

预习实验		实验记录		分析讨论		总成绩	

专业:	XX 学	年级:	20XX 级
姓名:	张三	学号:	1XXXXXXXX
日期:	2019 年 10 月 3 日	教师签名:	

# CC1+A 热辐射的测量设计性实验

## 1 背景介绍

一入 T<sub>E</sub>X 深似海,用起来十分的开心,但是每次写 T<sub>E</sub>X 都是从 \documentclass{ctexart} 开始,而且丰富多彩的宏包总会产生吃岁月湖麻辣烫时一样的选择恐惧症。而且市面上暂时(我)未找到十分心满意足轻量的实验报告模板。于是就有了这么一个妖孽所在。这个 Simple 仅仅只介绍一些很基础、日常的法,更加高级的排版还是需要各位阅读更系统更专业的 T<sub>E</sub>X 教程书籍。

### 1.1 实验目的

1. 第一个目的
2. 第二个阴谋

### 1.2 实验仪器

编号	仪器用具名称	数量	主要参数(型号,规格等)
1	脑子	1	AE86
2	腿	2	11

表 (1): 实验的用具

## 1.3 实验注意事项

1. 注意人生安全
2. 记得吃饭
3. 记得睡觉
4. 记得喝水
5. 记得呼吸

## 2 原理概述

### 2.1 人被杀为什么会死

因为人被杀了之后,表 1 的仪器无法使用,就无法进行生理活动,于是乎就不能上实验课,就会于心有愧致死。

### 2.2 预习思考题

1. 你为什么这么骚?

**回答 1.1** 我也不是很清楚,大概就是天赋把。

2. 为什么你自己骚还要告诉别人?

**回答 2.1** 我也不知道,大概就是欲望把。

## 3 实验步骤

### 3.1 多个小实验的其中之一

1. 进入实验室。
2. 缓缓坐下来,手提着书包,但是缓缓放下来在地面上。
3. 迅速从书包中拿出实验报告,然后眼睛看着实验报告右前方约 10 度角距的位置。
4. 展现出若有所思的眼神约 2 分钟。

5. 拿着报告迟疑的走向老师,询问老师一些问题
  - (a) 老师这个电源为什么没反应?
  - (b) 老师这个量这样测不会引入很多误差吗?
  - (c) 老师这个结论为什么的这样,应该还会有另外一种情况吧?
  - (d) 老师这个数据处理方式应该不是很普遍吧?
6. 掩盖自己完全没有预习的慌张的同时,把实验搞清楚要怎么做。
7. 完成记录数据表 2
8. 下课前 40 分钟,把实验数据给老师看,有问题就改,反复 3 次,就可以提早吃饭了。

### 3.2 多个小实验的其中之一

1. 实验下课后,走到隔壁小伙伴的身旁
2. 问他
  - 我算的数据误差好大,你怎么算的?
  - 这个思考题你在哪里找的答案?
  - 你这个图怎么画的?
3. 根据回答完成实验报告,提交。

## 4 实验数据记录及处理

### 4.1 多个小实验的其中之一

这里可能需要记录一些额外的东西表 2

$$a = c \quad (4.1)$$

$$d = b \quad (4.2)$$

$$a + b = a + b \quad (4.3)$$

$$= c + d \quad (4.4)$$

表 (2): 人美字好看的数据记录表格

实验人员:			相机 ISO		
测量值	1	2	3	4	5
身高 ( $N$ )					
体重 ( $V$ )					

4.2 多个小实验的其中之一

不重复演示了

## 5 分析与讨论

### 5.1 我想讨论的第一个事情

我用相机进行了神秘操作测量了自己的身高与体重,如表 3

表 (3): 身高体重测量数据

测量值	1	2	3	4	5
身高 ( <i>cm</i> )	180	182	181	183	180
体重 (kg)	68	68	67	68	68

实验数据所测非常精准,根据式 4.4 用得到的数据作图,可以得到图 1



图 (1): 数据绘图

由图中可以明显看出一个趋势

**结论 1** 图中人物十分英俊。

还有一个不怎么显然,但是也可以证明的结论。

**结论 2** 图中人物十分年轻

## 5.2 实验后思考题

1. 为什么你觉得你测量出了身高与体重就能得到相应的结论?

**回答 1.1** 我不要你觉得,我要我觉得。