

Graduaat Programmeren

Evaluatiegesprek werkpleklers 3

Bespreking werkprestaties

Zoals vermeld in de algemene informatie betreffende het evaluatiegesprek heeft deze bespreking als doel de student inzicht te geven in de mate waarin de doelstellingen bereikt werden en er een score aan te koppelen.

We gebruiken hiervoor het evaluatiedocument en de beoordelingscriteria die ook gebruikt werden bij het functioneringsgesprek van werkpleklers 3. Er worden na afloop van deze bespreking punten toegekend op basis van de resultaten van de werkprestaties en de werkkwaliteiten.

Gegevens

Datum:	11/01/2023
Naam student:	Ben Sleurs
Naam PXL-coach:	Wouter Meerten
Naam werkplekcoach:	Peter Proost
Naam werkplek:	Profel

Beoordelingscriteria:

---	Lukt helemaal niet - Zelfs na herhaalde aansporing - Zelfs met intensieve begeleiding
--	lukt regelmatig niet - na herhaalde aansporing - met intensieve begeleiding
-	Lukt regelmatig niet, enkel - na herhaalde aansporing - met intensieve begeleiding
+	Lukt voldoende - regelmatig aansturing nodig - regelmatig aansporing en begeleiding
++	lukt goed - meestal uit eigen beweging; soms nog aansporing nodig - soms nog begeleiding nodig
+++	lukt zeer goed - werkt proactief - uit eigen beweging - geen aansporing nodig - geen begeleiding nodig
nvt	niet van toepassing, is nog niet aan bod gekomen

WERKPRESTATIES:

De rol van ontwerper

OLR 1 (niveau: integratie) De student bereidt de realisatie van een softwarepakket voor .	---	--	-	+	++	+++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: - de noden van de opdracht in kaart brengen.							
<p>Toelichting</p> <p>Bij één opdracht is dit amper aan bod gekomen, de andere opdracht was zeer algemeen en daar heeft hij zelf concrete noden in kaart moeten brengen. Communiceren kan nog iets beter. Is nog niet volledig af.</p>							

OLR 2 (niveau: doorgroei) De student maakt op basis van de analyse een onderbouwd voorstel voor a) het ontwerp, b) de programmeertaal en c) de methodiek. De gegradueerde stemt het voorstel af met de softwareontwikkelaar, analist en/of projectleider.	---	--	-	+	++	+++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: - de gemaakte keuzes voor de standaarden voor het ontwerp, de programmeertalen en de methodieken begrijpen. - Kan de het ontwerp en de gebruikte methodieken begrijpen.							
<p>Toelichting</p> <p>Heeft rekening gehouden met bestaande applicaties van het bedrijf en zelf input gegeven rond lay-out, structuur database.</p>							

De rol van programmeur

OLR 3 (niveau: integratie)	---	--	-	+	++	+++	nvt
De student realiseert softwareapplicaties en gegevensstructuren. De gegradueerde werkt hierbij planmatig binnen de context van het projectplan, de beschikbare tools en de vooropgestelde methodiek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: <ul style="list-style-type: none">- gebruik maken van de te hanteren tools binnen de opdracht.- de vooropgestelde methodieken toepassen (vb.scrum).- kan de gegevens uit de verschillende databanken integreren.- een planning maken van de eigen werkzaamheden en stuurt bij indien nodig.							
Toelichting							
Gebruikt geen specifieke methode. Heeft succesvol met databases en nieuwe tools gewerkt na korte inwerkperiode. Heeft van een gedeelte van de opdrachten een planning gemaakt.							

OLR 4 (niveau: integratie)	---	--	-	+	++	+++	nvt
De student is medeverantwoordelijk voor de eigen digitale werkomgeving en draagt bij tot de gedeelde infrastructuur nodig voor het ontwikkelen, testen en in productie brengen van projecten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student : <ul style="list-style-type: none">- levert zijn bijdrage aan de gedeelde ICT-infrastructuur voor het ontwikkelen, testen en in productie brengen van software.-							
Toelichting							
Heeft eenvoudig gebruik gemaakt van git.							

OLR 5 (niveau: doorgroei)	---	--	-	+	++	+++	nvt
De student programmeert softwaretoepassingen volgens de standaarden en afspraken binnen de organisatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: - eenvoudige afgebakende delen van een toepassing programmeren.							
Toelichting Heeft drie opdrachten/applicaties geprogrammeerd en hierbij rekening gehouden met de standaarden/codes van bestaande applicaties in het bedrijf. Heeft hierbij soms vragen gesteld.							

OLR 6 (niveau: doorgroei) De gegradueerde gaat in overleg met de softwareontwikkelaar, analist en/of projectleider na of het opgeleverde product onderhoud en/of aanpassingen nodig heeft. De gegradueerde voert het onderhoud en de aanpassingen op een projectmatige manier uit, rekening houdend met eerder gemaakte afspraken.	<table><tr><td>---</td><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>+++</td><td>nvt</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	---	--	-	+	++	+++	nvt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--	-	+	++	+++	nvt									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
De student kan: <ul style="list-style-type: none">- voorstellen formuleren op basis van testresultaten.- feedback van de klant omzetten naar de gevraagde aanpassing.- het product onderhouden en/of aanpassen waar gevraagd.															
Toelichting Heeft één keer feedback gekregen en hierbij aanpassingen moeten doen. Weinig mogelijkheden tot evaluatie.															

De rol van tester

OLR 7 (niveau: doorgroei)	<div> <div>---</div> <div>--</div> <div>-</div> <div>+</div> <div>++</div> <div>+++</div> <div>nvt</div> </div>
<p>De student gaat volgens testscenario's de werking en functionaliteit van de gerealiseerde code na en verbetert deze op basis van feedback van de softwareontwikkelaar, analist, projectleider en/of gebruikers.</p>	<div> <div><input type="checkbox"/></div> <div><input type="checkbox"/></div> <div><input type="checkbox"/></div> <div><input checked="" type="checkbox"/></div> <div><input type="checkbox"/></div> <div><input type="checkbox"/></div> <div><input type="checkbox"/></div> </div>
<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eenvoudige afgebakende testscenario's begrijpen. - Afgebakende testscenario's ontwikkelen. 	
<p>Toelichting</p> <p>Heeft enkel functionele testen uitgevoerd.</p>	

De rol van communicator / teamspeler

OLR 8 (niveau: doorgroei)	---	--	-	+	++	+++	nvt
De student werkt constructief en actief samen in een multidisciplinair team en participeert actief tijdens overlegmomenten. De gegradueerde zoekt mee naar oplossingen om problemen te vermijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan:							
<ul style="list-style-type: none"> - Constructief en actief samenwerken in een multidisciplinair team in relatie tot zijn eigen takenpakket. 							
Toelichting							
Heeft meer moeten samenwerken met collega's, iets minder vlotte communicatie met HR (ligt niet zozeer aan stagiair, bevestigt werkplekcoach).							

OLR 9 (niveau: integratie)	---	--	-	+	++	+++	nvt
De student communiceert en rapporteert efficiënt over het geleverde werk, aangepast aan het doelpubliek en gebruikt hiervoor het gepaste Engelstalige vakjargon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De student kan:							
<ul style="list-style-type: none"> - efficiënt communiceren binnen een multidisciplinair team - rapporteren volgens de afspraken en gebruiken over het geleverde werk in een multidisciplinair team. 							
Toelichting							

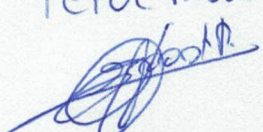
OLR 10 (niveau: doorgroei)	---	--	-	+	++	+++	nvt
De student documenteert de zelf ontwikkelde applicaties op een adequate en overzichtelijke manier gebruikmakend van een kennisdatabank en volgens de afspraken binnen de organisatie. De gegradueerde geeft kwalitatieve input voor de gebruikershandleidingen, referentieguides en online hulpbronnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan:							
<ul style="list-style-type: none"> - zijn eigen bijdrage aan de applicatie documenteren. 							
Toelichting							
Heeft sinds functioneringsgesprek geen nieuwe documentatie geschreven, dus voorlopig enkel analyse databasestructuur en UI.							


De rol van levenslang lerende IT-professional

OLR 11 (niveau: doorgroei)	---	--	-	+	++	+++	nvt
De student onderhoudt zijn deskundigheidsniveau door relevante IT-ontwikkelingen op te volgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student:							
- kan zelf nieuwe evoluties in de sector opvolgen.							
Toelichting							
Leest af en toe artikels over IT-ontwikkelingen, vooral bij toevallig tegengekomen.							

OLR 12 (niveau: doorgroei)	---	--	-	+	++	+++	nvt
De student is zelfkritisch, ontwikkelt de nodige zelfkennis en gebruikt deze om zijn persoonlijke en professionele groei te bevorderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan:							
- zijn persoonlijke sterktes en zwaktes benoemen i.f.v. de rollen.							
- Zijn professionele sterktes en zwaktes benoemen i.f.v. de rollen.							
Toelichting							
Doet aan zelfreflectie en doet zijn best steeds te verbeteren.							

OLR 13(niveau: doorgroei)	---	--	-	+	++	+++	nvt
De student handelt deontologisch en houdt rekening met de veiligheids- en privacyrichtlijnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De student:							
- realiseert volgens de veiligheids- en privacyrichtlijnen software applicaties en gegevensstructuren							
Toelichting							

Werkplekcoach
Peter Proost


PXL-coach
Wouter Meerten
W. Meerten


Student
