

Intervisie 2: Leerdoelen werkkwaliteiten

DEEL 1 – Kernkwaliteiten en uitdagingen

<p>KWALITEITEN: (Waarin ik goed ben en waarvoor andere mij waarderen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ik ben geduldig, en dat maakt me in staat om moeilijke situaties met een rustige geest aan te pakken. • Mijn betrouwbaarheid is een van mijn sterkste eigenschappen, en ik waardeer het dat anderen op me kunnen rekenen. • Ik ben goed in luisteren, en mijn vrienden waarderen het dat ik altijd een luisterend oor bied wanneer ze me nodig hebben. • Mijn zorgzaamheid geeft anderen een gevoel van veiligheid wanneer ze in mijn buurt zijn. 	<p>VALKUILEN: (Waarop moet ik letten, wat doe ik beter niet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zelfonderschatting: Soms twijfel ik aan mijn eigen kunnen. • Naïviteit: Soms ben ik geneigd tot naïviteit, waarbij ik de neiging heb de wereld met een onschuldige blik te benaderen. • Iedereen te vriend houden: Ik heb de neiging om met iedereen op goede voet te willen staan, soms ten koste van mijn eigen behoeften. • Te empathisch: Door mijn sterke empathie voel ik intens mee met anderen, wat me soms kwetsbaar maakt.
<p>ALLERGIEEN: (Waarin ben ik niet goed en waarom waarderen anderen mij niet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritisch voor mezelf wat soms kan leiden tot zelftwijfel. Anderen zouden kunnen verlangen naar meer zelfvertrouwen. • Terughoudendheid bij conflicten: Ik vermijd conflicten soms liever dan ze aan te pakken, wat anderen als vermijdingsgedrag kunnen interpreteren. • Soms te gedetailleerd: Ik heb de neiging om diep in details te duiken. 	<p>UITDAGINGEN: (Wat mis ik in mezelf en bewonder ik in anderen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overtuigingskracht: Ik bewonder mensen die effectief hun standpunten kunnen overbrengen en anderen kunnen inspireren. Het ontwikkelen van meer overtuigingskracht is iets waar ik aan zou willen werken. • Initiatief nemen: Ik zou graag meer proactief willen zijn en het vermogen willen hebben om sneller initiatief te nemen in plaats van te wachten op aanwijzingen.

<p>Dit kan anderen overweldigen met informatie.</p> <ul style="list-style-type: none">• Gebrek aan spontaniteit: Mijn neiging om alles te willen plannen en voor te bereiden kan ervoor zorgen dat ik soms de spontaniteit mis. Anderen waarderen misschien meer flexibiliteit en het vermogen om zich aan te passen aan onverwachte situaties	<ul style="list-style-type: none">• Emotionele stabiliteit: Soms wens ik dat ik emotioneel stabiel zou zijn, zoals anderen die kalm blijven in uitdagende situaties. Het vermogen om emoties beter te beheersen is iets wat ik zou willen ontwikkelen.• Netwerken: Ik mis soms de vaardigheid om effectief te netwerken en professionele relaties op te bouwen. Ik bewonder anderen die natuurlijk lijken te gedijen in sociale situaties.
---	---

DEEL 2 - Doelstellingen en rollen Werkpleklers 3

ROL 1 – Creatieve vormgever
<ul style="list-style-type: none">• De student kan de vraag van de klant interpreteren en de gevraagde specificaties inventariseren om de opdracht te realiseren.• De student kan een betekenisvolle en aangename gebruikerservaring ontwerpen, en deze voorstellen aan de opdrachtgever.• De student kan een adequate tool selecteren en digitale assets creëren en bewerken.
ROL 2 – Front-end ontwikkelaar
<ul style="list-style-type: none">• De student kan front-end toepassingen creëren volgens de specificaties van de opdrachtgever.• De student kan op basis van specificaties de juiste methode selecteren om data op te vragen en om te zetten naar het gepaste formaat.• De student kan in een front-end toepassing data integreren.• De student kan methodes toepassen om correcte en gebruiksvriendelijke front-end toepassingen te ontwikkelen.• De student kan front-end toepassingen testen op verschillende platformen en verbeteringen aanbrengen.• De student kan een front-end toepassing gebruiksklaar maken en opleveren of publiceren volgens de gepaste procedure.
ROL 3 – Communicator en teamspeler
<ul style="list-style-type: none">• De student werkt constructief en actief samen in een multidisciplinair team en tijdens overlegmomenten.• De student communiceert en rapporteert volgens de afspraken over het geleverde werk in een multidisciplinair team en met het doelpubliek.
ROL 4 – Levenslang lerende
<ul style="list-style-type: none">• De student kan nieuwe evoluties in de sector opvolgen.• De student kan kritisch reflecteren op eigen talenten i.f.v. de rollen.• De student realiseert volgens de veiligheids- en privacyrichtlijnen front-end toepassingen.

Situeer jezelf binnen bovenstaande rollen en doelstellingen.

- *Waar sta je momenteel?*
- *Wat lukt al goed?*
- *Wat lukt minder?*

**CREATIEVE
VORMGEVER**

- Ik heb niet echt een ervaring gehad met klanten op vlak van design/web opdrachten. Ik heb wel een kennis waarvan ik zijn Shopify-website heb mogen maken. Het eindresultaat was precies zoals hij het voor ogen had. Ik ben blij dat ik zijn online platform volgens zijn wensen kon maken. Ik ben momenteel op een punt waar ik merk dat ik nieuwe tools snel kan oppikken. Voorheen had ik geen ervaring met bijvoorbeeld Shopify, maar na het maken van een Shopify-website, heb ik de vaardigheden snel weten te beheersen.
- Daarnaast ben ik creatief bezig met het maken en bewerken van diverse digitale assets. Het is tevredenstellend om zowel aan de verwachtingen van de klant te voldoen als mijn creativiteit in te zetten voor het optimaliseren van digitale elementen.
- Ik heb gemerkt dat ik vaak moet terugkijken om precies te begrijpen wat de klant wil. Na gesprekken moet ik soms nog aanvullende vragen stellen voor bevestiging. Daarnaast merk ik dat ik niet altijd direct kan reageren als de klant iets vraagt; ik heb de neiging om eerst grondig na te denken en puzzelen voordat ik antwoord geef. Dit maakt het soms uitdagender tijdens persoonlijke gesprekken in vergelijking met communicatie via chat, waar ik meer tijd heb om mijn gedachten te structureren.

FRONT-END**ONTWIKKELAAR**

- Tijdens de PE's van Werkplekieren 2 en Web Expert 1 merk ik dat ik toepassingen creëer van wat ze vragen. Na uitgebreid zoeken maak ik gebruik van de juiste methodes en leg ik de nadruk op gebruiksvriendelijkheid, waarbij ik streef naar een minimalistisch ontwerp. Mijn focus op kwaliteit komt ook tot uiting in het grondig testen van elke codeaanpassing. Dus ik test elk stukje code die ik wijzig. Bij het werkplekieren heb ik met succes projecten gepubliceerd, wat mijn vooruitgang en vaardigheden weerspiegelt.
- Dus het front-end gedeelte van mijn werk verloopt goed. Ik heb een sterke focus op gebruiksvriendelijkheid en minimalistisch design. Ik vraag vaak om feedback om mijn werk verder te verbeteren en te optimaliseren. Deze openheid voor suggesties en mijn bereidheid om voortdurend te streven naar verbetering dragen bij aan een positieve ontwikkeling van mijn front-end vaardigheden.
- Ik heb gemerkt dat ik in mijn werk vaak ChatGPT gebruik voor het verkrijgen van codes en het verbeteren van mijn werk. Soms vraag ik me af of ik hetzelfde niveau van prestaties zou kunnen bereiken zonder deze ondersteuning. Maar, als ik kijk naar het dagelijks leven van programmeurs en front-end developers, zie ik dat het gebruik van tools zoals ChatGPT vrij gangbaar is. Het is geruststellend om te realiseren dat niemand perfect is op het gebied van coderen, en het delen van ideeën en samenwerken met tools kan juist bijdragen aan groei en verbetering. Het belangrijkste is dat ik blijf leren en evolueren in mijn vakgebied, ongeacht de hulpbronnen die ik gebruik.

COMMUNICATOR / TEAMSPELER	<ul style="list-style-type: none"> • In groepen waar de communicatie open is, voel ik me comfortabel en ben ik actief betrokken. Als de groep echter minder actief is, neem ik vaak een leiderschapsrol aan door disciplinair te worden. Wanneer dit nog steeds niet tot samenwerking leidt, ben ik bereid om zelf het initiatief te nemen en de verantwoordelijkheid op me te nemen (wat niet goed is in deze situatie). Ik ben actief betrokken bij groepswork, communiceer duidelijk over alle aspecten en, als dat nodig is, meld ik problemen aan de leerkracht. Mijn doel is om altijd bij te dragen aan een effectieve en productieve groepssamenwerking. • Een punt waar ik aan werk, is mijn neiging om mijn zorg voor precisie te tonen, vooral wanneer ik zie dat iemand anders in de groep een werkje anders uitvoert dan ik verwacht. Ik heb de gewoonte om het dan te controleren en indien nodig over te nemen om ervoor te zorgen dat alles correct is. Hoewel mijn intentie is om de kwaliteit te waarborgen, begrijp ik dat dit soms als bemoeizuchtig kan overkomen en anderen kan irriteren. Ik ben me bewust van dit aspect en probeer eraan te werken, zodat mijn betrokkenheid bij het groepswork constructief is en niet als storend wordt ervaren.
LEVENSLANG LERENDE	<ul style="list-style-type: none"> • Ik ben nu al 4 jaar bezig met mijn studie, en gedurende deze tijd heb ik niet alleen de evolutie in de programmeerwereld waargenomen, maar ben ik ook in staat geweest om me snel aan te passen aan nieuwe ontwikkelingen. Ik ben ook bewust van mijn groei en ontwikkeling. Ik merk dat ik niet alleen sterker ben geworden in coderen, maar ook mijn designvaardigheden aanzienlijk heb verbeterd. Dit bewustzijn helpt me om mijn sterke punten effectief in te zetten in verschillende rollen binnen projecten. Ik begrijp het belang van het waarborgen van de privacy van gebruikers en het volgen van veiligheidsprotocollen.

DEEL 3 - Persoonlijk ontwikkelingsplan

Welk leerpunt neem je mee en hoe pak je dit aan?

- *Leerweg: Waar kan je nog aan werken?*
- *Actie: Hoe pak je dit aan?*
 - *Maak een concreet plan: wat ga je doen, wanneer en hoe.*

LEERDOEL 1:

LEERWEGEN/ACTIES: responsiviteit in web

- Ik heb veel met bootstrap gewerkt, waardoor ik dan geen fatsoenlijk responsiviteit kan geven zonder bootstrap. Wat ik kan doen is Flexbox goed leren of veel spelen met mijn CSS.
- Als ik te veel, uren lang speel met CSS begin ik het een beetje beu te worden waardoor ik het dan zo laat staan. Met CSS bezig zijn kan ik best doen na mijn *zen* moment (koffie, dessertje)..
- Ik kan bijvoorbeeld random websites gaan maken en bezig zijn met responsiviteit inoefenen.

LEERDOEL 2:

LEERWEGEN/ACTIES: ‘.. vraag van de klant interpreteren en de gevraagde specificaties inventariseren om de opdracht te realiseren.’

- Wanneer ik in gesprek ga met een klant, kan ik een kladblok meenemen en alles schetsen en schrijven van wat mijn klant wilt. Ik ben niet terughoudend om tijdens het gesprek om bevestiging te vragen, wat helpt om ervoor te zorgen dat ik hun behoeften goed begrijp.
- Het maken van een moodboard en het schetsen van wireframes zijn extra stappen die ik neem om mijn begrip te versterken. Ik deel deze concepten met mijn klant als een *early* check om er zeker van te zijn dat ik op de juiste weg ben.
- Belangrijk is dat ik geen twijfelmomenten laat blijken om mijn klant geen verkeerde indruk te geven.

LEERDOEL 3:

LEERWEGEN/ACTIES: meer thuis oefeningen maken, designs maken

- Wanneer er gevraagd wordt om mijn werk te tonen, presenteer ik in eerste instantie projecten die ik op school heb gemaakt. Echter, aangezien ik mijn tijd voornamelijk toewijdt aan mijn schooltaken en projecten, maak ik thuis geen specifieke dingen.

- Om toch mijn eigen vaardigheden en creativiteit te tonen, kan ik bijvoorbeeld actief bezig met het bedenken en creëren van eigen projecten. Dit omvat het ontwerpen van websites, het maken van willekeurige ontwerpen en het herontwerpen van bestaande affiches, wat me in staat stelt om mijn vaardigheden te verbeteren en mijn portfolio uit te breiden.