

Graduaat Programmeren

Evaluatiegesprek werkpleklers 4

Bespreking werkprestaties

Zoals vermeld in de algemene informatie betreffende het evaluatiegesprek heeft deze bespreking als doel de werkprestaties van de student te beoordelen op het einde van werkpleklers 4.

Gegevens

Datum:	24/05/2023
Naam student:	Ben Sleurs
Naam PXL-coach:	Wouter Meerten
Naam werkplekcoach:	Peter Proost
Naam werkplek:	Profel

Beoordelingscriteria:

--	lukt helemaal niet <ul style="list-style-type: none">- zelfs na herhaalde aansporing- zelfs met intensieve begeleiding
-	lukt niet, enkel <ul style="list-style-type: none">- na herhaalde aansporing pas- met intensieve begeleiding
+	lukt voldoende <ul style="list-style-type: none">- meestal uit eigen beweging; soms nog aansporing nodig- soms nog begeleiding nodig
++	lukt goed <ul style="list-style-type: none">- uit eigen beweging- geen aansporing nodig- geen begeleiding nodig
nvt	niet van toepassing, is nog niet aanbod gekomen

WERKPRESTATIES:

De rol van ontwerper

OLR 1 (niveau: integratie) De gegradueerde bereidt de realisatie van een softwareproject voor .	-- - + ++	nvt
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: - de noden zelfstandig inventariseren om de taak of opdracht te realiseren.		
Toelichting: Voor de WPL opdrachten was de voorbereiding grotendeels al gedaan. Voor de graduaatsproef heb ik dit wel grotendeels kunnen doen.		

OLR 2 (niveau: integratie) De student maakt op basis van de analyse een onderbouwd voorstel voor a) het ontwerp, b) de programmeertaal en c) de methodiek. De gegradueerde stemt het voorstel af met de softwareontwikkelaar, analist en/of projectleider.	-- - + ++	nvt
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: - zelf een voorstel maken voor de standaarden voor het ontwerp, de programmeertalen en methodieken.		
Toelichting: Hoewel dit grotendeels vast stond heb ik af en toe toevoegingen kunnen doen. Zo heb ik de logging lichtjes uitgebreidt en zelf database tables gemaakt en aangepast die de flow van de applicatie dicteren.		

De rol van programmeur

OLR 3 (niveau: integratie) De student realiseert softwareapplicaties en gegevensstructuren. De gegradueerde werkt hierbij planmatig binnen de context van het projectplan, de beschikbare tools en de vooropgestelde methodiek.	--	-	+	++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: <ul style="list-style-type: none"> - zelfstandig gebruik maken van de te hanteren tools binnen de opdracht - de vooropgestelde methodieken toepassen (vb. scrum). - de gegevens uit de verschillende databanken integreren - een planning maken van de eigen werkzaamheden en stuurt bij indien nodig. 					
Toelichting: Geen benoemenswaardige verandering tegenover het eerste deel van WPL4					

OLR 4 (niveau: integratie) De student is medeverantwoordelijk voor de eigen digitale werkomgeving en draagt bij tot de gedeelde infrastructuur nodig voor het ontwikkelen, testen en in productie brengen van projecten.	--	-	+	++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De student : <ul style="list-style-type: none"> - zijn bijdrage leveren aan de gedeelde ICT-infrastructuur voor het ontwikkelen, testen en in productie brengen van software. 					
Toelichting:					

OLR 5 (niveau: integratie)	-- - + ++	nvt
De student programmeert softwaretoepassingen volgens de standaarden en afspraken binnen de organisatie.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: <ul style="list-style-type: none"> - delen van een toepassing zelfstandig programmeren en integreren tot een volledige applicatie. - 		
Toelichting: Ik ben er nog altijd van overtuigd dat ik relatief goede code schrijf. Ik denk dat ze dit bij Profel ook denken aangezien ik meer werk (zoals de web-api en andere scanner applicaties) krijg dan ze initieel voor mij gepland hadden. Mijn code is zeker niet perfect maar de applicaties werken goed en zijn goed onderhoudbaar voor andere programmeurs.		

OLR 6 (niveau: integratie)	-- - + ++	nvt
De gegradueerde gaat in overleg met de softwareontwikkelaar, analist en/of projectleider na of het opgeleverde product onderhoud en/of aanpassingen nodig heeft. De gegradueerde voert het onderhoud en de aanpassingen op een projectmatige manier uit, rekening houdend met eerder gemaakte afspraken.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De student kan: <ul style="list-style-type: none"> - onderhoud en aanpassingen uitvoeren volgens een service level agreement (SLA). - 		
Toelichting:		

De rol van tester

OLR 7 (niveau: integratie)	--	-	+	++	nvt
De student gaat volgens testscenario's de werking en functionaliteit van de gerealiseerde code na en verbetert deze op basis van feedback van de softwareontwikkelaar, analist, projectleider en/of gebruikers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: - de code verbeteren op basis van de resultaten van het testen en na feedback.					
Toelichting: De code wordt uitgebreid op voorhand getest met zelfgemaakt dummy data, en op de vloer met 'echte' data door de avond ervoor de productie database te syncen met de test database. Bugs worden snel opgelost en de UI en flow van de applicatie wordt volledig aangepast op basis van de feedback van de gebruikers.					

De rol van communicator / teamspeler

OLR 8 (niveau: integratie)	--	-	+	++	nvt
De student werkt constructief en actief samen in een multidisciplinair team en participeert actief tijdens overlegmomenten. De gegradueerde zoekt mee naar oplossingen om problemen te vermijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: <ul style="list-style-type: none">• constructief en actief samenwerken in een multidisciplinair team en meezoeken naar oplossingen voor problemen.					
Toelichting: Voor beide WPL4 en graduaatsproef heb ik moeten communiceren met meer mensen. De meeste communicatie ging vlot en mijn inbreng wordt geapprecieerd in keuzes over de structuur of werking van applicaties of databases.					

OLR 9 (niveau: integratie) De student communiceert en rapporteert efficiënt over het geleverde werk, aangepast aan het doelpubliek en gebruikt hiervoor het gepaste Engelstalige vakjargon.	--	-	+	++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De student kan: <ul style="list-style-type: none">- efficiënt communiceren en rapporteren volgens de afspraken en gebruiken over het geleverde werk in een multidisciplinair team.
--

Toelichting: Hoewel de rapportering meestal officieus was, was dit altijd tijdig en goed gedaan. Er waren nooit problemen qua communicatie voor we op de vloer gingen testen (gaan testen was de enige soort 'deadline').

OLR 10 (niveau: integratie)	--	-	+	++	nvt
De student documenteert de zelf ontwikkelde applicaties op een adequate en overzichtelijke manier gebruikmakend van een kennisdatabank en volgens de afspraken binnen de organisatie. De gegradueerde geeft kwalitatieve input voor de gebruikershandleidingen, referentiegidsen en online hulpbronnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: <ul style="list-style-type: none">• kan documentatie in de kennisdatabank updaten en kwalitatieve input geven voor					

gebruikershandleidingen, referentiegidsen en online hulpbronnen.

Toelichting:

In het 2^{de} deel val WPL4 heb ik flowcharts gemaakt en extra documentatie over mijn code geschreven. Ik geloof dat zeker de flowcharts een snel en duidelijk beeld geven van de flow van de applicatie. Ook vond ik ook dit keer mijn 'in-code' documentatie sterk. Daarnaast heb ik regelmatig de database beschrijvingen geüpdatet met betere benamingen en omschrijvingen, of kolommen toegevoegd die nog niet bestonden.

De rol van levenslang lerende IT-professional

OLR 11 (niveau: integratie)	--	-	+	++	nvt
De student onderhoudt zijn deskundigheidsniveau door relevante IT-ontwikkelingen op te volgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student: - zijn eigen praktijk verbeteren in functie van de relevante IT-ontwikkeling					
Toelichting: Ook dit keer heb ik nieuwe dingen bijgeleerd die nuttig zijn, of nuttig kunnen worden in de toekomst. Zo heb ik in een andere IDE leren programmeren, VIM geleerd. Ook heb ik libraries leren gebruiken die nuttig waren zoals BenchmarkDotNet. Ik heb kennis van nieuwe versies van C# en .Net zoals native AOT deployment maar ook van nieuwere versies van belangrijke frameworks zoals EntityFramework.					

OLR 12 (niveau: integratie)	--	-	+	++	nvt
De student is zelfkritisch, ontwikkelt de nodige zelfkennis en gebruikt deze om zijn persoonlijke en professionele groei te bevorderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: - zijn eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling sturen.					
Toelichting: Ik heb nog veel ruimte tot verbetering die ik probeer in te vullen.					

OLR 13(niveau: integratie)	--	-	+	++	nvt
De student handelt deontologisch en houdt rekening met de veiligheids- en privacyrichtlijnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student: - handelt deontologisch volgens veiligheids- en privacyrichtlijnen					

Toelichting: De weinige keren dat ik in aanraking kom met privacyrichtlijnen (zoals toegang tot de database met werknemers en klanten) heb ik deze niet geschonden. Ik volg de lijnen en ga uit de weg voor heftruckchauffeurs op de vloer.