



Primer Semestre

Desarrollo Humano



Información General de
la Asignatura



División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales



Índice

a. Datos de identificación	3
Presentación	4
Estructura de la asignatura	6
Temario	7
Competencias	8
Metodología de trabajo	9
Evaluación	11
Actividades de la asignatura	12
Guía para la entrega de actividades por unidad	15
Fuentes de consulta.....	18



Desarrollo humano

Información General de la Asignatura

a. Datos de identificación

Nombre de la asignatura:	Desarrollo humano		
Claves de asignatura:	Tecnología Ambiental	Energías Renovables	Biotecnología
	TSU: 18141104 ING: 171411034	TSU: 24141104 ING: 23141104	TSU: 20141104 ING: 19141104
	Nutrición Aplicada	Promoción y educación para la salud	Gerencia de Servicios de salud
	LIC: 33151103	LIC: 35151103	LIC: 31151103
	Gestión en alimentación y nutrición	Educación para la salud	Gestión de servicios de salud
	TSU: 34151103	TSU: 36151103	TSU: 32151103
	Urgencias médicas		
	TSU: 250910102		
Semestre:	Primer		
Horas de estudio:	90 hrs.		

Presentación



Elementos del desarrollo. Retomada de freedigitalphotos.net

La asignatura de desarrollo humano que se te presenta contiene algunos elementos fundamentales de la ética desarrollada por santo Tomás de Aquino (nacido en Italia en 1225 y muerto en el mismo país el año 1275), quien –retomando a Aristóteles desde una coordenada cristiana- reformula proposiciones fundamentales de filosofía, teología y derecho, entre diversos campos del saber. Es considerado uno de los mayores filósofos de occidente, siendo la influencia de su pensamiento de tal magnitud que aún sigue orientando diversas líneas de pensamiento en la actualidad.

En el caso de la presente asignatura, se han retomado postulados esenciales respecto de la conducta ética humana y la posibilidad de enunciar juicios morales en torno a las acciones que realizamos cotidianamente.

También es importante señalar que –para el desarrollo de este curso- se han tomado los aportes esenciales de estudiosos tales como Luz García- Alonso, Miguel Ángel Fuentes y Ana López de Llergo, quienes –retomando las reflexiones de Tomás de Aquino- han contextualizado su pensamiento a problemas contemporáneos.



Esta asignatura busca apoyar la formación de una conciencia ética que no sólo contribuya a tu desarrollo profesional como estudiante de la UnADM, sino que también aporte elementos para tu actual y futuro desarrollo personal.

La asignatura de desarrollo humano que se te presenta es una temática del tronco común en la formación de la UnADM, por lo que su pertinencia elemental se encuentra dada por la entrega de contenidos básicos para comprender todas las acciones humanas conscientes, determinar el carácter ético de ellas y ayudarte a identificar – independientemente de la carrera que curses- cuándo en tu formación académica, quehacer profesional o vida cotidiana te encuentras frente a un dilema ético. Asimismo, se espera contribuir a que adoptes una posición ético-crítica de los diversos fenómenos sociales por los cuales atraviesa el México del siglo XXI.

El problema central de esta asignatura es la existencia de una crisis generalizada de valores respecto de las relaciones sociales que se construyen en México. Cuando se habla de crisis de valores, se hace referencia a que existe una desintegración de las relaciones sociales. Desintegrar, pues, implica considerar a los seres humanos desde una sola perspectiva -sólo como consumidor y no como ciudadano, sólo como mujer y no como sujeto de derechos- sin que por ello se pueda vislumbrar un proyecto colectivo destinado a respetar la vida, la integridad y la dignidad de cada habitante del país.

Es importante señalar que también existen –por contraste- una gran cantidad de iniciativas ciudadanas, proyectos colectivos y acciones del Estado que van en la senda contraria a la planteada como problema. En el mundo de lo social las situaciones que se viven están cargadas de complejidad para su análisis. La ética permite distinguir en medio de dicha complejidad y orientar las decisiones no sólo para el crecimiento personal, sino que para el bienestar colectivo.

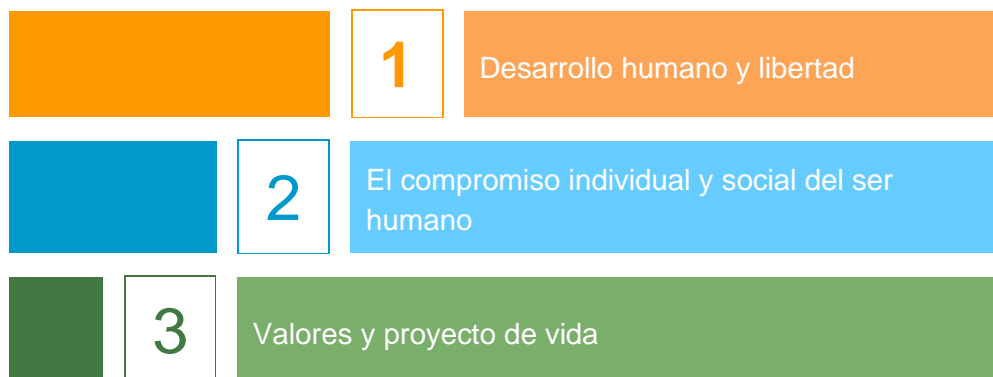
Las diferentes realidades de México –en las cuales el fenómeno de la desigualdad es uno de los referentes obligados de análisis- invitan a pensar, desde la coordenada ética, que la sociedad mexicana atraviesa una profunda crisis de valores. Los valores son, en este caso, aspiraciones del “deber ser”, de cómo se debería actuar considerando la naturaleza eminentemente social del ser humano. Cuando se habla de valores, se refiere a un conjunto de normativas ideales que debieran orientar la conducta porque -en definitiva – la ética busca la felicidad de los seres humanos que vivimos en relación unos con otros.

Fenómenos como la corrupción, el narcotráfico, la trata de personas, la desaparición de niños(as), las flagrantes condiciones de pobreza de al menos el 50% por ciento de la población del país (que vive con menos de un salario mínimo al mes); la crisis de

participación ciudadana, en fin, el deterioro del tejido social y la desconexión entre unos y otros, puede ser vista, desde la perspectiva de este curso, como el reflejo de la pérdida progresiva de los valores como referente para guiar las acciones de las y los mexicanos en todos los ámbitos de la sociedad.

Si bien los fenómenos nombrados anteriormente pueden tener una perspectiva planetaria, uno de los objetivos centrales de la UnADM es contribuir al desarrollo del país, mediante la entrega de conocimientos y el desarrollo de habilidades que te permitan pensar e influir en las diferentes realidades en las cuales te insertas como estudiante, profesional y ciudadano(a).

Estructura de la asignatura



La asignatura se estructura en tres unidades de carácter secuencial. Es decir, deberás ir aprobando progresivamente los cursos, ya que se entregan elementos teóricos que te permiten identificar primero y elaborar después perspectivas éticas frente a diferentes situaciones de la realidad social, así como también emitir juicios morales que estén racionalmente fundamentados y para los cuales los contenidos te servirán como apoyo esencial. Desde una estructura elemental se te irán entregando cada vez mayores elementos de reflexión y análisis, que progresivamente deberás ir integrando hasta llegar al ejercicio final del curso.

Temario

A continuación, se enlistan los temas que se abordaran en las tres unidades.

1. Desarrollo humano y libertad

- ¿Sabías que el hombre es un ser social por naturaleza?
- La libertad: facultad inherente a todo ser humano
- Razón y libertad
- Ética y moral
- Fuentes de la moralidad

2. El compromiso individual y social del ser humano

- Las dimensiones del hombre
- La dignidad humana y el concepto de alteridad
- La dignidad humana
- La alteridad
- La dignidad moral
- Inteligencia emocional
- Competencia comunicativa y asertividad
- Asertividad
- Autoconocimiento
- Autocontrol y autoestima
- Autocontrol
- Autoestima
- Ética profesional
- El código de ética
- Consideraciones éticas en torno a la tecnología y sus aplicaciones

3. Valores y proyecto de vida

- ¿Qué son los valores?
- Clasificación de los valores
- Valores universales
- Los derechos humanos
- Valores sustentables para una ética global
- Toma de decisiones
- Criterios para la toma de decisiones
- Proyecto de vida
- Autorrealización

Competencias



Metodología. Retomada de freedigitalphotos.net

Competencia general

Integrar valores y criterios, por medio de la reflexión crítica y metódica, para actuar y tomar decisiones éticas en el ámbito de tu desempeño profesional, con el fin de contribuir en la construcción de una sociedad sustentable donde se privilegie la dignidad humana, teniendo en cuenta la condición dinámica y compleja de la realidad, así como la experiencia individual.

Competencias específicas

- Analizar los elementos que intervienen en la justificación de todo acto, así como sus posibles valoraciones, por medio del estudio de distintos contextos y sus consideraciones particulares.
- Analizar la condición social del ser humano para reconocer la importancia de actuar responsablemente, a partir de la percepción de “alteridad” y “dignidad humana”.
- Determinar valores para establecer y justificar responsablemente los criterios que guían los actos en la toma de decisiones.

Metodología de trabajo



Metodología. Retomada de freedigitalphotos.net

La metodología a utilizar es –al igual que en otras asignaturas de la UnADM– fundamentalmente de autogestión del conocimiento, orientándose todos los esfuerzos a fomentar tu autonomía. El rol del (de la) docente es de un facilitador y mediador entre los contenidos entregados, las habilidades que se buscan potenciar en ti y los ejercicios prácticos a desarrollar.

Estrategias de aprendizaje

La estrategia que está implicada en esta asignatura pretende, por un lado, entregarte los conocimientos básicos de la “ética tomista” (referente teórico) y a su vez invitarte a reflexionarlos en contextos de situaciones reales.

Es decir, la estrategia propuesta en este curso es un recorrido permanente desde lo “que debe ser” (ética tomista) a lo que realmente es (perspectiva de la realidad); sin dejar de analizar por ello lo que existe. En pocas palabras, se te invita a que estudies la realidad del México contemporáneo actual mediante un constante ejercicio comparativo entre ambas dimensiones (lo que debe ser- lo que es); para que desde este ejercicio puedas no sólo elaborar opiniones fundadas en términos ético racionales, sino que incluso puedas aplicar estos postulados a tu vida cotidiana; considerando siempre que la realidad personal y social es –por definición– modificable. Y en este caso transformar la realidad desde parámetros éticos.

El trabajo a desarrollar en línea se orienta en tres fases elementales: la lectura de los contenidos, la realización de los ejercicios y la retroalimentación que tu docente en línea te entregará.

No sólo se te entregarán contenidos que resultan imprescindibles en tu aprendizaje, sino que también se te solicita que puedas identificar, en tu realidad inmediata, situaciones que requieren un análisis ético y la elaboración posterior de un juicio moral en torno a dichas situaciones.

Actividades

Las actividades propuestas en el curso tienen como objetivo efectuar un análisis de contexto real. Es decir, apelando al desarrollo e incremento de tus habilidades de observación, descripción, análisis y síntesis (entre otras), lo que se busca es la aplicación práctica de los principios éticos a tu contexto inmediato (familia, trabajo, comunidad). En este sentido, varios ejercicios tienen grados diferenciados de complejidad porque es



necesario comprender que en la actual sociedad que muchos denominan “globalizada” existe una serie de fenómenos de alta complejidad para los cuales no es tan simple emitir una evaluación ética, pero que es necesario realizar.

Progresivamente las actividades van aumentando su grado de complejidad y esfuerzo, por lo que resulta importante que –desde el principio– te esfuerces en asimilar y comprender los conceptos básicos, para luego ir aprendiendo otros, culminando con una actividad integradora de impacto directo en tu proceso reflexivo: el proyecto de vida.

Actividades. Retomada de [freepik.com](https://www.freepik.com)

Para la obtención de los aprendizajes, realizarás una serie de actividades individuales y colaborativas que en su conjunto te permitirán:

1. Identificar objeto, fin y circunstancia, y elaborar un juicio moral en torno a una situación real que pueda ser verificada.
2. Identificar el aspecto biológico, psicológico y social de una situación seleccionada por ti.
3. Analizar los contrastes que existen entre las premisas de bondad y felicidad que propone la ética tomista y la situación real de desigualdad que existe en el mundo actual.
4. Investigar situaciones concretas de tu espacio profesional, familiar o laboral en las cuales puedas identificar situaciones donde la ética profesional es vulnerada.
5. Identificar leyes que estén actualmente en vigencia (reales) y analizar los impactos (sinergia) positivos y negativos que generan en un contexto determinado, sobre la base de las propiedades que tienen los Derechos Humanos.



Desarrollo humano

Información General de la Asignatura

6. Integrar los conocimientos de la asignatura en un ejercicio final que te permita elaborar un proyecto de vida con arreglo a los principios éticos planteados en el desarrollo del curso.

Evaluación

En el marco la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), la evaluación se conceptualiza como un proceso participativo, sistemático y ordenado que inicia desde el momento en que ingresas al aula virtual. Por lo que se le considera desde un enfoque integral y continuo.

Por lo anterior, para aprobar la asignatura se espera tu participación responsable y activa, así como una comunicación estrecha con tu docente para que pueda evaluar objetivamente tu desempeño. Para lo cual es necesaria la recolección de evidencias que permitan apreciar el proceso de aprendizaje de contenidos: declarativos, procedimentales y actitudinales.



En este contexto, la evaluación es parte del proceso de aprendizaje, en el que la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, foro, cuestionario, evidencias, autorreflexiones, y la asignación a cargo del docente en línea, dentro del tiempo especificado y conforme a las indicaciones dadas.

Esquema de evaluación

Actividades colaborativas	Actividades individuales	E-portafolio	Asignación a cargo del (de la) docente en línea
25%	30%	35%	10%
Foros	Tareas 10% Cuestionario 10% Autorreflexiones 10%	Evidencias de aprendizaje	Actividad propuesta por el (la) docente.

Actividades de la asignatura

Las actividades están clasificadas de acuerdo a las siguientes categorías:

	Actividades colaborativas	Foros
<p>Esta categoría engloba todas las actividades que realizarás en conjunto con tus compañeros(as), utilizando principalmente la herramienta de foros. Los foros son un espacio es oportuno para la explicación y exposición de conceptos, o de algún tema que permite la aportación de ideas, debate y consenso.</p> <p>Es importante que revises la planeación didáctica del docente en línea para conocer las instrucciones, a fin de comprender la dinámica de trabajo en cada unidad.</p>		
	Actividades individuales	Tareas /Cuestionario/Autorreflexiones
<p>Esta categoría incluye las siguientes actividades:</p> <p>Son actividades individuales en donde desarrollarás habilidades como síntesis o análisis de información con temas que requieran que requieran ser profundizados. Revisa atentamente las indicaciones de la planeación docente en línea para realizar tus tareas. Así mismo, espera la retroalimentación de tu docente acerca de trabajo enviado.</p>		

Tareas	Cuestionario	Autorreflexiones
Son las actividades que se realizan de manera individual y designadas por el docente en la entrega de documentos como proyectos, ensayos, escritos, videos, etc. Las tareas serán retroalimentadas por tu docente en línea, con el propósito de que obtengas los aprendizajes esperados.	<p>Esta es una actividad que evalúa la comprensión lectora del contenido temático. Además de invitar a la reflexión sobre nivel de aprendizaje obtenido a raíz de lectura de cada reactivo y opciones de respuestas.</p> <p>Se aplicará un cuestionario en la unidad 1 y la obtención del puntaje será automatizada y registrada en plataforma.</p>	<p>Esta actividad permite que el estudiante reflexione su actuar o la aplicación de lo aprendido en un contexto laboral o cercano. Así mismo, esta actividad te permite revisar tu propio proceso de aprendizaje y cómo los distintos saberes han contribuido a tu formación profesional.</p> <p>La actividad que es propuesta y retroalimentada por el docente en línea.</p>



E-Portafolio

Evidencia de aprendizaje

En esta categoría se integran las evidencias de aprendizaje, que son los productos que dan cuenta del alcance de las competencias que se plantean para cada unidad y que, en su conjunto, reflejan el logro de la competencia general de la asignatura.

Es una actividad individual e “integradora” diseñada para retomar la mayor parte del contenido en estudios de casos, solución de problemas, ensayos apegados al contexto real, que permitan hacer “pensar” y actuar al profesional.

Revisa atentamente las indicaciones de la planeación docente en línea para realizar tus tareas. Así mismo, espera la retroalimentación de tu docente acerca de trabajo enviado.



Asignación a cargo del (de la) docente

Ésta es la última categoría de evaluación, y en ella se consideran todas las actividades que tu docente asigna y evalúa de manera independiente a las que se han definido en el programa de la asignatura. Estas actividades son importantes dado que los (las) docentes las diseñan y las evalúan con base en lo que han observado durante el acompañamiento de tu aprendizaje, tus áreas de oportunidad, identificando las habilidades o actitudes que requieren mayor ejercitación y reflexión de tu parte.

Esta actividad se contempla 1 por toda la asignatura.

Es importante saber, que para la realización de las actividades debes consultar de forma continua la herramienta de **Planeación del docente en línea** para conocer las instrucciones, rubricas de evaluación y material de apoyo, así como avisos que el docente que considere adecuado guiar tu aprendizaje.

Espera la intervención de tu docente para la obtención de la retroalimentación en torno a tus trabajos enviados.

Con base en las categorías mencionadas anteriormente, el esquema de evaluación para la asignatura queda definido de la siguiente manera:

Guía para la entrega de actividades por unidad

Unidad 1

La dinámica de trabajo de la unidad 1 consta de 3 actividades:

- ✓ Foro de construcción del conocimiento
- ✓ Cuestionario
- ✓ Evidencia de aprendizaje



Ilustración 1. Dinámica de trabajo de la unidad 1.

Cabe mencionar que tu participación en el foro no pondera, debes consultar la planeación didáctica del docente en línea para conocer las indicaciones.

Unidad 2

La dinámica de trabajo de la unidad 2 constan de la realización de:

- ✓ 2 Foros en total
- ✓ 1 Actividad
- ✓ 1 Evidencia de aprendizaje
- ✓ 1 Autorreflexión

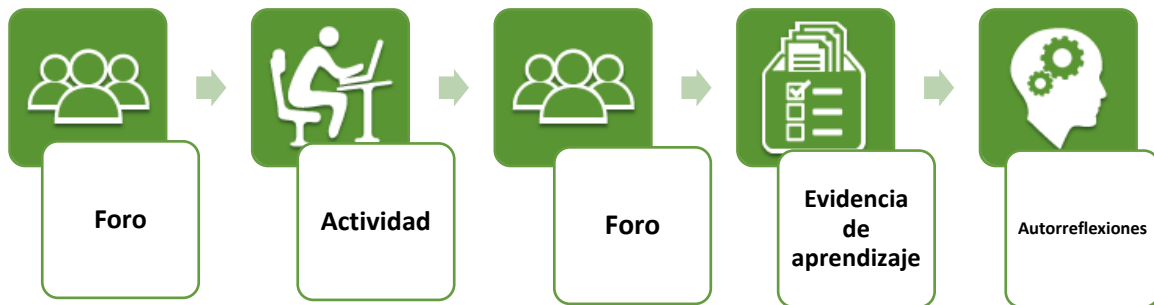


Ilustración 2. Dinámica de trabajo de la unidad 2.

Cabe mencionar que todas las actividades de la unidad 2 son ponderables, de acuerdo con el esquema de evaluación de la asignatura. No olvides consultar la planeación didáctica del docente en línea para conocer las indicaciones.

Unidad 3

La dinámica de trabajo de la unidad 3 se realizarán en el siguiente orden y cantidad:

- ✓ 2 Foros
- ✓ 1 Evidencia de aprendizaje
- ✓ 1 Autorreflexión

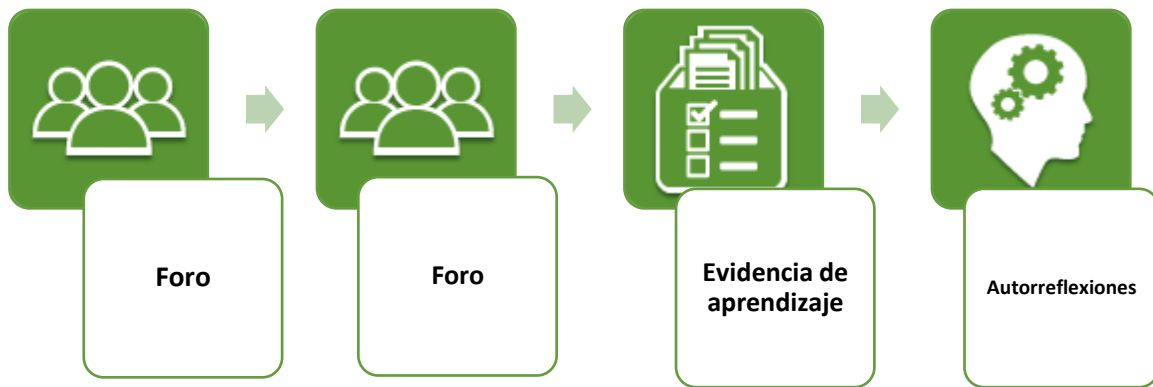


Ilustración 3. Dinámica de trabajo de la unidad 3.

De la misma manera que en la unidad anterior, todas las actividades son ponderables de acuerdo con el esquema de evaluación de la asignatura. No olvides consultar la planeación didáctica del docente en línea para conocer las indicaciones.

Fuentes de consulta



Recursos. Retomada de freedigitalphotos.net

A continuación, se enlistan las referencias que se te sugiere consultar para profundizar en las distintas temáticas que se abordarán a lo largo de esta asignatura.

Unidad 1. Desarrollo humano y libertad

Bibliografía básica

- Fuentes, M. Á. (2005). *Los principios de la teología moral católica*. San Rafael, Argentina: Ediciones del Verbo Encarnado.
- García-Alonso, L. (2000). *El hombre: su conocimiento y libertad*. México: Universidad Anáhuac del Sur.
- Gardeil, H.D. (1974). *Iniciación a la filosofía de Santo Tomas de Aquino* (cuatro volúmenes; traducción de Salvador Abascal Carranza). México: Tradición.
- Aristóteles (2009). *Ética a Nicómaco*. España: Tecnos.
- De Aquino, T. (2009). *Suma teológica*. Argentina: Distal.
- Fromm, E. (2006). *El miedo a la libertad* (traducción de Gino Germani). Barcelona: Paidós.
- García-Alonso, L. (2006). *Ética o Filosofía Moral*. México: Trillas.

Bibliografía secundaria

- Beuchot, M. (2002). *Los principios de la Filosofía Social de Santo Tomás. Líneas generales del pensamiento socio-político de Sto. Tomás de Aquino*. México: IMDOSOC.
- Hernández, A. (1997). Elementos formales para el análisis ético. *Lecturas en humanidades*, (7). México: ITESM-Campus Ciudad de México.
- Jolivet, R. (1984). *Diccionario de Filosofía*. Buenos Aires: Club de lectores.

- Ocampo, M. (2002). *La importancia de la fundamentación metafísica para la comprensión de las dimensiones de la persona humana*. México: Estudios ocasionales, Universidad Anáhuac del Sur.
- Platts, M. (1999). *Sobre usos y abusos de la moral*. México: Paidós.
- Royo, A. (2002). *Teología moral para seglares I. Moral fundamental y especial*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Sánchez, A. (2007). *Ética*. Barcelona: Crítica.

Unidad 2. El compromiso individual y social del ser humano

Bibliografía básica

- Alonso, J. (2005). Capítulo IV. Problemas de aprendizaje (II): Evaluación y mejora de la motivación hacia el aprendizaje. *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Castro, A. (2005). *Analfabetismo emocional*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Corres, P. (2009). *Ética de la diferencia. Ensayo sobre Emmanuel Levinas*. México: Fontamara.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples; la teoría en la práctica*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Gaxiola, P. (2005). *La inteligencia emocional en el aula*. México: Editorial Aula nueva SM.
- Goleman, D. (2009). *La Inteligencia emocional*. Madrid: Zeta.
- Levinas, E. (1998). *Étique comme philosophie première*. París: Rivage poche.
- Levinas, E. (2001). *La huella del otro*. México: Taurus.
- Whittaker, J. O. (2005). *Psicología*. México: Editorial Interamericana.

Fuentes electrónicas

- Organización de las Naciones Unidas. (2009). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/udhr/index.shtml#a1>

Bibliografía secundaria

- Bennett, J. (1990). *Un estudio de la Ética de Spinoza*. México: FCE.
- Corres, P. (2001). *La memoria del olvido*. México: Fontamara.

- Gerrig, R. J. y Zimbardo, P. G. (2005). *Psicología y vida* (traducción de José Francisco Dávila Martínez y Leticia Esther Pineda Ayala). México: Pearson educación.
- González, J. (2000). *El poder de eros*. México: Paidós.
- Lucas, R. (2003). *Bioética para todos*. México: Trillas.
- Morales, J. F. (1994). *Psicología social*. España: McGraw-Hill.
- Payá, M. (1992). El autoconocimiento como condición para construir una personalidad moral y autónoma. En *Comunicación, lenguaje y educación*, pp. 69-76.
- Platts, M. (1999). *Sobre usos y abusos de la moral*. México: Paidós.
- Sartre, J. P. (2004). *El ser y la nada*. Buenos Aires: Losada.
- Spinoza, B. (1977). *Ética*. México: UNAM.
- Universidad Autónoma del Estado de México (2000). *Diccionario de Filosofía Latinoamericana*. Toluca: UAEM.

Unidad 3. Valores y proyecto de vida

Bibliografía básica

- Blindé, J. (2006). *¿Hacia dónde se dirigen los valores? Coloquios del siglo XXI*. México: FCE.
- Casullo, M. M. (2008). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Ivancevich, J. M., Konopaske, R. y Matteson, M. T. (2006). *Comportamiento organizacional*. México: Mc Graw-Hill.
- Kras, E. (2009). *Desarrollo de una conciencia sustentable*. México: Grupo Editores, S.A. de C.V.
- López de Llergo, A. T. (2005). *Valores, valoraciones y virtudes*. Editorial Cecsá
- López de Llergo, A. T. (2008). *Educación en valores, educación en virtudes*. Editorial Patria.
- Loza, I. (2005). *Ética y valores 2*. México: ST editorial.
- Martínez, P. (2009). *La importancia de la toma de decisiones*. Barcelona: Universidad de Murcia.
- Pantoja, M. A. Estilos cognitivos. *Revista Creando*. Año 2 (3). Colombia: Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales.
- Robbins, S. P., y Judge, T. A. (2009). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson – Prentice Hall.
- Vargas, R. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Perú: Seguridad & Gestión Edit.

Bibliografía secundaria

- Abad, J. J. (1995). *La vida moral y la reflexión ética*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Angulo, Y. (2004). *Ética y valores I*. México: Ed. Santillana.
- Castañeda, L. (2002). *Un plan de vida para jóvenes*. México: Ediciones Poder.
- D'Angelo, O. (1994). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Buenos Aires: Biblioteca Virtual CLACSO.
- Driscoll, D. M. y Hoffman, W. M. (2000). *Ethics Matters: How to Implement Values-Driven Management*. Waltham, Massachusetts: Bentley College Press.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Maslow, A. (2003). *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Ediciones Kairós.
- Rodríguez, M., Pellicer, G. y Domínguez, M. (1998). *Planeación de vida y trabajo*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Russek, S. *Cómo establecer prioridades*. Recuperado de <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/prioridades.html>
- Simon, H. A. (1960). *The new science of management decision*. New York: Harper & Row.