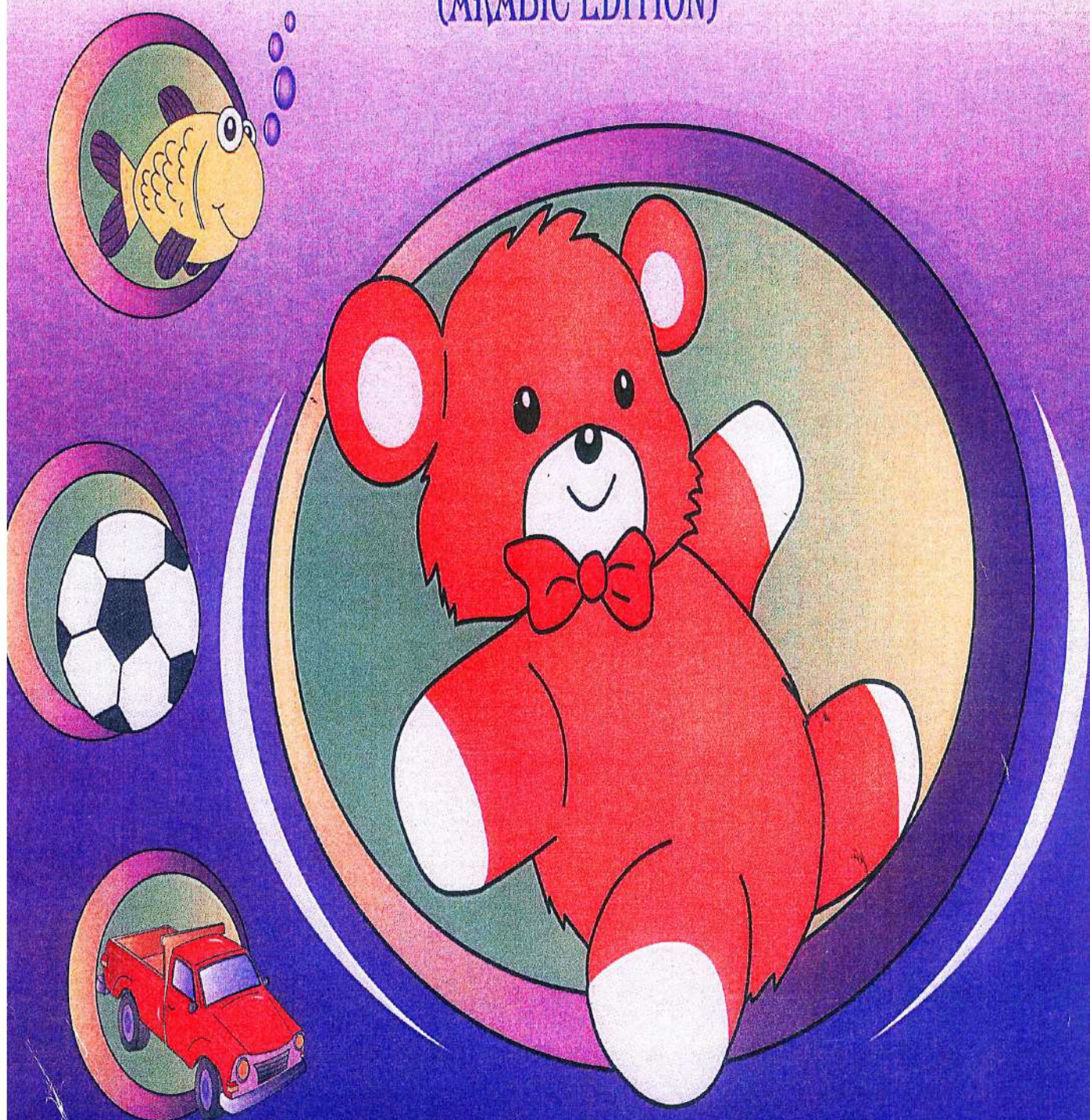


المقياس اللغوي (المعرب) للأطفال ما قبل المدرسة

MODIFIED PRESCHOOL LANGUAGE SCALE

(ARABIC EDITION)

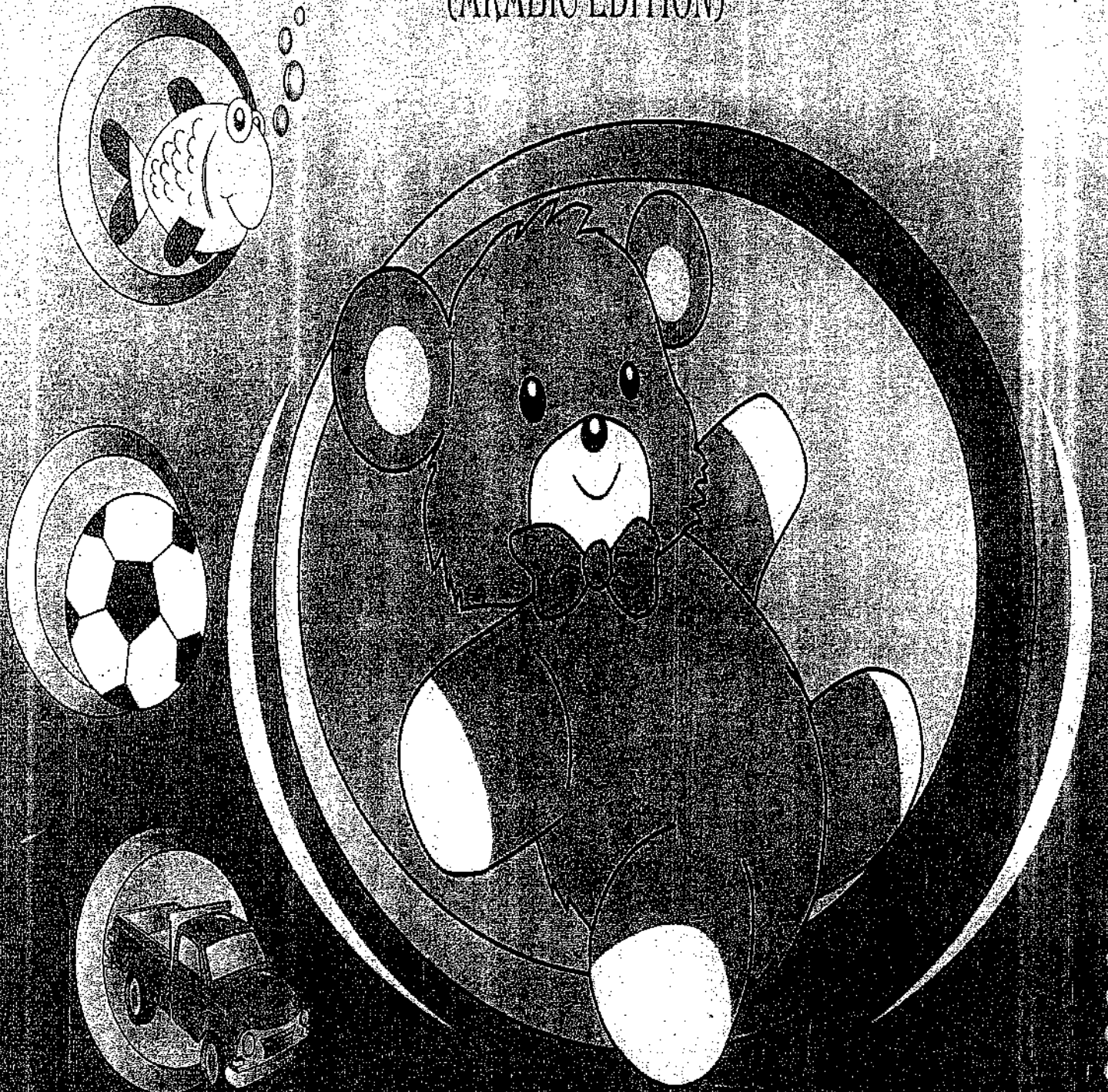


دليل تطبيق الاختبار (Examiner's Manual)

المقياس اللغوي (المعرب) للأطفال ما قبل المدرسة

MODIFIED PRESCHOOL LANGUAGE SCALE

(ARABIC EDITION)



دليل تطبيق الاختبار (Examiner's Manual)



المقياس اللغوي لأطفال ما قبل المدرسة

إعداد

ط/ أحمد أبو حسيبه محمد

مدرس مساعد أمراض التخاطب

تحت إشراف

أ. د. / صفاء رفعت الصادي

أستاذ أمراض التخاطب - كلية الطب - جامعة عين شمس

أ. د. / علية محمود الشوبري

أستاذ أمراض التخاطب - كلية الطب - جامعة عين شمس

أ. د. / نيرقانا جمال الدين حافظ

أستاذ أمراض التخاطب - كلية الطب - جامعة عين شمس

أ. د. / عبد المحسن إبراهيم

أستاذ القياس النفسي - كلية الآداب - جامعة المنيا

د. / أشرف عبد العظيم عويس

مدرس طب المجتمع - كلية الطب - جامعة المنيا



محتوى الدليل

ص ٤	محتوى المقياس اللغوى العرب
ص ٩	اثبات صحة وموثوقية الاختبار
ص ١٠	كيفية تطبيق الجزء الاستقبالي للمقياس
ص ٣٢	كيفية تطبيق الجزء التعبيري للمقياس
ص ٦٢	جدول نقطة البداية لكل مرحلة
ص ٦٤	جداول العمر المكافئ
ص ٧٠	جدول نقطة الحد الفاصل
ص ٧٢	جداول الدرجة المعيارية
	دليل التطبيق بالانجليزية
	(manual of Modified PLS-4)



المقياس اللغوي لأطفال ما قبل المدرسة

□ فكرة الاختبار مستوحاة من (PLS-4 (English Edition) preschool language scale-4) ومؤلفي الاختبار الأجنبي هم ايرلا لي زمرمان (Irla Lee Zimmerman) و فيولت ستيرنر (Violette G. Steiner) و روبرتا أف توند (Roberta Evatt Pond) (سنة ٢٠٠٣).

□ ويستخدم هذا المقياس أساساً لتمييز وتشخيص الأطفال ذوي التأخر اللغوي
□ المقياس يتكون من عنصرين (اختبار اللغة الاستقبالية - اختبار اللغة التعبيرية) وكل عنصر يشتمل على مجموعة من البنود (٦٢ بند في الجزء الاستقبالي و ٧١ بند في الجزء التعبيري).

□ يحتوي الاختبار على جزئين ملحقين به، وكل جزء يعطي معلومات منفصلة عن لغة الطفل (استبيان خاص بالوالدين للأطفال حتى ٣ سنوات) (يستخدم أساساً للحصول على معلومات عن سلوك الطفل في المنزل)، واختبار سريع للأصوات التي يستطيع الطفل إخراجها من سنتين و ٥ شهور حتى ٧ سنوات)، وللممتحن الاختيار في تنفيذ أحدهما أو كلاهما. ولكن الدرجات التقييمية لهما لا تضاف لدرجات حساب الاختبار

□ درجات نتائج الاختبار لا تشمل درجات الجزئين الملحقين به، بل أن درجات الجزئين الملحقين يتم مقارنتها بالنتائج التي حصلنا عليها من اختبار الطفل وقد تدعم درجات الجزئين تلك النتائج أو تختلف معها وفي حالة الاختلاف يعاد تقييم الطفل باختبارات أكثر شمولاً

□ بعد الانتهاء من الاختبار ممكن بناءاً على نتائج الطفل تقييم الطفل بصورة أعمق باختبارات أخرى مثل اختبار الأصوات و اختبار السياق و اختبار البراجماتيق



محتوى الاختبار:

١- دليل الصور: وهذا الجزء يحتوى على صور ملونة واضحة تستخدم فى تطبيق الكثير من بنود الاختبار.

٢- سجل درجات الطفل : وهذا الجزء يحتوى على تفاصيل كل بند وتسجل فيه الدرجات الخام التى يحصل عليها الطفل فى جزئى الاختبار، كما يحتوى هذا السجل فى نهايته على ملخص لما أجاب عليه الطفل مع توضيح للدرجة المعيارية للطفل وعمره اللغوى المقابل والبنود التى لم ينجح فيها، وهناك رسم توضيحي للعمر اللغوى للطفل ورسم توضيحي آخر لنقطة البدء ونقطة النهاية و أرقام البنود التى أخطأ فيها الطفل.

٣- أدوات ولعب بسيطة:تستخدم هذه الاشياء لتسهيل الحصول على استجابة من الطفل ويجب ان تستخدم تحت اشراف الممتحن وتشمل الآتى:

كرة - مكعبات (خمس مكعبات) - صندوق بغطاء من البلاستيك - عربة صغيرة - شخيلة ثلاث معالق من البلاستيك - ديدوب صغير - كوبيتين- فوطة- مفاتيح (الخاصة بالممتحن).

العمر الزمنى الذى يشمله الاختبار:

المقياس المعرب تم تقنيه على الأطفال من سن شهرين إلى سن سبع سنوات وخمسة أشهر

زمن الاختبار:

يختلف زمن الاختبار باختلاف المرحلة العمرية للطفل ومدى تعاونه مع الممتحن. عند اختبار طفل فى سن شهرين حتى عمر سنة يكون هناك وقت للعب مع الطفل لملاحظة بعض السلوكيات الخاصة بالطفل أثناء اللعب. وتتراوح مدة الاختبار كما يلى:

☞ من الولادة - ١١ شهر ٢٠ - ٤٠ دقيقة

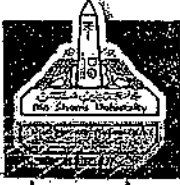
☞ من ١٢ شهر - ٣ سنوات و ١١ شهر ٣٠ - ٤٠ دقيقة

☞ من ٤ سنوات - ٦ سنوات و ١١ شهر ٢٥ - ٤٥ دقيقة

تعليمات عامة:

١- على الممتحن قبل البدء فى الاختبار أخذ التاريخ المرضي للطفل وأن يحصل على معلومات كافية عن النمو الحركي وحالة الطفل السمعية وحالة الابصار قبل البدء فى جلسة الاختبار.

٢- حجرة الاختبار لابد أن تتميز بالهدوء وان تكون جيدة التهوية وجيدة الانارة .



٣- من المسموح به أثناء جلسة الاختبار جلوس الطفل على رجل الام أو جلوسه على الارض وبالنسبة للأطفال في سن ٣ سنوات فما أكثر فإن جلوسهم أمام ترابيزة الفحص يكون أفضل.

٤- من الأفضل عدم تركيز النظر على الطفل في بداية دخول غرفة الاختبار و يستحسن أن يبدأ الممتحن مع الطفل بتقديم لعبة أو كتاب. وفي حالة تكرار الطفل لجملته "ما أعرفش" يجب على الممتحن أن يختار بند سهل لكي يجيب عليه الطفل ويشجعه الممتحن.

٥- بالنسبة للأطفال الأقل من ٣ سنوات يجب تواجد أحد الابوين مع الطفل ، لكن لا ينبغي على الابوين إعادة صياغة السؤال ولا يتدخل احد الابوين لمساعدة الطفل في الاجابة. و بالنسبة للأطفال في عمر ٣-٤ سنوات اذا حصل الممتحن على معلومات تؤكد استجابة الطفل وهو بمفرده لاختبارات مثل هذا الاختبار أو استجابته أثناء المقابلة التي تتم في بعض الحضانات عندئذ يمكن اختبار الطفل بدون تواجد الاب والام. وبالنسبة للأطفال من ٥-٧ سنوات يمكن اختبار الطفل بدون تواجد الابوين.

٦- يضع الممتحن لعب وأدوات معينة أمام الطفل تلك التي يحتاجها لاختبار بند معين مع وضع باقي اللعب بعيدا عن متناول الطفل وبعد اختبار البند توضع اللعبة أو الاداة المستخدمة بعيدا عن الطفل لكي يقل تشتت الطفل ونزيد من تركيزه.

٧- لا يستطيع الطفل الجلوس لفترات طويلة لاتمام الاختبار لذا على الممتحن أن يمنح الطفل قسط من الراحة لتناول مشروب أو دخول الحمام أو للرضاعة بالنسبة للرضع.

٨- يوجد بدرجات سجل الطفل (Record Form) ملخص لدرجات الطفل والعمر المكافئ كما يوجد به تمثيل بياني للعمر المكافئ للطفل (العمر الاستقبالي والعمر التعبيري والعمر الكلي) وفي آخر سجل الدرجات يوجد profile يضع الممتحن ٣ خطوط بالعرض خط يمثل العمر الزمني للطفل وخط يمثل نقطة بدء الاختبار وخط آخر يمثل نقطة النهاية ويضع الممتحن دائرة على أرقام البنود التي لم يستطع الطفل الإجابة عليها

نقطة البدء ونقطة النهاية في الاختبار:

ينبغي على الممتحن قبل البدء في الاختبار أن تكون لديه معلومات عن قدرات الطفل اللغوية من خلال التاريخ المرضي ولقاء الوالدين والطفل.

وبالنسبة للأطفال الأقل من ثلاث سنوات لغويا- يتم ملء الاستبيان الخاص بالوالدين (parents' questionnaire) (الممتحن يطرح أسئلة الاستبيان على الوالدين، أو



يقوم الوالدان بملء الاستبيان بأنفسهم). هناك جداول تبين نقطة البدء لكل مجموعة عمرية في نهاية الدليل

□ المستوى القاعدي للغة الطفل يتحدد بحصوله على درجة "واحد" في ثلاثة بنود متتالية و الطفل اذا لم يجتاز البنود الثلاثة من نقطة البدء تنتقل الى البنود السابقة لهذه البنود (عمر اقل) حتى يحصل الطفل على درجة واحد في ثلاثة بنود متتالية و مستوى السقف يتحدد بحصوله على درجة "صفر" في خمسة بنود متتالية وتعتبر كل البنود التي تسبق المستوى القاعدي بنود صحيحة " أي حصل فيها الطفل على درجة واحد".

□ تعتبر إجابة الطفل صحيحة لو أن الممتحن لاحظ أي نوع من أنواع الاستجابات الثلاثة التالية دون أن يؤثر ذلك على حساب الدرجة (لو الاجابة الصحيحة كانت تلقائية يحصل على درجة "واحد" وكذلك لو كانت مستحثة أو عن طريق الوالدين

١. إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I) (تلقائية بمعنى أن الممتحن لاحظ الطفل يفعل السلوك المراد اختباره تلقائيا مع الابوين أو الممتحن في أي وقت أثناء جلسة الاختبار.

٢. إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II) (الممتحن يستحث الطفل لعمل سلوك معين من خلال الوسائل المبينة مع كل بند

٣. إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III). (الوالدين يؤكدان على حدوث السلوك المراد اختباره في المنزل)

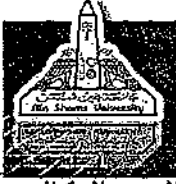
□ لو أن الطفل حقق شرط اجتياز البند الموضح أسفله، فليس من الضروري عرض باقي أجزاء البند على الطفل الا اذا اراد الممتحن أن يعرف معلومات أكثر عن لغة الطفل (لو أن البند مكون من خمس نقاط واجتياز البند يتحقق باجتياز ثلاثة فقط فليس ضروريا عرض باقي النقاط)

□ يمكن للممتحن البدء ببنود اختبار اللغة الاستقبالية أو اختبار اللغة التعبيرية، وليس من الضروري عرض البنود بالترتيب الموضوعية به لكي يحقق الطفل أحسن أداء لديه.

من المسموح أن يكرر البند مرة واحدة ببطء ووضوح.

□ يجب عدم تقديم مساعدة إضافية للطفل لان هذا لا يتيح الدقة في تقييم الطفل

طريقة حساب الدرجات:



جامعة عين شمس

كلية الطب

وحدة امراض القاطط

استجابة الطفل للاختبار يعبر عنها باستخدام الدرجة الخام - الدرجة المعيارية - العمر المكافئ - نقطة الحد الفاصل (cutoff points).

الدرجات الخام:

١- لحساب الدرجة الخام لكل من جزأي الاختبار (اختبار اللغة الاستقبالية - اختبار اللغة التعبيرية) يتم طرح عدد البنود التي حصل فيها الطفل على درجة صفر من رقم آخر بند توقف الطفل عنده بالنسبة لكل جزء، والفارق يكون هو الدرجة الخام لكل جزء. مثال آخر بند في الجزء الاستقبالي من الاختبار (آخر بند توقف الطفل عنده بعد ٥ أخطاء متتالية) كان بند رقم ١٦ وكان عدد البنود التي حصل فيها الطفل على درجة صفر كان ٩ بنود فتكون الدرجة الخام للجزء الاستقبالي الخاص بهذا الطفل هي ٧ (بتعبير آخر الدرجة الخام = عدد البنود التي أجاب عنها الطفل بشكل صحيح)

٢- يعتبر الطفل أجاب البنود السابقة لنقطة البداية اجابة صحيحة وكل بند يحصل فيه الطفل على درجة ١.

الدرجة المعيارية:

توجد جداول في نهاية دليل الاختبار يمكن من خلالها تحويل الدرجة الخام الى درجة معيارية (الدرجة المعيارية بمتوسط ١٠٠ وانحراف معياري ١٥) بالنسبة لأي مجموعة عمرية. ولتقييم لغة الطفل بأنها مناسبة لسنه يجب أن تكون درجته المعيارية الكلية (الدرجة المعيارية المقابلة لمجموع درجات الخام للجزء الاستقبالي + التعبيري للاختبار) في حدود ١٠٥،٥ انحراف معياري بالنسبة للمتوسط ١٠٠ " الطفل الطبيعي يحصل على درجة معيارية من ٧٧,٥ - ١٢٢,٥ بالنسبة لأي مجموعة عمرية" وبالتالي يشخص الطفل بأنه متأخر لغويا إذا حصل على درجة معيارية أقل من ٧٧,٥ درجة معيارية

العمر المكافئ:

يوجد جداول في نهاية الدليل لتحويل الدرجة الخام للعمر المكافئ بالنسبة لجزئي الاختبار وبالنسبة للدرجة الكلية.

نقطة الحد الفاصل (cutoff points)



جامعة عين شمس

كلية الطب

وحدة أمراض التخاطب

يوجد فى نهاية الدليل جدول يبين نقطة الحد الفاصل بالنسبة للدرجات الخام فى الجزء الاستقبالى والتعبيرى والمجموع الكلى كوسيلة مباشرة وسهلة لتقييم الطفل.

تقنين المقياس اللغوى لأطفال ما قبل المدرسة

- ☛ تم تقنين المقياس على ٣٤٠ طفل من الأطفال الأسوياء لغويا وعقليا وجسمانيا.
- ☛ شملت العينة أطفالا من كلا من صعيد مصر (المنيا) والوجه البحرى (القاهرة) كما شملت العينة مختلف الأنماط الاجتماعية وكانت هناك نسب متقاربة من الأولاد والبنات الذين شملتهم العينة.
- ☛ تم عمل الاختبار على عينة استطلاعية تتألف من ١٧٠ طفل لتحديد مدى ملائمة البنود. كما أمكن من خلال تلك العينة تعديل ترتيب بعض البنود، حذف بنود وإضافة بنود.
- ☛ لإثبات ثبات المقياس تم اختبار ٩٠ طفل من الأطفال ذوى التأخر اللغوى ومقارنتهم بمجموعة مقابلة من الأطفال الأسوياء.

طرق إثبات موثوقية وصلاحية المقياس

إثبات الموثوقية بثلاثة طرق

١. طريقة إعادة الاختبار
وكانت المسافة الزمنية بين الاختبار وأعادته من يومين الى أربعة عشر يوما وبعد تقييم العلاقة بين الاختبار وإعادة الاختبار كانت النتائج تتراوح من ٠,٥٤ - ٠,٩٨ وهذا يدل على مدى موثوقية المقياس المعرب.
٢. الموثوقية بطريقة كرونباخ ألفا
وتتراوح نتائجها من ٠,٦٠ - ٠,٩٢ مما يدل على موثوقية المقياس
٣. موثوقية تقسيم النصف
وكانت نتائجها ٠,٩٩ مما يدل على درجة عالية من الموثوقية

إثبات الصحة بثلاثة طرق



١. صحة التّغييرات مع نمو الطّفل

أثبت المقياس أن متوسط درجات الطّفل تزداد بازدياد عمر الطّفل

٢. صحة المقياس باستخدام طريقة التّناسق الداخلي

تراوح معامل التّناسق الداخلي من ٠,٩٩١ - ٠,٩٩٨ وهذا يدل على مدى صحة المقياس.

٣. إثبات الصحة باستخدام المقارنة بين المجموعات التّباينة

ومن خلال كل هذه الإثباتات يتبن مدى موثوقيه وصحة المقياس اللغوي المعرب كوسيلة موضوعية لتقييم لغة الطّفل العربي.

في الجزء التّالي شرح تفصيلي لكيفية تطبيق كل بند في الجزء الاستقبالي والجزء التعبيري للاختبار المقنن.



كيفية تطبيق الاختبار بنود اختبار اللغة الاستقبالية ١ - يلوح الطفل بيديه ناحية المتحدث

المواد المستخدمة : لا توجد مواد مستخدمة
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يطلب من الأم أن تحمل الطفل بطريقة مريحة وأن تتحدث إلى الطفل بصوت لطيف وعالي
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يلوح لمدة ثانية ناحية الأم وهي تتحدث معه.
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الطفل يلوح لمدة ثانية ناحية الأم وهي تتحدث معه في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يلوح تجاهها وهي تتحدث معه في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يلوح ناحية الأم وهي تتحدث معه

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III)

٢ - الطفل يستمتع بانتباه الأبوين إليه

المواد المستخدمة : لا توجد مواد مستخدمة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يطلب من الأم أن تضع الطفل بين ذراعيها وتهزه بطريقة هادئة مع الحديث أو اللعب مع الطفل بنفس الشكل الذي يتم في المنزل
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يبتسم، يقلل أو يزيد من نشاطه أو يتوقف عن البكاء.
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ حدوث أي من السلوكيات (المذكورة في الإجابة المستحثة) في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يلوح تجاهها وهي تتحدث معه في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يلوح ناحية الأم وهي تتحدث معه

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III)

٣ - التفاعل مع أصوات في البيئة

المواد المستخدمة : شخيلة - منبه



جامعة بون خمس

مملكة البحرين

وحدة أمراض التداخل

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يطلب من الأم أن تضع الطفل بين ذراعيها أو في وضع مريح للطفل ثم يطرق الممتحن المنضدة فجأة أو يحرك الشخيلة فجأة
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يتنسم، يقلل أو يزيد من نشاطه أو يتوقف عن البكاء.
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ حدوث أي من السلوكيات (المذكورة في الإجابة المستحثة) في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يلوح تجاهها وهي تتحدث معه في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستجيب للأصوات في البيئة المحيطة

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

٤- ينظر الطفل للمتحدث

المواد المستخدمة : لا توجد مواد مستخدمة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يطلب من الأم أن تضع الطفل بين ذراعيها أو في وضع مريح للطفل يطلب الممتحن من الأم أن تتحدث إلى الطفل بطريقة محبة إليه مع ارتفاع الصوت وإذا لم يستجب الطفل يحمل الممتحن الطفل بطريقة محبة بحيث يسترخى ثم يتحدث إليه بصوت مرتفع قليلاً.

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل ينظر إلى المتحدث (يركز بعينه على المتحدث لمدة ثانيتين أو أكثر).
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الطفل ينظر إلى المتحدث (يركز بعينه على المتحدث لمدة ثانيتين أو أكثر) في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل ينظر إلى المتحدث (يركز بعينه على المتحدث لمدة ثانيتين أو أكثر) في المنزل.

الإجابة الخطأ:

لا ينظر الطفل للمتحدث لمدة ثانيتين أو أكثر أو ينظر إليه لبرهة قصيرة جداً ثم يلتفت بعيداً.

شرط اجتياز البند: الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

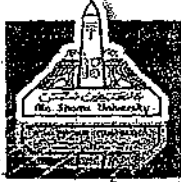
٥- الطفل يدور برأسه لتحديد مصدر الصوت

المواد المستخدمة : شخيلة - منبه

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يحث صوت مفاجئ بالشخيلة أثناء وقوفه بجانب الطفل أو ورائه (خلف للطفل بمسافة نصف متر)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يدور رأسه ناحية مصدر الصوت



- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يلف رأسه لتحديد مصدر أي صوت يحدث حوله في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يلف رأسه لتحديد مصدر أي صوت يحدث حوله في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل يحرك عينيه فقط للبحث عن الصوت أو لا يستجيب للصوت

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

٦- الطفل يبحث عن الشخص الذي يتحدث

المواد المستخدمة: لا توجد مواد مستخدمة

طريقة بحث الطفل على تنفيذ البند: يطلب الممتحن من الأبوين أن يجلسا قريبا منه وأن يكون الطفل مع الأم ويبدأ الجميع في الحديث وأثناء ذلك يلاحظ الممتحن نظرة الطفل من شخص لآخر أثناء حديث كل شخص.

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يدير رأسه وينظر بعينه من شخص إلى شخص ليجد من يتحدث
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يدير رأسه وينظر بعينه من شخص إلى شخص ليجد من يتحدث في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يدير رأسه وينظر بعينه من شخص إلى شخص ليجد من يتحدث في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يحرك رأسه أو لا يبحث بعينه عن الشخص المتحدث

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

٧- الطفل يستطيع التمييز بين صوتين مختلفين

المواد المستخدمة: مفاتيح - شخيلة

طريقة بحث الطفل على تنفيذ البند: يحرك الممتحن الشخيلة خلف الأذن اليسرى للطفل بمسافة ١٠ سم ويستمر في تحريك الشخيلة إلى أن يتوقف الطفل عن البحث عن مصدر الصوت وفي هذه اللحظة يحرك الممتحن المفاتيح خلف الأذن اليسرى على نفس المسافة تقريبا.

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستجيب لصوت المفاتيح بتحريك عينيه، للتحديق أو للبحث عن الصوت.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستجيب لصوت المفاتيح أو أن استجابته تكون عشوائية وغير مرتبطة بصوت المفاتيح

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II).

٨- الطفل يضع الأشياء في فمه للتعرف عليها

المواد المستخدمة: كرة مطاطية



جامعة الفرق

كلية الطب

وحدة أمراض التخاطب

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقدم الممتحن كرة مطاطية نظيفة للطفل الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يأخذ الطفل الكرة من الممتحن ويضعها في فمه
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يصل إلى الكرة ويضعها في فمه في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يضع اللعب في فمه في أثناء وجوده في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يضع اللعب التي تقدم إليه في فمه

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

٩- الطفل يهز الأشياء التي يلعب بها

المواد المستخدمة: شخيلة، كوبيات، ملاعق

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن الشخيلة، الكوبيات، الملاعق أمام الطفل

ويشجع الطفل على اللعب بهم

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يهز لعبة واحدة أو أكثر أثناء اللعب بها
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يهز لعبة واحدة أو أكثر أثناء اللعب بها في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يهز لعبة واحدة أو أكثر أثناء اللعب بها في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل يهمل اللعبة أو يمسكها دون أن يهزها

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

١٠- الطفل يوقف اللعب عندما تنادى عليه

المواد المستخدمة: شخيلة، كوبيات، ملاعق

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يحاول الممتحن أن يقدم للطفل اللعبة التي يحبها ويسمح للطفل

باللعب بمفرده بدون مساعدة الآخرين وبعد ذلك ينادى الممتحن على الطفل ويلاحظ ما إذا كان

الطفل يستطيع نقل انتباهه للشخص الذي ينادى عليه

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يتوقف عن اللعب وينظر أو يتحرك ناحية الشخص الذي ينادى عليه
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يتوقف عن اللعب وينظر أو يتحرك ناحية الشخص الذي ينادى عليه في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.



الخطوة الثانية: التعرف على الأصوات

- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يتوقف عن اللعب وينظر أو يتحرك ناحية الشخص الذي ينادى عليه في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يتوقف عن اللعب عندما ينادى عليه شخص

شروط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

١١ - الطفل يتوقع ما سيحدث في الخطوة القادمة أثناء اللعب

المواد المستخدمة: لا توجد مواد مستخدمة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطلب الممتحن من الأبوين أن يلعا لعبة يحبها الطفل بنفس الطريقة التي تتم في المنزل (مثل لعبة الاختفاء والبحث عن الطفل)
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يضحك أو يغلق عينيه أو يحرك جسمه كتوقع للخطوة القادمة في اللعبة التي يشترك فيها الأبوين.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يبدو عليه أنه مدرك لما سيحدث في الخطوة القادمة (لا يغير تعبيراته كتوقع للخطوة القادمة في اللعبة).

شروط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II).

١٢ - الطفل يبحث عن مصدر الصوت الذي لا يراه

المواد المستخدمة: شخيلة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن الشخيلة تحت المنضدة ويتأكد أن الطفل لا يستطيع رؤيتها وبعد ذلك يحرك الشخيلة. إذا لم يهتم الطفل بالصوت الصادر ينتظر الممتحن بضع دقائق ثم يطرق المنضدة من أسفل
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستمتع ويبحث عن مصدر الصوت. وليس من الضروري أن يجد الطفل المكان الصحيح للصوت

- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يستمتع ويبحث عن مصدر الصوت (غير الصوت البشري) في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.

- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يستمتع ويبحث عن مصدر الصوت في المنزل (يبحث عن صوت الكلب الموجود في الحديقة)

الإجابة الخطأ: الطفل لا يبحث عن مصدر الصوت

شروط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).



١٣ - الطفل ينظر إلى اللعبة التي تنطق الأم اسمها وتشير إليها

المواد المستخدمة: عربية، كرة، دبدوب أو لعب أخرى
طريقة حدث الطفل على تنفيذ البند: يسأل الممتحن الأم أن تختار اللعب التي يحبها الطفل ثم تضع الأم كل لعبة في مختلف نواحي الحجرة ويطلب الممتحن من الأم أن تعرض للطفل كل لعبة بالنظر إليها والإشارة وتقول (شوف العربية كمثال)
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل ينظر ناحية اللعبة التي تشير إليها الأم
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل ينظر ناحية اللعبة التي تشير إليها الأم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن للطفل ينظر ناحية اللعبة التي تشير إليها الأم في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا ينظر ناحية اللعبة التي تشير إليها الأم

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

١٤ - يفهم الطفل قصداك لما تمد أيدك وتقول تعالى معي

المواد المستخدمة: لا توجد مواد مستخدمة
طريقة حدث الطفل على تنفيذ البند: يسأل الممتحن الأم أن تحمل الطفل بين ذراعيها. وبعد مرور حوالي عشر دقائق في حجرة الاختبار، للممتحن يبتسم للطفل ويمد يديه إليه ويقول "تعالى معي"، لو أن الطفل محرج يطلب الممتحن من الأب أن يمد يديه للطفل ويقول "تعالى معي"
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يتحرك ناحية الممتحن (أو الأب) أو يبعد ويتجه ناحية الأم
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يتحرك ناحية الممتحن (أو الأب) أو يبعد ويتجه ناحية الأم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يتجه ناحية الشخص المألوف له عندما يقول له تعالى معي في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستجيب للأمر تعالى معي أو لا يتحرك ناحية الأبوين

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

١٥ - الطفل يستجيب لأمر النهي "لا"

الأدوات المستخدمة: (دبدوب عربية) أو لعبة أخرى يحبها الطفل (هذا البند يفضل تطبيقه في نهاية جلسة الاختبار حتى لا يتوقف الطفل عن المشاركة في باقي بنود الاختبار)
طريقة حدث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن اللعبة التي يحبها الطفل بالقرب منه، وأثناء محاولة الطفل الإمساك باللعبة الممتحن يقول "لا - يس" بصوت حاد

الإجابة الصحيحة:



- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يتوقف عن محاولة الإمساك باللعبة كاستجابة للأمر "لا"، أو يتوقف لحظة ثم يحاول الإمساك بها (وتعتبر إجابة صحيحة)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يتوقف عن محاولة الإمساك باللعبة كاستجابة للأمر "لا"، أو يتوقف لحظة ثم يحاول الإمساك بها في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يتوقف عن محاولة الإمساك باللعبة كاستجابة للأمر "لا"، أو يتوقف لحظة ثم يحاول الإمساك بها في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل يستمر في محاولة الوصول إلى اللعبة بعد الأمر "لا" بدون توقف

شروط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

١٦ - الطفل يفهم كلمة معينة لفرد في الأسرة، لعبة، كلمة اجتماعية (باي)

المواد المستخدمة: لعبة أو شيء تعتقد الأم أن الطفل يعرف الكلمة الخاصة بها
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يسأل الممتحن الأم لو أن الطفل يعرف كلمات مثل "بابا- ماما - أسماء إخوته" وإذا كان يعرف الطفل مثل هذه الكلمات يجلس بجوار الأم والممتحن يسأله "فين بابا - فين أخوك (ذكر الاسم). وكذلك نسأل الأم لو أن الطفل يفهم أسماء بعض اللعب، فيعرض الممتحن اللعب للطفل مثل الدبوبي، العربية ثم يسأل الطفل فين الدبوبي؟ كما أن الممتحن يسأل الطفل أن يعمل باي في نهاية الجلسة إذا كان الطفل يفهم الكلمة. الممتحن يستخدم نغمة السؤال ولا يستخدم الإشارة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستجيب عندما يسمع اسم (فرد في العائلة، أو اسم لعبة، أو كلمة باي) بطريقة تدل على فهم الكلمة مثال:
يتظر لأمه عندما تسأل فين ماما - يتظر أو يمسك اللعبة التي تسأله عنها - يشير بيديه دلالة على فهمه كلمة باي
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يستجيب عندما يسمع اسم (فرد في العائلة، أو اسم لعبة، أو كلمة باي) بطريقة تدل على فهم الكلمة في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يستجيب عندما يسمع اسم (فرد في العائلة، أو اسم لعبة، أو كلمة باي) بطريقة تدل على فهم الكلمة في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستجيب لأي كلمة بطريقة تدل على فهمها

شروط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).



١٧- الطفل يلعب بأكثر من لعبة في نفس التوقيت

الأدوات المستخدمة: ساعة وكوب، ملعقة، عربية، ديدوب
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يسمح الممتحن للطفل أن يأخذ ثلاث لعب وباقى اللعب يضعها بعيدا عن الطفل على سبيل المثال لو أن الطفل اختار الديدوب والكوب يلعب الممتحن أمام الطفل وكان الديدوب يشرب من الكوب.
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يلعب بكلتا اللعبتين في نفس التوقيت (ممكن أن يهرز اللعبتين في نفس التوقيت) لو أن الطفل استطاع أن يلعب بكلتا اللعبتين بشكل صحيح نضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة في البند ١٩
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يلعب بكلتا اللعبتين في نفس التوقيت (ممكن أن يهرز اللعبتين في نفس التوقيت) في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن للطفل يلعب بلعبتين في نفس التوقيت (ممكن أن يهرز اللعبتين في نفس التوقيت) في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل يلعب بلعبة واحدة فقط، أو لا يلعب باللعبتين في نفس التوقيت

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

١٨- يستجيب الطفل للأوامر المألوفة

الأدوات المستخدمة: كرة، صندوق، مفاتيح
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يقدم مساعدة الطفل عن طريق الإشارة للشيء المطلوب التعامل معه.

١. الممتحن يضع الصندوق فوق المنضدة ويعطى الكرة للطفل ثم يقول: ضع الكرة في الصندوق
٢. الممتحن يحرك الكرة ناحية الطفل ثم يطلب من الطفل أن يرميها إليه مرة أخرى
٣. الممتحن يعطى المفاتيح للطفل ويترك الطفل يلعب بها للحظات ثم يقول للطفل: اعطني المفاتيح

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يتبع الأوامر البسيطة
 - إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يتبع الأوامر البسيطة في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
 - إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن للطفل يتبع الأوامر البسيطة في المنزل وتعطى أمثلة لذلك
- الإجابة الخطأ: للطفل لا يتبع الأوامر البسيطة



شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة (إجابتين صحيح من ثلاث أسئلة).

١٩ - يستطيع الطفل فهم الاستخدام الصحيح للأشياء أثناء اللعب

الأدوات المستخدمة: كرة، ملعقة، عربية، دبدوب، كوب، مكعب

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن اللعب المختلفة أمام الطفل و يسمح للطفل باختيار ثلاث أو أربع لعب. ثم يلاحظ الطفل أثناء اللعب التلقائي باللعب المختلفة وما اذا كان يلعب باللعب بشكل صحيح

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يلعب بشكل صحيح باللعب التي اختارها (رص المكعبات ، رمى الكرة ، تحريك العربية على الأرض)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يلعب بشكل صحيح باللعب التي اختارها في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تعطي أمثلة للعب الطفل بشكل صحيح باللعب المختلفة في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يلعب باللعب بشكل صحيح (يضع كل اللعب في فمه أو يرمى كل اللعب)

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III) لعنصرين على الأقل من عناصر البند الستة.

٢٠ - التعرف على الأشياء المألوفة من وسط أشياء متنوعة

الأدوات المستخدمة: كرة ، ملعقة ، عربية ، كوباية، دبدوب

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن اللعب المختلفة أمام الطفل و بعد ذلك يطلب من الممتحن أن يعطيه (الكرة، الكوباية، العربية، الملعقة) بعد ما يعطي الطفل اللعبة للممتحن يشكره الممتحن ويضع اللعبة مرة أخرى على المنضدة مع اللعب الأخرى. على الطفل أن يختار لعبة من وسط خمس اختيارات في كل مرة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يمسك اللعبة الصحيحة أو يشير إليها

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يمسك اللعبة الصحيحة أو يمسك نفس اللعبة في كل مرة لاختيار

شرط اجتياز البند:

للممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين على الأقل من عناصر البند الأربعة.



٢١- الطفل يتعرف على أجزاء الجسم (على نفسه، الأم، أو عروسة)

الأدوات المستخدمة: عروسة لعبة
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يطلب من الأم أن تسأل الطفل: شاور على شعرك/
الشعر وبعد ذلك يبدأ الممتحن تطبيق عناصر البند السبعة
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يتعرف على العضو الصحيح
الإجابة الخطأ:

الطفل لا يتعرف على العضو الصحيح أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لأربعة عناصر من عناصر البند
السبعة

٢٢- الطفل يفهم كلمات المنع مثل: (بس، لا، كفاية)

الأدوات المستخدمة: عربيتين - ٣ مكعبات
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: هناك طريقتين ١- الممتحن يعطي الطفل عربة ويأخذ هو
عربة مع تحريكها للأمام والخلف إلى أن يبدأ الطفل اللعب بالعربة وفي أثناء لعب الطفل للممتحن
يقول للطفل: كفاية (توقف) ٢- الممتحن يرص المكعبات وبعد ذلك يوقعها ويكرر ذلك ويسمح
للطفل أن يوقعها وبعد ذلك يرص الممتحن المكعبات وأثناء محاولة الطفل الاقتراب من المكعبات
يقول الممتحن: لا أو بس
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يتوقف في وسط اللعب استجابة لأمر المنع
الإجابة الخطأ:
الطفل لا يتوقف في وسط اللعب استجابة لأمر المنع
شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II)

٢٣- يتعرف على صور الأشياء المألوفة

الأدوات المستخدمة: صور ملونة صفحة ١، ٢
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يقول للأم: سوف أطلب منك أن تشيرني إلى الصورة
التي أسأل عنها وبالتالي يعرف الطفل ماذا سيفعل (الممتحن: شاور على الكرة -الأم تشير إلى
صورة الكرة، ثم يقول الممتحن للطفل: شوف الصور وشاور على - جزمه، كوره، قطعة، كيك،
عصفورة، بالونه، كوباية، ملعقة وهكذا بالنسبة لعناصر البند الثمانية)
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يشير إلى الصورة الصحيحة
الإجابة الخطأ:

الطفل يشير إلى الصورة الخطأ أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:



جامعة عين شمس

كلية التربية

وحدة امراض التخاطب

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لأربعة عناصر من عناصر البند
الثمانية.

٢٤ - يستطيع فهم الأفعال الموجودة في الجملة الحوارية

الأدوات المستخدمة: ديدوب، بطانية، ملعقة، طاسة، كوب

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن الديدوب، الملعقة، الكوب، البطانية على
المنضدة ويبدأ في تنفيذ عناصر البند الثلاثة (لا تساعد الطفل بتحريك الشيء ناحيته)
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحقة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل ينفذ الفعل الصحيح باستخدام الأشياء
الموجودة على المنضدة (يعطى الطفل أكل للديدوب بالملعقة، يعطى ميه للدب بالكوباية)
الإجابة الخطأ:

الطفل يلعب بالديدوب بطريقة غير مناسبة للتعليمات التي قالها الممتحن أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٢٥ - يتعرف على قطع الملابس الخاصة به أو بالوالدين

الأدوات المستخدمة: لا توجد مواد مستخدمة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطلب الممتحن من الطفل أن يتعرف على ملابسه أو ملابس
أحد الأبوين ويقول الممتحن للطفل: شاور على..... (الكوتشي- الشورت- الشراب- القميص-
الجاكت- الطاقية)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحقة ويرمز لها بالرمز (II): يشير الطفل إلى قطع الملابس الصحيحة
الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستجيب أو يشير إلى قطعة الملابس الخطأ

شرط اجتياز البند:

للممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لثلاث عناصر صحيحة.

٢٦ - الطفل يفهم الكلمات التي تدل على المكان (جوه، بره، فوق)

الأدوات المستخدمة: صندوق و مكعبات

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يرتب الممتحن المكعبات حول الصندوق _ مكعب أمام
الصندوق، وآخر بجوار الصندوق، ومكعب داخل الصندوق، ومكعب مع الطفل _ ثم يقول
الممتحن للطفل:

١ - ضع المكعب جوه الصندوق

يقلب الممتحن الصندوق ويضع مكعب فوق الصندوق، ومكعب بجوار الصندوق، ومكعب أمام
الصندوق ثم يقول الممتحن للطفل:

٢ - خذ المكعب بعيد عن الصندوق (ابعد المكعب عن الصندوق)

الممتحن يبعد الصندوق لوضعه الأصلي ثم يضع مكعبين بداخله ومكعبين بجواره ثم يقول
الممتحن للطفل:

٣ - طالع المكعبات بره للصندوق



جامعة شرق بورسعيد

كلية الطب

وحدة أمراض التداخل

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يضع الطفل المكعب في المكان الصحيح

الإجابة الخطأ:

لا يضع الطفل المكعب في المكان الصحيح، أو لا يستجيب الطفل

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٢٧ - يستطيع الطفل التعرف على أحداث من خلال الصور

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٣، ص ٤

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يفتقر الممتحن الطفل ويقول له: شاور على صورة الولد التي

نأيم.... الخ (يطبق الممتحن عناصر البند الستة)

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يشير الطفل إلى الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

لا يشير الطفل إلى الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لأربعة عناصر من عناصر البند

الستة.

٢٨ - الطفل يفهم ضمائر متصلة و منفصلة مختلفة

الأدوات المستخدمة: ٣ كوابل - ٣ ملاعق - دباب

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن الدباب بجوار الطفل والأكواب والملاعق

أمامه ويقول للطفل إننا نفترض أن كل واحد منا معه ملعقة وكوابله ثم يطبق الممتحن عناصر

البند الأربعة بدون استخدام الإشارة أو النظرة كمفتاح للإجابة

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يستجيب الطفل بشكل صحيح للعنصر الذي

يُختبر فيه

الإجابة الخطأ:

لا يستجيب الطفل بشكل صحيح للعنصر الذي يُختبر فيه

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لثلاثة عناصر من عناصر البند

الأربعة.

٢٩ - الطفل يفهم استخدام الأشياء

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٥

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يطلب من الطفل النظر إلى الصور ثم يقول: شاور

على صورة الحاجة التي يتشرب بها المياه؟ ويطبق الممتحن عناصر البند الخمسة.

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يشير الطفل إلى الصورة الصحيحة أو ينطق

اسمها



جامعة عين شمس

كلية الطب

وحدة أمراض التخاطب

الإجابة الخطأ:

لا يشير الطفل إلى الصورة الصحيحة أولاً ينطق اسمها أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لثلاثة عناصر من عناصر البند الخمسة.

٣٠- يستطيع الطفل فهم علاقة الجزء/الكل

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٦

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول المتحن للطفل شاور على : باب العربية ويطبق

المتحن عناصر البند الأربعة

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحقة ويرمز لها بالرمز (II): يشير الطفل الى الجزء الصحيح

الإجابة الخطأ:

لا يشير الطفل إلى الجزء الصحيح أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لثلاثة عناصر من عناصر البند الأربعة.

٣١- يستطيع الطفل فهم كلمات الوصف البسيطة (كبير، صغير)

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٧-٨-٩

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول المتحن للطفل شاور على : الحيوان الكبير ويطبق

المتحن عناصر البند الثلاثة

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحقة ويرمز لها بالرمز (II): يشير الطفل الى الصورة الصحيحة

• الإجابة الخطأ:

لا يشير الطفل إلى الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٣٢- الطفل ينفذ أمر مكون من خطوتين

الأدوات المستخدمة: صندوق، عروسة، كوباية

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: لا ينبغي على المتحن أن يستخدم الإشارة عند تنفيذ عناصر

البند دع الطفل يركب وأنت تضع العروسة داخل الصندوق وضع غطاء للصندوق عليه. ثم يبدأ

المتحن في تطبيق عناصر البند الثلاثة

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحقة ويرمز لها بالرمز (II): ينفذ الطفل الجزئين المكونين للأمر بشكل صحيح

الإجابة الخطأ:

لا ينفذ الطفل الجزئين المكونين للأمر بشكل صحيح أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.



٣٣- الطفل يفهم الكلمات الدالة على الكم (واحد، باقى، كل، شوية)

الأدوات المستخدمة: خمس مكعبات و صندوق

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن المكعبات على المنضدة أمام الطفل ثم يقول للطفل:

١- اعطنى مكعب واحد

ويظل الممتحن يمد يديه لمدة ثابنتين ليؤكد أن الطفل انتهى قبل أن يسحب يديه. ثم يضع الممتحن المكعبات على خط واحد ويشير إلى نقطة تبعد ١٠ سم من المكعبات ويقول للطفل:

٢- ضع بعض (شوية) مكعبات هنا

بعد ذلك يجمع الممتحن كل المكعبات ويضع ثلاثة مكعبات أمام الطفل ويقول للطفل:

٣- ضع باقى المكعبات هنا (مع الإشارة إلى حافة المنضدة)

وأخيرا يضع الممتحن المكعبات جميعا على المنضدة ويقول للطفل:

٤- ضع كل المكعبات في الصندوق

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يختار عدد المكعبات المناسب للأمر الموجه إليه

الإجابة الخطأ:

- الطفل لا يختار عدد المكعبات المناسب للأمر الموجه إليه أو لا يستجيب
- شروط اجتياز البند: الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لتعصير من عناصر البند الأربعة.

٣٤- الطفل يفهم الضمائر (هو، هي، هم، بتاعه، بتاعها)

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ١٠-١١-١٢

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: المثال التمهيدي: يشير الممتحن إلى الصورة الأولى ويقول:

انظر إلى هؤلاء الأطفال، إنهم يرتدون أحذية، شاوور على الحذاء بتاعه و شاوور على الحذاء بتاعها (الممتحن يقدم مفاتيح متعددة لمساعدة الطفل على الإجابة الصحيحة ولكن لا يقدم مفاتيح

إجابة في تطبيق عناصر البند الستة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شروط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لأربعة عناصر من عناصر البند الستة.

٣٥- الطفل يفهم النقى في الجملة

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ١٣-١٤-١٥

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة



جامعة حيد خمس

تجربة الطبع

وحدة امراض التداخل

الإجابة الخطأ:

لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٣٦- الطفل يتعرف على الألوان

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ١٦

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن للطفل شوف صور كل الدباب المختلفين في

الألوان شاور على الدبوب (الأصفر.....الخ) ويطبق الممتحن عناصر البند الستة

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحقة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على صورة الدبوب الصحيحة

التي لها نفس اللون الذي سأل عنه الممتحن

الإجابة الخطأ:

• لا يتعرف الطفل على صورة الدبوب الصحيحة التي لها نفس اللون الذي سأل عنه

الممتحن أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لأربعة عناصر من عناصر البند

الستة.

٣٧- الطفل لديه قدرة على الاستنتاج

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ١٧-١٨-١٩

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن للطفل: انظر الى هذه الصور ثم يطبق الممتحن

عناصر البند الثلاثة (كريم اتعور في ركبته.... في رأيك ازاى اتعور؟الخ)

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحقة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة التي تفسر

السبب

الإجابة الخطأ:

• لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة التي تفسر السبب أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٣٨- يستطيع الطفل فهم التصنيف

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٢٠-٢١

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن للطفل: انظر الى هذه الصور : كلب، تفاحة،

قطعة كرسى، سرير، آيس كريم، حصان، كيك ثم يطبق الممتحن أول عنصرين في البند (أب)

ثم يقول الممتحن: انظر الى هذه الصور : لعبة، شورت، كرة، فراولة، شى شريت، فستان، برتقال

، دبوب ثم يطبق الممتحن العنصر الثالث فى هذا البند(ت)



جامعة عين شمس
كلية الطب
وحدة أمراض التخاطب

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الثلاث صور الخاصة بالمجموعة التي يسأل عنها الممتحن بدون الإشارة إلى باقي الصور

الإجابة الخطأ:

- يتعرف الطفل على صورة أو صورتين من المجموعة فقط أو يشير إلى صور لا تنتمي إلى المجموعة أو لا يستجيب

شروط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٣٩- الطفل يفهم الصور المتناظرة

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٢٢-٢٣-٢٤

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن للطفل: انظر إلى هذه الصور وأكمل الجملة باختيار الصورة الصحيحة ويطبق الممتحن العناصر الثلاثة للبند

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شروط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٠- الطفل يفهم كلمات التفضيل مثل (أكثر من، الأكثر)

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٢٥-٢٦-٢٧

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق الممتحن عناصر البند الأربعة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شروط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لثلاثة عناصر من عناصر البند الأربعة.

٤١- يستطيع الطفل فهم الجمل الطويلة

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٢٨

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة التي تدل على الجملة

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة التي تدل على الجملة أو لا يستجيب



جامعة عين شمس

كلية الطب

وحدة امراض التخاطب

شرط اجتياز البند:

المتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٢ - يفهم الطفل الكلمات الدالة على الصفة (طويل - قصير)

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٢٩-٣٠-٣١

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق المتحن عناصر البند الثلاثة

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحقة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

• لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٣ - يفهم الطفل الكلمات الدالة على الأشكال

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٣٢-٣٣

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول المتحن: انظر إلى هذه الصور، بعضها شبه المربع

وبعضها شبه النجمة ثم يطبق المتحن عنصر ١، ٢ من عناصر البند

ثم يقول المتحن انظر إلى هذه الصور، بعضها شبه الدائرة وبعضها شبه المثلث ثم يطبق

المتحن عنصر ٣، ٤ من عناصر البند لو أشار الطفل إلى صورة واحدة صحيحة يقول له

المتحن: هي دى كل الصور

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحقة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

• لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٤ - يستطيع الطفل فهم الكلمات الدالة على (ظرف المكان) (تحت، وراء، جنب، أمام)

الأدوات المستخدمة: ديدوب، ومكعبات

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول المتحن: أنا سوف أضع المكعب على رأس الديدوب

والآن أنا عايز منك تضع المكعب (تحت الديدوب الخ) ويطبق المتحن عناصر البند

الأربعة

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحقة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يضع المكعب في المكان الصحيح

الإجابة الخطأ:

• الطفل لا يضع المكعب في المكان الصحيح أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لثلاثة عناصر من عناصر البند

الأربعة



٤٥ - يستطيع الطفل فهم المهن

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٣٤-٣٥-٣٦
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن: انظر إلى هذه الصور: وشاور على صورة: (الجزار.....الخ) ويطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة
الإجابة الصحيحة:
• إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة
الإجابة الخطأ:

• لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٦ - يستطيع الطفل ادراك مفهوم الوقت (ليل ونهار)

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٣٧-٣٨
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن: انظر إلى هذه الصور: وشاور على صورة: (حاجة يتحدث بالليل.....الخ) ويطبق الممتحن عنصرى البند
الإجابة الصحيحة:
• إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة
الإجابة الخطأ:

• لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرى البند.

٤٧ - يستطيع الطفل فهم الجمل الطويلة

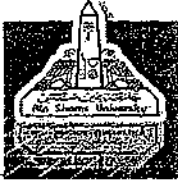
الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٣٩-٤٠-٤١-٤٢
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: يقول الممتحن الطفل أن هادكى لك عن صورة من الصور: وأنت تشاور على الصورة: الأرنب يبحث حفرة (يقدم الممتحن مفاتيح للإجابة في المثال فقط) وبعد ذلك يطبق الممتحن العناصر الثلاثة الخاصة بالبند (بدون مفاتيح إجابة)
الإجابة الصحيحة:
• إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة
الإجابة الخطأ:

• لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٨ - يفهم الطفل جملة مكونة من اسم + صفتين

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٤٣
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: يقول الممتحن للطفل شوف كل الكلاب: شاور على الكلب البني الكبير (مع مفاتيح إجابة) ثم يطبق الممتحن العنصرين الخاصين بهذا البند (بدون مفاتيح إجابة)



جامعة شرقية

كلية الطب

وحدة أمراض التخاطب

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

• لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصري البند.

٤٩- يفهم ويتعرف الطفل على الأشياء من خلال وصفها

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٤٤

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: يقول الممتحن للطفل شوف كل هذه الحيوانات وشاور

على (صورة الحيوان صاحب أطول مناجير.....الخ) ويطبق الممتحن العناصر الثلاثة للبند

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة للحيوان

الموصوف

الإجابة الخطأ:

• لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة للحيوان الموصوف أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٥٠- يستطيع الطفل التعرف على الشيء الذي لا ينتمي إلى نفس المجموعة

الضمنية

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٤٥ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: يقول الممتحن للطفل : هنا في صورتي شيرت، جزر،

شورت، فستان واحد من الحاجات دي لا يتماشى مع الآخرين أى واحد؟ (مع مفاتيح للإجابة) ثم

يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة بدون مفاتيح للإجابة

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة الإجابة

الخطأ:

• لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٥١- يستطيع الطفل فهم الكلمات التي تدل على العدد ثلاثة، خمسة

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٤٩ - ٥٠

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق الممتحن بندي الاختبار (١، ٢)

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

• لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب



جامعة عين شمس

كلية الطب

وحدة أمراض التخاطب

شرط اجتياز البند:

المتحّن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٥٢- يشير الطفل إلى أجزاء جسمه

الأدوات المستخدمة: لا توجد مواد مستخدمة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق المتحّن بنود الاختبار (٢، ٣، ٤) (شاور على

ركتبك..... الخ)

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على العضو الصحيح

الإجابة الخطأ:

• لا يتعرف الطفل على العضو الصحيح أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتحّن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لثلاثة عناصر من عناصر البند

الأربعة.

٥٣- يستطيع الطفل فهم الجمل المبنية للمجهول

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٥١-٥٢

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق المتحّن عنصري البند (١، ٢)

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

• لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتحّن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصري البند.

٥٤- يستطيع الطفل ترتيب الصور من الأكبر إلى الأصغر

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٥٣-٥٤

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق المتحّن عنصري البند (١، ٢)

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

• لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتحّن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصر واحد من عنصري البند.

٥٥- يفهم الطفل الكلمات التي تدل على الكمية (نصف، كل)

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٥٥

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق المتحّن عنصري البند (١، ٢)

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة



جامعة الشام

كلية الطب

وحدة امراض التخاطب

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لعنصري البند.

٥٦ - يفهم الطفل الكلمات الدالة على الترتيب الزمني (الأول، آخر)

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٥٦

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يقول للطفل: هذه الصور تبين ولد يباخذ حمام ، الولد على الحوض (البانيو) بالمياه، وهو غسل وجهه وجسمه. هو لعب باللعبه بتأنيده للحظات وبعد كده خرج من البانيو ونشف نفسه ثم يطبق الممتحن عنصري البند (١، ٢)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحقة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لعنصري البند.

٥٧ - يتعرف الطفل على الصوت الاول في الكلمة

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال : الممتحن يقول للطفل : اسمع الكلمات التي سوف أقولها وشوف الصور (فار - حبل - قهقهة - زرافة) اختار الصورة التي تبدأ بصوت ال /ز/ (مع تقديم مفاتيح للإجابة كترار السؤال مثلا) وبعد ذلك يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للإجابة)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحقة ويرمز لها بالرمز (II): يشير الطفل الى الصورة الصحيحة ويمكن تقديم مساعدة للعنصر الثالث من البند اذا اختار الطفل صورة واحدة صحيحة وتكون المساعدة أن الممتحن يقول للطفل (ابحث كذلك عن صورة أخرى)

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

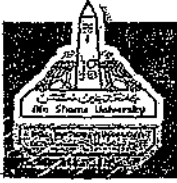
٥٨ - يستطيع الطفل فهم الكلمة الدالة على التحديد (كل)

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٦١

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق الممتحن عنصري البند

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحقة ويرمز لها بالرمز (II): يشير الطفل الى صورة كل حيوان على حدة ويشير الى صورة كل فاكهة على حدة وليس من الضروري أن يشير الطفل بالترتيب



جامعة عين شمس

كلية الطب

وحدة امراض التخاطب

الإجابة الخطأ:

الطفل يضع يديه على المجموعة كلها أو يشير إلى البعض وليس كل المجموعة (من الحيوانات أو الفاكهة) أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لعنصرى البند.

٥٩- يدرك الطفل الكلمات التي لها نفس الوزن

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٦٢ - ٦٣ - ٦٤

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال : يقول الممتحن للطفل فيه كلمات لها نفس الوزن مثل

طارء فار والآن شوف الصور وشاور على صورة الكلمة التي لها نفس الوزن

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحقة ويرمز لها بالرمز (II): يشير الطفل إلى الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

للطفل لا يشير إلى الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٦٠- يستطيع الطفل جمع وطرح أعداد إلى العدد خمسة

الأدوات المستخدمة: لا توجد مواد مستخدمة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحقة ويرمز لها بالرمز (II): يعطى الطفل العدد الصحيح

الإجابة الخطأ:

لا يعطى الطفل العدد الصحيح أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٦١- يفهم الطفل الكلمات الدالة على فصول السنة

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٦٥

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن للطفل: الصور دى تبين الأوقات المختلفة في

السنة مثل الصيف والشتاء، شاور على صورة (الشتاء.....الخ) ويطبق الممتحن العناصر

الأربعة للبند

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحقة ويرمز لها بالرمز (II): يشير الطفل إلى الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

لا يشير الطفل إلى الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لثلاثة عناصر من عناصر البند

الأربعة.



جامعة شرقية

كلية الطب

وحدة امراض التداخل

٦٢- يستطيع الطفل فهم الجملة الخطأ من ناحية القواعد

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص ٦٦

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: يقول الممتحن للطفل: أنا سوف أقول لك جملة وإذا كانت صحيحة شاور على الوجه الذي يبتسم وإذا كانت خطأ شاور على صورة الوجه الحزين (الزعلان)

- ١- أنا باكل دلوقت (الإشارة إلى الوجه المبتسم)
 - ٢- أنا باكل خلاص (الإشارة إلى الوجه الزعلان) (يسمح بمفاتيح إجابة للمثال) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الأربعة (بدون مفاتيح للإجابة)
- الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يشير الطفل إلى الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

لا يشير الطفل إلى الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لثلاثة عناصر من عناصر البند الأربعة.



بنود اختبار اللغة التعبيرية

١ - الطفل يستطيع الرضاعة

المواد المستخدمة : لبن و وسيلة رضاعة يوفرها الأبوين
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند : تقدم الأم للطفل وسيلة رضاعة صناعية من المفترض أثناء رضاعة الطفل ألا يكون عنده كحة أو لعاب ينزل من فمه من أجل دقة التقييم

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يبدي تناسق ما بين الشفط والبلع عندما يرضع، ويبدي قوة امتصاص بدون حدوث كحة أو شرقه
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يبدي عملية شفط قوية بدون شرقه في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يبدي تناسق ما بين الشفط والبلع بدون شرقه أو نزول لعاب أثناء الرضاعة.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يبدي تناسق بين الشفط والامتصاص أو لدى الطفل كحة متكررة أثناء الرضاعة أو يتسرب اللبن من جانب فمه أثناء عملية الشفط في المنزل.

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III)

٢ - الطفل يصدر أصوات ناعمة ويناغى

المواد المستخدمة : لا توجد مواد مستعملة
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند : يضع الممتحن الطفل على ظهره ويتحدث إليه

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يصدر أصوات مناغاة
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يصدر أصوات مناغاة في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يصدر أصوات مناغاة في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل يبكي أو لا يصدر أى صوت.

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).



جامعة عين شمس

كلية الطب

وحدة أمراض الأطفال

٣- الطفل يستجيب للمتحدث إليه بالضحك أو الابتسام

المواد المستخدمة : لا توجد مواد مستعملة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: تضع الأم الطفل بين ذراعيه وتتحدث إليه وتلعب معه كما

تفعل في المنزل

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يبتسم عندما تتحدث إليه الأم وتلعب معه (لو أن الطفل أصدر مناعاة استجابة للمتحدث بضع دائرة على الإجابة التلقائية (I) الخاصة بالبند آمن اختيار اللغة التعبيرية)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يبتسم عندما تتحدث إليه الأم وتلعب معه في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يبتسم عندما تتحدث إليه الأم وتلعب معه في المنزل وتذكر الأم مثال لذلك

الإجابة الخطأ:

يبدو على الطفل أنه لا يهتم بوجود الممتحن أو الأم أو أن الطفل ينظر إلى الأم دون الابتسام

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III)

٤- الطفل يستطيع تنويع نغمة البكاء (أحيانا طويل وأحيانا قصير وأحيانا عال وأحيانا منخفض)

المواد المستخدمة : لا توجد مواد مستعملة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطلب الممتحن من الأم أن تقلد الاصوات التي يصدرها الطفل

مع التنويع في النغمة من حيث الشدة والقوة ثم يستمع الممتحن لتنوع نغمة الصوت الصادر من الطفل

الإجابة الصحيحة:

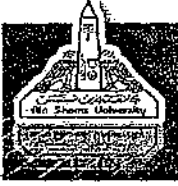
- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الممتحن يلاحظ تنوع نغمة الصوت أو البكاء من حيث الشدة أو القوة (ليس شرط أن يقلد الطفل نغمة الأم - أي تنوع في النغمة يعتبر صحيحا)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل ينوع نغمة المناغاة أو البكاء من حيث الشدة أو القوة في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل ينوع نغمة المناغاة أو البكاء من حيث الشدة أو القوة في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل ينادي أو يبكي دون تنوع في نغمة البكاء أو الصوت من حيث الشدة أو القوة

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III)



٥ - الطفل يصدر أصوات تدل على السعادة أو عدم السعادة

المواد المستخدمة : شخيلة أو لعبة يجيبها الطفل
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: تعطي الأم الشخيلة للطفل ويلاحظ الممتحن الطفل وهو يلعب وبعد ثواني قليلة تسحب اللعبة بعيدا عن الطفل
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يصدر صوت يدل على سعادته باللعبة وصوت آخر يدل على عدم السعادة عندما تأخذ الأم اللعبة بعيدا
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يصدر أصوات تدل على السعادة أو عدم السعادة في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يصدر أصوات تدل على السعادة أو عدم السعادة في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يناغي أو المناغاة غير مرتبطة بالأحداث في البيئة حوله ولا يصدر أصوات تدل على السعادة أو عدم السعادة.

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III) لعنصرى البند (أصوات سعادة/ عدم سعادة).

٦ - الطفل يصدر أصوات عند التحدث إليه مع تحريك يديه ورجليه

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن الطفل في وضع مريح بحيث يكون وجهها لوجه مع الأم أو الممتحن ثم يميل الممتحن ناحية الطفل ويتكلم معه (يستخدم الممتحن أصوات سمعها من الطفل أو الأم ذكرت أن الطفل ينطقها في المنزل)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يناغي عندما يقترب منه الممتحن ويتحدث إليه والمناغاة تكون مصحوبة بحركة الأيدي والأرجل (إذا كان الطفل يناغي بدون مصاحبة حركة الأيدي والأرجل عند الحديث إليه يضع الممتحن دائرة حول الإجابة الصحيحة المستحثة (II) للبند ١٤)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يناغي عندما يقترب منه الممتحن ويتحدث إليه والمناغاة تكون مصحوبة بحركة الأيدي والأرجل في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يناغي عندما يقترب منه شخص ويتحدث إليه والمناغاة تكون مصحوبة بحركة الأيدي والأرجل في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يناغي أو يبكي عندما تتحدث معه (أنت أو الأم)

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).



٧- الطفل يعترض باستخدام إشارات أو أصوات

المواد المستخدمة : عربية ، كرة ، دبدوب
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند : يطلب الممتحن من الام ان تختار لعبة وتلعب بها مع الطفل وبعد ذلك تأخذ الأم اللعبة بعيدا عن الطفل

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يُظهر إحدى السلوكيات الآتية (يبكي - يهرأسه بالرفض - يحرك جسمه بعيدا عن الأم - يخرج صوت يدل على الاعتراض)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يعترض عندما تؤخذ منه اللعبة في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تصنف أي من السلوكيات التي تدل على الاعتراض في المنزل

الإجابة الخطأ:

لا يظهر الطفل اعتراض عندما تؤخذ اللعبة منه أو عندما لا يريد لعبة معينة

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III) (الإجابة الصحيحة تكون مثال واحد للاعتراض بواسطة الصوت أو الإشارة)

٨- الطفل ينطق صوتين متحركين مثل (/o/ -/a/)

المواد المستخدمة : عربية ، كرة ، دبدوب
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند : يلعب الممتحن مع الطفل بأحدى اللعب ويقاد الممتحن أصوات مختلفة وبعض المقاطع التي تحتوي على (ساكن + متحرك) (با با با)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يصدر صوتين متحركين أو أكثر في الوقت الذي يلعب الممتحن/الأم معه
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يصدر صوتين متحركين أو أكثر في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار كتفاعل مع الأم أثناء اللعب أو يصدر الأصوات بنفسه
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد أن الطفل يصدر صوتين متحركين على الأقل في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يصدر صوتين متحركين أو يصدر صوت ساكن أو يصدر منغاعة لا يمكن تمييز الأصوات منها

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III)

٩- الطفل ينطق صوتين ساكنين مختلفين مثل (/d/ -/b/)

المواد المستخدمة : عربية ، كرة ، دبدوب
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند : يلعب الممتحن مع الطفل بأحدى اللعب ويقاد الممتحن أصوات مختلفة وبعض المقاطع التي تحتوي على (ساكن + متحرك) (با با با) (هذه هي نفس طريقة حث



جامعة عين شمس

كلية الطب

وحدة امراض التداخلية

الطفل لتنطق الاصوات المتحركة وبالتالي يمكن للممتحن أن ينفذ الطريقة مرة واحدة ويسجل الاصوات التي يصدرها الطفل)
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يصدر صوتين ساكنين أو أكثر في الوقت الذي يلعب الممتحن/الأم معه
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يصدر صوتين ساكنين أو أكثر في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار كتفاعل مع الأم أثناء اللعب أو يصدر الأصوات بنفسه
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد أن الطفل يصدر صوتين ساكنين على الأقل في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يصدر صوتين ساكنين أو يصدر صوت ساكن واحد أو يصدر مناغاة لا يمكن تمييز الأصوات منها أو أصوات متحركة فقط

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

١ - الطفل يمزج الأصوات لتكوين مقطع

المواد المستخدمة: عربية، كرة، دباب

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يسأل الممتحن الأم عن الأصوات التي يستطيع الطفل إصدارها في المنزل وأثناء اللعب مع الطفل تقلد تشكل الأم مقاطع من (متحرك+ساكن أو ساكن+متحرك) بالأصوات التي يستخدمها الطفل (با-كا-ما-أم)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يصدر أي مقطع ساكن+متحرك مثل (با) أو متحرك+ساكن مثل (أم) أو متحرك+متحرك
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يصدر أي مقطع ساكن+متحرك مثل (با) أو متحرك+ساكن مثل (أم) أو متحرك+متحرك في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد أن الطفل يصدر مقاطع من الأصوات وتعطي أمثلة لذلك في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل ينطق صوت ساكن أو صوت متحرك ولا يكون مقاطع

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

١.١ - الطفل يحاول جذب انتباه الآخرين له

المواد المستخدمة: لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يلعب الممتحن مع الطفل يضع دقائق ثم يعطي الطفل للام وبعد ذلك يتحدث الممتحن مع الأم مع ملاحظة الطفل (هل الطفل سوف يحاول جذب انتباه الممتحن أو الأم)



الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يحاول الطفل جذب انتباه الممتحن أو الأم (الطفل يصدر صوتاً فجأة- ينظر بعينه ليحصل على انتباه الآخرين - يحاول أن يتحرك تجاه الممتحن)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يحاول الطفل جذب انتباه الممتحن أو الأم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد أن الطفل يحاول جذب انتباه أفراد الأسرة في المنزل

الإجابة الخطأ:

لا يحاول الطفل جذب انتباه الممتحن أو الأم كان يبكي أو يصدر أصوات مناغاة دون توقع استجابة من الطرف الآخر

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

١٢ - يستطيع الطفل ممارسة لعبة بسيطة مع الآخرين

المواد المستخدمة : صندوق، كرة، مكعبات، بطانية

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يشرك الطفل في لعبة بسيطة مثل ترتيب المكعبات - تحريك الكرة - وضع اللعب داخل الصندوق مرة وخارجه مرة أخرى

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يشترك في اللعب معك أو مع الأم
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يشترك في اللعب مع الأم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد أن الطفل يشترك في اللعب مع أفراد الأسرة أو الآخرين في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يشترك في اللعب معك أو مع الأم (الطفل يلعب بمفرده)

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

١٣ - يكلم الآخرين عن طريق حركات وإشارات

المواد المستخدمة : صندوق، كرة، مكعبات، بطانية

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يلاحظ الممتحن الطفل أثناء اللعب مع الأم وما إذا كان الطفل يتفاعل ويتخاطب مع الممتحن أو مع الأم عن طريق حركات الجسم والأيدي (الإشارة - رفع اليدين - التلويح - لمسك ساق الأم لجذب انتباهها - يدفع شيء لا يحبه بعيداً عنه)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يتفاعل ويتخاطب مع الممتحن أو مع الأم عن طريق حركات الجسم والأيدي
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يتفاعل ويتخاطب مع الأم عن طريق حركات الجسم والأيدي في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد أن الطفل يتفاعل ويتخاطب مع الآخرين عن طريق حركات الجسم والأيدي في المنزل



جامعة شرق دمشق

مخانة الطب

وحدة امراض التداخل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يتفاعل و لا يتخاطب مع الممتحن أو مع الأم عن طريق حركات الجسم والأيدى (يبكى فقط)

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

١٤ - الطفل قادر على إصدار صوت (يناغى) بدون حركة اليدين والرجلين

المواد المستخدمة: لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن الطفل أمامه ويميل ناحيته ويستسم ويتحدث إليه مع استعمال الأصوات التي أصدرها الطفل خلال جلسة الاختبار

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): للطفل يناغى بدون مصاحبة حركات اليدين و الأرجل أو حركات لا إرادية من الجسم.
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يناغى بدون مصاحبة حركات اليدين و الأرجل أو حركات لا إرادية من الجسم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تعطى أمثلة لمناغاة الطفل في المنزل بدون مصاحبة حركة الأيدى والأرجل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يناغى عندما نتحدث معه أو المناغاة تكون مصحوبة بحركة الأيدى والأرجل

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

١٥ - الطفل يشارك في لعبة معتادة مع شخص آخر غير الأم لمدة دقيقة

إلى دقيقتين

المواد المستخدمة: عربية

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطلب الممتحن من الأم أن تلعب مع الطفل بنفس الطريقة التي تلعب معه في المنزل وتحاول الأم أن تجعل الطفل منتبه للعبة لمدة دقيقتين

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل ينتبه ويستمتع باللعب مع الأم لمدة دقيقتين
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل ينتبه ويستمتع باللعب مع الأم لمدة دقيقتين في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد أن الطفل ينتبه ويستمتع باللعب مع الآخرين لمدة دقيقتين على الأقل في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا ينتبه للأم لمدة دقيقة أو أن الطفل سلبي أو لا يحافظ على نظرة عينيه مع الأم أثناء اللعب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).



١٦ - يستخدم اللعب الصوتي بمقطعين

المواد المستخدمة : عربية - ديدوب

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: في أثناء لعب الطفل باللعب المختلفة، يقلد الممتحن المقاطع التي صدرت من الطفل أثناء جلسة الاختبار أو تلك التي تذكر الأم أن الطفل ينطقها في المنزل.

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل ينطق مقطعين (ما - با - يا - با - دا)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل ينطق مقطعين في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تعطي أمثلة لألفاظ الطفل التي ينطق فيها بمقطعين في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل ينطق صوت واحد أو مقطع واحد أو ينطق مقطع مثل "با" وبعد فترة مقطع "دا"

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

١٧ - لديه مفردات لغوية على الأقل كلمة واحدة

المواد المستخدمة : مكعبات - ديدوب - كوب - ملاعق - عربات

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يلاحظ الطفل أثناء لعبه ويسجل كلامه والفاظه

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم كلمة في ألفاظه (امتزاج الاصوات بعد كلمة إذا استخدمت الكلمة بكثرة في الحوار وولت على شيء معين) وليس من الضروري النطق بالاصوات بشكل صحيح.
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل ينطق كلمة أو أكثر أثناء الحوار معه أو مع الأم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يستخدم كلمة واحدة في الحوار على الأقل.

الإجابة الخطأ:

لا ينطق الطفل أي كلمة (يتأخر فقط) أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

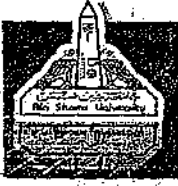
١٨ - الطفل يحاول أن يبدأ هو اللعب

المواد المستخدمة : كوب - طبق - كرة - مكعبات

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يعرض اللعبة للطفل ثم يلعب معه لفترة وجيزة ثم يضع اللعبة أمام الطفل ويتحدث إلى الأم وينتظر ليرى ما إذا كان الطفل سوف يبدأ اللعبة معه أم لا

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يبدأ الطفل اللعب معك أو مع الأم كان يلقي الكرة على الأرض بتكرار وينتظر رد فعلك أو يخفي نفسه وينتظر أن يتحدث عنه
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يبدأ اللعب مع الأم بلعبة معروفة في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار



٢١- يستطيع إخراج مقاطع متنوعة مكونة من ساكن و متحرك

المواد المستخدمة : مكعبات- ديدوب- كوب- ملاعق- عربات - كرة
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند : يسمح الممتحن للطفل أن يلعب بضع دقائق ويسجل الممتحن
الألفاظ التي يصدرها الطفل مثال: (ساكن+متحرك _ با _ ساكن+متحرك+ساكن _ باب _ ساكن
متحرك+ساكن متحرك _ بابا _) مقاطع أخرى
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل ينطق مثال واحد على الأقل لكل نوع من أنواع المقاطع سابقة الذكر
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل ينطق مثال واحد على الأقل لكل نوع من أنواع المقاطع سابقة الذكر في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): تؤكد الأم أن الطفل ينطق مثال واحد على الأقل لكل نوع من أنواع المقاطع سابقة الذكر أثناء اللعب مع إخوته في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستخدم مقاطع في أثناء نطقه أو يستخدم أصوات متحركة فقط أو ساكنة أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III) لثلاثة مقاطع ينطقها
الطفل.

٢٢- ينطق الطفل مقاطع قصيرة مشابهة لكلام الأم

المواد المستخدمة : مكعبات- ديدوب- كوب- ملاعق- عربات مع ملاحظة الطفل أثناء اللعب
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند : يلاحظ الممتحن الطفل وهو يلعب بمفرده بمختلف الألعاب
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل ينطق من ٢ - ٣ مقاطع متنوعة في النغمة ومماثلة لكلام الأم (رفع نغمة الجزء الأخير من المقطع للدلالة على السؤال - بابا؟ - أو نغمة كأنه يحيى شخص)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل ينطق من ٢ - ٣ مقاطع متنوعة في النغمة ومماثلة لكلام الأم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): تؤكد الأم أن الطفل ينطق من ٢ - ٣ مقاطع متنوعة في النغمة ومماثلة لكلام الأم أثناء اللعب مع إخوته في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل يستخدم مقطع واحد أو من ٢ إلى ٣ مقاطع بدون تنوع في النغمة
شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).



جامعة شام حمص

كلية الطب

وحدة امراض التباطي

٢٣- الطفل يستطيع تقليد الكلمات

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يطلب من الطفل ان يكرر وراؤه الكلمات التالية (ماما- بابا- قطه- كورة- او اي كلمة اخرى مألوفة للطفل)
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يقلد الكلمة
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يقلد الكلمة تلقائياً في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): تؤكد الأم أن الطفل يقلد الكلمات في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يقلد أي كلمة

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III) لكلمة واحدة.

٢٤- يستخدم ألفاظ وإشارات لطلب لعبة أو طعام

المواد المستخدمة : مكعبات- ديدوب- كوب- ملاعق- عربات - كورة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن ثلاث لعب مختلفة (اللعب التي أحبها الطفل أثناء الاختبار) أمام الطفل ثم يسأل الطفل ماذا تريد؟
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يشير بإصبعه ويتلفظ لطلب اللعبة التي يريد
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يشير بإصبعه ويتلفظ لطلب اللعبة التي يريد في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): تؤكد الأم أن الطفل يشير بإصبعه ويتلفظ لطلب اللعبة التي يريد أثناء اللعب مع إخوته في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل يستخدم الإشارة فقط أو إخراج صوت فقط لطلب ما يريد أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

٢٥- يستخدم حوالي ١٠-٥ كلمات في موقف محدد

المواد المستخدمة : مكعبات- ديدوب- كوب- ملاعق- عربات - كورة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يلاحظ الطفل وهو يلعب باللعب المختلفة
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل ينطق من ٥ - ١٠ كلمات (الأخطاء في الأصوات مقبولة طالما أن الطفل يقترب من نطق الكلمة بشكل صحيح) أمثلة: بابا - ماما - آية (عربية) - أورة (كورة) - بايل (موبيل) - تاج (مفتاح) - طاطس (بطاطس) - يادي (ريادي) - تاب (كتاب) - مون (تليفزيون) - مونة (صايونة أو لمونة) - أميه (لميه) - تاع (ساعة) - ميه - بايه (كوبايه) - أيش (عيش) - آياه (طياره) - أطر (قطار) - بحر - أيب (شيش) - أوتش (كوتش) - باي (باي باي) - مام (نام)



جامعة عين شمس
كلية الطب
وحدة أمراض التخاطب

- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل ينطق من ٥ - ١٠ كلمات أثناء التخاطب معك أو مع الأم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): تؤكد الأم أن الطفل يستخدم خمس كلمات على الأقل مع الأسرة في المنزل
- الإجابة الخطأ: الطفل لا يستخدم خمس كلمات على الأقل أو لا يستجيب
- شرط اجتياز البند:
- الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

٢٦ - يسمى الأشياء الموجودة بالصور

المواد المستخدمة: صور ملونة من ٦٧ - ٦٨

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يشير الممتحن لكل صورة ويقول: انظر الى هذه الصورة، ما

هي؟

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يسمى كل صورة (ولا يحاسب الطفل على أخطاء الأصوات طالما متمشية مع سنه) ويطبق الممتحن عناصر البند العشرة

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يسمى الصورة بشكل صحيح أو لا يستجيب أو يستخدم كلمات مختلفة لتسمية نفس الشيء
أمثلة:

- الطفل يقول ما على صورة الكرة وهي ليست من مفردات الطفل لتسمية الكرة بناءً على كلام الأم
- كرة على صورة الكيك (الطفل يركز على الشكل الدائري)
- ياكل على صورة الملعقة.

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة المستحثة (II) لخمس عناصر من عناصر البند العشرة.

٢٧ - يستخدم الطفل كلمات للتخاطب مع الآخرين أكثر من الإشارات

المواد المستخدمة: مكعبات - دبدوب - كوب - ملاعق - عربات

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: في نهاية جلسة الاختبار يقرر الممتحن طريقة مخاطبة الطفل

(من حيث الإشارة أو النطق)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم كلمات أكثر من الإشارة
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): تؤكد الأم أن الطفل يستخدم كلمات أكثر من الإشارة أثناء اللعب مع إخوته في المنزل

الإجابة الخطأ:

- الطفل لا يستخدم الإشارة ولا الكلمات أو يستخدم الإشارة فقط أو يستخدم الإشارة أكثر من الكلمات

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (II) أو (III).

**٢٨ - يستخدم الطفل أسلوب الاستفهام**

المواد المستخدمة : كوبايتين، بطانية، الكرة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن البطانية فوق الكرة (كعبة) ويسأل الطفل فين الكرة وعد ذلك يرفع الممتحن البطانية ويقول الكرة هنا يكرر الممتحن اللعبة مرة أخرى

وينتظر لكي يرى ما اذا كان الطفل يستخدم نغمة السؤال

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يرفع نغمة الصوت دلالة على السؤال أو يستخدم أسلوب الاستفهام (أين- ماذا - كيف).
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يرفع نغمة الصوت دلالة على السؤال أو يستخدم أسلوب الاستفهام (أين- ماذا - كيف) في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): تؤكد الأم أن الطفل يرفع نغمة الصوت دلالة على السؤال أو يستخدم أسلوب الاستفهام (أين- ماذا - كيف) أثناء اللعب مع إخوته في المنزل.

الإجابة الخاطئة:

الطفل لا يرفع نغمة الصوت دلالة على السؤال ولا يستخدم أسلوب الاستفهام (أين- ماذا - كيف) أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III) لأسلوب من الأسلوبين.

٢٩ - الطفل يستخدم كلمات تدل على تطور البلاغة في لغته

المواد المستخدمة : مكعبات - دجوب - كوب - ملاعق - عربات

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن لعبة أو أكثر من تلك التي أبدى الطفل اهتمامه بها أثناء الاختبار داخل حقيبة ويغلق الحقيبة ثم يلاحظ الممتحن ما اذا كان الطفل يستخدم كلمات

لكي يجعلك تفتح الحقيبة أو كلمات لطلب لعبة معينة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم كلمة واحدة على الأقل للآتي:
طلب أشياء (خذ - هات)، يسمي فعل حدث (نام - أقعد)، يريد تكرار حدث (تاني)، طلب مساعدة (بحاول فتح علبة ثم يتجه للام ويقول "ما")
١. طلب أشياء
٢. وصف حدث أو شيء
٣. يريد الطفل تكرار حدوث الفعل
٤. طلب للمساعدة
٥. الإجابة على الأسئلة بنعم أو لا
٦. يستخدم كلمات لجذب انتباه الآخرين
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يستخدم كلمات معينة لطلب شيء أو مساعدة في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.



جامعة عين شمس
كلية التربية
وحدة أمراض التخاطب

- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): تؤكد الأم أن الطفل يستخدم كلمات معينة لطلب شيء أو مساعدة أثناء اللعب مع إخوته في المنزل مما يدل على تطور البراجماتيقا (البلاغة).

الإجابة الخطأ:

الطفل الإشارة للتخاطب بدل من الكلمات أو لا يستجيب

شروط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III) لأربعة استخدامات للبلاغة بشكل صحيح.

٣- يعبر الطفل بجمل متنوعة أثناء الكلام التلقائي واللعب

المواد المستخدمة: كوبيتين، بطانية، الكرة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يلعب الممتحن مع الطفل وأثناء ذلك يسجل كلام الطفل التلقائي

يمكن أن يقارن الممتحن ما يقوله الطفل مع عناصر البند:

- ١- اسم + فعل، ٢- فعل + اسم، ٣- اسم + فعل + مكان، ٤- اسم + فعل + صفة، ٥- جمل أخرى

(تحتوى على ملكية).

الإجابة الصحيحة:

- ٢- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يكون جمل مثال: اسم + فعل (بابا جيه) - ٢
فعل + اسم (أكل رز) - ٣ اسم + فعل + مكان (بابا راح السوق)
٤- اسم + صفة + فعل (للوردة الحمرة وقعت) - ٥ اسم + اسم (مفتاح الباب)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل الطفل يكون جمل كالسابق ذكرها في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستخدم جمل مركبة على نمط الامثلة السابقة مثال:

اسم + فعل - يستخدم الطفل اسم فقط أو فعل فقط

اسم وفعل ومكان - بابا في السوق راح

اسم + صفة + فعل - الكورة الكبيرة

شروط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) لثلاثة من عناصر البند الخمسة.

٣١- الطفل يستخدم الجمع المنتظم

المواد المستخدمة: صور ملونة ص ٦٩

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يشير الممتحن للصورة ويقول ما هذه (ايه دول)؟ ويطلب

الممتحن عناصر البند الثلاثة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم الجمع المنتظم لكي يسمى الصورة
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يستخدم الجمع المنتظم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار



جامعة شرق مصر

كلية الطب

وحدة امراض التخاطب

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستخدم الجمع المنتظم أو لا يستجيب أو أن الطفل لديه تأخر في نمو الأصوات ويحذف الصوت الأخير في الكلمة

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) لعنصر من عناصر البند الثلاثة.

٣٢ - الطفل يستطيع النطق بجملة من ٣-٤ كلمات أثناء الكلام التلقائي

المواد المستخدمة: مكعبات- دباب- كوب- ملاعق- عربات

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يلعب الممتحن مع الطفل بالعربة مثلا وأثناء اللعب يحكي الممتحن للطفل عن الأحداث التي تحدث.

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم جملة من ٣ الى ٤ كلمات أثناء حديثه التلقائي (عربة تمشي بسرعة، أنا عايز أكل، أشرب مياه بالكوباية الكبيرة).
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يستخدم جملة من ٣ الى ٤ كلمات أثناء حديثه التلقائي مع الام/الممتحن في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار

الإجابة الخطأ:

الطفل كلمة واحدة أو جملة من كلمتين فقط أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) لعنصر من عناصر البند الثلاثة.

٣٣ - يستطيع الطفل الإجابة على صيغة الاستفهام ماذا (إيه) - أين (فين)

المواد المستخدمة: صور ملونة ص ٧٠

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يشير الممتحن الى كل صورة ويطبق عنصري البند

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستجيب بطريقة صحيحة للسؤال
- ١- إيه اللي ماسكه الولد ← مخده
- ٢- الولد مش في العربية، هو فين؟ ← عربية، في العربية، هنا

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يجيب بطريقة صحيحة

- ١- إيه اللي ماسكه الولد؟ ← أي كلمة غير مخده أو يشير الى صورة المخده دون كلام
- ٢- الولد مش في العربية، هو فين؟ ← البيت - هذا هو الولد - أو يشير الى العربية دون كلام

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة المستحثة (II) لعنصري البند

٣٤ - يستطيع الطفل استخدام الفعل الدال على المضارع

المواد المستخدمة: صور ملونة ص ٧١

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: يشير الممتحن الى الصورة يقول البنت دي بتلعب ثم يطبق عنصري البند

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يذكر الفعل الصحيح الدال على المضارع (يتاكل، يتنام).



جامعة عين شمس

كلية التربية

وحدة أبحاث التعلّيم

- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يستخدم الفعل المضارع في الكلام التلقائي في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستخدم الفعل المضارع أو يستخدم الزمن الماضي أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) لعنصرى البند.

٣٥- يستطيع الطفل استخدام أسماء متنوعة، و أفعال، و ضمائر، صفات أثناء الكلام التلقائي

المواد المستخدمة: مكعبات- ديدوب- كوب- ملاعق- حبات

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يلعب الممتحن مع الطفل ويسجل كلامه التلقائي في دفتر

الإجابة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم أسماء، أفعال، صفات، وضمائر متنوعة أثناء اللعب

١. يستخدم ١٠ كلمات متنوعة (قطعة، خلاص، كفاية، باب،)

٢. يستخدم ١٠ أفعال متنوعة (افتح، قطع، ناكل، يلعب،)

٣. يستخدم صفتين (كبير، صغير)

٤. يستخدم ضمير واحد (يتأجى)

- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يستخدم أسماء، أفعال، صفات، وضمائر متنوعة أثناء اللعب في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستخدم أسماء، أفعال، صفات، وضمائر متنوعة أثناء اللعب أو يستخدم كلمات مختلفة ولكن أقل من العدد المحدد في الإجابة الصحيحة

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) لثلاثة عناصر من عناصر البند الأربعة.

٣٦- الطفل يستطيع النطق بجملة من ٤ - ٥ كلمات

المواد المستخدمة: لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يسأل الممتحن الطفل عن موضوع يحب الحديث عنه (حسب

كلام الأم) مثال: (لنت عملت فيه من ساعة ما صحيت الصبح)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم على الأقل جملتين كل منهما مكون من ٤ - ٥ كلمات أثناء الحوار (ليس من الضروري أن تكون القواعد صحيحة) مثال:

أنا غسلت وجه الصبح - ركبت العربية مع بابا - أنا فطرت بيض وجبته

- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يستخدم على

الأقل جملتين كل منهما مكون من ٤ - ٥ كلمات أثناء الحوار في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.



• إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): تؤكد الأم أن الطفل

على الأقل جملتين كل منهما مكون من ٤ - ٥ كلمات أثناء الحوار في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل يستخدم جملة من كلمتين أو ثلاثة كلمات أو كلام مفرد أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III).

٣٧- الطفل يسمى أشياء متعددة موجودة في صور

المواد المستخدمة: صور ملونة ص ٧٢-٧٣

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يشير الممتحن الى كل صورة ويقول للطفل ما هي؟ (إيه دي؟)

ويطبق الممتحن عناصر البند الثمانية

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): ينطق الطفل اسم الشيء أو الحيوان بشكل صحيح بدون

أخطاء

الإجابة الخطأ:

الطفل لا ينطق الطفل اسم الشيء أو الحيوان بشكل صحيح

شرط اجتياز البند:

المتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لخمس عناصر من عناصر البند

الثمانية

٣٨- يستطيع الطفل التعبير عن كيفية استخدام الشيء

المواد المستخدمة: صور ملونة ص ٧٤

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: يشير الممتحن الى القلم الذي يستعمله ويقول: أنا معي

قلم، ماذا افعل به؟ (اعمل إيه به؟) (مع مفاتيح للإجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة

(بدون مفاتيح اجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يصف الطفل أي استخدام منطقي لما يُسأل عنه ملعقة

← ناكل - انت تاكل - للأكل

فرطة - أخذ حمام - أنشف

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يصف الطفل أي استخدام منطقي لما يُسأل عنه أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٣٩- الطفل يعبر عن مفهوم الكم بكلمات مثل (كثير ، قليل ، يعد)

المواد المستخدمة: صور ملونة ص ٧٥

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن للطفل شوف الكتاكيت دول كم كتكوت؟

الإجابة الصحيحة:

• إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يستخدم الطفل أي كلمة تدل على الكمية (ثلاثة-

كثير - قليل - يعد الطفل حتى ولو بطريقة غير صحيحة "١-٢-٣-٤-٥"

• إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يستخدم أي

كلمة تدل على الكمية في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار



جامعة بئر حنيس
مخبرية الطبع
وحدة امراض التخاطب

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستخدم أى كلمة تدل على الكمية أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتن وضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II).

٤٠ - الطفل يستخدم الملكية بإضافة المالك للشيء (جزمة الولد)

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٧٦

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يشير المتن الى الصورة و يطبق عنصرى البند

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم الملكية بإضافة المالك للشيء (قطعة البنت)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ المتن أن الطفل يستخدم الملكية بإضافة المالك للشيء في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستخدم الملكية بإضافة المالك للشيء أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتن وضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) لعنصر من عنصرى البند.

٤١ - يعبر الطفل عن زمن الفعل الماضى

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٧٧ - ٧٨ - ٧٩ - ٨٠

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: المتن يقول للطفل : شوف الصورة، البنت بتترحلق

- وشوف الصورة دى البنت خلصت قوللى ايه اللي عملته البنت؟ انترحقت (مع تقديم مفاتيح للإجابة) ثم يطبق المتن عناصر البند الأربعة (بدون مفاتيح للإجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم كلمات تدل على زمن الفعل الماضى (ذاب، رسم، غسل)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستخدم كلمات تدل على زمن الفعل الماضى أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتن يضع دائرة على الإجابة للصيغة المستحثة (II) لثلاثة عناصر من عناصر البند الأربعة

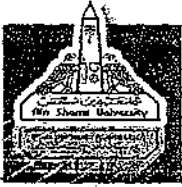
٤٢ - الطفل يستخدم الكلمات الدالة على الحال

المواد المستخدمة : ديدوب - كوباية - ملعقة - بطانية

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: المتن يمثل وكان العروسة بتجرى بسرعة ؟ ويعيد

يقول للطفل: العروسة حاسة بايه دلوقتي؟ أكيد هي - تعبانة (يقدم المتن مفاتيح للإجابة كتنكرار السؤال مثلاً) ثم يطبق المتن عناصر البند الأربعة (بدون مفاتيح للإجابة)

الإجابة الصحيحة: إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يعبر بالكلمة التي تدل على الحال (عطشان - جعان - تعبنا / نعسان - بردان)



جامعة عين شمس

كلية الطب

وحدة امراض التخاطب

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يعبر بالكلمة التي تدل على الحال (يكرر الطفل ما يقوله الممتحن أو يكمل الجملة بوصف الحدث أو يستخدم حال لا يدل على الحدث (جعان بدل من عطشان) أو لا يستجيب شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الأربعة.

٤٣ - الطفل يجيب على الأسئلة بطريقة منطقية مع استخدام النفي

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٨١

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يسأل الطفل : تعمل ايه لو انت جعان؟.....
هاكل (يقدم الممتحن مفاتيح للإجابة كتكرار السؤال مثلا) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للإجابة)
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يعطي إجابات منطقية للأسئلة
- ١. البنت في الصورة ايدها مش نظيفة؛ هو ينفع تاكل بها؟ (لا ما ينفعش تاكل بها)
- ٢. البنت في الصورة يتتاوب؛ تفكر هي نامت ولا لسه؟ (لا مانامتش)
- ٣. تعمل ايه لو انت بردان؟ اتغطى - ألبس جاكيت

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يعطي إجابات منطقية للأسئلة أو لا يستخدم النفي بشكل صحيح أو لا يستجيب شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٤ - يستطيع الطفل التغيير عن عكس الكلمة (المعكوسات)

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : أنا ايدى كبيرة وأنت ايدىك.... (صغيرة) (مع تقديم مفتاح للإجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للإجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يقول الإجابة الصحيحة

- آيس كريم ساقع؛ والنار.....(سخنة)
- النملة صغيرة؛ والفيل.....(تخين، كبير، أكبر)
- بنصحه في الصبح؛ و ننام في.....(الليل، وقت الليل)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يقول الإجابة الصحيحة

- آيس كريم ساقع؛ والنار.....(خطر، باردة، تحرق)
- النملة صغيرة؛ والفيل.....(على)
- بنصحه في الصبح؛ و ننام في.....(البيت، السرير)

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.



٥٤ - الطفل يجيب أسئلة عن الاحداث الافتراضية

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٨٢

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند : مثال: الممتحن يقول للطفل : مثال : تعمل ايه لو انت بدور على جز منك فى الصبح ومش لاقىها؟ هسأل ماما : فين الجزمة؟ (مع تقديم مفتاح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عنصرى البند (بدون مفاتيح للاجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يقول الإجابة الصحيحة المنطقية

- ايه اللي هتعمله لو أنت كنت عيان؟ (استريح، أشرب اللبن، أروح أنام على السرير، أشرب دواء)
- ايه اللي هتعمله لو وقع أكل على هدومك؟ (أنظف هدومى، أغسلها، أغير هدومى، اديها لماما تغسلها)

الإجابة الخطأ:

الطفل يجيب إجابة لها علاقة بالموضوع ولكن ليست صحيحة أو لا يستجيب

- ايه اللي هتعمله لو أنت كنت عيان؟ (أنا مريض (تعبان)، أنا هاتحسن)
- ايه اللي هتعمله لو وقع أكل على هدومك؟ (قميص، خد دش، أنا لم أفعل)

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصر من عنصرى البند

٦٤ - الطفل يستجيب للسؤال عن المكان (أين؟)

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند : الممتحن يقول للطفل : دلوقت هسالك شوية أسئلة عن أين (فين) بتعمل الحاجات ثم يطبق الممتحن عنصرى البند

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يقول المكان الصحيح المقبول

- أين تنام ؟ (بتنام فين؟) (فى المنزل، سريرى، أنام على سريرى فى حجرتى، فى حجرة ماما)
- أين تلعب؟ (بتلعب فين؟) (بره، فى المنزل، فى الجنينه، فى حجرتى)

الإجابة الخطأ:

الطفل يجيب إجابة خطأ أو يجيب إجابة كان السؤال (ماذا، لماذا، متى)

- أين تنام ؟ (بتنام فين؟) (الليل، أنا مش نعبان، لأنى مرهق)
- أين تلعب؟ (بتلعب فين؟) (أنا يلعب الكرة، لأنها ممتعة)

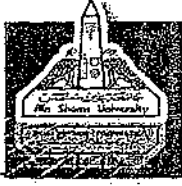
شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرى البند

٧٤ - يستطيع الطفل إكمال المتناظرات

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند : مثال: الممتحن يقول للطفل : لما أكون زعلان ، أبكى (أعيط)؛ ولما أكون سعيد ... (أضحك) (مع تقديم مفتاح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للاجابة)



جامعة الشرق
كلية الطب
وحدة أمراض الأطفال

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يكمل الجملة بالكلمة الصحيحة

- ١- أنا بقعد على الكرسي؛ وبنام على (السريـر)
- ٢- المكرونة ناكلها؛ واللبن (نشربه)
- ٣- التفاحة حمرة؛ والموزة (صفرة)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يكمل الجملة بالكلمة الصحيحة

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٨- يستطيع الطفل تسمية الأشياء بعد وصف استخدامها

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : ما اسم الحيوان اللي بيجري ورا الفار وييقول نو نو؟ (القطـة) (مع تقديم مفتاح للإجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفتاح للإجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يجيب إجابة منطقية صحيحة

- ١- ما اسم اللعبة اللي شكلها مدور وينمسكها ونشوطها (الكرة، كرة سلة)
- ٢- ما اسم الحاجة اللي بتستعملها وانت بتأخذ دش وبتنشف بها جسمك؟ (الفيوطة)
- ٣- ما اسم الشيء اللي بقفل به الباب؟ (المفتاح)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يجيب إجابة منطقية صحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٩- يستطيع الطفل التعبير عن المبنى للمجهول

المواد المستخدمة: صور ملونة ص ٨٣

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يقول للطفل: الولد خبط الطبق اللي فيه لبن ... اللبن حصله ايه؟ (اللبن اندلق --- أو اتكب على الارض) مع تقديم مفتاح للإجابة ثم يطبق الممتحن عنصر البند

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز II: الطفل يجيب إجابة صحيحة وعبر عن المبنى للمجهول

الإجابة الخطأ:

لا يستجيب الطفل أو لا يستخدم جملة تعبر عن المبنى للمجهول

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصر البند



٥٠٧ - يستجيب الطفل للاستفهام بـ لماذا ويعطى تفسير

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : لماذا نلبس الحذاء؟ (ليه بنلبس الجزمة)..... (علشان رجلي ماتت عورش) (مع تقديم مفتاح للإجابة) ثم يطبق الممتحن عنصرى البند (بدون مفاتيح للإجابة) الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يجيب إجابة منطقية صحيحة

١. لماذا نلبس الجاكيت (ليه بنلبس الجاكيت)؟ (لكى أشعر بالدفء، علشان الجو برد، لكى لا أصاب بالبرد)

٢. لماذا ناكل (ليه بناكل)؟ (لانى جعان، علشان أكون قوى، علشان نكبر)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يجيب إجابة منطقية صحيحة أو لا يستجيب

١. لماذا نلبس الجاكيت (ليه بنلبس الجاكيت)؟ (علشان نخرج)

٢. لماذا ناكل (ليه بناكل)؟ (ناكل سمك، علشان نتخن)

شروط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصر من عنصرى البند.

٥١ - يستطيع الطفل تصنيف المجموعات

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : كلب، قطه، حصان، بقرة، خروف..... دول كلهم حيوانات (مع تقديم مفتاح للإجابة) ثم يطبق الممتحن عنصرى البند (بدون مفاتيح للإجابة) الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يتعرف على المجموعة الخاصة بالعناصر بشكل صحيح

١. طعمية، عيش، برتقال، بطاطا، مكرونة..... دول كلهم (طعام أو أكل أو حاجات ناكلها)

٢. مكعبات، عروسة، كرة، طائرة..... دول كلهم (لعب)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يتعرف على المجموعة الخاصة بالعناصر بشكل صحيح أو لا يستجيب

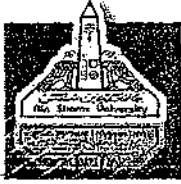
شروط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصر من عنصرى البند.

٥٢ - الطفل يعبر عن الصفات المتنوعة مثل (طويل - قصير)

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٨٤

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : شوف الصورة: السلسلة دى طويلة، والسلسلة دى..... (قصيرة) (مع تقديم مفتاح للإجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للإجابة)



جامعة عين شمس

شعبة اللغة

وحدة امراض التخاطب

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يجيب الإجابة الصحيحة (الصفة الصحيحة)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يجيب الإجابة الصحيحة (الصفة الصحيحة) أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٥٣- يستطيع الطفل تكرار جمل بنطق صحيح وقواعد صحيحة بدون

تبسيط

المواد المستخدمة: لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل: اسمع وردد اللي هاقوله (أنا

بحب الأيس كريم - ممكن تدني حاجة أشربها) (مع تقديم مفتاح للإجابة) ثم يطبق الممتحن

عناصر البند الخمسة (بدون مفاتيح للإجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يكرر الجملة بنفس القواعد اللغوية وبدون تبسيط أو

أخطاء في الأصوات

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يكرر الجملة بنفس القواعد اللغوية أو يتبسيط أو يوجد أخطاء في الأصوات أو لا

يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لأربعة عناصر من عناصر البند

الخمس.

٥٤- يستطيع الطفل التعبير عن المثنى

المواد المستخدمة: صور ملونة ص ٨٥-٨٦

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل: هنا في صورة فيل ودول صورة

(فيلين) ودي طيارة ودول (طيارتين) (مع تقديم مفتاح للإجابة) ثم يطبق الممتحن

عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للإجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يعبر عن المثنى بشكل صحيح

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يعبر عن المثنى بشكل صحيح أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصر من عناصر البند.

٥٥- يستطيع الطفل استخدام اسم الفاعل (المهنة) في كلامة

المواد المستخدمة: لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل: الشخص اللي بيعسوق العربية

اسمه سواق. جاوب على الأسئلة اللي هاقولها لك (مع تقديم مفتاح للإجابة) ثم يطبق الممتحن

عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للإجابة)



جامعة عين شمس

كلية الطب

وحدة أمراض التخاطب

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم كلمات تدل على المهنة الصحيحة (خلاق -

جزار - تجار)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستخدم كلمات تدل على المهنة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصر من عناصر البند الثلاثة.

٥٦ - يستطيع الطفل صياغة السؤال بطريقة صحيحة من ناحية الفهم

والقواعد استجابة للتنبيه بالصور

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٨٧ - ٨٨ - ٨٩ - ٩٠

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : مريم ستذهب مع أمها إلى

السوبر ماركت، ولم تجد الجزمة بقاعها ياترى تسأل أمها وتقول إيه؟ (ممكن تدوري معايا

على الجزمة؟)

(مع تقديم مفتاح للإجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للإجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يصيغ سؤال بشكل صحيح من ناحية القواعد

والبلاغة

١ - شيماء عايزه تساعد أختها في غسل الاكواب، إيه السؤال اللي تقوله لأختها؟ (هل ممكن

أساعدك؟)

٢ - سارة عايزه تلعب بره الشقة ، تقول لأبوها إيه؟ (بابا ، ممكن ألعب بره؟)

٣ - كريم عايز أخته تربط له رباط الجزمة ، ياترى يسأل أخته يقولها إيه؟ (ممكن تساعدنى

فى ربط الجزمة؟)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يصيغ سؤال بشكل صحيح من ناحية القواعد والبلاغة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصر من عناصر البند الثلاثة.

٥٧ - الطفل يستطيع وصف المتشابهات

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٩١

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : الملاعقة والشوكة شبه بعض فى

إيه؟ (لأن الاثنين يناول بهم) (مع تقديم مفتاح للإجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند

الثلاثة (بدون مفاتيح للإجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل لديه القدرة لوصف الأشياء المشتركة بين الشئين

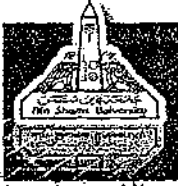
١ - العصفورة والطيارة يشبهوا بعض فى إيه؟ (يطيران - هما فوق فى السماء)

٢ - الطباشير والقلم يشبهوا بعض فى إيه؟ (ينكتب بهما - للتلوين)

٣ - التفاحة والطماطم يشبهوا بعض فى إيه؟ (لونهم أحمر - طعمهم حميل - نضعهم فى

الثلاجة - الاثنين مدورين)

الإجابة الخطأ:



جامعة عين شمس

كلية الطب

وحدة امراض التخاطب

الطفل يصف شيء واحد أو يذكر شيء غير مشترك أو يذكر صفة غير أساسية في الشيء أو لا يستجيب

١. العصفورة والطيارة يشبهوا بعض في ايه؟ (تركبهم - نفس اللون - تلعب بهما)
٢. الطباشير والقلم يشبهوا بعض في ايه؟ (صلب - نفس الشيء - انت عندك طباشير وقلم)
٣. التفاحة والطماطم يشبهوا بعض في ايه؟ (التفاح أحمر - هما فاكهة وخضار)

شرط اجتياز البند:

المتن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة

٥٨ - يستطيع الطفل تسمية الأشياء المكونة لكل مجموعة ضمنية

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: المتن يقول للطفل : قول لي كل أنواع الملابس اللي تعرفها..... (الجزمة، القميص، الحزام، الشرايط.....) (مع تقديم مفتاح للإجابة كتشجيع الطفل لكي يقول المزيد في مدة دقيقة كاملة ثم يطبق المتن عنصرى البند) (بدون مفاتيح للإجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يذكر ستة عناصر على الأقل من المجموعة الواحدة في خلال دقيقة

الإجابة الخطأ:

الطفل يذكر أقل من ستة عناصر للمجموعة في دقيقة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصري البند.

٥٩ - يستطيع الطفل نطق الكلمة بعد نطق الصفة الخاصة بها

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: المتن يقول للطفل : فكر في حاجة سخنة خالص..... (الشمس، البوتاجاز، النار) (مع تقديم مفتاح للإجابة) ثم يطبق المتن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للإجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): استجابة الطفل تكون قريبة من الوصف المذكور

- أنا ممكن أعوم (أصبح) كويس زي (السمة، الدوفين، السباح)
- حاجة ساقعة خالص زي..... (الثلج، الفريزر، الشتاء)
- حاجة حادة خالص زي..... (الشوكة، السكينة، الأبرة، الموس)

الإجابة الخطأ:

استجابة الطفل تكون غير ملائمة للوصف المذكور أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة



٦٠- يعد (يحصي) الطفل الأشياء والبنود ويعطى الرقم الصحيح ويسمى الاشكال والالوان

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٩٢-٩٣-٩٤

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: يعرض الممتحن للطفل أربع مكعبات ويسأل الطفل...
دول كم مكعب؟ (مع تقديم مفاتيح للإجابة) ثم يطبق الممتحن عنصرى البند الخاص بالعدد (بدون مفاتيح اجابة)
ثم يقول الممتحن للطفل: ودلوقت هتشوف صور فيها أشكال وألوان عايزك تقول لى اسم الشكل ولونه

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يذكر العدد الصحيح للأشكال/ الكلاب مع تسمية لونين وشكلين على الأقل بشكل صحيح

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يذكر العدد الصحيح للأشكال/ الكلاب يذكر لون واحد أو شكل واحد أو يذكر الالوان بدون الاشكال أو الاشكال بدون ذكر الالوان أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصري البند

٦١- يستطيع الطفل إصلاح المعاني (المفهوم) الخاطئة في الجملة

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٩٥

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : أنا هاقول جمل فيها حاجات غلط وأنت تصححها. مثال: كريم بنت.....حاول تصححها تبقى(كريم ولد). (مع تقديم مفاتيح للإجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الأربعة (بدون مفاتيح اجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يقول الجملة مرة ثانياً بشكل صحيح

- ١- الولد أكل عربية كبيرة ← (الولد أكل، الولد ييسوق العربية الكبيرة، الولد أكل فرخة كبيرة)
- ٢- الولد نائم على العجلة ← (الولد نائم على السرير، الولد يركب العجلة)
- ٣- الولد حط (وضع) القطة على رأسه ← (الولد وضع البرنيطة على رأسه، الولد وضع القطة على الأرض)

- ٤- هو يشرب الشربة بالجزمة ← (هو يشرب الشربة بالملقعة)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يعيد الجملة بشكل صحيح من ناحية المفهوم أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند: الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعتصرين من عناصر البند الأربعة.

٦٢- يستطيع الطفل تعريف الأسماء مع ذكر صفتين للشيء أو

استخدامين

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : أنا عايزك تقول لى معاني كلمات، يعنى ليه بطة؟.....(طائر وبيعوم فى المياه) (مع تقديم مفاتيح للإجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح اجابة)



جامعة الشرق

كلية التربية

وحدة امراض التخاطب

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يصف الشيء المطلوب مع ذكر خاصيتين أو أكثر للشيء

- ١- جاكيت (شيء بنلبسه علشان ندفي، ملابس وتجعلك دافئ)
- ٢- جزمة (نلبسها في رجلنا ونمشي بها)
- ٣- مدرسة (نتعلم في المدرسة ولدينا معلمين فيها، المكان الذي نتعلم فيه ونكتب ونرسم)

الإجابة الخطأ:

الطفل يعطى أوصاف غير مفهومة أو غير كاملة (خاصية واحدة) أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصر من عناصر البند الثلاثة.

٦٣- يستطيع الطفل تصحيح أخطاء القواعد في الجمل

المواد المستخدمة: صور ملونة ص ٩٦

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل: أنا هاقولك جمل مش صح وأنت تصحيحها: البنت سقت الزرع.....(البنت بتسقى الزرع)(مع تقديم مفاتيح للإجابة) ثم يطبق للممتحن عناصر البند الأربعة (بدون مفاتيح لجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): للطفل يكون جملة صحيحة من ناحية القواعد بتغيير الكلمات الخطأ إلى أخرى صحيحة

- ١- هي نام على السرير....(هو هينام على السرير)
- ٢- البنت جرى سريع.....(البنت بتجرى بسرعة)
- ٣- هو اتكلمت مع أخوه.....(هي بتتكلم مع أخوها)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يكون جملة صحيحة من ناحية القواعد بتغيير الكلمات الخطأ إلى أخرى صحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٦٤- يستطيع الطفل التعبير باستخدام كلمات تدل على الكمية (فاضية

، مليانة، أكثر من)

المواد المستخدمة: صور ملونة ص ٩٧

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يشير الممتحن لكل صورة ويطلب عنصري البند.

الإجابة الصحيحة:

الطفل يكمل الجملة بالكلمة الصحيحة

١. كوياية الولد ده مليانة، وكوياية الولد ده.....(فاضية، أو فارغة)
٢. فيه صورة ولد وبنت الولد مش قدامه مكرونة كثير. هو أخذ أقل منها وهي أخذت.....(أكثر منه)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يكمل الجملة بالكلمة الصحيحة أو لا يستجيب

١. كوياية الولد ده مليانة، وكوياية الولد ده.....(مش مليانة، مليانة شوية)
٢. الولد ما اخدش مكرونة كثير. هو أخذ أقل منها وهي أخذت.....(طبق كبير، كثير، شوية مكرونة، ثلاثة)



جامعة عين شمس

كلية الطب

وحدة أمراض التخاطب

شرط اجتياز البند:

المتن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصري البند.

٦٥- يستطيع الطفل التعبير عن التفضيل (أكبر واحدة ، أطولهم)

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٩٨ ، ٩٩

طريقة بحث الطفل على تنفيذ البند: لا يوجد مثال . المتن يسأل الطفل بالاستعانة بالصور

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يجيب بشكل صحيح ويعبر عن أسلوب التفضيل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يعبر عن أسلوب التفضيل (الطفل يقول ولد طويل.....بالونات كثير) أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) للعنصرين المكونين للبند.

٦٦- يستطيع الطفل التعبير عن ظرف الزمان (قبل & بعد)

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة بحث الطفل على تنفيذ البند: المتن يبدأ بمثال : "أنا هنا قول جمل وانت تختار الإجابة

الصحيحة التي تكمل الجملة.... أقشر الموزة (قبل ولا بعد) ما أكلها... (قبل ما أكلها) مع تقديم

مفتاح للإجابة ثم يطلب المتن من الطفل أن يكمل عنصرى البند بدون مفتاح للإجابة.

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يكمل الجملة بتعبير صحيح يدل على ظرف الزمان

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يكمل الجملة بظرف زمان مناسب أو لا ينطق ظرف الزمان أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرى البند.

٦٧- يستطيع الطفل سرد قصة (تشمل مقدمة، تسلسل أحداث، خاتمة)

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ١٠٠ - ١٠١ - ١٠٢

طريقة بحث الطفل على تنفيذ البند: يقول المتن للطفل : احنا هنحكى قصتين الأولى بتاعة الولد

اللى بيدور على الدبوب بتاعه والقصة الثانية عن الصديق وعازيك بعد ما أحكى انت تحكيهم

ثانى

يكتب المتن اجابة الطفل على هامش كراسة تسجيل بنود الاختبار

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يبدأ الطفل القصة ببداية مقبولة (كان فى مرة أو كان ياما

كان) ثم يقوم بسرد أى ثلاث أحداث من القصة بتسلسل صحيح (الطفل يجب أن يستخدم أدوات

ربط مثل (وبعد، وبعد كده، وعلشان كده ولا يكتفى بذكر الحدث المجرد الموضح فى الصورة)

(من المقبول أن يستخدم الطفل كلمات خاصة به لسرد القصة أو أن يذكر أسماء غير صحيحة

لأبطال القصة) إذا نسي الطفل حدث من الأحداث لأحسب إجابته خطأ طالما كانت الأحداث التى

ذكرها فى تسلسل صحيح) ثم يختم القصة بطريقة منطقية (مثال للخاتمة المنطقية التى تشمل

تعليقاً استنتاجياً: "كده كريم لقى ديدويه اللى بيلاعب معاه وبقي فرحان")



جامعة عين شمس

كلية التربية

وحدة امراض التخاطب

الإجابة الخطأ:

الطفل يصف أحداث كل صورة منفصلة بدون ربط الأحداث في الصور أو يحذف مقدمة القصة (يرصف أول صورة في القصة لا يُعتبر مقدمة صحيحة بل لابد أن تكون المقدمة كالمذكورة في الإجابة الصحيحة) أو يسرد أقل من ثلاث أحداث أو يسرد الأحداث بتسلسل غير صحيح أو لا يستطيع إنهاء القصة باستنتاج منطقي (لا تعتبر إجابة الطفل صحيحة إذا افتقدت القصة لأي من المقدمة أو التسلسل الصحيح أو الخاتمة).

شرط اجتياز البند:

المتحّن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرى البند (القصتين صحيحتين)

٦٨ - يستخدم الطفل الجمع الغير منتظم (التكسير)

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ١٠٣

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يشير المتحّن لكل صورة ويطبق عناصر البند الثلاثة.

الإجابة الصحيحة:

الطفل ينطق الكلمة الصحيحة التي تدل على الجمع الغير منتظم

الإجابة الخطأ:

الطفل لا ينطق الكلمة الصحيحة التي تدل على الجمع الغير منتظم أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتحّن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٦٩ - يستطيع الطفل اتباع الوزن (نفس وتيرة الكلمة)

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: المتحّن يقول للطفل : أنا هاقولك كلمات لها نفس

الوزن: نار.....فار جار.....جار (مع تقديم مفاتيح للإجابة) ثم يطبق المتحّن

عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح إجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل ينطق الكلمة التي لها نفس الوزن مع الكلمة المطلوبة

• باب(ناب)

• فيل(نول)

• فول(غول)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا ينطق الكلمة التي لها نفس الوزن مع الكلمة المطلوبة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

المتحّن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٧٠ - يستطيع الطفل التعبير عن ظرف المكان (في الوسط & حولين)

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ١٠٤ & ١٠٥

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يشير المتحّن لكل صورة ويقول للطفل شوف الصورة

وجاوب على السؤال

الإجابة الصحيحة:



جامعة عين شمس

كلية الطب

وحدة امراض التخاطب

الطفل ينطق الكلمة الصحيحة التي تدل على ظرف المكان في الوسط - حوالين

الإجابة الخطأ:

الطفل لا ينطق الكلمة الصحيحة التي تدل على ظرف المكان المناسب أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين البند.

٧١- يستطيع الطفل التعبير عن الاسم الموصول واسم الإشارة

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الصورة وجواب على السؤال الممتحن يقول للطفل: أنا هاقول

جمل ناقصة وانت تكملها بكلمة من الكلمات دي (ده - دول - دي - اللي) ويندا الممتحن بمثال :

ده الولد اللي بيلاعب كورة و البنت بتلعب كورة (دي البنت - اللي بتلعب) مع مفاتيح

للإجابة ثم يختبر الطفل في العناصر الثلاثة لهذا البند مع عدم تقديم مفاتيح للإجابة

الإجابة الصحيحة:

الطفل ينطق الكلمة الصحيحة التي تدل على اسم الموصول أو اسم الإشارة المناسب

الإجابة الخطأ:

الطفل لا ينطق الكلمة الصحيحة التي تدل اسم الموصول أو اسم الإشارة المناسب أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة



Start points for Modified PLS-4

جدول نقطة البداية لكل مرحلة عمرية



Start points for children at different age groups

Age group	Auditory Comprehension (AC)	Expressive Communication (EC)
0-2 ms	AC1	EC1
3-5 ms	AC1	EC1
6-8ms	AC1	EC1
9-11ms	AC1	EC1
1y-1y5ms	AC9	EC7
1y6ms-1y11ms	AC9	EC7
2y-2y5ms	AC17	EC14
2y6ms-2y11ms	AC21	EC21
3y-3y5ms	AC25	EC26
3y6ms-3y11ms	AC29	EC31
4y-4y5ms	AC33	EC36
4y6ms-4y11ms	AC36	EC41
5y-5y5ms	AC41	EC45
5y6ms-5y11ms	AC45	EC48
6y-6y5ms	AC50	EC55
6y6ms-6y11ms	AC54	EC58
7y-7y5ms	AC56	EC60



جامعة عين شمس

كلية الطب

وحدة أمراض التخاطب

Age equivalents of Modified PLS-4

جداول العمر المكافئ



Age equivalents of receptive part of modified PLS-4

Raw score of AC	Language age	Raw score of AC	Language age	Raw score of AC	Language age
0	<1 month	24	1y 10months	48	4y 8months
1	<1 month	25	1y 11months	49	4y 9months
2	<1 month	26	2 years	50	4y 11months
3	<1 month	27	2y 2months	51	5 years
4	<1 month	28	2y 3months	52	5 y 2months
5	<1 month	29	2y 5months	53	5y 3months
6	<1 month	30	2y 6months	54	5y 4months
7	<1 month	31	2y 8months	55	5y 6months
8	<1 month	32	2y 9months	56	5y 7months
9	<1 month	33	2y 10months	57	5y 9months
10	2 months	34	3 years	58	5y 10months
11	3 months	35	3y 1 month	59	6 years
12	4 months	36	3y 3months	60	6 years 3 month
13	6 months	37	3y 4months	61	6 years 5 months
14	7 months	38	3y 6months	62	6 years 7 months
15	9 months	39	3y 7months		
16	10 months	40	3y 8months		
17	1 year	41	3y 10months		
18	1y 1month	42	3y 11months		
19	1y 2months	43	4y 1month		
20	1y 4months	44	4y 2months		
21	1y 5months	45	4y 4months		
22	1y 7months	46	4y 5months		
23	1y 8months	47	4y 6months		



2-Age equivalents of expressive part of modified PLS-4

Raw score of EC	Language age	Raw score of EC	Language age	Raw score of EC	Language age
0	<1 month	24	1y 8months	48	4y 2months
1	<1 month	25	1y 9months	49	4y 3months
2	<1 month	26	1y 11 months	50	4y 5months
3	<1 month	27	2 years	51	4y 6months
4	<1 month	28	2y 1month	52	4y 7months
5	<1 month	29	2y 2months	53	4y 8months
6	<1 month	30	2y 4months	54	4y 10 months
7	<1 month	31	2y 5months	55	4y 11 months
8	<1 month	32	2y 6months	56	5 years
9	1 month	33	2y 7months	57	5y 1month
10	3 months	34	2y 8months	58	5y 3months
11	4 months	35	2y 10months	59	5y 4months
12	5 months	36	2y 11months	60	5y 5months
13	6 months	37	3 years	61	5y 6months
14	8 months	38	3y 2months	62	5y 8months
15	9 months	39	3y 3months	63	5y 9months
16	10 months	40	3y 4months	64	5y 10 months
17	11 month	41	3y 5months	65	5y 11months
18	1y 1month	42	3y 7months	66	6y 1 month
19	1y 2months	43	3y 8months	67	6y 2 months
20	1y 3months	44	3y 9months	68	6y 3 months
21	1y 4months	45	3y 10 months	69	6y 4 months
22	1y 6months	46	4 years	70	6y 6 months
23	1y 7months	47	4y 1month	71	7 years



3-Language age equivalents of Total raw scores

Raw score of Total	Language age	Raw score of Total	Language age	Raw score of Total	Language age
0	<1 month	26	6 months	52	1y 11months
1	<1 month	27	7 months	53	2y
2	<1 month	28	7 months	54	2y 1month
3	<1 month	29	8 months	55	2y 1month
4	<1 month	30	9 months	56	2y 2months
5	<1 month	31	9 months	57	2y 3months
6	<1 month	32	10 months	58	2y 3months
7	<1 month	33	11 months	59	2y 4months
8	<1 month	34	11 months	60	2y 5months
9	<1 month	35	1 year	61	2y 5months
10	<1 month	36	1 year 1 month	62	2y 6months
11	<1 month	37	1 year 1 month	63	2y 7months
12	<1 month	38	1 year 2months	64	2y 7months
13	<1 month	39	1 year 3months	65	2y 8months
14	<1 month	40	1year 3 months	66	2y 9months
15	<1 month	41	1year 4months	67	2y 9months
16	<1 month	42	1year 5months	68	2y 10 months
17	<1 month	43	1y 5months	69	2y 11 months
18	<1 month	44	1y 6months	70	2y 11 months
19	1 month	45	1y7months	71	3years
20	2 months	46	1y 7months	72	3y 1 month
21	3 months	47	1y 8months	73	3y 1 month
22	3 months	48	1y 9months	74	3y 2months
23	4 months	49	1y 9months	75	3y 3months
24	5 months	50	1y 10months	76	3y 3months
25	5 months	51	1y 11 months		



جامعة الشام
كلية الطب
وحدة امراض التكاثر

3- Language age equivalents of Total raw scores

Raw score of Total	Language age	Raw score of Total	Language age	Raw score of Total	Language age
77	3y 4months	103	4y 9months	129	6y 3months
78	3y 5months	104	4y10months	130	6y 3months
79	3y 5months	105	4y 11months	131	6y 6 months
80	3y 6months	106	4y 11months	132	6y 8 months
81	3y 7months	107	5 years	133	6y 11 months
82	3y 7months	108	5y 1 month		
83	3y 8months	109	5y 1 month		
84	3y 9months	110	5y 2months		
85	3y 9months	111	5y 3months		
86	3 y 10months	112	5y 3months		
87	3y 11months	113	5y 4months		
88	3y 11months	114	5y 5months		
89	4 years	115	5y 5months		
90	4y 1 month	116	5y 6months		
91	4y 1 month	117	5y 7months		
92	4y 2months	118	5y 7months		
93	4y 3months	119	5y 8months		
94	4y 3months	120	5y 9months		
95	4y 4months	121	5y 9months		
96	4y 5months	122	5y 10months		
97	4y 5months	123	5y 11months		
98	4y 6months	124	5y 11months		
99	4y 7months	125	6 years		
100	4y 7months	126	6y 1 month		
101	4y 8 months	127	6y 1 month		
102	4y 9months	128	6y 2 months		



Cutoff points for different age groups

نقطة الحد الفاصل

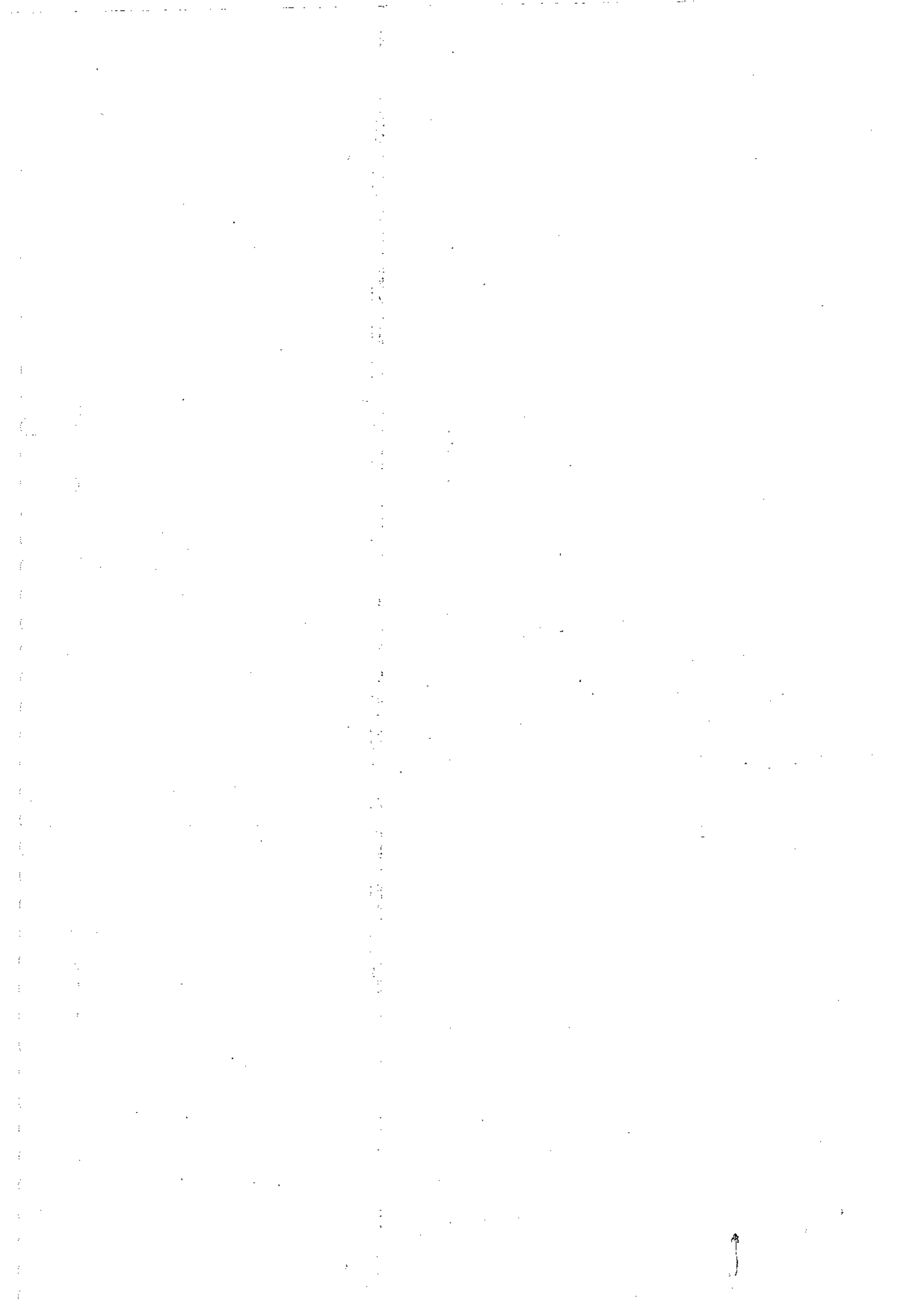


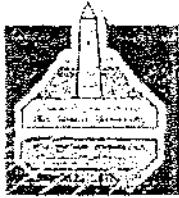
وزارة التعليم

الهيئة العامة للتعليم

الأساسية

	Cutoff points for receptive part	Cutoff points for expressive part	Cutoff points for Total (receptive + expressive)
0-2 months	5-6	4-5	9-11
3-5 months	7-9	7-9	14-17
6-8 months	10-13	9-13	20-25
9-11 months	14-17	12-16	27-32
1y-1y5months	16-21	16-25	34-44
1y6ms-1y11ms	21-25	24-26	47-51
2y-2y5ms	25-31	27-31	54-61
2y6ms-2y11ms	32-35	36-40	70-76
3y-3y5ms	37-45	41-45	80-92
3y6ms-3y11ms	43-48	44-51	86-98
4y-4y5ms	46-50	51-57	98-108
4y6ms-4y11ms	51-57	55-61	107-117
5y-5y5ms	56-60	59-65	115-123
5y6ms-5y11ms	59-61	64-67	123-128
6y-6y5ms	59-61	66-68	126-129
6y6ms-6y11ms	60-62	69-71	129-132
7y-7y5ms	60-62	68-70	130-132





وزارة التعليم
إدارة البحث التربوي
مركز البحوث التربوية

Tables of standard scores for different age groups

جداول الدرجة المعيارية



مملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

مركز أبحاث التطعيم

0-2 months

استقبال

تعبير

مجموع

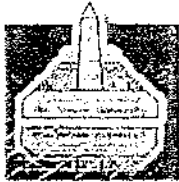
Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-2	43	0-2	42	0-6	55
3	60	3	64	7	67
4	77	4	85	8	78
5	93	5	106	9	89
6	110	6	128	10	99
7	127	7-71	149	11	110
8-62	143			12	121
				13	132
				14	143
				15-133	150



الوزارة
مملكة البحرين
مملكة البحرين

3-5 months

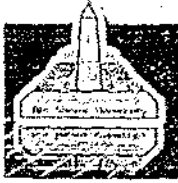
Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-3	54	0-3	53	0-7	51
4	63	4	63	8	56
5	72	5	72	9	61
6	81	6	81	10	67
7	89	7	91	11	72
8	98	8	100	12	78
9	107	9	109	13	83
10	116	10	119	14	88
11	125	11	128	15	94
12	134	12	138	16	99
13	142	13-71	147	17	104
14-62	151			18	110
				19	115
				20	120
				21	126
				22	131
				23	136
				24	142
				25	147
				26-133	150



وزارة التعليم
إدارة التعليم
إدارة أبحاث التقويم

6-8 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-6	51	0-5	51	0	86
7	60	6	59	1	91
8	69	7	66	2	95
9	78	8	74	3	100
10	87	9	81	4	105
11	96	10	89	5	110
12	104	11	96	6	115
13	113	12	104	7	120
14	122	13	111	8	124
15	131	14	119	9	129
16	140	15	126	10	134
17-62	149	16	134	11	139
		17	141	12	144
		18-71	149	13	149
				14-133	153



جامعة عين شمس
مملكة المغرب
وحدة أبحاث التعلّم

9-11 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-10	50	0-7	52	0-21	54
11	59	8	58	22	59
12	67	9	65	23	65
13	76	10	71	24	70
14	85	11	78	25	75
15	94	12	84	26	80
16	103	13	91	27	85
17	111	14	97	28	90
18	120	15	104	29	95
19	129	16	110	30	100
20	138	17	117	31	105
21	147	18	123	32	110
22-62	156	19	130	33	115
		20	137	34	120
		21	143	35	125
		22-71	150	36	130
				37	135
				38	140
				39	145
				40-133	150



مملكة البحرين

وزارة التعليم

مركز أبحاث التعلّم

1 year- 1 year 5 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-11	53	0-5	50	0-20	51
12	61	6	53	21	54
13	67	7	57	22	57
14	73	8	60	23	59
15	79	9	64	24	62
16	85	10	67	25	65
17	91	11	71	26	68
18	97	12	74	27	70
19	103	13	78	28	73
20	109	14	81	29	76
21	115	15	85	30	78
22	121	16	88	31	81
23	127	17	92	32	84
24	133	18	95	33	87
25	139	19	99	34	89
26	145	20	102	35	92
27-62	151	21	106	36	95
		22	109	37	98
		23	113	38	100
		24	116	39	103
		25	120	40	106
		26	123	41	108
		27	127	42	111
		28	130	43	114
		29	133	44	117
		30	137	45	119
		31	140	46	122
		32	144	47	125
		33	147	48	128
		34-71	151	49	130
				50	133
				51	136
				52	138
				53	141
				54	144
				55	147
				56-133	149



جامعة عجمان خمس

مخبرية الطبع

و وحدة أمراض التفاعلية

1 year 6 months – 1 year 11 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-17	53	0-19	55	0-39	50
18	60	20	63	40	56
19	67	21	71	41	61
20	74	22	79	42	66
21	81	23	87	43	72
22	89	24	94	44	77
23	96	25	102	45	82
24	103	26	110	46	88
25	110	27	118	47	93
26	117	28	126	48	98
27	124	29	134	49	104
28	131	30	142	50	109
29	139	31-71	150	51	114
30	146			52	120
31-62	153			53	125
				54	131
				55	136
				56	141
				57	147
				58-133	152



الجامعة الأردنية
مركز التطوير
مؤشر أمراض التوحد

2 years – 2 years 5 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-18	54	0-22	50	0-43	50
19	58	23	57	44	54
20	63	24	64	45	57
21	68	25	71	46	61
22	72	26	78	47	64
23	77	27	84	48	68
24	82	28	91	49	71
25	86	29	98	50	75
26	91	30	105	51	78
27	96	31	112	52	82
28	100	32	118	53	85
29	105	33	125	54	89
30	110	34	132	55	92
31	115	35	139	56	96
32	119	36	146	57	99
33	124	37-71	153	58	103
34	129			59	106
35	133			60	110
36	138			61	113
37	143			62	117
38	147			63	120
39-62	152			64	124
				65	127
				66	131
				67	134
				68	138
				69	141
				70	145
				71	148
				72-133	152



مملكة البحرين
الوزارة
مملكة البحرين

2 years 6 months – 2 years 11 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-25	53	0-29	52	0-56	50
26	58	30	57	57	53
27	63	31	62	58	56
28	68	32	67	59	59
29	74	33	73	60	62
30	79	34	78	61	65
31	84	35	83	62	68
32	89	36	88	63	71
33	94	37	93	64	74
34	99	38	98	65	77
35	105	39	104	66	80
36	110	40	109	67	83
37	115	41	114	68	87
38	120	42	119	69	90
39	125	43	124	70	93
40	131	44	129	71	96
41	136	45	135	72	99
42	141	46	140	73	102
43	146	47	145	74	105
44-62	151	48-71	150	75	108
				76	111
				77	114
				78	117
				79	120
				80	123
				81	126
				82	129
				83	132
				84	136
				85	139
				86	142
				87	145
				88	148
				89-133	151



مملكة البحرين
وزارة التعليم
مركز أبحاث التعلّم

3 years – 3 years 5 months

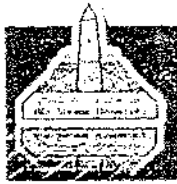
Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	114-133 Total language raw score	150 Standard score
0-26	51	0-32	53	0-59	51
27	54	33	57	60	53
28	57	34	61	61	54
29	60	35	65	62	56
30	63	36	68	63	58
31	66	37	72	64	60
32	69	38	76	65	62
33	72	39	80	66	63
34	76	40	84	67	65
35	79	41	88	68	67
36	82	42	92	69	69
37	85	43	95	70	71
38	88	44	99	71	73
39	91	45	103	72	74
40	94	46	107	73	76
41	97	47	111	74	78
42	100	48	115	75	80
43	103	49	118	76	82
44	106	50	122	77	83
45	109	51	126	78	85
46	112	52	130	79	87
47	115	53	134	80	89
48	118	54	138	81	91
49	121	55	142	82	92
50	124	56	145	83	94
51	128	57	149	84	96
52	131	58-71	153	85	98
53	134			86	100
54	137			87	101
55	140			88	103
56	143			89	105
57	146			90	107
58	149			91	109
59-62	152			92	110
				93	112
				94	114
				95	116
				96	118
				97	120
				98	121
				99	123
				100	125
				101	127
				102	129
				103	130
				104	132
				105	134
				106	136
				107	138
				108	139
				109	141
				110	143
				111	145
				112	147
				113	148



وزارة التعليم
مملكة العربية السعودية
وحدة أمراض التخاطب

3 years 6 months – 3 years 11 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	2013/13 language raw score	Standard score
0-33	51	0-35	52	0-70	50
34	55	36	56	71	52
35	59	37	60	72	54
36	63	38	63	73	56
37	67	39	67	74	59
38	71	40	71	75	61
39	75	41	75	76	63
40	79	42	78	77	65
41	83	43	82	78	70
42	87	44	86	79	72
43	91	45	90	80	74
44	96	46	93	81	76
45	100	47	97	82	78
46	104	48	101	83	81
47	108	49	105	84	83
48	112	50	108	85	85
49	116	51	112	86	87
50	120	52	116	87	89
51	124	53	120	88	92
52	128	54	123	89	94
53	132	55	127	90	96
54	136	56	131	91	98
55	140	57	135	92	100
56	144	58	138	93	103
57	148	59	142	94	107
58-62	152	60	146	95	109
		61-71	150	96	111
				97	114
				98	116
				99	118
				100	120
				101	123
				102	125
				103	127
				104	129
				105	131
				106	134
				107	136
				108	138
				109	140
				110	142
				111	145
				112	147
				113	149



وزارة التعليم

مركز التقييم

مركز التقييم والتطوير

4 years -4 years 5 months

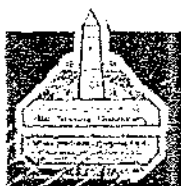
Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-39	52	0-41	50	0-82	51
40	57	42	54	83	54
41	63	43	58	84	56
42	68	44	62	85	58
43	73	45	66	86	61
44	79	46	70	87	63
45	84	47	73	88	66
46	89	48	77	89	68
47	95	49	81	90	71
48	100	50	85	91	73
49	105	51	89	92	76
50	111	52	93	93	78
51	116	53	97	94	81
52	121	54	100	95	83
53	127	55	104	96	85
54	132	56	108	97	88
55	138	57	112	98	90
56	143	58	116	99	93
57	148	59	120	100	95
58-62	154	60	123	101	98
		61	127	102	100
		62	131	103	103
		63	135	104	105
		64	139	105	108
		65	143	106	110
		66	147	107	113
		67-71	150	108	115
				109	117
				110	120
				111	122
				112	125
				113	127
				114	130
				115	132
				116	135
				117	137
				118	140
				119	142
				120	145
				121	147
				122-133	150



جامعة عين شمس
كلية التربية
مادة أمراض التحدث

4 years 6 months - 4 years 11 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-44	53	0-49	51	0-95	51
45	58	50	56	96	54
46	63	51	62	97	57
47	67	52	67	98	60
48	72	53	73	99	63
49	77	54	78	100	66
50	81	55	84	101	69
51	86	56	89	102	71
52	91	57	95	103	74
53	95	58	101	104	77
54	100	59	106	105	80
55	105	60	112	106	83
56	109	61	117	107	86
57	114	62	123	108	89
58	119	63	128	109	92
59	123	64	134	110	95
60	128	65	139	111	97
61	133	66	145	112	100
62	138	67-71	151	113	103
				114	106
				115	109
				116	112
				117	115
				118	118
				119	120
				120	123
				121	126
				122	129
				123	132
				124	135
				125	138
				126	141
				127	144
				128	146
				129	149
				130-133	152



مملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

مادة لغويات التفاضلية

5 years – 5 years 5 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-51	52	0-50	50	0-104	53
52	60	51	54	105	56
53	67	52	59	106	59
54	73	53	63	107	62
55	80	54	67	108	65
56	87	55	72	109	68
57	94	56	76	110	71
58	101	57	81	111	74
59	108	58	85	112	78
60	114	59	89	113	81
61	121	60	94	114	84
62	128	61	98	115	87
		62	103	116	90
		63	107	117	93
		64	111	118	96
		65	116	119	99
		66	120	120	102
		67	125	121	106
		68	129	122	109
		69	134	123	112
		70	138	124	115
		71	142	125	118
				126	121
				127	124
				128	128
				129	131
				130	134
				131	137
				132	140
				133	143



جامعة عين شمس
كلية التربية
مركز أبحاث التعلّم

5 years 6 months – 5 years 11 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-55	50	0-57	50	0-114	50
56	60	58	56	115	54
57	70	59	61	116	58
58	80	60	67	117	63
59	90	61	73	118	67
60	100	62	79	119	71
61	110	63	84	120	76
62	120	64	90	121	80
		65	96	122	84
		66	102	123	88
		67	108	124	93
		68	113	125	97
		69	119	126	101
		70	125	127	106
		71	131	128	110
				129	114
				130	118
				131	123
				132	127
				133	131

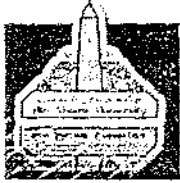


مملكة البحرين
 دولة الكويت
 دولة الإمارات العربية المتحدة

6 years – 6 years 5 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-56	52	0-61	53	0-119	51
57	63	62	60	120	57
58	75	63	68	121	62
59	86	64	75	122	68
60	98	65	83	123	74
61	109	66	90	124	80
62	121	67	98	125	86
		68	105	126	91
		69	113	127	97
		70	120	128	103
		71	128	129	109
				130	114
				131	120
				132	126
				133	132

الدرجة المعيارية



وزارة التعليم

مخبر اللغة

وحدة المراسم التقييمية

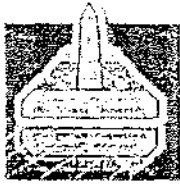
6 years 6 months - 6 years 11 months

استقبال

المعيارية

المعيارية

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-58	53	0-66	55	0-124	50
59	67	67	68	125	57
60	81	68	80	126	64
61	95	69	93	127	71
62	108	70	105	128	79
		71	118	129	86
				130	93
				131	100
				132	107
				133	114



مديرية التربية والتعليم
بمحافظة القدس
مديرية التربية والتعليم

7 years – 7 years 5 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-58	56	0-65	46	0-124	54
59	69	66	57	125	60
60	81	67	69	126	67
61	94	68	80	127	74
62	106	69	92	128	81
		70	103	129	88
		71	115	130	95
				131	101
				132	108
				133	115



PLS-4 "Arabic Edition"

Overview

- ✦ The Modified PLS-4 (Preschool Language Scale) Arabic edition is a standardized language test, which was standardized on normal Arabic speaking children from upper and lower Egypt.
- ✦ This modified scale is used mainly to identify children who have language disorder or delay.
- ✦ Modified PLS-4 is composed of two subscales, *Auditory Comprehension* (AC) subscale (it contains 62 items) and *Expressive Communication* (EC) subscale (it contains 71 items). *AC subscale* includes test tasks that are important precursors for language development (e.g. attention to speakers, appropriate object play), test tasks that assess basic vocabulary, concepts, grammatical markers, understand complex sentences and inferences. *EC subscale* includes items that, examine the expression of vocal development, social communication, quantity use of specific prepositions, grammatical markers and telling a short story.
- ✦ Modified PLS-4 includes two supplemental assessments, the *articulation screener test* (for children ages 2y6ms – 7 years. Its scores are not added to the scores of the main test, but it is used to determine if further articulation testing is warranted) and the *Parents' questionnaire* (its scores are not added to the score of the



main test. It is used to obtain information about the behavior of the child from birth to 3 years at home.

Test Components and Materials

1-Picture Manual

The Picture Manual contains the color picture stimuli necessary for administering many of the test items.

2-Record Form

The Record Form contains abbreviated directions for administering, recording, and scoring test.

3-Manipulatives

Manipulatives are used to facilitate interactions with the child. Manipulatives should be used for testing purposes only under the strict supervision of a professional.

Items required for test administration are:

Ball, five blocks, box with lid, one small car, infant rattle, three spoons, Teddy bear, keys (examiner's own keys), and a towel.

4-Parents' questionnaire

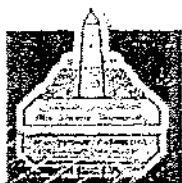
5-Articulation screening test

Age range

Modified PLS-4 "Arabic edition" includes children from 2 months age to 7 years and 5 months age and with older children who function developmentally in this age range

Administration Time

Administration time varies, depending on the child's age and his or her cooperation during the test. When you test infants and very young



children, spend some time playing with the child in an attempt to elicit a number of behaviors. Modified PLS-4 average test times are as follows:

- Birth to 11 months: 20-40 minutes
- 12 months to 3 years, 11 months: 30-40 minutes
- 4 years to 7 years, 5 months: 40-45 minutes

Beginning the Test Session

Obtain the child's exact age by entering the date of the test session and the child's birthday. Subtract the birth date from the test date. Before you see a child you should have some basic information about his or her language skills. Talk to the mother about their child before the test session. If the child is functioning below a 5-year language level, ask them to complete the Caregiver Questionnaire.

Start point rules

The start point for each age group is illustrated in a specific table "1" in the manual. Generally, the examiner starts the test one year less than the chronological age of the child (for example if the chronological age of the child is 4 years, we start the test items at the age group of 3 years). The start point for receptive or expressive parts of the modified PLS-4 is achieved when a child has passed 3 consecutive test items (scores of "1" in three consecutive boxes in the record form). If a child does not respond correctly to the first 3 items from the start point (one year below his chronological age), the examiner goes back to the preceding test item (the



item just before that of the start point) until the child gains a score of "1" on three consecutive items. Do not drop back to the first item at the preceding age level; drop back one item at a time to try to obtain a start point. Once the start point is established, items at previous age groups that "have not been examined" are considered within the child's ability and are automatically given a score of "1".

Ceiling (end point) rules:

The test ceiling (end-point or the last item number administered) is determined when the child fails to pass five consecutive items (i.e. the end point is the fifth item with a zero score). When the child gets 5 consecutive "0" scores, the tasks that follow are assumed to be beyond his/her ability and administration of the test tasks on the subscale should be discontinued.

Test Environment

In a Clinical Setting

When you test in a clinical setting, choose a quiet, well-lit and well-ventilated room. It is best to find a room where there are few distracting elements.

Seating Arrangements

Seating arrangements will vary, depending on the age of the child; it is important to remain flexible when you test young children. Very young children may sit in the mother's lap during the test session. Testing with 1- to 3-year-old children may be conducted on the floor or at a low table. While some children are more relaxed and cooperative in a play situation on the floor, children ages 4 years and older generally perform better



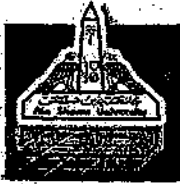
when seated at a table. If the family member is present during test administration, he or she may sit nearby.

Place the Child at Ease

After you greet the parent, smile and say hello to the child. Do not pay too much attention to the child at first, as many children become very shy when a stranger is too friendly. Give the child a toy or book to play with while you talk to the family member (do not use a toy you will use during the test). The child can sit on the mother's lap if that is what he or she wants. After you begin the test, encourage the child often by smiling or saying "good" or "thank you," whether or not the task was passed. Do not show dissatisfaction with the child's performance. Concentrate on redirecting the child's attention to the task. Special skills and techniques are needed when you test young children. Because children are spontaneous and creative, their attention and interest are often difficult to elicit and maintain and they like to proceed at their own pace. A child who refuses to participate in an activity on the initial presentation may decide to participate at a later point. Keep in mind that young children tire easily. Further, shyness, restlessness, and reluctance to speak are magnified when children have

Involving the family member in the Test Session

For very young children, the family member's participation is a critical aspect of test administration; in fact, it is very difficult to elicit participation or get an accurate picture of the child's skills without the family member interacting with the child. When the mother participates, you should tell him/her what to expect during the session. If the mother is involved with presenting a task with specific directions, remind the mother that she should not reword directions to the child. Children ages



three and four years may not have had the experience of interacting with unfamiliar adults outside of the home. Additionally, some caregivers of 3- and 4-year-old children are comfortable with letting a clinician work alone with their child, while others want to be present during test administration. When you test school-age children it is usually not necessary to involve a caregiver and many children this age participate in test activities more readily without anyone of the family member.

Administration Considerations with Young Children

When testing young children it is always important to be aware that, although a child may appear to be developing normally in areas other than language, many developmentally delayed children can have multiple physical and/or sensory impairments. So you can determine if special considerations are needed, make sure that you have relevant information regarding the child motor, vision, and hearing status before you begin the test session. Some accommodations you may make will not interfere with your ability to administer the test in the standardized fashion. If a child is nearsighted, for example, first make sure the child is wearing glasses and that the appropriate manipulative and the picture stimuli are situated close enough for the child to see them without difficulty. More severe impairments may require that you make more significant modifications to present stimuli).

Handling the Test Materials

Place in front of the child only those materials that you will need for the tasks at hand. Whether you are conducting the test on the floor or at a



2- Cronbach's alpha reliability:

Cronbach's alpha reliability of the Modified PLS-4 scale is ranged from 0.60-0.92 and this indicates that, the scale is reliable.

3-Split half reliability:

Split half reliability of Modified PLS-4 is 0.99 that, indicates that the test is highly reliable.

Evidences of validity

1- Developmental changes validity:

The mean raw scores of Auditory Comprehension (AC), Expressive Communication (EC) and Total Language Scores of the tested sample showed gradual increase with age progress.

2- Internal consistency validity

Correlation coefficients for internal consistency ranged from 0.991 to 0.998 (highly significant positive correlations), and this proves the strong internal consistency of the test and that the test is valid.

3- Contrasted group validity

the Modified PLS-4 has a strong validity evidences to differentiate between children with normally developing language and children with delayed language p value <0.01 .



340 children from Upper and Lower Egypt participated in the standardization of the modified Preschool Language Scale-four (Arabic Edition) and the related reliability and validity studies. A pilot study is performed on 170 normal children. The sample of pilot study included children of average mentality, average physical health, with normal language development (subjectively). This sample was taken to check the materials used in the test (clear or not, suitable or not) and to check the pattern of presentation of the test items themselves, and their order of presentation. The pilot study group was composed of 80 females' child and 90 males' child randomly chosen (10 children within each age group). age range for the sample of the pilot study was 2 months – 89 months "7y5ms" (mean was 38.4 ± 26.9 months). 90 children with *delayed language development* are included in this study to prove the validity of the Modified PLS-4 "Arabic Edition".

The standardization sample included children from ages within 2 months to 7 years and 5 months. Within each age level, 50% of the sample was male and 50% was female. The children are classified according to age into 17 age groups, 20 subjects in each, with an interval 2 months for the first year and an interval 5 months for the next age ranges.

Reliability & Validity evidences of Modified PLS-4

"Arabic Edition"

Evidences of reliability

1- Test - retest reliability:

The interval chosen between test and re-test ranged from two days to fourteen days. Reliability coefficient is ranged from 0.54- 0.98 that, indicates strong reliability of the test.



delayed language. One and half standard deviation (S.D. =15) below the mean (mean=100) is used in the modified PLS-4 as the criterion for identifying a child as having a language disorder. Total language standard score is considered within normal, when the standard score is within ± 1.5 S.D. from the mean at any age group (mean =100 and \pm S.D.=15) (normal total language standard score from (77.5-122.5). For the total language standard score if the child obtains a standard score more than 1.5 standard deviation from the mean (100), he/she is considered abnormal with delayed language (2 SD, 3 SD ...etc).

Age equivalents

Also in the Modified PLS-4 raw scores could be expressed as age equivalent. An age equivalent is a score that represents the typical performance of children tested at a given age. The age equivalent represents the median raw score at each age level. Modified PLS-4 gives age equivalents for auditory comprehension, expressive communication, and total language raw scores as illustrated in tables of age equivalents in the appendix.

Cutoff point:

Modified PLS-4 manual contains table of cutoff points for receptive, expressive and total language raw scores to simplify interpretation of the test score.

Standardization of Modified PLS-4

"Arabic Edition"



You can, however, circle multiple letters for each task or subitem; i.e., you may circle the II, I, and III if you have elicited the target behavior using the standardized elicitation procedure, observed the behavior occurring spontaneous and the caregiver describes behaviors that meet the pass criteria. The maximum score for a task is one. The child passes a task or a subitem if any one of the II, I, or III codes is circled. The child does not get additional credit if you circle more than one code for a subitem. The score of the child is zero, if he/she does not pass a task or subitem.

Computing Scores:

To compute the raw score for each subscale, record the number of the last numbered item administered (The end point), then subtract the sum of all items through the test at which the child received "0" scores from the item number of the end point. The result is the subscale raw score (*e.g. the last auditory comprehension (AC) task administered was task No. "16" and the number of zero scores were "9" so the subscale raw score for this child is "7"*). Thus, we can calculate receptive raw score, expressive raw score and total raw scores.

Scores Reported

Modified PLS—4 provides raw scores, standard scores, age equivalents and cutoff points for the Auditory Comprehension (AC) and Expressive Communication (EC) subscale scores and for the Total Language score.

Standard score:

The manual includes tables to convert receptive, expressive and total language raw scores into standard score. The examiner depends mainly on the total language standard score to determine if the child is normal or



items provide a child with the opportunity to practice the skill he or she will be tested on.

Repeating Stimuli

It is acceptable to repeat a stimulus for the child only once. Task stimulus should be repeated *slowly* and *clearly* to allow the child adequate time to process information. You should *not* reword directions for the child.

Scoring Modified PLS-4 "Arabic Edition"

Codes of the Modified PLS-4

Each numbered task may include one or more subitems. The Record Form shows I, II, III for each subitem (or for the numbered test task if there are no subitems). The "I", "II", "III" are codes that indicate the source of information you used to give the child credit for the task:

1. Circle "I" for Spontaneous if you observe the child exhibiting the target behavior in spontaneous interactions with you, the family, or anyone else in the room at any time during the test session.
2. Circle "II" for Elicited if you are able to elicit the target behavior from the child using the elicitation procedures described in the Administration Directions for the task.
3. Circle "III" for family if the family report that the child performs the behavior at home and provide you with examples of the child's behavior that meets the pass criteria for the task. Do not circle III or give the child credit for the item if the caregivers' information does not meet the pass criteria. When the behavior described by the family does not meet the pass criteria, write down the caregivers' input on the Record Form.



table, you should keep all other test materials in a container that is out of the child's sight and reach (e.g., in a box behind you). Arrange the test materials so they are convenient and easy to find; searching for materials prolongs test time and makes it difficult to hold the child's interest and attention.

Break Time

It may be difficult for a child to stay focused on a task for a prolonged period of time. To get optimal cooperation from a child, be aware of when he or she needs a brief change of pace. Allow time for very young children to nurse, get a drink of water, rest briefly, or go to the bath-room (have a diaper change). Rushing the child or insisting on his or her participation on a task will result in less-than-optimal performance and may result in inaccurate test results.

Task Sequence

You can administer either the Auditory Comprehension or Expressive Communication subscale first. Tasks within each subscale are sequenced by level of difficulty. You can administer tasks out of sequence to maximize the child's performance and to maintain the child's attention when it seems appropriate. Some children may find it disturbing to switch their focus back and forth from the Picture Manual to the manipulative. In such cases, you may want to administer all the tasks that involve the box and blocks together and all the tasks involving the Picture Manual together, instead of alternating between types of activities.

Practice items

Practice items are included for a number of items on the Auditory Comprehension and Expressive Communication subscales. those practice