



**RED INTERNACIONAL DE EVALUADORES, S. C.**  
*por el mejoramiento permanente de la educación*

Investigación, capacitación  
y asesoría en evaluación -  
planeación educativa

por el mejoramiento  
permanente de la educación



**SIMMACE**

Sistema Internacional para la Medición, Mejoramiento  
y Aseguramiento de la Calidad de la Educación

## ¿Qué es el SIMMACE?

El Sistema Internacional para la Medición, Mejoramiento y Aseguramiento de la Calidad de la Educación es la estructura que organiza las estrategias derivadas del Modelo “V” para el mejoramiento permanente de la calidad de la educación. Conjunta la participación voluntaria de las organizaciones educativas y los sistemas nacionales y regionales de educación, evaluación y planeación, para conducir sus intenciones y esfuerzos en una dirección convergente e integral.

El referente del SIMMACE es el referente institucional, representado en los postulados de la UNESCO, en cuanto a lograr una educación de calidad para todos.

## Propósito

Mejorar la calidad y la integración de la educación en sus diferentes niveles (básico, medio, medio superior y superior); dimensiones (personas, grupos de trabajo, programas educativos, dependencias, instituciones, sistemas); y modalidades de enseñanza aprendizaje (presencial, abierta, a distancia); por medio de estrategias educativas y de investigación, así como de mecanismos de asesoría en evaluación-planeación que conjugan los procesos de autoevaluación, evaluación externa, acreditación y certificación, considerando la identidad y multidimensionalidad de las organizaciones educativas y su participación en el desarrollo de alternativas de medición y clasificación comparable de sus procesos, resultados, impacto y trascendencia, para dar cuenta, ante la comunidad internacional, de sus avances y fortalezas.

# Funciones

La planeación, organización, desarrollo y evaluación de estrategias que contribuyan a:

- el mejoramiento permanente de la calidad de las organizaciones educativas, públicas y privadas, desde el nivel básico hasta el superior, en términos de la integración y adecuación de su ser, deber ser, querer ser y quehacer;
- la interacción de los diferentes niveles educativos, en busca de una educación integrada y pertinente;
- la formación de equipos para el desarrollo de investigación transdisciplinaria en evaluación-planeación;
- que las organizaciones educativas cuenten con grupos de expertos e investigadores en evaluación-planeación, para el mejoramiento permanente de su calidad;
- proponer, por medio de paradigmagramas, alternativas de medición y comparabilidad de la calidad de los programas educativos, dependencias e instituciones;
- difundir los avances en el mejoramiento permanente de la calidad de las organizaciones educativas, sus dependencias y programas educativos;
- promover estrategias de internacionalización de la educación en sus diferentes niveles, en función de la intencionalidad y perfiles de egreso de cada nivel;
- la participación propositiva de las organizaciones educativas en el plano internacional, con base en sus fortalezas, resultados, impacto y trascendencia;
- la creación y consolidación de sistemas nacionales de evaluación, acreditación y certificación;
- establecer canales de comunicación, interacción e integración entre las organizaciones educativas y los diversos sectores de la sociedad, en busca de una educación de mayor calidad y pertinencia.

# Estrategias

En las líneas generales de desarrollo del SIMMACE participan los sistemas y las organizaciones educativas, el Instituto para la Medición, Mejoramiento y Aseguramiento de la Calidad de la Educación (IMMACE), la Red Internacional de Evaluadores (RIEV) y sus redes nacionales de evaluadores. Estas líneas son:

- Formación de especialistas e investigadores en evaluación-planeación educativa.
- Investigación para la innovación y el desarrollo de la educación con calidad.
- Estrategias de medición y comparabilidad del mejoramiento permanente de la calidad de la educación.
- Seguimiento y fe pública de la calidad de la educación mediante procesos de acreditación internacional.
- Apoyo a los sistemas nacionales de evaluación, acreditación y certificación de la educación.
- Esquemas de interacción, integración e internacionalización de la evaluación y del mejoramiento de la calidad de la educación.

# Resultados, impacto y trascendencia

El SIMMACE recupera los logros obtenidos en más de 25 años de aplicación del modelo “V” en cuanto a:

- La generación de una metodología integral para la evaluación diagnóstica de programas educativos en diversas áreas del conocimiento.
- La capacitación de evaluadores en 21 países de Iberoamérica.
- La profesionalización del campo de la evaluación-planeación con un programa de posgrado como estrategia integral de formación académica.
- El desarrollo de líneas y proyectos de investigación en los que se integran grupos de trabajo (UVADIs)\* que están implantando soluciones innovadoras a la problemática académica, organizativo-operativa y política de sus instituciones, dependencias y programas educativos.
- El establecimiento, por parte de las organizaciones educativas, de proyectos generales de desarrollo con líneas a largo plazo, planes estratégicos a mediano plazo y programas de acción a corto plazo, como estrategias de planeación integral que permiten evaluar periódicamente sus progresos y asegurar el cumplimiento de su visión.
- La creación progresiva de redes nacionales de evaluadores para promover, con base en el Modelo “V”, la calidad de las instituciones en los ejes de equidad y cobertura, eficiencia y eficacia, pertinencia y trascendencia.
- La implantación de programas de movilidad de estudiantes, profesores, evaluadores y proyectos de investigación que fomentan la integración, internacionalización y competitividad de las organizaciones educativas.

\* UVADI - Unidad de Vinculación Académica Docencia - Investigación



**IMMACE**

Instituto para la Medición, Mejoramiento y  
Aseguramiento de la Calidad de la Educación

## ¿Qué es el IMMACE?

El Instituto para la Medición, Mejoramiento y Aseguramiento de la Calidad de la Educación (IMMACE) es el órgano transdisciplinario y transinstitucional del SIMMACE, encargado de gestionar y organizar la división académica del sistema en cuanto a las funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión y vinculación, para el cumplimiento de sus líneas generales de desarrollo.

El IMMACE tiene al referente disciplinario como marco para la profesionalización del campo de la evaluación-planeación educativa y la formación de investigadores por medio del Programa Integral de Posgrado en Evaluación-Planeación Educativa.

## Propósito

Promover el mejoramiento permanente de la calidad de la educación en sus diferentes niveles, dimensiones y modalidades de enseñanza, por medio del desarrollo (con la colaboración de universidades e instituciones de educación superior) de las funciones de docencia, investigación, difusión y vinculación en el campo de la evaluación-planeación, y de la construcción de alternativas de medición y clasificación comparable de los procesos, resultados, impacto y trascendencia de las organizaciones educativas.

## Funciones

- Planear, desarrollar y evaluar las funciones de docencia, investigación, difusión y vinculación en el campo de la evaluación-planeación de la educación con el Modelo “V”.
- Desarrollar líneas de investigación para la búsqueda de soluciones innovadoras a la problemática de la educación.
- Formar expertos e investigadores en evaluación-planeación para el mejoramiento permanente de la educación.
- Promover la construcción de paradigmas, como alternativa de medición y comparabilidad de programas educativos, dependencias e instituciones.
- Fomentar la interacción, integración e internacionalización de personas, grupos y proyectos en el campo de la evaluación-planeación para el mejoramiento de la calidad de la educación.

## Estrategias

- Ofrecer el Programa Integral de Posgrado en Evaluación-Planeación Educativa.
- Establecer convenios con organizaciones universitarias para el desarrollo de las actividades académicas del posgrado.
- Organizar e impartir cursos, seminarios, talleres y otras actividades de educación continua, en función del proceso de seguimiento del desarrollo profesional de los egresados del programa integral de posgrado y las necesidades de las organizaciones educativas.
- Integrar equipos de trabajo (UVADIs) para el desarrollo de proyectos de investigación en evaluación-planeación.
- Asesorar a las organizaciones educativas en la construcción de paradigmas, como alternativa innovadora para la medición y comparabilidad de la calidad de programas educativos, dependencias e instituciones, en función de sus estrategias de mejoramiento permanente.
- Diseñar programas de movilidad para la interacción, integración e internacionalización de las organizaciones educativas.



## Resultados, impacto y trascendencia

El conocimiento acerca de la realidad de la educación que se ha obtenido a partir de las actividades de asesoría, evaluación y capacitación desarrolladas bajo el Modelo “V”, ha permitido definir líneas de investigación que constituyen el sustento del IMMACE, y en las que se incorporan los proyectos de trabajo del Programa Integral de Posgrado en Evaluación-Planeación Educativa. Estas líneas se insertan en un esquema comprensivo que refleja la complejidad y multidimensionalidad de las organizaciones educativas:

1. Análisis y solución de la problemática de los estudiantes.
2. Análisis y solución de la problemática de los egresados.
3. Análisis y solución de la problemática del personal académico.
4. Análisis y solución de la problemática de las Unidades de Vinculación Académica Docencia Investigación (UVADIs)
5. Análisis y solución de la problemática de los componentes de programas educativos.
6. Análisis y solución de la problemática de los componentes de dependencias.
7. Análisis y solución de la problemática de los componentes de las instituciones.
8. Análisis y solución de la problemática de los componentes de sistemas educativos.
9. Análisis y solución de la problemática de las funciones sustantivas de las organizaciones educativas.
10. Análisis y solución de la problemática de las funciones adjetivas de las organizaciones educativas.



Consortio Internacional para la Medición, Mejoramiento  
y Aseguramiento de la Calidad de la Educación

## ¿Qué es el CIMMA?

El Consorcio Internacional para la Medición, Mejoramiento y Aseguramiento de la Calidad de la Educación es el órgano del SIMMACE que incorpora a los programas educativos, dependencias e instituciones que se encuentran en alguno de los niveles del proceso de mejoramiento de su calidad, constituyendo, con ello, una alternativa innovadora a las listas de ordenamiento (*rankings*) que se publican actualmente y que están basadas en criterios estandarizados y parciales.

En el CIMMA, el referente social es el marco a partir del cual, por medio de la construcción de paradigmagramas, se da fe pública del mejoramiento, consolidación y trascendencia internacional de las organizaciones educativas, propiciando el desarrollo de proyectos de colaboración institucional, la equiparabilidad, el reconocimiento y la transferencia de actividades académicas, el intercambio y la movilidad de estudiantes, personal académico y evaluadores, la creación de posgrados colegiados y el reconocimiento internacional de títulos y grados.

## Propósito

Integrar a los programas educativos, dependencias e instituciones que han mostrado consistencia en el proceso de mejora permanente de sus funciones sustantivas y adjetivas por medio de un proyecto general de desarrollo que cubra metas a corto, mediano y largo plazo; desarrollar acciones para difundir su calidad ante la comunidad internacional y promover proyectos de colaboración, movilidad e intercambio que contribuyan al mejoramiento de otras instituciones educativas, así como de la calidad de vida de los ciudadanos.

# Funciones

- Promover el cumplimiento de los planes de mejora de los programas, dependencias e instituciones acreditados, así como la realización de su seguimiento, para que accedan al proceso de mejora permanente.
- Fomentar los procesos de reacreditación para la consolidación y la trascendencia internacional de los programas, dependencias e instituciones acreditados.
- Elaborar el padrón de calidad de programas educativos, dependencias e instituciones, de cada uno de los niveles del proceso de mejoramiento permanente.
- Desarrollar estrategias para difundir la calidad de los programas, dependencias e instituciones que forman parte del padrón de calidad.
- Promover la realización de proyectos de colaboración transinstitucional como por ejemplo, programas de movilidad, intercambio, así como la creación de posgrados colegiados en los que participen las entidades que forman parte del padrón de calidad.
- Procurar que el personal académico de los programas, dependencias e instituciones del Consorcio se formen en el Programa Integral de Posgrado en Evaluación-Planeación Educativa, para que desarrollen investigaciones en beneficio de su propia institución y participen como evaluadores para apoyar el mejoramiento de otras entidades educativas.

# Estrategias

La metodología para la incorporación de programas educativos, dependencias e instituciones, a los niveles de ordenamiento del CIMMA se basa en la construcción de “paradigramas”.

Un paradigrama o gráfica de calidad es una representación compleja de la evaluación, planeación y mejoramiento permanente de la calidad de una entidad educativa, en el que se observa la integración y adecuación de su ser, deber ser, querer ser y quehacer. El paradigrama tiene como características, el ser:

- Multidimensional.- porque da cuenta de la ubicación de la entidad específica que se está evaluando, y de los vínculos de jerarquía, dependencia e interrelación con otras entidades. Por ejemplo: una carrera de licenciatura como parte de una facultad, ésta como parte de la universidad; a su vez la universidad como parte del sistema educativo nacional.
- Multirreferencial.- porque refleja la identidad que la institución da a la comunidad que la constituye, en términos de valores y actitudes (referente institucional); el enfoque o enfoques disciplinarios con los que se lleva a cabo la formación de los alumnos en las funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión y vinculación (referente disciplinario); la orientación con la que se forman los egresados en cuanto a las prácticas vinculadas con el campo de la investigación o la docencia, y el desempeño profesional en los sectores público y privado (referente profesional); y la vocación que se imprime en los estudiantes para que al egresar contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de todos y cada uno de los miembros de la comunidad en sus ámbitos local, regional, nacional e internacional (referente social).
- Multicriterial.- porque muestra las particularidades histórico-contextuales y conceptual-metodológicas de la entidad en cuanto a las funciones sustantivas que desarrolla, el deber ser expresado en su misión y el querer ser puestos de manifiesto en su visión y en su proyecto general de desarrollo (PGD), su modelo educativo, la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje (COPEA), así como los resultados y logros obtenidos en cada una de las funciones sustantivas.

## Resultados, impacto y trascendencia

Los programas educativos, dependencias e instituciones que se incorporen al CIMMA podrán tener uno de los siguientes niveles:

1. En proceso de mejora (desarrollo a corto plazo); al mostrar en el paradigmagrama de la visita de seguimiento a un año del proceso de acreditación con la RIEV, el amplio cumplimiento del plan de mejora a corto plazo.
2. En proceso de consolidación (desarrollo a mediano plazo); al alcanzar el dictamen de reacreditación internacional plena mostrando los avances en el paradigmagrama.
3. En proceso de trascendencia internacional (desarrollo a largo plazo); al obtener el dictamen favorable de la segunda reacreditación internacional, mismo que se mantendrá indefinidamente, siempre y cuando la entidad reacreditada entregue a la RIEV su informe anual y el paradigmagrama correspondiente, así como su contrastación con los previos.

El CIMMA ha establecido un padrón de programas, dependencias e instituciones en mejoramiento permanente, que refleja:

- Los valores que constituyen su identidad.
- El cumplimiento consistente de su proyecto general de desarrollo a mediano y largo plazo.
- Su capacidad para responder a las necesidades locales, regionales y nacionales.
- Sus posibilidades de inserción propositiva en el ámbito internacional.
- El impacto profesional y social de sus egresados.
- La mejora continua de sus procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Las fortalezas de su personal académico.
- El avance progresivo en la calidad de sus funciones sustantivas y adjetivas.
- La eficiencia en sus esquemas de uso óptimo de recursos y de rendición de cuentas.



Red Internacional de Evaluadores S.C.

## ¿Qué es la RIEV?

La Red Internacional de Evaluadores es el organismo del SIMMACE encargado de desarrollar la división aplicada del sistema, en la que se incorporan los profesionales e investigadores que fueron capacitados en el Programa Integral de Posgrado en Evaluación Planeación Educativa para llevar a cabo los procesos de acreditación internacional y de asesoría para el mejoramiento permanente de la calidad. La RIEV representa el referente profesional del SIMMACE pues constituye una red de personas cuyo campo de especialización es el de la evaluación-planeación.

## Propósito

Coadyuvar al mejoramiento permanente de la educación en sus diferentes niveles educativos y funciones sustantivas, mediante procesos de evaluación, acreditación, certificación y asesoría en el campo de la evaluación-planeación; así como apoyar el desarrollo de los sistemas nacionales de educación y evaluación. Todo ello incorporando a los evaluadores e investigadores formados en el Programa Integral de Posgrado en Evaluación Planeación-Educativa, de acuerdo con los más altos valores académicos, éticos y humanistas, y teniendo al Modelo “V” como sustento teórico metodológico.

## Funciones

Desarrollar procesos de evaluación y acreditación internacional de programas educativos, dependencias e instituciones de los diferentes niveles educativos y modalidades de enseñanza aprendizaje con fines de mejoramiento permanente.

- Desarrollar procesos de certificación de egresados de programas, dependencias e instituciones
- Proporcionar asesoría en evaluación-planeación con fines de mejoramiento permanente, a instituciones, organismos y redes vinculados con la educación en sus diferentes niveles.
- Apoyar el desarrollo de sistemas educativos nacionales integrados, así como de los sistemas nacionales de evaluación, acreditación y certificación, por medio de las redes nacionales de evaluadores.

## Estrategias

Las actividades de evaluación de la RIEV se llevan a cabo por medio del Modelo “V”, que opera, no en términos de “estándares” o criterios uniformes a cumplir de manera descontextualizada, sino con base en indicadores paramétricos de calidad que toman como punto de partida el autorreferente de la propia entidad a evaluar, mismo que da cuenta del marco histórico contextual y de las características conceptual metodológicas que reflejan su identidad en función de los ámbitos en los que se desarrolla (la facultad, escuela, departamento, área; la institución y el sistema educativo) así como la articulación entre dichos ámbitos.

La acreditación internacional de la RIEV constituye un proceso y no solamente un evento; es decir, considerando que la acreditación es una estrategia para el mejoramiento permanente, la institución evaluada y la RIEV se comprometen en un proceso de seguimiento del plan de mejora y del proyecto general de desarrollo que la propia institución diseña para el aseguramiento de su calidad.

# Resultados, impacto y trascendencia

En sus actividades de asesoría y acreditación internacional, la RIEV incorpora gradualmente, en sus comités de pares evaluadores disciplinarios y educativos, a los profesionales e investigadores de diversas nacionalidades, que fueron formados en el Programa Integral de Posgrado en Evaluación-Planeación Educativa. Esta conjunción de académicos que da razón de ser a la RIEV, les ha permitido participar activamente en los procesos de evaluación de sus propias instituciones, así como trascender sus conocimientos al mejoramiento de la calidad de otras universidades y entidades educativas en diferentes países generando, al mismo tiempo, convenios interinstitucionales y experiencias internacionales.

Como organismo dedicado al mejoramiento de la calidad educativa, la RIEV ha prestado asesoría, tanto a instituciones públicas y privadas, como a organismos nacionales y regionales, para la generación de modelos propios de educación y evaluación.

Asimismo, el coloquio anual del SIMMACE se ha establecido como un foro para la expresión de los resultados, impacto y trascendencia de las organizaciones educativas que han accedido a los procesos de mejora permanente con la RIEV.





## **SIMMACE**

Sistema Internacional para la Medición, Mejoramiento  
y Aseguramiento de la Calidad de la Educación



## **IMMACE**

Instituto para la Medición, Mejoramiento y  
Aseguramiento de la Calidad de la Educación



## **CIMMA**

Consortio Internacional para la Medición,  
Mejoramiento y Aseguramiento de la Calidad de la Educación



## **RIEV**

Red Internacional de Evaluadores S.C.

RED INTERNACIONAL DE EVALUADORES, S. C.  
RIEV 2015

DISEÑO GRÁFICO: DANIELA SERRANO



Red Internacional de Evaluadores S.C.  
por el mejoramiento permanente de la educación

Primera Cerrada de Buenavista N° 1,  
San Bernabé Ocoatepec, C.P.10300,  
Deleg. Magdalena Contreras, México, D.F.

(5255) 54251647  
(5255) 55855058

[www.riev.org](http://www.riev.org)

por el mejoramiento permanente de la educación