

应急在线英语教学中学习策略 和学业表现的关系研究

韩叶 吴昊 施欣怡

(海军军医大学国际军事医学交流中心外语教研室, 上海 200433)

摘要: 本研究使用问卷调查法对海军军医大学医学类专业131名大二学生在应急在线教学环境下大学英语课程中学习策略的使用情况和学业表现进行了调查。结果发现, 学生的学业表现与努力程度、时间/学习环境、自我调节、组织策略之间有着正相关关系, 且高表现组和低表现组在这四项策略的使用情况上的差异具有统计学意义。根据研究发现, 文章提出相应教学建议。

关键词: 应急在线英语教学; 学习策略; 学业表现; 医学本科生

中图分类号: H319

文献标识码: B

文章编号: 1672-4186(2021) 05-0001-03

Abstract: By conducting a questionnaire survey, this study examined the relationship between self-regulated learning strategies and academic achievement among 131 medical undergraduates who participated in an emergency online college English course at Naval Medical University. Findings suggested that strategies of effort, time/study environment, metacognition, organization were positively correlated with academic achievement. The differences between the high-achieving group and the low-achieving group in the four strategies were statistically significant. According to the research findings, the article puts forward corresponding teaching suggestions.

Key words: emergency online English learning; learning strategies; academic achievement; medical undergraduates

一、引言

新冠疫情的暴发促使国内外医学院纷纷采用在线教学模式来应对疫情对高等教育的影响。在线教学模式有别于翻转课堂、远程教学, 是在非正常教学条件下利用信息技术进行的紧急的在线教与学, 被乔治·华盛顿大学教育技术专业教授Milman称为应急远程教学, 下文统称应急在线教学。目前关于应急在线教学的调查研究多聚焦于在线学习质量、满意度、平台使用、师生困境等方面, 而对学生在在线课程中如何参与学习等仍缺乏深入调研。文章旨在探究在此情境下的学习策略

和学业表现的关系, 并根据研究结果对在线教学中的教师如何引导学生使用自我调节学习的策略, 提高学业表现提出建议。

二、文献回顾

学习策略是指学习者从元认知、动机和行为三个方面积极主动地参与到自己学习活动的过程中。Pintrich等人将大学生的学习策略分为认知策略、元认知自我调节策略和资源管理策略, 并设计了大学生学习动机与策略问卷。该问卷被广泛应用于学习动机与自我调节学习策略的调查。问卷中的认知策略是指学生使用基本策略和复杂策略来处

作者简介: 韩叶(1985~), 女, 汉族, 安徽蚌埠人, 海军军医大学国际军事医学交流中心外语教研室, 讲师, 硕士, 研究方向: 英语教学法、跨文化外语教学;

吴昊(1993~), 男, 满族, 辽宁丹东人, 海军军医大学国际军事医学交流中心外语教研室, 助教, 硕士, 研究方向: 英语教学法、二语习得、教育统计学;

施欣怡(1994~), 女, 汉族, 江苏启东人, 海军军医大学国际军事医学交流中心外语教研室, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 大学英语教学及跨文化交际研究。

基金项目: 本研究受海军军医大学“深蓝”人才工程“启航”计划资助。

理课文和讲座中的信息。元认知自我调节策略量表包括计划、监控和进行调节。资源管理策略是指对资源而非自我认知的调节,包括时间/学习环境和努力程度的调控,以及对他人的利用。

近年来,网络环境下学习策略使用和学业成就关系的研究受到广泛关注。Broadbent 和 Poon 发现时间管理、元认知、努力程度管理和批判性思维策略运用与成绩存在正相关。尚建国发现大学生英语自我调节学习策略的总体水平不高,尤其批判性思维、同伴学习和寻求帮助等策略不被重视;组织、精细加工、元认知调节、努力程度管理等自我调节学习策略与英语学业成就呈显著正相关,高成就组学生更多使用这些学习策略,但此项调查只是基于网络学习中心学生英语自主学习的情况,并不是针对课程学习。Neroni 等人对 758 名在荷兰进行在线教育的大学生(19~71 岁)进行调查发现,时间和努力程度管理以及复杂的认知策略使用对学业表现有正向影响作用,而寻求帮助对学业表现有负向影响作用。此项调查中的学生在完成课程 14 个月后才填写问卷,可能存在遗忘或者错误的记忆因而降低了调查的准确性,并且参与者是对任意课程的学习策略进行回顾报告,没有针对一门特定的课程。

然而,针对非英语专业大学生在英语在线课程学习中学习策略的使用情况和学业表现的关系鲜有人探讨,本研究将据此展开探讨。

三、研究设计

(一) 研究目的

1. 医学生在大学英语的应急在线教学过程中使用学习策略的总体情况如何?
2. 学习策略的使用和学业表现存在何种关系?
3. 高表现组和低表现组的学生在使用学习策略的情况上是否有差异?
4. 男生和女生在使用学习策略的情况上是否有差异?

(二) 研究对象

本研究的研究对象为海军军医大学医学相关专业本科二年级学生,共有 131 人参与问卷调查,收回有效问卷 116 份,有效率 88.5%。

(三) 研究方法

MSLQ(学习动机策略问卷)的学习策略部分是本研究的主要研究工具。问卷中的题目均使用李克特七级量表,学生根据自身情况选择对应选项,每项策略的得分为该策略的题目得分之和除以题目数量。另外,本研究使用 Cronbach's α 值判断 MSLQ 问卷中每一个问题维度的信度。部分题目信

度较低,故将其剔除,然后保留其余题目做接下来的分析。

(四) 统计分析方法

本研究采用 SPSS 26 对数据进行统计学分析。非正态分布的计量资料以中位数(四分位数) [Md (P25, P75)] 表示,组间差异比较采用非参数 Mann-Whitney U 检验。变量之间的关系采用 Spearman 相关系数来描述。 $P < 0.05$ 代表数据具有统计学意义。

四、研究结果

(一) 学习策略的总体使用情况

表 1 展示了各项学习策略的使用情况。调查结果表明,除了组织策略中位数为“中立”(4.00 分),其余各项策略均介于“中立”(4 分)和“符合”(6 分)之间。

表 1 各项学习策略的使用情况($n=116$)

策略名称	得分 [Md (P25, P75)]
努力程度	5.25 (4.50, 6.00)
寻求帮助	4.67 (3.67, 5.33)
时间/学习环境	4.75 (4.38, 5.50)
自我调节	4.50 (4.02, 4.98)
批判性思维	4.20 (3.80, 5.15)
精细加工	4.17 (3.67, 4.83)
组织	4.00 (3.25, 4.75)
复述	4.50 (4.00, 5.25)

(二) 学习策略的使用情况和学业表现的关系

从表 2 的学习策略与学业表现的 Spearman 相关分析结果我们可以了解到:总成绩与努力程度、时间/学习环境、自我调节、组织共四项学习策略之间呈现出显著性,意味着总成绩与努力程度、时间/学习环境、自我调节、组织之间有着正相关关系。

表 2 学业表现和学习策略使用情况的关系

策略名称	r 值	P 值
努力程度	0.420	0.000
寻求帮助	0.027	0.772
时间/学习环境	0.300	0.001
自我调节	0.245	0.008
批判性思维	0.153	0.101
精细加工	0.119	0.204
组织	0.215	0.020
复述	0.135	0.148

(三) 不同特征的学生使用学习策略的情况

1. 按学业表现分类

本研究将总成绩排名前 27% 的学生定义为高表现组,将排名后 27% 的学生定义为低表现组。学

生们对于努力程度、时间/学习环境、自我调节以及组织四项策略的使用差异呈现出显著性($P<0.05$)。但是,不同学业表现分组的学生对于寻求帮助、批判性思维、精细加工、复述共四项策略差异不会表现出显著性($P>0.05$)。

2. 按性别分类

男生和女生在努力程度的差异上表现出显著性($P<0.05$),而在其余七项学习策略中没有表现出差异的显著性($P>0.05$)。

五、讨论

(一) 学习策略使用水平不高,复杂策略使用不多

本研究调查对象在一学期的线上英语课程中努力程度较高,但使用的学习策略偏基本学习策略(努力程度管理和学习环境/时间管理),更少使用复杂策略(批判性思维和组织学习),整体来看学生学习策略使用的水平普遍不高(4~5分)。这可能是因为应急在线外语课程学习中,学习者习惯以教师的指导为中心,希望通过按时参加课程、完成作业、回答问题、考前背书等方式获得好成绩。

(二) 医学生学业表现的四个重要的相关因素

本研究结果表明,医学生应急在线大学英语课程教学中的学业表现与元认知自我调节、努力程度、时间/学习环境、组织策略之间有着正相关关系。鉴于元认知自我调节在学习中的重要性,教师可以通过教学干预来培养学生的自我调节学习能力。教师在教学可以通过阐明每堂课/单元学习目标、提问、纠正性反馈/建议性反馈、布置批阅作业等指导监控学生学会不断调整自身的认知行为。

本研究的结果表明批判性思维和学业表现没有显著相关。有学者认为这可能与教师的要求以及东西方学生学习习惯差异有关,西方教学设计和讨论更强调对批判性思维的培养,而东方学习语言对记忆、复述、语言更加关注。在线教学目标中学习知识应与发展批判思维并重。教师教学应鼓励学生进行创新性思维、有效沟通和互动,而非依赖搜索“正确”答案和照搬他人想法。

(三) 高低表现组使用学习策略存在差异

高表现组学生在努力程度、时间/学习环境、元认知自我调节、组织四项策略的使用上好于低表现组。高表现组的学生更有能力突破困难,投入的精力更多,其学业成就往往就越高。教师应对高表现组布置更具有产出性和挑战性的任务,对低表现组学生提供更具体的指导,使学生有意识地发展自我调节学习技能,优化认知、元认知和资源管理过程。

(四) 男女生努力程度存在差异

同时,研究结果发现,男女生努力程度不同,女生的努力程度更高。由于男女生努力程度存在显著不同,教师应加强对男生的学习过程的干预和监控,保证学习进度和效果。针对高低表现组和男女生组,教师也可以通过异质分组培养学习者之间的深度交互,促进同伴学习和学习者知识构建水平的提升。

六、结语

本研究调查了医学生在应急在线教学下外语学习策略的使用情况和相关因素,对后疫情时代的线上教学有所启示。在提高学生在线学习时自我调节学习水平方面,教师还要充分了解在线教学中大数据形成的可视化报告,关注学生的学习进展、知识水平、学习绩效等信息,了解学习者的学习状态,为学习者自我调节学习策略的提高提供恰当有效的教学干预,促进其对知识的主动构建和培养元认知发展水平。另外,在线教学中针对学生自我调节学习策略的训练和提高也离不开学校管理部门提供线上教学的信息技术支持,教研单位提供的技术支持为教师和学生在线课程中的系统、多元的认知行为创造条件。

(通讯作者: 吴昊)

参考文献:

- [1] ZIMMERMAN B J. A social cognitive view of self-regulated academic learning [J]. Journal of Educational Psychology, 1989(3): 329-339.
- [2] PINTRICH P R, SMITH D A F, GARCIA T, et al. A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire [M]. Ann Arbor, Michigan: University of Michigan, 1991.
- [3] BROADBENT J, POON W L. Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review [J]. The Internet and Higher Education, 2015: 1-13.
- [4] 尚建国. 网络环境下大学生自我调节学习策略与英语学业成就之关系研究 [J]. 外语研究, 2016(4): 57-62.
- [5] NERONI J, MEIJS C, GIJSELAERS H J M, et al. Learning strategies and academic performance in distance education [J]. Learning and Individual Differences, 2019, 4(7): 1-7.