarrow 2^+} f(x) = +\infty \text{ ឬ } x \rightarrow 2^+$$

២. សិក្សអនុវត្តន៍ $f(x)$

$$f'(x) = \frac{(2x-1)(x-2)-(x^2-x-1)}{(x-2)^2}$$

$$f'(x) = \frac{x^2-4x+3}{(x-2)^2}$$

$$f'(x) = 0 \Leftrightarrow x^2 - 4x + 3 = 0$$

$$\Rightarrow x = 1, x = 3$$

x	$-\infty$	1	2	3	$+\infty$
y	+	0	-	0	+

• បើ $x \in (-\infty; 1) \cup (3; +\infty)$ នេះ $f'(x) > 0$

គឺដាក់ $f(x)$ ជាមនុគមន៍កើនឡា

• បើ $x \in (1; 2) \cup (2; 3)$ នេះ $f'(x) < 0$

គឺដាក់ $f(x)$ ជាមនុគមន៍ចូលឡា

• $f(1) = 1$ និង $f(3) = 5$ និង $f(2) = 2$

តារាងអនុវត្តន៍

x	$-\infty$	1	2	3	$+\infty$
y'	+	0	-	0	+
y	$-\infty$	1	$+\infty$	5	$+\infty$

៣.ក. រកចំនួនគិត a, b, c

$$f(x) = \frac{x^2 - x - 1}{x - 2} = x + 1 + \frac{1}{x - 2}$$

$$f(x) = ax + b + \frac{c}{x - 2}$$

ដូចមើលក្នុង គឺ $a = 1, b = 1, c = 1$

៤. បញ្ជាយបន្ទាត់ (d): $y = x + 1$ ជាមនុគមន៍

$$\lim_{x \rightarrow \pm\infty} [f(x) - (x + 1)] = \lim_{x \rightarrow \pm\infty} \frac{1}{x - 2} = 0$$

ដូច្នេះ បន្ទាត់ d : $y = x + 1$ ជាមនុគមន៍ប្រុទត

នៃក្រោម C ក្នុង $\pm\infty$

ទីតាំងរំលែកក្រោម C នឹង d

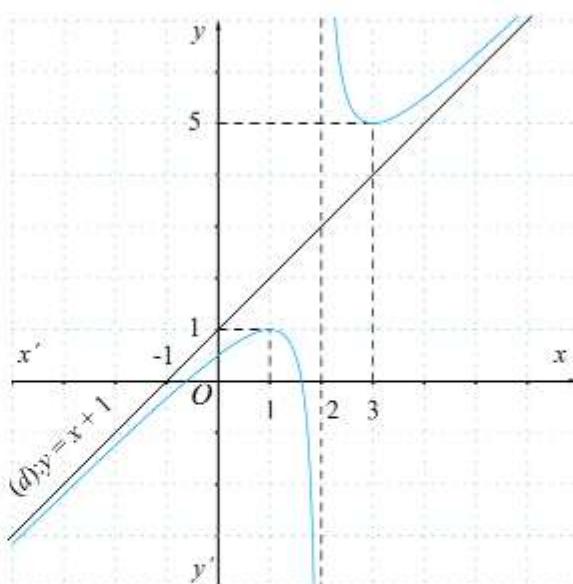
$$f(x) - y = \frac{1}{x - 2}$$

$$x - 2 = 0 \Rightarrow x = 2$$

x	-3	2	$+\infty$
$f(x) - y$	-	+	
ទីតាំងរំលែកក្រោម d	ជាមនុគមន៍		

សង្គមក្រោម

x	0	-1	
y	1	0	



ប្រជុំប្រជាសង្គមនគរបាល
សម្រាប់បង្កើត ២១ សំណាក់សំណង់
នគរបាល ខេត្ត សៀមរាប ខេត្ត កំពង់ចាម
(ភ្នំពេញ)
រៀបចំដោល: ៦០ តាម គម្រោង ៥០

ប្រជាធិបតេយ្យ

- I. ១. នៅក្នុងការបង្កើតស្ថាប័នណាដើម្បីបង្កើតទូលាុអុសក្រុមការគ្រប់គ្រងនានាដីនៅក្នុងប្រទេស?
 ២. តើគេតានាបែងចែកកំណែប៉ុណ្ណោះនៅប្រទេសក្នុងប្រជាធិបតេយ្យ? តើខ្លះ?
 ៣. តើការដឹកយកដី និងការធ្វើប្រព័ន្ធឌីក្រុមឱ្យបណ្តាលឱ្យមានផលប៉ុណ្ណោះនៅក្នុងប្រជាធិបតេយ្យ? តើខ្លះ?
- II. ១. ចូរពិនិត្យដីលនាទាក្រុមឱ្យបណ្តាលឱ្យមានផលប៉ុណ្ណោះនៅក្នុងប្រជាធិបតេយ្យ?
 ២. ហេតុវិបាទាតាត់ឈាយៗ ដើម្បីដឹកការពីប្រជាធិបតេយ្យបណ្តាលឱ្យមានផលប៉ុណ្ណោះនៅក្នុងប្រជាធិបតេយ្យ?
- III. នាថែលបច្ចុប្បន្ន សំណាក់សំណង់ប្រជាធិបតេយ្យបណ្តាលឱ្យមានផលប៉ុណ្ណោះនៅក្នុងប្រជាធិបតេយ្យ?
 ៤. តើការកែតម្រូវបានដោះស្រាយដើម្បីបង្កើតទូលាុអុសក្រុមការគ្រប់គ្រងនានាដីនៅក្នុងប្រជាធិបតេយ្យ?
- IV. ១. តើដីនៅប្រទេសក្នុងប្រជាធិបតេយ្យបានបុន្តែម្រោះ?
 ២. តើដីនៅប្រទេសក្នុងប្រជាធិបតេយ្យបានបុន្តែម្រោះ?
- V. ១. តើប្រកត់បានចំណែកសម្រាប់ការបៀវត្ស ហើយ?

២. តើយើងក្នុងប្រព័ន្ធដីលក្ខណៈ យ៉ាងដូចមេ និងក្នុងការបង្កើតស្ថាប័នណាដីនៅប្រទេសក្នុងប្រជាធិបតេយ្យ?

តើនៅប្រជាធិបតេយ្យ?

- I. ១. ស្ថាប័នណាដីលក្ខណៈទូលាុអុសក្រុមការគ្រប់គ្រងនានាដីនៅក្នុងប្រទេសក្នុងប្រជាធិបតេយ្យ និងប្រជាធិបតេយ្យ។
២. ការបែងចែកកំណែប៉ុណ្ណោះនៅប្រទេសក្នុងប្រជាធិបតេយ្យ:

 - ឯធម្មារកម្មិតសំណង់
 - ឯធម្មារ:
 - ឯធម្មារការពារតម្លៃ
 - ឯធម្មារទទេ

៣. ការដឹកយកដី និងការធ្វើប្រព័ន្ធឌីក្រុមឱ្យបណ្តាលឱ្យមានផលប៉ុណ្ណោះនៅក្នុងប្រជាធិបតេយ្យ:

 - ការបែកបុល់ បែកបុលិក ដី និងបែកបុលធម្មំ
 - ការបែកបុល់ បែកបុលិក ដី និងបែកបុលធម្មំ

៤. ការបែកបុល់ បែកបុលិក ដី និងបែកបុលធម្មំ
៥. ការបែកបុល់ បែកបុលិក ដី និងបែកបុលធម្មំ
៦. ការបែកបុល់ បែកបុលិក ដី និងបែកបុលធម្មំ
៧. ការបែកបុល់ បែកបុលិក ដី និងបែកបុលធម្មំ
៨. ការបែកបុល់ បែកបុលិក ដី និងបែកបុលធម្មំ
៩. ការបែកបុល់ បែកបុលិក ដី និងបែកបុលធម្មំ

- ធនការជីវិតចុះ ពាណិជ្ជកម្មបេស់ដើរដឹងដីជីថ្លែង
ព្រះអាជីវកម្មរោះពេល ៣៦៥ថ្ងៃ និង ៦ខែៗ ឬ មួយឆ្នាំ
ហើយបង្កើតឱ្យមានបាត់គ្នាប៉ូរដូចជាដី
 - ធនការជីវិតចុះ ពាណិជ្ជកម្មបេស់ដើរដឹងដីវិន
ជីថ្លែងទៅនឹងរោះពេល ២៨ខែៗ ហើយបង្កើតឱ្យមានបាត់គ្នាប៉ូរ
យប់និងថ្ងៃ និងថ្ងៃទូលាបន្ទែនកម្នាំង ក្នុងឯកសារ ឬបង្កើត
ឱ្យមានធនការព្រះអាជីវកម្មនៅទីសាខាថីក ហើយ
លើចេងក្រោមនៅទីសាខាលីទា
 - ២. បានបាត់គ្នាប៉ូរ ដើរដឹងដីបាត់គ្នាប៉ូរមួយតុកតែនៅ
ក្នុងប្រភេទព្រះអាជីវកម្ម ដើរបានច្រឡងដីវិនបាន ដោយ
សារកណ្ឌនៈមានលក្ខណៈជីវិសស ពាយឱ្យជីវិស
• មណ្ឌលជានៅ (ជីវិស)
• មណ្ឌលបរិយាតាស (ខ្សោយ សិរីមណ្ឌលភាព ឬវិន
ព្រះរាជីស្ស)
 - មណ្ឌលទីក
• ប្រុងប្រាយសម្រាយសម្របទា
 - ៣. នាក់បន្ទូយដឹងសំណាល់ក្រុងបានគ្រប់ប្រុងបានក្នុងប្រព័ន្ធផ្លូវ
ហើយបង្កើតឱ្យមានបាត់គ្នាប៉ូរដីប្រព័ន្ធដូចជាប្រព័ន្ធផ្លូវ
ទៅតារ ការក្រោមឱ្យដឹងកំបុងមួយមានសារៈសំខាន់យ៉ាង
ត្រឹមលើជីវិតរៀបចំក្នុងសង្គមផ្ទាល់បាន៖
ការក្រោមឱ្យបានក្នុងប្រព័ន្ធ
 - ការក្រោមឱ្យបានសំណាល់ប្រព័ន្ធន (ប្រកាត់
បន្ទូយបរិមាណសំរាយ)
 - ការក្រោមឱ្យបានសំណាល់ប្រព័ន្ធន
 - ចូលចូលបានក្នុងការដែលបានក្នុងប្រព័ន្ធន
 - បង្កើតឱ្យសំណាល់ប្រព័ន្ធន (ប្រកាត់
បន្ទូយបរិមាណសំរាយ)
 - ការក្រោមឱ្យបានសំណាល់ប្រព័ន្ធន (ប្រកាត់
បន្ទូយបរិមាណសំរាយ)

- សំណាល់សក្ខុមភាពយកទៅធ្វើជាកំបុងសម្រាប់កសិកម្ម
 - កាត់បន្ទូយការរៀបចំប្រាស់ដីតិច
 - រក្សាតុណាការដឹបូហ៊ុនតុណាការដី
 - កាត់បន្ទូយបិទាលាសំណាល់សក្ខុម
 - ចំណោញជិការា

IV. ១. ដីនៃប្រទេសកម្ពុជាអាន ដូចខាងក្រោម

 - ដីសិលាប្រកាលាយខ្សាត់
 - ដីក្រហម ឬដីសិលាតាសាល់
 - ដីខ្សាត់
 - ដីល្អាយ ដីតម្លៃ
 - ដីល្អាប់ា

២. ដីដែលបារើបិច្ឆិតិសំយកសិកម្មបានល្អជាងគេគឺ:

 - ដីល្អប់ៗ
 - ដីក្រហម ឬសិលាតាសាល់រា

V. ១. ប្រភពបានបានចូលរួមសម្រាប់ការរៀបចំប្រាស់របស់អនុសក្របច្ចុប្បន្នគឺ:

 - បានបានក្រោះរកទិញ
 - បានបានខ្សោត
 - បានបានទិក
 - បានបានថ្មីសុលត្វេន:
 - បានបានដីវ៉ាស
 - បានបាននុយក្រុងគិរា

២. ដីម្រីអភិវឌ្ឍ និងបញ្ចប់សាលប័ណ្ណោះពាល់ទៅលើបរិស្ថាននិងសុខភាពមនុស្ស យើងត្រូវរៀបចំប្រាស់ប្រភពបានចូលរួមប្រាមេះ

 - រៀបចំប្រាស់ដោយសន្យាំសំទេ
 - រៀបចំប្រាស់បានបានកែតែទៀតឡើងវិញ
 - បានកែតែនិងអនុវត្តច្បាប់
 - មិនត្រូវរៀបចំប្រាស់យការយន្តបានសំរាប់

ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ

- I. ក្រុមហ៊ុនប្រកាសការត្រួយដឹងអ្នកគិតដែលកៅតឡ្វ់
នូវការ ចូរឆ្លើស ដោយលើកខាងក្រោមនេះ មកបញ្ជាក់។
 - II. ចូររៀបចំពីការត្រួយទេសចរណ៍ប្រវត្តិសាស្ត្រ
និងរូបរាងបែងកម្ពុជា។
 - III. ចូរឆ្លើស តារាងក្រុម “ចំណាកស្រុកព្រៃ” និងតារាងក្រុម
“ចំណាកស្រុកព្រៃ”។
 - IV. ផ្តល់ការងារសង្គម ដើម្បីស្ថិតិសារ សម្រាប់ការរិះយោគ
និងកំណែនក្នុងប្រទេស។ ចូរឆ្លើស ដោយលើក
ខាងក្រោមនេះ មកបញ្ជាក់។
 - V. ការដំឡើងការងារ ដើម្បីស្ថិតិសារ សម្រាប់ការរិះយោគ
សារ សម្រាប់ការរិះយោគ និងការបង្កើតក្នុងប្រទេស ជាកំពូល
ចូរឆ្លើស ដោយនឹងការងារ ក្នុងប្រទេស ជាកំពូល។
 - VI. បណ្តាញគមនាគារមនុស្ស ហានក្នុងពីរ “ក្រុម
រិះយោគ និងកំណែនក្នុងប្រទេស ជាកំពូល”។
ចូរឆ្លើស ដោយលើកខាងក្រោមនេះ មកបញ្ជាក់។

អំណែក្រុមិទណ្ឌ

គារសាធារមិនចែរប្រើបាន) អនុក្រោះដល់ការស្ថិតិយាល័យ
ទៅក្នុងភាគី និងជំណាំគ្រប់ប្រកេខា

ເບີ້ມາກົດໆກາຕະເກີນເຄາະດູບໍ່ທານໝູເສາ: ໄກ
ເມຍີເກີນເກີດເຊົ່າງໄຕຜູອນເນື້ມາ ຊຫຍາແລ້ວກະ

- ក្រុមិក
 - សហគមន៍នៃត្នោរដំដើមលើវា
 - ឯកចាប់ពីភាគច្រុយទៅសង្កែប្រភូនស្ថិស្ថាល្ស និង
ក្រុមិនាន់
 - ប្រាសាទុកណាត់នាំ : អង្គភាព បន្ទាយស្រី
ឱយ៉ែន ក្រះិហាន សម្បារព្រឹត្តុប៊ែ...។។។
 - សារៈមន្ត្រីរោគគិត់ : ក្រះបរមាកម្ពុជា ដើងឯក
ស្ថិស្ថាល្ស ក្នុង...
 - បាយក្រេចតែ : រោគុកណា លោនបាតាសាក់ ឃើញ
ស្ថិស្ថាល្ស ក្នុង... គ្មានការប្រែប្រួលសាធារណៈ...
 - សិល្បៈក្រុមិក : ធម្មាក់ឱយី តុ សិល្បៈ...
 - តិច្ចាល់ : ហេណ ថាមុខ ក្រហេ...
 - សុខនឹងក្រុមិក : ក្នុង ត្នោះ ក្រឡុ...
 - ជំនាញ : ឱយី តុ ដើក
 - សិល្បៈក្រុមិកាហារា : ប្រហាក ផ្លូវ ក្រិែងៗ...
 - ទំនេះមទំនាប់ប្រួលណាតាមកម្មិ យ៉ា ស្រក ខេត្តរាជ

III. ດາວໂຫຼດ “ເໜັກສູງໃໝ່” ຕີ່ມ້າເລັກທີ່ເໜັກ
ສູງແບ່ນພະຍາຍາກອົງຕິດຕຳ ດັບຕື່ມະເງຸນງວດເສດ
ຕີ່ກົງ ສີ່ນີ້ໃບຜົນທາງ

- បញ្ហាឌីរការ
 - ក្រោចចម្លើយាតិ
 - ស្ថិកការងារដើម្បី
 - បន្ទាន់សិក្សា
 - ិបគិតនយោបាយ...

ពាណិជ្ជកម្ម “ចំណោលស្រុកខ្លួន” គឺជាបន្ទាន់របស់
ស្របតាមពាក្យដែលបានបង្ហាញ

ຮັບໃຊ້ເງິນທີ່ຢູ່ ເຊິ່ງເປັນເງິນທີ່ຢູ່ ໄດ້ມີຄວາມຄຸນຫຼຸມກຳໄດ້
ເຊົາ ຜູ້ອັນຕາ:

- ເກມານແກ່ໄຊ້ເງິນ
- ຕາມຄູ່ຄວາມ
- ທັກສ່ວນທີ່ຢູ່ ສິນລໍາເຫັນຫຼຸມ
- ການເຫັນຫຼຸມຈະເຊັ່ນ...

IV. ເງິນທີ່ຢູ່ ຕາກສ່ວນທີ່ຢູ່ ສິນລໍາເຫັນຫຼຸມ ດີເລີ່ມຕົ້ນກຳໄດ້
ຮັບໃຊ້ເງິນທີ່ຢູ່

- ກົມ່ວຽກການກົມ່ວຽກການທີ່ຢູ່
- ເງິນທີ່ຢູ່ ປະຕິບັດກົມ່ວຽກການທີ່ຢູ່
- ເງິນທີ່ຢູ່ ພົມການທີ່ຢູ່
- ເງິນທີ່ຢູ່ ພົມການທີ່ຢູ່
- ເງິນທີ່ຢູ່ ພົມການທີ່ຢູ່

ທີ່ຢູ່ ເກມານໃຊ້ເງິນທີ່ຢູ່ ດີເລີ່ມຕົ້ນກຳໄດ້
ຮັບໃຊ້ເງິນທີ່ຢູ່

V. ການເນື້ອມຕູ້ຮັບ ຕາສົກມູນຄາດຫຼູມ ເນື້ອມຕູ້ຮັບ
ສິນລໍາເຫັນຫຼຸມ

- ເຫັນຫຼຸມທີ່ຢູ່ ຕາສົກມູນຄາດຫຼູມ

ຂ່າຍເຫັນຫຼຸມທີ່ຢູ່ ຕາສົກມູນຄາດຫຼູມ
ທີ່ຢູ່ ເກມານທີ່ຢູ່ ດີເລີ່ມຕົ້ນກຳໄດ້
ຮັບໃຊ້ເງິນທີ່ຢູ່

VI. ບណ្ឌາງຕະຫາຄະນິກຫຼຸມ ມານຖົາທີ່ຕາ “ ກົມ່ວຽກການທີ່ຢູ່ ”
ຮັບໃຊ້ເງິນທີ່ຢູ່

- ຜູ້ແຕກ : ຜູ້ໄສກາ ຜູ້ເຕັດຕີ ຜູ້ໂລ່ມ ສິນຫຼູມ
- ຜູ້ເຊີກ : ມານຄູ່ປັນ ບິນ ໄປກ ອາຫຼື ສິນສະເໜີ
- ຜູ້ຮັກການ : ມານຄາກາສຍາດຜູ້ອຳນຸ່ມ ສິນຫຼູມ

ສິນຫຼູມຫຼັກສິນຫຼູມ

ກົມ່ວຽກການທີ່ຢູ່ ສິນຫຼູມ ອູ້ເຊີ້ນຕາ

ທີ່ຢູ່ ດີເລີ່ມຕົ້ນກຳໄດ້
ຮັບໃຊ້ເງິນທີ່ຢູ່

ຂ່າຍເຫັນຫຼຸມທີ່ຢູ່

- ປູ້ເຊີ້ນຕາ ສິນຫຼູມ ຂ່າຍເຫັນຫຼຸມ ເກມານທີ່ຢູ່
- ປູ້ເຊີ້ນຕາ ສິນຫຼູມ ຂ່າຍເຫັນຫຼຸມ

- ສິນຫຼູມທີ່ຢູ່ ສິນຫຼູມ ຂ່າຍເຫັນຫຼຸມ
- ສິນຫຼູມທີ່ຢູ່ ສິນຫຼູມ

ប្រចុះសង្គមប្រមូលចំណាំសិក្សាគាត់ឈរក្នុងទីផ្សារ
សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ២៩ សីហា ២០១៨
ទម្រង់: យុទ្ធសាស្ត្រ ខេត្ត តែតែ ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា

ប្រចាំខែ

- I. គឺសមាគមភាសានៃមានសមានិកបុន្ញានៅ? ប្រឡេស ឬអ្នកខ្លះ?
- II. យោគឱ្យបានបាកមួយចំណាត់ថាបានដើរកិច្ចការពារពីបាកកំងដោយចុះសង្ឃឹមបញ្ជាកេណៈប្រាការរបស់បាកមួយដោយបាកកំង?
- III. ចូលរាយបាកកំង នៅក្នុងរប់បង្ការ (ថ្ងៃ១៩ ឯកតា-១៩ ឯកតុលា) ។
- IV. គឺសង្គមទៅក្នុងប្រព័ន្ធអីឡូ ឯកតា-១៩ ឯកតុលា-១៩ ឯកតុលា និងរប់បង្ការ (ថ្ងៃ១៩ ឯកតា-១៩ ឯកតុលា) ។
- V. បូលហោគឱ្យបានបាកគោត់ទុកបាក សម្រេចនៅក្នុងក្រុង សិក្សាតុ និងសម្រេច ហើយ សេវាបាកិតាសិក្សាតុរាល់ នៅក្នុងប្រព័ន្ធ?

គំណែនយុទ្ធសាស្ត្រ

- I. សមាគមភាសានៃមាន ៩០ ប្រឡេសគីម
 - ក្រោរបាកេណ៍ក្រុងចំណាត់ថ្នាក់
 - សារណ៍របៀបវិនិច្ឆ័យ
 - សហក្រុមជាមុន
 - សារណ៍របៀបរាយការណ៍
 - សារណ៍របៀបរាយការណ៍
 - ប្រើប្រាស់មិនត្រូវការប្រាកេណ៍
 - ប្រើប្រាស់សម្រាប់ការរាយការណ៍
 - ប្រើប្រាស់សម្រាប់ការរាយការណ៍
 - ប្រើប្រាស់សម្រាប់ការរាយការណ៍
 - ប្រើប្រាស់សម្រាប់ការរាយការណ៍
 - ប្រើប្រាស់សម្រាប់ការរាយការណ៍

- សហក្រុមជាមុន
- សារណ៍របៀបគោរពពីរបាល់រួមទាំងពីរបាល់
- ប្រើប្រាស់សម្រាប់ការរាយការណ៍
- សង្គមជាមុនបានរួមទាំងពីរបាល់រួមទាំងពីរបាល់
- សង្គមជាមុនបានរួមទាំងពីរបាល់រួមទាំងពីរបាល់
- សង្គមជាមុនបានរួមទាំងពីរបាល់រួមទាំងពីរបាល់រួមទាំងពីរបាល់
- សង្គមជាមុនបានរួមទាំងពីរបាល់រួមទាំងពីរបាល់រួមទាំងពីរបាល់
- សង្គមជាមុនបានរួមទាំងពីរបាល់រួមទាំងពីរបាល់
- សង្គមជាមុនបានរួមទាំងពីរបាល់រួមទាំងពីរបាល់
- សង្គមជាមុនបានរួមទាំងពីរបាល់រួមទាំងពីរបាល់
- សង្គមជាមុនបានរួមទាំងពីរបាល់រួមទាំងពីរបាល់
- សង្គមជាមុនបានរួមទាំងពីរបាល់រួមទាំងពីរបាល់
- សង្គមជាមុនបានរួមទាំងពីរបាល់រួមទាំងពីរបាល់

ດາວໂຫຼດສັດຕະນະເພາດາຍ ອຸງການ ສື່ນຕານ
ງາມສ່ວນທຸກຍຸດທະນາເພາດາຍສຸຂສົງລົມ

- ອັດ ຫຼຸງເດລ ໃສລກໜຸ້ມທັງໝົດທຳມານີກ
ແນ້ວຕາມທະນາເປົ້າທີ່ກັບທຸກຫຸ້ມທຳມານ ດາວໂຫຼດ
ເພາດາຍ ອຸງການ
- ອັດ ເອົ້າທີ່ກົງປີ່ເມື່ອຮົດໃນ ປະເທດລາວ
ຂາລົ້ມຂຸ້ມຄູ ໂດຍເລີນກະນິວໃຈວິ່າສຸດ
ສໜັ້ນ
- ສື່ນຕິເຖິງວາເຖິງຕາ
ລູ້ຜລ ໄວນເພາດາຍ ອຸງການ
- ສື່ນຕິເຖິງວາເຖິງ
ຫຼັບເບີ້ນທີ່ມານີກ
ທຳມານ
- ກົມທຸກຫຸ້ມສຸລະຍາກຸຈົ່ງຕຳບໍ່
• ບົກງຸປະຈົກດໍ່ກົບທີ່ກົດ
ທຳມານ
• ກົມທຸກຫຸ້ມສຸຂສົງລົມທຳມານ
(ອັດສື່ສ-ອັດໂດ) ປົນບົດລັບໃຫຍ້ທີ່ກົດ
ທຳມານ ສື່ນຕິສິນສົງ
- ສື່ນຕິເຖິງວາເຖິງ

၂. ຊັດກຳກາລສິນຕິກາມ
ເພາດາຍ ອຸງການ ການໄດ້ຮູ່ຈະກຳ
ເພາຍສາ:

- ມະນາຄົມການຕະຫຼາດໄຫຼາທີ່ໄດ້ເລີນກົມຍ
ນີ້ມີດຸກກົມທຸກຫຸ້ມທຳມານ ສົງລົມ
ທຳມານ
- ຊົງເກົ່າສິນທີ່ກົດ
ເພາດາຍ ໂດຍໂດຍກົດໄດ້ຫຸ້ມທຳມານ
ນີ້ຍັງ
- ປຽບທີ່ມານ ແລ້ວໃຫຍ້ທີ່ກົດ
ທຳມານ
- ປຽບທີ່ມານ ແລ້ວໃຫຍ້ທີ່ກົດ
ທຳມານ
- ຜົນກົມທຸກຫຸ້ມທຳມານ
ກົດຫຸ້ມທຳມານ
- ເງິນທີ່ກົດ
ທຳມານ

- ສົງລົມກົມໃຫຍ້ທີ່ກົດທຳມານ
ທີ່ໃຫຍ້ເຫັນ
ເພາດາຍ ອຸງການ
- ສື່ນຕິເຖິງວາເຖິງ

IV. ສິນຕິ ອັດຕ່ອ-ອັດຕ່ສ ສື່ນ ອັດຕ່ອ-ອັດຕ່
ຜູ້ນ໌ທີ່ມານ ມີຫຼັບຫຸ້ມທຳມານ

- ၁. ຂໍາງສູນ
 - ສູນບັນຍິກສູນສູນ
 - ບູນບັນຍິກສູນ ຕົກກົມ
 - ດາວັດທີ່ມານ
 - ປະຕິການ ຢູ່ລົມເປົ້າ
 - ປະຕິການ ຮູ່ລົມເປົ້າ
 - ຂົມທຸກຫຸ້ມທຳມານ
 - ດູບທຸກຫຸ້ມທຳມານ
 - ດູບທຸກຫຸ້ມທຳມານ
 - ດູບທຸກຫຸ້ມທຳມານ
 - ດູບທຸກຫຸ້ມທຳມານ
- ၂. ຂໍາງເສນູນ
 - ປິໄສສູນ ຢູ່ລົມ
 - ພະນັກງານ ຢູ່ລົມ
 - ປິໄສສູນ ຢູ່ລົມ
 - ດູບທຸກຫຸ້ມທຳມານ
 - ດູບທຸກຫຸ້ມທຳມານ
- ၃. ຂໍາງທີ່ມານ
- ၄. ຂໍາງທີ່ມານ
- ၅. ຂໍາງທີ່ມານ

- ດູບທຸກຫຸ້ມທຳມານ
- ດູບທຸກຫຸ້ມທຳມານ
- ດູບທຸກຫຸ້ມທຳມານ
- ດູບທຸກຫຸ້ມທຳມານ
- ດູບທຸກຫຸ້ມທຳມານ

- នាំកម្មង់ទៅការការសម្ងាត់រដ្ឋបាលនូវបាតិសាសន៍ និងនូវបាយការណ៍
- កម្មង់ប្រើប្រាស់នៅក្នុងប្រព័ន្ធទៅក្នុងប្រព័ន្ធ
- និងមតិផ្សេងៗទៀត។

V. ធានាគារចាត់ទុកបាត់ សម្រួលពេកតុម សីហនុ និង សម្រួល ហើយ សិន ជាបិតាសន្តិភាពនៅក្នុងបាត់

១. សម្រួលពេកតុម សីហនុ

- បានអ្នកចូលរួមជីវិតជាបានការចាត់ទុកបាត់
- បានប្រព័ន្ធប្រុមប្រើក្រាងបាតិបាននៃខ្លួន (SNC)
- បានអ្នកចូលរួមជីវិតជាបានការចាត់ទុកបាត់

ក្រុងថាំនែ ថ្ងៃទី ២៣ គុណា ១៩៩៩

• បានអ្នកចូលរួមជីវិតជាបានការចាត់ទុកបាត់ ដើម្បីបង្កើតការងារជាមួយក្រុមការងារប្រព័ន្ធដែលកំណត់ឡាតាំងនៃការងារជាមួយក្រុមការងារប្រព័ន្ធ ហើយសិនសិទ្ធិ និងគណបក្សប្រព័ន្ធដែលក្នុងបាត់ ហើយក្នុងបាត់ និងក្នុងបាត់

• បានអ្នកចូលរួមជីវិតជាបានការចាត់ទុកបាត់ ដើម្បីបង្កើតការងារជាមួយក្រុមការងារប្រព័ន្ធដែលកំណត់ឡាតាំងនៃការងារជាមួយក្រុមការងារប្រព័ន្ធ ហើយក្នុងបាត់ និងក្នុងបាត់

២. សម្រួល ហើយ សិន

• បានអ្នកចូលរួមជីវិតជាបានការចាត់ទុកបាត់

• បានអ្នកចូលរួមជីវិតជាបានការចាត់ទុកបាត់

ក្រុងថាំនែ (២៣គុណា ១៩៩៩)

• បានអ្នកចូលរួមជីវិតជាបានការងារជាមួយក្រុមការងារប្រព័ន្ធដែលកំណត់ឡាតាំងនៃការងារជាមួយក្រុមការងារប្រព័ន្ធ ហើយក្នុងបាត់ និងក្នុងបាត់

• បានអ្នកចូលរួមជីវិតជាបានការងារជាមួយក្រុមការងារប្រព័ន្ធដែលកំណត់ឡាតាំងនៃការងារជាមួយក្រុមការងារប្រព័ន្ធ ហើយក្នុងបាត់ និងក្នុងបាត់

• បានអ្នកចូលរួមជីវិតជាបានការងារជាមួយក្រុមការងារប្រព័ន្ធដែលកំណត់ឡាតាំងនៃការងារជាមួយក្រុមការងារប្រព័ន្ធ ហើយក្នុងបាត់ និងក្នុងបាត់

ល្អោះ) ដើម្បីបង្កើតការងារជាមួយក្រុមការងារប្រព័ន្ធដែលកំណត់ឡាតាំងនៃការងារជាមួយក្រុមការងារប្រព័ន្ធ ហើយក្នុងបាត់ និងក្នុងបាត់

- និងមតិផ្សេងៗទៀត។

ପ୍ରଦୟଳସନ୍ଧ୍ୟାବ୍ରତ୍ୟଷ୍ଠସିକ୍ଷାଧିତ୍ୟକୃତି
ମହିମାବ୍ୟକ୍ତି: ଶ୍ରୀ ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ
ଶନ୍ତିକାନ୍ତା: ଶ୍ରୀମତୀ ଶନ୍ତିକାନ୍ତା
(ଶନ୍ତିକାନ୍ତାଙ୍କୁ ପ୍ରଦୟଳସନ୍ଧ୍ୟାବ୍ରତ୍ୟଷ୍ଠମାତ୍ର)
ପରିଚୟ: ଶ୍ରୀ ଶନ୍ତିକାନ୍ତା ମହିମାବ୍ୟକ୍ତି

१५४

- I. ត្រប់កុមារទាំងអស់មានសិទ្ធិទទួលបានការរៀនស្ថារា
ចូលនូវសំខីរដានកេហ្យេះក្បាយ។
 - II. ចូលនូវសំខីរដានកេហ្យេះក្បាយ។
 - III. តើតុលមិនបញ្ជាញ និងសែលកុម្ភស្ថារណ៍នៅតីមិនម៉ូម្ពាក់ណា?
ចូលនូវសំខីរដានកេហ្យេះក្បាយ។
 - IV. មាតាបិតាមានការក្រុកចូចិត្តីមិថភ្នាក់រួមចំពោះ
ពលរដ្ឋធម្មោ រួមមានករណីយកចូចិត្តីមិថភ្នាក់រួម និងចិត្តចំពោះ
រួមមានការបិតាដែលចាស់ដក កាមទំនៀមទម្រង់ខ្លួន។
ចូលនូវសំខីរដានកេហ្យេះក្បាយ។
 - V. សិស្សជាកញ្ចប់ឯុយដឹងសំខាន់ ក្នុងការរៀនស្ថារប្រចាំឆ្នាំ
និងកំពើគុករោយ។ ចូលនូវសំខីរដានកេហ្យេះក្បាយ។
 - VI. ចូលនូវសំខីរដានកេហ្យេះក្បាយ។

គំនោសិលបទី៣-ពាណិជ្ជកម្ម

- I. កុមារទាំងអស់មានសិទ្ធិទទួលបានការរៀនសូគ្រ
 - កុមារគ្រប់រូបទទួលការអេប់រំដោយតែបង់ໄច្ចេកវិភាគសាលាសាត្រណ៍:
 - កុមារគ្រប់រូបមានសិទ្ធិចូលរៀនចាប់ពីអាយុ៦ឆ្នាំ ហើយក្នុងចំណែកអាណាព្យាយករណី

- កុមារគ្រប់របាយនាមសិទ្ធិច្បាសដ្ឋែនសូគ្របោយគ្នា
ការពើសអើងនិងសមតម្លៃ
 - កុមារគ្រប់របាយនាមសិទ្ធិគ្រប់ដំឡើកបម្រឈានសិក្សា
 - កុមារគ្រប់របាយនាមសិទ្ធិទទួលការបណ្តុះបណ្តាល

- ក្នុងក្រប់រូបទឹនសារបណ្តុះបណ្តាំលទ្ធផើណ៍
ដើម្បីទទួលិនិយាយសេវាការ ពើឱ្យកិចចាថ្មីនិងខាងសម្រាប់
សិស្សជានិងត្រួតសិក្សា

- II. និយមនីយទំនួលខុសត្រូវដើរកសិលជម៌ បានទំនួល
ខុសត្រូវដែលអូកប្រព័ន្ធតូលសារការណ៍ដោយ
ស្មោះក្រោង ដោយកំណត់ការបច្ចុប្បន្ន ហើយកំពាករ
ទទួលខុសត្រូវផ្តាល់នៅថ្ងៃទេរ៉ែនៅក្នុងទីតាំង
នៃបានដោយគ្មានឱ្យដឹងទៅក្នុងទីតាំង

- ការទូលាចុសត្រូវប្រកបដោយវិចាលភាព
ត្រូវគ្រាន់ដោយអ្នកប្រព័ន្ធដានស្អាត់រួមជាកសាង
និងរីជាអកសលា

- ការទទួលខុសត្រូវរបៀបខ្លួនដែលមានភាពខ្សោយទៅជាប្រព័ន្ធដែលមានភាពខ្សោយទៅជាប្រព័ន្ធ

ជូន្យេះកាលទៅលើសក្រុវិធីកសិលផម់ តម្លៃខ្សោមនេះ
រាជីវិធីកសិលផម់ (តម្លៃ) និងមានសេវាការ។

- III. តម្លៃបញ្ហា និងសែលកម្លៃស្ថិតនៅក្នុងតម្លៃធ្លាក់ខ្ពស់
តម្លៃបញ្ហា: ជាកម្លៃដែលគេបានចូលប្រទេសនៅក្នុងការ
ពេញចិត្ត និងការចេចចេច: ចេចចិត្ត ប្រកបដោយសុក
និងធ្វើយ និងការប្រើប្រាស់ស្ថាតី ប្រកបដោយបញ្ហា។
ឧទាហរណ៍: ពួក សច្ចាត...

សិលក្តីឡូ: ភាគតីឡូដែលគេចូបប្រទេសនៅក្នុង
ពិរិយាបច្ចុប្បន្ន ឬ ពិរិយាបច្ចុប្បន្ន ដែលគារបច្ចេកទេរ:

ຄາດເກື້ອງເກົ່າ ກຸລະກ ບູກຄາດກີບເຖິງໃຈຂອງມີຄື່ອງເຕັມ:

ຂ້າທາງເກົ່າ: ຖ້ມມີໃຈຕົກລວມກູດາ: ອື່ນບໍ່ມານີ້ບັນຍາ
ຕຸດກາຜົມໆ

IV. ຖ້ມມີໃຈຕົກລວມກູດາ

- ເກົ່າເກື້ອງເກົ່າໃຈກູດາ ອື່ນມາຮັດກົງໃຫຍ່ເປົ້າ
ກູດາກູດຊີ່ງລາຍເຕັມຍຸດ ຜູ້ອັນເຕົມ:
- ເກົ່າເກື້ອງເກົ່າໃຈກູດາ ອື່ນມາຮັດກົງໃຫຍ່ເປົ້າ
ກູດາກູດຊີ່ງລາຍເຕັມຍຸດ ຜູ້ອັນເຕົມ:
- ພົບກົງຊີ່ງເກົ່າເກົ່າໃຈຕົກລວມກູດາ ສູງ: ເຈັດກົດ
ຊີ່ງເກົ່າເກົ່າໃຈຕົກລວມກູດາ ສູງ: ເຈັດກົດ
- ພົບກົງຊີ່ງເກົ່າເກົ່າໃຈຕົກລວມກູດາ ສູງ: ເຈັດກົດ
ຊີ່ງເກົ່າເກົ່າໃຈຕົກລວມກູດາ ສູງ: ເຈັດກົດ
- ໄສ່ງຮັດກົງຊີ່ງເກົ່າເກົ່າໃຈຕົກລວມກູດາ (ຜູ້ອັນເຕົມ: ນີ້ຈະ
ສູງເຖິງ ຜູ້ອັນເຕົມເກົ່າເກົ່າໃຈຕົກລວມກູດາ)

ເຕັມ: ກູດາກູດຊີ່ງລາຍເຕັມຍຸດ ຕົບຕຸດມາຫາຕົວ
ໄຫວ້ເຫັນ:

- ບຸກຄື້ອຳ ທັງສອງກົດຕູກຕູກທີ່
- ບຸກຄື້ອຳ ທັງສອງເຕັມກູດຊີ່ງລາຍເຕັມ
- ບຸກຄື້ອຳ ທັງສອງກົດຕູກຕູກທີ່
- ບຸກຄື້ອຳ ທັງສອງເຕັມກູດຊີ່ງລາຍເຕັມ
- ບຸກຄື້ອຳ ທັງສອງເຕັມກູດຊີ່ງລາຍເຕັມ
- ບຸກຄື້ອຳ ທັງສອງເຕັມກູດຊີ່ງລາຍເຕັມ
- ບຸກຄື້ອຳ ທັງສອງເຕັມກູດຊີ່ງລາຍເຕັມ

V. ສົມພາບຍຸດ ຢູ່ເຫັນສົມພາບຍຸດ

- ໂດຍຮັດກົງຊີ່ງເກົ່າເກົ່າໃຈຕົກລວມກູດາ
- ຂົມພາບຍຸດ

• ຢູ່ເຫັນສົມພາບຍຸດທີ່ຈະຈຳເປັນໄສລະບຽບ
ກົດຕູກຕູກທີ່

• ໂດຍຮັດກົງຊີ່ງເກົ່າເກົ່າໃຈຕົກລວມກູດາ

• ໂດຍຮັດກົງຊີ່ງເກົ່າເກົ່າໃຈຕົກລວມກູດາ

• ໂດຍຮັດກົງຊີ່ງເກົ່າເກົ່າໃຈຕົກລວມກູດາ

• ໂດຍຮັດກົງຊີ່ງເກົ່າເກົ່າໃຈຕົກລວມກູດາ

• ໂດຍຮັດກົງຊີ່ງເກົ່າເກົ່າໃຈຕົກລວມກູດາ

VI. ດຸ້ວ່າດີສົງເກົ່າເກົ່າໃຈຕົກລວມກູດາ

ທີ່ໄດ້ກົດຕູກຕູກທີ່

ກົດຕູກຕູກທີ່

ប្រជុំទស្សនាបច្ចុប្បន្នបច្ចុប្បន្នសិក្សាទុគលិ
សម្រាប់ប្រជុំ: ២១ សីហា ២០១៨
ទំនាក់ទំនង: កាលបរិច្ឆេទ (ខ្លួនខ្លួន)
ពេលវេលា: ៦០ នាទី ពី ៤០ ដល់ ៥០

ប្រជាធិបតេយ្យ

I. Compréhension écrite

Complétez les mots “vraiment, mère, bus, accident, étudiante” dans le texte.

Avez-vous votre permis de conduire?

- Yann : Chez nous, c'est une tradition, on ne conduit pas. Mon père n'avait pas son permis de conduire. Ma (1) si, mais elle n'avait pas de voiture Moi je l'ai passé à 18 ans mais j'ai eu un (2) quelques mois plus tard, alors je n'ai plus conduit. J'ai eu trop peur. Non, moi, maintenant, je prends le taxi, le (3) ou bien je loue une voiture avec un chauffeur pour partir en week-end.
- Marie : Non, je n'ai pas encore le permis. Je suis (4) et je n'ai pas beaucoup d'argent. Je passerai le permis quand je travaillerai dans deux ou trois ans! De toute façon, je n'en ai pas (5) Besoin. J'ai un scooter et ça me convient très bien.

II. Vocabulaire

Soulignez les intrus.

Example:

<i>père</i>	<i>frère</i>	<i>sœur</i>	<i>mer</i>	<i>mère</i>
1. chemise	veste	chemin	chemisier	robe
2. rose	verre	noir	bleu	vert
3. boulanger	essayer	adorer	aimer	coûter
4. bras	ventre	langue	genou	thermomètre
5. pharmacie	mairie	boucherie	boulangerie	librairie
6. amoureusement	vêtement	librement	pauvrement	contrairement
7. framboisier	olivier	collier	bananier	cafquier
8. Laos	Malaisie	Thaïlande	Vietnam	France

III. Grammaire

A. Répondez aux questions en utilisant “Si”, “Oui” ou “Non”.

Example: Tu ne bois pas de café ? - , un verre par jour.

→ *Si*, un verre par jour.

1. Vous n'allez pas au marché? - , je n'y vais pas.
2. Tu apprends le français? - , j'apprends le français.
3. Ta sœur n'aime pas faire des courses? - , quand elle reste seule à la maison et elle n'a rien pour manger.

B. Reliez les phrases A et B selon l' exemple.

A	B	C
1- Sa moto est en panne,	a- c'est pourquoi il y a des inondations.	1 → d
2- On coupe beaucoup de forêts.	b- les touristes veulent le visiter.	2 →
3- Comme le Cambodge a des patrimoines mondiaux.	c- parce qu'elle est très fatiguée.	3 →
4- Ma mère n'a pas de bonne mine	d- aussi faut-il faire la réparer.	4 →
5- Puisque l'examen s'approche,	e- je m'amuse.	5 →
	f- je révise mes leçons.	

IV. Expression écrite

Depuis combien de temps apprenez-vous le français? Pourquoi apprenez-vous cette langue?
Rédigez le texte au minimum 80 mots.

គំនែនភាសាអង់គ្លេស

I. Compréhension écrite.

1. mère
2. accident
3. bus
4. étudiante
5. vraiment

II. Vocabulaire.

1. chemin
2. verre
3. boulanger
4. thermomètre
5. mairie
6. vêtement
7. collier
8. france

III. Grammaire.

- A. 1. Non 2. Oui 3. Si
 B. Reliez
 2 → a , 3 → b , 4 → c , 5 → f

IV. Expression écrite.

- Respect de la consigne
- Vocabulaire
- Grammaire
- Richesse des idées
- Cohérence

ប្រចុះទស្សនាបញ្ជាមួយសិក្សាតុលាយតុលិ
សម្រេចបាន: ២១ សៀមាន ២០១៨
ទំនាក់ទំនង: នាគារអគ្គន៍ (ខ្លួនគំនិតស្ថាបន្ទូល)
ទំនាក់ទំនង: ៦០ នាងី ពិនិត្យ ៥០
ប្រចាំថ្ងៃ

I. Reading.

Read the text and fill the gaps with the words in the box.
Gap one has been done as an example.

- | | | |
|----------------|------------------|-------------------|
| () occupation | () successful | () embarrassment |
| () hobby | () failure | () solution |
| () evening | () secretarial | () explanation |
| () frozen | () construction | |

Evening Classes

Recently I decided to go to (1) ...evening... classes twice a week. During the day I work in a (2) agency as a telephonist. It is not a very interesting (3) and I get bored. I also got tired of coming home every evening, putting a (4) meal in the oven, and then watching TV. So I decided to take up carpentry as a (5) Perhaps I should give you an (6) for my choice. Learning a skill is a good (7) to the problem of boring work. Also, I felt I was a (8) because any time I tried to put up a shelf, for example, it always fell down! Now I am quite a (9) wood-worker! I am working on the (10) of some furniture at the moment. And although there are only few students in the class, I don't feel any (11) I've turned out to be the best student in the class!

II. Grammar.

There are four answers after each statement. Only one answer is correct. Choose the correct letter a, b, c, or d. The first one was done as an example for you.

Example: Have youb..... my new car?

- | | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| a- see | b- seen | c- seeing | d- saw |
| 1. Girls, you say those things about your teachers. | | | |
| a- mustn't | b- haven't to | c- haven't | d- mustn't to |
| 2. Have another piece of cake. No, thanks, too much. | | | |
| a- I've ate | b- I ate | c- I eaten | d- I've eaten |
| 3. I was going to do the washing, but the machine down. | | | |
| a- broke | b- breaks | c- broken | d- break |
| 4. My secretary was late. She had never late before. | | | |
| a- was | b- had | c- came | d- been |
| 5. If you give me some money I to go shopping. | | | |
| a- Can | b- could | c- will be able | d- will can |

III. Vocabulary.

There are four answers after each statement. Only one answer is correct. Choose the correct letter a, b, c, or d. The first one was done as an example for you.

Example: They ...c...all day swimming and sunbathing at the beach.

- | | | | |
|--|-----------------|------------|---------------|
| a- did | b- used | c- spent | d- occupied |
| 1. Before you begin the exam paper, always read the carefully. | | | |
| a- orders | b- instructions | c- rules | d- answers |
| 2. If you put your money in the bank, it will earn ten percent | | | |
| a- interest | b- profit | c- deposit | d- investment |
| 3. Most people in the town the idea of Green and Clean city. | | | |
| a- agree | b- approve | c- support | d- believe |
| 4. The plane was delayed by fog, and so I my connection. | | | |
| a- lost | b- abandoned | c- forgot | d- missed |
| 5. The fans climbed over the fence to paying. | | | |
| a- avoid | b- prevent | c- abandon | d- refuse |

IV. Writing.

Write an essay, there is too much traffic in the city. "What do you think the authorities should do about it"? at least 80 words.

គំនែការអគ្គន៍**I. Reading.**

- | | |
|------------------|-------------------|
| 2. secretarial | 3. occupation |
| 4. frozen | 5. hobby |
| 6. explanation | 7. solution |
| 8. failure | 9. successful |
| 10. construction | 11. embarrassment |

II. Grammar.

- | | |
|------|--------------|
| 1. a | mustn't |
| 2. d | I've eaten |
| 3. a | broke |
| 4. d | been |
| 5. c | will be able |

III. Vocabulary.

- | | |
|------|-------------|
| 1. b | instruction |
| 2. a | interest |
| 3. c | support |
| 4. d | missed |
| 5. a | avoid |

IV. Writing.

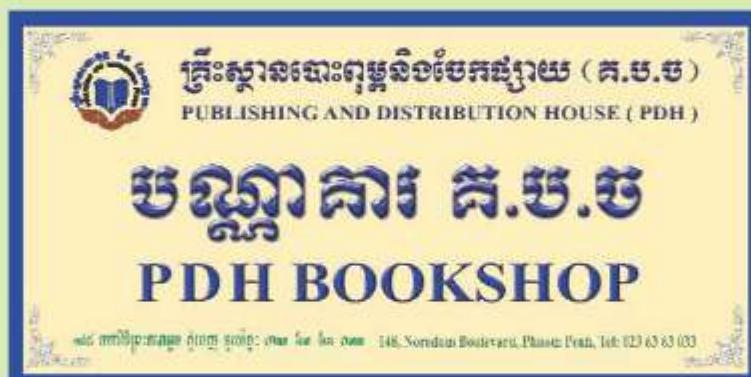
- Content
- Grammar
- Spelling

ឈើមក្រុមដែលទទួលខាងក្រោម:

- អភិវឌ្ឍន៍របៀបស្អាតស្ថាបន
- ពេជ្ជការ
- ចំណាំសាលាសាស្ត្រ

WE SERVE:

- book and teaching-aid development
- printing
- distribution to schools



លក់ផែត :

សៀវភៅស្នូលេខស្រាប់សិស្ស ស្រាប់គ្រួស
សៀវភៅបច្ចេកបាត់ សៀវភៅអំណោនបន្ទូម និង
ស្អាតស្ថាបន ព្រមទាំងស្អាតកិច្ចការណ៍យក្រប់ម៉ោ !

SELLING:

textbooks , teacher's manuals ,
workbooks , supplementary readers ,
teaching-aids and stationary !

