

# **PANDUAN PELAKSANAAN**

## **MAGANG II**



**LABORATORIUM PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
TAHUN 2017**

Panduan Pelaksanaan  
Magang II  
Revisi Tahun 2017

**Tim Revisi:**

Rofik  
Adhi Setiyawan  
Andi Prastowo  
Muhammad Mustofa

**Laboratorium Pendidikan**

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Telp. (0274) 513056 Pswt. 3254; Fax. (0274) 519734  
E-mail: [edulabfitk@gmail.com](mailto:edulabfitk@gmail.com)  
Website: <http://labpendidikan.uin-suka.ac.id>

## KATA PENGANTAR

Guru ideal sebaiknya menguasai empat kompetensi guru profesional, yaitu kompetensi pedagogik, profesional, personal, dan sosial. Keempat kompetensi tersebut harus menyatu dalam pribadi guru atau calon guru. Terlebih lagi, kompetensi mengajar menjadi ciri khas yang membedakan antara sarjana pendidikan Islam dengan sarjana bidang lainnya.

Dalam konteks ini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sebagai lembaga pendidikan yang memiliki ciri keguruan, harus benar-benar berusaha meningkatkan kualitas lulusannya agar bisa menjadi guru yang profesional. Magang II yang bertujuan melatih mahasiswa menerapkan teori proses pembelajaran dalam skala kecil (*micro*), sebagai simulasi proses pembelajaran yang sesungguhnya. Kegiatan ini pada saatnya nanti akan dilanjutkan dengan magang III, yang bertujuan untuk melatih dan memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa sebagai bekal pengembangan kompetensi yang diperlukan.

Mengingat pentingnya mata kuliah magang II, maka adanya buku panduan sangat dibutuhkan. Buku ini berisi petunjuk teknis pelaksanaan Magang II. Dalam buku panduan ini dijelaskan mekanisme pelaksanaan magang II agar berjalan lebih efektif dan efisien. Semoga buku panduan ini bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pengelolaan PPL Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, Januari 2017  
Panitia

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	3
DAFTAR ISI .....	4
BAB I PENDAHULUAN .....	7
A. Latar Belakang .....	7
B. Pengertian .....	8
C. Tujuan .....	9
D. Target .....	9
BAB II PELAKSANAAN MAGANG II .....	13
A. Pengelolaan .....	13
B. Deskripsi Tugas .....	13
C. Kegiatan MAGANG II .....	16
D. Sistem Bimbingan .....	17
BAB III PENILAIAN MAGANG II.....	19
A. Tujuan Penilaian .....	19
B. Prinsip Penilaian .....	19
C. Aspek Penilaian .....	19
D. Penilai .....	20
E. Pedoman dan Kriteria Penilaian .....	20
F. Standar Kelulusan .....	21
G. Mekanisme Penilaian .....	21
BAB IV PENUTUP .....	22
DAFTAR PUSTAKA .....	23
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN:</b>	
Lampiran 1. Format Penilaian Orientasi & Rubrik Penilaian Orientasi .....	24
Lampiran 2. Format Penilaian Persiapan Praktik Pembelajaran (untuk DPL) .....	25
Lampiran 3. Rubrik Persiapan Praktik Pembelajaran .....	26
Lampiran 4. Format Penilaian Praktik Pembelajaran (untuk DPL) .....	32
Lampiran 5. Rubrik Persiapan Praktik Pembelajaran .....	34
Lampiran 6. Format Penilaian Kompetensi Kepribadian dan sosial (untuk DPL) .....	47
Lampiran 7. Format Penilaian Teman Sejawat (untuk mahasiswa) .....	48
Lampiran 8. Format Penilaian Akhir (untuk panitia) .....	49
Lampiran 9. RPP PAI Madrasah KTSP .....	50

Lampiran 10.	RPP Bahasa Arab Madrasah KTSP .....	53
Lampiran 11.	RPP PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 (Model Permendikbud No.22 Tahun 2016) .....	58
Lampiran 12.	RPP PAI Kurikulum 2013 di SMK (Model Permendikbud No.22 Tahun 2016) .....	62
Lampiran 13.	RPP Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI .....	75
Lampiran 13.a.	Instrumen Penilaian Sikap Spiritual .....	86
Lampiran 13.b.	Instrumen Penilaian Sikap Sosial .....	87
Lampiran 13.c.	Instrumen Penilaian Pengetahuan.....	89
Lampiran 13.d.	Instrumen Penilaian Unjuk Kerja .....	94
Lampiran 13.e.	Instrumen Penilaian Produk .....	96
Lampiran 14.	RKH Raudlatul Atfal (RA) .....	98
Lampiran 15.	Tata Tertib Peserta Magang II .....	102
Lampiran 16.	Agenda Kegiatan Magang II .....	103
Lampiran 17.	Kata Kerja Operasional .....	104
Lampiran 18.	Instrumen Penilaian Teman Sejawat (untuk Mahasiswa) .....	106



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sunan Kalijaga sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Keguruan (LPTK) mempunyai misi dan tugas menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga pendidik yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, social, dan profesional. Dalam menyiapkan tenaga pendidik profesional tersebut, FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan seperangkat pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya melalui mata kuliah Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi, Magang I, Magang II dan Magang III.

Praktik kependidikan bagi calon guru yang lebih dikenal dengan “pengalaman lapangan” (*field experiences*) dan bukan “praktik mengajar”, karena program ini tidak hanya mencakup latihan mengajar, akan tetapi juga termasuk di dalamnya tugas-tugas keguruan lainnya di luar mengajar. Pada Program Pengalaman Lapangan dalam Kurikulum Pendidikan Guru Berbasis Kompetensi (PGBK) termasuk komponen Kurikulum Inti Khusus Umum. Pelaksanaan kegiatannya dikategorikan menjadi tahapan yang berbeda, namun secara keseluruhan diarahkan kepada satu tujuan yaitu pembentukan profesional keguruan.

Pada tahapan pertama program pengalaman lapangan ini dilaksanakan observasi ke beberapa madrasah/sekolah (magang I). Tahap kedua berupa latihan-latihan mengajar dalam bentuk *micro teaching* (Magang II) yang sepenuhnya dibimbing dan diawasi oleh seorang dosen pembimbing sejak dari latihan-latihan mengajar secara terbatas sampai pada latihan yang sepenuhnya berdiri sendiri. Tahap ketiga adalah praktik pengalaman lapangan dalam bentuk Magang III. Hal ini dimaksudkan bahwa perwujudan kompetensi keguruan tidak

hanya menjadi tugas dan tanggung jawab Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) dengan program pendidikan prajabatan (*preservice program*), tetapi juga menjadi tugas dan tanggung jawab dari para pembina tenaga kependidikan di lapangan.

## **B. Pengertian**

Magang II (*micro teaching*) adalah mata kuliah intrakurikuler yang bersifat aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar sebelumnya ke dalam program pelatihan prajabatan untuk menyiapkan mahasiswa agar menguasai kompetensi keguruan, sehingga dapat mengemban tugas dan tanggungjawab secara profesional.

Pengajaran mikro merupakan salah satu latihan praktik mengajar yang dilakukan dalam proses pembelajaran kelas kecil (5-10 orang) untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan mengajar. Situasi pembelajaran merupakan kegiatan yang sengaja didesain sedemikian rupa sehingga dapat dikontrol, maka pembentukan keterampilan baru atau pembaharuan suatu keterampilan mengajar dapat dilakukan baik secara terintegrasi. Dalam praktiknya di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, dapat menerapkan dan melatih keterampilan-keterampilan mengajar secara terintegrasi.

Pengajaran mikro adalah kegiatan pembelajaran kelas kecil yang jumlah peserta didiknya diperkecil (antara 5-10 orang), alokasi waktu dipersingkat (antara 10 -15 menit), materinya dipersempit yang mencakup satu atau dua aspek yang sederhana, dan kegiatan pembelajaran difokuskan pada keterampilan mengajar tertentu. Meskipun peserta didik, waktu, materi dan kegiatan dibatasi, namun pengajaran mikro tetap merupakan "*real teaching*" sekalipun dalam pelaksanaannya bukan "*real class-room teaching*".

Salah satu karakter pengajaran mikro adalah kegiatannya terkontrol secara langsung sehingga dimungkinkan adanya umpan balik secara cepat bagi calon guru yang sedang berlatih. Untuk keperluan tersebut diperlukan pencatatan yang akurat, disamping lembar observasi, diperlukan alat perekam audio



maupun video visual antara lain video shooting. Penggunaan alat perekam tersebut sebagai pembantu dalam mengevaluasi praktik pengajaran mikro yang dilakukan oleh mahasiswa.

### **C. Tujuan**

Magang II (*micro teaching*) bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran, yang selanjutnya dapat dipakai sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional. Di samping itu, kegiatan ini juga bertujuan agar mahasiswa memiliki kesiapan melaksanakan Magang III sebagai kelanjutan dari Magang II.

### **D. Target**

Target yang ingin dicapai Magang II adalah memantapkan kompetensi akademik kependidikan yang berkaitan dengan kompetensi bidang studi dan memantapkan kemampuan awal calon guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran dan pengelolaan kelas melalui microteaching.

Kompetensi tersebut secara umum adalah sebagai berikut:

#### **1. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik meliputi;

- a. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.
- b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
- c. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.
- d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- e. Memanfaatkan teknologi in-formasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.

- f. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
- g. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
- h. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- i. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- j. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

## 2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian meliputi;

- a. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.
- b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
- c. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa
- d. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
- e. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

## 3. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial meliputi;

- a. Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.
- b. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
- c. Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.

- d. Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

#### 4. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional meliputi;

- a. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
- b. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.
- c. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.
- d. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
- e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

#### 5. Kompetensi Kepemimpinan

Kompetensi ini dikhususkan bagi calon guru PAI di Sekolah. Berdasarkan Pasal 16 ayat 6 Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah, kompetensi kepemimpinan meliputi:

- a. Kemampuan membuat perencanaan pembudayaan pengamalan ajaran agama dan perilaku akhlak mulia pada komunitas sekolah sebagai bagian dari proses pembelajaran agama;
- b. Kemampuan mengorganisasikan potensi unsur sekolah secara sistematis untuk mendukung pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah;
- c. Kemampuan menjadi inovator, motivator, fasilitator, pembimbing dan konselor dalam pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah;
- d. Kemampuan menjaga, mengendalikan, dan mengarahkan pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah dan menjaga keharmonisan hubungan antar pemeluk agama dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

## Bagan Pola Kegiatan Magang II:



## **BAB II**

### **PELAKSANAAN MAGANG II**

#### **A. Pengelolaan**

Kegiatan Magang II dikelola oleh Panitia Pelaksana Magang II yang diangkat oleh Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. Dalam pelaksanaannya kegiatan ini melibatkan dosen pembimbing/supervisor dan Pranata Laboratorium Pendidikan (PLP).

#### **B. Deskripsi Tugas**

1. Penanggungjawab (Dekan)
  - a. Memberikan petunjuk dan saran kepada Panitia Pelaksana Magang II;
  - b. Menerima laporan tentang pelaksanaan dan hasil evaluasi Magang II;
  - c. Bertanggung jawab atas terlaksananya Magang II;
  - d. Mengadakan pengawasan terhadap pelaksanaan Magang II.
2. Panitia Pelaksana Magang II
  - a. Menyusun dan merencanakan pelaksanaan Magang II;
  - b. Mendata dan mengatur mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan untuk melaksanakan Magang II;
  - c. Mengatur penempatan kelompok-kelompok dalam ruang kelas yang tersedia;
  - d. Menyediakan fasilitas Magang II dalam batas-batas kemampuan;
  - e. Menetapkan dosen pembimbing bersama-sama dengan Ketua Jurusan/Program Studi;
  - f. Mengumpulkan dan mengadministrasikan nilai Magang II dan kemudian mengirimkannya ke jurusan/program

studi untuk diinput kedalam Sistem Informasi Akademik (SIA);

- g. Memantau kinerja Dosen Pembimbing Magang II;
- h. Melaporkan hasil pelaksanaan kegiatan Magang II secara tertulis kepada Dekan.

### 3. Dosen Pembimbing

#### a. Persyaratan:

- 1) Dosen tetap Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atau Dosen Luar Biasa yang diusulkan oleh Ketua Jurusan/Kaprodi dan disahkan oleh Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan melalui Surat Keputusan;
- 2) Memiliki jabatan akademik minimal asisten ahli;
- 3) Memiliki keahlian sesuai dengan kompetensi program studi;

#### b. Tugas dosen pembimbing:

- 1) Memberikan penjelasan tentang kegiatan Magang II (*micro teaching*) dalam kegiatan pembekalan;
- 2) Mengarahkan dan menjelaskan hak-hak dan kewajiban mahasiswa;
- 3) Membimbing dalam membuat persiapan pembelajaran;
- 4) Membimbing dan memberi latihan keterampilan mengelola kegiatan pembelajaran dan baca tulis Al Qur'an;
- 5) Memberikan contoh/bersikap/berkepribadian guru;
- 6) Mengevaluasi hasil latihan pengajaran mikro dan memberikan *feedback*;
- 7) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengobservasi dan memberi *feedback* kepada mahasiswa lain yang melaksanakan praktik pembelajaran;
- 8) Menyerahkan nilai akhir hasil praktik pembelajaran mahasiswa kepada Panitia Pelaksana Magang II.

#### 4. Mahasiswa

##### a. Persyaratan

- 1) Mahasiswa yang mengambil program mata kuliah Magang II;
- 2) Mahasiswa yang telah melakukan registrasi ke panitia pengelola (Laboratorium Pendidikan FITK);
- 3) Mahasiswa yang sedang menempuh minimal semester 6 dan lulus matakuliah prasyarat yang ditentukan oleh masing-masing jurusan/program studi.

##### b. Kewajiban

- 1) Mengikuti kegiatan pembekalan Magang II
- 2) Melakukan praktik pembelajaran minimal 5 (lima) kali dengan durasi waktu setiap tampil 15–20 menit, praktik I, II, III, IV, dan V sesuai arahan dari Dosen Pembimbing;
- 3) Berperan aktif dalam *micro teaching* Magang II;
- 4) Mengobservasi dan memberikan *feedback* pada sesama mahasiswa yang telah selesai melaksanakan praktik mengajar;
- 5) Berpakaian rapi dan berpenampilan sopan sesuai dengan kode etik mahasiswa UIN Sunan Kalijaga (sangat dianjurkan memakai seragam atas putih bawahan gelap);
- 6) Tartil dan fasih membaca al-Qur'an, dibuktikan dengan sertifikat PKTQ;
- 7) Bagi ketua kelompok mahasiswa, memenuhi undangan dan memberikan laporan secara lisan/tertulis perihal pembimbingan magang II yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan pada saat pertemuan dengan Panitia.

##### c. Hak-hak mahasiswa

- 1) Mendapatkan pelayanan administrasi dan akademik;
- 2) Mendapatkan buku panduan Magang II;
- 3) Mendapatkan bimbingan *micro teaching*.

### C. Kegiatan Magang II

Kegiatan Magang II mencakup tahap persiapan, pembekalan (orientasi), dan pelaksanaan *micro teaching*.

#### 1. Persiapan

*Micro teaching* yang dilaksanakan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, perlu persiapan yang matang agar tujuan dapat tercapai dengan baik. Persiapan tersebut meliputi:

- a. Sosialisasi pelaksanaan Magang II kepada mahasiswa
- b. Pendataan dan pendaftaran mahasiswa calon peserta Magang II
- c. Identifikasi dan penentuan dosen pembimbing lapangan *micro teaching* (Magang II)
- d. Persiapan administrasi dan berkas-berkas lain untuk mahasiswa dan dosen pembimbing.

#### 2. Orientasi

Dalam kegiatan pembekalan (orientasi), Dosen Pembimbing Lapangan Magang II memberikan penjelasan tentang urgensi *micro teaching* dalam menyiapkan calon guru profesional, *teaching skill*, strategi pembelajaran, dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan pendekatan saintifik, dan pembelajaran tematik khususnya bagi mahasiswa PGMI. Kegiatan ini dilaksanakan secara klasikal pada setiap kelompok sebelum pelaksanaan *micro teaching*.

#### 3. Pelaksanaan *Micro Teaching*

Bentuk operasionalisasi pelatihan dalam *micro teaching* meliputi langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Membuat Perencanaan  
Setiap akan melakukan latihan mengajar mahasiswa harus membuat rencana persiapan pembelajaran (RPP) yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing sebelum praktik dimulai.
- b. Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran



Pada prinsipnya dalam latihan mengelola kegiatan pembelajaran mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar secara terpadu yang meliputi keterampilan:

- 1) Menyiapkan kegiatan pembelajaran
- 2) Penguasaan materi
- 3) Penggunaan strategi pembelajaran
- 4) Pemanfaatan media dan sumber pembelajaran
- 5) Penggunaan bahasa
- 6) Pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar
- 7) Menutup kegiatan pembelajaran

#### **D. Sistem Bimbingan**

Realisasi dari kegiatan pembelajaran mikro, setiap kelompok mahasiswa akan dibimbing oleh satu orang dosen selaku supervisor. Bimbingan praktik *micro teaching* dilakukan terpadu, artinya mahasiswa akan dilatih menggunakan keterampilan-keterampilan mengajar secara utuh dengan menekankan aspek-aspek tertentu secara bertahap. Selanjutnya hasil latihan mahasiswa tersebut dapat digunakan sebagai bahan diskusi tentang penampilannya di depan kelas/kelompok. Hasil diskusi dapat digunakan sebagai umpan balik baginya dan jika yang bersangkutan melakukan kesalahan atau kurang tepat, dapat diperbaiki dengan cepat pada kesempatan latihan berikutnya.



## **BAB III**

### **PENILAIAN MAGANG II**

#### **A. Tujuan Penilaian**

Tujuan penilaian Magang II adalah untuk memperoleh informasi yang akurat tentang tingkat penguasaan mahasiswa terhadap kompetensi yang dilatihkan, sekaligus untuk menentukan nilai kelulusan Magang II.

#### **B. Prinsip Penilaian**

1. Mendidik, dalam arti bahwa penilaian tidak semata-mata untuk mencari kesalahan dan kelemahan mahasiswa, tetapi untuk memberikan bimbingan yang tepat kepada mahasiswa. Penilai perlu membicarakan hasil penilaiannya dengan mahasiswa sehingga dapat mengembangkan kemampuan yang dilatihkan sesuai dengan potensi dirinya.
2. Menyeluruh: penilaian diarahkan untuk menilai penguasaan kompetensi pedagogik, profesional, personal, dan sosial.
3. Berkesinambungan: penilaian yang dilakukan secara terus menerus untuk melihat kemajuan mahasiswa
4. Obyektif: penilaian didasarkan atas keadaan yang sebenarnya yaitu sesuai dengan apa yang ditampilkan atau dikerjakan oleh mahasiswa dalam Magang II.

#### **C. Aspek Penilaian**

Aspek kemampuan yang dinilai dalam kegiatan penilaian mencakup:

1. Kegiatan orientasi meliputi: kehadiran dan penguasaan materi.
2. Kompetensi Pedagogik, meliputi:
  - a. Keterampilan membuat persiapan pembelajaran.
  - b. Keterampilan melaksanakan kegiatan pembelajaran
  - c. Penguasaan teori dan dasar-dasar kependidikan.

3. Kompetensi Profesional, meliputi:
  - a. Penguasaan materi.
  - b. Kemampuan mengintegrasikan dan menginterkoneksi materi.
4. Kompetensi Kepribadian, meliputi:
  - a. Kedisiplinan
  - b. Kerapian berpakaian
  - c. Rasa tanggung jawab melakukan praktik
  - d. Kesungguhan melakukan praktik
  - e. Ketepatan waktu (kehadiran, penyelesaian tugas)
  - f. Kemampuan bekerja
  - g. Minat dan perhatian dalam melakukan praktik
  - h. Kesopanan
  - i. Kesungguhan memperbaiki kesalahan/kekurangan selama melaksanakan Magang
5. Kompetensi Sosial, meliputi: keikutsertaan dalam kegiatan *micro teaching*, kerjasama dengan orang lain.

#### **D. Penilai**

Penilai kegiatan Magang II ialah panitia, dosen pembimbing *micro teaching*, dan mahasiswa.

#### **E. Pedoman dan Kriteria Penilaian**

Penilaian Magang II mengacu pada format yang telah ditentukan panitia pelaksana (lihat lampiran). Dengan demikian nilai akhir Magang II merupakan gabungan antara nilai orientasi, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan keterampilan mengelola kegiatan pembelajaran (kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi personal dan sosial).

Nilai akhir Magang II diserahkan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dalam bentuk nilai angka dan huruf. Perubahan nilai angka ke huruf menggunakan pedoman sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot/Tafsiran
95 - 100,0	A	4, 00
90 - 94,99	A -	3, 75
85 - 89,99	A/B	3, 50
80 - 84,99	B +	3, 25
75 - 79,99	B	3, 00
70 - 74,99	B -	2, 75
65 - 69,99	B/C	2, 50
60 - 64,99	C +	2, 25
55 - 59,99	C	2, 00
50 - 54,99	C -	1,75
45- 49,99	C/D	1,50
40 – 44,99	D +	1,25
35 – 39,99	D	1,00
< 35	E	0,00

## F. Standar Kelulusan

Mahasiswa dinyatakan lulus dan berhasil dalam kegiatan Magang II apabila memperoleh nilai akhir minimal B (nilai angka 75).

## G. Mekanisme Penilaian

Mekanisme penilaian Magang II adalah sebagai berikut:

1. Nilai orientasi, perencanaan dan praktik pembelajaran ditentukan oleh DPL;
2. Nilai kompetensi kepribadian dan sosial ditentukan oleh DPL dan mahasiswa;
3. Pengolah nilai akhir Magang II adalah panitia.

## **BAB IV PENUTUP**

Panduan ini disusun untuk dijadikan acuan dalam pelaksanaan Magang II di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dengan hadirnya buku panduan ini, diharapkan bagi semua komponen yang terlibat dalam pelaksanaan Magang II ini (dekan, penanggungjawab, panitia pelaksana, DPL, dan mahasiswa praktikan) dapat menjadikannya sebagai rujukan teknis pelaksanaan Magang II dari masalah tugas, persyaratan, kewajiban, dan hak masing-masing komponen sampai pada masalah persiapan, orientasi, pelaksanaan, bimbingan, dan penilaian Magang II.

Buku panduan ini tentunya masih belum sempurna dan perlu diperbaiki dan dikembangkan lagi secara berkala mengingat terjadi perkembangan di bidang kurikulum, teori-teori pendidikan, dan strategi pembelajaran yang cukup dinamis dan beragam yang banyak berpengaruh pada pelaksanaan pendidikan di lapangan. Walaupun demikian, penyusunan buku panduan ini sudah diupayakan sedemikian rupa sehingga dapat menyerap dan merepresentasikan perkembangan kurikulum yang diterapkan sekarang ini, yaitu kurikulum 2013.

Demikianlah buku ini disusun, semoga dapat bermanfaat bagi semua komponen yang terlibat, dan dapat mengantarkan proses Magang II itu sendiri secara lancar dan sukses.

## DAFTAR PUSTAKA

- Pedoman Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2014
- Pedoman Akademik UIN Sunan Kalijaga Edisi Revisi Tahun 2012.
- Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 A Tahun 2013.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016.

## FORMAT PENILAIAN ORIENTASI

[illegible]

Yogyakarta, .....  
Dosen Pembimbing Lapangan,

( ..... )  
NIP.

## RUBRIK PENILAIAN ORIENTASI

No	Aspek yang dinilai	Skor		
		(0)	(40)	
1.	Kehadiran	Meninggalkan/Tidak menghadiri kegiatan orientasi	Menghadiri kegiatan orientasi	
No	Aspek yang dinilai	Skor		
		(1-20)	(21-40)	(41-60)
2.	Penguasaan	Menguasai kurang dari 79% materi orientasi magang II dengan baik	Menguasai 80-89 % materi orientasi magang II dengan baik	Menguasai 90-100 % materi orientasi magang II dengan baik



## FORMAT PENILAIAN PERSIAPAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : .....

NIM : .....

No	Aspek yang Dinilai	Nilai Persiapan Pembelajaran Ke ... (Nilai= 10-100)					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Perumusan indikator dan tujuan Pembelajaran						
2	Penentuan dan organisasi materi						
3	Pendekatan dan metode/strategi pembelajaran						
4	Rancangan langkah-langkah pembelajaran						
5	Media dan sumber belajar						
6	Rancangan penilaian						
Skor Rata-Rata							

Yogyakarta, .....  
Dosen Pembimbing Lapangan,

( ..... )  
NIP.

### Keterangan:

Saran perbaikan dari Dosen Pembimbing langsung diberikan pada lembar RPP yang dibuat mahasiswa

### RUBRIK PENILAIAN PERSIAPAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Kriteria Penilaian	Skor				
	Kurang dari 59 (Sangat Kurang Baik)	60-69 (Kurang Baik)	70-79 (Cukup Baik)	80-89 (Baik)	90-100 (Sangat Baik)
Perumusan indikator dan tujuan pembelajaran	Indikator disusun berdasarkan KD; hanya memenuhi 1 dari 4 unsur ABCD secara tepat; menggunakan KKO dengan level kompetensi yang tidak sesuai dengan KKO KD; jumlah indikator 1; menggunakan notasi yang tidak bisa dirunut ke sumber KD-nya.	Indikator disusun berdasarkan KD; hanya memenuhi 2 dari 4 unsur ABCD secara tepat; menggunakan KKO dengan level kompetensi yang tidak sesuai dengan KKO KD; jumlah indikator 1; menggunakan notasi yang sulit dirunut ke sumber KD-nya.	Indikator disusun berdasarkan KD; hanya memenuhi 3 dari 4 unsur ABCD secara tepat; menggunakan KKO dengan level kompetensi yang tidak sesuai dengan KKO KD; jumlah indikator 1 atau lebih; menggunakan notasi yang mudah dirunut ke sumber KD-nya.	Indikator disusun berdasarkan KD; memenuhi unsur ABCD; mencakup satu level kompetensi seperti yang tercantum dalam KKO KD; jumlah indikator lebih dari 1; menggunakan notasi yang mudah dirunut ke sumber KD-nya.	Indikator disusun berdasarkan KD; memenuhi unsur ABCD; mencakup level kompetensi yang variatif dimulai dari level terendah hingga level tertinggi seperti yang tercantum dalam KKO KD; jumlah indikator lebih dari 1; menggunakan notasi yang mudah dirunut ke sumber KD-nya.

<p>Penentuan dan organisasi materi</p>	<p>Materi sesuai tujuan pembelajaran dan indikator hasil belajar; materi tidak disusun dari yang sederhana, konkret-kontekstual menuju ke kompleks, abstrak-teoritis, tapi justru sebaliknya.</p>	<p>Materi sesuai tujuan pembelajaran dan indikator hasil belajar; materi tidak tepat dan sesuai tujuan pembelajaran; materi memiliki relevansi dengan pengetahuan sebelumnya yang pernah dipelajari siswa; materi tidak disusun dari yang sederhana, konkret-kontekstual menuju ke kompleks, abstrak-teoritis; bagian awal materi memancing rasa penasaran dan penalaran siswa.</p>	<p>Materi sesuai tujuan pembelajaran dan indikator keluasaan dan kedalaman materi tepat dan sesuai tujuan pembelajaran; materi memiliki relevansi dengan pengetahuan sebelumnya yang pernah dipelajari siswa; materi disusun dari yang sederhana, konkret-kontekstual menuju ke kompleks, abstrak-teoritis; bagian awal materi memancing rasa penasaran dan penalaran siswa.</p>	<p>Materi sesuai tujuan pembelajaran dan indikator keluasaan dan kedalaman materi tepat dan sesuai tujuan pembelajaran; materi memiliki relevansi dengan pengetahuan sebelumnya yang pernah dipelajari siswa; materi disusun dari yang sederhana, konkret-kontekstual menuju ke kompleks, abstrak-teoritis; bagian awal materi memancing rasa penasaran dan penalaran siswa.</p>	<p>Materi sesuai tujuan pembelajaran dan indikator keluasaan dan kedalaman materi tepat dan sesuai tujuan pembelajaran; materi memiliki relevansi dengan pengetahuan sebelumnya yang pernah dipelajari siswa; materi disusun dari yang sederhana, konkret-kontekstual menuju ke kompleks, abstrak-teoritis; bagian awal materi memancing rasa penasaran dan penalaran siswa; menyajikan pengetahuan yang baru bagi siswa (<i>novelty</i>); materi</p>

						kebermanfaatan langsung bagi kehidupan nyata siswa.
Pendekatan dan strategi/metode pembelajaran	Strategi pembelajaran yang dipilih memiliki karakteristik: (1) kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran; (2) kurang atau tidak sesuai dengan materi yang diajarkan; (3) tidak sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa; dan (4) tidak mengaktifkan siswa.	Strategi pembelajaran yang dipilih memiliki karakteristik: (1) Sesuai dengan tujuan pembelajaran; (2) kurang sesuai dengan materi yang diajarkan; (3) tidak sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa; dan (4) kurang mengaktifkan siswa.	Strategi pembelajaran yang dipilih memiliki karakteristik: (1) Sesuai dengan tujuan pembelajaran; (2) Sesuai dengan materi yang diajarkan; (3) kurang sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa; dan (4) kurang mengaktifkan siswa.	Strategi pembelajaran yang dipilih memiliki karakteristik: (1) Sesuai dengan tujuan pembelajaran; (2) Sesuai dengan materi yang diajarkan; (3) Sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa; dan (4) Mengaktifkan siswa.	Strategi pembelajaran yang dipilih memiliki karakteristik: (1) Sesuai dengan tujuan pembelajaran; (2) Sesuai dengan materi yang diajarkan; (3) Sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa; (4) Mengaktifkan siswa; (5) Sesuai dengan alokasi waktu yang disediakan; (6) Kreatif; (7) Merangsang modalitas siswa sekaligus (visual, auditory, kinestetik).	

Rancang an langkah- langkah pembelaj aran	Langkah-langkah pembelajaran memenuhi kriteria: (1) kurang runtut dan dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup, serta tidak disertai alokasi waktunya; (2) dalam rumusan kegiatan inti proses saintifik tidak terlihat.	Langkah-langkah pembelajaran memenuhi kriteria: (1) runtut dan dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup tanpa disertai alokasi waktunya; (2) dalam rumusan kegiatan inti proses saintifik tidak terlihat.	Langkah-langkah pembelajaran memenuhi kriteria: (1) runtut dan dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup tanpa disertai alokasi waktunya; (2) dalam rumusan kegiatan inti proses saintifik kurang terlihat.	Langkah-langkah pembelajaran memenuhi kriteria: (1) runtut dan dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup beserta dengan alokasi waktunya; (2) dalam kegiatan inti tercakup proses saintifik.	Langkah-langkah pembelajaran memenuhi kriteria: (1) runtut dan dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup beserta dengan alokasi waktunya; (2) dalam kegiatan inti tercakup proses saintifik; (3) ditulis detail lengkap meliputi kegiatan untuk guru dan siswa; (4) terdapat rumusan langkah pembelajaran yang secara eksplisit menunjukkan proses penanaman sikap; (5) dalam rumusan langkah-langkah pembelajaran secara eksplisit disebutkan langkah pembiasaan budaya membaca dan menulis.
--	---	---	--	---	--

Media dan Sumber Belajar	Media pembelajaran yang dipilih memiliki karakteristik: No. (1), dan tidak mendukung pencapaian tujuan pembelajaran; sulit penggunaannya; dan berbahaya bagi anak-anak MI.	Media pembelajaran yang dipilih memiliki karakteristik: No. (1), tetapi kurang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran; agak sulit penggunaannya; dan risiko atau mudah rusak.	Media pembelajaran yang dipilih memiliki karakteristik: No. (1), (2), (4) tetapi agak sulit penggunaannya; dan risiko atau mudah rusak.	Media pembelajaran yang dipilih memiliki karakteristik: Nomor (1), (2), (3), (4), (5), (6) tetapi kurang fleksibel untuk digunakan pada 2 materi atau 2 mata pelajaran atau lebih.	Media pembelajaran yang dipilih memiliki karakteristik: (1) sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran; (2) mampu mendukung pencapaian tujuan pembelajaran; (3) mudah digunakan; (4) mudah diperoleh dan diadakan; (5) aman untuk anak-anak MI; (6) tidak mudah rusak; (7) fleksibel
Rancangan Penilaian	Rancangan penilaian memiliki karakteristik: (1) menggunakan penilaian autentik; (2) kurang sesuai dengan ranah tujuan	Rancangan penilaian memiliki karakteristik: (1) menggunakan penilaian autentik; (2) sesuai dengan ranah tujuan	Rancangan penilaian memiliki karakteristik: (1) menggunakan penilaian autentik; (2) sesuai dengan ranah tujuan	Rancangan penilaian memiliki karakteristik: (1) menggunakan penilaian autentik; (2) sesuai dengan ranah tujuan	Rancangan penilaian memiliki karakteristik: (1) dilakukan dengan penilaian autentik; (2) sesuai dengan ranah tujuan pembelajaran

	<p>pembelajaran (indikator belajar) yang akan diukur; (3) tidak sesuai dengan level kompetensi yang akan diukur, (4) struktur instrumen penilaian nya tidak lengkap; (5) pemilihan kata dalam redaksi instrumen penilaiannya tidak tepat.</p>	<p>pembelajaran (indikator belajar) yang akan diukur; (3) kurang sesuai dengan level kompetensi yang akan diukur, (4) struktur instrumen penilaian nya tidak lengkap; (5) pemilihan kata dalam redaksi instrumen penilaiannya tidak tepat.</p>	<p>pembelajaran (indikator belajar) yang akan diukur; (3) sesuai dengan level kompetensi yang akan diukur, tetapi struktur instrumen penilaian nya tidak lengkap dan pemilihan kata dalam redaksi instrumen penilaiannya tidak tepat.</p>	<p>pembelajaran (indikator belajar) yang akan diukur; (3) sesuai dengan level kompetensi yang akan diukur; (4) sesuai dengan karakteristik teknik penilaian. Tetapi struktur instrumen penilaiannya kurang lengkap dan pemilihan kata dalam redaksi instrumen penilaiannya kurang tepat.</p>	<p>(indikator belajar) yang akan diukur; (3) sesuai dengan level kompetensi yang akan diukur; (4) sesuai dengan karakteristik teknik penilaian; (5) memiliki kelengkapan struktur instrumen penilaian; dan (6) memiliki ketepatan penyusunan redaksi instrumen penilaian.</p>
--	---	--	---	--	---

## FORMAT PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

### Praktik ke: 1 2 3 4 5

Nama Mahasiswa : .....  
NIM : .....

#### Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria: 1=sangat tidak baik; 2=tidak baik; 3=kurang baik; 4=baik, dan 5=sangat baik.

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
<b>I</b>	<b>PRAPEMBELAJARAN</b>	
1	Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 4 5
2	Melakukan kegiatan apersepsi	1 2 3 4 5
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>	
<b>A.</b>	<b>Penguasaan materi pembelajaran</b>	
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4 5
5	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	1 2 3 4 5
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4 5
<b>B.</b>	<b>Pendekatan/strategi pembelajaran</b>	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	1 2 3 4 5
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
9	Menguasai kelas	1 2 3 4 5
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5
<b>C.</b>	<b>Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran</b>	
11	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 3 4 5
12	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4 5
13	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 3 4 5
<b>D.</b>	<b>Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa</b>	
14	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 3 4 5



15	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	1	2	3	4	5
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1	2	3	4	5
<b>E.</b>	<b>Penilaian proses</b>					
17	Memantau kemajuan belajar selama proses	1	2	3	4	5
18	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1	2	3	4	5
<b>F.</b>	<b>Penggunaan bahasa</b>					
19	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	1	2	3	4	5
20	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1	2	3	4	5
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>					
21	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	3	4	5
22	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	1	2	3	4	5
<b>Total Skor</b>						
<b>Rumus Konversi = <math>\frac{\text{Total skor}}{110} \times 100</math></b>						

Catatan:

.....

Yogyakarta, .....  
Dosen Pembimbing Lapangan,

( ..... )  
NIP.

## RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Kriteria Penilaian	Skor			
	1 (Sangat Kurang Baik)	2 (Kurang Baik)	3 (Cukup Baik)	4 (Baik)
				5 (Sangat Baik)
I. PRA PEMBELAJARAN				
1. Memeriksa kesiapan (fisik dan mental) siswa	Memeriksa kesiapan fisik seluruh siswa secara acak, dan tidak melakukan pengecekan kehadiran siswa.	Memeriksa kesiapan fisik siswa secara efektif dan efisien hanya mengenai kehadiran siswa.	Memeriksa kesiapan seluruh siswa secara efektif dan efisien yang meliputi: (1) kehadiran siswa; dan (2) kesehatan fisik siswa	Memeriksa dan membangun kesiapan fisik dan mental seluruh siswa secara efektif dan efisien yang meliputi: (1) kehadiran siswa; (2) kesehatan fisik siswa; (3) kesiapan mental siswa; (4) Memberi motivasi positif kepada siswa
2. Melakukan kegiatan apersepsi	Melakukan kegiatan apersepsi yang tidak efisien dan tidak efektif.	Melakukan apersepsi tetapi tidak melakukan pengecekan pengetahuan awal yang	Melakukan apersepsi secara efisien namun kurang mampu mengecek kondisi pengetahuan awal siswa.	Melakukan apersepsi secara efektif dan efisien yang mengesan dan dan mampu mengecek kondisi pengetahuan awal siswa serta

		berkaitan dengan materi yang disampaikan.				membangun jembatan pengetahuan awal dengan pengetahuan baru yang akan diajarkan.
<b>II. KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>						
<b>A. Penguasaan Materi Pembelajaran</b>						
3. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	Kurang menguasai materi pembelajaran ditunjukkan dari: (1) kemampuan menjelaskan materi kurang mengalir; dan (2) materi yang disampaikan tidak valid.	Kurang menguasai materi pembelajaran ditunjukkan dari: (1) kemampuan menjelaskan materi kurang mengalir; dan (2) materi yang kurang valid.	Kurang menguasai materi pembelajaran dari berbagai sumber ditunjukkan dari: (1) kemampuan menjelaskan materi secara mengalir; dan (2) materi yang diberikan valid.	Menguasai materi pembelajaran dari berbagai referensi sumber utama ditunjukkan dari: (1) kemampuan menjelaskan materi secara mengalir; (2) materi yang diberikan vali; (3) materi memiliki nilai kebaruan; dan (4) materi berdasarkan referensi terbaru.	Menguasai materi pembelajaran dari berbagai referensi sumber utama ditunjukkan dari: (1) kemampuan menjelaskan materi secara mengalir; (2) materi yang diberikan vali; (3) materi memiliki nilai kebaruan; dan (4) materi berdasarkan referensi terbaru.	Menguasai materi pembelajaran dari berbagai referensi sumber utama ditunjukkan dari: (1) kemampuan menjelaskan materi secara mengalir; (2) materi yang diberikan vali; (3) materi memiliki nilai kebaruan; dan (4) materi berdasarkan referensi terbaru.
4. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain	Mampu mengaitkan materi dengan pengetahuan lain tetapi tidak relevan.	Mampu mengaitkan materi dengan pengetahuan lain tetapi kurang relevan.	Mampu mengaitkan materi dengan pengetahuan lain tetapi kurang relevan.	Mampu mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan disertai contoh nyata.	Mampu mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan disertai contoh nyata.	Mampu mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan disertai contoh nyata.

yang relevan			contoh nyata.		
5. Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai hierarki belajar	Dapat melakukan salah satu atau 3 hal yang harus dilakukan sbb: (1) Mampu menyampaikan materi urutan dari yang sederhana menuju kompleks; (2) mampu menyampaikan materi dari yang konkret menuju yang abstrak; (3) Mampu menyampaikan materi secara runtut sebagai kelanjutan dari pengetahuan sebelumnya	Mampu melakukan <sup>1</sup> dari 3 hal yang harus dilakukan sbb: (1) Mampu menyampaikan materi urutan dari yang sederhana menuju kompleks dengan baik; (2) mampu menyampaikan materi dari yang konkret menuju yang abstrak dengan baik; (3) Mampu menyampaikan materi secara runtut sebagai kelanjutan dari pengetahuan sebelumnya	Mampu melakukan 2 dari 3 hal yang harus dilakukan sbb: (1) Mampu menyampaikan materi urutan dari yang sederhana menuju kompleks dengan baik; (2) mampu menyampaikan materi dari yang konkret menuju yang abstrak dengan baik; (3) Mampu menyampaikan materi secara runtut sebagai kelanjutan dari pengetahuan sebelumnya	Mampu menyampaikan materi urutan dari yang sederhana menuju kompleks; mampu menyampaikan materi dari yang konkret menuju yang abstrak; Mampu menyampaikan materi secara runtut sebagai kelanjutan dari pengetahuan sebelumnya. Tapi tidak semuanya mampu dilakukan dengan baik.	(1) Mampu menyampaikan materi urutan dari yang sederhana menuju kompleks dengan baik; (2) mampu menyampaikan materi dari yang konkret menuju yang abstrak dengan baik; (3) Mampu menyampaikan materi secara runtut sebagai kelanjutan dari pengetahuan sebelumnya yang pernah dipelajari siswa dengan baik.

	sebelumnya yang pernah dipelajari siswa; tetapi belum ada yang terlaksana dengan baik.	yang pernah dipelajari siswa dengan baik.			
6. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan (kontekstual)	Kurang mampu mengaitkan materi dengan realitas kehidupan terdekat hingga terjauh pada lingkungan kehidupan siswa td. No. (1) s/d No. (7).	Mampu mengaitkan materi dengan realitas kehidupan terdekat hingga terjauh tetapi hanya sebatas pada salah satu dari 7 lingkungan No. (1) s/d No. (7).	Mampu mengaitkan materi dengan realitas terdekat hingga terjauh dalam kehidupan siswa tetapi tidak urut dari: secara runtut dari: (1) Diri, (2) Keluarga, (3) Lingkungan Sekolah/Madrasah, (4) Masyarakat, (5) Bangsa, (6) Regional, (7) Internasional.	Mampu mengaitkan materi dengan realitas terdekat hingga terjauh dalam kehidupan siswa secara runtut dari: (1) Diri, (2) Keluarga, (3) Lingkungan Sekolah/Madrasah, (4) Masyarakat, (5) Bangsa, (6) Regional, (7) Internasional.	Mampu mengaitkan materi dengan realitas terdekat hingga terjauh dalam kehidupan siswa secara runtut dari: (1) Diri, (2) Keluarga, (3) Lingkungan Sekolah/Madrasah, (4) Masyarakat, (5) Bangsa, (6) Regional, (7) Internasional.
<b>B. Pendekatan/Strategi Pembelajaran</b>					
7. Melaksanakan	Menggunakan strategi tunggal yang tepat dan	Menggunakan multi-strategi yang tepat yang	Menggunakan multi-strategi yang tepat sesuai	Menggunakan multi-strategi yang tepat sesuai dengan tujuan	Menggunakan multi-strategi yang tepat sesuai dengan tujuan

pembelajaran yang sesuai sebagian tujuan pembelajaran , yakni salah satu dari tiga ranah: sikap, pengetahuan, keterampilan. Strategi kurang terlaksana dengan baik.	hanya sesuai untuk sebagian tujuan pembelajaran , yakni salah satu dari tiga ranah: sikap, pengetahuan, keterampilan. Strategi kurang terlaksana dengan baik.	dengan tujuan pembelajaran yang meliputi tiga ranah: sikap, pengetahuan, keterampilan. Semua strategi dilaksanakan dengan sangat baik.	pembelajaran yang meliputi tiga ranah: sikap, pengetahuan, keterampilan. Semua strategi dilaksanakan dengan sangat baik.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai prosedur dan langkah-langkah pembelajaran: (1) pendahuluan, (2) inti, dan (3) penutup ; Semua prosedur dan langkah-langkah pembelajaran dilaksanakan dengan optimal.
8. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	Melaksanakan sebagian (2 dari 3 ataupun 1 dari 3) dari langkah-langkah pembelajaran: (1) pendahuluan, (2) inti, dan (3) penutup, dengan kurang optimal.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai langkah-langkah pembelajaran: (1) pendahuluan, (2) inti, dan (3) penutup. Namun, semua prosedur dan langkah-langkah pembelajaran kurang terlaksana dengan optimal	Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai prosedur dan langkah-langkah pembelajaran; 2 dari 3 prosedur dan langkah-langkah pembelajaran dengan optimal.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai prosedur dan langkah-langkah pembelajaran: (1) pendahuluan, (2) inti, dan (3) penutup ; Semua prosedur dan langkah-langkah pembelajaran dilaksanakan dengan optimal.

9. Menguasai kelas	Kondisi kelas kurang terkendali dan terarah sesuai rencana pembelajaran, peserta didik pasif, dan kurang tertib.	Kondisi kelas cukup terkendali tetapi kurang terarah sesuai rencana pembelajaran, peserta didik pasif, dan kurang tertib.	Mampu menciptakan kondisi kelas yang terkendali dan terarah sesuai rencana pembelajaran dan terarah sesuai rencana pembelajaran, peserta didik pasif, dan kurang tertib.	Mampu menciptakan kondisi kelas yang terkendali dan terarah sesuai rencana pembelajaran dan terarah sesuai rencana pembelajaran, peserta didik pasif, dan kurang tertib.	Mampu menciptakan kondisi kelas yang terkendali dan terarah sesuai rencana pembelajaran dan terarah sesuai rencana pembelajaran, peserta didik pasif, dan kurang tertib.
10. Melaksanakan pembelajaran dengan alokasi waktu yang direncanakan	Melaksanakan pembelajaran dengan kurang disiplin, dan kurang kontrol waktu, sehingga melampaui batas waktu yang ditentukan antara 15-20 menit dari waktu yang ditentukan.	Melaksanakan pembelajaran dengan kurang disiplin, dan kurang kontrol waktu, sehingga melampaui batas waktu yang ditentukan antara 6 s/d 10 menit dari waktu yang ditentukan.	Melaksanakan pembelajaran dengan kurang disiplin, dan kurang kontrol waktu, sehingga melampaui batas waktu yang ditentukan antara 5 menit dari waktu yang ditentukan.	Melaksanakan pembelajaran secara disiplin, terkendali, tepat waktu, tetapi proses pembelajaran tetap berjalan aliriah.	Melaksanakan pembelajaran secara disiplin, terkendali, tepat waktu, tetapi proses pembelajaran tetap berjalan aliriah.

C. Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran					
11. Menggunakan media secara efektif dan efisien	Semua fungsi dalam media pembelajaran kurang bekerja secara maksimal; Media tidak membantu siswa memahami dan menguasai materi pelajaran.	Beberapa fungsi dalam media pembelajaran bekerja secara maksimal; Media kurang membantu siswa memahami dan menguasai materi pelajaran.	Media dapat digunakan sesuai fungsinya maksimal; Cara penggunaannya mudah; Media kurang membantu siswa memahami dan menguasai materi pelajaran; Pengoperasiannya membutuhkan waktu agak lama.	Media dapat digunakan sesuai fungsinya maksimal; Media dapat memudahkan siswa untuk memahami dan menguasai materi pelajaran; Penggunaan media membutuhkan biaya yang agak mahal, cara penggunaannya sederhana, dan waktu yang agak lama.	Media dapat digunakan sesuai fungsinya maksimal; Media dapat memudahkan siswa memahami dan menguasai materi pelajaran; Media dapat digunakan dengan biaya yang murah, cara yang sederhana, dan waktu yang singkat.
12. Menghasilkan pesan dan kesan yang menarik	Media kurang mampu menstimuli/mengangsang siswa untuk memberikan fokus dan antusiasme terhadap materi pelajaran selama proses pembelajaran berlangsung, dari seluruh	Media mampu menstimuli/mengangsang siswa untuk memberikan fokus dan antusiasme terhadap materi pelajaran secara konsisten dalam 2 dari 3 tahapan pembelajaran.	Media mampu menstimuli/mengangsang siswa untuk memperhatikan dan menjaga fokus serta antusiasme siswa terhadap materi pembelajaran secara fluktuatif selama proses pembelajaran berlangsung, dari seluruh tahapan yang	Media mampu menstimuli/mengangsang siswa memperhatikan dan menjaga fokus serta antusiasme siswa secara konsisten terhadap materi pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung, dari seluruh tahapan yang	Media mampu menstimuli/mengangsang siswa memperhatikan dan menjaga fokus serta antusiasme siswa secara konsisten terhadap materi pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung, dari seluruh tahapan yang



	tahapan pembelajaran yang terdiri dari: (1) tahap pendahuluan, (2) inti, (3)penutup.			pendahuluan, (2) inti, (3)penutup.
13. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	Media kurang mampu merangsang keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media sepanjang proses pembelajaran berlangsung.	Media hanya mampu menjaga keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media selama 1 tahap proses pembelajaran berlangsung.	Media hanya mampu menjaga keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media selama 2 tahap proses pembelajaran berlangsung.	Media mampu menjaga keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media selama proses pembelajaran berlangsung dari tahap: (1) pendahuluan, (2) inti, (3)penutup secara konsisten.
<b>D. Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa</b>				
14. Membutuhkan partisipasi aktif siswa dalam	Pelaksanaan pembelajaran kurang mengaktifkan partisipasi siswa selama proses pembelajaran	Pelaksanaan pembelajaran mampu mengaktifkan partisipasi siswa pada 1 tahap proses pembelajaran	Pelaksanaan pembelajaran mampu mengaktifkan partisipasi siswa pada 2 dari 3 tahap proses pembelajaran.	Pelaksanaan pembelajaran mampu mengaktifkan partisipasi siswa dan mempertahankannya selama proses pembelajaran berlangsung pada

pembelajaran	pada seluruh tahapan yaitu: (1) pendahuluan, (2) inti, (3)penutup.	pembelajaran.		(1) pendahuluan, (2) inti, (3)penutup, secara fluktuatif.	seluruh tahapan yaitu: (1) pendahuluan, (2) inti, (3)penutup; secara konsisten.
15. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	Bersikap kurang responsif, agak tertutup dan sering menyerang balik respons siswa	Bersikap responsif, dan terbuka, tetapi juga sering menyerang respons siswa.	Bersikap responsif, terbuka, tetapi kurang menunjukkan sikap yang senang terhadap respon siswa.	Bersikap responsif, terbuka, dan menunjukkan sikap yang senang terhadap respon semua siswa.	
16. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	Pelaksanaan pembelajaran kurang menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	Pelaksanaan pembelajaran menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran pada salah satu dari 3 tahapan utama pembelajaran.	Pelaksanaan pembelajaran menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran secara konsisten dari tahap: (1)pendahuluan, (2)inti, hingga (3) penutup.	Pelaksanaan pembelajaran menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran secara konsisten dari tahap: (1)pendahuluan, (2) inti, hingga (3) penutup.	

E. Penilaian Proses dan Hasil					
17. Memantau kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran tanpa catatan langsung.	Melakukan pemantauan terhadap kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran dengan catatan langsung.	Melakukan pemantauan secara nyata terhadap kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran dengan catatan langsung seadanya.	Melakukan pemantauan secara nyata terhadap kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran dengan catatan langsung seadanya.	Melakukan pemantauan secara nyata terhadap kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan instrumen penilaian proses sebelumnya telah diinformasikan kepada siswa yang disertai dengan keterangan capaian perkembangan yang lengkap.	Melakukan pemantauan secara nyata terhadap kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan instrumen penilaian proses sebelumnya telah diinformasikan kepada siswa yang disertai dengan keterangan capaian perkembangan yang lengkap.
18. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi i (tujuan)	Melakukan penilaian akhir yang tidak sesuai dengan kompetensi (tujuan pembelajaran) yang telah ditentukan sebelumnya.	Melakukan penilaian akhir yang kurang sesuai dengan kompetensi (tujuan pembelajaran) yang telah ditentukan sebelumnya.	Melakukan penilaian akhir dengan kompetensi (tujuan pembelajaran) yang telah ditentukan sebelumnya.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan pembelajaran) yang telah ditentukan sebelumnya.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan pembelajaran) yang telah ditentukan sebelumnya.

			yang diujikan. Sedangkan teknik penilaian dan level kompetensi yang diukur dalam evaluasi pembelajaran tersebut sesuai dengan kompetensi (tujuan pembelajaran).	Sedangkan, level kompetensi yang diukur dalam evaluasi pembelajaran tersebut kurang sesuai dengan kompetensi (tujuan pembelajaran).	level kompetensi yang diukur dalam evaluasi pembelajaran tersebut telah sesuai dengan kompetensi (tujuan pembelajaran).
<b>F. Penggunaan Bahasa</b>					
19. Menggunakan bahasa lisan dan tulis yang jelas, baik, mudah dimengerti dan benar	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan bahasa lisan dan tulis yang jelas, baik, mudah dimengerti, dan benar.	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan bahasa lisan dan tulis yang jelas, baik, mudah dimengerti, dan benar, tetapi belum sistematis.	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan bahasa lisan dan tulis yang jelas, baik, mudah dimengerti, dan benar, tetapi belum sistematis.	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan bahasa lisan dan tulis yang jelas, baik, mudah dimengerti, dan benar, tetapi belum sistematis.	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan bahasa lisan dan tulis yang jelas, baik, mudah dimengerti, dan benar.

20. Menyampaikan pesan dengan bahasa tubuh yang konsisten dan kurang sesuai pada keseluruhan tahapan proses pembelajaran.	Menyampaikan pesan dengan bahasa tubuh yang konsisten dengan materi yang disampaikan, hanya pada 1 dari 3 tahap: (1) pendahuluan, (2) inti, hingga (3) penutup.	Menyampaikan pesan dengan bahasa tubuh yang konsisten dengan materi yang disampaikan, meskipun inkonsistensi, yaitu dari tahap: (1) pendahuluan, (2) inti, hingga (3) penutup.	Menyampaikan pesan dengan bahasa tubuh yang konsisten dengan materi yang disampaikan sepanjang proses pembelajaran terlaksana, yaitu dari tahap: (1) pendahuluan, (2) inti, hingga (3) penutup.
<b>III. PENUTUP</b>			
21. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman tanpa partisipasi siswa.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan sedikit atau banyak partisipasi siswa.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman yang berkesan dan inspiratif dengan berkolaborasi dengan siswa.

22. Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/penyayaan	Melakukan tindak lanjut secara langsung dengan arahan, atau kegiatan, atau tugas yang relevan dengan materi yang telah diajarkan.	Melakukan tindak lanjut dengan arahan, memberikan kegiatan, atau tugas kepada siswa yang disertai dengan petunjuk yang jelas dan dipahami oleh siswa.	Melakukan tindak lanjut dengan arahan, memberikan kegiatan, atau tugas kepada siswa yang disertai dengan petunjuk yang jelas dan dipahami oleh siswa.	Melakukan tindak lanjut dengan arahan, memberikan kegiatan, atau tugas kepada siswa yang disertai dengan petunjuk yang jelas dan dipahami oleh siswa.
--	---	---	---	---

### FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai Maksimal	Skor
1	Kemampuan Baca Tulis Al- Quran (PKTQ)	20	
2	Disiplin	20	
3	Partisipasi	20	
4	Tanggung jawab	20	
5	Kesopanan	20	
Skor Total			

Yogyakarta, .....  
Dosen Pembimbing Lapangan,

( ..... )  
NIP.

## FORMAT PENILAIAN TEMAN SEJAWAT

### Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap teman-teman saudara dalam kelompok *microteaching* dengan cara sebagai berikut:

1. Tulislah nama-nama teman saudara dalam kolom tabel bagian atas sesuai nomor urut presensi dalam kelompok
2. Pada urutan nomor anda, nama saudara tidak perlu ditulis dan dinilai
3. Unsur yang dinilai mencakup 10 komponen sebagaimana tertera dalam tabel
4. Penilaian menggunakan skor 0-100 untuk masing-masing komponen
5. Hitunglah rata-rata skor pada kolom paling bawah dengan rumus Total skor dibagi 10
6. Penilaian dilakukan sendiri oleh masing-masing peserta (tidak diperkenankan bekerjasama).

No	Aspek yang dinilai	Nomor dan Nama Peserta dalam kelompok										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Kedisiplinan											
2	Kerapian											
3	Sopan santun											
4	Kerjasama											
5	Kemampuan berkomunikasi											
6	Komitmen											
7	Keteladanan											
8	Semangat											
9	Empati											
10	Tanggung jawab											
	Rerata											

Penilai

Boleh tidak mencantumkan nama





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Sunan Kalijaga
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester	: X/ I
Pertemuan ke	: 2 (kedua)
Alokasi Waktu	: 1 X 20 menit

### 1. Standar Kompetensi

Memahami prinsip-prinsip Akhlaqul Karimah dalam kehidupan

### 2. Kompetensi Dasar

Membiasakan diri berperilaku tanggung jawab

### 3. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan Pengertian perilaku tanggungjawab
- Menyebutkan dalil naqli dan aqli perilaku tanggungjawab
- Menunjukkan contoh-contoh orang yang berperilaku tanggungjawab
- Menunjukkan cara membiasakan diri berperilaku tanggungjawab

### 4. Tujuan Pembelajaran *(dalam contoh ini yang dicapai dalam satu kali pembelajaran adalah semua indikator. Jika yang dicapai hanya satu atau dua indikator, maka yang dirumuskan hanya indikator bersangkutan ditambah metode/strategi yang dipergunakan).*

Setelah mempelajari materi perilaku tanggung jawab:

- Dengan metode *interactive lecturing* dan strategi *information search* peserta didik dapat menjelaskan pengertian perilaku tanggungjawab.
- Dengan metode penugasan dan strategi *reading aloud* peserta didik dapat menyebutkan dalil aqli dan naqli serta menunjukkan contoh-contoh orang yang berperilaku tanggungjawab.
- Dengan metode diskusi peserta didik dapat menunjukkan cara membiasakan diri berperilaku tanggungjawab.

### 5. Materi Ajar / Materi Pembelajaran

Perilaku Tanggungjawab

**Cakupan Materi (butir-butir yang mengarah indikator)**

- Pengertian perilaku tanggungjawab
- Dalil naqli dan aqli perilaku tanggungjawab
- Contoh-contoh orang yang berperilaku tanggungjawab
- Cara membiasakan diri berperilaku tanggungjawab  
(uraian dapat materi dilampirkan)

### 6. Pendekatan dan Metode/Strategi

- Pendekatan : Keimanan, Rasional, Fungsional, *Discovery*
- Metode/strategi: *Interactive Lecturing*, penugasan, diskusi, *information search*, *reading aloud*

## 7. Kegiatan Pembelajaran

### a. Kegiatan Pendahuluan (3 menit)

- Menarik perhatian siswa/membangun motivasi (*dengan berbagai variasi, persiapkan aktivitasnya dengan tujuan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran*)
- Apersepsi (menanyakan *tentang materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya untuk menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari*)
- Pre Test (dengan variasi strategi, yang intinya untuk melihat seberapa jauh penguasaan peserta didik atas materi yang hendak dipelajari)
- Acuan (menjelaskan kompetensi dasar/indikator/tujuan pembelajaran yang akan dicapai; dan atau menyampaikan materi dan cakupan materi yang akan dipelajari)

### b. Kegiatan Inti (10 menit)

#### Eksplorasi

- Guru meminta siswa mengidentifikasi perilaku tanggungjawab
- Siswa mendengarkan uraian guru tentang pengertian perilaku tanggungjawab
- Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil.
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang pengertian perilaku tanggungjawab

#### c. Elaborasi

- Siswa mencari jawaban dalam buku teks atas pertanyaan yang diajukan guru
- Siswa dan guru bertanya jawab atas jawaban yang ditemukan siswa dalam buku.
- Guru meminta siswa secara bergiliran untuk membaca dalil naqli dan aqli secara keras
- Guru meminta siswa secara bergiliran membaca dengan keras untuk menunjukkan contoh-contoh orang yang berperilaku tanggungjawab.
- Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan cara membiasakan diri berperilaku tanggungjawab.
- Guru meminta tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya

#### d. Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil diskusi.
- Siswa bersama-sama guru menyempurnakan kesimpulan-kesimpulan hasil diskusi

### e. Kegiatan Akhir (2 menit)

- Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Guru melakukan post tes dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- Guru memberikan tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Mengakhiri pembelajaran secara Islami

## 8. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Non Tes : (Pengamatan dan Penugasan)

### 2. Bentuk Instrumen

- a. Tes Lisan :

- 1) Jelaskan Pengertian perilaku tanggung jawab! (*Perilaku tanggung jawab adalah menjalankan amanat yang dibebankan kepadanya*)
- 2) Sebutkan dalil naqli dan aqli perilaku tanggung jawab! (*naqli : Kullukum Ra'in wakullukum mas'uulum an ra'yyatihi, aqli : orang yang tanggung jawab pasti mendapat dipercaya orang lain.*)
- 3) Tunjukkan contoh-contoh orang yang berperilaku tanggung jawab! (*Umar bin khaththab saat menjadi khalifah mengetahui ada rakyatnya yang tidak mampu memberi makan kepada anaknya, beliau pergi ke baitul mal mengambil sekarung gandum dan diberikan kepada orang tersebut*).
- 4) Tunjukkan cara membiasakan diri berperilaku tanggung jawab! (*percaya kepada janji Allah, berusaha menjaga komitmen atas amanat yang diberikan kepadanya, dll*).

b. Pengamatan

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Perhatian	Keaktifan	Tanggungjawab	
1.					
2.					

c. Penugasan :

Siswa diminta mengamati kondisi sekitar rumah untuk mengidentifikasi contoh-contoh perilaku tanggungjawab

## 9. Media dan Sumber Belajar

### a. Media

1. Kertas HVS
2. Kertas Plano

### b. Sumber Belajar

1. Tim Guru Bina Mental, *Pendidikan Agama Islam untuk SMA Kelas X*, (Yogyakarta: Faktargur, 2010), hal. 3-7
2. Karwadi, dkk. *Aku Cinta Islam; Pendidikan Agama Islam untuk SMA Kelas XI Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: Pojok Tarbiyah, 2005), hal. 2-9
3. Sulthonul Aulia, *Belajar Tanggungjawab ala Semut; Kumpulan Kisah Teladan*, (Jakarta: Yoga Wacana, 2009), hal. 101-103

Yogyakarta, 6 Januari 2014

Mengetahui

Dosen Pembimbing,

Praktikan

.....  
NIP.

.....  
NIM.

## Lampiran 10. RPP Bahasa Arab Madrasah KTSP

---

RPP ini mempergunakan model KTSP. Oleh sebab itu, saat praktik III s.d. V mahasiswa diharapkan menggunakan RPP model kurikulum 2013. Karena standar isi (KI/KD) madrasah belum terbit, maka standar isinya boleh menggunakan SK/KD kurikulum madrasah 2008. Tetapi pada kegiatan ini sudah menggunakan pendekatan saintifik. Secara teknis silahkan lihat lampiran Model 2.1.a.

---

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Sunan Kalijaga  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : XI (Sebelas)/II (Dua)  
Alokasi Waktu : 20 Menit

#### B. Standar Kompetensi

**Membaca:** memahami wacana tulis berbentuk cerita tentang Abu Bakar ash-Shiddiq

#### C. Kompetensi Dasar

Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana secara tepat tentang Abu Bakar al-Shiddiq.

#### D. Indikator Kompetensi

1. Menyusun kepingan kertas yang berisi tentang cerita Abu Bakar al-Shiddiq dengan benar,
2. Menjelaskan biografi/profil Abu Bakar al-Shiddiq,
3. Menunjukkan contoh-contoh pekerjaan penting yang dilakukan semasa hidup Abu Bakar al-Shiddiq.

#### E. Tujuan

1. Dengan metode *Strip Story* peserta didik mampu menyusun kepingan kertas yang berisi tentang cerita Abu Bakar al-Shiddiq dengan benar,
2. Dengan metode *interactive lecturing* dan *information search* peserta didik dapat menjelaskan biografi/profil Abu Bakar al-Shiddiq,
3. Dengan metode penugasan dan *reading aloud* peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh pekerjaan penting yang dilakukan semasa hidup Abu Bakar al-Shiddiq.

#### F. Materi Pelajaran

Al-Qiraah (Bacaan) tentang Abu Bakar al-Shiddiq, dalam Buku bahasa Arab kelas untuk kelas XI, karya D. Hidayat, Toha Putra Semarang (terlampir).

#### G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Rasional dan Komunikatif  
Metode/Strategi : *Strip Story, Interactive Lecturing, Information Search, Reading Aloud*, Penugasan.

#### H. Media dan Sumber Belajar

Media : Spidol, Papan Tulis, Kepingan Kertas (terlampir)  
Sumber Belajar : Buku bahasa Arab untuk kelas XI, karya D. Hidayat, Toha Putra Semarang.  
Modul تعليم اللغة العالبيه kelas XI MGMP BAHASA ARAB MA DIY

**I. Kegiatan Pembelajaran / Skenario Pembelajaran**

**1. Pendahuluan (3 Menit)**

- Menarik perhatian peserta didik membangun motivasi (*dengan variasi strategi agar muncul perhatian peserta didik dan secara fisik dan psikis siap mengikuti proses pembelajaran*)
- Apersepsi dengan menyuruh peserta didik menceritakan apa saja yang mereka ketahui tentang Abu Bakar Shiddiq,
- Menyampaikan acuan (*menjelaskan kompetensi dasar/indikator/tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik*)

**2. Kegiatan Inti (13 Menit)**

**Eksplorasi**

- Guru menjelaskan bahwa tugas siswa adalah mengurutkan cerita yang terpotong dalam kepingan kertas, dan bisa mencatat kosa-kata yang sulit dan mencarinya di kamus bahasa Arab,
- Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok,
- Guru membantu siswa menjelaskan kosa kata yang sulit,

**Elaborasi**

- Siswa mengurutkan kepingan kertas,
- Setelah selesai, setiap kelompok mencocokkan hasil kerjanya dengan dibantu oleh guru,
- Setelah teks tersusun dengan benar, siswa mencari jawaban dalam teks atas pertanyaan yang diajukan guru,
- Siswa dan guru bertanya jawab atas jawaban yang ditemukan siswa
- Guru meminta siswa secara bergiliran membaca teks untuk menunjukkan contoh-contoh pekerjaan penting yang dilakukan semasa hidup Abu Bakar al-Shiddiq

**Konfirmasi**

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran
- Siswa bersama-sama guru menyempurnakan hasil pemahaman gagasan atau ide wacana tentang Abu Bakar al-Shiddiq

**3. Kegiatan Akhir (4 Menit)**

- Diadakan post test tertulis untuk menguji pemahaman siswa,
- Menyimpulkan profil Abu Bakar,
- Mengucapkan salam penutup

**J. Penilaian (terlampir)**

Jenis Tagihan : Tugas Kelompok  
Teknik : Tes Tulis dan Pemangatan  
Bentuk Instrumen : Soal Essay

Mengetahui  
Dosen Pembimbing,

Yogyakarta, 1 April 2014

Praktikan,

.....  
NIP.

.....  
NIM.

MATERI PEMBELAJARAN  
(Dibuat dalam kepingan kertas)

## أَبُو بَكْرٍ

وُلِدَ أَبُو بَكْرٍ سَنَةَ 573م، وَكَانَ أَبُو بَكْرٍ صَدِيقًا لِلنَّبِيِّ قَبْلَ أَنْ يَبْعَثَهُ اللَّهُ. فَلَمَّا بُعِثَ رَسُولُ اللَّهِ جَاءَهُ أَبُو بَكْرٍ، وَقَالَ أَخْبِرْنِي يَا أَبَا الْقَاسِمِ، أَمْ صَحِيحٌ مَا أَخْبَرَ بِهِ الْقَوْمُ؟ فَقَالَ النَّبِيُّ : وَمَاذَا أَخْبَرْتُكَ؟ فَأَجَابَ أَبُو بَكْرٍ: قَالُوا : إِنَّ اللَّهَ أَرْسَلَكَ إِلَيْنَا، لِنَعْبُدَهُ وَلاَ نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا. فَسَأَلَهُ النَّبِيُّ : وَمَاذَا كَانَ جَوَابُكَ لَهُمْ؟ فَأَخْبَرَهُ أَبُو بَكْرٍ أَنَّهُ صَدَّقَهُ عِنْدَهُمْ.

ثُمَّ حَدَّثَ النَّبِيُّ أَبَا بَكْرٍ كَيْفَ جَاءَهُ الْوَحْيُ (إِقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ....) فِي غَارِ حِرَاءَ. فَقَالَ أَبُو بَكْرٍ : أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّكَ رَسُولُ اللَّهِ. وَكَانَ أَبُو بَكْرٍ كُلَّمَا أَخْبَرَهُ النَّبِيُّ خَيْرًا قَالَ صَدَقْتَ. صَدَّقَهُ فِي خَيْرِ الْإِسْرَاءِ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ الْخَبَرَ مِنْهُ. وَصَدَّقَهُ فِي خَيْرِ السَّمَاءِ كُلَّمَا نَزَلَ عَلَيْهِ الْوَحْيُ، وَلِذَا لِكَ لَقِبَ بِالصِّدِّيقِ.

فَلَمَّا مَرَضَ النَّبِيُّ مَرَضَهُ الْأَخِيرَ قَالَ لِمَنْ حَوْلَهُ : مُرُّوا أَبَا بَكْرٍ، فَلْيُصَلِّ بِالنَّاسِ. وَلَمَّا وُلِّيَ أَبُو بَكْرٍ الْخِلَافَةَ خَطَبَ فِي النَّاسِ، وَكَانَ مِمَّا يَقُولُ: أَيُّهَا النَّاسُ، أَطْعَمُونِي مَا أَطْعَمَ اللَّهُ فِيكُمْ، فَإِنْ عَصَيْتُهُ فَلَا طَاعَةَ لِي عَلَيْكُمْ

وَفِي حَيَاتِي أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ تَمَّ جَمْعُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ. فَهَذَا عَمَلٌ عَظِيمٌ قَامَ بِهِ الصِّدِّيقُ بِإِشَارَةِ مَنْ عَمَّرَ الْخَطَابَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ

## INSTRUMEN PENILAIAN

1. Tes tulis (skor untuk setiap soal adalah 2)  
Pedoman penilaian

أجب هذه الأسئلة!

1. مَتَى وُلِدَ أَبُو بَكْرٍ؟
2. كَانَ أَبُو بَكْرٍ ..... لِلنَّبِيِّ قَبْلَ أَنْ يَبْعَثَهُ اللَّهُ.
3. مَاذَا قَالَ أَبُو بَكْرٍ كُلَّمَا أَخْبَرَهُ النَّبِيُّ خَيْرًا ؟
4. وَلَمَّا وُلِّيَ أَبُو بَكْرٍ الْخِلَافَةَ خَطَبَ فِي النَّاسِ، مَاذَا مِمَّا يَقُولُ؟
5. لِمَاذَا لُقِّبَ أَبُو بَكْرٍ بِالصِّدِّيقِ؟

## قل صحيح أو خطأ وفقا لنص القراءة !

1. فَأَخْبَرَهُ أَبُو بَكْرٍ أَنَّهُ صَدَّقَهُ عِنْدَهُمْ.
2. وَفِي حَيَاتِي أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ تَمَّ جَمْعُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي مُصْحَفٍ وَاجِدٍ.
3. أَمَرَ رَسُولُ اللَّهِ أَبَا بَكْرٍ أَنْ يَكُونَ إِمَامًا لِلصَّلَاةِ.
4. جَمَعَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ فِي مُصْحَفٍ وَاجِدٍ بِإِثَارَةٍ مِنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانٍ.
5. صَدَّقَهُ فِي خَيْرِ الْإِسْرَاءِ بَعْدَ أَنْ يَسْمَعَ الْخَبَرَ مِنْهُ.

## الإجابة

1. سَنَةَ 573 م
2. صَدِيقًا
3. صَدَقْتُ
4. أَيُّهَا النَّاسُ، أَطْعُمُونِي مَا أَطْعَمَ اللَّهُ فِيكُمْ، فَإِنْ عَصَيْتُهُ فَلَا طَاعَةَ لِي عَلَيْكُمْ
5. لِأَنَّهُ صَدَّقَ فِي خَيْرِ الْإِسْرَاءِ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ الْخَبَرَ وَصَدَّقَ فِي خَيْرِ السَّمَاءِ كُلَّمَا نَزَلَ عَلَيْهِ الْوَحْيُ.
1. ص
2. ص
3. ص
4. خ
5. خ

2. Pengamatan (untuk penilaian proses)  
Guru memberikan penilaian terhadap sikap siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan pedoman penilaian berikut:

No.	NAMA SISWA	SKOR* & ASPEK YANG DINILAI			KET.
		A	B	C	
1					
2					
3					
4					

Keterangan:

- A. Minat dan perhatian terhadap pelajaran
- B. Keaktifan
- C. Keberanian dan Kepercayaan Diri

\* Standar Penilaian: A = Sangat Baik; B = Baik (B); C = Cukup (C)



Pedoman skor penilaian:

Penilaian Kualitatif	Penilaian Kuantitatif	Keterangan
A	86-100	Sangat Baik
B	60-85	Baik
C	0-59	Cukup

Pedoman Skor :

Nilai Pengamatan : Nilai Minat + Nilai Keaktifan + Nilai Keberanian

3

Aspek yang dinilai:

1. Minat dan perhatian terhadap pelajaran
  - a. Jika siswa tersebut benar-benar tertarik dan berminat untuk belajar bahasa Arab
  - b. Jika siswa tersebut tertarik untuk belajar Bahasa Arab setelah mendapatkan suatu spirit ataupun dorongan dari guru dan orang tua
  - c. Jika siswa tertarik belajar bahasa Arab karena rasa terpaksa kemudian suka dengan pelajaran Bahasa Arab
2. Keaktifan:
  - a. Jika siswa aktif untuk bertanya kepada guru mengenai sesuatu yang belum difahami
  - b. Jika siswa aktif dalam menanggapi materi yang disampaikan tanpa diperintah guru
  - c. Jika siswa aktif dalam menanggapi materi yang disampaikan setelah ditunjuk guru
3. Keberanian dan kepercayaan diri:
  - a. Jika siswa berani dan PD untuk mengangkat tangan kemudian bertanya kepada guru
  - b. Jika siswa berani menyampaikan gagasan yang ada di pikirannya tanpa diperintahkan guru
  - c. Jika siswa berani menyampaikan gagasan yang ada di pikirannya setelah diperintah dan ditunjuk guru

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA FITK UIN Sunan Kalijaga  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/ Semester : X/ I  
Materi Pokok : Perilaku Jujur dalam Kehidupan sehari-hari  
Alokasi Waktu : 20 menit

#### I. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode ceramah dan tanya jawab (*interactive lecturing*) dan strategi mencari informasi (*information search*) peserta didik dapat menjelaskan pengertian perilaku Jujur.
2. Dengan metode penugasan dan *strategi membaca keras (reading aloud)* peserta didik dapat menyebutkan dalil alqur'an dan hadits tentang berperilaku jujur secara benar.
3. Dengan metode diskusi peserta didik dapat menunjukkan cara membiasakan diri berperilaku jujur dan menunjukkan contoh-contoh orang yang berperilaku jujur secara tepat.

#### II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2. Berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Maidah (5): 8, dan Q.S. At-Taubah (9): 119 dan hadits terkait
- 3.1. Menganalisis Q.S. Al-Maidah (5) : 8; Q.S. At-Taubah (9) : 119; serta hadits tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
  - 3.1.1. Menjelaskan *Pengertian Berperilaku Jujur*
  - 3.1.2. Menganalisis kandungan Q.S. Al-Maidah (5) : 8;
  - 3.1.3. Menganalisis kandungan Q.S. At-Taubah (9) : 119;
  - 3.1.4. Menganalisis kandungan hadits tentang berperilaku jujur.
  - 3.1.5. Mengidentifikasi contoh-contoh berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
  - 3.1.6. Merumuskan cara berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.

#### III. Materi Pembelajaran.

1. Pengertian perilaku Jujur
2. Kandungan Q.S. Al-Maidah (5): 8
3. Kandungan Q.S. At-Taubah (9): 119
4. Kandungan hadits tentang berperilaku jujur
5. Contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
6. Cara berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari

#### IV. Metode Pembelajaran

1. Ceramah dan tanya jawab (*Interactive Lecturing*), penugasan, diskusi, *Information Search, Reading aloud*,

## V. Media Pembelajaran

1. VCD, Laptop, LCD
2. Kertas Plano

## VI. Sumber Belajar

1. Mustahdi dan Sumiyati, *Buku Guru; Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA Kelas X*, (Jakarta: Depdikbud, 2013), hal. 3-7
2. Mustahdi dan Sumiyati, *Buku Siswa; Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA Kelas X*, (Jakarta: Depdikbud, 2013), hal. 3-7
3. Nadim Maula Viqnanda, *Pendidikan Agama Islam untuk SMA Kelas X Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Yogyakarta: Wetan Onggometan, 2009), hal. 2-9
4. Amru Nidham Musyifiq, *Belajar Jujur ala Semut; Kumpulan Kisah Teladan*, (Jakarta: Yoga Wacana, 2012), hal. 101-103

## VII. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pendahuluan (4 Menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>✓ Siswa secara bersama membaca doa belajar.</li><li>✓ Secara bergilir siswa membaca satu ayat pada surat alfatihah.</li><li>✓ Siswa mendengarkan cerita inspiratif dari guru tentang "seeing dan believing" yang berkait dengan materi pembelajaran.</li><li>✓ Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, "Sebutkan ciri-ciri orang munafiq"</li><li>✓ Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang akan dipelajari, "Apa yang dimaksud dengan perilaku jujur".</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini.</li><li>✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran.</li></ul>
<b>Kegiatan Inti (12 menit)</b>
<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Siswa mengamati tayangan video tentang kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz.</li><li>✓ Siswa mendengarkan uraian guru tentang pengertian perilaku jujur</li><li>✓ Siswa membagi diri dalam kelompok-kelompok kecil sesuai jumlah yang minta oleh guru.</li></ul>
<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Siswa mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami dari tayangan video.</li><li>✓ Siswa mendengarkan sejumlah pertanyaan dari guru dan diminta mencari jawabannya pada buku pegangan siswa.</li></ul>
<b>Mencoba/mengumpulkan informasi/eksperimen/mengeksplor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Secara berkelompok siswa mencari jawaban dalam buku siswa atas pertanyaan yang diajukan guru.</li><li>✓ Siswa dan guru bertanya jawab atas jawaban yang diketemukan siswa dalam buku siswa.</li><li>✓ Perwakilan tiap kelompok siswa secara bergiliran membaca dalil naqli dan aqli secara keras.</li></ul>
<b>Menalar/Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Secara berkelompok siswa berdiskusi untuk menganalisis kandungan Q.S. Al-Maidah (5): 8; Q.S. At-Taubah (9): 119; dan hadits tentang berperilaku jujur, contoh-contoh orang yang berperilaku jujur dan merumuskan cara berperilaku jujur.</li></ul>

**Mengkomunikasikan**

- ✓ Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang lain diberi kesempatan untuk membahas atau menanggapi.
- ✓ Siswa mendengarkan pelurusan dari guru terhadap hasil diskusi yang kurang tepat.
- ✓ Tiap siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi pembelajaran yang belum dipahami.

**Kegiatan Akhir (4 menit)**

- ✓ Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran.
- ✓ Siswa mengerjakan post tes yang diberikan oleh guru.
- ✓ Secara bersama siswa dan guru mengidentifikasi nilai-nilai positif yang diperoleh dari materi pembelajaran
- ✓ Siswa mendengarkan umpan balik yang diberikan oleh guru atas proses pembelajaran.
- ✓ Siswa mendengarkan umpan balik dari guru atas hasil pembelajaran.
- ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tugas yang harus dikerjakan secara individual di luar kelas.
- ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya

**VIII. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Teknik : Tes dan Non Tes
2. Bentuk :
  - a. Tes Tulis
  - b. Pengamatan (Proses Pembelajaran)
  - c. Penugasan (mengidentifikasi orang berperilaku jujur di lingkungan sekitar rumah)
3. Instrumen
  - a. Tes Lisan :
    - 1) Jelaskan Pengertian Berperilaku Jujur (*perilaku jujur adalah ....*)
    - 2) Tunjukkan hasil analisismu tentang kandungan Q.S. Al-Maidah (5) : 8) (*kandungan QS Al Maidah ayat 8 adalah. ....*)
    - 3) Tunjukkan hasil analisismu tentang kandungan Q.S. At-Taubah (9) : 119 (*kandungan QS At-Taubah ayat 119 adalah ....*)
    - 4) Tunjukkan hasil analisismu tentang kandungan hadits tentang berperilaku jujur (*Kandungan hadits adalah ....*)
    - 5) Tunjukkan hasil identifikasimu tentang contoh-contoh berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari (*contoh-contoh berperilaku jujur adalah ....*).
    - 6) Tunjukkan hasil rumusanmu tentang cara berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari (*cara berperilaku jujur adalah ....*).
  - b. Pengamatan
    - 1) Proses Pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Rata-rata
		Perhatian	Keaktifan	Tanggung jawab	
1	Ibrahim	80	70	60	70
2	Avicena				

3	Aminah				
4	Nazimudin				
5	Fathimah				
6	Nur Muthia				
7	Muhammad				

- c. Penugasan :  
Amatilah kondisi sekitar rumah untuk mengidentifikasi contoh-contoh orang yang berperilaku jujur. Buatlah deskripsinya.

Yogyakarta, 29 Januari 2017

Mengetahui  
Dosen Pembimbing,

Praktikan,

.....  
NIP.

.....  
NIM.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

Nama Sekolah : SMK N 1 Saptosari  
Kelas / Semester : X / 1  
Mata Pelajaran : Guruan Agama Islam dan BP  
Tema : Kontrol diri, Prasangka baik dan Ukhuwah  
Alokas Waktu : 2 X 45 Menit (3 pertemuan)

---

**A. Kompetensi Inti**

(KI1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

(KI2) : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

(KI3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

(KI4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik mampu :

1. Membiasakan membaca Al-Qur'an sebagai implementasi keimanan terhadap kitab suci
2. Meyakini bahwa kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuzzan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*) adalah perintah Allah SWT
3. Membiasakan perilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuz-zan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*) dalam berinteraksi dengan orang lain
4. Memiliki akhlaq mulia kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuz-zan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*) dalam membangun hubungan sosial dengan lingkungannya
5. Mengidentifikasi hukum bacaan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 tentang kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuzzan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*)
6. Menganalisis makna / arti dari Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuzzan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*)
7. Membaca QS. Al-Hujurat (49) : 10 dan 12 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrijul huruf.

8. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. *al-Hujurat*/49: 10 dan 12 dengan fasih dan lancar
9. Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuzzan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*) sesuai dengan pesan Q.S. *al-Hujurat*/49: 10 dan 12, serta Hadis terkait dalam kehidupan sehari-hari

**C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

1	KOMPETENSI DASAR	NO	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.1	Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan meyakini bahwa kontrol diri ( <i>mujahadah an-nafs</i> ), prasangka baik ( <i>husnuzzan</i> ), dan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ) adalah perintah agama	1.1.1	Membiasakan membaca <i>Al-Qur'an</i> sebagai implementasi keimanan terhadap kitab suci
		1.1.2	Meyakini bahwa kontrol diri ( <i>mujahadah an-nafs</i> ), prasangka baik ( <i>husnuzzan</i> ), dan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ) adalah perintah Allah SWT
2.1	Menunjukkan perilaku kontrol diri ( <i>mujahadah an-nafs</i> ), prasangka baik ( <i>husnuz-zan</i> ), dan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ) sebagai implementasi perintah Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12 serta Hadis terkait	2.1.1	Membiasakan perilaku kontrol diri ( <i>mujahadah an-nafs</i> ), prasangka baik ( <i>husnuz-zan</i> ), dan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ) dalam berinteraksi dengan orang lain
		2.1.2	Memiliki akhlaq mulia kontrol diri ( <i>mujahadah an-nafs</i> ), prasangka baik ( <i>husnuz-zan</i> ), dan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ) dalam membangun hubungan sosial dengan lingkungannya
3.1	Menganalisis Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri ( <i>mujahadah an-nafs</i> ), prasangka baik ( <i>husnuzzan</i> ), dan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> )	3.1.1	Mengidentifikasi hukum bacaan Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12 tentang kontrol diri ( <i>mujahadah an-nafs</i> ), prasangka baik ( <i>husnuzzan</i> ), dan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> )
		3.1.2	Menganalisis makna / arti dari Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri ( <i>mujahadah an-nafs</i> ), prasangka baik ( <i>husnuzzan</i> ), dan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> )

4.1.1	Membaca Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah <i>tajwid</i> dan <i>makharijul huruf</i>	4.1.1	Membaca QS. Al-Hujurat (49) : 10 dan 12 sesuai dengan kaidah <i>tajwid</i> dan <i>makhrijul huruf</i> .
4.1.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12 dengan <i>fasih</i> dan lancar	4.1.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12 dengan <i>fasih</i> dan lancar
4.1.3	Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri ( <i>mujahadah an-nafs</i> ), prasangka baik ( <i>husnuzzan</i> ), dan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ) sesuai dengan pesan Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12, serta Hadis terkait	4.1.3	Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri ( <i>mujahadah an-nafs</i> ), prasangka baik ( <i>husnuzzan</i> ), dan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ) sesuai dengan pesan Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12, serta Hadis terkait

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Dalil al-Qur'an

#### a. QS. Al-Hujurat/49 : 10

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾

Artinya : "orang-orang beriman itu Sesungguhnya bersaudara. sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat"

#### b. QS. Al-Hujurat/49 : 12

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَلَيْسَ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾

Artinya : "Hai orang-orang yang beriman, jauhilah kebanyakan purba-sangka (kecurigaan), karena sebagian dari purba-sangka itu dosa. dan janganlah mencari-cari keburukan orang dan janganlah menggunjingkan satu sama lain. Adakah seorang diantara kamu yang suka memakan daging saudaranya yang sudah mati? Maka tentulah kamu merasa jijik kepadanya. dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Penerima taubat lagi Maha Penyayang"

### 2. Hadits tentang Kontrol Diri

#### a. Hadits tentang pengendalian emosi sebagai indikator kemenangan seorang mukmin dalam memerangi hawa nafsu.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ " لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عَنِ الْغَضَبِ " (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

Artinya : "Dari Abu Hurairah RA berkata: Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa Sallam bersabda: "Orang kuat (yang sebenarnya) itu bukanlah orang



*yang menang bergulat tetapi orang kuat ialah orang yang dapat menahan dirinya ketika marah." (Muttafaq Alaih)*

- b. Hadits tentang prasangka baik  
Suatu kali Nabi SAW. bersabda:

إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الْحَدِيثِ وَلَا تَحَسَّسُوا وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا تَنَافَسُوا وَلَا تَحَاسَدُوا  
وَلَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَدَابَرُوا وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا

*Artinya : "Jauhilah prasangka, karena prasangka adalah perkataan yang paling dusta. Janganlah selalu mencari-cari kesalahan, dan memata-matai. Janganlah melakukan persaingan tidak sehat, dan saling iri dengki. Janganlah saling murka dan tidak bertegur sapa. Jadilah hamba Allah yang bersaudara." (HR. Al-Bukhari dan Muslim).*

- c. Hadits tentang Ukhuwah  
Nabi SAW. bersabda:

مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ  
تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحَمَى

*Artinya : "Perumpamaan orang beriman dalam kasih, sayang, dan kelembutan sesama mereka bagaikan sebuah tubuh. Apabila salah satu anggota tubuh merasa kesakitan, maka seluruh bagian tubuh yang lain akan ikut kesakitan dengan merasa terbangun dan meriang" (HR. Muslim).*

### 3. Manfaat dan Hikmah Mujahadah An-Nafs (Kontrol Diri)

- a. Tingginya derajat orang yang mampu mengendalikan nafsu/diri ketika marah, karena dianggap sebagai orang yang kuat secara batiniah. Kekuatan batin yang tercermin dalam perilaku tentu saja merupakan indikasi ketakwaan seseorang, sedangkan taqwa adalah derajat tertinggi di hadapan Allah SWT ;  
b. Terjaganya ucapan dan perilaku dalam kesantunan. Meskipun dalam keadaan marah, orang yang mampu mengontrol diri akan tetap santun dalam ucapan dan tindakan;  
c. Motivasi untuk berlaku sabar, karena hanya orang yang sabarlah yang mampu menahan dan mengendalikan emosi pada saat marah.  
d. Tidak tergesa – gesa melakukan sesuatu. MUJAHADAH AL-NAFS adalah perjuangan sungguh-sungguh atau jihad melawan EGOISME (nafsu pribadi). Rasulullah bersabda :

قِيلَ يَا رَسُولَ اللَّهِ وَمَا الْجِهَادُ الْأَكْبَرُ؟ قَالَ الْجِهَادُ فِي النَّفْسِ

*Artinya : "Telah kembalilah kita dari sebuah perlawanan yang kecil (perang Badar dengan orang Kaum Kafir Quraisy waktu itu), menuju peperangan yang agung, bertanyalah para sahabat: Ya Rasulullah, apa yang engkau maksudkan peperangan yang besar, rasul menjawab: Perang melawan hawa nafsu".*

### 4. Manfaat dan Hikmah Prasangka Baik

- a. Percaya diri  
b. Meningkatkan focus.  
c. Lebih sukses dalam hidup

d. Akan selalu dihargai dan dihormati orang lain.

**5. Hikmah Ukhuwah**

- a. Mewujudkan persaudaraan,
- b. Menjaga persatuan dan kesatuan
- c. Menebarkan sifat rahmat bagi sesama manusia.
- d. Hidup menjadi mudah.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Inquiry Learning
2. Reading Aloud
3. Card Sort
4. Make a Match
5. The Power of Two
6. Demonstrasi
7. Video Comment
8. Diskusi / Dialog

**F. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran : Lembar Kerja, Power Point, al-Qur'an Digital
2. Alat Pembelajaran : Laptop dan LCD

**G. Sumber Belajar**

- ✓ Al-Qur'an dan Terjemahannya
- ✓ Tafsir Al-Misbah dan Shahih Bukhari Muslim
- ✓ Kitab Asbabunnuzul dan Asbabul wurud
- ✓ *E-Book* Buku Peserta didik PAI dan BP SMA/SMK kelas X

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

No.	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>Basmallah</i> dan kemudian berdoa bersama</li><li>2. Guru melakukan ceking kebersihan kelas dan kerapian peserta didik sebelum melanjutkan KBM, agar KBM dapat berjalan dengan kondusif</li><li>3. Peserta didik menyiapkan kitab suci al-Qur'an</li><li>4. Secara bersama bertadarus al-Qur'an dipimpin oleh peserta didik yang sudah lancar membaca Al-Qur'an (selama 5-10 menit)</li><li>5. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai</li><li>6. Menyampaikan rencana dan tehnik penilaian</li><li>7. Membuka khazanah dan wawasan peserta didik mengenai materi yang terkait (<i>Appersepsi</i>)</li></ol>	10 menit

2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b>  <b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyimak tayangan Q.S. <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 dan hadits terkait yang ditayangkan oleh guru melalui slide yang kemudian dibaca oleh peserta didik secara bergantian dengan suara yang cukup keras</li> <li>✓ Mencermati kaidah hukum tajwid dan makharijul huruf dalam Q.S. <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 dan hadits terkait</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b>  <b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menanyakan tentang cara membaca Q.S. <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 dan hadits terkait,</li> <li>✓ Menanyakan kaidah tajwid dan makharijul huruf dalam Q.S. <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12, serta hadits terkait</li> </ul> <p><b>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok</li> <li>✓ Tiap kelompok harus menentukan ketua kelompok, sekretaris dan juru bicara untuk presentasi hasil diskusi kelompok</li> <li>✓ Guru membagikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ kartu-kartu yang bertuliskan potongan ayat dan hukum bacaan dari masing-masing potongan ayat tersebut</li> <li>❖ kartu-kartu yang bertuliskan potongan ayat dan arti dari masing-masing potongan ayat tersebut</li> </ul> </li> <li>✓ Kelompok I diberikan kartu-kartu dari QS Al-Hujurat (49) : 10, sedangkan kelompok II diberikan potongan kartu-kartu dari QS Al-Hujurat (49) : 12 yang bertuliskan potongan ayat dan hukum bacaannya</li> <li>✓ Kelompok III diberikan kartu yang bertuliskan potongan ayat dan arti QS Al-Hujurat (49) : 10 sedangkan kelompok IV diberikan potongan ayat dan arti QS Al-Hujurat (49) : 12</li> <li>✓ Dengan dibatasi waktu. Peserta didik dalam kelompok I dan II harus bekerja sama mencari pasangan kartu yang sesuai</li> <li>✓ Peserta didik dalam kelompok III dan IV harus bekerja sama untuk mengurutkan potongan2 ayat dan artinya sehingga menjadi ayat yang utuh dan benar dari QS Al-Hujurat (49) : 10 dan 12</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b>  Hasil kerja kelompok kemudian dibuat kesimpulan baik mengenai kaidah tajwid dan hukum bacaan maupun tentang lafadz dan arti Q.S. <i>Al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 dan ditempelkan di kertas plano yang telah disediakan oleh guru.</p> <p><b>e. Komunikasi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mempresentasikan hasil kerja kelompok : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kelompok I : QS Al-Hujurat (49) : 10 dan hukum tajwidnya</li> </ul> </li> </ul>	70 menit
---	---	----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kelompok II : QS Al-Hujurat (49) : 12 dan hukum tajwidnya</li> <li>❖ Kelompok III : QS Al-Hujurat (49) : 10 dan artinya</li> <li>❖ Kelompok IV : QS Al-Hujurat (49) : 12 dan artinya</li> <li>✓ Menanggapi pertanyaan dan masukan dari peserta didik yang menyimak presentasi hasil kerja kelompok</li> </ul> <p><b><u>Reinforcement / Penguatan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Selama proses KBM guru melakukan pengamatan dan penilaian terhadap semua aktivitas peserta didik</li> <li>➢ Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyimpulkan substansi pembelajaran dengan memberikan <i>reward</i> tertentu bagi peserta didik yang mampu memberikan kesimpulan dengan runtut dan utuh</li> <li>➢ Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap kesimpulan yang telah diberikan oleh peserta didik</li> </ul>	
	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan penugasan dan menganjurkan peserta didik untuk membiasakan kegiatan literasi dengan membaca buku dan referensi yang relevan dengan materi pembelajaran</li> <li>✓ Guru meminta agar para peserta didik sekali lagi membaca <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 sebagai penutup materi pembelajaran;</li> <li>✓ Guru meminta agar para peserta didik membiasakan membaca <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 dalam shalat;</li> <li>✓ Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah/doa;</li> <li>✓ Guru mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.</li> </ul>	10 menit

#### Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>Basmallah</i> dan kemudian berdoa bersama</li> <li>2. Guru melakukan ceking kebersihan kelas dan kerapian peserta didik sebelum melanjutkan KBM, agar KBM dapat berjalan dengan kondusif</li> <li>3. Peserta didik menyiapkan kitab suci al-Qur'an</li> <li>4. Secara bersama bertadarus al-Qur'an dipimpin oleh peserta didik yang sudah lancar membaca Al-Qur'an (selama 5-10 menit)</li> <li>5. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai</li> <li>6. Menyampaikan rencana dan tehnik penilaian</li> <li>7. Membuka khazanah dan wawasan peserta didik mengenai materi yang terkait (<i>Appersepsi</i>)</li> </ol>	10 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyimak tayangan Q.S. <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 dan hadits terkait yang ditayangkan oleh guru melalui slide</li> </ul>	70 menit

	<p>yang kemudian dibaca oleh peserta didik secara bergantian dengan suara yang cukup keras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik yang sudah lancar membaca QS Al-Hujurat (49) : 10 dan 12 dengan baik dan benar diminta oleh guru untuk membaca dan peserta didik lain menirukan</li> <li>✓ <b>Menanya</b> <b>Peserta didik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menanyakan tentang cara membaca Q.S. <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 dan hadits terkait,</li> <li>✓ Menanyakan kaidah tajwid dan makharijul huruf dalam Q.S. <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12, serta hadits terkait</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Mengeksperimen/Mengexplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Berdasarkan pengamatan dan pemantauan pertemuan sebelumnya serta identifikasi kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik, guru membagi kelas menjadi dua kelompok besar</li> <li>✓ Kelompok A adalah kelompok yang grade kemampuan membaca Al-Qur'annya lebih baik, dan kelompok B adalah kelompok yang grade kemampuan membaca Al-Qur'annya cukup atau kurang</li> <li>✓ Masing-masing peserta didik dikelompok A harus memilih satu orang peserta didik dari kelompok B</li> <li>✓ Selanjutnya secara berpasangan masing-masing peserta didik (2 orang) akan saling membaca dan menyimak QS Al-Hujurat (49) : 10 dan 12 serta hadits terkait</li> <li>✓ Begitu seterusnya dan dengan dibatasi waktu, guru memastikan bahwa dua orang dalam kelompok2 kecil ini melakukan aktivitas membaca dan menghafalkan secara berulang-ulang dan bergantian mengenai bacaan Q.S. <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 dan hadits terkait</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Asosiasi</b> Setelah waktu berpasangan membaca, menghafal dan mengulang QS Al-Hujurat (49) : 10 dan 12 selesai, guru meminta kepada peserta didik untuk bersama-sama mengulang dan memantapkan kualitas bacaan dan hafalan Q.S. <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 dan hadits terkait</li> <li>✓ <b>Komunikasi.</b> Guru meminta kepada peserta didik secara acak untuk mempresentasikan / mengulang hafalannya didepan kelas, dengan mengacak antara anak yang kemampuannya baik, cukup atau kurang.</li> </ul> <p><b><u>Reinforcement / Penguatan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selama proses KBM guru melakukan pengamatan dan penilaian terhadap semua aktivitas peserta didik</li> <li>✓ Guru memberikan umpan balik dan penekanan – penekanan terhadap kualitas bacaan dan hafalan peserta didik sehingga lebih mantab dan berkualitas baik dan benar</li> </ul>	
--	---	--

	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan penugasan dan menganjurkan peserta didik untuk membiasakan kegiatan literasi dengan membaca buku dan referensi yang relevan dengan materi pembelajaran</li> <li>✓ Guru meminta agar para peserta didik sekali lagi membaca <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 sebagai penutup materi pembelajaran;</li> <li>✓ Guru meminta agar para peserta didik membiasakan membaca <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 dalam shalat;</li> <li>✓ Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah/do'a;</li> <li>✓ Guru mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.</li> </ul>	10 menit
--	--	----------

### Pertemuan ke 3

No.	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>Basmallah</i> dan kemudian berdoa bersama</li> <li>2. Guru melakukan cekng kebersihan kelas dan kerapian peserta didik sebelum melanjutkan KBM, agar KBM dapat berjalan dengan kondusif</li> <li>3. Peserta didik menyiapkan kitab suci al-Qur'an</li> <li>4. Secara bersama bertadarus al-Qur'an dipimpin oleh peserta didik yang sudah lancar membaca Al-Qur'an (selama 5-10 menit)</li> <li>5. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai</li> <li>6. Menyampaikan rencana dan tehnik penilaian</li> <li>7. Membuka khazanah dan wawasan peserta didik mengenai materi yang terkait (<i>Appersepsi</i>)</li> </ol>	10 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyimak dan mencermati soal ulangan harian tertulis mengenai QS Al-Hujurat (49) : 10 dan 12 dan hadits terkait tentang Kontrol diri</li> <li>✓ Guru memberikan LK kepada peserta didik untuk menjawab soal-soal ulangan harian dan uji kompetensi I</li> </ul> </li> <li>b. <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menanyakan soal-soal yang kurang jelas</li> <li>✓ Guru memberikan penjelasan terkait dengan soal yang kurang jelas kepada peserta didik untuk</li> </ul> </li> <li>c. <b>Mengeksperimen/Mengexplorasi</b> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal ulangan harian dan uji kompetensi I dengan batasan waktu tertentu.</li> <li>d. <b>Asosiasi</b> Setelah waktu mengerjakan soal ulangan harian dan uji kompetensi I selesai, guru meminta kepada peserta didik untuk menyalin resume dan jawaban pada LK yang telah disediakan</li> </ol>	70 menit

	<p><b>e. Komunikasi.</b>  Guru meminta kepada peserta didik untuk mengumpulkan LK Ulangan Harian dan Uji Kompetensi I,  Setelah dipastikan semua LK terkumpul, pada waktu yang masih tersisa bersama peserta didik, guru membahas soal yang diujikan dan memberikan umpan balik serta penguatan terhadap pemahaman peserta didik mengenai ayat-ayat al-qur'an tentang control diri, prasangka baik dan ukhuwah.</p> <p><b><u>Reinforcement / Penguatan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selama proses KBM guru melakukan pengamatan dan penilaian terhadap semua aktivitas peserta didik</li> <li>✓ Guru memberikan umpan balik dan penekanan – penekanan terhadap materi yang telah dipelajari dan diujikan</li> </ul>	
	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan penugasan dan menganjurkan peserta didik untuk membiasakan kegiatan literasi dengan membaca buku dan referensi yang relevan dengan materi pembelajaran</li> <li>✓ Guru meminta agar para peserta didik sekali lagi membaca <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 sebagai penutup materi pembelajaran;</li> <li>✓ Guru meminta agar para peserta didik membiasakan membaca <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 dalam shalat;</li> <li>✓ Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah/doa;</li> <li>✓ Guru mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.</li> </ul>	10 menit

## I. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian Sikap

Berikan tanda centang (✓) Pada kolom-kolom dalam table dibawah ini sesuai dengan kebiasaan dan sikap yang dimiliki!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah
		4	3	2	1
1	Saat ada bisikan hawa nafsu untuk berbuat maksiat, saya segera membaca <i>ta'awud</i> dan memohon perlindungan Allah				
2	Saya puasa Senin-Kamis untuk mengendalikan diri dan mendekatkan diri kepada Allah Swt.				
3	Saya meminta maaf kepada teman jika saya bersalah.				
4	Saya mudah memaafkan kesalahan teman.				
5	Saya optimis mampu meraih cita-cita.				
6	Saya membaca <i>istighfar</i> ketika melakukan kesalahan.				

7	Saya bertutur kata lemah lembut kepada teman.				
8	Saat berjumpa teman, saya menyapa dengan ramah.				
9	Saya menghormati perbedaan pendapat.				
10	Saya menjaga persaudaraan dengan sesama <i>mukmin</i> .				
Jumlah Skor					
Total Skor					

Skor Akhir = Total Skor : 10

<b>Konversi Nilai</b>	<b>Sikap :</b>
1. 31 – 40	: Baik
2. 21 – 30	: Cukup
3. 11 – 21	: Kurang
4. 0 – 20	: Kurang Sekali

## 2. Jurnal Siswa

No	Waktu	Nama Siswa	Kejadian / Perilaku	Butir Sikap	Positif / Negatif	Tindak Lanjut

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan penilaian sikap dengan teknik observasi:

- 1) Jurnal digunakan selama periode satu semester.
- 2) Jurnal dibuat untuk seluruh peserta didik selama mengikuti KBM maupun diluar jam pembelajaran
- 3) Hasil observasi sikap, untuk diolah lebih lanjut ke dalam penilaian sikap.

## 3. Tes Tulis

Kisi-Kisi Tes Tulis

No	Kompetensi Dasar	IPK	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.1	Menganalisis Q.S. al- <i>Hujurat</i> /49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri ( <i>mujahadah an-nafs</i> ), prasangka baik ( <i>husnuzzan</i> ), dan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> )	Mengidentifikasi hukum bacaan Q.S. al- <i>Hujurat</i> /49: 10 dan 12 tentang kontrol diri ( <i>mujahadah an-nafs</i> ), prasangka baik ( <i>husnuzzan</i> ), dan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> )	1. Pilihan Ganda 2. Uraian	1 -5 11-13



		Menganalisis makna / arti dari Q.S. al- <i>Hujurat</i> /49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri ( <i>mujahadah</i> an-nafs), prasangka baik ( <i>husnuzzan</i> ), dan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> )	1. Pilihan Ganda 2. Uraian	6 – 10 14 - 15
--	--	--	-------------------------------	-------------------

4. Penilaian Unjuk Kerja (Tes Membaca dan Hafalan QS Al-Hujurat (49) : 10 dan 12 serta hadits terkait kontrol diri, prasangka baik dan ukhuwah

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	L
1											
2											
3											
4											
5											

Keterangan :

1. *Tajwīd* : Skor 25 - 100
  2. Kelancaran : Skor 25 - 100
  3. Arti : Skor 25 - 100
  4. Isi Kandungan : Skor 25 -100
- Skor Maksimal* : 100

Rubrik penilaiannya adalah:

1) *Tajwīd*

- (a) Jika peserta didik dapat menyebutkan hukum bacaan lebih dari 5, skor 100.
- (b) Jika peserta didik dapat menyebutkan 4 hukum bacaan, skor 75.
- (c) Jika peserta didik dapat menyebutkan 3 hukum bacaan, skor 50.
- (d) Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 hukum bacaan, skor 25.

2) Kelancaran

- (a) Jika peserta didik dapat membaca Q.S. al-*Hujurat*/49:12 dan Q.S. al-*Hujurat* /49:10 dengan lancar dan tartil, skor 100.
- (b) Jika peserta didik dapat membaca, Q.S. al-*Hujurat*/49:12 dan Q.S. al-*Hujurat* /49:10 dengan lancar tetapi kurang tartil, skor 75.
- (c) Jika peserta didik dapat membaca Q.S. al-*Hujurat*/49:12 dan Q.S. al-*Hujurat*/49:10 tartil tetapi kurang lancar, skor 50.
- (d) Jika peserta didik tidak dapat membaca Q.S. al-*Hujurat*/49:12 dan Q.S. al-*Hujurat* /49:10, kurang lancar dan kurang tartil skor 25.

3) Arti

- (a) Jika peserta didik dapat mengartikan Q.S. al-*Hujurat*/49:12 dan Q.S. al-*Hujurat* /49:10 dengan benar dan sempurna, skor 100.
- (b) Jika peserta didik dapat mengartikan Q.S. al-*Hujurat*/49:12 dan Q.S. al-*Hujurat* /49:10 dengan benar tetapi kurang sempurna, skor 75.

- (c) Jika peserta didik dapat mengartikan Q.S. *al-Hujurat*/49:12 dan Q.S. *al-Hujurat* /49:10 tetapi tidak benar, skor 50.
  - (d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan Q.S. *al-Hujurat*/49:12 dan Q.S. *al-Hujurat* /49:10, skor 25.
- 4) Isi dan kandungan ayat
- (a) Jika peserta didik dapat menjelaskan isi Q.S. *al-Hujurat*/49:12 dan Q.S. *al-Hujurat* /49:10 dengan benar dan sempurna, skor 100
  - (b) Jika peserta didik dapat menjelaskan isi Q.S. *al-Hujurat*/49:12 dan Q.S. *al-Hujurat* /49:10 dengan benar tetapi kurang sempurna, skor 75.
  - (c) Jika peserta didik dapat menjelaskan isi Q.S. *al-Hujurat*/49:12 tetapi Q.S. *al-Hujurat* /49:10 tidak benar skor 50.
  - (d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan isi, Q.S. *al-Hujurat*/49:12 dan Q.S. *al-Hujurat* /49:10 skor 25.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Saptosari, 18 Juli 2016  
Guru PAI dan BP

**Dra. SITI FADILAH, M.Pd.I**  
NIP. 19621206 198602 2 001

**NURWASTUTI SETYOWATI**  
NIP. 19801230 200903 2 003

### Lampiran 13. RPP Tematik Terpadu Kurikulum 2013

---

RPP ini secara riil dilakukan dalam satu hari pembelajaran. Oleh sebab itu, untuk kepentingan MAGANG II mahasiswa program studi PGMI dapat memotong dengan hanya memilih 1 (satu) materi dengan menyesuaikan indikator-indikator yang sesuai pada setiap mata pelajaran. Jadi, dalam RPP praktik terlihat KD-KD dari setiap mata pelajaran pada kelas bersangkutan. Coba dilihat buku pegangan guru dan pegangan siswa pembelajaran tematik terpadu SD/MI.

---

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MIN Tirta
Mata Pelajaran	: PKn, IPS, SBdP, Bahasa Indonesia
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Keberagaman Budaya Bangsa
Materi Pokok	: 1. Keragaman bangsa Indonesia (PKn) 2. Sikap menghormati keberagaman (IPS) 3. Bernyanyi Lagu "Aku Anak Indonesia" (SBdP) 4. Metode penarikan kesimpulan bacaan dengan peta konsep (Bahasa Indonesia)
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti 1

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

Kompetensi Inti 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, toleran, dan peduli dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

Kompetensi Inti 3

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Inti 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- PKn
1. Dengan model pembelajaran inkuiri sederhana, siswa mampu:
    - a. menjelaskan keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia yang meliputi suku bangsa, rumah adat, tarian khas daerah, dan agama dalam bentuk tulisan
    - b. menyebutkan ciri-ciri Suku Minang dalam bentuk peta pikiran
    - c. menampilkan kerjasama dalam keberagaman dengan saling menghormati dalam diskusi kelas
- IPS
1. Setelah mencari informasi keragaman teman sekelas dan berdiskusi, siswa mampu:

- a. menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan dengan benar.
  - b. mengidentifikasi sikap yang merusak keharmonisan hubungan dalam keberagaman melalui bentuk tulisan.
2. Setelah berdiskusi dengan bimbingan dari guru, siswa mampu menceritakan pengalaman hidupnya dalam menghormati keberagaman secara lisan.

SBdP Setelah bernyanyi dan berdiskusi, siswa mampu:

1. mengidentifikasi perbedaan panjang pendek bunyi pada lagu “Aku Anak Indonesia” dengan gerak tangan.
2. mengidentifikasi perbedaan tinggi rendah bunyi pada lagu “Aku Anak Indonesia” dengan gerak badan yang sesuai.
3. menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan gerak tangan dan gerak badan yang sesuai dengan panjang-pendek bunyi dan tinggi-rendah nada.

Bhs. Setelah bernyanyi, berdiskusi, membuat peta konsep, siswa mampu:

- Indone
1. menyimpulkan informasi dari video dipadu teks “Menenal Suku Minang” dalam bentuk tulisan dengan pilihan kosakata baku.
  2. menyusun laporan pengamatan tentang kehidupan dalam keberagaman yang harmonis di masyarakat secara tertulis dengan menggunakan kosakata baku

### C. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
PKn	<p>1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf sebagaimana dicontohkan tokoh penting yang berperan dalam perjuangan menentang penjajah hingga kemerdekaan Republik Indonesia sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila</p>	

	<p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia yang meliputi suku bangsa, rumah adat, tarian khas daerah, dan agama dalam bentuk tulisan.</p> <p>3.4.2 Menyebutkan ciri-ciri Suku Minang dalam bentuk peta pikiran</p>
	<p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p>	<p>4.3.1. Siswa mampu menampilkan kerjasama yang solid dalam keberagaman dengan saling menghormati dalam diskusi kelas</p> <p>4.3.2. Siswa mampu menggunakan pilihan kata yang tepat dan berisi dalam presentasi</p> <p>4.3.3. Siswa mampu menyampaikan presentasi secara jelas, luas, dan komunikatif</p> <p>4.3.4. Siswa mampu menyampaikan presentasi secara kreatif sehingga berkesan</p> <p>4.3.5. Siswa mampu memberi kesempatan kepada audiens untuk bertanya-jawab.</p> <p>4.3.6. Siswa mampu memberikan respon yang argumentatif terhadap pertanyaan dan kritik dari kelompok lain secara santun.</p> <p>4.3.7. Siswa mampu mengelola waktu presentasi secara efektif dan tepat waktu.</p>
IPS	<p>1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya</p>	

	<p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p>	<p>3.5.1. Menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan</p> <p>3.5.2. Mengidentifikasi sikap yang merusak keharmonisan hubungan dalam keberagaman melalui bentuk tulisan.</p> <p>4.5.1. Menceritakan hasil diskusi dalam menghormati keberagaman secara lisan.</p>
SBdP	<p>1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan YME</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni</p>	
	<p>3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada</p>	<p>3.3.1. Mengidentifikasi perbedaan panjang pendek bunyi pada lagu "Aku Anak Indonesia" dengan gerak tangan.</p> <p>3.3.2. Mengidentifikasi perbedaan tinggi rendah bunyi pada lagu "Aku Anak Indonesia" dengan gerak badan yang sesuai.</p> <p>4.5.1. Menyanyikan lagu "Aku Anak Indonesia" dengan gerak tangan dan gerak badan yang sesuai dengan panjang-pendek bunyi dan tinggi-rendah nada.</p>
Bhs. Indone sia	<p>1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan</p> <p>2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia</p>	

	<p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	<p>3.1.1. Menyimpulkan informasi dari teks “Mengetahui Suku Minang” dalam bentuk tulisan dengan pilihan kosakata baku.</p> <p>4.1.1. Siswa mampu menyusun laporan pengamatan tentang kehidupan dalam keberagaman yang harmonis di masyarakat secara tertulis dengan menggunakan kosakata baku.</p> <p>4.1.2. Siswa mampu menyusun laporan pengamatan dengan struktur laporan yang lengkap dan sistematis</p> <p>4.1.3. Siswa mampu menyusun laporan pengamatan dengan argumentatif.</p> <p>4.1.4. Siswa mampu menyusun laporan pengamatan secara rapi dan bersih.</p> <p>4.1.5. Siswa mampu menyusun laporan pengamatan secara terperinci</p>
--	---	---

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| PKn                   | 1. Keragaman bangsa Indonesia yang meliputi: suku bangsa, rumah adat, tarian khas daerah, dan agama.<br>2. Ciri-ciri Suku Minang  |
| IPS                   | 3. Tatacara Kerjasama dalam Berdiskusi<br>1. Pengertian sikap menghormati keberagaman<br>2. Contoh sikap yang menghormati keberagaman<br>3. Contoh sikap yang merusak keharmonisan hubungan dalam keberagaman |
| SBdP                  | 1. Lagu “Aku Anak Indonesia”<br>2. Pengenalan panjang pendek bunyi dan tinggi rendah nada   |
| Bhs.<br>Indone<br>sia | 1. Metode penarikan kesimpulan bacaan dengan peta konsep<br>2. Struktur teks laporan pengamatan sederhana menggunakan kosakata baku   |

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Model: Inquiri Learning, Cooperative Learning, Discovery Learning.
3. Strategi : Information Search, Galery Learning.
4. Metode: Diskusi, Bernyanyi, Ceramah, Tanya Jawab, Peta Konsep, Praktik

#### F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: Slide Powerpoint Bergambar Keberagaman Bangsa Indonesia (meliputi suku bangsa, rumah adat, tarian khas daerah, dan agama), Artikel tentang Suku Minang, Kertas Bergambar Suku Minang, Kertas Bergambar Keragaman Bangsa Indonesia, Lembar Pengamatan Keragaman Siswa,

Video “Aku Anak Indonesia”, Lembar Kertas Lirik Lagu “Aku Anak Indonesia”, Kertas Plano Bergambar Peta Buta Indonesia

2. Alat/Bahan: Kertas HVS, Spidol, Penggaris, Gunting, Plester/Lakban (Perekat), Speaker, LCD proyektor, dan Laptop/PC

## G. SUMBER BELAJAR

1. Tim Penyusun Kemendikbud, *Indahnya Kebersamaan: Buku Guru*, Jakarta: Kemendikbud RI, 2013, hlm. 1-10.
2. Tim Penyusun Kemendikbud, *Indahnya Kebersamaan: Buku Siswa*, Jakarta: Kemendikbud RI, 2013, hlm. vi-9.
3. Pramita Indriani dan Saefur Rochmat, *IPS: Ilmu Pengetahuan Sosial 4*, Bogor: Yudhistira, 2008, hlm. 13-21

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### 1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan senyum dan salam.
- b. Semua siswa diajak berdo'a dengan membaca doa belajar:

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ.  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
رَبِّ زِدْنِي عِلْمَ وَالرِّزْقَيْنِ فَهَمَّا  
أَمِينَ.

- c. Mengecek kehadiran siswa
- d. Menyiapkan fisik dan mental siswa dengan mengatur posisi duduk dan mengkondisikan siswa agar dalam kondisi rileks dengan langkah-langkah:
  - 1) Duduk dengan tenang, kaki menginjak lantai, tangan di bangku
  - 2) Kamu akan meniup peniup gelas. Di mejamu teronggok bahan gelas yang masih empuk. (*Ambil. Rasakan. Rasanya seperti tanah liat yang kenyal.*)
  - 3) Sekarang kepalkan tanganmu membulat dan taruh di depan mulut seolah tanganmu adalah sebuah pipa tiu yang panjang (*Tunjukkan: mengepalkan tangan kanan dengan sedikit rongga di antara ibu jari dan jari-jari lainnya, dan ibu jari tangan yang lain menutupinya sampai membentuk sebuah tabung berongga.*)
  - 4) Onggokan bahan gelasmu sudah tersambung di ujung pipa tiupmu. Sekarang kamu akan meniup perlahan lewat tangan-tanganmu, dan gelasny akan mula terbentuk. Tiup perlahan, kalau kamu meniup terlalu keras, gelasny akan hancur dan pecah.
  - 5) Berkonsentrasilah pada apa yang kamu buat dengan bahan gelasmu. Apakah kamu membuat sebuah vas? Binatang-binatangan dari gelas? Sebuah ornamen yang indah? Bola kristal? Pandangilah apa yang sedang kamu kerjakan – pelan-pelan-hari-hati.
  - 6) Terus beri mereka isyarat seperti ini selama 30 sampai 60 detik.
  - 7) Sekarang apa yang kamu buat sudah selesai. Dengan hati-hati kamu letakkan pipa tiupmu dengan cara melepaskan tangan-tanganmu, dengan lembut melepaskan hasil keryamu dari ujungnya. Hati-hati, masih panas, dan awas masih bisa rusak.
  - 8) Letakkan di ujung meja dan pandangilah. Indahkah yang kamu buat?
    - a) Perhatikan semua detilnya.
    - b) Ingat-ingat seperti apa bentuknya.
    - c) Kamu berhasil membuatnya karena kamu tenang dan lembut.



- 9) Catatan: *Siswa, secara bergantian, dengan cepat menceritakan apa yang telah mereka ciptakan.*
- e. Menjelaskan tujuan pembelajaran, manfaat dan kegunaan topik yang akan dibelajarkan bagi kehidupan sehari-hari siswa.

## 2. Inti Pertama (60 menit)

- a. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil @ kelompok antara 4-5 siswa dan menjelaskan prosedur pengamatan video 1 tentang “Keberagaman Budaya Bangsaku” (durasi 5 menit 30 detik)
- b. Guru membagi kertas plano untuk mengerjakan tugas pengamatan kelompok.
- c. Siswa di masing-masing kelompok diminta membuka buku siswa Subtema 1 Pembelajaran 1 “Keberagaman Budaya Bangsaku” untuk mencermati tugas yang harus dikerjakan.
- d. Guru memberi kesempatan bertanya kepada siswa yang kurang jelas.
- e. Guru memutar video “Keberagaman Budaya Bangsaku” disertai melakukan penilaian pengamatan sikap siswa (sikap sosial)
- f. Siswa mengamati dengan serius dan mendiskusikannya secara kritis dan bertanggungjawab kepada anggota se-kelompoknya. [**Mengamati; Mengumpulkan Informasi; dan Mengasosiasi**]
- g. Siswa pada masing-masing kelompok berbagi tugas secara adil untuk menuliskan laporan hasil analisisnya dalam kertas plano yang sudah dibagikan.
- h. Setelah selesai mengerjakan tugas kelompoknya, setiap siswa menyalin hasil diskusi kelompok ke dalam buku siswa masing-masing.
- i. Salah satu siswa dari perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara santun, lugas, jelas, dan disiplin waktu(@ kelompok maksimal 5 menit) [**Mengkomunikasikan**]
- j. Untuk menghargai dan menghormati kelompok lain yang maju presentasi, siswa lainnya mendengarkan dan memperhatikan secara seksama presentasi dari kelompok yang lain dengan penuh kepedulian.
- k. Siswa yang lain mengajukan pertanyaan atau komentar tambahan kepada kelompok yang sedang presentasi secara santun dengan dibimbing guru. [**Menanya**]
- l. Guru melakukan penilaian unjuk kerja presentasi selama proses diskusi berjalan.
- m. Siswa bersama guru menyimpulkan secara bersama-sama hasil diskusi.
- n. Siswa diminta mencatat kesimpulan hasil diskusi
- o. Guru mengklarifikasi, mereview, dan menguatkan hasil diskusi dengan media slide powerpoint 1
- p. Guru memberikan reward kepada kelompok dengan presentasi dan hasil diskusi terbaik dan kerjasama paling kompak dengan memberikan satu kartu bintang emas.

## Inti Kedua (30 Menit)

- a. Guru melanjutkan pembelajaran dengan diawali permainan sebagai berikut:
  - 1) Siswa diminta mencari pasangan.
  - 2) Duduk berhadapan dengan pasangan.
  - 3) Siswa diminta bercakap-cakap tentang Suku Minang
  - 4) Dengan persyaratan, siswa harus bicara dalam bentuk pertanyaan. Contohnya

*Di manakah Suku Minang?*

*Jika di Pulau Sumatera, tepatnya di provinsi mana?*

- 5) Ingatlah untuk selalu menggunakan pertanyaan-pertanyaan saja. Kalau salah satu di antara pasangan siswa lupa menggunakan kalimat tanya, maka pasangan tersebut gugur. Permainan dimenangkan oleh pasangan yang paling dapat bertahan. Untuk itu setiap pasangan siswa harus bekerjasama.
- b. Masih dalam posisi berpasangan, siswa membuka buku siswa dan diminta mencermati tugas pada hlm. 5.
- c. Guru menjelaskan prosedur pengamatan video 2 tentang “Suku Minangkabau” bagi siswa berdasarkan tugas buku siswa pada hlm.5.
- d. Guru memutar video “Suku Minangkabau” dengan durasi 6 menit 30 detik.
- e. Siswa secara berpasangan mengamati dan mendiskusikan serta menuliskan jawaban dalam bentuk peta pikiran yang kreatif dengan teman pasangannya sesuai panduan buku siswa pada hlm.5. **[Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Data, dan Mengolah/Mengasosiasi]**
- f. Guru melakukan penilaian sikap (sosial) dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas buku siswa pada hlm.5
- g. Siswa yang berhasil mengerjakan tugas paling cepat dan tepat diminta mempresentasikan hasil diskusi pasangannya dengan bahasa Indonesia baku secara santun, penuh percaya diri di depan kelas. **[Mengkomunikasikan]**
- h. Siswa yang lain menyimak dengan penuh kepedulian dan diminta memberi komentar atau mungkin saran perbaikan menggunakan bahasa Indonesia baku secara santun.
- i. Siswa menyimpulkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata bahasa Indonesia baku dibimbing oleh guru.
- j. Guru memberikan review dan penguatan terhadap materi dengan media silde Powerpoint 2
- k. Siswa diminta mencatat kesimpulan dengan catatan yang kreatif dan bermakna pada buku catatan siswa masing-masing.

#### **Inti Ketiga (60 Menit)**

- a. Guru menjelaskan prosedur proyek pengamatan tentang “Keberagaman Suku Bangsa di Kelasku”.
- b. Siswa mencermati tugas pada buku siswa “Indahnya Kebersamaan” hlm. 6. **[Mengamati]**
- c. Siswa saling mencari tahu dan mengumpulkan informasi dengan penuh keterbukaan dan ketulusan tentang nama siswa, daerah asal, ciri khas daerah, dan agama (Tabel hlm. 6), kepada teman-temannya di kelas dengan dibimbing guru. **[Menanya, Mengumpulkan Data]**
- d. Berdasarkan hasil pengamatan, siswa menyimpulkan hasil pengamatan dengan dibimbing guru. **[Mengasosiasi]**
- e. Berdasarkan hasil pengamatan, tiap siswa mengerjakan tugas pertanyaan yang ada pada buku siswa hlm. 6.
- f. Siswa diminta kembali kepada kelompok besarnya (@ 4-5 siswa).
- g. Siswa diminta mengamati video 3 tentang “Sikap dalam Menghormati Keberagaman” durasi 5 menit 41 detik. Video diulang maksimal 2 kali untuk menjaga fokus dan perhatian siswa kepada materi. **[Mengamati]**

- h. Berdasarkan inspirasi dari video 3, setiap kelompok diminta dengan kerjasama yang penuh toleransi untuk memecahkan persoalan pada Tabel 1 dan Tabel 2 pada buku siswa hlm. 7 dan menuliskannya dalam lembar kertas plano. [**Mengumpulkan Data dan Mengasosiasi**]
- i. Selama proses diskusi, siswa diingatkan untuk selalu menjaga kondisi ruang kelas tetap kondusif dan kelompok lain juga dapat bekerja secara optimal.
- j. Guru melakukan penilaian sikap (sosial) disertai membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan selama proses diskusi dan kerja kelompok berlangsung.
- k. Dari hasil pekerjaan di kertas plano, tiap siswa diminta menyalinnya ke dalam buku siswa masing-masing.
- l. Tiap kelompok siswa diminta menempelkan kertas plano pada dinding yang paling dekat dengan posisi duduknya. Lalu, tiap kelompok memilih salah satu dari anggotanya sebagai penjaga kertas plano sekaligus sebagai narasumber. [**Mengkomunikasikan**]
- m. Anggota kelompok lainnya (selain penjaga kertas plano) bertugas mengelilingi stand (hasil diskusi kelompok lainnya) untuk menggali informasi tambahan dari kelompok lainnya. [**Menanya**]
- n. Tiap kelompok memiliki kesempatan satu kali mengunjungi kelompok lainnya dengan waktu 3 menit dan hanya akan berpindah ke kelompok yang lainnya lagi jika sudah diperintahkan oleh guru. *Khusus untuk langkah ini, proses kunjungan akan berlangsung secara urut. Misalnya, kelompok 1 mengunjungi kelompok 2, kelompok 2 mengunjungi kelompok 3, dan seterusnya.*
- o. Siswa dari perwakilan masing-masing kelompok (penjaga stand) dengan dibimbing guru mempresentasikan hasil diskusinya secara santun, penuh percaya diri, jelas dan tegas dan dengan bahasa Indonesia yang baku kepada para pengunjung stand (anggota kelompok siswa lain). [**Mengkomunikasikan**]
- p. Kelompok siswa yang lain diberi kesempatan untuk memberikan komentar, pertanyaan, dan saran.
- q. Guru memberikan reward kepada kelompok yang dapat mengisi Tabel 1 dan Tabel 2 pada hlm.7 buku siswa tercepat, terbanyak, dan tepat sekaligus mampu memberikan presentasi terbaik dan menarik dengan hadiah secara verbal maupun non-verbal dalam bentuk kartu bintang emas.
- r. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi.
- s. Guru mereview dan menguatkan materi dengan slide powerpoint 3
- t. Siswa mencatat poin-poin penting hasil diskusi pada buku catatan secara kreatif dan mengesankan (menggunakan *mindmap*) dengan dibimbing guru.

#### **Inti Keempat (30 menit)**

- a. Guru menampilkan sebuah baik syair lagu “Aku Anak Indonesia” dalam media slide Powerpoint (lihat buku siswa hlm. 8).
- b. Guru mencontohkan cara menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan suara yang jelas, serta tinggi-rendah nada dan panjang pendek bunyi yang tepat.
- c. Siswa mengamati demonstrasi yang dilakukan guru secara cermat dan seksama. [**Mengamati**]
- d. Siswa menirukan menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” secara klasikal dengan dibimbing guru. Ketika siswa kesulitan, siswa diberi kesempatan

bertanya kepada guru. Kemudian, kalau siswa sudah mampu menyanyikan lagu “Aku Akan Indonesia” maka secara bertahap diubah (yang menyanyikan lagu) dari klasikal/bersama-sama satu kelas menjadi per baris meja, atau per blok meja (misalnya, blok meja sebelah kanan atau blok meja sebelah kiri meja), terakhir secara klasikal lagi. [**Mencoba dan Menanya**]

- e. Siswa diminta saling mengoreksi siswa lain yang masih mengalami kesulitan membedakan tinggi-rendah dan panjang-pendek bunyi ketika menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan dibimbing guru [**Menanya dan Menalar**]
- f. Guru menilai unjuk kerja menyanyi siswa dengan lembar pengamatan unjuk kerja menyanyi. [**Mengkomunikasikan**]
- g. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang materi panjang-pendek bunyi dan tinggi-rendah nada dalam sebuah lagu.
- h. Guru mereview dan menguatkan serta memotivasi siswa agar lebih giat berlatih bernyanyi untuk menguasai lagu dengan baik.

### 3. Penutup (10 menit)

- a. Guru menyajikan kembali daftar topik materi yang telah diajarkan.
  - 1) Keragaman budaya bangsa Indonesia
  - 2) Ciri-Ciri suku Minang
  - 3) Cara berdiskusi yang menghormati keragaman budaya di kelas
  - 4) Sikap dalam menghormati keragaman budaya Indonesia
  - 5) Lagu “Aku Anak Indonesia”
  - 6) Tinggi rendah nada dan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu
  - 7) Tata cara menarik kesimpulan dalam teks
  - 8) Struktur tes laporan pengamatan
- b. Siswa diminta mengingat kembali apa yang telah diperoleh dari setiap topik yang telah dibelajarkan dan sebanyak apa yang mampu diingat.
- c. Guru meneruskan secara urut kronologis sampai semua materi yang disampaikan
- d. Jika semua topik telah terlewati, ajak siswa untuk memberi kesan yang luar biasa terhadap proses pembelajaran yang telah dilalui
- e. Melakukan penilaian hasil belajar
- f. Memberikan tindak lanjut bagi siswa untuk proses pembelajaran berikutnya
- g. Menutup kegiatan pembelajaran dengan doa

## I. PENILAIAN

- |    |                            |   |                                  |
|----|----------------------------|---|----------------------------------|
| 1. | Prosedur Penilaian         | : | Proses dan Hasil                 |
| 2. | Teknik Penilaian           | : |                                  |
|    | Sikap Spiritual            | : | Penilaian Diri                   |
|    | Sikap Sosial               | : | Observasi                        |
|    | Pengetahuan                | : | Tes Tertulis                     |
|    | Keterampilan               | : | Unjuk Kerja (Praktik) dan Produk |
| 3. | Bentuk Penilaian           | : |                                  |
|    | Sikap Spiritual            | : | Checklist                        |
|    | Sikap Sosial               | : | Skala                            |
|    | Pengetahuan                | : | Pilihan Ganda dan Essay          |
|    | Keterampilan               | : | Skala                            |
| 4. | Instrumen Penilaian (Soal) | : |                                  |

Checklist	:	<i>Terlampir (13.a)</i>
Skala	:	<i>Terlampir (13.b)</i>
Pilihan Ganda dan Essay	:	<i>Terlampir (13.c)</i>
Skala	:	<i>Terlampir (13.d dan 13.e)</i>

**Catatan:**

1. Refleksi
  - a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian :
  - b. Siswa yang perlu mendapat perhatian :  
khusus
  - c. Hal-hal yang menjadi catatan :  
keberhasilan
  - d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan :  
ditingkatkan
2. Remedial  
Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan
3. Pengayaan  
Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Yogyakarta, 7 September 2016

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

Praktikan

.....  
NIP.....

.....  
NIM.....

### CHECK LIST INSTRUMEN PENILAIAN DIRI (SELF ASSESMENT)

**Petunjuk Pengerjaan:**

Berilah tanda centang (√) pada kolom di bawah ini yang sesuai dengan keadaan kamu dengan sejujur-jujurnya !

No.	Pernyataan	Yang Dilakukan	
		Ya	Tidak
1.	Saya meyakini bahwa keragaman budaya bangsa merupakan anugerah Tuhan YME yang harus dijaga		
2.	Saya memiliki itikad yang baik dalam berteman dengan siapapun tanpa membedakan suku, ras, dan agama untuk tujuan kebaikan di rumah, sekolah, dan masyarakat		
3.	Saya berteman dengan siapapun tanpa membedakan suku, ras, dan agama baik ketika di rumah, sekolah, dan masyarakat untuk keuntungan pribadi.		
4.	Saya berusaha menjaga karunia keberagaman yang diberikan Tuhan YME dengan menjalin persahabatan yang kuat dalam hal kebaikan		
5.	Saya berusaha memanfaatkan karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya dengan membangun kerjasama yang aktif dan konstruktif		
6.	Saya menggunakan sikap-sikap yang bisa merusak keharmonisan kerjasama dalam keberagaman di keluarga, sekolah, dan masyarakat		
7.	Saya berusaha merawat karya seni dan karya kreatif di daerah saya sebagai anugerah Tuhan YME dengan menyukai lagu-lagu daerah.		
8.	Saya berusaha menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam berkomunikasi dengan teman yang beragam budaya di keluarga, sekolah, masyarakat.		

Catatan:

1. Bila menjawab "Ya" pada pernyataan positif maka skornya 2 dan menjawab "Tidak" skornya 1.
2. Bila menjawab "Ya" pada pernyataan negatif maka skornya 1 dan menjawab "Tidak" skornya 2.
3. Rumus penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan Penilaian:

1. Antara 81 – 100 = Baik
2. Antara 61 – 80 = Cukup Baik
3. Antara 41 – 60 = Kurang Baik
4. Antara < 40 = Sangat Kurang Baik





INSTRUMEN LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK

Kelas/Sem :  
Hari/ Tanggal :

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai									Penggunaan Bhs Indonesia
		Kedisiplinan	Tanggungjawab	Percaya diri	Berani mengakui kesalahan	Meminta - Memberi maaf	Santun	Toleran	Peduli	Totalitas	
1	Ahmad										
2	Amin										
3	Arda										
4	Hanif										
5	Jaiz										
6	Musa										
7	Yoyon										
8	Wildan										

Catatan:

1. Cara memberikan kode skor pada jurnal (dengan membuat garis diagonal (atau bisa pula dengan garis lengkung) pada sudut kotak tabel di masing-masing aspek dengan skor sbb: kiri bawah 4, kiri atas 3, kanan atas 2, dan kanan bawah 1) :

Skor	Simbol	Keterangan
4 =		Siswa selalu menampilkan aspek yang dinilai di kelas dan atau di lingkungan madrasah
3 =		Siswa sering menampilkan aspek yang dinilai di kelas dan atau di lingkungan madrasah
2 =		Siswa kadang-kadang menampilkan aspek yang dinilai di kelas dan atau di lingkungan madrasah
1 =		Siswa jarang menampilkan aspek yang dinilai di kelas dan atau di lingkungan madrasah

2. Rumus penilaian:

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

3. Keterangan penilaian:

- a. Antara 81 – 100 = Baik  
b. Antara 61 – 80 = Cukup Baik  
c. Antara 41 – 60 = Kurang Baik  
d. Antara < 40 = Sangat Kurang Baik



**KISI-KISI TES TULIS**

Mapel	Indikator	Bentuk	Soal	Kunci Jawaban
PKn	3.4.1. Menjelaskan keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia yang meliputi suku bangsa, rumah adat, tarian khas daerah, dan agama dalam bentuk tulisan	Pilihan Ganda	PG No. 1 - 5 (Terlampir)	1 (A), 2 (B), 3 (B), 4 (D), 5 (C)
	3.4.2. Menyebutkan ciri-ciri Suku Minang dalam bentuk peta pikiran	Essay	Essay No.1 (bobot 10) (Terlampir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyebutkan 5 ciri Suku Minang dengan tepat (10)</li> <li>• Mampu menyebutkan 4 ciri Suku Minang dengan tepat (8)</li> <li>• Mampu menyebutkan 3 ciri Suku Minang dengan tepat (6)</li> <li>• Mampu menyebutkan 2 ciri Suku Minang dengan tepat (4)</li> <li>• Mampu menyebutkan 1 ciri Suku Minang dengan tepat (2)</li> </ul>
IPS	3.5.1. Menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan	Essay	Essay No.2 (bobot 10) (Terlampir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyebutkan 4 sikap dengan tepat (10)</li> <li>• Mampu menyebutkan 3 sikap dengan tepat (8)</li> </ul>

	3.5.2. Mengidentifikasi sikap yang merusak keharmonisan hubungan dalam keberagaman melalui bentuk tulisan.	Pilihan Ganda	PG No. 6-8 ( <i>Terlampir</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyebutkan 2 sikap dengan tepat (4)</li> <li>• Mampu menyebutkan 1 sikap dengan tepat.</li> </ul> <p>6 (A). 7 (C), dan 8 (A)</p>
SBdP	<p>3.3.1. Mengidentifikasi perbedaan panjang pendek bunyi pada lagu “Aku Anak Indonesia” dengan gerak tangan.</p> <p>3.3.2. Mengidentifikasi perbedaan tinggi rendah bunyi pada lagu “Aku Anak Indonesia” dengan gerak badan yang sesuai.</p>	Essay	<p>Essay No. 3a. (bobot 10)</p> <p>Essay No. 3b (bobot 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menentukan 5 lirik yang berbunyi panjang (10)</li> <li>• Mampu menentukan 4 lirik yang berbunyi panjang (8)</li> <li>• Mampu menentukan 3 lirik yang berbunyi panjang (6)</li> <li>• Mampu menentukan 2 lirik yang berbunyi panjang (4)</li> <li>• Mampu menentukan 1 lirik yang berbunyi panjang (2)</li> <li>• Mampu menentukan 5 lirik yang bernada tinggi (10)</li> <li>• Mampu menentukan 4 lirik yang bernada tinggi (8)</li> <li>• Mampu menentukan 3 lirik yang</li> </ul>

				bernada tinggi (6) • Mampu menentukan 2 lirik yang bernada tinggi (4) • Mampu menentukan 1 lirik yang bernada tinggi (2)
Bhs. Indonesia	3.1.1. Menyimpulkan informasi dari teks "Menenal Suku Minang" dalam bentuk tulisan dengan pilihan kosakata baku.	Pilihan Ganda	PG No. 9-10	9 (A), 10 (B)

#### A. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan jalan membubuhkan tanda silang (X) pada huruf abjad A, B, C, atau D ! Skor jawaban benar 1 dan jawaban salah 0.

- Berikut ini merupakan salah satu bentuk keanekaragaman budaya Indonesia, *kecuali*....
  - lingkungan daerah
  - bahasa daerah
  - kesenian daerah
  - adat istiadat
- Rumah adat di Sumatera Barat disebut ....
  - Padepokan
  - Rumah Gadang
  - Rumah Betang
  - Souraja, Tambi

Petunjuk Soal Nomor 3

Tulislah:

- Bila (A), (B), dan (C) betul
  - Bila (A) dan (C) betul
  - Bila (B) dan (D) betul
  - Bila hanya (D) yang betul
  - Bila semua betul
- Berikut ini nama-nama pakaian adat di Indonesia....
    - Teluk Belango
    - Musyoh
    - Beskap dan Blangkon
    - Cakalele
  - Berikut ini adalah nama tarian daerah dari Nangroe Aceh Darussalam...
    - Kipas
    - Radab rahayu
    - Angin Mamiri
    - Saman
  - Tiap daerah di Indonesia memiliki alat musik khas daerah. Untuk daerah Nusa Tenggara Timur memiliki alat musik khas disebut ....
    - Sangka
    - Gerdek
    - Sasando
    - Tifa

6. Berikut ini contoh sikap yang merusak keharmonisan dalam interaksi antar-budaya dan agama dalam kehidupan sehari-hari ...
- |  |  |
|--|--|
| A. belajar bersama hanya dengan teman satu suku bangsa     | C. membantu saudara yang terkena bencana dengan tulus            |
| B. bekerja keras dan saling bahu-membahu tanpa pilih kasih | D. menyapa dan menghargai adat istiadat suku bangsa yang berbeda |
7. Untuk memperkokoh tali persatuan dan kesatuan dalam keragaman suku, budaya dan agama, bangsa Indonesia memiliki semboyan yang tercantum dalam lambang negara Pancasila yaitu...
- |                            |  |
|----------------------------|--|
| A. Burung Garuda           | C. Bhineka Tunggal Ika                           |
| B. Ketuhanan Yang Maha Esa | D. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia |
8. Sebagai warga negara yang menyadari bahwa bangsa Indonesia merupakan bangsa yang terlahir dari beragam suku, budaya, dan agama. Berikut ini adalah sikap-sikap yang harus di jauhi dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa, *kecuali* ...
- |  |   |
|--|---|
| A. membantu fakir miskin dan anak-anak terlantar tanpa melihat suku, bangsa, dan agamanya. | C. hanya bersahabat dengan teman satu agama           |
| B. Menaati aturan hanya di instansi yang dipimpin oleh orang se-suku bangsa                | D. tolong-menolong untuk melancarkan tindakan korupsi |
9. Teks berikut ini untuk menjawab soal no.9 dan 10.  
*Rendang merupakan salah satu masakan tradisional Minang yang terkenal, bahkan telah dikenal di negara lain. Makanan khas masyarakat Minang lainnya juga digemari adalah sate padang dan dendeng balado. Inilah ke kekhasan masyarakat Minang dalam hal makanan.*  
 Tema utama dari teks di atas adalah ....
- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| A. Makanan/masakan khas dari Suku Minang | C. Asal-muasal Rendang               |
| B. Tata cara pembuatan masakan Minang    | D. Kebiasaan Makan Masyarakat Minang |
10. Masakan khas dari Suku Minang yang terkenal hingga ke berbagai negara yaitu ...
- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| A. Sate Padang | C. Dendeng Balado |
| B. Rendang     | D. Empek-empek    |

## B. Soal Uraian

Jawablah soal uraian di bawah ini secara lengkap dan tepat!

- Suku Minang merupakan salah satu suku yang tinggal di Pulau Sumatera. Uraikanlah lima ciri khas dari Suku Minang yang kalian ketahui! (10)
- Keberagaman suku, bangsa, budaya, dan agama telah menjadi ketentuan dari Tuhan YME. Indonesia dikarunai sebagai negara dengan keragaman budaya yang paling kaya di dunia. Oleh karena itu, dalam kehidupan sehari-hari kita akan selalu bertemu, berteman, dan bekerjasama dengan orang dari beragama suku budaya dan agama. Jelaskanlah bagaimanakah sikap yang tepat dalam menghormati keberagaman budaya Indonesia dalam kehidupan sehari-hari ! (10)
- Perhatikan lirik lagu "Aku Anak Indonesia berikut ini:

## Aku Anak Indonesia

c=do

Cipt. AT Mahmud

4/4

$\overline{1 \ 1 \ 2 \ 3 \ 1}$ A-ku a-nak In-	$2 \ 5 \ 2 \ .$ do- ne- sia	$\overline{2 \ 4 \ 3} \ 2 \ \overline{3 \ 4}$ anak yang mer de - ka	$5 \ . \ . \ 0$ 
$\overline{3 \ 3 \ 4 \ 3 \ 2}$ Satu Nusaku	$\overline{5 \ 4 \ 5 \ 4 \ 3}$ sa-tu Bangsa-ku	$\overline{6 \ 5 \ 6} \ 5 \ 4$ sa tu Ba- ha	$3 \ . \ 2 \ .$ -sa- ku
$1 \ . \ 3 \ 5$ In - do-ne-	$\overline{6 \ . \ 6 \ .}$ sia	$6 \ . \ 4 \ 6$ h- do-ne- sia	$5 \ . \ 0 \ \overline{6 \ 7}$ A- ku
$\overline{1 \ 1 \ 1 \ 2}$ bangga menja-	$3 \ . \ 4 \ 3$ di a- nak	$2 \ . \ 5 \ 5$ In- do-ne-	$1 \ . \ . \ 0$ sia

- a. Tentukan lima potongan lirik yang berbunyi panjang pada lagu "Aku Anak Indonesia" tersebut ! (10)
- b. Tentukan lima potongan lirik yang bernada tinggi pada lagu "Aku Anak Indonesia" tersebut ! (10)

### Catatan:

Rumus penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**INSTRUMEN PENILAIAN (LEMBAR PENGAMATAN)  
UNJUK KERJA PRESENTASI**

**Petunjuk Pengerjaan:**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor di bawah ini yang sesuai dengan kualitas penampilan yang ditunjukkan oleh siswa !

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kerjasama tim dalam presentasi				
2.	Penggunaan pilihan kata yang tepat dan berbobot				
3.	Kejelasan penyampaian materi presentasi				
4.	Kreativitas presentasi				
5.	Memberi kesempatan audiens bertanya, berkomentar				
6.	Kemampuan merespon pertanyaan				
7.	Kemampuan mengelola waktu presentasi				
	<b>Skor Total</b>				

Catatan:

Rumus penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**RUBRIK PENILAIAN  
UNJUK KERJA PRESENTASI**

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kerjasama tim dalam presentasi	Sebagian kecil anggota tim mampu menunjukkan kerjasama tim secara kompak selama presentasi berlangsung	Sebagian (separuh) anggota tim mampu menunjukkan kerjasama tim secara kompak selama presentasi berlangsung	Sebagian besar anggota tim mampu menunjukkan kerjasama tim secara kompak selama presentasi berlangsung	Mampu menunjukkan kerjasama tim secara kompak dan konsisten selama presentasi berlangsung
2.	Penggunaan pilihan kata yang tepat dan berbobot	Jarang menggunakan pilihan kata yang tepat dan berbobot	Kadang-kadang menggunakan pilihan kata yang tepat dan	Sering menggunakan pilihan kata yang tepat dan berbobot	Selalu menggunakan pilihan kata yang tepat dan berbobot

		dalam presentasi	berbobot dalam presentasi	dalam presentasi	dalam presentasi
3.	Kejelasan penyampaian materi presentasi	Penyampaian materi kurang jelas, berbelit-belit, dan membingungkan	Penyampaian materi panjang dan lebar serta sulit dipahami	Penyampaian materi panjang dan lebar, tetapi masih jelas dan bisa dipahami	Penyampaian materi singkat, padat, jelas, lugas, dan mudah dipahami
4.	Kreativitas presentasi	Media presentasi kurang kreatif dan kurang mendukung penjelasan materi	Media presentasi cukup kreatif dan mendukung penjelasan materi	Media presentasi kreatif, menarik, dan mendukung penjelasan materi	Media presentasi sangat kreatif, menakutkan, menarik, dan mendukung penjelasan materi
5.	Memberi kesempatan audiens bertanya, berkomentar	Tidak memberi kesempatan kepada audiens untuk bertanya dan berkomentar	Memberi kesempatan yang terbatas kepada audiens untuk bertanya dan berkomentar	Memberi kesempatan cukup luas kepada audiens untuk bertanya dan berkomentar	Memberi kesempatan secara luas kepada audiens untuk bertanya dan berkomentar
6.	Kemampuan merespon pertanyaan	Mampu merespon pertanyaan tetapi kurang argumentatif, berbelit-belit, dan kurang tepat	Mampu merespon pertanyaan secara argumentatif, berputar-putar, tetapi tepat	Mampu merespon pertanyaan secara argumentatif, cepat, dan tepat	Mampu merespon pertanyaan secara argumentatif, cepat, tepat, dan santun
7.	Kemampuan mengelola waktu presentasi	Menggunakan waktu secara berlebih dari waktu yang telah ditentukan.	Menggunakan waktu dengan kurang efektif dan kurang efisien dari jatah waktu yang ditentukan	Menggunakan waktu dengan efisien sesuai jatah waktu yang ditentukan, tetapi kurang efektif.	Menggunakan waktu dengan efisien sesuai jatah waktu yang ditentukan.

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**LAPORAN OBSERVASI KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU**

**Petunjuk Pengerjaan:**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor di bawah ini yang sesuai dengan kualitas produk laporan yang ditunjukkan oleh siswa !

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Penggunaan kosakata baku dalam penyusunan laporan				
2.	Kelengkapan struktur laporan pengamatan				
3.	Kemampuan argumentasi laporan pengamatan				
4.	Kerapian dan kebersihan laporan pengamatan				

1. Rumus penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Rubrik Penilaian:

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Penggunaan kosakata baku dalam penyusunan laporan	Penggunaan kosakata baku dalam penyusunan laporan kurang dari 69%	Penggunaan kosakata baku dalam penyusunan laporan mencapai 70-79%	Penggunaan kosakata baku dalam penyusunan laporan mencapai 80-89%	Penggunaan kosakata baku dalam penyusunan laporan mencapai 90-100%
2.	Kelengkapan struktur laporan pengamatan	Kelengkapan struktur laporan pengamatan meliputi kurang dari 5 komponen	Kelengkapan struktur laporan pengamatan meliputi 5-6 komponen	Kelengkapan struktur laporan pengamatan meliputi 6-7 komponen	Kelengkapan struktur laporan pengamatan meliputi 8 komponen (cover, kata pengantar, daftar isi, pendahuluan, pembahasan, penutup, daftar



					pustaka, dan lampiran)
3.	Kemampuan argumentasi laporan pengamatan	Laporan mampu menyajikan argumentasi yang kurang logis dan kurang terperinci	Laporan mampu menyajikan argumentasi yang logis, valid, tetapi kurang terperinci	Laporan mampu menyajikan argumentasi yang logis, valid, dan terperinci	Laporan mampu menyajikan argumentasi yang logis, valid, terperinci, dan sistematis.
4.	Kerapian dan kebersihan laporan pengamatan	Penyusunan laporan kurang rapi dan kurang bersih	Penyusunan laporan kurang rapi dan cukup bersih	Penyusunan laporan rapi dan cukup bersih	Penyusunan laporan sangat rapi dan sangat bersih

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B  
Tema/Sub tema : Diri Sendiri/Tubuhku  
Semester/Minggu : I/1  
Tema spesifik : Tangan  
Hari/Tanggal : Senin, 19 Agustus 2014  
Waktu : 11.00 WIB

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
			Alat	Hasil
Nilai Agama dan Moral	- Berbaris - Upacara Bendera			
1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan(pembiasaan )	I. Kegiatan Awal +- 30 m ✓ Salam pembukaan ✓ Ikrar Santri ✓ Tepuk Anak Sholeh ✓ Doa mau belajar	Peserta didik	Observasi	
2. Mudah bergaul/berteman	✓ Bacaan surat– surat pendek		Observasi	
3. Mengerjakan tugas sendiri sampai selesai	✓ Bernyanyi ✓ Tanya jawab tentang gunanya tangan			*** ***
4. Bahasa	II.Kegiatan Inti +- 60 m			Hikmah Ivan
5. Mengelompokkan kata kata yang sejenis	✓ Memberi petunjuk cara mengerjakan tugas yang diberikan guru	Peserta didik	Penugasan Unjuk kerja Observasi	*** Rizaldy Dwi
6. Berani bertanya dan menjawab pertanyaan	✓ Menghitung Banyak jari tangan berdiri dengan bilangan 1 sampai 10	Peserta langsung		*** Dina Agus
Kognitif				*** **
1. Membilang dan mengenal konsep bilangan dengan benda benda sampai 20	✓ Menghubungkan lambang bilangan dengan benda benda 1 sampai 10	Majalah Majalah Pensil,pe nghapus	Observasi	Syawal
2. Menghubungkan/ memasang lambang bilangan dengan benda benda sampai 20	III. Istirahat/Makan +- 30 m ✓ Mencuci tangan ✓ Bernyanyi “Sebelum makan” ✓ Baca doa mau makan ✓ Makan bersama ✓ Baca doa sesudah makan ✓ Baca doa sehari hari	Air,serbet, bekal anak  Peserta didik  Peserta langsung	Observasi	Vivi Rafa

Fisik Motorik Berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh	✓ Bernyanyi/bermain	Peserta didik		
	IV.Kegiatan Akhir +- 30 m ✓ Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini ✓ Diskusi kegiatan hari ini/esok hari ✓ Bernyanyi lagu"sampai jumpa" ✓ Salam,Nasehat/pesa n ✓ Pulang	Peserta didik	Percakapa n  Observasi	

## (Model Pembelajaran Kelompok Berdasarkan Kegiatan Pengaman di RA)

No	Aspek-Aspek Pembelajaran yang Diamati	Kegiatan
<b>A Kegiatan Sebelum Pembelajaran</b>		
1	Penataan lingkungan belajar sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan	
2	Penataan anak-anak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan	
3	Penataan kelas sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan	
<b>B Pembukaan/Awal</b>		
4	Guru menyiapkan anak-anak secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbaris</li> <li>• Bernyanyi-nyanyi</li> <li>• Mengucap salam</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Guru bertanya atau bercakap-cakap dengan anak-anak tentang pengalaman</li> <li>• Bercerita</li> <li>• Berbagi pengalaman</li> </ul>
5	Guru membuat variasi kegiatan untuk menghilangkan kejenuhan di awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kegiatan bermain (fisik/motorik)</li> <li>• Guru melatih pendengaran anak</li> </ul>
<b>C Kegiatan Inti</b>		
6	Guru menjelaskan kegiatan atau tugas yang akan dilakukan anak-anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewarnai</li> <li>• Menggambar bebas</li> </ul>
7	Guru membuat kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per kelompok 5 anak (atau kondisional)</li> </ul>
8	Guru memberikan kebebasan anak-anak memilih kegiatan yang diminati	
9	Guru membuat kegiatan klasikal atau individual saat dibutuhkan	
10	Guru memberikan mendorong anak-anak untuk mengikuti kegiatan yang direncanakan	
11	Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak yang telah selesai untuk melanjutkan kegiatan kelompok lain	
12	Guru memberikan kesempatan anak-anak untuk mengikuti kegiatan pengaman	
13	Guru memberikan motivasi agar anak dapat menyelesaikan tugasnya	
14	Guru memberikan bimbingan masing-masing kelompok secara bergantian atau ketika dibutuhkan	
15	Guru mencatat perkembangan anak-anak dan hal-hal lain yang terjadi selama kegiatan	
<b>D Istirahat/Makan</b>		
15	Guru membiasakan anak-anak tertib, rasa sosial, dan kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duduk melingkar</li> <li>• Menyanyi</li> <li>• Cuci tangan</li> <li>• Berdoa</li> </ul>

16	Guru memberikan kesempatan anak-anak bermain jika memungkinkan waktunya	
<b>E</b>	<b>Penutup/Akhir</b>	
17	Guru menenangkan / mengondisikan anak-anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita</li> <li>• Menyanyi</li> <li>• pantomime</li> </ul>
18	Guru melaksanakan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan	
19	Guru menutup pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bernyanyi</li> <li>• berbaris</li> <li>• berdoa</li> </ul>

Yogyakarta, .....  
Praktikan,

(.....)  
NIM.

## **TATA TERTIB PESERTA MAGANG II**

1. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional.
2. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan.
3. Memiliki tanggung jawab yang tinggi.
4. Memiliki semangat dan antusias menjadi peserta Magang II.
5. Bersikap hormat terhadap dosen pembimbing, panitia dan teman sejawat,
6. Melakukan komunikasi yang baik dengan dosen pembimbing dan teman sejawat.
7. Berpenampilan sesuai dengan aturan berpakaian mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Disarankan untuk berpakaian rapi dan sopan,
  - Atas kemeja putih bawah celana panjang hitam (Laki-Laki)
  - Atas kemeja putih bawah rok gelap (Perempuan)

**AGENDA KEGIATAN MAGAN II  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA  
TAHUN 2017**

No	Kegiatan	Waktu (2017)
1	Rapat Koordinasi	Desember
2	Revisi dan Cetak Buku Panduan	Januari - Februari
3	Pra Magang II	Desember
4	Pendaftaran Magang II	27 Januari – 18 Februari
5	Pembekalan Magang II	22 - 27 Februari
6	Pelaksanaan Magang II	27 Februari – 27 Mei
7	Evaluasi Proses dgn Mahasiswa & DPL	6 April
8	Penyerahan & Pengolahan Nilai dari DPL	24 – 27 Mei
9	Pengumuman Nilai	30 – 31 Mei

## KATA KERJA OPERASIONAL

Ranah Kognitif					
Pengetahuan (Knowledge)	Pemahaman (Comprehension)	Aplikasi (Application)	Analisis (Analysis)	Sintesis (Synthesis)	Evaluasi (Evaluation)
mendefinisikan mengidentifikasi indicate know mendaftar mengingat memberi nama mengingat mencatat mengulangi memilih underline	mengklasifikasikan menjelaskan mendiskusikan menyatakan mengidentifikasi mengungkapkan mengenal melaporkan menyatakan kembali mengkaji ulang menyarankan menceritakan menterjemahkan	mengaplikasikan menghitung mengkonstruksi mendemonstrasikan employ mendramatisasi memberi contoh mengilustrasikan menginterpretasikan menyelidiki mengoperasikan mengorganisasi mempraktikkan memprediksi menjadwalkan membelajarkan mensketsakan menterjemahkan menggunakan	Menganalisis mengapresiasi menghitung mengkatégorikan membandingkan mengkontraskan mengkritisi mendebat menentukan membuat diagram mendiferensasikan membedakan menguji mencobakan memeriksa menginventarisir menanyakan menghubungkan memecahkan	mengatur mengumpulkan mengkoleksi memadukan mengkonstruksi menciptakan merancang memformulasikan mengelola mengorganisasi menemutunjukkan merencanakan mempersiapkan memproduksi mengajukan mengatur	mengapresiasi menilai memilih membandingkan memperbandingkan memutuskan menaksir mengevaluasi merangking memimbang memperbaiki menskor memilih menilai

Ranah Afektif				
Menerima (Receiving)	Menanggapi (Responding)	Menilai (Valuing)	Mengorganisasi (Organization)	Menjadi Karakter (Characterization)
Memilih Mendengar Mengikuti Memberi Menganut Mematui meminati	Menjawab Membantu Mengajukan Mengompromikan Menyenangi Menyambut Mendukung Menyetujui Menampilkkan Melaporkan Memilih Mengatakan Memilah Menolak	Mengasumsikan Meyakini Melengkapi Meyakinkan Memperjelas Mempraksasai Mengimani Mengundang Menggabungkan Memperjelas Mengusulkan Menekankan menyumbang	Menganut Mengubah Menata Mengklasifikasikan Mengombinasikan Mempertahankan Membangun Membentuk pendapat Memadukan Mengelola Menegosiasi merembuk	Mengubah perilaku Berakhlak mulia Mempengaruhi Mendengarkan Mengaktualisasi Melayani Menunjukkan Membuktikan memecahkan



<b>Ranah Psikomotorik</b>			
No	Kategori	Deskripsi Perilaku	Kata Kerja
1	Imitasi (Imitation)	Meniru tindakan dari yang ditunjukkan orang lain; mengamati kemudian mereplikasi	meniru mengikuti mereplikasi mengulangi
2	Manipulasi (Manipulation)	Mereproduksi aktivitas dari pelatih atau ingatannya	menciptakan kembali membangun menjukkan melaksanakan mengimplementasikan
3	Presisi (Precision)	Melakukan keterampilan tanpa bantuan orang lain	mendemonstrasikan melengkapi mempertunjukkan menyempurnakan mengkalibrasi mengontrol
4	Artikulasi (Articulation)	Mengadaptasi dan mengintegrasikan keahlian	mengkonstruksikan memecahkan mengkombinasikan mengkoordinasikan mengintegrasikan mengadaptasi mengembangkan memformulasi
5	Naturalisasi (Naturalization)	Melakukan aktivitas secara terkait dengan tingkat keterampilan yang telah dimiliki	merancang menspesifikasi mengelola

### **Rincian Gradasi Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan dalam Kurikulum 2013**

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
Menerima	Mengingat	Mengamati
Menjalankan	Memahami	Menanya
Menghargai	Menerapkan	Mencoba
Menghayati,	Menganalisis	Menalar
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji
-	Mencipta	

## FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL

### Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap teman-teman saudara dalam kelompok *microteaching* dengan cara sebagai berikut:

1. Tulislah nama-nama teman saudara dalam kolom tabel bagian atas sesuai nomor urut presensi dalam kelompok
2. Pada urutan nomor anda, nama saudara tidak perlu ditulis dan dinilai
3. Unsur yang dinilai mencakup 10 komponen sebagaimana tertera dalam tabel
4. Penilaian menggunakan skor 0-100 untuk masing-masing komponen
5. Hitunglah rata-rata skor pada kolom paling bawah dengan rumus Total skor dibagi 10
6. Penilaian dilakukan sendiri oleh masing-masing peserta (tidak diperkenankan bekerjasama).

No	Aspek yang dinilai	Nomor dan Nama Peserta dalam kelompok										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Kedisiplinan											
2	Kerapian											
3	Sopan santun											
4	Kerjasama											
5	Kemampuan berkomunikasi											
6	Komitmen											
7	Keteladanan											
8	Semangat											
9	Empati											
10	Tanggung jawab											
Rerata												

Penilai

Boleh tidak mencantumkan nama

*\*Silahkan dipotong lembar ini*