



Planeación del Docente en línea

Asignatura: Contexto socioeconómico de México

Unidad 1

Ingeniería en Biotecnología

Bloque 2 Semestre 2020-1





Ingeniería en Biotecnología

Bloque 1

2020-2

01

Datos de identificación

Nombre del docente: Inocencio Héctor González raujo

Correo del docente: inocencio.gonzalezar@nube.unadmexico.mx

Asignatura: Contexto Socioeconómico de México

Unidad: U.1. Introducción al estudio histórico de México

Competencia general de asignatura: Diferenciar el contexto socioeconómico nacional para explicar la política de Estado en ciencia y tecnología mediante la revisión de procesos históricos en México.

Competencia específica de la unidad: Identificar el objeto de estudio de las ciencias sociales para diferenciar la investigación histórica, económica y social mediante la revisión de sus categorías y conceptos.

Secuencia de trabajo:

1. Leer contenido de unidad 1
2. Revisar la planeación docente de la unidad 1



3. Entrar al Foro de Dudas
4. Revisar materiales y recursos (tanto los de los contenidos como los propuestos por el docente)
5. Participar en el foro de la Actividad 1. “Foro de construcción del conocimiento”
6. Responder el cuestionario de la Unidad 1.
7. Elaborar y enviar evidencia de aprendizaje.

02

Actividades

Actividad 1. Foro Historia y ciencias sociales.

Fecha de entrega: 06 al 12 de julio

Fecha de entrega tardía: 17 de julio



Participación enviada después de la fecha será evaluada con cero

Instrucciones:

1. Revisa los temas y subtemas de la Unidad 1.
2. Ingresa al Foro de discusión y comenta sobre el análisis de los temas de la unidad contestando lo siguiente:
 - ¿Cuál es el objeto de estudio de las Ciencias Sociales?
 - ¿Qué es la investigación histórica de lo social?
 - ¿Por qué es importante conocer estos temas como Biotecnólogo?
3. Revisa las aportaciones de tus compañeros (as) y realiza tu segunda aportación comentando de manera respetuosa y clara al menos a dos de tus compañeros(as), para enriquecer el tema.



Criterios de evaluación:

- a). Contesta a la pregunta: ¿Cuál es el objeto de estudio de las Ciencias Sociales? Redacta la respuesta con sus propias palabras.
Valor: 25%
- b). Contesta a las preguntas ¿Qué es la investigación histórica de lo social? Redacta la respuesta con sus propias palabras.
Valor: 25%
- c). Contesta a las preguntas ¿Por qué es importante conocer estos temas como Biotecnólogo? Redacta la respuesta con sus propias palabras.
Valor: 25%
- d). Retroalimenta de manera enriquecedora a al menos 2 de sus compañeros, de forma respetuosa, haciendo énfasis en los aspectos mencionados.
Valor: 15%
- e). Ortografía y sintaxis correctas. Valor: 10%

Materiales de apoyo

Universidad a Distancia de México (2019). Programación. Fecha de consulta; 17 de enero de 2020,
URL: https://campus.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/TC/CSM/unidad_01/descargables/CSM_U1_Contenido.pdf

Actividad 2. Responder el Cuestionario.

No disponible, a menos que: La actividad Unidad 1. Actividad 1. Foro. Historia y ciencias sociales está marcada como completada

Fecha de entrega puntual: 13 al 19 de julio

Instrucciones:

1. Revisar previamente los temas y subtemas de la Unidad 1.
2. Entrar en la actividad Cuestionario y leer cuidadosamente los planteamientos que se te presentan.
3. Seleccionar la opción adecuada para cada uno.

**Criterios de evaluación:**

La calificación dependerá del número de respuestas correctas que tengas.

Materiales de apoyo:

Universidad a Distancia de México (2019). Programación. Fecha de consulta; 17 de enero de 2020,
URL: https://campus.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/TC/CSM/unidad_01/descargables/CSM_U1_Contenido.pdf

Evidencia de aprendizaje: Períodos y procesos históricos de México.

Fecha de entrega puntual: 20 al 26 de julio.

Fecha de entrega tardía: 31 de julio.



Participación enviada después de la fecha será evaluada con cero

Instrucciones:

Realiza la siguiente actividad que estará dividida por fases de desarrollo, cada fase abona a un único trabajo que deberán enviar a la plataforma.

Fase 1

1. Revisar los temas y subtemas de la Unidad 1.
2. Elaborar un documento que incluya lo siguiente: Tabla comparativa en la que describa las características de la investigación histórica, económica y social. En cada columna deberá referir el objeto de estudio, método de investigación y aplicación práctica, así como su propia opinión al respecto, opinión relativa a su campo laboral o de interés que permita mostrar el uso y aplicación del contenido en su vida cotidiana y/o profesional.



	Objeto de estudio	Método de investigación	Aplicación práctica	Opinión personal
Investigación histórica				
Investigación económica				
Investigación social				

Fase 2

1. Revisar los temas y subtemas de la Unidad 1.
2. Elaborar una ficha de trabajo sobre un periodo histórico abordado en esta unidad, en la que expongas características generales del proceso histórico seleccionado: periodo, personajes representativos, hechos relevantes.
3. Consultar mínimo tres fuentes para la elaboración de la actividad.

Se sugiere usar el siguiente formato:

PERÍODO HISTÓRICO	
PERSONAJES	
HECHOS RELEVANTES	

Fase 3

1. Revisar los temas y subtemas de la Unidad 1.
2. Elaborar un ensayo acerca de las causas que han dado origen a los cambios históricos de México.
3. Integrar los elementos anteriores en el documento Word inicial de la FASE 1 Y 2, considerando los siguientes aspectos:
 - El documento debe incluir portada con los siguientes elementos: (Nombre de la universidad, logo de la universidad, carrera, nombre de la asignatura, grupo, nombre de la unidad, nombre de la actividad, nombre del alumno, matrícula y fecha en que se entrega la actividad.
 - Introducción: en donde expliques si tu ensayo se fundamenta en aspectos económicos, políticos o sociales.



- Desarrollo: exposición y análisis del contenido del tema (incluye las fases antes mencionadas).
- Conclusión: elaborada a partir de una reflexión personal en la que señales porque es importante identificar las causas principales de los cambios históricos.
- Referencias bibliográficas en formato APA.

4. Cuidar ortografía, redacción y citar las fuentes en formato APA.

5. Guardar la actividad en formato WORD o PDF con la nomenclatura BCSM_U1_EA_XXYZ. (Sustituir las “XX” por las dos primeras letras de tu primer nombre, la “Y” por la inicial de tu primer apellido y la “Z” por la inicial de tu segundo apellido).

6. Subir la actividad al apartado de tareas correspondiente.

Criterios de evaluación:

a). La portada contiene los datos requeridos. Valor: 1pts

b). La introducción describe alguna de las causas que abordará en el ensayo:

-Económico

-Político

-Social

Valor: 25pts

c). El desarrollo del ensayo explica y fundamenta las causas principales que han dado origen a los cambios históricos en México, así como la integración de la fase 1 y fase 2. Valor: 45pts

d). Conclusión. Refleja la importancia de identificar las causas principales de los cambios históricos en México. Valor: 25%

e). Ortografía, sintaxis correctas, cita en formato APA. Valor: 4pts

Universidad a Distancia de México (2019). Programación. Fecha de consulta; 17 de enero de 2020,

URL: https://campus.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/TC/CSM/unidad_01/descargables/CSM_U1_Contenido.pdf



ENVÍO DE LAS ACTIVIDADES ENTREGABLES

Lograr concentrarse y terminar una actividad no sólo te ayudará a obtener una buena calificación, sino que es la base para tener éxito en prácticamente todo lo que hagas.

Domina las habilidades para organizarte, mantener la concentración y terminar el trabajo hasta el final.



Ilustración: Rosalinda Moreno Zarela

El **puntaje máximo** de la actividad cambia según la fecha en la que el estudiante hace entrega de la actividad, la cual puede ser **envío puntual** o **envío tardío**. Las **fechas de entrega** serán indicadas por el **Docente en línea**.

ENVÍO PUNTUAL

100/100 escala de calificación

DEFINICIÓN: se refiere a cuando el estudiante hace entrega de la actividad dentro de la primera fecha indicada por el Docente.

Ventajas:

- Tienen dos intentos: Primer envío y envío con correcciones para poder mejorar su calificación.
- La calificación máxima es 100.



Estudiante envía la actividad (primer intento).



Docente revisa actividad y envía al estudiante el archivo con comentarios (1ra retroalimentación).



Estudiante tiene una semana para corregir el documento y enviar nuevamente la actividad (segundo y último intento).



No se podrá entregar después de la fecha indicada por el Docente

Docente revisa la entrega final y envía comentarios al estudiante (2da retroalimentación). Finalmente, evalúa.



ENVÍO TARDÍO

80/100 escala de calificación

DEFINICIÓN: se refiere a una segunda oportunidad que se le da al estudiante de entregar la actividad que no pudo enviar en la primera fecha indicada por el Docente.

Desventajas:

- Sólo hay **un intento** de envío, el estudiante no tiene oportunidad de entregar correcciones y mejorar su calificación.
- La calificación máxima es 80.



Estudiante envía la actividad. (único intento)



Docente revisa la actividad y evalúa.



ENVÍOS SIN CALIFICACIÓN

0/100 escala de calificación

DEFINICIÓN: se refiere a las actividades enviadas después de la fecha tardía, que están incompletas, que correspondan a otras asignaturas o unidades, así como las actividades en blanco. No serán evaluadas y cuentan como un intento.



Asegúrate de estar enviando el archivo correcto y que esté completo para que tu calificación no se vea afectada.





REGLAMENTO DE ENTREGA SEMANAL



A	Categoría y temporalidad de actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades entregables son: tareas, evidencias de aprendizaje y asignación a cargo del docente en línea. 2. Las actividades no entregables son cuestionarios, foros y preguntas de autorreflexión. 3. El docente será el encargado de indicar las fechas de entrega puntual y tardía. 	
B	Cantidad de intentos de entrega: <ol style="list-style-type: none"> 4. Cada estudiante tendrá dos intentos para enviar las actividades entregables siempre y cuando se realice con envío puntual, en envío tardío solo existe un intento. 5. Las actividades entregables enviadas de forma tardía serán evaluadas con sanción, en una escala de 80/100. 6. En la entrega de preguntas de autorreflexión, participaciones en foros y cuestionarios no habrá prorroga, se entregan en la fecha indicada en planeación, deberán responderse todos los planteamientos enunciados por el docente. 	
C	Entrega de correcciones: <ol style="list-style-type: none"> 7. Los y las estudiantes cuentan con una semana (siete días) para entregar correcciones en envío puntual, a partir de la fecha de retroalimentación. 8. Los y las estudiantes con entrega tardía no podrán hacer correcciones de las actividades evaluadas. 	
D	Honestidad académica y comunicación institucional: <ol style="list-style-type: none"> 9. Las actividades enviadas después de la fecha tardía, las que estén incompletas, las que correspondan a otras asignaturas o unidades, así como las actividades en blanco serán evaluadas con 0/100, no podrán entregarse correcciones de estas actividades. 10. Únicamente se evaluarán actividades completas conforme a las instrucciones, a la unidad, a la asignatura y al formato solicitado. 11. Las actividades con plagio serán evaluadas con 0/100, no podrán entregarse correcciones de estas actividades. 12. Cada estudiante deberá consultar diariamente el correo institucional para mantener contacto por medios oficiales. 	

Ejemplo de entregas

UNIDAD
1

ACTIVIDADES	FECHA DE ENTREGA	ESCALA	FECHA DE ENTREGA TARDÍA	ESCALA	OBSERVACIONES
Actividad 1. Foro Unidad 1	29 de julio	100 / 100	No aplica	0 / 100	No aplica
Actividad 2. Entregable Unidad 1	29 de julio	100 / 100	05 de agosto	80 / 100	Si el estudiante tarda más de una semana después del plazo de entrega se evalúa con cero .
Evidencia de Aprendizaje Unidad 1	29 de julio	100 / 100	05 de agosto	80 / 100	Si el estudiante tarda más de una semana después del plazo de entrega se evalúa con cero .
Autorreflexiones Unidad 1	29 de julio	100 / 100	No aplica	0 / 100	No aplica

