**UNIVERSITATEA „OVIDIUS” CONSTANȚA**

**DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC**

ANUL II SEMESTRUL II

Facultatea de Matematică și Informatică-Informatică ANUL II

**PORTOFOLIU**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROFESOR COORDONATOR** | **LECT.  UNIV. DR.  CARMEN-MIHAELA BĂICEANU (VĂRĂŞTEANU)**  **LECT.  UNIV. DR.  CARMEN-MIHAELA BĂICEANU (VĂRĂŞTEANU)**  **LECT.  UNIV. DR.  CARMEN-MIHAELA BĂICEANU (VĂRĂŞTEANU)**  MONA BĂDOI-HAMMAMI |
|  | |
| **STUDENT** | SAVIN BIANCA-ALICE |

CONSTANȚA

2022- 2023

Ce este Pedagogia Cibernetică?

Pedagogia este disciplina care se ocupă cu teoria și practica predării. Include modul în care profesorul interacționează cu elevii și mediul social și intelectual pe care profesorul caută să îl stabilească..

Pedagogia cibernetică este ramura pedagogiei care folosește în mod eficient învățarea electronică și tehnologia pentru a se asigura că toți elevii au acces la învățare.

În pedagogia cibernetică, controlul nu este rigid și unidirecțional de la profesor la elev, deoarece acesta din urmă are un rol activ din propriile experiențe și alegeri. Există un fel de autodidacticism în care trebuie să existe un spațiu pentru creația mentală. Acest lucru se datorează faptului că această pedagogie se bazează pe teoria ciberneticii: studiul fluxului de informații și care reglementează un sistem într-o anumită direcție, care în cazul nostru este între elev și profesor (dar și în direcția opusă, studierea răspunsurilor elevului și învățarea de la el), pentru controlul învățării.

Încearcă să fie o metodă eficientă în transmiterea cunoștințelor, reglarea învățării prin algoritmi și căutarea elevului însuși pentru a ajunge să controleze acest proces. Profesorul încearcă doar să organizeze condițiile exterioare, astfel încât elevul să învețe prin participarea activă la procesul de învățare. Scopul final este ca elevul însuși să-și controleze în cele din urmă propria învățare: să învețe să gândească și să învețe pentru el însuși. Cu cât acest obiectiv este atins mai repede, cu atât mai bine.

Dar scopul nu este doar de a transmite cunoștințe, ci și de "atitudini, responsabilitate, bunătate"..."obiceiuri riguroase pentru dezvoltarea specifică a tuturor tipurilor de activități (citire, scriere, aritmetică, soluționarea diferitelor tipuri de probleme practice și intelectuale)."

Cu toate acestea, activitățile și strategiile trebuie să fie revizuite și evaluate în mod constant pentru a se asigura că acestea oferă sprijinul potrivit pentru oameni.

Este important să ne amintim că unii studenți pot întâmpina dificultăți cu tehnologia. De exemplu, un student cu epilepsie sau tulburare de hiperactivitate cu deficit de atenție poate avea nevoie de pauze regulate de la utilizarea unui ecran de computer.

Există multe abordări și instrumente care pot fi utilizate pentru a se asigura că toți elevii participă la procesul de învățare, de exemplu: utilizarea multimedia sau a internetului.

Educația continuă.Educația pe tot parcursul vieții. Educația recurentă.

OBIECTIVELE CONȚINUTULUI:

O1. Elevii vor identifica semificațiile conceptelor cheie;

O2. Elevii folosind cuviitele lor vor avea posibilitatea să producă definiții ale conceptelor cheie;

O3. Studenții folosind cuvintele lor vor enumera 2-3 diferențe între conceptele cheie.

EDUCAŢIE = Ansamblul de măsuri aplicate în mod sistematic în vederea formării şi dezvoltării însuşirilor intelectuale, morale sau fizice ale copiilor şi ale tineretului, ale oamenilor, ale societăţii.

**Educația continuă** este procesul de învățare și dezvoltare continuă pe parcursul vieții, care are ca scop îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților și competențelor unei persoane, indiferent de vârstă sau statut social. Acesta poate include atât educația formală (cursuri, programe universitare, certificări, etc.), cât și educația informală (cursuri online, lectură, instruire la locul de muncă, etc.). **Educația continuă** este importantă pentru a rămâne actualizat cu noile dezvoltări în carieră sau în domeniul de interes, pentru a îmbunătăți perspectivele de angajare, pentru a obține o poziție mai bună în cadrul companiei și pentru a dezvolta abilități utile în viața de zi cu zi. În general, educația continuă joacă un rol important în creșterea personală și profesională a unei persoane.

**Educația pe tot parcursul vieții** se referă la un proces continuu de învățare și dezvoltare a competențelor, care începe de la naștere și continuă pe tot parcursul vieții. Este o abordare globală care promovează învățarea de-a lungul întregii vieți, indiferent de vârstă, de situația socială sau de statutul profesional. **Educația pe tot parcursul vieții** este esențială pentru a menține abilitățile și cunoștințele relevante pentru schimbările din societate și din mediul de afaceri, pentru a face față noilor provocări și pentru a profita de noile oportunități.

**Educația recurentă** se referă la procesul de învățare și dezvoltare a competențelor pentru a răspunde nevoilor și schimbărilor continue din piața muncii și din societate, prin intermediul unor programe și cursuri de formare profesională sau continuă. **Educația recurentă** are ca scop creșterea adaptabilității și flexibilității lucrătorilor și, prin urmare, a capacității lor de a se adapta noilor tehnologii și schimbărilor în mediul de lucru. Aceasta poate fi văzută ca o formă specifică de educație continuă care se concentrează în special pe dezvoltarea abilităților și competențelor necesare pentru a face față schimbărilor continue din piața muncii și din societate.

# TAXONOMIA LUI DAVE

Diagram

Description automatically generated

# TAXONOMIA OBIECTIVELOR DIN DOMENIUL AFECTIV

Diagram

Description automatically generated

# TAXONOMIA LUI BLOOM

Diagram

Description automatically generated

# TAXONOMIA LUI HARROW

Diagram

Description automatically generated

# TAXONOMIA LUI SIMPSON

Diagram

Description automatically generated