

Metadato del Proyecto

Levantamiento de línea base para el programa "Los niños y las niñas lideran el camino"

Red Boliviana de Microdatos y Encuestas*

*Fundación Aru***

2 de mayo de 2013

Resumen

La Red Boliviana de Microdatos y Encuestas de fundación ARU, en una iniciativa de productividad, desarrolla el **metadato**; del **proyecto de investigación - Levantamiento de línea base para el programa "Los niños y las niñas lideran el camino"**.

Save the Children es la principal organización mundial independiente que trabaja a favor de los derechos de la niñez, con programas operativos en más de 120 países. En Bolivia implementa programas de Educación, Salud, Protección Medios de Vida y Emergencias, desde 1987.



***Palabras clave:* Niños, datos.**

*Es una Iniciativa de Fundación Aru cuyo objetivo principal es "Promover la investigación a través de la recolección de información inédita y de calidad en temas relevantes de la realidad nacional Boliviana"

**Los comentarios son bienvenidos a rbme@aru.org.bo

Índice

1. Información General	3
1.1. Base Conceptual	3
1.2. Diseño de Instrumentos	3
1.3. Desarrollo y participación ciudadana	4
2. Información Técnica	5
2.1. Muestreo	5
2.2. Cuestionario	5
2.3. Recolección de datos	6
2.4. Proceso de datos	7
2.5. Evaluación de datos	7
3. Documentación	9
3.1. Documentación técnica	9
3.2. Otros Materiales	9
4. Base de Datos	9
4.1. Política de Acceso	9
4.2. Archivo de datos	10
4.3. Grupo de variables	10

1. Información General

1.1. Base Conceptual

- Referencia: Red Boliviana de Microdatos y Encuestas
- Año: 2012 Enero
- País: Bolivia
- Fuente: Los niños y las niñas
- Patrocinador(es): Save the Children

Save de Children con el programa "Los niños y las niñas lideran el camino" tiene por objetivo asegurar derechos iguales de protección, educación y supervivencia para niñas y niños. Las áreas de trabajo del programa son la educación y los derechos de los niños y niñas, ambos enfocados a prevenir situaciones de explotación laboral infantil e incrementar las oportunidades de formación y de mejora de calidad de vida. Para el levantamiento de información del programa "Los niños y las niñas lideran el camino" se hizo una combinación de métodos y tratamientos para el recojo de la información así como para su tratamiento, todos descritos en un cronograma de actividades, siempre en la búsqueda de brindar solidez y consistencia en los resultados y productos finales. Siendo el objeto final del diseño, la generación de un instrumento de apoyo que sirva para la evaluación permanente de acciones en el programa, con la identificación de indicadores claves, de uso obligado para dar seguimiento y evaluación e identificar tendencias y cambios que se puedan producir para el bienestar de la población.

Fundación ARU es una organización independiente de estudios de política comprometida a promover investigación aplicada, objetiva y de alta calidad que informe e influya a la creación de políticas en Bolivia. Fundación ARU, lleva como uno de sus fundamentos, la creencia de que las políticas más efectivas son aquellas que proporcionan oportunidades a las personas para construir una vida mejor y que estas promueven sociedades cohesionadas y vibrantes. La formulación de cualquier política recomendada deberá estar basada en evidencia obtenida a partir de una investigación aplicada objetiva y de alta calidad, capaz no sólo de promover el debate de política pública sino buscando también influenciar el proceso de toma de decisiones.

1.2. Diseño de Instrumentos

Para el proyecto se hace uso de una combinación de métodos cuantitativos comprendidos en una encuesta hecha a la población objetivo y métodos cualitativos comprendidos por grupos focales y entrevistas estructuradas conformados por la población objetivo, buscando hacer más efectivo el levantamiento de información para el proyecto.

Los métodos cuantitativos, se desarrollan a partir de la propuesta de muestreo estadístico, la selección y tamaño de muestra para el recojo de información de variables e indicadores de interés. El levantamiento de información cualitativa, hace uso de indicaciones, procedimientos y una guía de preguntas para el recojo de la información.

A la par de estos métodos se desarrolló dos componentes para evaluación: Componente de Educación Intra, Intercultural y Plurilingüe y el Componente de Niñez Trabajadora.

La línea base resultante del proyecto, se establece como un punto de referencia informacional para la generación de un conjunto de indicadores que pueden identificar el desempeño en el tiempo del programa.

1.3. Desarrollo y participación ciudadana

El proyecto se desarrollo en las áreas de intervención del programa, en los departamentos de: Beni, Chuquisaca, La Paz, Oruro, Potosi y Santa Cruz en coordinación con save de children en Bolivia, a través de 8 organizaciones socias indígenas originarias que trabajan en diferentes áreas de los departamentos:

- Chasqui
- Jaquisa
- K'anchay
- Tukuy
- Territorio Indígena Multiétnico/ Territorio Indígena Mojeño Ignaciano (TIM/TIMI)
- Teko Guaraní
- Consejo de Capitanes de Guaraníes de Chuquisaca (CCCh)
- Qhara Qhara Suyu (QQS)

con la inclusión de observaciones, modificaciones y sugerencias realizadas a instrumentos de:

- SCH

2. Información Técnica

2.1. Muestreo

Para el cálculo de tamaño de muestra. Se consideró $os = 1, \dots, 8$, donde $n_{0,os}$ es el tamaño de muestra asociado a un muestreo aleatorio simple en el dominio os y e_r margen de error relativo, k_{os} valor asociado a un nivel $1 - \frac{\alpha}{2}$ (90 %) de confianza N_{os} , siendo el número de personas dentro del dominio os , n_{os} la muestra de estudiantes dentro del dominio os , TNR la tasa de no respuesta controlada, e, f, d el efecto de diseño asociado a un muestreo bietápico, n el número total de estudiantes en la muestra, $n_{I,os}$ el número de unidades o centros educativos en la muestra para el dominio os y n_I el número total de unidades o centros educativos de la muestra.

Formula empleada para el cálculo de tamaño de muestra:

$$n_{0,os} = \frac{N_{os} * q_{ij,os} * k_{os}^2}{p_{ij,os}(N_{os} - 1)e_r^2 + k_{os}^2 * q_{ij,os}}$$
$$n_{os} = \frac{n_{0,os} * efd_{os}}{1 - TNR_{os}} ; n = \sum_{os} n_{os} ; n_I = \sum_{os} n_{I,os}$$

Para el proyecto se empleo el muestreo en dos etapas: por dominios de estudio, estratificando por grado educativo con asignación proporcional para cada estrato y selección aleatoria simple de las unidades o centros educativos para ser entrevistados con selección sistemática de los estudiantes a ser considerados en las 8 áreas de intervención.

En el proyecto se utilizó un tamaño de muestra de 1185 niños y 39 unidades (centros educativos), para lograr garantizar representatividad del dominio, considerando un máximo error de estimación global de 0,03 al 95 % de confiabilidad y un margen de error de a lo sumo de 0,07 a nivel de las áreas de intervención.

2.2. Cuestionario

El análisis cuantitativo permite la aproximación directa a las percepciones y posicionamientos de niños, niñas y adolescentes trabajadores en torno a los procesos desarrollados y los resultados del mismo, así como a las proyecciones en torno a su significación en su vida cotidiana.

- Necesidades y condiciones laborales
- Entorno familiar, escolar y comunitario
- Percepción sobre otros temas de interés (trabajo digno)

El análisis cualitativo hace uso de dos herramientas: entrevistas estructuradas y grupos focales. Las entrevistas son muy útiles para obtener información de niños y niñas y adolescentes trabajadores. En función de la temática tratada y de la disposición de las personas, estas se hacen individualmente o en grupos. Se debe resaltar el hecho de que es deseable obtener cierto tipo de información oral, pero en casos de confidencialidad tiene que hacerse individualmente; los grupos focales estuvieron dirigidos a los padres, madres, docentes, autoridades y directivos, y se concentra en profundizar en torno a conocimientos de derechos de niños y las niñas en las áreas de intervención y el nivel de educación que reciben así como el conocimiento de los derechos laborales desde una perspectiva de derechos y de género, generando información sobre las necesidades socio-culturales y de aprendizaje:

- El empoderamiento
- Cambios en las relaciones de género
- El conocimiento sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes
- La exigibilidad de los derechos
- La capacidad y ejercicio del liderazgo

La información obtenida es sometida a un proceso de categorización que contribuye a alcanzar una perspectiva amplia del programa, sus acciones y resultados.

Dentro de la boleta, se introdujo variables dicótomicas y otras categóricas para aquellos aspectos laborales de percepción sobre trabajo digno.

2.3. Recolección de datos

Las actividades para la recolección de información y su posterior sistematización comprenden una estrategia, dividida en tres partes

1. En la primera fase se realiza previa encuesta, el listado y la captura de información básica de las unidades educativas con los encuestadores.
2. En la segunda fase de las unidades asignadas, se realiza un conteo, *in situ* del número de estudiantes, para efectos de la muestra con relación a los objetos de estudio. El supervisor, con el uso de la tabla de números aleatorios, selecciona las unidades para ser entrevistadas.
3. La fase de aplicación del cuestionario, se realiza a las viviendas seleccionadas de la fase anterior. El encuestador aplica la técnica de entrevista directa a los informantes calificados. En esta etapa se realiza, de forma simultánea, las entrevistas y conformación de grupos focales, para el levantamiento de información cualitativa.

Al presentarse una incidencia de no disponibilidad, el encuestador busca fijar otra cita en horarios diferentes hasta lograr la entrevista, en caso de no lograrlo, visita el hogar en compañía del supervisor que intenta revertir la situación y verificar la incidencia, que es registrada en la misma boleta de la encuesta.

2.4. Proceso de datos

Para el proceso de datos se considerará la: **crítica** que involucra a todo el personal de campo y personal técnico del proyecto que es la inspección y corrección continua de los cuestionarios; detectando omisiones, anotaciones inválidas, relaciones incoherentes de manera sistemática de acuerdo a instrucciones del área de temática revizando y analizando la información recolectada en campo, para verificar la validez individual de las variables investigadas, la coherencia de sus relaciones y la integridad global de las mismas para la consistencia de los datos; **la transcripción de datos** realizada por una plantilla diseñada en Cspro; **la codificación** que se encarga de la asignación de códigos a las descripciones literales del cuestionario; **la validación de la base de datos** que es la generación de frecuencias y cruce de variables para la depuración de la base y conformación de la base final.

2.5. Evaluación de datos

La principal tarea de establecer la línea base del programa es lograr información que ayude a determinar la situación de niños y niñas, padres, madres, docentes, autoridades y directivos respecto al nivel de conocimiento y práctica de los derechos de los niños y las niñas y el nivel de educación que reciben, sustentadas en procedimientos estadísticos que verifiquen la construcción de variables e indicadores, como síntesis de los resultados a encontrarse.

Indicadores de condiciones de trabajo mejoradas para niños y niñas:

- Porcentaje de niñas y niños que trabajan fuera del ambiente familiar
- Revisión de ingresos de fuente laboral, para niños, niñas y adolescentes trabajadores
- Relación de prestaciones laborales, en la fuente de trabajo, referidas a seguridad y salud
- Porcentaje de niños y niñas que han encontrado empleo en el área / oficio en el que han sido capacitados. Al tratarse de una información de línea base, este indicador mantiene conteo en cero

Otro conjunto de indicadores educativos que provienen del Sistema de Información Educativa y datos del Registro Único de Estudiantes del Ministerio de Educación son:

- Porcentaje de niñas y niños que continúan con su educación por ejemplo; secundaria, educación productiva
- Porcentaje de niñas y niños que han completado exitosamente la educación primaria
- Porcentaje de niñas y niños que han completado exitosamente la educación secundaria
- Porcentaje de niñas y niños que han completado exitosamente una educación no formal o alternativa
- Porcentaje de niñas y niños en el nivel primario que tienen buen manejo de habilidades de lecto escritura y matemáticas
- Número de niñas y niños indígenas que acceden a educación primaria o secundaria
- Número de niñas y niños urbanos que acceden a educación primaria o secundaria
- Número de unidades educativas que ofrecen nuevos currículos relevantes para el mercado laboral
- Número de docentes (h/m) capacitados en educación técnica alternativa
- Número de centros de educación no formal o alternativa apoyados
- Número de centros de educación no formal o alternativa acreditados
- Número de niñas y niños que acceden a educación no formal o alternativa
- Número de niñas y niños que tienen acceso a capacitación en educación productiva
- Número de espacios educativos que implementan programas de capacitación sobre habilidades para la vida (primaria, secundaria, no formal)
- Número de niñas y niños que participan en el programa de capacitación sobre habilidades para la vida
- Tasas de retención de niñas y niños
- Número de niñas y niños que son promovidos al siguiente grado
- Porcentaje de niñas y niños que dominan habilidades matemáticas y de lecto-escritura
- Número de organizaciones socias capacitadas
- Número de docentes capacitados
- Número de niñas y niños capacitados

Para el análisis de la información se consideró el:

- Análisis de correspondencia múltiple
- Análisis de componentes principales categóricas

3. Documentación

3.1. Documentación técnica

El proyecto en su desarrollo da paso a la generación:

- Diseño de muestra
- Protocolo de campo
- Presupuesto
- Base de datos bruta

3.2. Otros Materiales

- Protocolo de grupos focales
- Protocolo de entrevistas
- Manual del encuestador

4. Base de Datos

4.1. Política de Acceso

- Autorización acceso
Red Boliviana de micro datos y encuestas rbme@aru.org.bo - Fundación ARU
- Contactos
Alvaro Chirino Gutierrez achirino@aru.org.bo
- Confidencialidad
La base final, no podrá darse a conocer al público ni a las entidades u organismos oficiales, ni a las autoridades públicas, si no se cuenta con la autorización de la entidad contratante, para no deducir de ellos información alguna de carácter individual que pudiera utilizarse para fines comerciales, o cualquier otro diferente del propiamente estadístico
- Condiciones de Acceso
El acceso a los microdatos, previa autorización de la entidad contratante, en la página Web rbme@aru.org.bo.

- Requisitos de cita
Se autoriza el uso de la información contenida en esta portal. Queda en cambio prohibida la copia o reproducción de los datos en cualquier medio electrónico (redes, bases de datos, cd rom, diskettes) que permita la disponibilidad de esta información a multiples usuarios sin el previo visto bueno de la Red Boliviana de micro datos y encuestas por medio escrito
- Derechos y responsabilidades
Fundación ARU - Red Boliviana de Microdatos y Encuestas 2013

4.2. Archivo de datos

A consideración de la Red Boliviana de Microdatos y Encuestas y la entidad contratante.

4.3. Grupo de variables

Variables de tipo cuantitativa y cualitativa. Descripción a consideración de la autorización de la entidad contratante.