



Kickstart Your Soft Skills

Positiebepaling

Via dit document kunnen de student en de (PXL- en werkplek-) coach a.d.h.v. gedragscriteria het gedrag van de student evalueren op de werkplek. Doorheen het document zullen we de gebruikers hernoemen tot 'coach' en 'student'. Met coach bedoelen we zowel de PXL-coach van de opleiding als de werkplekcoach. Het document wordt ter voorbereiding van het planningsgesprek door de student ingevuld. Ter voorbereiding van het functioneringsgesprek en het evaluatiegesprek wordt het document door de coaches én de student ingevuld. Het eindtotaal voor de werkkwaliteiten kan in consensus bepaald worden op het evaluatiegesprek, op basis van de (zelf-) inschatting van de student en de beide coaches op verschillende gespreksmomenten. De toelichting bij iedere afzonderlijke competentie is hier richtlijn voor het bepalen van het eindtotaal per competentie.

In de eerste kolom "planningsgesprek student" kan de student de antwoorden overnemen uit zijn individueel KYSS rapport. Het aantal bolletjes per competentie is hiervoor indicatief. Bv. De student vuld 2 bolletjes op de competentie "zelfstandigheid", het cijfer 2 wordt ingevuld. De zelfinschatting van de student vormt steeds het vertrekpunt voor het driehoeksgesprek met de coaches. De eindverantwoordelijkheid voor het toekennen van het eindtotaal per competentie ligt altijd bij de PXL-coach van de opleiding. De zelfinschatting van de student én de inschatting van de PXL-coach en werkplekcoach tijdens het functionerings- en het evaluatiegesprek zijn hierbij richtinggevend maar niet exhaustief. Indien het eindtotaal afgeweken wordt van de eerder gegeven scores, dient dit grondig gemotiveerd te worden door de PXL-coach.

gedrag van
n naar
coach.

de beide
worden
de
gegevend

t scoort 2
e student
heid
g. De

or het
en door

Legende:	1	Werkpunt
	2	Aandacht
	3	Op weg
	4	Goed
	5	Zeer goed

Naam student: Ben Sleurs
Naam werkplekcoach: Peter Proost
Naam PXL-coach: Wouter Meerten

Legende:	1	Werkpunt
	2	Aandacht
	3	Op weg
	4	Goed
	5	Zeer goed

Planningsgesprek:
Functioneringsgesprek: 30/03/2023
Evaluatiegesprek: 26/05/2023

INTERACTIEF

Communiceren					
	1	2	3	4	5
Planningsgesprek (eindresultaat WPL3):			x		
Functioneringsgesprek:			x		
Evaluatiegesprek:				x	
Motivatiefunctieeringsgesprek:	Motivatiefunctieeringsgesprek: Tijdens het laatste deel van WPL4 heb ik voor zowel WPL zelf en voor mijn graduaatsproef regelmatig moeten communiceren. Dit was veel extra communicatie met voornamelijk de eindgebruiker. Ik ben zeker gegroeid in het communiceren en goede feedback krijgen van gebruikers.				

Diversiteit					
	1	2	3	4	5
Planningsgesprek (eindresultaat WPL3):			x		
Functioneringsgesprek:			x		
Evaluatiegesprek:			x		
Motivatiefunctieeringsgesprek:	Motivatiefunctieeringsgesprek: nvt.				

Samenwerken					
	1	2	3	4	5
Planningsgesprek (eindresultaat WPL3):				x	
Functioneringsgesprek:				x	
Evaluatiegesprek:				x	
Motivatiefunctieeringsgesprek: De analyse voor mijn project is gemaakt door een collega, hierdoor heb ik veel meer moeten samenwerken t.o.v. WPL3. Deze samenwerking verloopt vlot.	Motivatiefunctieeringsgesprek: Samenwerking is evengoed blijven verlopen.				

Inleving					
	1	2	3	4	5
Planningsgesprek (eindresultaat WPL3):			x		
Functioneringsgesprek:			x		
Evaluatiegesprek:				x	
Motivatiefunctieeringsgesprek:	Motivatiefunctieeringsgesprek: Zeker naar het einde van stage toe ben ik hierin verbeterd. Op het begin maakte ik een applicatie zoals ik hem zou willen, maar vaak was dit niet hoe de eindgebruiker het zag. Bij nieuwere feedback rondes was de gebruiker vaak tevreden over de veranderingen. Na applicaties te gaan testen op de vloer was het makkelijker om te weten wat belangrijk was.				

PROBLEEMOPLOSSEND

Resultaatgerichtheid					
	1	2	3	4	5
Planningsgesprek (eindresultaat WPL3):				x	
Functioneringsgesprek:				x	
Evaluatiegesprek:				x	
Motivatiefunctieeringsgesprek:	Motivatiefunctieeringsgesprek: Geen benoemenswaardige verandering tegenover het eerste deel van WPL4.				

Digitale vaardigheden					
	1	2	3	4	5
Planningsgesprek (eindresultaat WPL3):				x	
Functioneringsgesprek:				x	
Evaluatiegesprek:				x	
Motivatiefunctieeringsgesprek:	Motivatiefunctieeringsgesprek: Digitale vaardigheden zijn lichtjes verbeterd, zo heb ik gebruik gemaakt van netwerk pc's op het Profel netwerk, MS SQL analyses, andere IDE's gebruikt en VIM geleerd.				

Flexibiliteit					
	1	2	3	4	5

Planningsgesprek (eindresultaat WPL3):				x	
Functioneringsgesprek				x	
Evaluatiegesprek				x	
Motivatiefunctieeringsgesprek:	Motivatiefunctieeringsgesprek: Ik ben iets flexibeler moeten zijn dit deel omdat ik 2 applicaties tegelijk moest testen maar opzich was dit nog altijd vlot doenbaar				

Klantgerichtheid					
	1	2	3	4	5
Planningsgesprek (eindresultaat WPL3):				x	
Functioneringsgesprek:				x	
Evaluatiegesprek:				x	x
Motivatiefunctieeringsgesprek:	Motivatiefunctieeringsgesprek: Hier twijfel ik over. Mijn eerste versies zijn vaak anders dan de klant verwacht maar ik kan en heb dit altijd makkelijk langs mij kunnen zetten en de applicatie veranderd naar hoe de gebruiker het wilde. Soms vergde dit veel werk				

INFORMATIEVERWERKEND

Analyseren					
	1	2	3	4	5
Planningsgesprek (eindresultaat WPL3):				x	
Functioneringsgesprek:				x	
Evaluatiegesprek:				x	
Motivatiefunctieeringsgesprek:	Motivatiefunctieeringsgesprek: Hoe langer ik bij Profel stage heb gelopen hoe beter ik de processen begrijp. Dit zorgt voor betere analysering van wat er moet gebeuren. Over het algemeen is mijn analytisch vermogen hetzelfde gebleven.				

Creativiteit					
	1	2	3	4	5
Planningsgesprek (eindresultaat WPL3):			x		
Functioneringsgesprek:				x	
Evaluatiegesprek:				x	
Motivatiefunctieeringsgesprek: Ik heb voor mijn project de vrijheid gekregen om zelf een intuïtieve UI uit te bouwen en in beperktere maten heb ik zelf een codebasestructuur kunnen uitbouwen. Ik denk dat mijn oplossingen een verbetering zijn.	Motivatiefunctieeringsgesprek: Geen benoemenswaardige verandering tegenover het eerste deel van WPL4.				

Kritisch denken					
	1	2	3	4	5
Planningsgesprek (eindresultaat WPL3):				x	
Functioneringsgesprek:				x	
Evaluatiegesprek:				x	
Motivatiefunctieeringsgesprek:	Motivatiefunctieeringsgesprek: Geen benoemenswaardige verandering tegenover het eerste deel van WPL4.				

Leerbereidheid					
	1	2	3	4	5
Planningsgesprek (eindresultaat WPL3):				x	
Functioneringsgesprek:					x
Evaluatiegesprek:					x
Motivatiefunctieeringsgesprek: Op stage probeer ik waar kan verbeteringen aan te brengen door het gebruikte framework zo uitgebreid mogelijk te gebruiken (en onderzoek te doen hoe ik deze kan gebruiken). In mijn vrije tijd ben ik ook heel veel bezig met hoe computers en code werken.	Motivatiefunctieeringsgesprek: Ik ben nog steeds even leergierig, zowel op stage, school en daarbuiten. Ik heb ondertussen in mijn eigen tijd dingen bijgeleerd zoals de dingen die vernoemd zijn in digitale vaardigheden, maar ik ben ook begonnen met C++ te leren.				

PERSOONSGEBONDEN

Zelfreflectie					
	1	2	3	4	5
Planningsgesprek (eindresultaat WPL3):			x		
Functioneringsgesprek:				x	
Evaluatiegesprek:				x	
Motivatiefunctieeringsgesprek: Op vlak van programmeren en IT probeer ik altijd beter te doen, ik zoek vaak betere oplossingen op en kijk kritisch naar mijn code. Ik sta ook altijd open voor constructieve feedback.	Motivatiefunctieeringsgesprek: Geen benoemenswaardige verandering tegenover het eerste deel van WPL4.				

Verantwoordelijkheid					
	1	2	3	4	5
Planningsgesprek (eindresultaat WPL3):			x		
Functioneringsgesprek:				x	
Evaluatiegesprek:				x	
Motivatiefunctieeringsgesprek: Ik ben verantwoordelijk voor mijn werk en denk altijd na over mijn directe en minder directe impact. Zo probeer ik zo goed mogelijk te zorgen dat mijn werk (code) later niet door iemand anders moet opgeruimd worden. Als er iets minder goed werkt dan gehoopt laat ik het ook altijd weten.	Motivatiefunctieeringsgesprek: Ik heb meer verantwoordelijkheden gekregen in het 2de deel van WPL, zoals toegang tot netwerk servers die op de live Database werken en mocht hier mee gaan testen.				

Plannen & organiseren					
	1	2	3	4	5
Planningsgesprek (eindresultaat WPL3):				x	
Functioneringsgesprek:				x	
Evaluatiegesprek:				x	
Motivatiefunctieeringsgesprek:	Motivatiefunctieeringsgesprek: Voor mijn WPL4 opdrachten is hier niet veel aan veranderd. Voor graduaatsproef heb ik een ruwe planning gemaakt die ik grotendeels heb kunnen volgen.				

Zelfstandigheid					
	1	2	3	4	5
Planningsgesprek (eindresultaat WPL3):				x	
Functioneringsgesprek:					x
Evaluatiegesprek:					x
Motivatiefunctieeringsgesprek: Hoewel ik zeker nog niet de beste programmeur ben, en de interne werken van profiel niet perfect ken probeer ik zo veel mogelijk zelf tot oplossingen te komen. Enkel als er geen reële mogelijkheden meer zijn om zelf tot de oplossing te komen vraag ik voor hulp. Ik breng spontaan verbeteringen aan (bv. Entity Framework structuur) of kaart mogelijke verbeteringen aan.	Motivatiefunctieeringsgesprek: Ook dit deel heb ik het meeste werk zelfstandig kunnen realiseren. Voor mijn graduaatsproef heb ik individueel contact gehad met de eindgebruikers en heb ik hier volledig op mezelf de applicatie op de vloer kunnen- en gaan testen.				

Co

1

2

3

4

5

6

7

Cr

1

2

3

4

5

6

Di

1

2

3

4

5

6

Fl

1

2

3

4

5

6

Pl

1

2

3

4

5

6

7

Re

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Sa

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Di

- 1
- 2
- 3
- 4

Kl

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Ze

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Ze

- 1
- 2

3
4
5
6

Ve

1
2
3
4

Le

1
2
3
4
5
6

Kr

1
2
3
4
5

Ar

1
2
3
4
5

Ini

1
2
3
4
5
6

communiceren

articuleert op een duidelijke manier
legt op een correcte manier uit wat hij/zij denkt en vindt
weet hoe hij/zij overkomt en kan aangeven op welke punten hij/zij de communicatie kan verbeteren
geeft op een correcte manier zijn/haar argumenten
bespreekt problemen, onzekerheden en fouten openlijk met anderen
deelt zijn/haar eigen gedachten en ideeën respectvol
kan moeilijke boodschappen overbrengen (bv. slecht nieuws)

creativiteit

is flexibel in zijn/haar denken en heeft veel ideeën
heeft originele ideeën
kan oplossingen bedenken met de middelen die er zijn
bedenkt nieuwe manieren om naar een situatie te kijken
ziet hoe hij/zij nieuwe ideeën kan toepassen
bekijkt situaties vanuit een origineel perspectief

diversiteit

stelt zich onbevooroordeeld op tegenover mensen met een andere achtergrond dan hij/zij
stimuleert anderen om correct en respectvol om te gaan met mensen onafhankelijk van hun herkomst, visie, achtergrond of positie
gaat op een respectvolle manier om met mensen ongeacht hun herkomst, opvattingen, achtergrond of positie
als er een probleem is om samen te werken door verschillen in achtergrond, probeert hij/zij dit op te lossen
staat open voor mensen met een andere achtergrond dan hij/zij
gaat respectvol om met andere gewoonten en waarden

flexibiliteit

weet dat elke situatie een andere manier van werken vraagt
blijft rustig en efficiënt werken in complexe, onzekere en onbekende situaties
past zich vlot aan als veranderingen een impact hebben op het werk
accepteert veranderingen binnen bepaalde taken die hij/zij moet doen
past zich gemakkelijk aan als de situatie verandert (bv. werkplaats, uurrooster, mensen met wie hij/zij moet samenwerken)
past zijn/haar manier van werken aan de situatie aan als dit nodig is

plannen & organiseren

controleert zijn/haar timing en verandert die als het nodig is
houdt in zijn/haar planning rekening met wat dringend en belangrijk is
brengt orde, structuur en regelmaat in taken en krijgt zo een goed overzicht
werkt systematisch en stap voor stap
zorgt voor alles wat hij/zij nodig heeft om een taak uit te voeren
plant momenten in om de voortgang van zijn/haar werk te evalueren
maakt een duidelijk plan met doelen en activiteiten voor zowel zijn/haar eigen werk als het werk van anderen

Resultaatgerichtheid

weet wat hij/zij moet doen om de gevraagde resultaten te bereiken
evalueert regelmatig wat er nog moet gebeuren om de doelen te bereiken
stimuleert anderen om ambitieuze doelen te stellen en te realiseren en geeft het goede voorbeeld
maakt afspraken over de wijze waarop doelen van de organisatie bereikt moeten worden
controleert of afspraken over het bereiken van de doelen gerespecteerd worden
gaat actief op zoek naar de beste manieren om doelen te bereiken en bekijkt verschillende opties
neemt actie als hij/zij merkt dat de doelen niet op tijd bereikt zullen worden

Samenwerken

stimuleert teamleden om als groep constructief samen te werken
ziet wat de sterke punten van anderen zijn en stimuleert hen om deze te gebruiken
laat anderen zien hoe ze iets beter of anders kunnen doen
durft zijn/haar mening te delen met de rest van de groep
als hij/zij correcte kritiek krijgt, past hij/zij zijn/haar gedrag of werk aan
kan conflicten met anderen oplossen

Technische vaardigheden

leert gemakkelijk nieuwe software of apps te gebruiken
weet hoe hij/zij zijn/haar privacy op het internet moet bewaken
kent de voor- en nadelen van verschillende hardware en software
volgt actief nieuwe technologische ontwikkelingen

Klantgerichtheid

reageert gepast op vragen van klanten
luistert aandachtig naar klanten zodat zij weten dat hij/zij hem/haar begrijpt
Ik geef concrete antwoorden op vragen van klanten
doet zijn/haar best om problemen en klachten van klanten op te lossen
stelt extra vragen om de wensen en behoeften van klanten te weten te komen
informeert klanten over oplossingen die passen bij hun wensen

Selfreflectie

vraagt naar feedback over zijn/haar werk en gedrag
gaat aan de slag met feedback en suggesties van anderen
weet hoe hij/zij overkomt bij anderen
weet welke impact zijn/haar gedrag op anderen heeft
vraagt suggesties aan anderen om zichzelf te verbeteren
evalueert zijn/haar manier van werken en denkt na hoe dit anders of beter kan

Initiatief

meldt spontaan problemen en vraagt hoe hij/zij ze kan oplossen
neemt initiatief om zijn/haar werk zo goed mogelijk te doen

stelt spontaan vragen over de uitvoering of afwerking van een taak
leert uit vorige ervaringen zodat hij/zij problemen zelf kan oplossen in de toekomst
neemt spontaan nieuwe taken op
voert zijn/haar werk uit zonder hulp van anderen

Verantwoordelijkheid

houdt zich aan afspraken en komt beloften na
is eerlijk wanneer hij/zij een fout of probleem heeft ontdekt
neemt verantwoordelijkheid voor zijn/haar werk
communiceert duidelijk en op tijd wanneer hij/zij afspraken niet kan naleven

Verbereidheid

als hij/zij iets niet weet, zoekt hij/zij dit op
volgt opleidingen uit eigen initiatief
probeert zichzelf steeds verder te ontwikkelen
weet wat hij/zij moet doen als hij/zij iets nieuws wil leren
zoekt zelf mogelijkheden om zijn/haar kennis en vaardigheden te ontwikkelen
probeert systematisch zijn/haar minder goede punten te verbeteren

Kritisch denken

verzamelt informatie over de achtergrond en de context van het onderwerp
verzamelt informatie op verschillende manieren (bv. internet, bibliotheek, collega's)
controleert de betrouwbaarheid en objectiviteit van informatie
evalueert informatie op een objectieve manier zonder vooroordelen
vergelijkt eerst alle informatie voor hij/zij een mening vormt

Analyseren

kan feiten en meningen van elkaar onderscheiden
merkt op wanneer hij/zij te weinig informatie heeft en vraagt dan om meer uitleg
onderzoekt bijkomende informatie op een kritische manier
integreert nieuwe informatie met bestaande informatie
legt verbanden tussen verschillende soorten informatie

Levenswijze

heeft aandacht voor de gevoelens van anderen
toont respect voor de gevoelens van anderen
schenkt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen van anderen
toont begrip voor anderen die het emotioneel moeilijker hebben
toont zowel verbaal als non-verbaal begrip voor de gevoelens van anderen
vraagt door om te weten waarom anderen zich zo voelen
