

Canevas de production écrite
1^{ère} année bac

Niveau :

1. 1. **Le plan simple : plaidoyer/réquisitoire**

De nos jours/Actuellement/Depuis assez de temps, dans notre société/Nombreux sont les personnes qui pensent que.....tandis que d'autres estiment le contraire. Alors, laquelle des deux opinions doit-t-on défendre ? Laquelle des deux points de vue semble le plus raisonnable ?

Personnellement, je pense que + la thèse....car il suffit seulement de réfléchir un peu de temps pour se rendre compte que cette idée est entièrement /totalement juste/injuste ; D'abord.....Ensuite.....Par ailleurs.....Enfin

Par voie de conséquence.....

Pour conclure, on peut déduire de ce qui précède que.....jusqu'à quand..... ?

1. 2. **Le plan composé** *Fiche élaborée*
par Khalid EZRAIDI

Nul ne peut nier (Force est de constater, Il est indéniable, Il va sans dire) que **Le thème**est très débattu partout dans le monde. Ceci dit, ce sujet(phénomène, fléau ,problème...) partage les opinions en deux catégories(clans, castes, rangs) : les uns(certains, des gens..) pensent (croient , estiment, apprécient, jugent) que **Thèse**, alors que (en revanche, par contre, pourtant, cependant, néanmoins, toutefois, nonobstant, tandis que) d'autres estiment que **Antithèse**.....Peut-on(faut-il, est-il possible, est-il légitime...) ?

Les personnes qui disent que ...**Thèse** ..étayent (renforcent, appuient, soutiennent, supportent, consolident) leur thèse par bon nombre (beaucoup) d'arguments. D'abord, **ARG1**.....,par exemple.....Ensuite, **ARG2**.....,à titre d'exemple..... Enfin, **ARG3**....., comme le prouve l'exemple suivant.....

Cependant (A contrario, Par contre, En revanche, Mais , toutefois) , d'autres personnes s'y opposent en se défendant par d'autres preuves. Pour eux, ARG1....., en l'occurrence,De plus, ARG2....., de ce fait.....De surcroit, ARG3.....AinsiSans oublier, ARG4.....comme le témoigne l'exemple de.....

Finalement (Bref, Pour conclure, En guise de conclusion , En somme),
.....

S'il est vrai que(Thème1) +commentaire, il est moins vrai que (Thème2 en rapport avec Thème 1) personnellement/ à mon opinion /pour moi, j'estimefaut-il donc croire aussi que

1. 3. **Le plan dialectique** *Fiche élaborée par* *Khalid EZRAIDI*

Nul ne peut nier (Force est de constater, Il est indéniable, Il va sans dire) que **Le thème**est très débattu partout dans le monde. Ceci dit, ce sujet(phénomène, fléau problème...) partage les opinions en deux catégories(clans, castes, rangs) : les uns(certains, des gens..) pensent (croient , estiment, apprécient, jugent) que, alors que (en revanche, par contre, pourtant, cependant, néanmoins, toutefois, nonobstant, tandis que) d'autres estiment que.....Peut-on(faut-il, est-il possible, est-il légitime...) ?

Les personnes qui disent queétaient (renforcent, appuient, soutiennent, supportent, consolident) leur thèse par bon nombre (beaucoup) d'arguments. D'abord, **ARG1**.....,par exemple.....Ensuite, **ARG2**.....,à titre d'exemple..... Enfin, **ARG3**....., comme le prouve l'exemple suivant.....

Cependant (A contrario, Par contre, En revanche, Mais , toutefois) ,
d'autres personnes s'y opposent en se défendant par d'autres preuves.
Pour eux, ARG1....., en l'occurrence,De plus,
ARG2....., de ce fait.....De surcroit,
ARG3.....AinsiSans oublier,
ARG4.....comme le témoigne l'exemple de.....

En ce qui me concerne (pour moi, pour ma part, de mon coté, personnellement) , je serai tenté de dire que j'approuve (accorde, ratifie consens)En effet, ARG1.....Aussi, ARG2.....Ajoutons à cela que ARG3.....

.....
 Finalement (Bref, Pour conclure, En guise de conclusion , En somme),

S'il est vrai que(Thème1) +commentaire, il est moins vrai que (Thème2 en rapport avec Thème 1)

.....
 ~~~~~

# Comment « rédiger » une production écrite à l'examen?( Mr Med Sbaili )

**Comment « rédiger » une production écrite à l'examen?**  
(A l'intention des élèves de 1ère bac)

On a déjà parlé de la méthode à suivre pour « activer » sa mémoire et rechercher les idées et les arguments en vue d'enrichir son texte. Il suffit d'écrire

**le mot-clé (le thème) à traiter et noter tous les mots qui nous viennent en tête, sans perdre de vue les exemples à tirer des 3 œuvres** au programme. Nous allons parler dans cet article de « la rédaction » (la 2ème phase) qui pose énormément de problèmes pour les candidats.

**Qu'est qu'on demande à l'élève le jour de l'examen? Le cadre de référence est clair et net: le candidat**

doit rédiger un texte « argumentatif » en rapport avec le programme, exprimer un point de vue et le soutenir par des arguments. Une PE doit contenir: une introduction, un développement et une conclusion, c'est-à-dire

**3 parties bien séparées du point de vue typographique. Il faut commencer** sur le brouillon par l'essentiel, c'est-à-dire par le développement et laisser l'introduction et la conclusion à la fin. Je peux suivre deux plans dans mon texte: le plan analytique ou le plan binaire (dit aussi dialectique). Dans le premier, je développe une seule thèse, mais dans le second, je parle de la thèse et de l'antithèse, des gens qui sont pour et de ceux qui sont contre. Pour simplifier, je vais donner un exemple (mais pas un modèle) pour le premier plan.

## **1-Qu'est ce qu'une introduction**

? Généralement c'est une définition du thème, une entrée en matière, une présentation générale où je montrerai l'intérêt du sujet.

Puis, il serait préférable de poser une petite question à la quelle je répondrai dans mon développement. Exemple: (supposons que la consigne

me demande de montrer les côtés positifs du dialogue) :

Nul ne peut ignorer l'importance du dialogue dans la vie des hommes. Même les grands pays recourent au dialogue et à la négociation pour trouver des solutions à leurs conflits. De nos jours, tout le monde parle du dialogue. C'est un thème d'actualité qui touche toute l'humanité. Quels sont donc les bienfaits du dialogue?

**2-Le développement (je dois justifier mon idée par 3 argument au moins et qui soient cohérents,**

c'est-à-dire bien enchaînés). Exemple: Les avantages du dialogue sont multiples. D'abord, il permet d'éviter la violence et de régler les problèmes de façon pacifique. Il nous apprend à être toujours relatifs et prêts à écouter les autres points de vue. Ensuite, en dialoguant avec l'Autre, on enrichit nos connaissances et on s'ouvre sur les civilisations différentes. Ainsi, le dialogue favorise la tolérance

et l'entente entre les peuples et évite la violence et les guerres. Il rapproche les opinions, les idées et même les religions. Enfin, l'absence de dialogue ouvre la voie devant l'entêtement et l'égoïsme dévastateur. A ce propos, on peut citer l'exemple d'Antigone qui refuse d'écouter sa sœur et se contente de la traiter de lâche. Elle refuse aussi de dialoguer avec le roi Créon qui fait tout pour la sauver. Le résultat est la mort de trois personnages à la fin de la pièce et la destruction de tout le royaume de Thèbes par la suite.

**3-Conclusion (je dois récapituler, boucler mon texte sans ajouter une nouvelle idée ou un nouveau argument).**

Exemple: En conclusion, on peut dire que le dialogue est indispensable dans toutes les sociétés. Personnellement, je suis pour le dialogue sauf si l'Autre le refuse et nous oblige à utiliser la force.

Vous voyez. C'est très simple.

Avec un peu de technique et un peu d'entraînement, un élève moyen peut décrocher facilement un 6 ou un 7 sur 10. N'oubliez pas, la **présentation de la copie joue un rôle important. Elle influe beaucoup sur le correcteur.**

## les différents plans dans la production écrite

Les différents plans possibles :

Soit le sujet suivant :

Sujet :

« Il est temps que les parents arrêtent de décider à la place de leurs jeunes enfants », déclare un éducateur.

Partagez-vous cette idée ?

Dans un texte d'une vingtaine de lignes, vous présenterez votre point de vue sur ce que devrait être le rapport parents/jeunes, en l'appuyant au moyen d'arguments pertinents et d'exemples précis.

Les plans possibles : Partagez-vous cette idée ?

II.3.1 Plan : essai plaidoyer

L'élève défend une idée Oui « les parents doivent arrêter de décider à la place de leurs jeunes enfants » je donne trois arguments

D'abord.....

Ensuite.....

Enfin.....

Conclusion :

Rappel .....

Ouverture .....

• II.3.2. Plan : essai réquisitoire

on rejette une idée : Non les parents doivent prendre des décisions à la place de leurs enfants. On donne aussi trois arguments

Premièrement.....

.....

Deuxièmement.....

.....

En troisième lieu.....

Conclusion :

Rappel .....

Ouverture .....

II.3.3 Plan: essai dialectique :

On présente les arguments des partisans (qui sont pour l'idée) et les arguments des opposants, après on présente une synthèse qui dépasse les deux points de vue.

Pour les partisans (les parents doivent arrêter de décider à la place de leurs jeunes enfants » on donne deux ou trois arguments

D'une part



**Depuis fort longtemps** (Depuis la nuit des temps, Depuis belle lurette, Depuis plusieurs décennies, personne ne peut nier que, Cela fait un bail, Dans notre société, Dans de nombreuses sociétés)

+ **Thème** (définitions/reformulation/généralisation°). **Ceci étant** (Ceci dit, Ainsi, Il est pour ainsi dire que), à cette question, deux tendances opposées tentent d'y répondre) **ce sujet partage les opinions en deux catégories**, (ce phénomène suscite deux réflexions différentes, ce problème divise les positions en deux clans) **, il y a ceux qui pensent que** (nombreux sont ceux qui croient que, beaucoup de gens d'accorde à dire que, la plupart des gens estiment dur comme fer que) **+ la thèse. Alors que** (Mais, Cependant, En revanche, Pourtant, Tandis que, Néanmoins, Au contraire, pour sa part, D'un autre côté, Or) **d'autres** (il y a ceux qui, des gens, des personnes) **souhaitent** (estiment, pensent, croient, apprécient, jugent) **que + antithèse. Alors, laquelle des deux opinions doit-on défendre ?** (Laquelle des deux points de vue semble le plus raisonnable ? Ceci nous lègue le droit légitime de nous demander laquelle des deux positions semble juste ?

**Personnellement, je pense que** (En ce qui me concerne, D'après moi, Selon moi, A mon avis, Il me semble juste que, J'assume que, J'affirme que, Je déclare que, Pour ma part, A mon sens, je pense que) **+ opinion** **// car il suffit seulement de réfléchir un peu de temps pour se rendre compte que cette idée est entièrement** (complètement, totalement, parfaitement, intégralement, pleinement, absolument) **juste // Je partage entièrement l'idée disant que .....** (J'approuve complètement la thèse affirmant que....., je suis tout à fait d'accord sur toute la ligne avec cette position, car il suffit de réfléchir un peu pour s'apercevoir qu'elle est aussi pertinente que judicieuse. Un simple moment de réflexion est largement suffisant pour se rendre compte de la justesse (du bien fondé) de cette thèse.

**En effet** (D'abord, effectivement, A vrai dire, Il faut d'abord rappeler que, Il est certain que, En premier lieu, Il est indéniable que, IL va de soi que, il va sans dire que, Il est évident que, Il est d'abord sur que, Sans aucun doute, une première remarque s'impose sur le fait que, **+ argument 1, par exemple** (considérons par exemple le cas de, tel est le cas de, son cas ne fait qu'illustrer celui de, si l'on prend le cas de, l'exemple le plus significatif nous est fourni par, prenons le cas de) **+ Exemple 1. Ensuite** (en second lieu, il va de même, de même, de plus, en outre, plus important encore, il faut aussi compter avec, **+ Argument 2, à titre d'exemple** (comme le montre l'exemple de, en l'occurrence°) **+ exemple 2. Puis** (De plus, par ailleurs, De surcroît, sans oublier, Egalement, de la même manière, chemin faisant, Il en va de même pour, en troisième lieu) **+ Argument 3, autrement dit**, (notamment, dès lors, c'est pourquoi) **+ exemple 3. Finalement**, (plus encore, enfin, si l'on ajoute enfin, en dernier lieu) **+ argument 4, vous n'ignorez pas que** (essentiellement, n'est-il pas vrai que, on notera que, rappelons que, conviendrez que) **+ exemple 4.**

**En somme** (en guise de conclusion, En définitive, donc, On peut conclure) **en disant que** (il semble bien que, on peut considérer que, il résulte de ce qui



précède que , nous avons donc vu que, il apparait bien pour finir que je terminerai en disant que ) **+ Bilan. Faut-il donc croire aussi que** (Mais une question légitime doit être posée ; **s'il est certain que .....n'en –t-il ne reste pas moins vrai que..... ?**

.....

### Faut-il faire souffrir les prisonniers

La prison est le lieu de détention de plusieurs condamnés et pour punir ces criminels on les prive de leurs libertés. Plusieurs personnes trouvent qu'il faut les châtier sévèrement pour avoir volé, tué ou assassiné **par contre** d'autres les plaignent et incitent à les traiter avec beaucoup d'humanité.

Un nombre considérable de personnes trouve qu'il faut maltraiter les condamnés .Les victimes des crimes sont les premières personnes concernées par ce choix. Elles ont tant souffert et elles désirent que les coupables subissent les conséquences fâcheuses de leurs faits et gestes. Ces pauvres victimes vivent dans des conditions de dépression et d'amertume et pour se libérer de cette agonie, elles veulent se venger de ces condamnés. Elles croient qu'en infligeant tous les types de violence et de torture à l'égard de ces prisonniers ils ressentiront des douleurs atroces et c'est ainsi qu'ils regretteront leurs actes et seront un exemple pour ceux qui voudraient accomplir des gestes sanglants et inhumains.

**Cependant**, d'autres personnes s'opposent d'une façon catégorique à ce type de punition. La liberté est un des droits cruciaux de l'homme et la privation de ce droit est à elle seule une grande punition pour le prisonnier. On oublie qu'un prisonnier est un être humain qui a des sentiments, un amour-propre, une dignité et vit dans l'espoir qu'un jour, quand il sortira, il pourra commencer une nouvelle vie. **Par conséquent**, le fait de les mépriser ou les maltraiter ne va que compliquer les choses, et leurs repentirs se transformeront en haine et en actes terribles et épouvantables.

**Il est vrai que** les condamnés ont commis des crimes horribles et que les victimes en souffrent **mais** il faut être conscient que les maltraiter ne fera qu'amplifier les dégâts.

**À mon avis**, il serait plus utile de soigner leurs troubles psychologiques et de les préparer à réintégrer la vie sociale **au lieu des**'acharner à les maltraiter et à les faire souffrir.

J'ai la certitude qu'une bonne éducation et une politique sécuritaire basée sur la prévention peuvent baisser sensiblement le taux de criminalité dans notre société.

.....

