

# Graduaat Programmeren

## Functioneringsgesprek werkpleklers 4

### Bespreking werkprestaties

Zoals vermeld in de algemene informatie betreffende het functioneringsgesprek heeft deze bespreking als doel de student inzicht te geven in zijn/haar eigen leerproces en het bevorderen van de motivatie.

We gebruiken hiervoor het evaluatiedocument en de beoordelingscriteria die ook zullen gebruikt worden tijdens het evaluatiegesprek op het einde van werkpleklers 4. Er worden bij deze bespreking nog **geen punten** toegekend.

#### Gegevens

Datum:	29/03/2023
Naam student:	Ben Sleurs
Naam PXL-coach:	Wouter Meerten
Naam werkplekcoach:	Peter Proost
Naam werkplek:	Profel

#### Beoordelingscriteria:

--	lukt helemaal niet <ul style="list-style-type: none"> <li>zelfs na herhaalde aansporing</li> <li>zelfs met intensieve begeleiding</li> </ul>
-	lukt niet, enkel <ul style="list-style-type: none"> <li>na herhaalde aansporing pas</li> <li>met intensieve begeleiding</li> </ul>
+	lukt voldoende <ul style="list-style-type: none"> <li>meestal uit eigen beweging; soms nog aansporing nodig</li> <li>soms nog begeleiding nodig</li> </ul>
++	lukt goed <ul style="list-style-type: none"> <li>uit eigen beweging</li> <li>geen aansporing nodig</li> <li>geen begeleiding nodig</li> </ul>
nvt	niet van toepassing, is nog niet aanbod gekomen

-

#### WERKPRESTATIES:

##### De rol van ontwerper

OLR 1 (niveau: integratie)	--	-	+	++	nvt
De gegradueerde <b>bereidt</b> de realisatie van een softwareproject <b>voor</b> .			x		
De student kan: - de noden <b>zelfstandig</b> inventariseren om de taak of opdracht te realiseren.					

Toelichting
-------------

<b>OLR 2 (niveau: integratie)</b> De student maakt op basis van de analyse een onderbouwd <b>voorstel</b> voor a) het ontwerp, b) de programmeertaal en c) de methodiek. De gegradueerde stemt het voorstel af met de softwareontwikkelaar, analist en/of projectleider.	--	-	+	++	nvt
			x		
De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zelf</b> een voorstel maken voor de standaarden voor het ontwerp, de programmeertalen en methodieken.</li> </ul>					
Toelichting Ik heb de vrijheid om het ontwerp zelf te kiezen. De programmeertaal ligt 100 procent vast en van de methodiek wordt verwacht dat ik die van profel in grote lijnen volg.					

### De rol van programmeur

<b>OLR 3 (niveau: integratie)</b> De student <b>realiseert</b> softwareapplicaties en gegevensstructuren. De gegradueerde werkt hierbij planmatig binnen de context van het projectplan, de beschikbare tools en de vooropgestelde methodiek.	--	-	+	++	nvt
				x	
De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zelfstandig</b> gebruik maken van de te hanteren tools binnen de opdracht</li> <li>de vooropgestelde methodieken toepassen (vb. scrum).</li> <li>de gegevens uit de verschillende databanken integreren</li> <li>een planning maken van de eigen werkzaamheden en stuurt bij indien nodig.</li> </ul>					
Toelichting					

<b>OLR 4 (niveau: integratie)</b> De student is medeverantwoordelijk voor de eigen <b>digitale werkomgeving</b> en draagt bij tot de gedeelde infrastructuur nodig voor het ontwikkelen, testen en in productie brengen van projecten.	--	-	+	++	nvt
					x
De student : <ul style="list-style-type: none"> <li>zijn bijdrage leveren aan de gedeelde ICT-infrastructuur voor het ontwikkelen, testen en in productie brengen van software.</li> </ul>					
Toelichting					

<b>OLR 5 (niveau: integratie)</b> De student <b>programmeert</b> softwaretoepassingen volgens de standaarden en afspraken binnen de organisatie.	--	-	+	++	nvt
				x	
De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>delen van een toepassing <b>zelfstandig</b> programmeren en integreren tot een volledige applicatie.</li> </ul>					
Toelichting  Ik steek veel werk om de code consistent te houden met andere code van Profel. Ik schrijf geen 100% clean code maar toch zeker goed genoeg.					

<b>OLR 6 (niveau: integratie)</b> De gegradueerde gaat in <b>overleg</b> met de softwareontwikkelaar, analist en/of projectleider na of het opgeleverde <b>product onderhoud en/of aanpassingen</b> nodig heeft. De gegradueerde voert het onderhoud en de aanpassingen op een projectmatige manier uit, rekening houdend met eerder gemaakte afspraken.	--	-	+	++	nvt
					x
De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>onderhoud en aanpassingen uitvoeren volgens een service level agreement (SLA)</li> </ul>					
Toelichting Het project waar ik aan het werken ben is nog niet in productie.					

--

### De rol van tester

<b>OLR 7 (niveau: integratie)</b>	--	-	+	++	nvt
De student gaat volgens <b>testscenario's</b> de werking en functionaliteit van de gerealiseerde code na en verbetert deze op basis van feedback van de softwareontwikkelaar, analist, projectleider en/of gebruikers.				x	
De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>de code verbeteren op basis van de resultaten van het testen en na feedback.</li> </ul>					
<b>Toelichting</b> Na een eerste iteratie van bepaalde schermen hebben we het productieproces nagebootst op de scanners en ben ik aan de slag gegaan met feedback van de eindgebruikers.					

-

### De rol van communicator / teamspeler

<b>OLR 8 (niveau: integratie)</b>	--	-	+	++	nvt
De student <b>werkt constructief en actief samen in een multidisciplinair team</b> en participeert actief tijdens overlegmomenten. De gegradueerde zoekt mee naar oplossingen om problemen te vermijden.			x		
De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>constructief en actief samenwerken in een multidisciplinair team en meezoeken naar oplossingen voor problemen.</li> </ul>					
<b>Toelichting</b> Ik heb regelmatig gecommuniceerd en samengewerkt met een collega die de analyse had gedaan over de implementatie van bepaalde processen.					

<b>OLR 9 (niveau: integratie)</b>	--	-	+	++	nvt
De student <b>communiceert</b> en <b>rapporteert</b> efficiënt over het geleverde werk, aangepast aan het doelpubliek en gebruikt hiervoor het gepaste			x		

Engelstalige vakjargon.					
De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>efficiënt communiceren en rapporteren volgens de afspraken en gebruiken over het geleverde werk in een multidisciplinair team.</li> </ul>					
Toelichting Zie OLR8					

<b>OLR 10 (niveau: integratie)</b>	--	-	+	++	nvt
De student <b>documenteert</b> de zelf ontwikkelde applicaties op een adequate en overzichtelijke manier gebruikmakend van een kennisdatabank en volgens de afspraken binnen de organisatie. De gegradueerde geeft kwalitatieve input voor de gebruikershandleidingen, referentieguides en online hulpbronnen.				x	
De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>kan documentatie in de kennisdatabank updaten en kwalitatieve input geven voor gebruikershandleidingen, referentieguides en online hulpbronnen.</li> </ul>					
Toelichting Hoewel ik nog geen handleidingen heb moeten schrijven probeer ik mijn code goed te documenteren en heb ik de database table die ik heb aangemaakt goed gedocumenteerd.					

### De rol van levenslang lerende IT-professional

<b>OLR 11 (niveau: integratie)</b>	--	-	+	++	nvt
De student onderhoudt zijn <b>deskundigheidsniveau</b> door relevante IT-ontwikkelingen op te volgen				x	
De student: <ul style="list-style-type: none"> <li>zijn eigen praktijk verbeteren in functie van de relevante IT-ontwikkeling</li> </ul>					
Toelichting Ik kan werken met modernere frameworks zoals MAUI, Entity framework en heb een moderen codeer stijl.					

<b>OLR 12 (niveau: integratie)</b>	--	-	+	++	nvt
De student is zelfkritisch, ontwikkelt de nodige zelfkennis en gebruikt deze om zijn <b>persoonlijke en professionele groei</b> te bevorderen			x		

De student kan:

- zijn eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling sturen.

Toelichting

**OLR 13(niveau: integratie)**

De student handelt **deontologisch** en houdt rekening met de  
**veiligheids- en privacyrichtlijnen**

--	-	+	++	nvt
		x		

De student:

- handelt deontologisch volgens veiligheids- en privacyrichtlijnen

Toelichting

Ik ben nog niet vaak in aanraking gekomen met situaties waar ik veiligheids- of privacyrichtlijnen heb ik kunnen overtreden, maar ik hanteer ze altijd zoals verwacht.