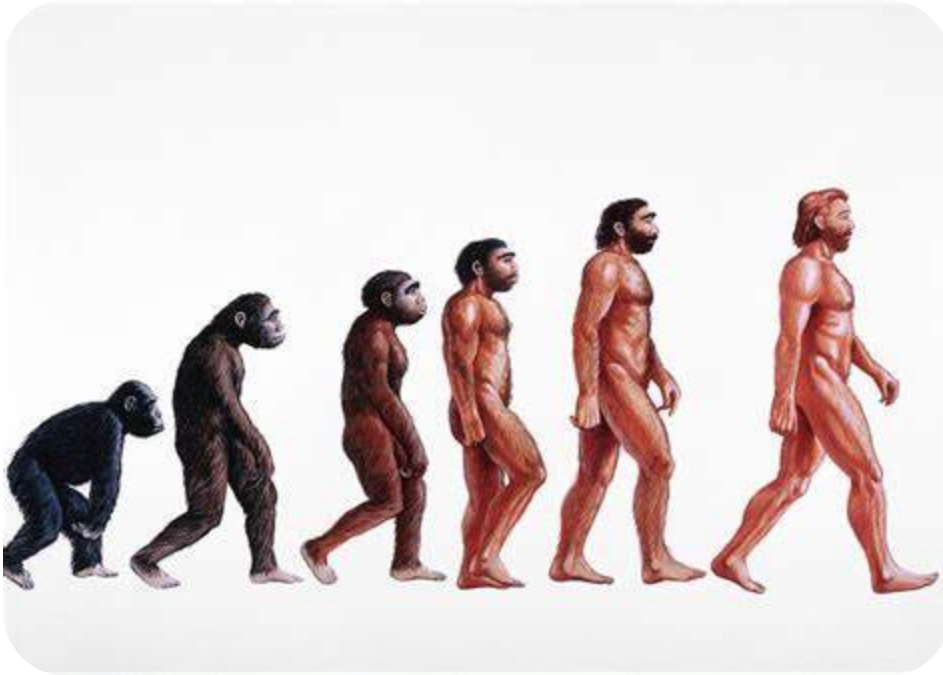


人权的历史意义



推动从猿进化为人背后的动因是什么？

- 观点一：

为了生存而智慧, 为了保全自己而诞生出智慧

但是每一种生物都有生存的需要, 为什么只有人类才有智慧?

→ 显然, 这个观点是站不住脚的

- 观点二：

为了使用工具而智慧

可以去归根究底: 为什么要使用工具? 使用工具本质上是为了什么?

答: 为了劳动而去使用工具 → 劳动是人类为了生存斗争而不同于其他动物的方式 → 劳动推动着猿一步步进化到人

- 结论:

劳动是人类进化的动力

- 劳动使人能够直立行走, 因为需要解放双手去使用工具
- 劳动使人能够发展语言能力, 因为需要交流, 需要配合合作才能进行有效的劳动
- 劳动使人获得分析, 判断推理的能力, 因为需要算计, 需要进行理性的劳动的安排



《奴隶》哈特·本顿(美国画家, 1924年作)

在这幅图中, 鞭打者和被鞭打者都是人, 但是为什么有人会鞭打别人, 而有人要被鞭打呢?

鞭打者是奴隶主, 被鞭打者是奴隶

在生物学上看, 奴隶可能比奴隶主要更聪明, 有更高尚的品德, 但是他为什么会被鞭打?

这种鞭打与被鞭打是自然进化的结果吗? 显然不是, 但为什么还会存在这样的状态?

这是社会结构, 政治法律制度的结果:

咋生物学上看, 他们都是人, 但是在特定的社会结构与法律制度下, 他们有的是人, 有的不是人

亚里士多德: 奴隶是会说话的工具.

在亚里士多德看来, 人分为以下几个等级:

- 有公民权的成年男子

完整意义上的人

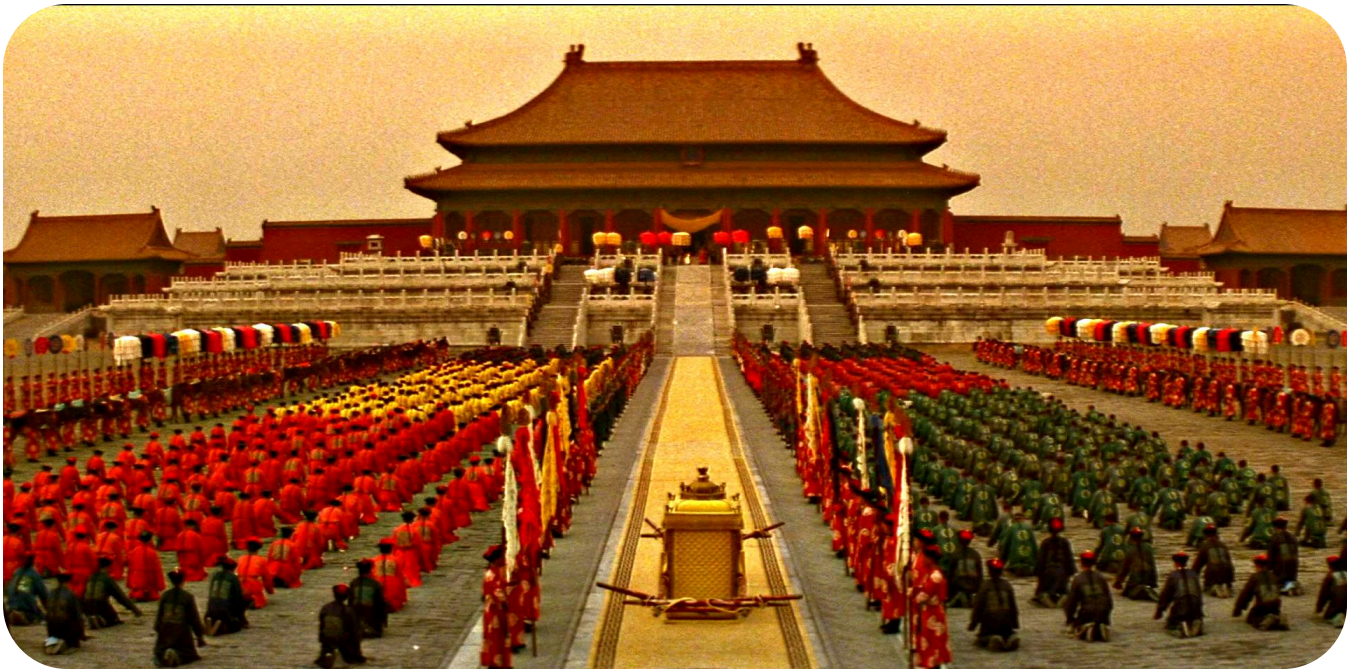
- 妇女, 儿童和没有公民权的外邦人

有自由权, 但是没有功能权, 不是完整意义上的人

妇女和儿童有一定的理性, 但是没有公共的理性, 不能去参与审议公共事务, 只有在私人领域中一些分析判断和推理的能力

- 奴隶

在亚里士多德看来, 他们只有微博的理性, 他们的理性只能洞察, 理解和执行主人的命令, 他们完全不是人



劳动改进了人的身体结构和技能,使人看起来像人,具备了人的生物学特征.劳动表明了在人与自然的关系中人通过改造自然而改造了自己.

人权改进了人的人格和社会地位,使人具备了人的尊严和灵魂.人权表明了在人人与人的关系中人通过改造社会而改造了自己.

人权使人成为真正的人.

什么是人?

("认识你自己",相传是刻在古希腊德尔斐的阿波罗神庙的三句箴言之一,也是其中最著名的一句)

耶林:人的自然条件与道德条件.

黑格尔:法(权利)的命令是……成为人,并尊重他人为人.

人权的时代意义

中国:

- 2004年宪法修正案:国家尊重和保障人权.
- 1999年宪法修正案:依法治国,建设社会主义法治国家.

世界:

- 《世界人权宣言》1948年12月10日
国际人权日

当代, 人权保障水平是判断国家发展和社会进步程度的重要标准.

人权保障不仅是社会经济发展的基本目标, 而且是其重要手段.

当代中国的人权建设事业

- 人权建设的成就
 - 人权保障的不足
1. 由于政府权力得不到有效的制约, 所以一些政府部门就可能侵犯人权.
 2. 在社会中仍然存在着人欺凌人、人压迫人的现象, 特别表现为大的组织、集团压迫普通劳动者或民众的现象.
 3. 社会贫富悬殊, 社会阶层有固化的趋势. 这对弱势群体的人权保障带来不利影响.

本课程的培养目标

1. 理解有关人权的思想和理论;
2. 了解有关人权保障的法律原则、制度和措施;
3. 学会分析人权问题;
4. 提高人权意识、人文素质和运用法律保护人权的能力.

学习资源

参考书

- 李步云主编:《人权法学》, 高等教育出版社2005年版(elearning有电子版);
- 白桂梅:《人权法学》(第二版), 北京大学出版社2015年版;
- 甘绍平:《人权伦理学》, 中国发展出版社2009年版

网络资源

- 老师会在复旦大学elearning网站中上传PPT和阅读材料.
- 可以从以下网站中了解中国人权立法的进程和最近动态, 并下载有关法律文本: [中国人权](#).
- 可以从以下网站中了解国际人权的进程和最近动态, 并可以下载有关条约文本: [联合国主页中文版](#).

本课关键词

阅读: 静心阅读;

思考: 独立思考;

讨论: 学会表达和倾听;

写作: 重视论据和逻辑.