

Zde vložíte literaturu, kterou jste přečetli. Podporované formáty jsou .pdf, .docs, .xlsx, .pptx, .html, .csv, .png, .jpeg, a další. Doporučuji .pdf.

Ala-Mutka, K., Punie, Y., Redecker, C. (2008). Digital competence for lifelong learning.

Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

Angeli, C., Voogt, J., Fluck, A., Webb, M., Cox, M., Malyn-Smith, J., Zagami, J.

(2016). A K-6 Computational Thinking Curriculum Framework: Implications for Teacher Knowledge. *Educational Technology & Society*, 19(3), 47–57.

Angeli, Ch., Nicos V. (2020). Developing young children's computational thinking with educational robotics: An interaction effect between gender and scaffolding strategy. *Computers in Human Behaviour*. DOI: 10.1016/j.chb.2019.03.018. ISSN 07475632.

Babiš, A. et al. (2020) Usnesení vlády české republiky ze dne 12. října 2020 č. 1022 o přijetí krizového opatření. <https://www.msmt.cz/file/54059/>

Balanskat A., Engelhardt K., Licht A.H. (2018). Strategies to include computational thinking in school curricula in Norway and Sweden- European Schoolnet's 2018 Study Visit. European Schoolnet, Brussels.

Balanskat, A., Engelhardt, K., Ferrari, A. (2017). 'The integration of Computational Thinking (CT) across school curricula in Europe', European Schoolnet Perspective, Vydání 2.

Bocconi, S., Chiocciariello, A. and Earp, J. (2018). The Nordic approach to introducing Computational Thinking and programming in compulsory education. Report prepared for the Nordic@BETT2018 Steering Group.

Bocconi, S., Chiocciariello, A., Dettori, G., Ferrari, A., Engelhardt, K. (2016). Developing computational thinking in compulsory education – Implications for policy and practice.

Bocconi, S., Chiocciariello, A., Dettori, G., Ferrari, A., Engelhardt, K. (2016). Developing computational thinking in compulsory education – Implications for policy and practice. EUR - Scientific and Technical Research Reports. 10.2791/792158.

Boursicot, Ka. (2011). Introduction to standard setting. London. UK. St. George's University.

Brennan, K., Resnick, M. (2012). New frameworks for studying and assessing the

development of computational thinking. Proceedings of the 2012 Annual Meeting of the American Educational Research Association, Vancouver, Canada.

Bryndová, L. (2022). The Approach Of Computer Science Teachers To The Concepts Of Computational Thinking And The Implementation Of Its Development In Primary Schools. Online. Journal of Technology and Information. roč. 13, č. 2, s. 151-163. ISSN 1803537X. 161

Bryndová, L. The Possibilities Of Developing Computational Thinking In Primary Education. (2021a). Online. Trends in Education. roč. 13, č. 2, s. 5-12. ISSN 18058949. <https://doi.org/10.5507/tvv.2020.011>.

Bryndová, L. Trends In Assessing The Students' Level Of The Computational Thinking. (2021b). Online. Trends in Education. roč. 14, č. 1, s. 13-20. ISSN 18058949. <https://doi.org/10.5507/tvv.2021.001>.

Bryndová, L., Bártek, K., Klement, M. (2023). Possibilities Of Diagnosing the Level Of Development Of Students' Computational Thinking And The Influence Of Alternative Methods Of Teaching Mathematics On Their Results. Online. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023, roč. 13, č. 1, s. 45-51. ISSN 2464-6733. DOI: 10.33543/j.1301.4551.

Budíková, M. (2006). Statistika II. Masarykova univerzita: Ekonomicko–správní fakulta. Brno.

Cejpek, J. (2005). Informace, komunikace a myšlení: úvod do informační vědy. 2., přeprac. vyd. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-1037-x.

Clauser, B. E. (2009). Judges' Use of Examinee Performance Data in an Angoff Standard-Setting Exercise for a Medical Licensing Examination: An Experimental Study. Journal of Educational Measurement. 46 (4): 390–407. ISSN 00220655. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3984.2009.00089.x>

CSTA & ISTE. (2011). Operational Definition of Computational Thinking for K–12 Education.

El-Hamamsy, L., Zapata-Cáceres, M., Marcelino, P., Bruno, B., Dehler Zufferey, J., et al. (2022). Comparing the psychometric properties of two primary school Computational Thinking (CT) assessments for grades 3 and 4: The Beginners' CT test (BCTt) and the competent CT test (cCTt). Frontiers in Psychology. ISSN 1664-1078. DOI:

10.3389/fpsyg.2022.

European Commission. (2013). Opening up education: Innovative teaching and learning for all through new technologies and open educational resources. Brussels: Commission of European Communities.

Kolektiv. (2012). ITIL – výkladový slovník a zkratky v češtině. itSMF Czech Republic, o.s. Praha Dostupné z: [https://is.muni.cz/el/1433/podzim2015/PV214/um/itil\\_2011\\_czech\\_glossary\\_v2.0.pdf](https://is.muni.cz/el/1433/podzim2015/PV214/um/itil_2011_czech_glossary_v2.0.pdf)

Evropská komise. (2020). Akční plán digitálního vzdělávání 2021-2027: Nové nastavení vzdělávání a odborné přípravy pro digitální věk. Brusel.

Gates, B.; Rinearson, P., Myhrvold, N. Informační dálnice. Vyd. 1. Praha: Management Press, 1996. ISBN 80-85943-28-x.

162

Guggemos, J., Seufert, S., Román-González, M. (2023). Computational Thinking Assessment – Towards More Vivid Interpretations. Online. Technology, Knowledge and Learning. roč. 28, č. 2, s. 539-568. ISSN 2211-1662. <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09587-2>.

Hambleton, R. K., Swaminathan, H., Algina, J., Coulson, D. B. (1978). Criterion-Referenced Testing and Measurement: A Review of Technical Issues and Developments. Review of Educational Research, 48(1), 1–47. <https://doi.org/10.3102/00346543048001001>

Chen, G., Shen, J., Barth-Cohen, L., Jiang, S., Huang, X., Eltoukhy, M. (2017). Assessing elementary students' Computational Thinking in everyday reasoning and robotics programming. Computers & Education, 109, 162–175.

Chrástka, M. (2016). Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu. Praha: Grada Publishing.

Chvál M., Procházková I. (2015). Hodnocení výsledků vzdělávání didaktickými testy. Česká školní inspekce, 2015, 250 str. ISBN 978-80-905632-9-2.

Chvál, M., Procházková, I., Straková, J. (2015). Hodnocení výsledků vzdělávání didaktickými testy. Česká školní inspekce. ISBN 978-80-905632-9-2

Klement, M. (2018). Traditional topics for the framework educational programme focused on ICT area, and the perception of these topics by the primary school ninth grade pupils. Journal of Technology and Information Education, 10(1), 43-62.

Lessner, D. (2014). Analýza významu pojmu „computational thinking“. Journal of Technology and Information Education. 6(1), 71-88.

Klement, M., Dragon, T., Bryndová, L. (2020). Computational Thinking and How to Develop it in the Educational Process. Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická, ISBN 2571-2519

Klement, M., Dragon, T., Bryndová, L. (2023). Model předmětově-didaktických kompetencí učitelů reflektující rozvoj informatického myšlení u žáků a studentů. Křížkovského 8, 771 47 Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, ISBN 978-80-244-5796-3.

Koh, Y. H. (2014) Computational thinking pattern analysis: a phenomenological approach to compute computational thinking. Colorado. University of Colorado Boulder.

Lessner, D. (2014). Analýza významu pojmu „Computational Thinking“. In: Journal of Technology and Information Education, 6 (1), Olomouc.

Lodi, M., Martini, S. (2021). Computational Thinking, Between Papert and Wing. Online. Science & Education. roč. 30, č. 4, s. 883-908. ISSN 0926-7220. DOI: 10.1007/s11191-021-00202-5.

Moller, F., Crick, T. (2018). A university-based model for supporting computer science curriculum reform. Journal of Computers in Education [online]. 5(4), 415-434.

<https://doi.org/10.1007/s40692-018-0117-x>. ISSN 2197-9987.

163

MŠMT ČR & NPI ČR. (2023). Revize rámcových vzdělávacích plánů. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Národní pedagogický institut České republiky. Praha, <https://revize.edu.cz/>

MŠMT. (2001). Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: bílá kniha. [Praha]: Tauris. ISBN 80-211-0372-8.

MŠMT. (2014). Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 [online].

Dostupné z: [http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/strategie-2020\\_web](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie-2020_web)

MŠMT. (2019). RVP v oblasti informatiky a ICT [online]. Praha: NÚV - Národní ústav pro vzdělávání, Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/revize-rvp-ict>

MŠMT. (2021a). Postupné zahájení vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP ZV s novou vzdělávací oblastí Informatika s účinností od 1. září 2021. Praha: NÚV - Národní ústav pro vzdělávání, Dostupné z: <https://revize.edu.cz/files/nabeh-rvpzv-2021-informatika.pdf>

- MŠMT. (2021b). Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha: NÚV - Národní ústav pro vzdělávání, Dostupné z: <https://archiv-nuv.npi.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani.html>
- Netolická, V. Testy normality. (2008). Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého. Olomouc. Katedra matematické analýzy a aplikací matematiky.
- NÚV. (2020). Digitální kompetence: Pojetí tematické oblasti v projektu P-KAP [online]. Dostupné z: [https://archiv-nuv.npi.cz/uploads/P\\_KAP/ke\\_stazeni/pojeti\\_decizni\\_sfera/AKTUALIZACE\\_2020/2020\\_Digitalni\\_kompetence\\_IV\\_podrobne\\_pojeti\\_o\\_blasti\\_intervence\\_aktualizace.pdf](https://archiv-nuv.npi.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti_decizni_sfera/AKTUALIZACE_2020/2020_Digitalni_kompetence_IV_podrobne_pojeti_o_blasti_intervence_aktualizace.pdf)
- NÚV. (2018). Návrh revizí rámcových vzdělávacích programů v oblasti informatiky a informačních a komunikačních technologií [online]. Dostupné z: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php>
- Otipka, P., Šmajstrla, V. (2006). Pravděpodobnost a statistika. Ostrava: Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, 2006. (Online). Dostupné z: <https://homel.vsb.cz/~oti73/cdpast1/>
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon [online]. roč. 9, č. 5 ISSN: 1074-8121. Dostupné z: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- Průcha, J. (2009). Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2.
- Průcha, J., Mareš, J., Walterová, E. (2003). Pedagogický slovník. 4. Praha: Portál. ISBN 80-7178-772-8.
- Rambousek, V., et al. (2013). Rozvoj informačně technologických kompetencí na základních školách. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta UK, Dopravní fakulta ČVUT. Praha: České vysoké učení technické.
- 164
- Román-González, M., Pérez-González, J.-C., Jiménez-Fernández, C. (2017). Which cognitive abilities underlie computational thinking? Criterion validity of the Computational Thinking Test. Computers in Human Behavior, 72, 678-691.
- Román-González, M. (2015). Computational thinking test: design guidelines and content validation, EDULEARN15 Conference Barcelona, 2436–2444.
- Perlis, A. The computer in the university. In M.Greenberger, Ed., Computers and the World

of the Future, MIT Press, Cambridge, MA, 1962, 180–219

Román-González, M., Moreno-León, J., Robles, G. (2017b). Complementary tools for computational thinking assessment, International Conference on Computational Thinking Education, Hong Kong: The Education University of Hong Kong.

Selby, C. C. (2015) Relationships. Online. In: Proceedings of the Workshop in Primary and Secondary Computing Education. New York, NY, USA: ACM, s. 80-87. ISBN 9781450337533. <https://doi.org/10.1145/2818314.2818315>.

Skalková, J. (2007). Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování. Pedagogika (Grada). Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-7.

So, H., Jong, M.S. Liu, C. (2020). Computational Thinking Education in the Asian Pacific Region. Asia-Pacific Edu Res 29, pp. 1–8.

Štuka, Č. a Vejražka, M. (2021). Testování a hodnocení studentů na VŠ. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-5107-1.

Tang, X., Yue Y., Lin, Q., Hadad, R., Zhai, X. (2020). Assessing computational thinking: A systematic review of empirical studies. Computers & Education, 148. DOI: 10.1016/j.compedu.2019.103798. ISSN 03601315.

Tapscott, D. (1998). Growing Up Digital. The Rise of the Net Generation. New York: McGraw Hill. ISSN 0-07-063361-4. Web site: [www.growingupdigital.com](http://www.growingupdigital.com). Education and Information Technologies 4, 203–205 (1999). <https://doi.org/10.1023/A:1009656102475>

The Royal Society. Shut down or restart? The way forward for computing in UK schools.

The Royal Society, London, U.K., Jan. 2012; <https://royalsociety.org/~media/education/computing-in-schools/2012-01-12-computing-in-schools.pdf>

Tikva, C., Tambouris, E. (2021). Mapping computational thinking through programming in

K-12 education: A conceptual model based on a systematic literature Review. Computers & Education, vol. 162, pp. 104-113.

Tran, Y. (2017). Computational Thinking Equity in Elementary Classrooms: What Third-Grade Students Know and Can Do. Journal of Educational Computing Research. 57(1), 3-31

Tran, Y. (2017). Computational Thinking Equity in Elementary Classrooms: What Third-165

- Trna, J. (2013). Konstrukční výzkum (design-based research) v přírodovědných didaktikách. Online. Scientia in educatione. roč. 2, č. 1. ISSN 1804-7106.  
<https://doi.org/10.14712/18047106.11>.
- Tupý, J. (2014). Tvorba kurikulárních dokumentů v České republice. Historicko-analytický pohled na přípravu kurikulárních dokumentů pro základní vzdělávání v letech 1989-2013. Brno, Masarykova univerzita.
- Urbánek, T., Denglerová, D., Širůček, J. (2011). Psychometrika: měření v psychologii. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-836-4.
- Vaníček, J. (2018). Co je informatické myšlení? [online]. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. <https://www.imysleni.cz/informaticke-mysleni/co-je-informaticke-mysleni>
- Weintrop, D., Rutstein, D., Bienkowski, M., Mcgee, S., Yadav, A., et al. Assessment of Computational Thinking. (2021). Online. In: Computational Thinking in Education. New York: Routledge, s. 90-111. ISBN 9781003102991.
- Wing, J. M. (2006). Computational thinking. Communications of the ACM, 49(3), s. 33-35.
- Wing, J. M. (2014). Computational thinking benefit society. Social Issues in Computing blog.
- Yadav, A., Stephenson, C., Hong, H. (2017). Computational thinking for teacher education. Commun. AC M 60, 4 (April 2017), 55-62. <https://doi.org/10.1145/2994591>
- Zvára, K. (2013). Základy statistiky v prostředí R. Biomedicínská statistika. Praha: Karolinum, ISBN 978-80-246-2245-3.
- Zvára, K., Štěpán, J. (2019). Pravděpodobnost a matematická statistika. Šesté vydání. Praha: Matfyzpress, ISBN 9788073783884.