Ala-Mutka, K., Punie, Y., Redecker, C. (2008). Digital competence for lifelong learning.

Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

Angeli, C., Voogt, J., Fluck, A., Webb, M., Cox, M., Malyn-Smith, J., Zagami, J.

(2016). A K-6 Computational Thinking Curriculum Framework: Implications for Teacher

Knowledge. Educational Technology & Society, 19(3), 47–57.

Angeli, Ch., Nicos V. (2020). Developing young children's computational thinking with

educational robotics: An interaction effect between gender and scaffolding

strategy. Computers in Human Behaviour. DOI: 10.1016/j.chb.2019.03.018. ISSN

07475632.

Babiš, A. et al. (2020) Usnesení vlády české republiky ze dne 12. října 2020 č. 1022 o přijetí

krizového opatření. https://www.msmt.cz/file/54059/

Balanskat A., Engelhardt K., Licht A.H. (2018). Strategies to include computational thinking

in school curricula in Norway and Sweden- European Schoolnet’s 2018 Study Visit.

European Schoolnet, Brussels.

Balanskat, A., Engelhardt, K., Ferrari, A. (2017). ‘The integration of Computational

Thinking (CT) across school curricula in Europe’, European Schoolnet Perspective, Vydání

2.

Bocconi, S., Chioccariello, A. and Earp, J. (2018). The Nordic approach to introducing

Computational Thinking and programming in compulsory education. Report prepared for

the Nordic@BETT2018 Steering Group.

Bocconi, S., Chioccariello, A., Dettori, G., Ferrari, A., Engelhardt, K. (2016). Developing

computational thinking in compulsory education – Implications for policy and practice.

Bocconi, S., Chioccariello, A., Dettori, G., Ferrari, A., Engelhardt, K. (2016). Developing

computational thinking in compulsory education – Implications for policy and practice.

EUR - Scientific and Technical Research Reports. 10.2791/792158.

Boursicot, Ka. (2011). Introduction to standard setting. London. UK. St. George’s

University.

Brennan, K., Resnick, M. (2012). New frameworks for studying and assessing the

development of computational thinking. Proceedings of the 2012 Annual Meeting of the

American Educational Research Association, Vancouver, Canada.

Bryndová, L. (2022). The Approach Of Computer Science Teachers To The Concepts Of

Computational Thinking And The Implementation Of Its Development In Primary Schools.

Online. Journal of Technology and Information. roč. 13, č. 2, s. 151-163. ISSN 1803537X.

161

Bryndová, L. The Possibilities Of Developing Computational Thinking In Primary

Education. (2021a). Online. Trends in Education. roč. 13, č. 2, s. 5-12. ISSN

18058949. https://doi.org/10.5507/tvv.2020.011.

Bryndová, L. Trends In Assessing The Students' Level Of The Computational Thinking.

(2021b). Online. Trends in Education. roč. 14, č. 1, s. 13-20. ISSN

18058949. https://doi.org/10.5507/tvv.2021.001.

Bryndová, L., Bártek, K., Klement, M. (2023). Possibilities Of Diagnosing the Level Of

Development Of Students' Computational Thinking And The Influence Of Alternative

Methods Of Teaching Mathematics On Their Results. Online. AD ALTA: Journal of

Interdisciplinary Research. 2023, roč. 13, č. 1, s. 45-51. ISSN 2464-6733. DOI:

10.33543/j.1301.4551.

Budíková, M. (2006). Statistika II. Masarykova univerzita: Ekonomicko–správní fakulta.

Brno.

Cejpek, J. (2005). Informace, komunikace a myšlení: úvod do informační vědy. 2., přeprac.

vyd. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-1037-x.

Clauser, B. E. (2009). Judges‘ Use of Examinee Performance Data in an Angoff Standard-

Setting Exercise for a Medical Licensing Examination: An Experimental Study. Journal of

Educational Measurement. 46 (4): 390–407. ISSN 00220655. https://doi.org/10.1111/j.1745-

3984.2009.00089.x

CSTA & ISTE. (2011). Operational Definition of Computational Thinking for K–12

Education.

El-Hamamsy, L., Zapata-Cáceres, M., Marcelino, P., Bruno, B., Dehler Zufferey, J., et al.

(2022). Comparing the psychometric properties of two primary school Computational

Thinking (CT) assessments for grades 3 and 4: The Beginners' CT test (BCTt) and the

competent CT test (cCTt). Frontiers in Psychology. ISSN 1664-1078. DOI:

10.3389/fpsyg.2022.

European Commission. (2013). Opening up education: Innovative teaching and learning for

all through new technologies and open educational resources. Brussels: Commision of

Europian Communities.

Kolektiv. (2012). ITIL – výkladový slovník a zkratky v češtině. itSMF Czech Republic, o.s.

Praha Dostupné z: https://is.muni.cz/el/1433/podzim2015/PV214/um/itil\_2011\_

czech\_glossary\_v2.0.pdf

Evropská komise. (2020). Akční plán digitálního vzdělávání 2021-2027: Nové nastavení

vzdělávání a odborné přípravy pro digitální věk. Brusel.

Gates, B.; Rinearson, P., Myhrvold, N. Informační dálnice. Vyd. 1. Praha: Management

Press, 1996. ISBN 80-85943-28-x.

162

Guggemos, J., Seufert, S., Román-González, M. (2023). Computational Thinking

Assessment – Towards More Vivid Interpretations. Online. Technology, Knowledge and

Learning. roč. 28, č. 2, s. 539-568. ISSN 2211-1662. https://doi.org/10.1007/s10758-021-

09587-2.

Hambleton, R. K., Swaminathan, H., Algina, J., Coulson, D. B. (1978). Criterion-Referenced

Testing and Measurement: A Review of Technical Issues and Developments. Review of

Educational Research, 48(1), 1–47. https://doi.org/10.3102/00346543048001001

Chen, G., Shen, J., Barth-Cohen, L., Jiang, S., Huang, X., Eltoukhy, M. (2017). Assessing

elementary students’ Computational Thinking in everyday reasoning and robotics

programming. Computers & Education, 109, 162–175.

Chráska, M. (2016). Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu.

Praha: Grada Publishing.

Chvál M., Procházková I. (2015). Hodnocení výsledků vzdělávání didaktickými testy. Česká

školní inspekce, 2015, 250 str. ISBN 978-80-905632-9-2.

Chvál, M., Procházková, I., Straková, J. (2015). Hodnocení výsledků vzdělávání

didaktickými testy. Česká školní inspekce. ISBN 978-80-905632-9-2

Klement, M. (2018). Traditional topics for the framework educational programme focused

on ICT area, and the perception of these topics by the primary school ninth grade pupils.

Journal of Technology and Information Education, 10(1), 43-62.

Lessner, D. (2014). Analýza významu pojmu „computational thinking“. Journal of

Technology and Information Education. 6(1), 71-88.

Klement, M., Dragon, T., Bryndová, L. (2020). Computational Thinking and How to

Develop it in the Educational Process. Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická,

ISBN 2571-2519

Klement, M., Dragon, T., Bryndová, L. (2023). Model předmětově-didaktických kompetencí

učitelů reflektující rozvoj informatického myšlení u žáků a studentů. Křížkovského 8, 771 47

Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, ISBN 978-80-244-5796-3.

Koh, Y. H. (2014) Computational thinking pattern analysis: a phenomenological approach

to compute computational thinking. Colorado. University of Colorado Boulder.

Lessner, D. (2014). Analýza významu pojmu „Computational Thinking“. In: Journal of

Technology and Information Education, 6 (1), Olomouc.

Lodi, M., Martini, S. (2021). Computational Thinking, Between Papert and Wing. Online.

Science & Education. roč. 30, č. 4, s. 883-908. ISSN 0926-7220. DOI: 10.1007/s11191-021-

00202-5.

Moller, F., Crick, T. (2018). A university-based model for supporting computer science

curriculum reform. Journal of Computers in Education [online]. 5(4), 415-434.

https://doi.org/10.1007/s40692-018-0117-x. ISSN 2197-9987.

163

MŠMT ČR & NPI ČR. (2023). Revize rámcových vzdělávacích plánů. Ministerstvo školství,

mládeže a tělovýchovy a Národní pedagogický institut České republiky. Praha,

https://revize.edu.cz/

MŠMT. (2001). Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: bílá kniha. [Praha]:

Tauris. ISBN 80-211-0372-8.

MŠMT. (2014). Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 [online].

Dostupné z: http://www.vzdelavani2020.cz/images\_obsah/dokumenty/strategie-2020\_web

MŠMT. (2019). RVP v oblasti informatiky a ICT [online]. Praha: NÚV - Národní ústav

pro vzdělávání, Dostupné z: http://www.nuv.cz/t/revize-rvp-ict

MŠMT. (2021a). Postupné zahájení vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP ZV s novou

vzdělávací oblastí Informatika s účinností od 1. září 2021. Praha: NÚV - Národní ústav

pro vzdělávání, Dostupné z: https://revize.edu.cz/files/nabeh-rvpzv-2021-informatika.pdf

MŠMT. (2021b). Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha: NÚV -

Národní ústav pro vzdělávání, Dostupné z: https://archiv-nuv.npi.cz/t/rvp-pro-zakladni-

vzdelavani.html

Netolická, V. Testy normality. (2008). Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého.

Olomouc. Katedra matematické analýzy a aplikací matematiky.

NÚV. (2020). Digitální kompetence: Pojetí tematické oblasti v projektu P-KAP [online].

Dostupné z: https://archiv-nuv.npi.cz/uploads/P\_KAP/ke\_stazeni/ pojeti\_

decizni\_sfera/AKTUALIZACE\_2020/2020\_Digitalni\_kompetence\_IV\_podrobne\_pojeti\_o

blasti\_intervence\_aktualizace.pdf

NÚV. (2018). Návrh revizí rámcových vzdělávacích programů v oblasti informatiky

a informačních a komunikačních technologií [online]. Dostupné z: https://digifolio.rvp.cz/

artefact/file/download.php

Otipka, P., Šmajstrla, V. (2006). Pravděpodobnost a statistika. Ostrava: Vysoká škola báňská

- Technická univerzita Ostrava, 2006. (Online). Dostupné z:

https://homel.vsb.cz/~oti73/cdpast1/

Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon [online]. roč. 9, č.

5 ISSN: 1074-8121. Dostupné z: http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-

%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf

Průcha, J. (2009). Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál.ISBN 978-80-7367-546-2.

Průcha, J., Mareš, J., Walterová, E. (2003). Pedagogický slovník. 4. Praha: Portál. ISBN 80-

7178-772-8.

Rambousek, V., et al. (2013). Rozvoj informačně technologických kompetencí na základních

školách. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta UK, Dopravní fakulta ČVUT. Praha:

České vysoké učení technické.

164

Román-Gonzáles, M., Pérez-González, J.-C., Jiménez-Fernández, C. (2017). Which

cognitive abilities underlie computational thinking? Criterion validity of the Computational

Thinking Test. Computers in Human Behavior, 72, 678-691.

Román-González, M. (2015). Computational thinking test: design guidelines and content

validation, EDULEARN15 Conference Barcelona, 2436–2444.

Perlis, A. The computer in the university. In M.Greenberger, Ed., Computers and the World

of the Future, MIT Press, Cambridge, MA, 1962, 180–219

Román-González, M., Moreno-León, J., Robles, G. (2017b). Complementary tools for

computational thinking assessment, International Conference on Computational Thinking

Education, Hong Kong: The Education University of Hong Kong.

Selby, C. C. (2015) Relationships. Online. In: Proceedings of the Workshop in Primary and

Secondary Computing Education. New York, NY, USA: ACM, s. 80-87. ISBN

9781450337533. https://doi.org/10.1145/2818314.2818315.

Skalková, J. (2007). Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody,

organizační formy vyučování. Pedagogika (Grada). Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-

7.

So, H., Jong, M.S. Liu, C. (2020). Computational Thinking Education in the Asian Pacific

Region. Asia-Pacific Edu Res 29, pp. 1–8.

Štuka, Č. a Vejražka, M. (2021). Testování a hodnocení studentů na VŠ. Praha: Univerzita

Karlova, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-5107-1.

Tang, X., Yue Y., Lin, Q., Hadad, R., Zhai, X. (2020). Assessing computational thinking:

A systematic review of empirical studies. Computers & Education, 148. DOI:

10.1016/j.compedu.2019.103798. ISSN 03601315.

Tapscott, D. (1998). Growing Up Digital. The Rise of the Net Generation. New York:

McGraw Hill. ISSN 0-07-063361-4. Web site: www.growingupdigital.com. Education and

Information Technologies 4, 203–205 (1999). https://doi.org/10.1023/A:1009656102475

The Royal Society. Shut down or restart? The way forward for computing in UK schools.

The Royal Society, London, U.K., Jan. 2012; https://royalsociety.

org/~/media/education/computing-in-schools/2012-01-12-computing-in-schools.pdf

Tikva, C., Tambouris, E. (2021). Mapping computational thinking through programming in

K-12 education: A conceptual model based on a systematic literature Review. Computers &

Education, vol. 162, pp. 104-113.

Tran, Y. (2017). Computational Thinking Equity in Elementary Classrooms: What Third-

Grade Students Know and Can Do. Journal of Educational Computing Research. 57(1), 3-

31

Tran, Y. (2017). Computational Thinking Equity in Elementary Classrooms: What Third-

165

Trna, J. (2013). Konstrukční výzkum (design-based research) v přírodovědných didaktikách.

Online. Scientia in educatione. roč. 2, č. 1. ISSN 1804-7106.

https://doi.org/10.14712/18047106.11.

Tupý, J. (2014). Tvorba kurikulárních dokumentů v České republice. Historicko-analytický

pohled na přípravu kurikulárních dokumentů pro základní vzdělávání v letech 1989-2013.

Brno, Masarykova univerzita.

Urbánek, T., Denglerová, D., Širůček, J. (2011). Psychometrika: měření v psychologii.

Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-836-4.

Vaníček, J. (2018). Co je informatické myšlení? [online]. Jihočeská univerzita v Českých

Budějovicích. https://www.imysleni.cz/informaticke-mysleni/co-je-informaticke-mysleni

Weintrop, D., Rutstein, D., Bienkowski, M., Mcgee, S., Yadav, A., et al. Assessment of

Computational Thinking. (2021). Online. In: Computational Thinking in Education. New

York: Routledge, s. 90-111. ISBN 9781003102991.

Wing, J. M. (2006). Computational thinking. Communications of the ACM, 49(3), s. 33-35.

Wing, J. M. (2014). Computational thinking benefit society. Social Issues in Computing

blog.

Yadav , A., Stephenson, C., Hong. H. (2017). Computational thinking for teacher education.

Commun. AC M 60, 4 (April 2017), 55-62. https://doi.org/10.1145/2994591

Zvára, K. (2013). Základy statistiky v prostředí R. Biomedicínská statistika. Praha:

Karolinum, ISBN 978-80-246-2245-3.

Zvára, K., Štěpán, J. (2019). Pravděpodobnost a matematická statistika. Šesté vydání.

Praha: Matfyzpress, ISBN 9788073783884.