

Presentado por Tobias Obarrio y Bianca Toressi

Pruebas Aprender

¿El cambio en el método de promoción
influyo en el desempeño de los
alumnos? Análisis de pruebas aprender

FCE - UBA



Introducción al análisis de resultados

Las pruebas Aprender tienen por objetivo producir evidencia de carácter diagnóstico para el análisis, la reflexión y la toma de decisiones orientadas a garantizar el derecho a la educación en todo el país

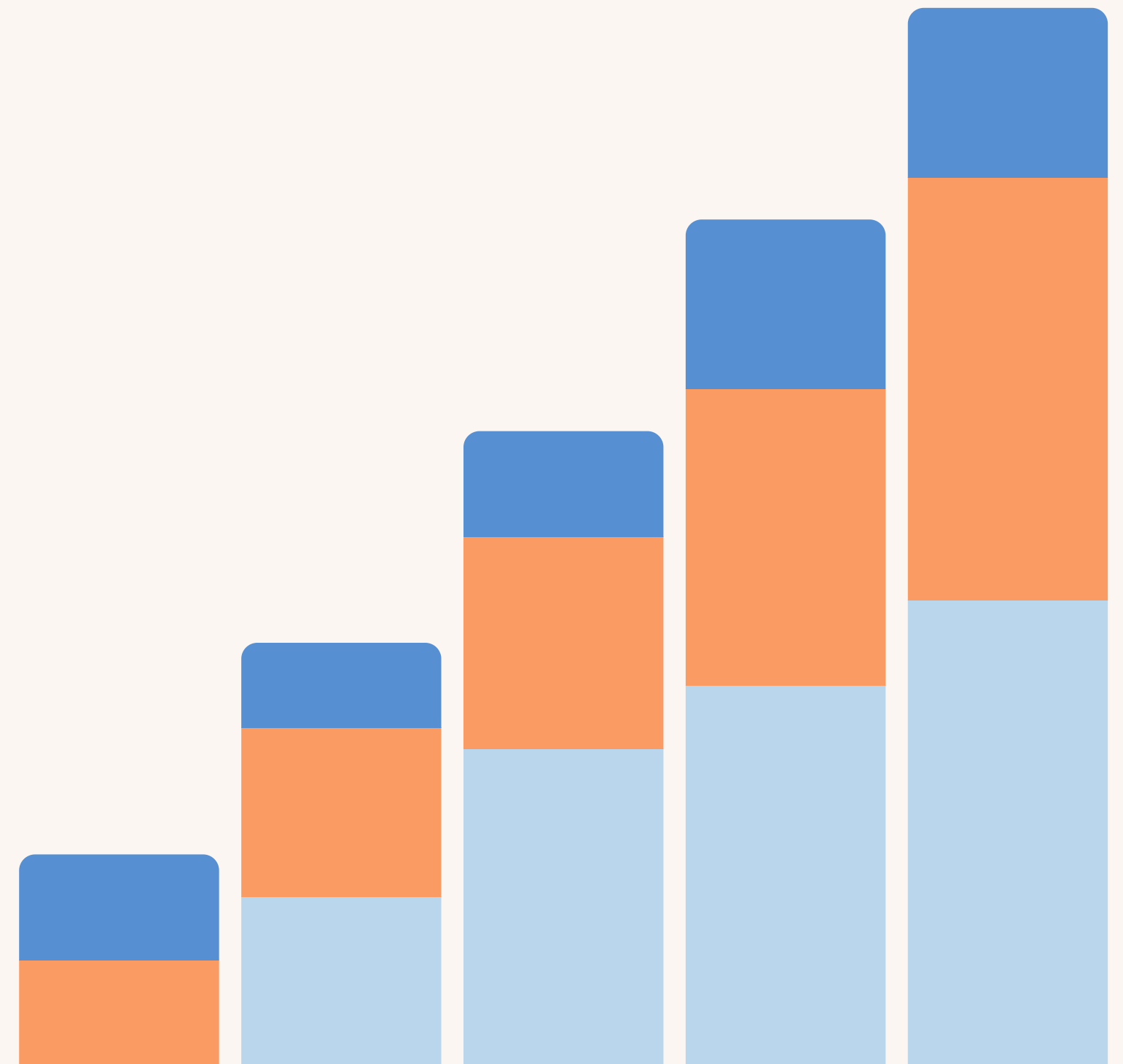
Se evalúan el grado de dominio que los estudiantes de nivel primario y secundario tienen sobre un recorte específico de contenidos y capacidades cognitivas durante su trayectoria escolar.



Metodología utilizada en el análisis

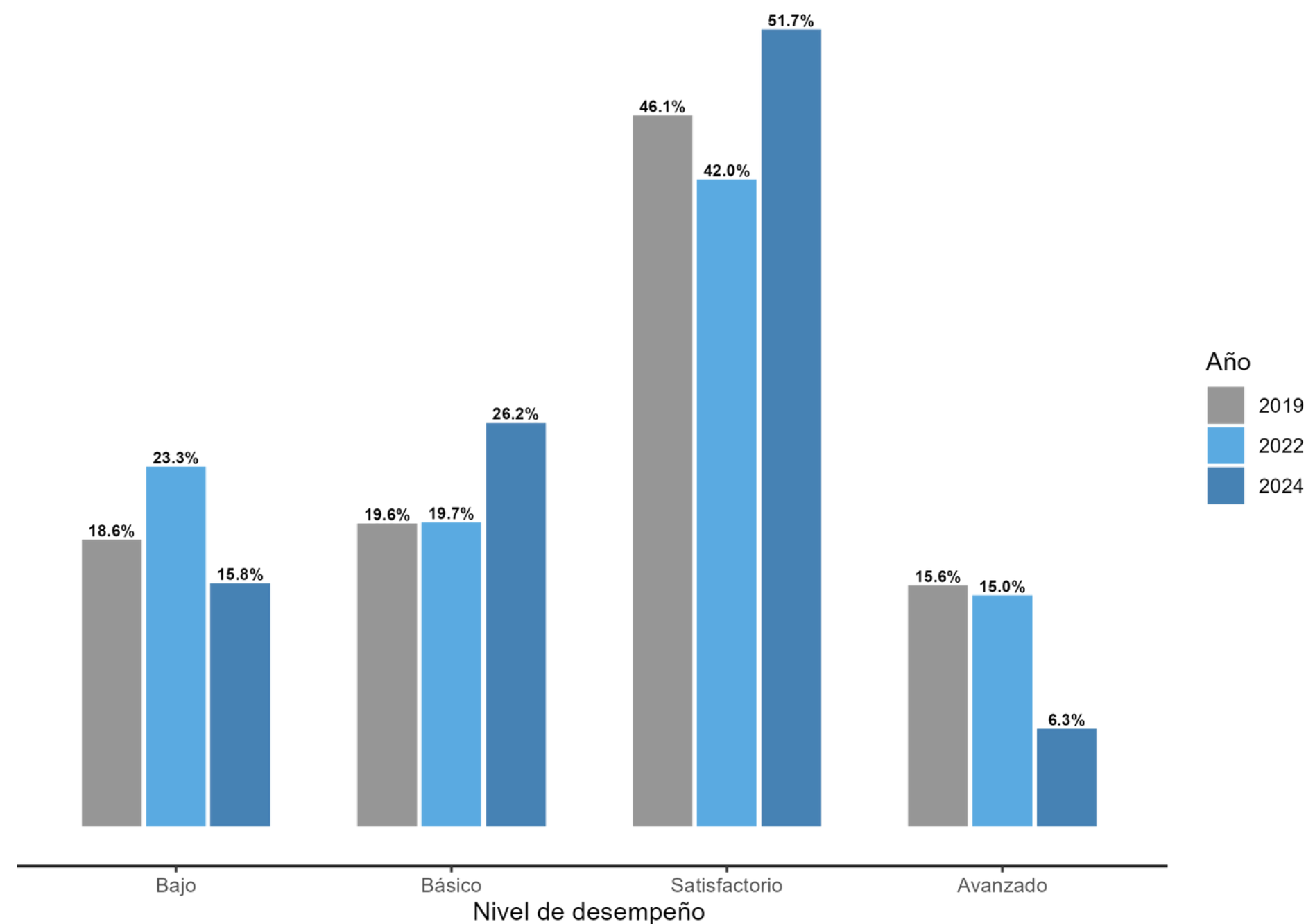
Nos centraremos en las pruebas Aprender 2019 - 2022 - 2024 del nivel secundario para ver el impacto del cambio del método de promoción debido a la pandemia de COVID-19 en 2020.

Tomamos los resultados de desempeños en lengua y matemáticas del 2019, previo a la pandemia y después del cambio de promoción para analizar si este factor influye en el desempeño académico.



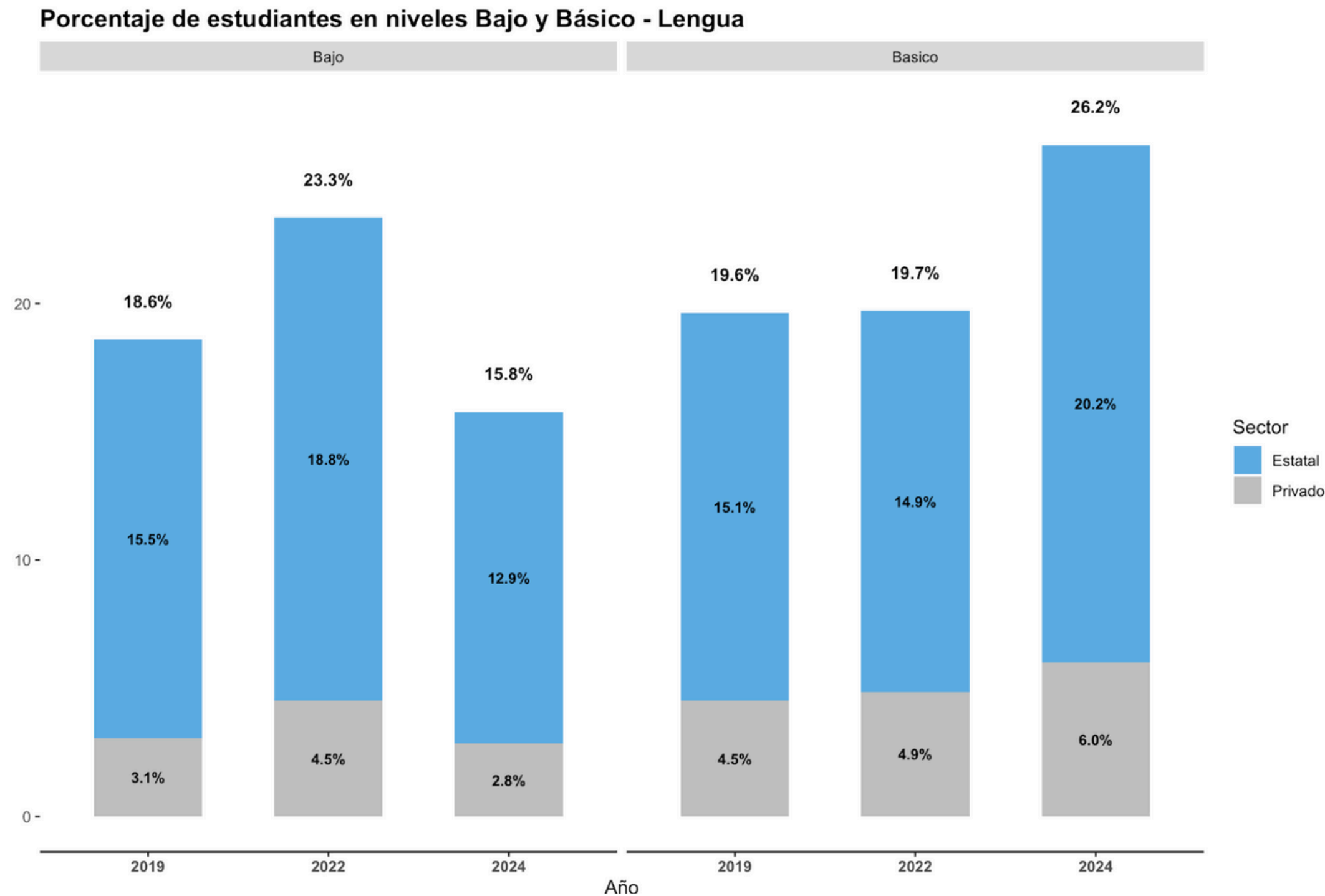
Desempeños de Lengua

Evolución del desempeño en Lengua



- Entre 2019 y 2022 se observa un marcado aumento de los desempeños “Bajos” junto con una reducción importante de los niveles “Satisfactorios”. Esto refleja un deterioro general del rendimiento.
- En 2024 disminuyen los desempeños “Bajos” y aumentan los “Básicos”, mientras que parte de los estudiantes que estaban en el nivel “Avanzado” pasan al nivel “Satisfactorio”. Este cambio sugiere cierta recuperación, aunque sin alcanzar los niveles de 2019.

Estatal vs Privado - Lengua

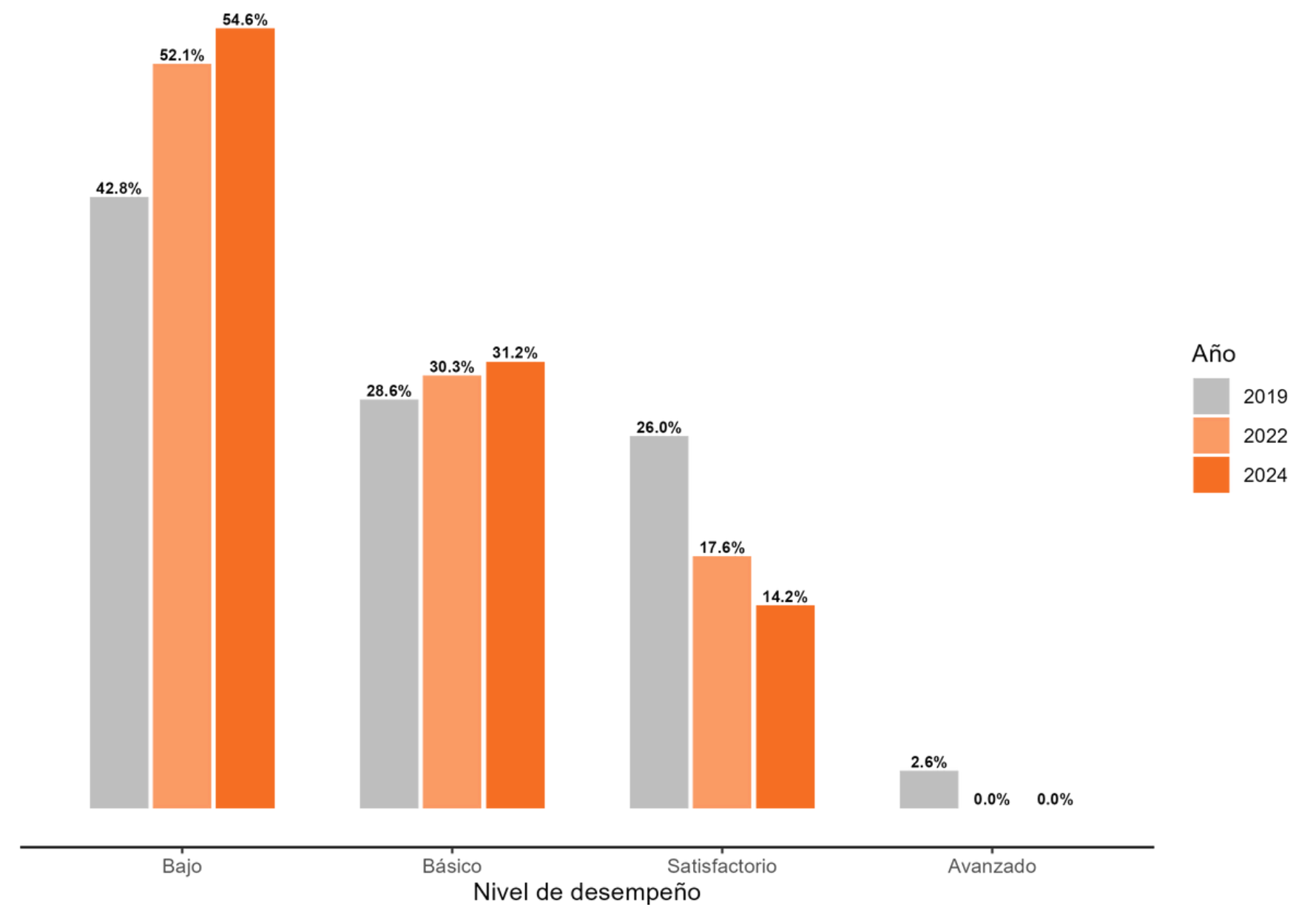


- Entre 2019 y 2022, el sector estatal muestra un aumento más marcado de estudiantes con desempeño “Bajo” y “Básico” que el sector privado, lo que podría reflejar un mayor efecto de la flexibilización de criterios en el ámbito estatal.
- En 2024, el sector privado mantiene porcentajes de bajo desempeño más estables y menores que el estatal, sugiriendo que las escuelas privadas pudieron sostener niveles de aprendizaje relativamente menos afectados por los cambios de aprobación.

Desempeños de Matematica

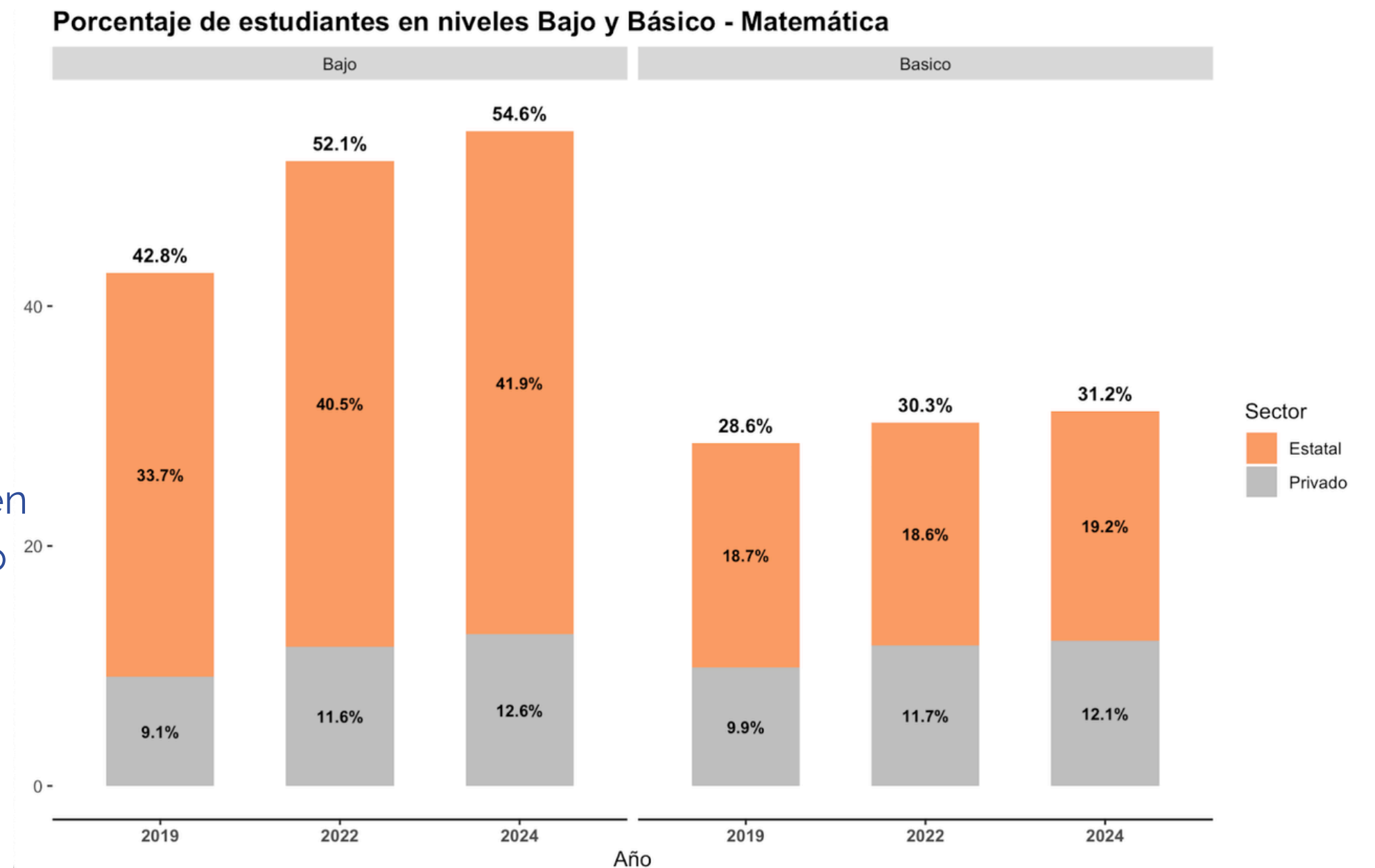
- Entre 2019 y 2022 se evidencia un fuerte aumento de estudiantes con desempeño “Bajo” tendencia que se profundiza en 2024 hasta alcanzar el 54,6%.
- Los niveles “Satisfactorio” y “Avanzado” caen de forma marcada, lo que sugiere que el cambio en los criterios de aprobación pudo haber tenido un impacto negativo mayor en los aprendizajes de Matemática.

Evolución del desempeño en Matemática



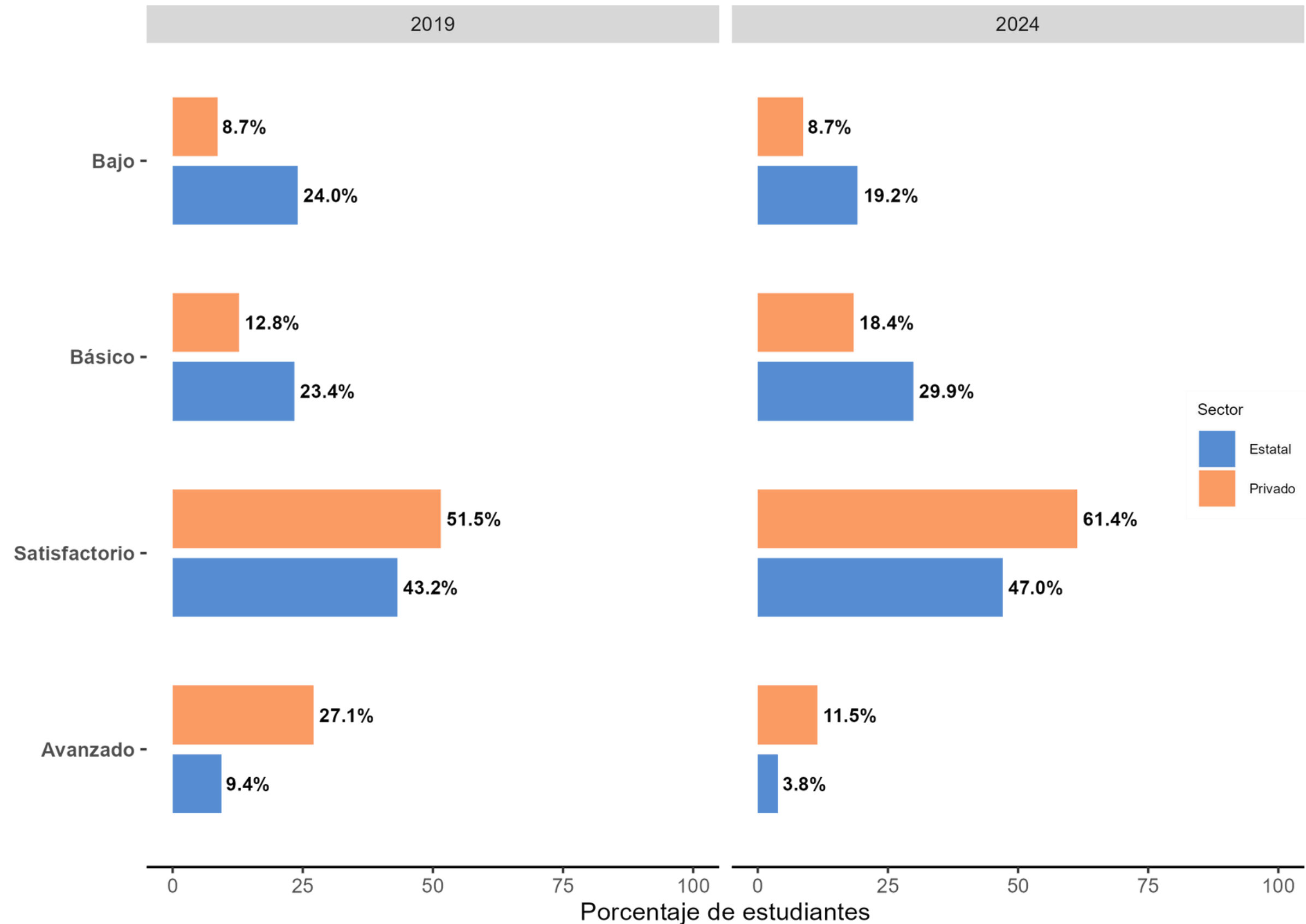
Estatal vs Privado - Matemática

- El impacto del cambio del criterio parece haber afectado más a los alumnos estatales que a los privados en matemática, aumentando los desempeños “Bajos” en 8,2 puntos porcentuales.
- El sector estatal no mostró variación significativa en desempeños “Basicos”, mientras que en el privado se incrementó 2,2 puntos porcentuales.



Desempeños Estatales vs Privados

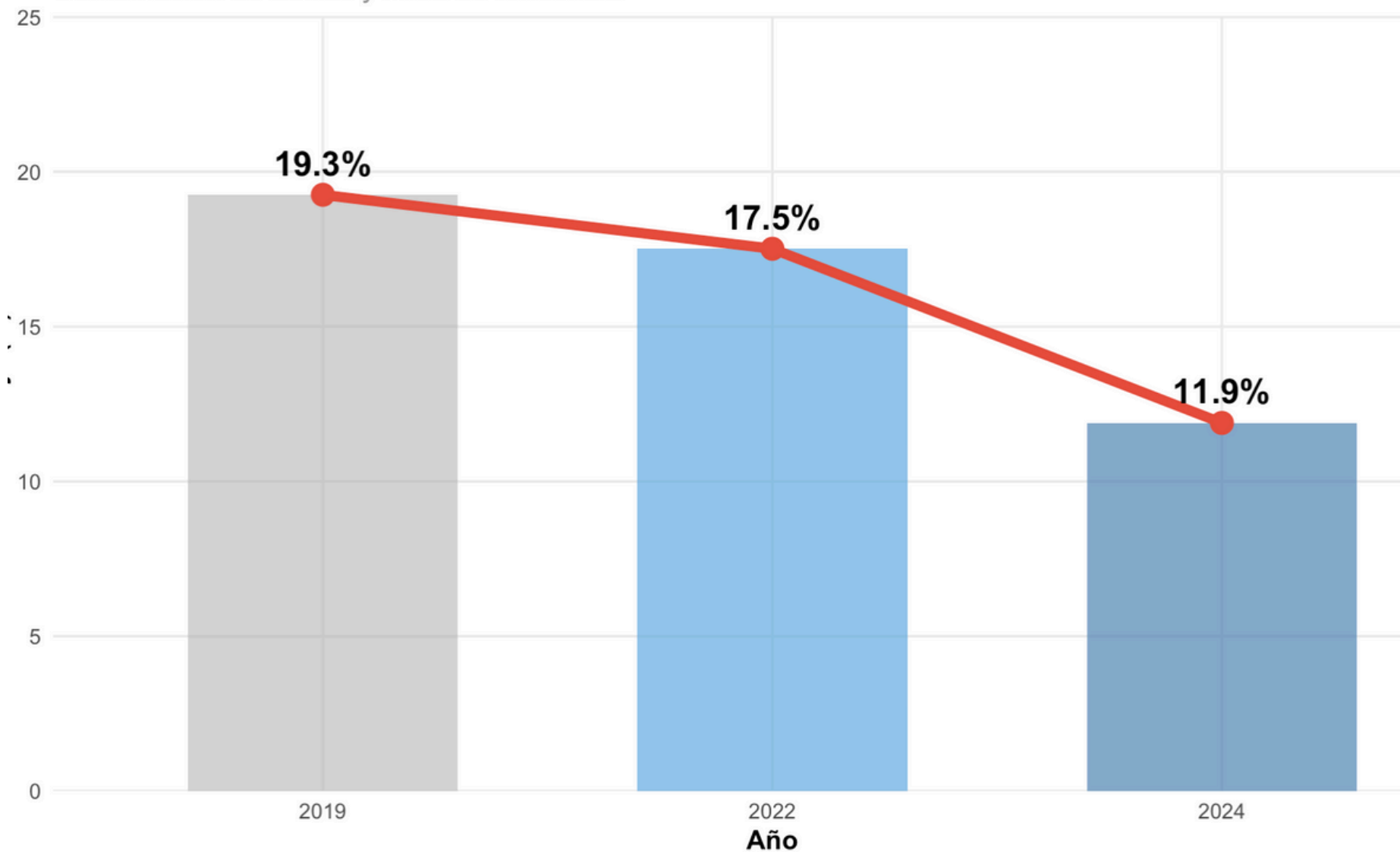
Desempeños de Lengua Estatal vs Privado



Evolución de Repetidores

Evolución del porcentaje de repetidores

Combinación de barras y línea de tendencia



- Podemos ver que el cambio de criterio de aprobación afectó positivamente (reduciendo) la tasa de alumnos repetidores.
- Estos resultados son contraintuitivos, dadas las tendencias alcistas de los desempeños “Bajos” y “Básicos” y bajistas, en Matemática, de los “Satisfactorios” y “Avanzados”.

28.6%

de los alumnos tienen materias previas

En el 2024 se redujeron los alumnos que repitieron durante su escolaridad, sin embargo casi un tercio del estudiantado tiene una o mas materias previas

Soluciones propuestas

Desafíos

- Desfasaje entre promoción y aprendizaje
- Heterogeneidad entre Estatal y Privado
- Implementación de IA

Propuestas

- Revisar criterios de acreditación
- Monitoreo sistemático
- Enfoque diferenciado por sector

Conclusiones

Con este análisis, podemos observar el impacto negativo de la pandemia en la comunidad educativa. Si bien el cambio en el método de promoción, surgió como medida de acompañamiento a los alumnos durante el aislamiento, los resultados no han sido los esperados ya que el desempeño académico de estos se redujo notablemente. Nos preguntamos, ¿es oportuno mantener el método de promoción con esta evidencia? ¿Debería diseñarse un nuevo paradigma que enseñe y evalúe a los alumnos, acorde a la difusión de las nuevas tecnologías? Sin dudas son los próximos desafíos a incluir en la generación de nuevas políticas publicas

¡Muchas
gracias!

