

Задание выполняется индивидуально.

Задание 1. Решение ситуационных задач

Решите ситуационные задачи. Ответы представляются письменно.

Ситуационная задача 1.

Вы находитесь за чертой города, в лесистой местности. По системе оповещения получена информация о заражении территории АХОВ (аммиак). Время на раздумье у Вас нет, зараженное облако движется в вашу сторону и достигнет Вас через 4 часа. В наличии есть: лопата, брезентовая палатка, 10 литров воды, запас еды на 2дня, личное транспортное средство (в баке 20 литров бензина) и теплая одежда.

1. Дайте определения понятия «отравление».

Отравление — расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание

2. Определите поражающие факторы воздействия аммиака на организм человека.

При остром отравлении аммиаком поражаются глаза и дыхательные пути, при высоких концентрациях возможен смертельный исход. Вызывает сильный кашель, удушье, при высокой концентрации паров — возбуждение, бред. При контакте с кожей — жгучая боль, отек, ожег с пузырями.

3. Определите порядок доврачебной помощи пострадавшему после отравления аммиаком.

Промыть глаза и лицо водой, надеть противогаз или ватно-марлевую повязку, смоченную 5% раствором лимонной кислоты, открытые участки кожи обильно промыть водой, немедленно покинуть очаг заражения.

4. Определите порядок Ваших действий в сложившейся ситуации.

На имеющемся бензине отъехал бы в направлении, перпендикулярном ветру, несущему облако аммиака

Ситуационная задача 2.

В 30 км. от населенного пункта, где Вы проживаете построен и введен в эксплуатацию завод по производству серной кислоты.

1. Дайте определение понятию «поражающий фактор».

Составляющая опасного природного явления или процесса, вызванная источником природной чрезвычайной ситуации и характеризующаяся физическими, химическими, биологическими действиями или

проявлениями, которые определяются или выражаются соответствующими параметрами.

2. *Каким поражающим факторам могут быть подвержены люди, проживающие рядом с заводом и территория в случае ЧС на производстве. Приведите конкретные примеры (вид техногенного происшествия – поражающие факторы).*

Поломка очистительного оборудования – химическое отравление.
ЧС со взрывоопасными веществами – ударная волна и пожар.

3. *Какие основные и дополнительные меры безопасности необходимо предпринять администрации школьных и дошкольных учреждений, расположенных в радиусе безопасности?*

Проводить регулярные инструктажи по поводу действий в случае актуального для этого места ЧС.

Иметь средства защиты и первой помощи в соответствии с потенциальной угрозой.

4. *Как, по Вашему мнению, можно снизить негативные влияния данного производства на экологическую обстановку в населенном пункте?*

Улучшить качество фильтрующего оборудования, использовать передовые технологии с меньшим выделением вредных веществ во внешнюю среду.

Ситуационная задача 3.

В 100 километрах от Вашего постоянного места жительства и (или) работы произошла авария на атомной электростанции. Возникла угроза радиоактивного заражения территорий и местности.

1. *Дайте определения понятий «радиоактивная опасность», «эвакуация», «защитное сооружение».*

Радиоактивная опасность – опасность, возникающая при контакте с радиоактивными веществами в дозах, превышающих допустимые.

Эвакуация - вывоз населения из зоны наибольшей опасности.

Защитное сооружение – сооружение, предоставляющее защиту от той или иной потенциальной угрозы.

2. Назовите виды защитных сооружений гражданской обороны, кратко охарактеризуйте их.

Убежища – сооружения, созданные для того, чтобы переживать ЧС с вентиляционной камерой и минимальным благоустройством

Противорадиационные укрытия – сооружения, предназначенные для защиты от радиации во время ЧС

Простейшие укрытия – сооружения, сделанные из подручных материалов

3. Дайте понятие «радиационной дозы облучения».

Величина, используемая для оценки степени воздействия ионизирующего излучения на любые вещества, живые организмы и их ткани.

4. Определите порядок действий при возникновении подобной ситуации при условии, что вы являетесь учителем ОБЖ в школе.

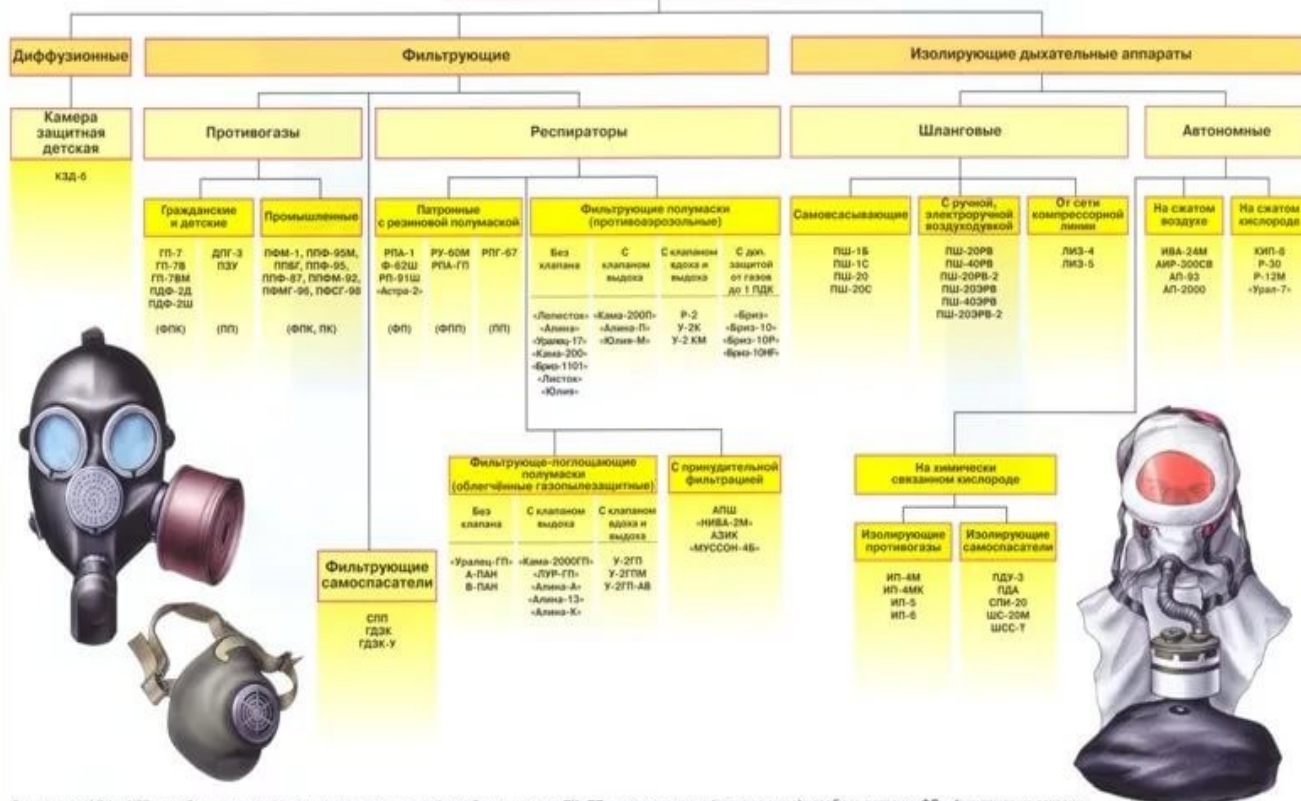
1. При получении сигнала тревоги с сообщением о радиационном загрязнении организую защиту дыхательных путей себе и обучающимся. Выдам ватно-марлевые повязки, респираторы и, если имеются, противогазы.
2. Закрою форточки в классе. Отсажу детей от окон.
3. Подготавлиюсь к организованной эвакуации. Возьму классный журнал.
4. Проведу инструктаж по безопасному передвижению по заражённой местности.
5. Прибыв на предписанный сборно-эвакуационный пункт зарегистрируюсь
6. Эвакуируюсь вместе с детьми в безопасную зону.
7. По прибытии в район размещения проведу регистрацию детей.
8. Организую санитарную обработку и размещение.

Задание 2. Создание коллажа (или подбор плакатов) по заданной тематике

Подберите профессиональные плакаты в сети Интернет или создайте собственные коллажи, демонстрирующие основные СИЗ и СКЗ изученные в процессе данной темы.

КЛАССИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ ПО ПРИНЦИПУ ДЕЙСТВИЯ

СИЗОД



Примечание: ФПК и ФПП – комбинированные (фильтрующие-поглощающие) коробки и патроны, ПК, ПП – противогазовые (поглощающие) коробки и патроны, ФП – фильтрующие патроны