

Encuesta de motivación académica

TecNM Campus Región Carbonífera

Tras estudios de relación entre el interés de los estudiantes dentro del ámbito académico con relación a su desempeño obtenido han realizado estrategias que los docentes pueden integrar para generar un sistema educativo que optimice actividades que impulsen el rendimiento de los alumnos.

Estado	Malo y Muy malo
Descripción	Los alumnos se encuentran en niveles no adecuados, con media y alta desmotivación, medio y baja motivación tanto intrínseca y extrínseca. ¡Es momento de motivarlos! Aprovecha algunas clases para reforzar su interés por su profesión y nivelar sus estados de motivación académica a mejores niveles

Motivación Intrínseca.

Motivación personal.

No tienen el control y reforzar con apoyo del maestro y el tutor estímulo de satisfacción del deseo propio.

Motivación Extrínseca.

Identificar la motivación que le permita mejorar

Recuerda que cada alumno es diferente, con identidad propia y necesidades concretas. Comprende su entorno, respeta su libertad, ritmo y espacio

Estrategia de Identidad

Las actividades se realizan de acuerdo con el programa de estudio a reforzar

- Realización de seminarios sobre el papel y la posición del ingeniero (de acuerdo con programa educativo) en la sociedad.
- Definir características de ingenieros exitosos
- Celebrar una reunión de introducción a la profesión de Ingeniería, especialmente para los recién llegados. Preferentemente por parte de egresados de la institución
- Realización de sesiones para resolver dudas de los estudiantes sobre la profesión.
- Diseñar estrategias en conjunto con los maestros tutores con relación a hábitos de estudio y empoderamiento de los estudiantes mediante la realización de talleres educativos, centrándose en condición educativa de los estudiantes y el apoyo estudiantes para superar los desafíos educativos fueron eficaz en la motivación académica

Estrategia, Diseñar talleres para planificar, organizar y reflexionar sobre el estudio.

El estudiante lee un capítulo del libro o un artículo o resolver un caso práctico preparado por el profesorado

Trabajar con los alumnos que describan en relación que conoce (C), que quiere (Q) que aprende (A).

Se empieza a completar el que conocer y que quiere, posteriormente se desarrolla el tema (20 minutos), concluir la clase (10 minutos), completando que aprendió y comparar con el que conoce y que quiere

El estudiantado trabajaba en equipo y/o en forma individual para obtener el producto

¡Conoce más!
Estrategias

