

Segregación Escolar en Chile: Como las diferencias socioeconómicas se reflejan en la educación.

Pensamiento Crítico C E G Universidad Andrés Bello, Fernando Cid Gonzalez, Sebastian I Chavez Cosgrove, Benja Cortés M, Javier Silva Poblete, Luciano Meniconi Ramirez, Cristobal A Oyarce Meyer

Segregación Escolar en Chile: Como las diferencias socioeconómicas se reflejan en la educación

Cite this paper

Downloaded from [Academia.edu](#) 

[Get the citation in MLA, APA, or Chicago styles](#)

Related papers

[Download a PDF Pack](#) of the best related papers 



[El Ambiente Escolar Incide en los Resultados PISA 2009: Resultados de un estudio de diseño ...](#)
Verónica López

[FONIDE – Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación](#)
bruno lerena

[Treviño, Donoso & Bonhomme \(2009\) ¿Cómo las escuelas chilenas pueden mejorar el aprendizaje en ...](#)
Macarena Bonhomme

Segregación Escolar en Chile: Como las diferencias socioeconómicas se reflejan en la educación.

Nombres: Cristóbal Oyarce Meyer

Luciano Meniconi Ramirez

Benjamín Cortés Molina

Fernando Cid Gonzalez

Sebastián Chávez Cosgrove

Javier Silva Poblete

Profesor: Jorge Albornoz Barrientos

Fecha: 21 de Junio 2019

Curso: Pensamiento Crítico

Publication date

[2019-06-21](#)

Usage

[Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International](#)



Topics

[Educación](#), [politica](#)

Collection

[opensource](#)

Language

[Spanish](#)

Índice

Introducción.....	4
Desarrollo	6
Conclusión	10
Bibliografía	11

Introducción

Este ensayo busca demostrar la existencia de una diferencia académica entre colegios privados y públicos, donde su nivel académico es directamente proporcional al nivel socioeconómico de los alumnos o de la comuna en donde está ubicado el colegio, además de proponer una política pública que busque acortar la brecha educacional al intervenir en colegios de bajos recursos.

Qué: Disminuir la diferencia de resultados académicos entre colegios privados y públicos.

Cómo: Creando talleres extracurriculares enfocados en la estimulación del aprendizaje para el alumno, además de utilizar diferentes métodos de enseñanza en las clases.

Cuándo: En un plazo de 6 años.

Dónde: En un colegio vulnerable de la comuna de Recoleta (Santiago de Chile).

Patrocinadores: Ministerio de educación, Municipalidad de Recoleta.

Auspicio: Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM).

Beneficiarios Directos: Alumnos.

Beneficiarios Indirectos: Familia de los estudiantes, colegios, comunas.

La segregación es cuando diferentes grupos sociales, definidos por factores tales como el nivel socioeconómico, la cultura, religión, etc., no se mezclan entre sí (Educación 2020, 2012).

El derecho a la educación es un privilegio humano reconocido y se entiende como el derecho a una educación primaria gratuita obligatoria para todo ciudadano, una obligación a desarrollar una educación secundaria accesible para todos los niños,

como también un acceso equitativo a la educación superior, y una responsabilidad de proveer educación básica a los individuos que no han completado la educación primaria (UNESCO y UNICEF, 2007, p. 7).

“La directora del Demre María Leonor Varas, añadió que en el caso de los establecimientos municipales, bordearon los 460-470 puntos en promedio, en tanto que los colegios particulares estuvieron cerca de los 600 puntos promedio.” (Varas, 2018).

Chile es un país que lamentablemente, en el ámbito social está muy segregado, lo cual se ve altamente presente en la educación, ya que los alumnos de mejor nivel económico estudian con otros que tienen su mismo nivel, en cambio lo que tienen bajo nivel económico estudian con otros de bajo nivel, sin compartir entre ellos. Está comprobado que cuando niños de mayor nivel económico, los cuales reciben un mayor fomento educativo por parte de sus padres con estudios, comparten con otros de menor nivel económico se produce una nivelación hacia arriba, mejorando el aprendizaje de todos, denominado “efecto par”.

Cuando niños de diferentes niveles socioeconómicos comparten en el mismo ambiente educativo, se genera un fenómeno denominado “efecto par”, en el cual los niños de menores recursos mejoran considerablemente sus habilidades de aprendizaje, debido a la interacción que tienen con sus pares de mayor nivel socioeconómico, quienes reciben un mayor incentivo a estudiar por parte de sus familias (Educación 2020, 2012).

La segregación en los colegios se ve aumentada por el financiamiento compartido, el cual entrega fondos públicos a instituciones privadas, limitando las posibilidades de elección de las familias, reforzando el carácter selectivo y excluyente de los colegios, además de no mostrar cambios positivos en la calidad y equidad de la educación (Académicos Universitarios, 2012).

Desarrollo

En Chile existe una clara desigualdad económica en la división del producto interno bruto (PIB), una de las últimas ediciones del informe Panorama Social de América Latina hecho por la Comisión Económica de América Latina y el Caribe lo confirma: “Un 10% concentró el 66,5% del total mientras que el 1% más adinerado se quedó con el 26.5% de la riqueza (CEPAL, 2018).

Esta desigualdad económica es directamente proporcional a la calidad educativa del país. Esto permite la existencia de distintos tipos de sistemas educativos en el país dependiendo de los niveles económicos que disponga el estudiante o la familia de este.

En base a lo mencionado, en Chile la segregación económica afecta de manera negativa a la calidad en la educación impartida en los sistemas educativos principalmente público, gracias al estudio realizado por Valenzuela, Bellei, & De los Ríos (2010) sabemos que la segregación estudiantil tiene una fuerte presencia en Chile.

En el sistema educativo chileno actual existen 3 grupos de establecimientos: Municipal, Particular subvencionado por el estado y Particular privado. Sus resultados en el SIMCE difieren entre sí dependiendo del apoyo financiero y el nivel socioeconómico del establecimiento, por lo general el establecimiento municipal tiene los puntajes más bajos y el particular privado los más altos.

COMPRESIÓN DE LECTURA				MATEMÁTICA		
GSE	MUNICIPAL	PARTICULAR SUBVENCIONADO	PARTICULAR PAGADO	MUNICIPAL	PARTICULAR SUBVENCIONADO	PARTICULAR PAGADO
Bajo	222	231*	a	219	229*	a
Medio bajo	238	241	a	241	248*	a
Medio	274*	266	a	289*	284	a
Medio alto	305*	282	a	336*	311	a
Alto	a	288	297*	a	330	339

a: El porcentaje de estudiantes es menor a 0,5%, lo que afecta la suma por columnas.
 *: Existen diferencias estadísticamente significativas de puntaje en relación con las otras dependencias.
 Fuente: Agencia de Calidad de la Educación, 2013.

Puntajes promedio SIMCE segundo medio, según grupo socioeconómico y dependencia administrativa, 2013 (Gonzalez, 2018)

Con el sistema educativo actual se vulnera la igualdad y calidad en la educación que debe existir entre establecimientos, privilegiando a los establecimientos Particulares Privados y perjudicando a los establecimientos municipales.

En conclusión a lo anterior, existe una problemática bastante grave y podemos ver que los establecimientos que tienen un nivel socioeconómico inferior, los cuales serían los establecimientos municipales, en su mayoría tienen un bajo resultado en el SIMCE en comparación con los otros dos tipos de establecimientos, mostrando así, el efecto negativo que tiene la mala administración financiera y el bajo nivel socioeconómico en estas instituciones, afectando seriamente a los alumnos que en un futuro entrarán en la educación superior e imposibilitando estar al mismo nivel que otros compañeros de establecimientos que pertenecen al sistema particular subvencionado y particular pagado.

Nuestra solución está dividida en dos procesos fundamentales: La aplicación de talleres extracurriculares especiales y la aplicación de diferentes métodos de enseñanza por parte de los profesores en pendiente de las necesidades de los alumnos, todo con el objetivo de fomentar la motivación del estudiante a nivel académico y la estadía del alumno en el establecimiento educativo.

Este proyecto está enfocado en una aplicación piloto en un colegio vulnerable en la comuna de Recoleta ubicada en Santiago. La aplicación del método y la recolección de datos para una conclusión está estimada en un plazo de 6 años. Si el resultado es positivo, se extendería a todos los colegios de menores recursos de Chile.

El primer proceso de nuestra política pública (la aplicación de talleres extracurriculares) consiste en implementar en el colegio talleres que sean una alternativa de fácil acceso para el estudiante. Se dividirán estructuralmente en dos secciones; primero en la forma de impartirse y segundo en asegurarnos que el contenido del taller trate con materia académica o que tenga como objetivo la formación del estudiante. Un ejemplo podría ser un taller de rap debate, como método de aplicación sería el ámbito del rap que es un género musical famoso y popular entre los jóvenes actuales y como contenido del taller sería el debate con materia académica, esto ayuda con la formación de una mente crítica. Según expone Christian Jorquera un profesor de argumentación y pensamiento crítico, juez de debate internacional y Director de la Sociedad de Debate de la Universidad de Valparaíso:

“En un debate, el arma central para comunicar y para que los argumentos sean exitosos, es justamente saber escuchar y comprender el argumento de la contraparte”.

(Christian Jorquera)

Este ejemplo de taller estaría cumpliendo con nuestros dos objetivos: La mayor estadía del alumno en el establecimiento y el fomento del material académico.

El segundo proceso de nuestra política pública (la aplicación de diferentes métodos de enseñanza)

tales como el “aprendizaje basado en proyectos”, el cual permite a los alumnos adquirir conocimientos y “competencias” a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real. Al partir de un problema concreto y real, esta metodología garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos y permite al estudiante desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas. el modelo pedagógico “aula invertida” en el cual, los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor son invertidas. Los materiales educativos son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula. El objetivo de este modelo es optimizar el tiempo en clase para dedicarlo a atender las necesidades especiales de cada alumno y al desarrollo de proyectos cooperativos. el modelo pedagógico llamado “gamificación”, el cual trata de la integración de mecánicas y dinámicas de juego y videojuegos en entornos no lúdicos, con el fin de potenciar la motivación, la concentración, el esfuerzo, la fidelización y otros valores positivos comunes a todos los juegos. el Pensamiento de Diseño el cual nace desde la práctica de los diseñadores y su método para resolver problemas y satisfacer a sus clientes. Aplicado a la educación, este modelo permite identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada alumno, generar ideas, resolver problemas creativamente y ampliar el horizonte en términos de soluciones. y también, contrastando con el método de memorizar, implementar un aprendizaje basado en el pensamiento; enseñar a los alumnos a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización, la cual actualmente estamos saturados los alumnos.

Conclusión

Con todo lo anterior es posible intuir que la segregación escolar es un tema urgente en términos de educación para nuestro país, ya que muestra el deficiente nivel académico que tenemos, además de ser un reflejo de la ineficiente gestión educativa por parte del país, por culpa de las brechas socioeconómicas y una consciente categorización de clases sociales. También es importante tener claro que el “efecto par” es muy favorecedor en la labor educativa y por tanto, genera un efecto positivo sobre los alumnos y su aprendizaje.

Finalmente, acabar con la segregación y generar un efecto par es algo extremadamente difícil de lograr debido al actual sistema educativo, pero sí podemos intervenir en colegios de menores recursos, mejorar sus resultados, a través de programas extracurriculares y mediante la aplicación de diferentes métodos de enseñanza con el fin generar mejores oportunidades para todos por igual y ayudar en nivelar hacia arriba, acortando de a poco la brecha en nuestra sociedad.

Bibliografía

- Académicos Universitarios. (13 de Agosto de 2012). *Beneficio tributario para gastos en educación: un error a tiempo de evitar*. Chile. Obtenido de <http://educacion2020.cl/noticias/beneficio-tributario-para-gastos-en-educacion-un-error-a-tiempo-de-evitar/>
- Duncan, O., & Duncan, B. (1955). A methodological analysis of segregation indexes. *American Sociological Review*, 210-217.
- Educación 2020. (11 de Septiembre de 2012). *Educación 2020*. Obtenido de <http://educacion2020.cl/noticias/la-segregacion-escolar-que-es-y-como-se-agudiza/>
- González, R. (2018). Segregación educativa en el sistema Chileno desde una perspectiva comparada. En MINEDUC, *El primer gran debate de la Reforma Educacional: LEY DE INCLUSIÓN ESCOLAR*.
- UNESCO y UNICEF. (2007). *A Human Rights-Based Approach to Education for All*. (Wikipedia, Trad.) Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000154861_eng
- Valenzuela, J. P., Bellei, C., & De los Ríos, D. (2009). Evolución de la segregación socioeconómica de los estudiantes chilenos y su relación con el financiamiento compartido. En FONIDE, *Evidencias para Políticas Públicas en Educación* (págs. 231-284).
- Valenzuela, J. p., Bellei, C., & De los Ríos, D. (2010). SEGREGACIÓN ESCOLAR EN CHILE. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/273129952_Segregacion_Escolar_en_Chile
- Cristián Bellei C. (2013) "El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena". Centro de Investigación Avanzada en Educación, Departamento de Sociología, Universidad de Chile.