



Facultad de Gobierno

Efectividad en procesos del programa de acompañamiento y acceso a la educación superior PACE como política pública en la mejora de las expectativas en el ingreso a la educación superior en el complejo educacional La Reina.

Por: Felipe Apablaza Hernández

**Tesina presentada a la facultad de gobierno para acceder al grado de
Magister en Políticas Educativas**

Profesor Guía: Sra. Gilda Bilbao Villegas

Enero de 2019

Santiago Chile

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad acceso abierto para fines académicos
o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

Dedicatoria:

A mis padres por nunca perder la confianza en mí

A Rosa compañera en la vida y apoyo incondicional

A Paula, Cesar y Claudia, amigos de vida y gran apoyo

Tabla de Contenidos

Portada	i
Derechos de autor	ii
Agradecimientos	iii
Tabla de contenidos	iv
1. Resumen	v
1.1 Abstract	vi
2. Introducción	1
2.1 Título, sinopsis, introducción	1
2.2 Planteamiento del problema	3
3. Preguntas de investigación	5
4. Marco teórico	6
4.1 Introducción	6
4.2 Evolución selección universitaria	6
4.3 Discusión conceptual	8
4.4 Indicadores sociales	8
4.5 Problemas de inclusión	9
4.6 Mejorar la calidad y acceso a la ed. Superior	10
4.7 Administración ed. Superior en Chile	11
4.8 El rol del programa PACE en el CELR	13
4.9 Indicadores del complejo educacional La Reina	14
5. Objetivos de investigación	18
5.1 Objetivo general	18
5.2 Objetivo específicos	18
6. Metodología de investigación	19
6.1 Alcance de la investigación	20
6.2 Planteamiento del problema	22
6.3 Formulación del diseño del estudio	22

6.4	Elaboración de resultados	23
6.5	Realización de entrevista o grupo focal para alimentar el análisis de los datos	24
6.6	Diseño muestral o definición de informantes	24
7.	Análisis y resultados	26
7.1	Análisis de preguntas hacia los estudiantes del complejo educacional La Reina	28
7.2	Resultados de la entrevista en base a las prácticas de la escuela	30
7.3	Prácticas del acompañamiento en educación superior	32
7.4	Análisis preguntas Grupo Focal realizado a profesores acompañantes del programa PACE	34
8.	Conclusiones	36
8.1	Cumplimiento de objetivos	36
8.2	Propuesta de mejoramiento	41
9.	Bibliografía	44
10.	Anexos	46

1. Resumen

Como problemática a analizar asociada al programa PACE, conlleva a generar una relación entre los matriculados en la educación superior en el complejo educacional La Reina vía programa PACE y el resto de los estudiantes que continúan estudios superiores en dicho establecimiento esta investigación tiene como fin recopilar las impresiones de los miembros de la comunidad en las practicas realizadas por el programa PACE y poder analizar el real impacto del programa en cumplir su objetivo: disminuir la brecha de acceso a la educación superior y lograr que los estudiantes terminen sus procesos de educación.

El objetivo general de la investigación es analizar la efectividad del programa PACE en la inserción de los estudiantes secundarios del Complejo educacional La Reina en la educación superior. Los objetivos específicos son: analizar si los acompañamientos realizados por el programa PACE cumplen el propósito de facilitar y ayudar a la inserción de los estudiantes en la educación superior y realizar un seguimiento las practicas instauradas por el programa PACE en el Complejo Educacional La Reina y su influencia en la elección de la continuidad de estudios superiores

Para realizar la investigación se utilizará una metodología de investigación con un diseño cualitativo donde se analizarán los datos recopilados en dos grupos focales y dos entrevistas con el fin de levantar las impresiones de los estudiantes en base al proceso de acompañamiento que entrega el programa PACE.

Como resultado esperado se encuentra el cruce de información cualitativa, la cual nos permitirá levantar las impresiones y como el programa ha cambiado la percepción hacia el acceso a la educación superior. Esta información nos permitirá medir la efectividad del programa PACE en otra dimensión y poder evaluar su continuidad.

1.2 Abstract

As a problem to analyze associated with the PACE program, it entails generating a relationship between those enrolled in higher education via the PACE program. This investigation has as purpose to collect the impressions from the Educational Complex community members about the PACE Program's practices, in order to analyse the real impact of this program in pursues of its objective: to reduce de gap in the access of students to the Superior Education, and achieve the students to finish their educational process.

The overall objective of this investigation is to analyse de effectiveness of PACE Program in the insertion of secondary students of La Reina Educational Complex in Superior Education. The specific objectives are: to analyse if the accompaniment received through PACE Program fulfill the purpose to ease and help the insertion of the students in Superior Education, and to analyse the PACE program's established practices at La Reina Educational Complex, and their influence in the choice of continue studying in Superior Education.

To carry out this investigation, a Qualitative Design Investigation methodology will be used, in which data collected will be analysed in two focus group and interviews, in order to collect students' impressions, based on the accompaniment process provided by PACE Program.

The expected result is to collate qualitative information, which allow us to gather impressions and to establish how the PACE Program has changed the perception the students has about the access to Superior Education. That information will be used to measure the effectiveness of PACE Program in a new dimension, in terms to evaluate its continuity.

2. Introducción

2.1 Título, sinopsis, introducción

El presente capítulo abarca la temática en la cual estará centrada esta investigación, se indagará en el enfoque de un problema ligado a la educación limitado en un lugar y tiempo específico. Se analizarán las diversas problemáticas con el fin de generar una propuesta eficiente.

Dentro de los diversos movimientos de protesta que se declararon durante la primera década de los 2000 sin lugar a dudas el que tuvo más fuerza y connotación mediática fue el planteamiento de que la educación chilena necesitaba urgentemente una reforma desde sus estructuras, tanto en las escuelas como en la educación superior, ya que nuestro sistema al parecer generaba brechas más que estrecharlas y la educación superior se había convertido en una consecuencia de nuestro estrato social y no de nuestro esfuerzo.

El clima social durante el año 2011 alcanzó su máximo nivel de conjetura, donde tuvimos protestas masivas en las calles, debates en los medios de televisión y portadas en los diarios, consignas tales como educación pública, gratuita y de calidad llenaron nuestro vocablo en la cotidianidad. Ante este escenario la respuesta de las autoridades se convertía en lo primordial, se podría saber cuáles iban a ser las políticas públicas a ejecutar en respuesta a estas demandas.

En el marco de las elecciones presidenciales del año 2013 la candidata Michelle Bachelet que posteriormente resultó elegida, plantea un programa de gobierno donde observamos reformas estructurales en varias áreas, pero, el sello de su gobierno iba a ser la educación y como referente el fortalecimiento a la educación pública a través de varios mecanismos: el acceso a la educación

pública, el financiamiento de la educación pública, la limitación del copago y el lucro en la educación financiada por el Estado, entre otras drásticas medidas.

A través del fortalecimiento a la educación pública se plantea como problemática el acceso a la educación superior donde el sistema actual de ingreso es a través de la prueba de selección universitaria PSU, esta evaluación presenta varios problemas de equidad entre ellos: evalúa los contenidos, conocimientos y habilidades desarrollados durante la enseñanza media, los cuales están limitados por el curriculum nacional, por lo cual la PSU puede tener un doble propósito ya que los resultados demuestran que los colegios que tienen mayor cobertura curricular, tienen mejores resultados en dicha evaluación, lo cual se contradice del objetivo de la prueba, la cual es “proveer a los estudiantes con el currículo y la instrucción que les permitiera la oportunidad de aprender los contenidos y habilidades medidas en las pruebas” (Silva, 2007), por este motivo, se plantea que la PSU no asegura equidad en el acceso a la educación superior, sino que provoca un aumento de la brecha, al darnos cuenta que son los estudiantes de los colegios de mayor estrato socioeconómico que en general tienen mejores resultados de la prueba de selección universitaria en contraste con los que pertenecen a establecimientos de carácter municipal.

Ante esta situación el gobierno de Michelle Bachelet lanza el programa PACE (programa de acompañamiento y acceso a la educación superior) este programa “busca restituir el derecho de ingresar a la educación superior y a la educación técnico profesional a estudiantes de sectores vulnerables, garantizándole cupos a quienes cumplan los criterios de habilitación dispuestos por el Ministerio de Educación a través del programa. Esto permitirá aumentar la equidad, diversidad y calidad en la educación superior provocando nuevas perspectivas en la educación media” (MINEDUC, 2014).

El Programa PACE fue lanzado oficialmente el 29 de mayo de 2014, comenzando su etapa piloto con estudiantes de 3º Medio. En el marco en el Fortalecimiento de la Educación Pública, los estudiantes de los establecimientos educacionales con PACE reciben preparación académica, orientación vocacional y un acompañamiento socioemocional de preparación para la vida en la educación superior (MINEDUC, 2014)

Los beneficiarios directos al programa pueden optar a un cupo directo a la educación superior, quienes estén en el 15% superior de puntaje ranking de notas del colegio y cumplan con un mínimo de 85% de asistencia a clases. Ellos deben rendir la PSU e independiente del puntaje que obtengan pueden matricularse directamente en alguna de las instituciones adscritas de acuerdo a los cupos ofrecidos, como alternativa a la PSU, sin garantizar la permanencia en dichas instituciones.

2.2 Planteamiento del problema

El programa de acompañamiento y acceso a la educación superior PACE, cuenta con múltiples opiniones sobre su efectividad y real impacto en lograr una equidad en el acceso a la educación superior. Es el acompañamiento socio afectivo y académico posterior al ingreso, el que permite que los estudiantes que se encuentran adscritos a dicho programa se mantengan en la educación superior y logren terminar sus procesos.

Como problemática a analizar en esta investigación, es verificar si la cantidad de estudiantes del Complejo educacional La Reina que ingresan a la educación superior, sufre un aumento desde que se realiza esta intervención en la escuela y si existe dicho aumento es debido a la intervención del programa y sus políticas que buscan cambiar la percepción de los estudiantes en sus expectativas.

Los datos entregados por el Mineduc plantean lo siguiente: entre 2016 y 2017 el número de estudiantes de liceos PACE matriculados en universidades, ya sea vía cupos exclusivos o por otras formas de acceso, creció 7,4%, pasando de 6.208 matriculados a 6.670. (MINEDUC, 2014)

Según el ministerio, en 2017 fueron 2.599 los alumnos matriculados en alguna de las 29 instituciones tras la implementación del programa, a diferencia del 2016, donde ingresaron 479 en total. Esto equivale a que un 71% de los estudiantes ingresó a educación superior por esta vía, mientras un 23% lo hizo a través de la PSU (Blanco, 2018).

Dentro del proceso de continuidad posterior al término de la escolaridad del Complejo educacional La Reina, este siendo un colegio técnico profesional ha enfocado y promovido hacia los estudiantes la realización de prácticas profesionales en sus especialidades, proceso que se realiza posterior al egreso de cuarto año de enseñanza media. Ante esta realidad los estudiantes de tercero y cuarto medio del complejo educacional La Reina no tenían dentro de su imaginario de posibilidades el continuar estudios superiores, sino más bien, enfocarse directamente en el mundo laboral. El año 2015 se instala en el colegio el programa PACE y comienza su proceso de acompañamiento en tercero y cuarto medio, con este nuevo escenario la realidad y las percepciones de los estudiantes y sus familias cambiaron así como sus decisiones al terminar sus estudios secundarios.

Al parecer las percepciones de los estudiantes así como sus expectativas se elevaron considerablemente y hoy el acceso a la educación superior es parte de su proyección de vida. Como problemática esta en dilucidar si esta afirmación es cierta y se encuentra instalada en la comunidad.

3. Preguntas sobre la investigación

¿Existe una relación entre el acompañamiento del programa PACE y la elección de los estudiantes del Complejo educacional La Reina en base a su continuidad de estudios?

¿El acompañamiento del programa PACE logra incentivar a los estudiantes del Complejo educacional La Reina a ingresar al sistema de educación superior?

¿El programa PACE entrega herramientas tanto a estudiantes como docentes para desarrollar habilidades que fomenten el ingreso a la educación superior?

4. Marco Teórico

4.1 Introducción

El sistema chileno de educación superior ha pasado por múltiples transformaciones durante los años el análisis siempre se enfoca en la equidad y la inclusividad en el ámbito de la educación universitaria. Usualmente, dentro de las visiones existentes que han abordado este fenómeno lo han hecho desde una perspectiva muy restringida, contemplando únicamente el acceso al sistema. El enfoque utilizado para analizar el problema ha sido generalmente parcial y algo sesgado, confundiéndose incluso los alcances de la equidad con los de la igualdad. El primero contempla los distintos estadios del desarrollo educativo que son permeados por el fenómeno de la equidad, a saber: acceso a la educación terciaria, permanencia en el sistema, desempeño (progresión, rezago en los estudios) y resultados (titulación, empleabilidad y rentabilidad), a los cuales se suma lo referido a la disponibilidad de recursos (financieros, sociales y culturales).

4.2 Evolución de la selección universitaria

La selección universitaria ha existido siempre, pero el dramatismo que posee en la actualidad es un fenómeno reciente, que acompaña la gran masividad que ha logrado la educación superior hoy en Chile. La cobertura de la educación superior, para la población de 18 a 24 años, pasó del 15.6% en 1990 a un 45.8% en 2011 (Casen); en 1990 –hace menos de 25 años- había 245.400 estudiantes en educación superior y en 2014 hubo 1.122.967 estudiantes, casi cinco veces más. Este año rindieron la PSU 232.320 estudiantes (80.000 más que el 2004, año de comienzo de la prueba. DEMRE). Pero no solo hay más estudiantes accediendo a la educación superior; esta masificación ha debido transformar también la oferta. Hasta 1980 las universidades eran solo ocho y contaban Cuaderno de Educación Nº 64, enero de 2015 3 con mucho menos

carreras; hoy los estudiantes pueden elegir entre 10.668 programas distintos ofrecidos por 60 universidades, 44 institutos profesionales y 59 centros de formación técnica, muchos de los cuales poseen sedes a lo largo del país (Rojas, 2003). Los cambios que se han realizado en educación se reflejan directamente en la evolución de la matrícula, lo cual se interpreta directamente en los nuevos actores que ingresan al sistema y a su vez los diferentes mecanismos de acceso permitieron que la cobertura de las instituciones fuese mayor, esta información se refleja en el siguiente esquema donde observamos la evolución desde el año 1980 hasta el año 2013:

**EVOLUCIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR CHLENO,
NÚMERO DE INSTITUCIONES Y MATRÍCULA DE PREGRADO, 1980 – 2013**

Tipo de Institución	1980		1990		2013	
	N° de Instituciones	Matricula	N° de Instituciones	Matricula	N° de Instituciones	Matricula
Universidades del Consejo de Rectores de las Universidades chilenas. (CRUCH)	8	118.978	20	108.119	25	294.723
Universidades privadas nuevas	0	0	40	19.509	35	349.244
Total de universidades	8	118.978	60	127.628	60	643.967
Institutos profesionales	0	0	81	40.006	44	324.045
Centros de formación técnica	0	0	161	77.774	61	144.404
Total	8	118.978	302	245.408	165	1.112.416
Cobertura (población de 18 a 24 años)		7,5%		14,2%		45,8%

(OCDE, 2018)

Lo que más llama la atención en la cifras revisadas es el aumento de las matriculas en educación superior, especialmente al abrirse la plaza de los centros de formación técnica e institutos profesionales los que aumentaron considerablemente, podemos observar que el sector privado entra a incursionar activamente a contar del año 1980. Ahora bien este tema conlleva a una discusión conceptual la cual se enmarca en el valor ideológico de la educación y su rol como agente transformador.

4.3 Discusión conceptual.

Como discusión conceptual esta investigación tiene su alcance epistemológico basado en el rol social de la educación superior. Como veremos todas las definiciones apuntan a la búsqueda la justicia, la igualdad y la equidad para la sociedad. Sin embargo, podemos mencionar que existen diferentes visiones acerca de cuál es la utilidad social para la educación superior, si esta tiene que responder al desarrollo económico del país y su nivel productivo o tiene una evolución completamente separada de la economía, más aun , su impacto en la sociedad.

4.4 Indicadores sociales

Cuando se analizan las repercusiones de la educación superior en la vida de las personas, debemos considerar el impacto que esta tiene en el cambio social, basado en su movilidad, mejores trabajos y posicionamiento en la sociedad, si hablamos de la influencia de la educación en el fin social podemos relacionar sus efectos ya que entre 1987 y 1998 el porcentaje de población en indigencia cayó de 17,4% a 5,6%, mientras que el porcentaje de pobres se redujo de 45,1% a 21,7%., estas cifras se pueden relacionar directamente con el las políticas públicas instauradas en la década de los noventa las cuales se asocian al aumento de la cobertura en educación superior en la década de los 80. (Rojas, 2003).

Como evidencia de mejora en la calidad y el acceso a la educación superior, esta como indicador la matrícula en instituciones de educación superior, la que casi se ha duplicado en la última década, incluido entre los alumnos más desfavorecidos. En 2017, el 85% de los alumnos chilenos en estudios de grado estaban matriculados en instituciones privadas, centros de formación técnico profesional o universidades, mientras que en torno al 12% de ellos asistían a instituciones no acreditadas. Habitualmente, los estudiantes procedentes de familias adineradas consiguen plaza en las universidades que están subsidiadas por el Estado, mientras que los alumnos con menores ingresos tienden a asistir a las instituciones privadas de menor calidad, con su consiguiente endeudamiento. El gobierno ha creado recientemente dos universidades públicas y 15 centros públicos de formación técnico profesional y la adopción de una amplia reforma de educación superior, que fue aprobada en Enero de 2018, abordaría los problemas de calidad y de acceso (OCDE, 2018). Sin embargo aún persisten las dificultades en la inclusión de los estudiantes tanto en el ambiente social que se da con sus compañeros y su nivelación de estudios.

4.5 Problemas de inclusión

Las formas y dinámicas de inclusión de estudiantes vulnerables a la educación superior está marcada por la dicotomía entre la equidad, es decir, la capacidad del sistema de entregar las mismas oportunidades de acceso a estudiantes de distintos niveles socioeconómico y la igualdad, esto es, la capacidad del sistema de entregar los mismos resultados de acceso a estudiantes de diverso origen social (Benfeld, 2013). Diferenciamos entre igualdad y equidad principalmente en que la calidad de la educación base, entre lo público y lo privado donde se asegure para todos y las oportunidades de acceder a la educación donde se cubran las necesidades de los que menos tienen. Por lo mismo, cualquier política de acceso a la educación superior se moviliza siempre entre la idea de “incluir a los que más lo merecen” versus “incluir

a los que más lo necesitan”, instalando interesantes debates respecto del mérito, el esfuerzo, las capacidades y las desigualdades estructurales de las sociedades (Benfeld, 2013).

Referente a las políticas de acceso a la educación superior estas deben ir de la mano con asegurar la calidad y entrega de las diferentes universidades, centros de formación técnica e institutos profesionales.

4.6 Mejorar la calidad y el acceso a la educación superior

Habitualmente, los estudiantes procedentes de familias adineradas consiguen plaza en las universidades que están subsidiadas por el Estado, mientras que los alumnos con menores ingresos tienden a asistir a las instituciones privadas de menor calidad (Guzmán, 2017). El gobierno ha creado recientemente dos universidades públicas y 15 centros públicos de formación técnico profesional (en proceso de inicio de funcionamiento), y la adopción de una amplia reforma de educación superior, que fue aprobada en Enero de 2018, abordaría los problemas de calidad y de acceso. Es preciso afianzar el ranking y acompañarlo de otras iniciativas, tanto centrales como alternativas, por ejemplo el programa PACE, como más descentralizadas, estimulando a las diversas universidades a desarrollar proyectos en esta línea, ya sea continuando y profundizando el apoyo a los ya existentes (como los propedéuticos), ya generando fondos para emprender nuevas iniciativas. Además es preciso enfrentar temas que han sido diagnosticados, pero a los que todavía no se da una respuesta específica. Uno urgente y muy claro se relaciona con la PSU y los egresados de la educación media técnico-profesional. Estos estudiantes, que representan alrededor de un 40% de los egresados de educación media, poseen igual derecho de acceder a la educación superior, sin embargo han seguido un currículo distinto al que examina la PSU; es claro que hay que desarrollar una prueba especial para ellos.

Todos estos cambios buscan un foco estructural ligado a la administración, acceso y foco de la educación superior en Chile.

4.7 Administración de educación superior en Chile.

Cuando hablamos del sistema de educación superior chileno, debemos obligatoriamente mencionar la gran reforma ocurrida en los años ochenta donde la administración y forma de la educación superior cambio radicalmente por las cuales existen muchas visiones. Una de ellas plantea la educación superior y en general, todo el sistema educativo chileno-sufrió una profunda transformación respecto de su trayectoria anterior, ya que dejó de concebirse como un espacio para la formación de las élites o para el desarrollo crítico de la nación para pasar a organizarse a partir de las nociones de mercado y competencia (Jimenez, 2014). Por otra parte se plantea que gracias a la nueva organización y administración con la cual se refundo la educación superior, se permitió ampliar su cobertura y permitir que el acceso sea no solo para la elite. En base a esto a partir de lo que denomina "las lecciones de la experiencia" sobre cómo lograr más eficiencia, calidad y equidad en la educación superior se propone una estrategia de Reforma, cuyas directrices claves serían las siguientes: Estimular una mayor diversificación de las instituciones públicas de educación superior, e incluir el desarrollo de instituciones privadas; Proporcionar incentivos a las instituciones públicas, a fin de que diversifiquen sus fuentes de financiamiento, incluyendo el cobro de aranceles a los estudiantes y la vinculación del financiamiento del Estado a la mejora del rendimiento académico e institucional; Redefinir el rol del gobierno en la educación superior (Bernheim, 1995)

En cuanto al programa PACE en sí mismo existen varias visiones sobre su alcance y efectividad y su valor. En la quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior Si bien "el acceso inclusivo ha dado pasos gigantes y ha logrado la aceptación de múltiples comunidades de expertos;

la permanencia y la responsabilidad que supone crear espacios de aprendizaje básicos para estudiantes con carencias curriculares ha puesto sobre la mesa un nuevo desafío ¿Podemos evitar las carencias antes del ingreso?” (GAJARDO, 2015)

Las respuestas a estas interrogantes refuerzan la investigación en base a los resultados, ya que el programa PACE aún no tiene resultados concretos de su efectividad, debido a lo nuevo de la iniciativa, tal como lo menciona Gajardo “Sería absolutamente desacertado indicar que la metodología que estamos llevando a cabo ha tenido resultados demostrables. Como indicamos en un principio nuestro trabajo y sus frutos se verán en el futuro, recordemos que el programa PACE dimensiona una proyección de años” (GAJARDO, 2015).

A su vez el marco de la investigación estará enfocado en el acompañamiento que se entrega a los estudiantes divididos en dos etapas: a través de la nivelación en las escuelas en base al curriculum ya que El problema de información curricular ha generado la implementación parcial de elementos curriculares, los profesores, ante sus dudas están recurriendo a variadas vías en el momento de planificar sus clases, particularmente en el área de Lenguaje y comunicación (Toledo, 2012) Ante esto En se está llevando a cabo la implementación de este programa por medio de un trabajo directo con las comunidades educativas de las Instituciones de educación secundaria más pobres del país (IVE 60% y más), acompañando de forma sistemática al 100% de los jóvenes que a ellas asisten, desde primer año de educación secundaria a su egreso, tanto en la nivelación académica como en el descubrimiento de su vocación. Para ello cuenta con un área académica y un área de preparación para la vida (Victor, 2015)

Al analizar el trabajo de reflexión en la escuela se espera lograr cuantificar su efectividad en base a la impresión de los estudiantes y sus resultados en la etapa temprana de la educación superior, a su vez el análisis del material

pedagógico es fundamental ya que “es la herramienta de acercamiento curricular fundamental para la comprensión y de nuevas prácticas en los docentes de las diversas instituciones. Por otro lado las sesiones de acompañamiento participativo corresponden a clases, metodológicamente adaptadas para los estudiantes de cada institución secundaria, que realizan en conjunto tanto el profesor PACE como el profesor institucional, utilizando la metodología del modelaje (con reflexión pedagógica previa y posterior), la metodología de división de partes (procurando que cada profesor realice un momento de la clase determinado, con reflexión pedagógica posterior) “ (Victor, 2015) .

4.8 El rol del programa PACE en el Complejo educacional La Reina

Dentro de los múltiples programas establecidos en la realidad del complejo educacional La Reina el programa PACE llega a cumplir un rol no visto anteriormente en los parámetros de la educación técnico profesional ya que como es indicado en su nombre, busca crear un acompañamiento y acceso efectivo para los estudiantes hacia la educación superior , lo que impacta de gran manera en los colegios TP (técnico profesional), ya que el discurso y las prácticas de estas escuelas a la cual pertenece el complejo educacional , iban dirigidos a las prácticas profesionales y el mundo laboral.

Es el programa PACE, el que se adapta a la realidad de cada escuela donde a través de encuestas a los diferentes actores (estudiantes, docentes, apoderados) se realizan talleres para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Los talleres realizados se dividen en las siguientes áreas:

Talleres generales: no están enfocados en una disciplina específica, a los cuales pueden participar todos los docentes del establecimiento.

Los talleres presentes son propios de la disciplina que el docente desempeña (lenguaje, matemáticas y técnico profesional), los cuales tienen como objetivo profundizar, actualizar o repasar contenidos propios de la especialidad.

Los talleres de orientación están enfocados en potenciar el rol docente como profesor jefe, tutor y orientador vocacional.

El PACE llega al Complejo educacional La Reina donde por varios años los resultados tanto académicos como de eficiencia interna no han sido los esperados, por lo cual se justifica un programa de acompañamiento y nivelación tanto para estudiantes como profesores.

4.9 Indicadores Complejo educacional La Reina

A continuación se presentan los resultados que presenta nuestro establecimiento en los últimos años escolares, considerando: eficiencia interna, registro de titulación y finalmente la evolución de estudiantes egresados titulados, en relación a su continuación de estudios y empleabilidad.

Estadística de matrícula por nivel (5 últimos años)

Estudiantes por nivel

<i>Años</i>	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio	total
<i>2016</i>	106	86	89	65	346
<i>2015</i>	110	88	96	84	378
<i>2014</i>	83	101	98	94	376
<i>2013</i>	109	91	84	69	353
<i>2012</i>	150	88	94	110	442

Tabla 2: SIGE Complejo Educacional La Reina MINEDUC

Porcentaje resumen en indicadores de eficiencia interna (5 últimos años)

Años	Promoción	Retiro	Repitencia	porcentaje asistencia
2017	81,4	19,04	5,9	84,9
2016	76,4	21,2	6,56	80,8
2015	71,5	22,7	5,7	81,3
2014	83	11,7	5,1	81,2
2013	68,8	14	11,8	82,2

Tabla 3 Complejo educacional La Reina Proyecto educativo

Datos de formación diferenciada TP

Especialidades del establecimiento

Especialidades que imparte	Mención	Año inicio especialidad	Formación dual o tradicional
Estructuras metálicas		1995	Tradicional
Mecánica automotriz		2002	Tradicional
Mantenimiento de aeronaves		2002	Tradicional
Contabilidad		1996	Tradicional
Gastronomía	Cocina	2013	Tradicional

Tabla 4 Fuente: Complejo educacional La Reina Proyecto educativo

Nº Estudiantes por especialidad/ genero / nivel 2017

Nivel	Especialidades										Tot	
	Estructuras		Mecánica		Mantenimiento		Contabilidad		Gastronomía		al	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
3º	2	7	6	18	3	15	2	9	11	3	46	52
							4					
4º	0	11	3	26	3	12	5	8	13	4	62	61

Tabla 5 Fuente: Complejo educacional La Reina Proyecto educativo

Tasa de titulación oportuna

Año	Nº Egresados	Nº prácticas realizadas	Nº Titulados	% Titulados
2016	88	46	46	52,2
2015	83	51	51	61,4
2014	89	71	71	79,7
2013	79	65	65	82,2
2012	102	58	58	57

Tabla 6 Fuente: Complejo educacional La Reina Proyecto educativo

Síntesis del proceso de titulación

Año	2012	2013	2014	2015	2016
Especialidades	% Titulados	% Titulados	% Titulados	% Titulados	% Titulados
Estructuras metálicas	69,2	80	66,6	67	57
Mecánica automotriz	71,8	90	83,8	63	60
Mantenimiento de aeronaves	25,8	100	83,3	56	40
Contabilidad	69,2	57,8	58,8	69	61
Gastronomía	----	----	64,2	50	27
% Total Titulados	59	81,9	71,3	61	49

Tabla 7 Fuente: Complejo educacional La Reina Proyecto educativo.

Al analizar los datos de eficiencia interna de la escuela y el trabajo de reflexión interna se espera lograr cuantificar su efectividad en base a la impresión de los estudiantes, a su vez el análisis del material pedagógico es fundamental ya que “es la herramienta de acercamiento curricular fundamental para la comprensión y de nuevas prácticas en los docentes de las diversas instituciones. Por otro lado las sesiones de acompañamiento participativo corresponden a clases, metodológicamente adaptadas para los estudiantes de cada institución secundaria, que realizan en conjunto tanto el profesor PACE como el profesor institucional, utilizando la metodología del modelaje (con reflexión pedagógica previa y posterior), la metodología de división de partes (procurando que cada

profesor realice un omento de la clase determinado, con reflexión pedagógica posterior)” (Victor, 2015) .

5. Objetivos de investigación

05.1 Objetivo general:

- Analizar los procesos de acompañamiento del programa PACE en la el Complejo educacional La Reina y los mecanismos utilizados de permanencia en la educación superior.

5.2 Objetivo específicos

- Identificar las diferentes impresiones referentes a las prácticas de acompañamiento del programa PACE en la educación escolar en el Complejo educacional La Reina.
- Analizar si los acompañamientos realizados por el programa PACE cumplen el propósito de facilitar y ayudar a la inserción de los estudiantes en la educación superior.
- Analizar las prácticas efectivas realizadas por el programa de acompañamiento PACE como propuesta de mejoramiento continuo en las escuelas sin el programa.

6. Metodología de investigación

La metodología de trabajo para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación es la de análisis cualitativo de investigación ya que para el cumplimiento de los objetivos y la perspectiva epistemológica en la cual se funda la noción de la efectividad de los acompañamientos. A partir de dicho ejercicio se pretendió relevar la importancia de las intervenciones, de las cuales emergen estas impresiones y cuya importancia estuvo determinada por un modo de sentir el apoyo de los sujetos en las prácticas del programa, lo cualitativo desde la realidad epistemológica, adquiere especial importancias debido a que el conocimiento se entiende como interacción entre el sujeto cognoscente y el medio social. Dicho medio, se encuentra influido por una serie de elementos subjetivos, dados por el entorno y las relaciones sociales, las cuales influyen determinadamente en la construcción de la investigación. Del mismo modo, los imaginarios sociales operan como nexo entre el sujeto cognoscente y la realidad. Desde el objeto de investigación, esta herramienta nos permite acceder a una realidad particular, mediante el contacto con los sujetos y sus subjetividades. (SABAJ, 2015)

Los imaginarios sociales de los estudiantes en contextos de educación técnico profesional, se configuran en un espacio propicio para la implementación de lo cualitativo como eje de investigación, considerando que el desarrollo de estrategias y técnicas nos permiten acceder a una realidad específica y a su vez diversa, en la cual la voz de los sujetos es revelada considerándose como una de las principales fuente de recolección de datos teniendo como parámetros de imaginario social, las estrategias utilizadas por el programa y las impresiones en el aumento de las expectativas por parte de los protagonistas del proceso.

De tal modo, la construcción del conocimiento se configura a partir del ejercicio realizado entre el investigador y el investigado, en pos de relevar los significados que emergen desde la articulación de las categorías a desarrollar.

Finalmente, mediante los resultados rescatados en los instrumentos se profundizó en las nociones de imaginarios sociales y educación superior, mediante el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través las técnicas de investigación.

6.1 Alcance de la investigación

El alcance de la presente investigación es de carácter descriptivo, puesto que, conforme a la recopilación de antecedentes respecto a imaginarios sociales, desnivel buscó dar cuenta de la incidencia de estos factores en un espacio contextual determinado.

Los estudios descriptivos, tienen la finalidad de analizar un objeto de estudio, identificando las características asociadas al mismo. De tal forma, y a razón de esta investigación, se buscó caracterizar a las familias en un contexto específico, mediante el cruce de información que nos permitiera relevar conocimiento pertinente a través de categorías particulares de estudio. (Cazau, Marzo 2006)

Para la recolección de los datos que sustentaron la investigación se consideró utilizar dos instrumentos cualitativos: la entrevista semi-estructurada y el grupo focal esto debido a flexibilidad en el modo de realización y en cómo son dirigidas las preguntas, lo que permite profundizar en algunos elementos orientados al contexto, a las experiencias de los estudiantes y las practicas aplicadas.

Desde la estrategia metodológica fue necesario optar por la estrategia del dato cualitativo a través de las entrevistas y los grupos focales, esto debido al acercamiento de los sujetos de la investigación con el proceso y el contexto que ellos tienen, debido a esto el marco metodológico cuantitativo queda descartado

ya que el dato estadístico del programa se encuentra en dominio público a través de las SEGPRES, lo que se busca evaluar son las impresiones de las prácticas y los resultados en el movimiento y permanencia de las personas, ante esto la información cualitativa y los instrumentos antes mencionados son los más adecuados. (GAJARDO, 2015)

Desde la perspectiva epistemológica, los instrumentos utilizados han permitido un acercamiento más acabado hacia el objeto de estudio. Esto, considerando que la problematización de la investigación se orienta al reconocimiento de las prácticas, las cuales se constituyen dentro de significados o interpretaciones realizadas por la comunidad del Complejo educacional La Reina.

De tal manera, el construccionismo social, como base epistemológica se vincula pertinentemente al instrumento utilizado, puesto que la forma en cómo se ha diseñado la matriz de preguntas y las estrategias utilizadas desde el encuentro con los entrevistados, permite que estos puedan verbalizar sus experiencias dentro de un contexto determinado y desde las mismas prácticas construidas cotidianamente (López-Silva, 2013).

Por otro lado, desde la teoría fundamentada y los principales hallazgos en el análisis de la información, la entrevista semi-estructurada permitió configurar un modo de pesquisa desde una mayor profundidad temática, permitiendo a los entrevistados entrar en un espacio de confianza, en el cual los discursos fueron expresados en un ambiente de contención y de resguardos éticos. La garantía de una entrevista parcialmente estandarizada, es la de ofrecer la posibilidad de abrirse a nuevas preguntas aun cuando estas no estén dentro de la guía de preguntas establecidas (Flick, 2004)

Así, desde el proceso de análisis de la información, mediante la teoría fundamentada, cabe mencionar la importancia en lo que los entrevistados dicen,

atendiendo a su comprensión e interpretación de los hechos .Del mismo modo y preliminarmente, los hallazgos se basan en nociones construidas socialmente por los sujetos, las cuales responden al contexto y al modo por el cual estos se relacionan socioculturalmente como comunidad. (Corbin, 1998)

Finalmente, se aplicaron un número de cuatro entrevistas y un grupo focal, previa autorización y consentimiento de los entrevistados y en conformidad a los resguardos ético-profesionales y con solo la finalidad de cumplir los objetivos de esta investigación.

6.2 Planteamiento del problema:

Como planteamiento del problema, debemos adentrarnos a la división de nuestra investigación con el fin de llegar a un resultado en común: analizar las impresiones de la eficiencia del programa PACE como política pública, que tiene como fin el buscar la equidad en el acceso a la educación superior en el marco del fortalecimiento de la educación pública. Para esto, es primordial analizar la estructura del programa en base al como acceden los estudiantes a los beneficios mencionados y cuáles son las acciones que se aplican dentro del mismo para lograr el objetivo de que los estudiantes ingresen a la educación superior de una manera alternativa a la rendición y resultado de la prueba de selección universitaria y que luego de ingresar a la institución de educación superior, el acompañamiento aplicado por el programa sea efectivo y logre nivelar los aprendizajes y habilidades que se deberían haber adquirido en la educación secundaria y el apoyo psicosocial para que el estudiante se sienta participe del proceso y se incluya en la comunidad educativa con el fin de concluir de manera exitosa su proceso educativo.

6.3 Formulación del diseño del estudio

Para poder evidenciar, si el programa PACE cumple sus objetivos, en esta investigación se hará un análisis cualitativo de los estudiantes son intervenidos

por el programa delimitados por el universo del complejo educacional La Reina. Dicho análisis se realizara, a través de las impresiones de los estudiantes TP, por lo cual, en promedio de la duración de las carretas técnicas es de tercero y cuarto medio, a través de ese periodo podemos analizar si el acompañamiento realizado por dos años tiene el efecto esperado en los estudiantes.

Por otro punto, se trabajará en base a una entrevista a una muestra de docentes que se encuentran aplicando el programa en tercero y cuarto. El objetivo de estas entrevistas es evidenciar la impresión de los docentes en base al acompañamiento que realiza el programa y su efectividad, tanto en el área de nivelación de estudios, como en el área psicosocial.

6.4 Elaboración de resultados

Como posibles resultados podemos plantear la efectividad del programa PACE, el cual se va a reflejar en impresión de los estudiantes posterior a la etapa de acompañamiento de dos años (tercero y cuarto medio). Dicha impresiones van a depender de las siguientes variables:

- a) la efectividad de la nivelación del acompañamiento en el área del aprendizaje durante los dos últimos años de la enseñanza media
- b) la efectividad del acompañamiento durante los dos primeros años de estudios superiores referentes al área psicosocial y de aprendizajes.
- c) la orientación del programa en la elección de la carrera por parte de los estudiantes
- d) el acceso por parte del estudiante a la carrera que es de su elección tomando en consideración los cupos del programa.

6.5 .Realización de entrevista o grupo focal para alimentar el análisis de los datos

A los estudiantes del Complejo educacional La Reina egresados y participantes del programa PACE con los que se trabajará en el formato entrevista con el fin de recopilar las impresiones de los estudiantes en base a los acompañamientos realizados por el programa en la escuela.

A los profesores participantes del programa, cuatro en total, se realizó un grupo focal con el fin de recopilar su rol en el programa y las prácticas realizadas por este en el sistema escolar.

6.6 Diseño muestral o definición de informantes

La unidad de análisis responde a la obtención de datos que proporcionen información pertinente para estudiar la pregunta de investigación (SABAJ, 2015)

Para los efectos de la investigación se ha utilizado el criterio aleatorio de la elección de los estudiantes participantes en la entrevista con el fin de que representen a un rango etario similar y equidad de género (tercero y cuarto medio). Debido a la forma en cómo se ha podido obtener un acercamiento a los sujetos de modo accesible o seguro, y que no represente un riesgo para la investigación.

En base a esto, la selección no se funda en ninguna consideración estratégica ni se rige por alguna intención teórica derivada del conocimiento preliminar sobre el fenómeno, sino que depende básicamente de la accesibilidad de las unidades, la facilidad, rapidez y bajo costo para acceder a ellas. (SABAJ, 2015).

A través de dicho criterio, se buscó obtener información mediante el trabajo realizado en la escuela Complejo educacional La Reina y el contacto previo que existe con la orientadora de dicha escuela la que generó las gestiones con los estudiantes que ya cursan educación superior. Además de los profesores

que trabajan en el apoyo del programa PACE y que ejercen en el mismo colegio. Por otro lado, se ha facilitado el acercamiento a los sujetos, considerando el libre acceso a la unidad de análisis.

Para efectos de la investigación, se seleccionó una muestra correspondiente a estudiantes de enseñanza media, pertenecientes al establecimiento Complejo educacional La Reina, donde se ha implementado el programa PACE de la institución que apadrina y se hace cargo de las tutorías, en este caso DUOC UC. Si bien el programa opera bajo criterios comunes, como el alto índice de vulnerabilidad y buen rendimiento académico en contexto, es importante considerar las diferencias que, en cuanto a aspectos socioculturales, son relevantes para la investigación.

De tal forma, el contexto de vulnerabilidad es un elemento a considerar en cuanto a la elección de los establecimientos educacionales que perteneces al programa, por lo cual todos los estudiantes del Complejo educacional La Reina tienen características similar en ámbitos de vulnerabilidad en los cuales se realizado la recolección de los datos. A su vez, la convocatoria para las entrevistas se hizo mediante una invitación personalizada a los estudiantes elegidos, los cuales respondieron bajo inscripción (fecha y hora preestablecidas).

Se elaboró una muestra de cuatro docentes tutores pertenecientes al programa PACE, tanto en la escuela como en el acompañamiento de la educación superior con el fin de participar en el GRUPO FOCAL organizado para levantar información.

Los criterios de selección utilizados fueron los mismos del punto anterior considerando lo aleatorio de la muestra resguardando la equidad.

7. Análisis y resultados.

El carácter motivacional y las expectativas como principal referente. El primer fenómeno o dimensión de la investigación, construido a partir de los modelos anteriormente señalados, se refiere el carácter motivacional y las expectativas como factor determinante en las aspiraciones de los estudiantes hacia la educación superior. A partir de esta relación, cabe hacer notar que el análisis responde al discurso de los sujetos presente en las estrategias de interacción -acción, considerando lo que ellos plantean como imaginario y como realidad.

Frente a este fenómeno, se identificaron a partir del discurso de los sujetos, categorías como, la capacidad económica y social para financiar la educación superior, la visión de las familias ante la posibilidad de la continuidad de estudios y las propias capacidades de los estudiantes.

Respecto a la primera categoría, los estudiantes señalan como una característica relevante la capacidad económica y social para financiar la educación superior. Dicha característica está dada por la configuración del barrio y realidad socio espacial de donde provienen la cual en su mayoría son oriundos de la “Villa La Reina” población de la comuna de La Reina, la cual tiene variados problemas asociados a la delincuencia y el narcotráfico, así como lo indica el observatorio de narcotráfico en Chile: “Según un reciente informe, la Villa La Reina, ocupa el lugar número seis entre las poblaciones a nivel nacional, donde más delitos ligados al narcotráfico se cometen. “Los vecinos denuncian que viven bajo la amenaza de tres bandas que con balaceras se han apoderado de lo que era un tranquilo barrio, donde incluso niños son reclutados para el comercio de drogas ilícitas”. Este factor influye de manera indirecta en las aspiraciones de los estudiantes a la hora de mirar sus propias posibilidades en un futuro académico”.

Como segundo factor, la visión de las familias ante la posibilidad de la continuidad de estudios. Es posible, entonces, pensar que las formas del cómo vivir en comunidad tienen una estrecha vinculación en el cómo las familias construyen la identidad y las expectativas, pero también el modo en cómo estas comprenden y se aproximan a la realidad, de ahí la importancia de consignar el ámbito sociocultural como elemento fundamental en el modo de desarrollo emprendido por los estudiantes, lo cual tiene una importante relevancia en cómo manifiestan su mirada hacia el futuro.

Para las percepciones de los estudiantes del Complejo educacional La Reina y de los profesores se caracteriza por una estrecha relación con el rol de movilidad social del programa. Las expectativas en torno al futuro por tanto, se convierten en un factor preponderante para terminar con esta vinculación laboral, buscar nuevas oportunidades, aun cuando esto signifique un esfuerzo extra para estudiar, es vital para obtener mejores condiciones de vida, es por ello, que la educación para las familias se convierte en un importante motor para el logro de estas metas.

Finalmente, es importante mencionar que los elementos subjetivos provenientes de la realidad sociocultural, condicionan el desempeño de las de los estudiantes, especialmente desde las expectativas que pueden alcanzar frente a la educación superior. De tal manera, las condiciones laborales y la precarización de la fuerza de trabajo, y la calidad de vida en torno al eje de construcción sociocultural, son de sumo relevantes para las familias y para los propios estudiantes; considerando que existe un arraigo cultural en base a las propias expectativas y metas a alcanzar.

7.1 Análisis de preguntas hacia los estudiantes del Complejo educacional La Reina

Al analizar las respuestas de los estudiantes del Complejo educacional La Reina, a los cuales se les aplicó la entrevista (ver anexo), el listado de preguntas nos reveló las siguientes realidades y percepciones:

Los estudiantes del Complejo educacional La Reina, han mejorado sus expectativas en base al ingreso a la educación superior, ya que, al principio varios de ellos indican que no sentían mayor identidad con la escuela, esto debido a factores tales como: el poco tiempo estudiando en el establecimiento o la falta de aprendizaje real en los años de enseñanza media, a su vez los estudiantes sienten una gran brecha entre colegios municipales y los de administración privada, esto se ejemplifica principalmente en el área de recursos tanto propios como los que entrega la escuela, *“en el colegio no hay recursos como para contratar profesores de reemplazo o para tener acceso a material que nos prepare para ir a la universidad”*. Los estudiantes sienten que la brecha en recursos humanos, plasmado en los profesores que no asisten a clases y el vacío que esto genera provoca un gran vacío en lo que deberían saber y en su preparación. A su vez, por parte de los recursos personales también existe una gran diferencia con otro tipo de estudiantes *“los que van a colegios privados se pueden pagar un preuniversitario o incluso profesores particulares para estudiar para la PSU”*. Esta sensación les hace jugar en contra de las expectativas personales para ingresar a la educación superior, ya que se siente un desmedro en otros estudiantes. Sin embargo, no es así, en la importancia que los padres le dan al estudio, en su gran mayoría los padres son personas de estudios medios no profesionales donde el esfuerzo y el trabajo precario es el que marca la realidad, por lo cual existe un incentivo moral en base a los estudios. *“Mi papa me fomenta mucho que siga estudiando, me dice que con la carrera que voy a sacar en el colegio no es suficiente así que debo continuar en un instituto o*

universidad". Este factor fomenta de sobremanera el hecho de seguir estudiando, A su vez el factor económico ya no es un inconveniente "en el colegio nos han dicho mucho que podemos financiar a través de una beca o crédito el seguir estudiando. Además si quedamos en el programa PACE podemos elegir la carrera que queramos sin tener que pagar"

Para poder establecer mejor las impresiones de los estudiantes se realizó una nube de palabras cualitativa presentada a continuación:

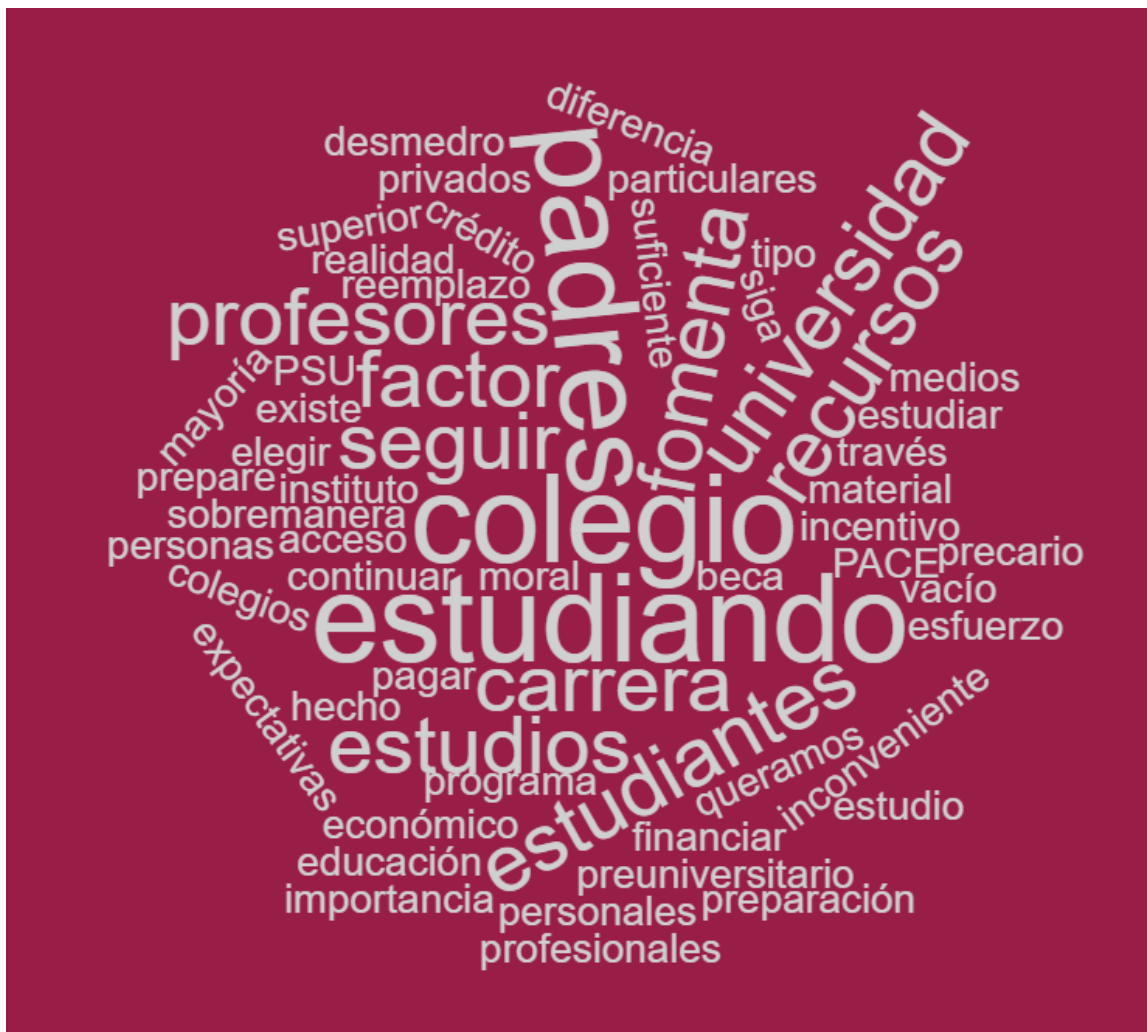


Figura 1: Nube de palabras preguntas hacia los estudiantes.

La siguiente nube de palabras nos muestra la impresión directa de los estudiantes, sobre cuáles son sus perspectivas e impresiones sobre su futuro posterior a la salida del colegio, ellos plantean continuar con su condición de estudiantes, el seguir estudiando en el nivel superior se convirtió en una realidad para ellos y sus familias, donde la piedra de tope o la dificultad ya no la barrera económica como era en los años anteriores, más bien es la preparación y la enseñanza entregada por la escuela, en este caso el complejo. Ante esta situación el PACE conlleva a una ayuda muy importante, los estudiantes lo mencionan en repetidas ocasiones como una herramienta de nivelación de estudios dentro de la escuela sin tener que recurrir a otras instancias donde si influye el factor económico.

Como conclusión podemos agregar que a pesar de las dificultades que ellos detectan como estudiantes la posibilidad de continuar estudios de manera preliminar ha aumentado de sobremanera y se convirtió en una posibilidad latente en su realidad.

7.2 Resultados de la entrevista en base a las prácticas de la escuela

Los estudiantes plantean que en la normalidad de la escuela no existen mayores prácticas ligadas a apoyar el acceso a la educación superior, solo existen iniciativas personales, *“los profes se preocupan de darnos información, pero no es que lo haga el colegio”*. Por lo tanto, no sienten el acompañamiento de la escuela como institución, salvo por la orientadora del colegio que es la que mantiene los vínculos de información, en sus funciones se encuentra orientar y guiar a los estudiantes en su proceso de postulación a las instituciones de educación superior, pero, los estudiantes perciben que no es suficiente. *“La orientadora es la que nos entrega la información y resuelve nuestras dudas, pero creo que no es suficiente porque nos entregan información general, no hay algo personalizado”*. Los estudiantes plantean que debería existir mayor guía e información por parte de la escuela.

Como análisis cualitativo nuevamente se utiliza la nube de palabras donde nos permite identificar los conceptos que más se mencionan con más frecuencia en las entrevistas:



Lo más valorado por los estudiantes es la información entregada por el programa PACE, el cual viene a suplir lo que la escuela no entrega. Al ser un

colegio técnico profesional, antes de la intervención del programa, la prioridad y el perfil que se buscaba para los estudiantes era el continuar laboralmente la carrera técnica que habían elegido, sin embargo cuando el acceso a la educación superior se facilita en el ámbito económico, especialmente para los estudiantes más vulnerables, con esta variable el proceso de continuidad de estudios es una alternativa real para los estudiantes , ante este escenario la valoración de la entrega de información , guía y tutorías por parte del PACE se convierte en el factor más importante para los estudiantes.

Ante estas realidades el programa PACE toma una gran importancia ya que los profesores que vienen a la escuela a realizar el acompañamiento son los que realizan este proceso de guía y orientación *“Los profesores del PACE nos ayudan a elegir una carrera, se preocupan de orientar lo que existe en base a lo que nos gusta”*. Además el programa PACE, se preocupa de la nivelación de aprendizajes descendidos *“Los profes del PACE trabajan ayudándonos en matemáticas y lenguaje, ejercitamos la comprensión de lectura y otros ejercicios junto con los profesores de asignatura”*.

7.3 Análisis preguntas Grupo Focal realizado a profesores acompañantes del programa PACE

Para poder tener una visión generalizada sobre las prácticas de los profesores que realizan la función de acompañantes del programa PACE se realizó un grupos focales, que incluyó a seis profesores que trabajan en el sistema, tanto en la escuela Complejo educacional La Reina como en el acompañamiento de los estudiantes que ya se encuentran en instituciones de educación superior, ellos se encuentran supervisados por la institución DUOC UC, la cual es la encargada de monitorear y dirigir a dichos docentes en su acompañamiento.

Al momento de comenzar la conversación se hicieron preguntas guías que se analizarán en sus respuestas:

¿Cuál creen que es el rol del programa PACE?

Ante esta pregunta, la respuesta al juntar los criterios se llegó a la conclusión que el rol principal del programa PACE es el de generar una alternativa viable como acceso a la educación superior que busca generar equidad entre los niños más vulnerables los cuales no tienen igualdad de oportunidades a través del sistema actual PSU.

¿Qué actividades les parecen las más relevantes realizadas por el programa?

Al juntar los criterios de los docentes se llegó a la conclusión que la actividades más relevantes se encuentra la orientación de la elección de los estudios de educación superior, acompañado del proceso de nivelación en lenguaje y matemáticas, especialmente en comprensión de lectura.

¿Cuál es el rol del programa PACE en el proceso de nivelación de aprendizajes descendidos?

La respuesta consensuada a esta pregunta, se refiere a que el rol del proceso de nivelación es muy importante, ya que se considera que los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en la realidad del Complejo educacional La Reina no son los necesarios para tener un buen desempeño en la educación superior, por lo cual la nivelación se torna primordial.

¿Creen que el programa facilita la inserción y permanencia en la educación superior?

Se llegó al consenso que el programa si provoca la inserción en la educación superior, ya que los profesores están presentes como tutores durante

el primer año de estudio donde se provoca mayor deserción en educación superior (Guzmán, 2017). Estas tutorías generan una mayor confianza en el estudiante y evitan que los resultados desmotiven a los estudiantes, sin embargo se valora mucho más el apoyo durante la escolaridad tanto en las tutorías como en la nivelación de aprendizajes.

¿Qué propuestas o cambios aplicarían al programa PACE? ¿Continuarían con el programa en el futuro? ¿Les parece relevante para el acceso a la educación superior?

Como propuestas consensuadas para el programa PACE las opiniones se refieren a la obertura del programa, se plantea aumentar el programa de nivelación en otras asignaturas y para toda la enseñanza media. Además, de que en un futuro el programa PACE se convierta en la forma de selección universitaria, ya que se plantea que el mérito académico durante la enseñanza media es más significativa que el resultado de una prueba como la PSU

7.4 Impresiones de las actividades desarrolladas por el programa PACE en el complejo educacional La Reina

Como investigación cualitativa las impresiones de los estudiantes y profesores es fundamental para sacar conclusiones sobre el funcionamiento y el aporte del programa PACE, se logra consensuar que el entregar herramientas e instalar capacidades en los docentes es una de las funciones y roles que este acompañamiento realiza en la escuela, mediante talleres ofrecidos a los establecimientos educacionales vinculados a la institución. Éstos se construirán a partir de las necesidades e intereses de los profesionales que participan en el programa (directivos, profesores jefes, docentes del área de matemáticas y lenguaje).

A continuación, se presentarán los resultados de las entrevistas realizadas referentes a los talleres para el fortalecimiento de capacidades docentes y desarrollo de habilidades en estudiantes. Este instrumento recopiló la información acerca de las preferencias de los miembros de la comunidad educativa, sobre las temáticas propuestas.

Los talleres planteados se presentaron de la siguiente manera en la entrevista:

En el Ítem 1, los talleres planteados son generales, es decir, no están enfocados en una disciplina específica, en estos pueden participar todos los docentes del establecimiento.

En el Ítem 2, los talleres presentes son propios de la disciplina que desempeña el docente (lenguaje, matemática y técnico-profesional), los cuales tienen como objetivo profundizar, actualizar o repasar contenidos propios de su especialidad.

En el Ítem 3, talleres orientación, estos están enfocados en potenciar el rol del docente como profesor jefe.

En total los entrevistados manifestaron sus preferencias hacia qué actividades son las más apropiadas y con mayores efectos en las elecciones de los estudiantes posterior al término de sus estudios, la mayoría expresa firmemente que el mayor aporte del programa PACE se encuentra en la nivelación de aprendizajes, especialmente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y pensamiento lógico matemático.

8. Conclusiones

8.1 Cumplimiento de objetivos.

A lo largo de la investigación y a partir de los elementos teóricos incorporados, relacionados con los resultados obtenidos en el proceso de recolección de datos, el objetivo es: analizar los procesos de acompañamiento del programa PACE aplicados en el Complejo educacional La Reina en los estudiantes de tercero y cuarto medio y los docentes involucrados.

Las características que tiene la relación entre estos aspectos se construyeron a partir de las percepciones que tienen los estudiantes y los profesores respecto a esta temática, enfatizando en que dichas nociones orientan la investigación, abriendo paso al conocimiento sobre una temática y a otras que pueden desprenderse para futuros estudios.

A razón de esto, se ha logrado responder a las preguntas de investigación planteadas.

¿Existe una relación entre el acompañamiento del programa PACE y la permanencia de dichos estudiantes en la educación superior?

¿El acompañamiento del programa PACE logra incentivar a los estudiantes del Complejo educacional La Reina a ingresar al sistema de educación superior?

Desde la teoría, es importante hacer notar que los aspectos subjetivos como las capacidades de los propios estudiantes, el sentir de apoyo de la institución y del programa las expectativas de los mismos estudiantes y sus familias para ingresar a la educación superior se tornan la vinculación en parte de una problemática multidimensional.

Para responder a las preguntas de investigación se plantearon tres objetivos específicos de investigación, los que permitirían profundizar en aspectos específicos de la temática y que ayudarían a construir esta relación planteada. A partir de esto, se desglosará a continuación el cumplimiento de estos objetivos en función de la información recolectada.

Objetivo 1: • Identificar las diferentes impresiones referentes a las prácticas de acompañamiento del programa PACE en la educación escolar en el Complejo educacional La Reina.

Se ha logrado categorizar las impresiones de los estudiantes sobre las prácticas del programa PACE en la educación escolar las cuales se rescatan como una intervención positiva.

En primera línea está el acompañamiento escolar en tercero y cuarto medio, donde podemos identificar el proceso de nivelación de los aprendizajes de lenguaje y matemáticas el cuál se realiza de manera continua en la intervención directa de clases en los niveles antes mencionados trabajando en un proceso de co-docencia con los profesores del Complejo educacional La Reina. Aquí se busca, que el profesor de la asignatura tiene una hora pedagógica de reunión con el profesor tutor del programa PACE donde planifican cuales son los aprendizajes descendidos y que estrategias se utilizan para mejorar dichos aprendizajes.

Los profesores tutores del programa trabajan directamente con los estudiantes generando un proceso de cercanía, el cual es muy valorado por los estudiantes, ya que se realiza un proceso personalizado guiado hacia una meta en común.

Otra práctica detectada, es la guía de los profesores en el proceso de orientación en la elección de las carreras en educación superior, este seguimiento se realiza en todos los estudiantes cuarto año medio, independiente de si entran dentro del 15% de acceso directo que entrega el programa PACE. Dicha práctica es muy valorada por los estudiantes, ya que a excepción de casos particulares y

esfuerzos personales, no existe como política de escuela generar un proceso de orientación y acompañamiento establecido, esto se debe principalmente a la naturaleza de la escuela que siendo técnico profesional se centra principalmente en los procesos de práctica y empleabilidad.

En el ámbito afectivo los profesores apoyan moralmente a los estudiantes, aplicando políticas de pequeños triunfos y remediales antes los fracasos, teniendo un seguimiento personalizado, ya que el objetivo de esta práctica, es evitar la deserción en el primer año, donde se encuentra concentrado la mayor cantidad en los estudiantes de educación superior. (Blanco, 2018)

Objetivo 2: Analizar si los acompañamientos realizados por el programa PACE cumplen el propósito de facilitar y ayudar a la inserción de los estudiantes en la educación superior.

Ante este objetivo, las respuestas de los estudiantes y profesores nos indican que los acompañamientos si logran facilitar la inserción a los estudiantes en la educación superior, esta aseveración se afirma en que las impresiones de los estudiantes nos indican que el estudio en la educación superior se ha convertido en una opción real y el paso lógico a seguir para muchos de los estudiantes , esta visión se puede responsabilizar a las múltiples charlas realizadas por los profesores del programa, tanto a estudiantes como a profesores del colegio . Además del trabajo personalizado realizado en el ámbito de orientación a los alumnos del complejo educacional La Reina.

“Los profesores del PACE nos ayudan a elegir una carrera, se preocupan de orientar lo que existe en base a lo que nos gusta”

“Los profes del PACE trabajan ayudarnos en matemáticas y lenguaje, ejercitamos la comprensión de lectura y otros ejercicios junto con los profesores de asignatura”.

En cuanto a las actividades directas realizadas por el programa, posterior a las entrevistas y grupos focales realizados, podemos definir las siguientes actividades como las más valoradas por la comunidad y las consideradas como imprescindibles a la hora de evaluar el aporte del PACE.

Las actividades realizadas por el programa se pueden dividir en cuatro grandes áreas:

Aportes generales, técnico profesional, lenguaje y matemáticas. En estas áreas las actividades realizadas se encuentran resumidas en la siguiente tabla:

Es importante mencionar que el seguimiento de los estudiantes entrega cifras a la escuela de los estudiantes adscritos al programa, lo cual facilita la inserción ya que el proceso de matrícula es realizado por los profesores del programa PACE donde los estudiantes son acompañados en la inscripción e inserción del nuevo mundo universitario.

La siguiente tabla indica la información entregada por el profesor tutor a cargo del programa PACE en el Complejo educacional La Reina y los resultados de los estudiantes que entraron al programa.

Tabla de resultados de estudiantes del CELR que ingresaron al programa pace

RUT	D V	NOMBRES	APELLIDO P.	APELLIDO M.	NOMBRE ESTAB.	FONO	PACE HABILITADO	ATENCIÓN
20330353	K	José Alejandro	Sanzana	Paz	CELR	96166322	Si	
20678454	7	Manuel Jesús	Aranda	Valencia	CELR	79910271	Si	Apoyo postulación/ ing. Civil metalurgia USACH
20591792	6	Catalina Paz	Fuentealba	García	CELR	57532411	Si	Apoyo postulación/trad

								ucción inglés español UCV
20648266	4	Launa Nahar	Ayala	Xímenes	CELR	76841185	Si	Apoyo postulación/ tomará más tiempo para postular
20573064	8	Pablo Andrés	Urrutia	San Martín	CELR	66026344	Si	Apoyo postulación/ ing. Civil metalurgia USACH
20633673	0	Paz Florencia	Mora	González	CELR	65796770	si	Apoyo postulación/ Contador Público y auditor USACH
20198945	0	Sergio Ignacio	Gutiérrez	Fuenzalida	CELR	99133255 6	Si	Estudiante se encuentra de viaje/ se asesora a la madre telefónicamente
20646407	0	Valentina Beatriz	Hernández	Riquelme	CELR	94136396 9	Si	Apoyo postulación/ Contador Público y auditor UTEM
20398454	5	Miguel Ángel	Castillo	Soria	CELR	94922642 1	Si	Apoyo postulación/ Contador auditor vespertino USACH
20002024	3	Vania Alejandra	Reyes	Morales	CELR	95537846 7	Si	Apoyo postulación/ Turismo y hotelería USACH
20398780	3	Ricardo Andrés	Farías	Estay	CELR	94530226 7	Si	Apoyo postulación/ Psicología PUC

Fuente: Gonzalo Gaete Silva: profesor tutor programa PACE CELR DUOC UC

Esta tabla nos indica que 13 estudiantes los que representan al 15% con mejores resultados académicos ingresan al programa PACE en diferentes carreras de distintas instituciones mayoritariamente del CRUCH lo cual no hubiera sido posible por el sistema único de admisión PSU.

8.2 Propuestas de mejoramiento

Objetivo 3: Analizar las prácticas efectivas realizadas por el programa de acompañamiento PACE como propuesta de mejoramiento continuo en las escuelas sin el programa.

Como prácticas efectivas, estas han sido presentadas durante toda la investigación, recopiladas a través de la investigación y las entrevistas y grupos focales cualitativos realizados para recopilar la información, a continuación se realizará una recopilación de las prácticas efectivas del programa0 con el fin de realizar una propuesta de inserción de dichas prácticas en las escuelas que no cuentan con el programa o que este llegará a su fin.

a) Orientación de los estudiantes en la postulación de la educación superior: Se debe establecer una política constante de acompañamiento y orientación hacia la educación superior, tanto universitaria como técnica, esta orientación debe de estar ligada a los proyectos educativos de las escuelas y verse reflejada desde la enseñanza media completa.

b) Talleres hacia los aprendizajes más descendidos: una de las mayores limitaciones de los estudiantes de escuelas públicas se encuentran en los aprendizajes más descendidos, los cuales son evaluados en el sistema único de admisión a través de PSU, en este punto es donde se observan las mayores brechas (Katherine Gajardo, 2017). Las escuelas deben implementar de manera sistemática apoyos en estas dificultades a través de talleres o profesores tutores.

c) Charlas motivacionales: Las escuelas deberían implementar dentro de su plan de orientación y convivencia escolar charlas motivacionales informativas que mantengan al estudiante y sus familias comprometidos e informados con el proyecto de continuidad de estudios, a través de este fin el estudiante mantiene altas sus expectativas, a su vez, es consciente de su propio proceso desde primero a cuarto medio. Las charlas se deben apoyar con salidas didácticas en modo de descarga del proceso de aprendizaje lo cual generaría el efecto de organización y compromiso con el crecimiento integral del estudiante.

d) Talleres dirigidos a los docentes: el programa PACE se enfoca en el acompañamiento dirigido a los estudiantes, sin embargo existe absoluta claridad de la necesidad de realizar talleres a los docentes de las escuelas donde el proceso de capacitación debe ser continuo y con metas y fines específicos (GAJARDO, 2015) . El programa logro desarrollar diversos talleres en dimensiones, proceso continuo que va de la mano con el apoyo a los estudiantes, a su vez existe constante evaluación de los resultados de estos talleres y el planteamiento de continuidad o realizar otros.

A continuación se presenta un cuadro resumen con los talleres realizados en el complejo educacional La Reina:

Área	Talleres seleccionados
General	Crear condiciones favorables: La gestión de la clase
	Cómo dar clase a los que no quieren
Técnico profesional	Elaboración de instrumentos de evaluación: lista de cotejo, escala de apreciación y rúbrica
	Aprovechando los momentos de la clase
Lenguaje	Ayudando a mis estudiantes a sacar su propia voz
	Potenciando mi yo escritor
Matemática	Guiando el aprendizaje: metodología de clases en cinco pasos
	Resolución de problemas en la unidad de datos y azar
Orientación	Bullying/Violencia en el ámbito educativo: trabajando desde las experiencias
	Buenas prácticas de trabajo colaborativo docente: compartiendo experiencias para enfrentar desafíos en común
	Trayectorias educativas y proyecto de vida en mis estudiantes

9. Bibliografía

- Benfeld, J. (2013). Rawls y la idea del deber de asistencia como principio de justicia global*. no.40 Valparaíso ago. : Revista de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Bernheim, C. T. (1995). Una nueva visión de educación superior. UNESCO: EDUCACIÓN SUPERIOR y SOCIEDAD.
- Blanco, D. M. (15 de enero de 2018). Cifras del programa PACE. La Tercera, pág. internet.
- Cazau, P. (Marzo 2006). INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES. Buenos Aires.
- Corbin, A. S. (1998). Bases de la investigación cualitativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: ediciones Morata.
- GAJARDO, K. (2015). ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARTICIPATIVO: LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA REALIZADA EN EL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO EFECTIVO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Universidad de Talca quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono a la educación, 1-15.
- Guzmán, M. A. (2017). Análisis de la Deserción de Estudiantes Universitarios usando Técnicas de Minería de Datos. Scielo Formación universitaria Conicyt.
- Jimenez, A. M. (2014). Dictadura Chilena y Sistema Escolar: "a otros dieron de verdad esa cosa llamada educación". Sao Paulo: educar em revista.
- Katherine Gajardo, L. M. (2017). La Reflexión Pedagógica en el Fenómeno de Inclusión. Santiago: USACH.
- MINEDUC. (2014). programa PACE. Obtenido de MINEDUC.CL: <https://pace.mineduc.cl/>
- OCDE. (2018). estudios económicos de la OCDE. Santiago: OCDE.
- Rojas, A. B.-F. (2003). INFORME SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE: 1980-2003. Caracas: Unesco.
- SABAJ, M. E. (2015). FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, METODOLÓGICOS Y TEÓRICOS QUE SUSTENTAN UN MODELO DE INVESTIGACION CUALITATIVA EN LAS CIENCIAS SOCIALES. SANTIAGO: UNIVERSIDAD DE CHILE.

Silva, M. K. (2007). Problemas de equidad asociados con los cambios en las pruebas de admisión. CepChile estudios públicos, 97-127.

Toledo, G. (2012). Ordenamiento de de profesores y estudiantes entre y dentro de los establecimientos escolares el caso de Chile. Santiago: Universidad De Chile

UNESCO. (2015). Situación educativa de América Latina y el caribe: Hacia la educación para todos. Santiago Chile: UNESCO.

Victor, L. (2015). ACCIONES “EFECTIVAS” DENTRO DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA EL ACCESO EFECTIVO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. Vclabes, 3-6.

10. Anexos:

Índice de anexos	52
Pauta de entrevistas	53
Consentimiento informado	54
Matriz Axiomas de trabajo	56

PAUTA ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Entrevistado(a):____ Edad:

Lugar de la entrevista:___ Fecha:

_____/_____/____

Género:_____Femenino ____Masculino

Introducción:

Estimado/a, quisiera agradecer por participar y colaborar con esta investigación. Tal y como señalaba la carta de consentimiento informado, esta entrevista se enmarca en la investigación que se realizó para optar al título de Magister en políticas educativas y tiene como objetivo conocer las impresiones que tienen los estudiantes que participan en el programa de acompañamiento y acceso a la educación superior PACE.

Su colaboración es fundamental para poder levantar información fidedigna y acorde al contexto, por lo cual reitero mi agradecimiento por decidir participar y recalco la confidencialidad de la información que estás entregando.

Si se siente cómodo para comenzar, pido permiso para grabar esta entrevista.

Preguntas indagatorias

¿Cómo usted identificaría al complejo educacional La Reina? ¿Qué es esta institución para usted?

¿Hace cuantos años usted estudia aquí?

¿Cree usted que las personas que estudian en escuelas municipales tienen menos posibilidades que los que estudian en sistemas particulares y particulares subvencionados? ¿De qué forma?

¿Qué experiencias de aprendizaje real cree haber tenido en sus años de estudio?

¿A que se dedican sus padres? ¿Cuál es la principal actividad de la familia?

¿Usted cree que es importante para los padres que sus hijos finalicen los estudios? ¿Qué otras posibilidades creen que existen?

¿Qué imagen o idea tiene de la universidad? ¿Lo considera como una opción para los jóvenes?

¿Qué piensa de la educación actual? ¿cree que hay diferencias con la educación actual?

¿Cuáles?

¿Cuál cree usted que son las expectativas de los jóvenes hoy en día?

¿De qué forma esta escuela prepara para el ingreso a la universidad?

Ambiente familiar:

¿Quiénes componen su familia?

¿Qué se espera al finalizar la educación media?

¿Cómo ha influido su familia en el desempeño escolar de sus hijos?

¿Cómo sus padres lo apoyan en sus estudios?

¿Le gustaría continuar estudios en el nivel superior?

¿Usted cree que el ingreso a la educación superior es una decisión familiar? ¿si no es así por qué?

¿Qué dificultades cree usted que existen para lograr esa meta?

¿En la escuela se habla de la educación superior como opción para usted? ¿Qué otras oportunidades conoce?

Prácticas de la escuela

¿Qué practicas tiene la escuela con el fin de apoyarte en el acceso a la educación superior?

¿Qué crees que se debería realizar en la escuela con el fin de apoyarte en el acceso a la educación superior?

¿Qué es lo que conoces en base a lo que realiza el programa PACE?

¿Cuáles actividades del programa sientes que te han entregado herramientas para continuar estudios a nivel superior?

Cambio tu percepción en base a la posibilidad de continuar estudios posterior al inicio del programa PACE en tu escuela?

¿Crees que las actividades del programa PACE logran nivelar aprendizajes que se te eran más débiles o menos adquiridos?

Expectativas:

¿Qué imagen se le viene a la cabeza cuando escucha hablar de la educación superior?

¿Qué esperan del ambiente universitario?

¿Qué ideas negativas tiene de la universidad? ¿Qué ha escuchado?

¿Qué oportunidades cree que tiene una persona que ha finalizado la universidad?

¿A que asocia usted la educación impartida en la universidad?

¿Conoce usted a personas cercanas que han ingresado a la universidad?

¿Cuál ha sido la reacción de la familia?

¿Qué cosas cree usted que cambiarían en su hogar al ingresar a la educación superior? ¿Qué cosas desearía que no cambiaran?

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario está dirigido a quienes han sido invitados a participar de una entrevista para contribuir a la investigación **“Efectividad en la permanencia de los estudiantes del programa de acompañamiento y acceso a la educación superior PACE como política pública en la mejora del acceso a la educación superior”** .conducente al grado académico de Magister en Políticas Educativas a cargo del investigador Felipe Apablaza Hernández.

Información básica:

Investigador : Felipe Apablaza Hernández

Organización : Facultad de gobierno Universidad del Desarrollo

El propósito de esta investigación Analizar los procesos de acompañamiento del programa PACE en la el complejo educacional La Reina y los mecanismos utilizados de permanencia en la educación superior. A su vez, se busca:

1. recopilar las impresiones referentes a las prácticas de acompañamiento del programa PACE tanto en la educación escolar como en la educación superior .
2. Conocer si los acompañamientos realizados por el programa PACE cumplen el propósito de facilitar y ayudar a la inserción de los estudiantes en la educación superior.
3. Presentar las prácticas efectivas realizadas por el programa de acompañamiento PACE como propuesta de mejoramiento continuo en las escuelas sin el programa.

Antes de decidir participar deben considerarse los siguientes aspectos:

Su participación es **absolutamente voluntaria**, no tiene ninguna obligación de participar de esta investigación y puede dejar de hacerlo cuando estime conveniente sin ningún tipo de repercusión y los datos aportados no se utilizarán en la investigación.

Su participación contempla la realización de **una entrevista** semi estructurada, en la cual puede sentirse con la libertad de expresar sus percepciones sobre la temática de la investigación.

Toda la información que aporte será tratada de manera **confidencial**, no se dará a conocer su fuente durante el análisis de los datos y sólo el equipo de investigación tendrá acceso a ella.

El uso de los datos será únicamente **con fines investigativos** y no se hará ningún otro uso de estos.

Tendrá acceso a los resultados de esta investigación si así lo desea mediante previo acuerdo con el investigador.

Contacto

En caso de cualquier duda incluso una vez realizada la entrevista puede contactarme a través del siguiente correo electrónico: fapablaza@corp-lareina.cl o contactarse al fono: 990989019

Si tiene alguna duda o preocupación respecto de sus derechos como participante de esta investigación puede contactarse con Patricia Marmolejo, Coordinadora académica del magister en políticas educativas de la facultad de gobierno de la UDD al correo pmarmolejo@udd.cl.

DECLARO QUE HE LEÍDO ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, QUE HE TENIDO EL ESPACIO PARA HACER PREGUNTAS SOBRE LA INVESTIGACIÓN Y ACEPTO PARTICIPAR DE ESTE PROYECTO.

Nombre y Firma participante

Firma investigador

Matriz Axiomas de trabajo

IDENTIDAD SOCIOCULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CELR		
SUBCATEGORÍAS	PROPIEDADES	DIMENSIONES
PERTENENCIA	VINCULOS AFECTIVOS	Familiar Respeto
	OPORTUNIDADES	Educación de calidad. Desigualdad de oportunidades
IDENTIDAD	MARCADA ESTRUCTURA FAMILIAR	Machismo Patriarcalismo Debilitado rol de la mujer
	CONSTUMBRISTA	Familia tradicional Valoración de lo típico
	IVE	Pobreza Educación media incomplete
	FACTORES DE RIESGO	Violencia en el pololeo Consumo problemático
TRABAJO PRECARIZADO	TRABAJO DEPENDIENTE	Casas particulares. Municipios.
	REDUCIDAS OPORTUNIDADES LABORALES	Precariedad laboral Falta de otros rubros laborales

OPORTUNIDADES	POSIBILIDADES	Salida al mundo laboral. Especialización en el área de estudio. Continuación de estudios superiores.
	ESPECTATIVAS	Logros personales. Logros académicos. Nuevas fuentes de ingreso.
	PREPARACION	Enseñanza TP. Preparación SIMCE. Preparación PSU. Acompañamiento PACE.

CATEGORÍA 2 AMBIENTE FAMILIAR:		
CATEGORÍAS	PROPIEDADES	DIMENSIONES
FACTORES DE VULNERABILIDAD (Entiéndase como el riesgo que una persona, sistema u objeto puede sufrir frente a peligros inminentes , sean ellos desastres naturales, desigualdades económicas, políticas, sociales o culturales.)	NUCLEO FAMILIAR	Grupo familiar Vivienda Condiciones sociales. Calidad de vida.
	VINCULOS AFECTIVOS	Familiaridad Trato cordial en el Establecimiento
	APOYO FAMILIAR	Economía. Espectativas
	BAJAS EXPECTATIVAS A FUTURO	Bajo apoyo familiar Falta de proyección a futuro Falta de oportunidades
	DESCONOCIMIENTO SOBRE LA	Falta de información desde el

	EDUCACIÓN SUPERIOR	establecimiento Desinformación de los padres Marcada experiencia educacional de los padres
	FACTORES DE RIESGO	Consumo problemático Embarazo adolescente Trabajo infantil Desinterés/desmotivación Juvenil
	DIFICULTADES	Económicas Sociales Culturales
APOYO FAMILIAR	ACOMPANAMIENTO	Interés en los proyectos de los hijos. Aportar desde las experiencias de los padres
	CO- RESPONSABILIDAD EN LO ACADÉMICO	Supervisión Preocupación por lo académico
	EXPECTATIVAS	Motivación
	EFFECTO HERMANO MAYOR	Proyecciones estudiantiles Proyecciones familiares
APOYO ESCOLAR	CONTENCIÓN	Equipo multidisciplinar Habilidades socioemocionales
	ORIENTACIÓN	Charlas vocacionales Información sobre becas Preparación PSU