中国巴利语系高级佛学院教学体系策划组

中国佛教协会南传佛教工作委员会

2021年4月24日

**中国巴利语系高级佛学院教学体制规划（草案）**

目录

[一、创立背景 1](#_Toc7683)

[二、使命 1](#_Toc25879)

[三、愿景 2](#_Toc4101)

[四、招生条件 2](#_Toc623)

[五、培养对象 2](#_Toc13954)

[六、教学理念 3](#_Toc2435)

[七、师资力量 5](#_Toc20294)

[八、教学体系设置 6](#_Toc23640)

[九、课程设置 8](#_Toc2560)

[十、学院管理 12](#_Toc29342)

# 一、创立背景

习近平主席在全国宗教工作会议讲话中就有重点地做好各宗教工作时指出，南传宗教工作要解决好空寺和外籍僧人入寺问题，关键是要培养爱国爱教的合格僧才，加强宗教人才的培养是解决外僧入寺的关键，也是牢牢掌握南传佛教领导权和话语权的根本途径。

项目建设必要性：

1. 是做好民族宗教工作、应对新形势的必要。
2. 是南传佛教与东南亚、欧美和世界各国佛教界平等文化交流，在相关国家间作为纽带与载体的客观需要。
3. 是抵御境外宗教渗透、维护国家安全和社会稳定、民族和谐和边疆安定的迫切需要。
4. 是保持佛教三大语系平衡，团结南传佛教界和南传佛教信众的必要措施。
5. 是做好民族宗教工作，实现中国梦的坚实基础。
6. 是构建和谐社会与应对复杂多变形势的客观需要。
7. 是推动边疆少数民族地区教育水平的重要工程。
8. 有利于保护和传承优秀民族文化，确保边疆稳定，长治久安的重要举措。
9. 为了服务“一带一路”战略的需要。

# 二、使命

1. 培养具有良好僧格的僧才，增强我国南传佛教的凝聚力、向心力，推动南传佛教在传承民族文化、促进社会和谐、增进民族团结、开展对外交往以及维护边疆稳定等方面发挥积极的作用，为人类命运共同体的建设贡献力量。
2. 成为链接东南亚国家的重要纽带，为各个国家僧人和居士提供学习中国传统文化的机会，增强中国文化软实力和国际影响力。
3. 成为当代上座部佛教的国际交流中心，为世界精英人士和机构提供学习佛陀原始修学体系的平台。

# 三、愿景

培养佛教人材，成为上座部佛教传承的重要基地；开展忠实于佛教传统的学术研究，成为巴利语佛教及东南亚文化的重要科研基地；加强文化交流，成为东南亚乃至国际交流中心。

1. 以世界一流的办学标准，以充足的师资力量、现代的教学方法、较高的专业水平，建设真正意义上与国际接轨的，被中国和国际教育界认可学历的巴利语系佛教大学。
2. 建立巴利三藏网络教学平台，在巴利三藏、义注、复注的汉译、傣译工程基础上，通过“翻译-学习”二合一的教学方式，让一代代学子从三藏圣典中汲取原汁原味的法义，留下具有本土化、时代价值、学术价值的翻译成果，从而持续地实现南传佛教中国化。
3. 在巴利语三藏的研究上持续取得成果，如在国际知名期刊发表论文，提升南传佛教在国际学术界的影响力。逐步建立自主编辑的佛教研究期刊，把握佛教研究的方向，力争成为国际巴利语三藏的学术研究中心。
4. 与缅甸、泰国、斯里兰卡、包括欧美等南传佛教教育教学的佛学院建立良好的关系，开展文化与学术交流。建立中外合作办学机制，与缅甸、泰国、欧美地区等南传佛教教育教学成熟的佛学院合作办学，开创良好的师生互换交流模式，为南传佛教中国化提供源源不断的知识源泉。

# 四、招生条件

1. 爱国爱教，遵纪守法，品行端正，无不良嗜好，无犯罪记录。
2. 年龄为18周岁以上。
3. 具有高中以上同等学历。
4. 身体健康，无重大疾病，无精神病史，无传染病与残疾。

# 五、培养对象

1. 僧人：培养政治上靠得住、宗教上有造诣、品德上能服众、关键时起作用的专业人才。
2. 居士：培养具有良善品德、爱国爱教的佛教居士，树立正见、正信，掌握南传佛教基本教理及修证方法。积极参与社会公益与慈善事业，庄严国土，利乐有情。
3. 外籍学员：培养具有南传佛教教理行证造诣以及中国传统文化修养的友好人士，增进对外文化交流。
4. 学者：熟练掌握南传佛核心教义、修证体系与研究方法。能够系统了解和深入研究南传佛教。

# 六、教学理念

### 教学过程围绕培养“有信仰、有学识、有品德、有能力”的四有人才

坚持南传佛教中国化方向，将上座部的修学次第与培养“四有人才”相结合。

1. **有信仰: 政治上靠得住。树立正见、建立信仰**

通过佛教历史（特别是各地区灭佛史）、中国历史、党史、法律法规等思政课的学习，从佛教基本教义出发，重新诠释佛教信仰体系，将信三宝、三学、因果、缘起、佛法的弘扬、正法久住与热爱祖国、热爱人民、维护祖国统一、维护中华民族大团结、服从服务于国家最高利益和中华民族整体利益、拥护中国共产党领导、拥护社会主义制度，坚持走中国特色社会主义道路，积极践行社会主义核心价值观，弘扬中华文化相结合。自觉抵制国外敌对势力和境外宗教势力的渗透。

1. **有学识: 宗教上有造诣。闻思教理、深入三藏**

* 教理通达：通过对律经论三藏的深入闻思，掌握扎实的佛教教理基础，建立系统的佛教教理知识体系。师生可针对自己感兴趣的主题进行专题研究，成立研究小组，最终以学术论文的形式呈现研究结果，在完善个人的教理知识体系的过程的同时，不断推动南传佛教研究工作的深化。
* 坚持南传佛教的中国化方向，通过“翻译-学习”二合一的教学方式，让一代代学子从三藏圣典中汲取原汁原味的法义，在自身深入思考、理解的基础上，做出具有本土化、时代价值、学术价值的翻译成果。
* 南传佛教的社会应用研究。把南传佛教的教理教义与社会主义价值观相结合，教化人心，积极引导信众参与社会主义经济和文化建设。

1. **有品德：品德上能服众。爱国爱教、遵纪守法、团结友爱、慈悲喜舍。解行并重、止观双运。**

以善友十一种素质领众、服众：

1. 具足正信，
2. 具足戒，
3. 具多闻
4. 具足舍
5. 具足精进
6. 具足正念
7. 具足定
8. 具足慧
9. 具足善巧
10. 具足悲悯
11. 为法忘躯的精神
12. **有能力：关键时起作用。体证道果、内修外弘**

* 开显智慧，能够自如地将佛法应用于实际生活中。在国家有需要的时刻，能够坚定的配合政府，稳定人心、维护社会和谐、民族团结。
* 在精严持戒的基础上培育三十七种觉悟素质，在日常生活中以四念处训练正念正知和如理做意的能力，通过四十种止禅业处的修习获得四禅八定，以智慧之光洞见究竟名色法和缘起，次第培育起十六种观智。
* 修行证果、断除烦恼。内证外弘，教化信众。

### 先能力后知识

培养有真才实学的三级经师、戒律师、论师、禅师、宗教师、心理康复师。

能力第一，知识第二。改变传统大学中按照知识来划分不同院系专业归属的方法,按照学生的不同能力进行划分,重新建构专业。在对学生的考察和考核方面，成绩单已不再是一张回顾性的“大数据”记录———花了多少时间在哪个知识点上，而是一个实时、动态的“能力状态”清单，展示了学生正在学习什么、学会了什么、技能处于什么层级……通过这种独特的、展现“当下技能值”的方式，学生更有可能找到修学定位；寺院和相关机构借助这样的能力数据，也能更精准地遴选出与寺院和机构需求相匹配的候选人。

### 传统教育与现代教育的良好结合

1. 品德与知识并重，设立德育课。
2. 学院强调三风建设。依据佛教传统的戒定慧三学，营造学校的律风、道风、学风。
3. 在知识的教授之外，保留上座部的文化传统，比如早晚课诵、半月诵戒、学修并重、正念禅修、入雨安居。

### (四）中国南传佛教传统与国际上座部佛教教学体系相结合

1. 建议将云南省佛学院西双版纳分院纳入中国巴利语系高级佛学院管理，做为傣语专科，结合地理位置优势与教学资源，使用傣语和国语授课，学习与传承当地傣族文化与佛教传统，确保以傣族为主要特色的佛教文化传统得以传承和发展，主要培养满足当地信教群众需求的僧才。中国巴利语系高级佛学院将为西双版纳专科分院的进阶提供无缝连接管道，让僧才有机会进一步提升学习能力，接受与国际接轨的高等教育的机会。
2. 中国巴利语系高级佛学院本部采用中文教授通识课，专业课用巴利语编写教材，采用多语种教学，根据具体课程、师资、培养对象来使用不同的语言进行教学，以使学生得到与国际接轨的高等教育。
3. 中国巴利语系高级佛学院将采用结合傣文体巴利语与罗马体巴利语相结合的方式来编译教材与课诵本等。

# 七、师资力量

学校现有泰国认证巴利语九级教师1位，八级在学1位，六级1位，五级2位，四级2位，三级9位，印度迈索尔大学佛教哲学博士在读1位，泰国玛希隆大学教育管理学专业硕士2位，斯里兰卡凯拉尼亚大学巴利与佛学专业硕士3位，泰国摩诃朱拉隆功佛教大学佛学专业硕士1位，泰国摩诃朱拉隆功佛教大学 学士4位，泰国清迈大学社会学专业硕士1位，泰国博乐大学艺术学院现代泰语专业硕士1位，翻译专家10位。依《清净道论》修完止观课程的禅修老师10位。拟外聘三藏持者2位，阿毗旺萨1位。除此之外，根据情况邀请各高校的名师前来讲学。

# 八、教学体系设置

### 教学体制

#### 开环、闭环相结合：

|  |  |
| --- | --- |
| **传统闭环教育模式VS开闭环结合教育模式** | |
| **传统闭环教育模式** | **本校开闭环结合的教育模式** |
| 学生学习四年的本科教育 | 一生中充满着学习的机会 |
| 集中连续的四年学习 | 学生可选择连续学习完本、硕、博课程，也可自由分配时间，在一生中完成学业 |
| 正式的学习仅仅发生在课堂上 | 可以从课堂以及实践活动中汲取知识 |
| 毕业后基本上很难接触到学术环境 | 已毕业的人可回到学校，改变个人修学方向、参与学术研究、成为学校的教师 |
| 学生一般在高中毕业后进行高等教育 | 学生在任何年龄段都可以学习 |
| 校友偶尔回到学校参加特定活动校 | 校友作为返校实践专家，丰富了校园生活 |

#### 2. 与学衔制度结合：

设立经师、戒律师、论师、禅师、宗教师、社工师资格认证，通过综合考核评估获得相关学衔。

#### 3. 学分制：

是指将教学计划规定的课程及相应的全部教学环节，以学分的形式进行量化，学生的学习不受时间(学习年限)的限制，并以完成在一定范围内规定的学分量为手段，达到预期人才培养的目标和基本规格。

#### 4. 全日制与非全日制结合：

全日制是指[学习时间](file:///C:\\Users\\VenUt\\WeChat%20Files\\WeChat%20Files\\wxid_phy8j0bciihi12\\FileStorage\\File\\2021-04\\user_cancel)上的一种分类，全日制教育是指学生在国家规定的修业年限内，全日在[学校](file:///C:\\Users\\VenUt\\WeChat%20Files\\WeChat%20Files\\wxid_phy8j0bciihi12\\FileStorage\\File\\2021-04\\user_cancel)学习，或者大部分时间从事学习的一种形式。非全日制是在基本修业年限或者学校规定年限内进行灵活时间学习，修满学分后获得[毕业证书](file:///C:\\Users\\VenUt\\WeChat%20Files\\WeChat%20Files\\wxid_phy8j0bciihi12\\FileStorage\\File\\2021-04\\user_cancel)及相应的研究生[学位证](file:///C:\\Users\\VenUt\\WeChat%20Files\\WeChat%20Files\\wxid_phy8j0bciihi12\\FileStorage\\File\\2021-04\\user_cancel)的学生。

### 教学模式

1. 线上线下教学相结合
2. 传统与现代教学方式相结合
3. 项目式学习
4. 教学研一体，建立语料库、数字化翻译教学平台、远程教学与协同翻译等

### 教学内容

1. 通识课：思政课（佛教历史、中国历史、党史、近代史、改革开放史、法律基础），传统文化、佛教艺术
2. 语言课：英语、汉语、傣语、缅语、泰语、僧伽罗语
3. 专业课：巴利语法、巴利经典学习与研究方法、三藏及义注复注
4. 拓展课：社会服务、身心健康、环保等

### 教学方案

需根据我校教学体系纲要自行制定。

1. 教学大纲
2. 教学计划
3. 教学过程
4. 教案与课件

# 九、课程设置

### 课程设计原则

1. 符合学院的整体价值和理念。
2. 基于教师的合作和贡献。
3. 以教学实践为基础进行分析。
4. 着重于学生的学习和提高。
5. 持续地改进。

### 课程设计框架

1. 依据设定的目标和愿景进行课程设计：制定计划、应变的计划、愿景和使命、教学理念、课程概念、组织架构
2. 制定或验证课程成效：使专业方向与课程成果保持一致
3. 编写学习成效、确定验证学习成效的方法、保持课程的多样性
4. 收集信息：验证数据、数据收集来源、课程地图、课程样本、创建课程地图
5. 修订和重新评估课程设计：构建评估计划

### 课程架构

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **中国巴利语系高级佛学院课程大纲** | | |
| 预科 | 必修课程 | 巴利语、汉语、英语 |
| 选修课程 | 缅语、傣语 |
| 本科 | 必修课程 | 教理方面：巴利诗律，巴利辞艺，摄阿毗达摩义论，律藏摄要，佛经集要 |
| 快乐念住课程，禅修，佛教的心理治疗与康复 |
| 选修课程 | 寺院管理、大吉祥灯论等 |
| 硕士 | 戒律师方向 | 律藏巴利、义注等 |
| 经师方向 | 经藏五部巴利、义注等 |
| 论师方向 | 论藏巴利、义注等 |
| 禅师方向 | 清净道论、止观实修 |
| 学者 | 比较宗教学、佛教诠释学、方法论等 |
| 佛教心理治疗与康复专业 | 心理学、阿毗达摩、傣医、中医等 |
| 博士 | 回归古典文献进行专题研究 | 佛教研究的方法论、佛教哲学研究、佛教文献史研究、巴利语研究、佛教各部派比较研究、内观研究 |
| 面向现代社会的研究 | 佛教伦理学/道德观、佛教与现代科学、佛教的心理治疗与康复、法的沟通、佛教诠释学与跨宗教对话、佛教艺术与建筑、佛教与可持续发展、东南亚研究 |

### （四）专业课程与教材配置

初级

##### 零、预科/学前班

1. 巴利课本
2. 传统巴利语法条文（背诵）
3. 词形模板（背诵）
4. 词联缕析（基础）

##### （一）

1. Abhidhāna（前600首偈颂）
2. Kaccayana（上）
3. Abhidhammatthasangha
4. palisikkha（马哈甘达勇西亚多专书）

##### （二）

1. Abhidhāna（剩余部分）
2. Kaccayana传统巴利语法著作（下）
3. Abhidhammatthasangha摄阿毗达摩义论（下）
4. 最基础、最核心的方法（逐词精译法、词联缕析、词音义分析、本意诠解、譬喻引申表达法、巴利造句法等）
5. 义注基础（马哈甘达勇西亚多专书）

中级

##### （三）

1. 巴利诗律 ——pathama gyi
2. abhidhammamatika论藏本母+dhatukatha界论
3. 句群分析、词形正误判断、词形生成演变法、偈颂类别判定等
4. 疑惑度脱义注kaṅkhavitaraṇī

##### （四）

1. 巴利辞艺（修辞学）
2. 双论yamaka——pathama lad/中 + pathama Gyi/高
3. 导论法诠释nettibyakarana、问答辩论、辞艺赏析等——dhammācariya
4. 律藏（第一册）义注（上） parajika-atthakatha——dhammācariya

##### （五）

1. 阿毗旺萨考纲中的传统巴利语法著作
   1. Padarupasiddhi/
2. 发趣论patthana
3. 律藏（第一册）义注（下）parajika-atthakatha——dhammācariya
4. 律藏摄要（义注）vinayasangaha

高级

##### （六）

1. 墨甘兰语法及注释（巴利语法进阶）moggallana ??未知阶段
2. 殊胜义注+根本疏paramatthadīpanī abhivamsa阶段参考书
3. 古代定则口诀
4. 汉语演讲与写作（散文体）

##### （七）

1. 长部戒蕴品义注silakkhandavagga-atthakatha
2. 律藏（第二册）义注pacittiya-atthakatha 高级dhammācariya
3. 论藏分别论义注+根本疏 vibhanga-atthakatha+mulatīka
4. 汉语演讲与写作（诗体）

##### （八）

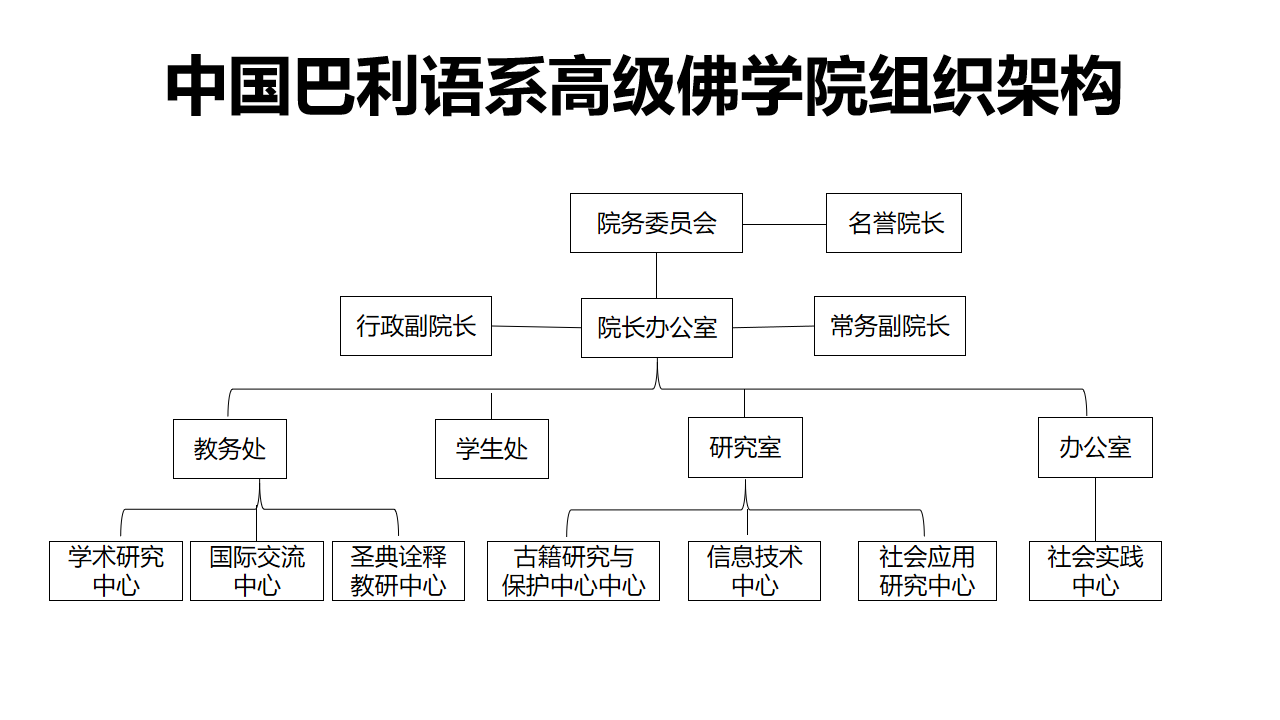
1. 论藏后五部义注+根本疏pancapakarana atthakatha+mulatika
2. 清净道论 visuddhimagga
3. 导师班训练课程
4. 梵语

**（九）**

1. 经藏：长部、中部、相应部、增支部、小部精选
2. 无碍解道patisambhidamagga 高级dhammācariya
3. 忠于传统的学术研究体系创建

# 十、学院管理

## 组织结构



## 院系设置

|  |  |
| --- | --- |
| **中国巴利语系高级佛学院院系设置** | |
| **系别** | **专业** |
| 语言和翻译系 | 英语专业 |
| 中文专业 |
| 巴利语专业 |
| 小语种 |
| 翻译专业 |
| 教理系 | 戒律研究专业 |
| 经藏研究专业 |
| 阿毗达摩研究专业 |
| 佛教文化和历史专业 |
| 宗教教职系 | 寺院管理专业 |
| 弘法专业 |
| 教职研究专业 |
| 社会科学系 | 经济专业 |
| 公共管理专业 |
| 社会工作专业 |
| 法学专业 |
| 人类学专业 |
| 贝叶文化专业 |
| 傣族传统工艺专业 |
| 上座部佛教建筑与艺术专业 |
| 生命教育系 | 阿毗达摩与心理学专业 |
| 阿毗达摩与医学专业（傣、中医） |
| 禅修系 | 止研究专业 |
| 观研究专业 |

**特别说明：**

中国巴利语系高级佛学院的学历被中国和国际教育界认可学历对于实现习主席对南传佛教的期待是重要的。原因如下：

1、目前泰国摩诃朱拉隆功佛教大学，斯里兰卡所有的佛教大学，缅甸的两所政府主办的佛教大学都是被中国和国际教育界认可学历的。如果中国政府主办的上座部佛教大学学历自己不认可，会造成中国南传佛教界的地位自我矮化，既不利于平等交流，也无法吸引高质量的国内外生源。

2、目前南传僧人求学都选择留学泰国、斯里兰卡、印度等，由于这些国家佛教教育倾向于现代化，信仰和僧团生活淡漠，以致学成之后要么还俗，要么不愿意过僧团生活或住持寺院，空寺问题依然得不到解决。

中国佛教协会南传佛教工作委员会

中国巴利语系高级佛学院教学体系策划组

2021年4月24日