

## TD 2 : Arithmétique dans $\mathbb{Z}$

Légende : **F** : Exercice Fondamental (à comprendre impérativement),

\* demande un peu de raisonnement,

\*\* demande un peu plus de raisonnement,

\*\*\* volontairement plus coriace.

**Exercice 1 (F)** Réaliser le crible d'Eratosthène pour les nombres jusqu'à 50.

On pourra directement le faire directement dans le tableau ci-dessous :

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

**Exercice 2 (F)** Décomposer en produit de facteurs premiers les nombres

$$a = 5544, \quad b = 2352, \quad c = 5940$$

**Exercice 3 (F)** Soient  $a, b, c$  trois entiers tels que  $a + b = c$ .

1. Montrer que, si  $a$  et  $b$  sont multiples de 17, alors  $c$  l'est également.
2. Montrer que, si  $a$  et  $c$  sont multiples de 17, alors  $b$  l'est également.
3. Montrer que, si  $a$  est multiple de 17 et  $b$  ne l'est pas, alors  $c$  n'est pas multiple de 17.
4. Peut-on avoir  $c$  multiple de 17 sans que  $a$  et  $b$  ne le soient ?

**Exercice 4 (F)** Faire la division euclidienne de  $a$  par  $b$  pour les couples  $(a, b)$  suivants :

$$(10, 3), \quad (556, 5), \quad (-10, 3), \quad (12, 3), \quad (-12, 3), \quad (3, 10)$$

Puis, pour  $c \in \mathbb{N}^*$ ,  $(c + 1, c)$ ,  $(c^2 + 3c + 1, c)$  (\*) et  $(c^2 + 3c + 1, c + 1)$  (\*\*) suivant la valeur de  $c$

**Exercice 5 (F)**

1. Calculer avec l'algorithme d'Euclide :  
 $\text{PGCD}(84, 129)$ ,  $\text{PGCD}(112, -147)$ ,  $\text{PGCD}(256, 70)$
2. Calculer :  
 $\text{PPCM}(52, 120)$ ,  $\text{PPCM}(121, 55)$ ,  $\text{PPCM}(2520, 462)$

**Exercice 6 (F)** Trouver une relation de Bézout pour les paires de nombres suivants :

$$(84, 129), \quad (112, -147), \quad (256, 70)$$

**Exercice 7 (F)** Dans  $\mathbb{Z}^2$ , résoudre les équations diophantiennes suivantes :

1.  $11u + 25v = 1$
2.  $14u + 105v = 7$
3.  $35u + 20v = 1$
4.  $84u + 129v = 6$

**Exercice 8 (\*)** Montrer que pour tout  $a, b, c \in \mathbb{Z}^*$ , on a

1.  $\text{PGCD}(a, b) = \text{PGCD}(|a|, |b|)$
2.  $\text{PGCD}(ac, bc) = |c| \text{PGCD}(a, b)$

**Exercice 9 (F)** Trouver le pgcd et le ppcm des deux nombres suivants :

$$a = 2^3 \times 5^2 \times 7 \times 11^2 \times 17 \text{ et } b = 2^2 \times 5 \times 73 \times 11 \times 13.$$

$$\text{Idem pour : } a = 2^2 \times 5^2 \times 13 \times 19^2 \text{ et } b = 2 \times 5^3 \times 7 \times 13.$$

**Exercice 10 (\*)** Déterminer le nombre de diviseurs de 660.

**Exercice 11 (\*)** Soient  $a$  et  $b$  deux entiers relatifs premiers entre eux. Montrer que  $a$  et  $a + b$  sont premiers entre eux.

**Exercice 12 (\*)** Trouver  $a$  et  $b$  dans  $\mathbb{N}^*$  dans les deux cas suivants :

1.  $\text{PGCD}(a, b) = 18$  et  $a + b = 360$ .
2.  $\text{PGCD}(a, b) = 7$  et  $\text{PPCM}(a, b) = 504$ .

**Exercice 13 (\*)** Montrer qu'il n'existe pas d'entiers  $m$  et  $n$  tels que  $m + n = 101$  et  $\text{PGCD}(m, n) = 3$ .

**Exercice 14 (\*)** Démontrer que deux nombres entiers consécutifs sont premiers entre eux.

**Exercice 15 (\*)**

1. Déterminer le PGCD de 2873 et 1001, ainsi que deux entiers relatifs  $u$  et  $v$  tels que  $2873u + 1001v = \text{PGCD}(2873, 1001)$
2. Décomposer 2873 et 1001 en facteurs premiers.
3. Existe-t-il des entiers relatifs  $u$  et  $v$  vérifiant  $2873u + 1001v = 15$  ?

**Exercice 16** 1. (\*) Dans un jeu de ballon ovale, on ne peut marquer que 3 ou 5 points suivant les actions.

(a) Montrer que l'on peut atteindre les scores 8, 9, 10

(b) Montrer que l'on peut atteindre tout score  $n$  supérieur ou égal à 8.

2. Dans un autre jeu de ballon, on ne peut marquer que  $a$  ou  $b$  points suivant les actions ( $a, b \in \mathbb{N}^*$  fixés). On suppose que  $\text{PGCD}(a, b) = 1$ .

(a) (\*) Soit  $(u, v) \in \mathbb{Z}^2$  donnant une relation de Bézout entre  $a$  et  $b$ . Montrer que  $(u \leq 0 \text{ et } v \geq 0)$  ou  $(u \geq 0 \text{ et } v \leq 0)$

(b) (\*\*) On suppose  $u \leq 0$ . Montrer que  $-au$  et  $-au + 1$  sont des scores accessibles.

(c) (\*\*\*) Montrer qu'il existe  $N \in \mathbb{N}$ , tel que tout  $n \geq N$  est un score accessible.