

Informe de Resultados **2014**

## Otros Indicadores de Calidad Educativa:

Desarrollo personal y social



**Docentes y Directivos**



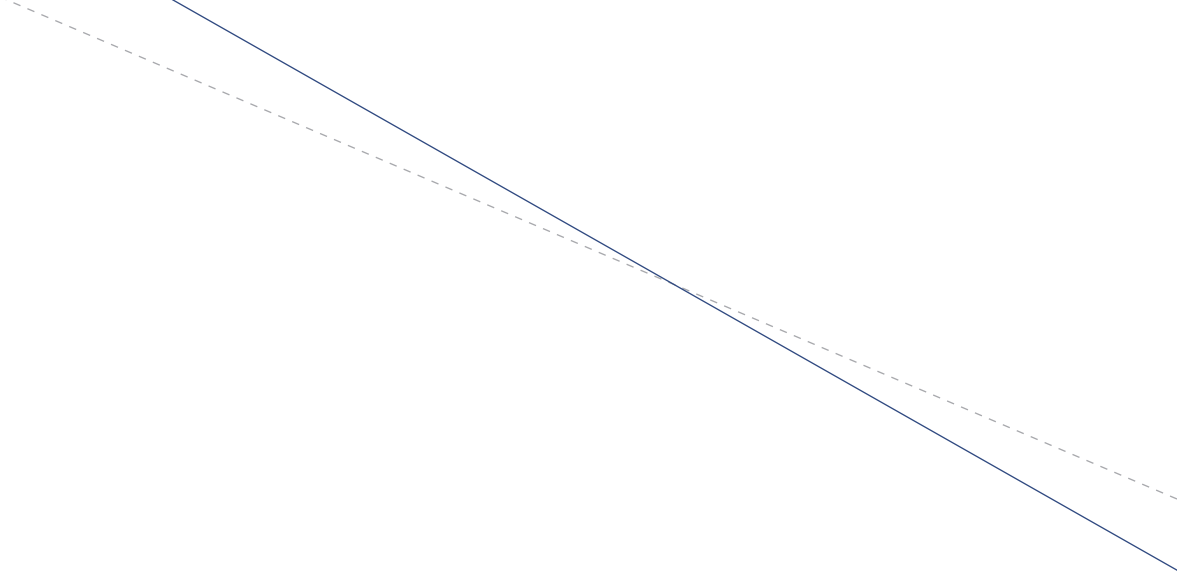
Informe de Resultados

**Otros Indicadores de Calidad Educativa:**

Desarrollo personal y social

Docentes y Directivos

2014



En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como "el docente", "el estudiante" y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español ("o/a", "los/las" y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

## Tabla de contenidos

### Presentación

#### Capítulo 1. Presentación de los Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC)

- ¿Qué son los Otros Indicadores de Calidad Educativa?
- ¿Cómo se obtiene la información de los Otros Indicadores de Calidad Educativa?
- ¿Cómo se miden los Otros Indicadores de Calidad Educativa?
- ¿Qué se entrega en este informe?
- ¿Cómo se reportan los resultados en este informe?
- ¿Cómo se pueden utilizar estos resultados?

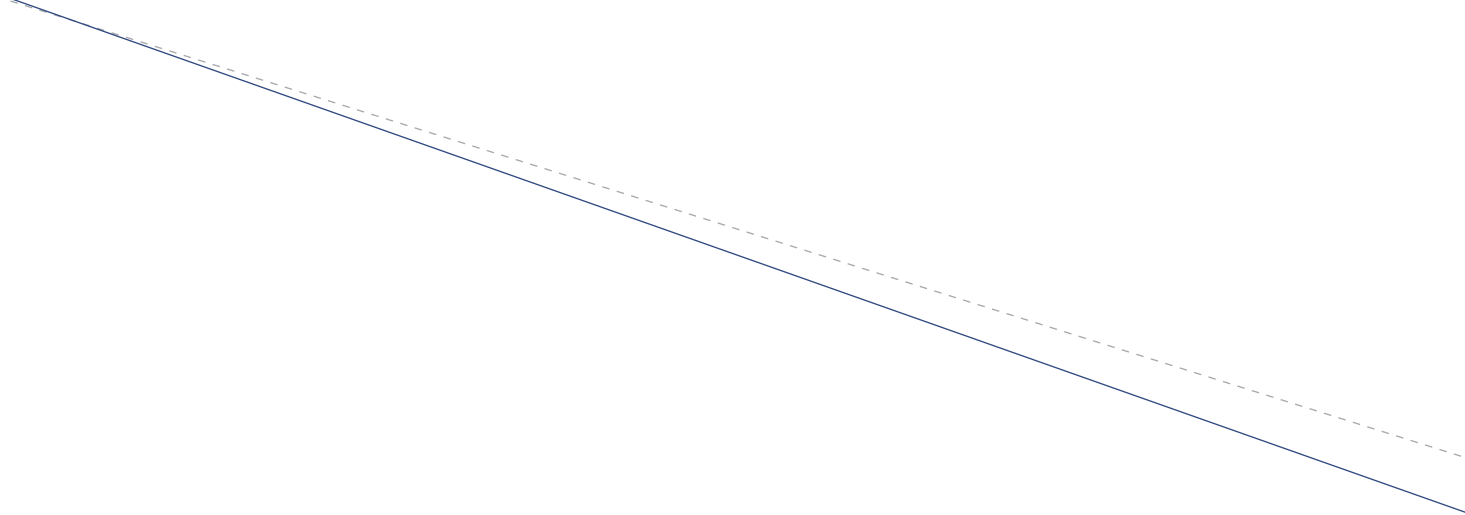
#### Capítulo 2. Resultados de los OIC del establecimiento

- Definición de grupos socioeconómicos (GSE) y clasificación del establecimiento
- Síntesis de resultados OIC del establecimiento
- Descripción de los Otros Indicadores de Calidad Educativa y resultados del establecimiento
- Autoestima académica y motivación escolar
- Clima de convivencia escolar
- Participación y formación ciudadana
- Hábitos de vida saludable

#### Capítulo 3. Orientaciones para docentes y equipos directivos

### Anexo

- A. Definición de grupos socioeconómicos (GSE)
- B. Simbología que acompaña los resultados de los OIC del establecimiento
- C. Glosario





## Presentación

**Estimado/a director/a, directivos y equipo de profesores:**

La **Agencia de Calidad de la Educación** forma parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad y tiene el objetivo de contribuir a que **todos los estudiantes del país reciban una educación de calidad**. Para esto la **Agencia tiene por mandato evaluar y orientar** a las escuelas de Chile.

La educación que entregamos en las escuelas es fundamental para el desarrollo y el futuro de nuestros niños, niñas y jóvenes. Es por esto, que el gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet ha propuesto una importante **reforma educacional que busca que nuestro país sea más justo e inclusivo y en donde todos los estudiantes reciban una educación de calidad**.

En este proceso la **labor de las escuelas es muy importante**. Por esta razón desde la Agencia estamos innovando en proveer orientaciones y herramientas pedagógicas que aporten de mejor manera al trabajo de los directivos y docentes en los establecimientos, contribuyendo así al desarrollo de sus trayectorias de mejoramiento.

Como Agencia de Calidad estamos convencidos de que la evaluación es una herramienta y no un fin en sí misma, donde calidad es mucho más que el Simce. Es así que, a través de este informe, les hacemos entrega de los **resultados de los Otros Indicadores de Calidad Educativa** (Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable), ya que nuestro propósito es instalar en la comunidad escolar y en la sociedad en general, una mirada amplia de calidad que integre tanto los aprendizajes académicos como los aspectos formativos.

Gracias por su compromiso y dedicación con la educación. Los invitamos a seguir trabajando por una educación de calidad, donde **todos nuestros estudiantes tengan la posibilidad de aprender y las herramientas necesarias** para cumplir con sus proyectos de vida.

Reciban un cordial saludo,



**Carlos Henríquez Calderón**

Secretario Ejecutivo  
Agencia de Calidad de la Educación





# 1

## Presentación de los **Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC)**



**E**l capítulo tiene por objetivo presentar a la comunidad escolar los Otros Indicadores de Calidad Educativa, y algunas consideraciones específicas a tener en cuenta al momento de leer el informe, como la forma en que se miden, cómo se evalúan y cómo se reportan los resultados. Para finalmente, entregar algunas orientaciones de cómo se pueden utilizar estos resultados en el establecimiento.

## ¿Qué son los Otros Indicadores de Calidad Educativa?

Los Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC) son un conjunto de índices que entregan resultados relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes, de manera complementaria a los resultados de pruebas estandarizadas como Simce y pruebas internacionales. Son elaborados por el Ministerio de Educación (Mineduc) y evaluados por la Agencia de Calidad de la Educación.

Tienen un rol clave en la evaluación de la calidad de la educación, ya que:

- Proporcionan a los establecimientos educacionales información relevante del ámbito personal y social de sus estudiantes, entregando una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral. De esta forma, permiten identificar fortalezas y debilidades más allá de los logros de aprendizaje que pueden ser considerados en la etapa diagnóstica del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).
- Son considerados en la determinación de la Categoría de Desempeño de los establecimientos, con la cual se identifica aquellos que requieren apoyo y que deben ser visitados por la Agencia para recibir orientaciones de mejora.
- Contribuyen al diseño y evaluación de políticas públicas a nivel nacional.

Los Otros Indicadores de Calidad son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños, niñas y jóvenes del país.

Para más información sobre los indicadores, consulte el documento *Otros Indicadores de Calidad Educativa* que ha sido elaborado por el Mineduc y se encuentra disponible en [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl).

## ¿Cómo se obtiene la información de los Otros Indicadores de Calidad Educativa?

La información de los OIC se obtiene a partir de dos fuentes primordiales:

- **Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación<sup>1</sup>.**
- **Registros del Ministerio de Educación y de la Agencia de Calidad de la Educación<sup>2</sup>.**

## ¿Cómo se miden los Otros Indicadores de Calidad Educativa?

La medición de estos indicadores se basa en una escala que tiene un rango de 0 a 100 puntos, donde un valor más cercano al 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano al 100 indica un mayor logro en el indicador.

<sup>1</sup> Aplicados por la Agencia de Calidad de la Educación en el contexto de las pruebas Simce.

<sup>2</sup> Información recogida en registros del Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE).

## ¿Qué se entrega en este informe?

En este informe se entregan los resultados de los indicadores: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana, Hábitos de vida saludable y cada una de sus dimensiones. Estos se construyen a partir de las respuestas de estudiantes, docentes, padres y apoderados de 4º, 6º, 8º básico y II medio en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.

Para el caso de los indicadores de Asistencia escolar, Retención escolar, Equidad de género y Titulación técnico profesional, actualmente se está en proceso de recolección de datos para poder dar a conocer esta información a la comunidad.

Se presentan las definiciones para cada indicador y una síntesis de resultados de los Otros Indicadores del establecimiento.

## ¿Cómo se reportan los resultados en este informe?

En este informe, se presenta el puntaje promedio alcanzado por el establecimiento en cada indicador y en sus respectivas dimensiones, junto con el puntaje mínimo y máximo<sup>3</sup> alcanzado por establecimientos del mismo GSE. Además, se presenta la distribución de puntajes en tres niveles del indicador: alto, medio y bajo. A manera de referencia, se señalan el resultado promedio y la distribución de los establecimientos del mismo GSE para tener un parámetro equitativo de comparación.

Para los Otros Indicadores de Calidad se utiliza la diferencia tipificada (o tamaño del efecto) para determinar si existe o no una diferencia relevante entre el puntaje de un indicador y el promedio de su GSE. De esta forma, se estima que el puntaje de un establecimiento es considerablemente mayor o menor que el promedio de su GSE, cuando el tamaño del efecto es mayor a 0,5 D. T.

Los resultados se presentan por indicador y separadamente para cada grado. Cabe señalar que los cuestionarios aplicados en cada nivel fueron ajustados según las características de los estudiantes de distintas edades; por lo tanto, las preguntas que responden los estudiantes, apoderados y docentes no son siempre las mismas.

## ¿Cómo se pueden utilizar estos resultados?

Los resultados de los Otros Indicadores de Calidad Educativa son un insumo importante para fortalecer el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y para la toma de decisiones de su Plan de Mejoramiento Educativo (PME) o Plan Estratégico.

A su vez, estos resultados permiten que los establecimientos monitoreen el estado de desarrollo y la efectividad de las prácticas que han implementado en los ámbitos evaluados, manteniendo y potenciando las medidas que han resultado exitosas, ajustando o generando nuevas acciones cuando sea necesario.

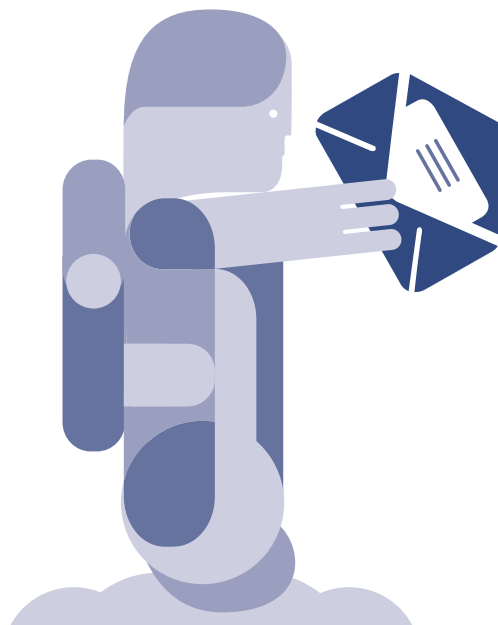
En el capítulo 3 encontrará algunas acciones a realizar por los docentes y el equipo directivo del establecimiento para promover en la comunidad educativa el trabajo con los indicadores del desarrollo personal y social, reportados en este informe.

<sup>3</sup> El puntaje mínimo y máximo corresponde al puntaje más bajo y más alto alcanzado en cada grado en establecimientos de similar GSE, excluyendo a los casos atípicos.



## 2

### **Resultados de los OIC** del establecimiento



**E**l propósito del presente capítulo es dar a conocer a los docentes y equipo directivo los principales resultados obtenidos en la medición de los Otros Indicadores de Calidad Educativa de su establecimiento. Para esto presentamos la clasificación socioeconómica del establecimiento en los distintos grados que imparte educación. Luego, entregamos el detalle de cada resultado junto a la descripción de los indicadores y sus dimensiones.

## Definición de **grupos socioeconómicos** (GSE) y **clasificación del establecimiento**

### Clasificación del establecimiento

Para establecer un parámetro de comparación de los resultados presentados en este documento, se reporta el puntaje promedio del grupo similar al cual pertenece el establecimiento en los distintos grados.

El **grupo similar** ha sido definido por los establecimientos que presentan semejantes características socioeconómicas, los que pueden variar entre los grados de un mismo establecimiento.





A continuación se presenta una síntesis de la clasificación de su establecimiento según GSE por grado.

	4º básico	6º básico	8º básico	II medio
Grupos Socioeconómicos	Bajo	Bajo	Bajo	SG

- Nota:*
- (1) Para conocer más información sobre el GSE, se sugiere ver anexo A.
  - (2) Es posible que su establecimiento no reporte resultados por GSE en uno o más grados debido a que:
    - (S.G.) No imparte el grado.
    - (/) No presenta información válida para definir su GSE.

## Síntesis de **resultados** **OIC** del establecimiento

A continuación se presenta la síntesis con los puntajes alcanzados por el establecimiento en cada uno de los indicadores que se reportan en este informe, en los distintos grados evaluados. Junto con ello, se indica si el puntaje del establecimiento es similar, más alto o más bajo al de los establecimientos del mismo GSE. Recuerde que la escala de puntaje de estos indicadores va de 0 a 100 puntos.

	4° básico	6° básico	8° básico	II medio
 Autoestima académica y motivación escolar	↓ 63	↓ 70	↓ 71	SG
 Clima de convivencia escolar	↓ 64	↓ 66	↓ 73	SG
 Participación y formación ciudadana	↓ 64	↓ 71	↓ 73	SG
 Hábitos de vida saludable	↓ 67	↓ 66	↑ 77	SG

*Nota:* (1) Los símbolos que acompañan al dato indican que el puntaje promedio 2014, respecto de los establecimientos del mismo GSE es:

- similar.
- ↓ más bajo.
- ↑ más alto.

- (2) Para determinar si el puntaje de un establecimiento es más bajo, más alto o similar al promedio se utiliza el tamaño del efecto o diferencia tipificada (D. T.). Para mayor detalle, consultar el anexo C.
- (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.

Descripción de los

## Otros Indicadores de Calidad Educativa y resultados del establecimiento

### Autoestima académica y motivación escolar

La Autoestima académica y motivación escolar es un indicador que considera, por una parte, la autopercepción y la autovaloración de los estudiantes en relación a su **capacidad de aprender** y, por otra, las **percepciones y actitudes que tienen de su aprendizaje y logro académico**. Por lo tanto, este indicador evalúa dos dimensiones:

Autopercepción y autovaloración académica	Motivación escolar
Percepción que tiene el estudiante sobre su capacidad para aprender, para superarse y la valoración que hace de sus aptitudes y habilidades académicas, por ejemplo, lo que declara frente al aprendizaje o las dificultades en el estudio.	Interés o disposición que declara el estudiante frente al aprendizaje y su actitud frente a las dificultades en el estudio.

### ¿Por qué es importante evaluar este indicador?

La autoestima académica y la motivación escolar son aspectos clave para el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes durante la etapa escolar, ya que influyen no solo en el rendimiento académico, sino también en su salud, calidad de vida y nivel de bienestar general.

Un establecimiento que se preocupa y promueve la autoestima académica y la motivación escolar contribuye a formar jóvenes que se aceptan con sus fortalezas y debilidades, y que tienen la confianza y la energía para esforzarse y emprender desafíos. En este sentido, estos aspectos son enriquecedores para el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes.

Asimismo, una buena autoestima académica y una adecuada motivación escolar disminuyen las probabilidades de que los alumnos incurran en conductas de riesgo o no deseables; como por ejemplo, ser víctimas o victimarios de violencia escolar, consumidores de alcohol y drogas o tener mayor ausentismo escolar.

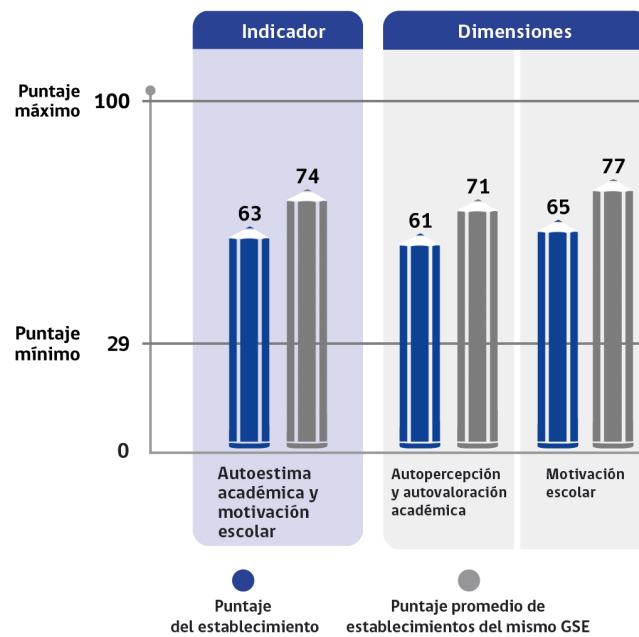
### ¿Cómo se evalúa este indicador?

Para evaluar este indicador se consultó a los **estudiantes** de 4º, 6º, 8º básico y II medio, entre otras cosas, por su satisfacción con las notas obtenidas, por su perseverancia en relación a las tareas o trabajos que se les encomiendan y sus opiniones sobre su capacidades para aprender lo que sus profesores les enseñan en clases.



## Resultados Autoestima académica y motivación escolar en 4° básico

A continuación se presentan los puntajes del indicador Autoestima académica y motivación escolar, el de sus dimensiones Autopercepción y autovaloración académica, y Motivación escolar; respecto del promedio de establecimientos del mismo GSE. A modo de referencia, se presentan los puntajes mínimo y máximo alcanzados por escuelas similares.



*Nota:* (1) En el gráfico se presenta el puntaje promedio, el mínimo y el máximo alcanzado por los establecimientos del mismo GSE, con el propósito de entregar un parámetro de referencia que le permita evaluar mejor los resultados de su establecimiento.

(2) En caso de presentar simbología, ver anexo B.

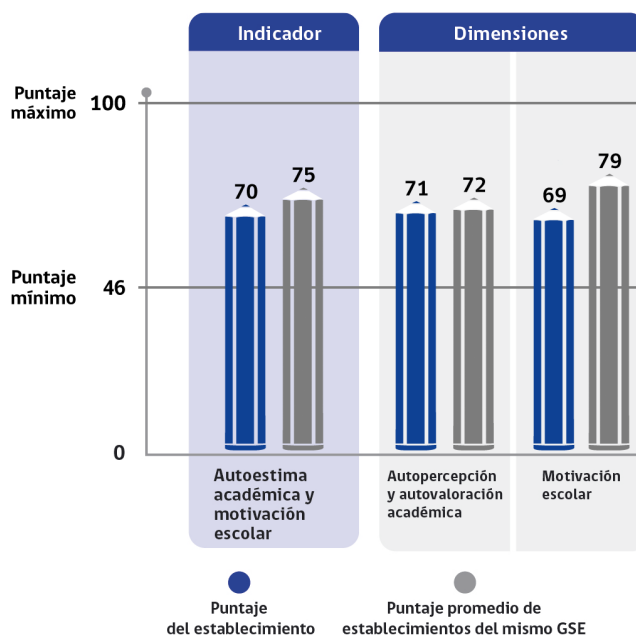
En la siguiente tabla se muestra la distribución del indicador de Autoestima académica y motivación escolar del establecimiento y de otros del mismo GSE, obtenidas a partir de las respuestas de los estudiantes en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación. .

Tabla *Distribución del indicador de Autoestima académica y motivación escolar en 4° básico*

Nivel	Distribución establecimiento	Distribución establecimientos del mismo GSE
Bajo	6%	1%
Medio	82%	50%
Alto	12%	49%

## Resultados Autoestima académica y motivación escolar en 6° básico

A continuación se presentan los puntajes del indicador Autoestima académica y motivación escolar, el de sus dimensiones Autopercepción y autovaloración académica, y Motivación escolar; respecto del promedio de establecimientos del mismo GSE. A modo de referencia, se presentan los puntajes mínimo y máximo alcanzados por escuelas similares.



*Nota:* (1) En el gráfico se presenta el puntaje promedio, el mínimo y el máximo alcanzado por los establecimientos del mismo GSE, con el propósito de entregar un parámetro de referencia que le permita evaluar mejor los resultados de su establecimiento.

(2) En caso de presentar simbología, ver anexo B.

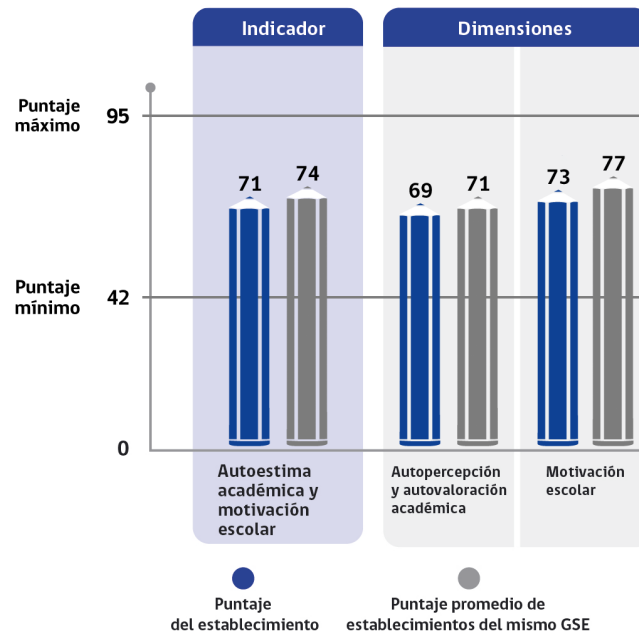
En la siguiente tabla se muestra la distribución del indicador de Autoestima académica y motivación escolar del establecimiento y de otros del mismo GSE, obtenidas a partir de las respuestas de los estudiantes en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación.

Tabla *Distribución del indicador de Autoestima académica y motivación escolar en 6° básico*

Nivel	Distribución establecimiento	Distribución establecimientos del mismo GSE
Bajo	0%	2%
Medio	73%	56%
Alto	27%	42%

## Resultados Autoestima académica y motivación escolar en 8° básico

A continuación se presentan los puntajes del indicador Autoestima académica y motivación escolar, el de sus dimensiones Autopercepción y autovaloración académica, y Motivación escolar; respecto del promedio de establecimientos del mismo GSE. A modo de referencia, se presentan los puntajes mínimo y máximo alcanzados por escuelas similares.



- Nota:* (1) En el gráfico se presenta el puntaje promedio, el mínimo y el máximo alcanzado por los establecimientos del mismo GSE, con el propósito de entregar un parámetro de referencia que le permita evaluar mejor los resultados de su establecimiento.
- (2) En caso de presentar simbología, ver anexo B.

En la siguiente tabla se muestra la distribución del indicador de Autoestima académica y motivación escolar del establecimiento y de otros del mismo GSE, obtenidas a partir de las respuestas de los estudiantes en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación.

Tabla *Distribución del indicador de Autoestima académica y motivación escolar en 8° básico*

Nivel	Distribución establecimiento	Distribución establecimientos del mismo GSE
Bajo	3%	2%
Medio	78%	58%
Alto	19%	40%



## Clima de convivencia escolar

El Clima de convivencia escolar es un indicador que considera las percepciones y las actitudes de los estudiantes, docentes, padres y apoderados frente al **nivel de respeto, organización y seguridad del ambiente** en el establecimiento. Evalúa tres dimensiones:

Ambiente de respeto	Ambiente organizado	Ambiente seguro
Percepciones y actitudes en relación al grado de respeto, tolerancia/aceptación e inclusión que caracterizan la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Así como el cuidado del establecimiento y el respeto al entorno.	Percepciones de la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos y el predominio de estrategias constructivas en la resolución de conflictos, además de las actitudes de los estudiantes frente a las reglas de convivencia, y su transgresión.	Percepciones en relación al grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, así como a la existencia de mecanismos de prevención ante estas. Actitudes frente al acoso escolar y a factores que afecten la integridad física o psicológica.

### ¿Por qué es importante evaluar este indicador?

El clima de convivencia escolar es un ámbito que afecta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta significativamente en la conducta, disposición y rendimiento de los distintos actores de la comunidad educativa durante las actividades escolares.

Un buen clima de convivencia permite que tanto los estudiantes como sus profesores, padres y apoderados, se sientan seguros -física, emocional, intelectual y socialmente- dentro del establecimiento, y que perciban este último como un ambiente donde se aprende la relación con los demás, el valor de las diferencias, la solución a conflictos y el cuidado del entorno.

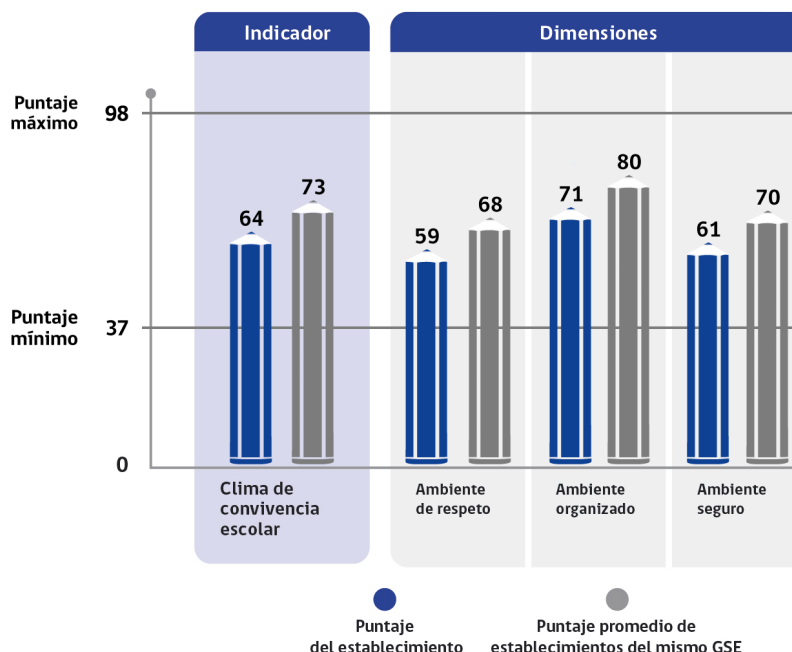
De la misma forma, el hecho de que los estudiantes, docentes, padres y apoderados tengan una buena percepción del clima de convivencia que existe dentro del establecimiento, previene el desarrollo de emociones negativas, tales como la ansiedad, la desesperanza, y la baja autoestima académica, y facilitan habilidades para la vida en sociedad y para el aprendizaje académico.

### ¿Cómo se evalúa este indicador?

Para evaluar este indicador se preguntó a **estudiantes, docentes, padres y apoderados** de 4º, 6º, 8º básico y II medio, entre otras cosas, por el nivel de respeto en el trato entre los distintos actores de la comunidad educativa, la existencia de normas de convivencia y el manejo de las situaciones de violencia escolar en el establecimiento.

## Resultados Clima de convivencia escolar en 4° básico

A continuación se presentan los puntajes del indicador Clima de convivencia escolar y de sus dimensiones Ambiente de respeto, Ambiente organizado, y Ambiente seguro; respecto del promedio de establecimientos del mismo GSE. A modo de referencia, se presentan los puntajes mínimo y máximo alcanzados por escuelas similares.



- Nota:* (1) En el gráfico se presenta el puntaje promedio, el mínimo y el máximo alcanzado por los establecimientos del mismo GSE, con el propósito de entregar un parámetro de referencia que le permita evaluar mejor los resultados de su establecimiento.
- (2) En caso de presentar simbología, ver anexo B.

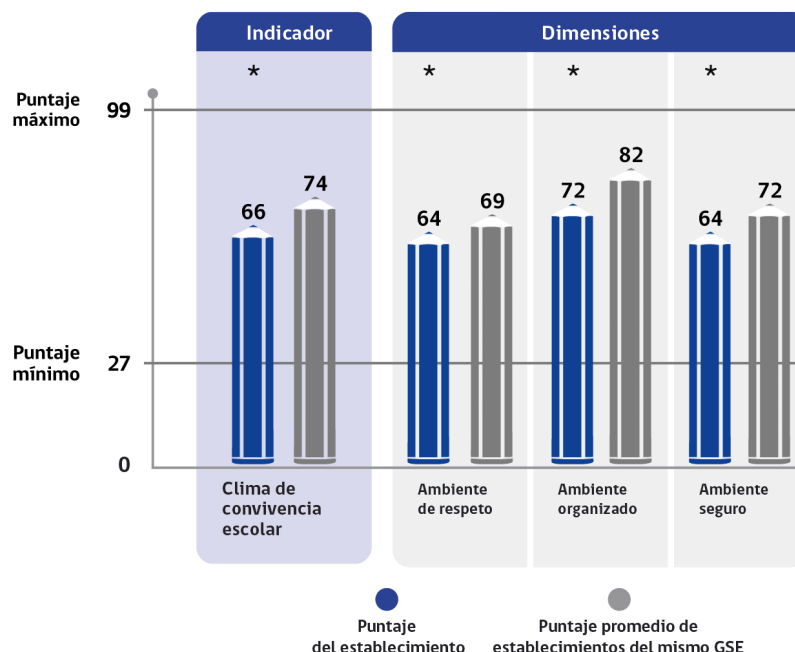
En la siguiente tabla se muestra la distribución del indicador de Clima de convivencia escolar del establecimiento y de los establecimientos del mismo GSE, a partir de las respuestas de los estudiantes, apoderados y docentes en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación.

Tabla *Distribución del indicador de Clima de convivencia escolar en 4° básico*

Nivel	Distribución establecimiento	Distribución establecimientos del mismo GSE
Bajo	3%	1%
Medio	83%	44%
Alto	14%	55%

## Resultados Clima de convivencia escolar en 6° básico

A continuación se presentan los puntajes del indicador Clima de convivencia escolar y de sus dimensiones Ambiente de respeto, Ambiente organizado, y Ambiente seguro; respecto del promedio de establecimientos del mismo GSE. A modo de referencia, se presentan los puntajes mínimo y máximo alcanzados por escuelas similares.



*Nota:* (1) En el gráfico se presenta el puntaje promedio, el mínimo y el máximo alcanzado por los establecimientos del mismo GSE, con el propósito de entregar un parámetro de referencia que le permita evaluar mejor los resultados de su establecimiento.

(2) En caso de presentar simbología, ver anexo B.

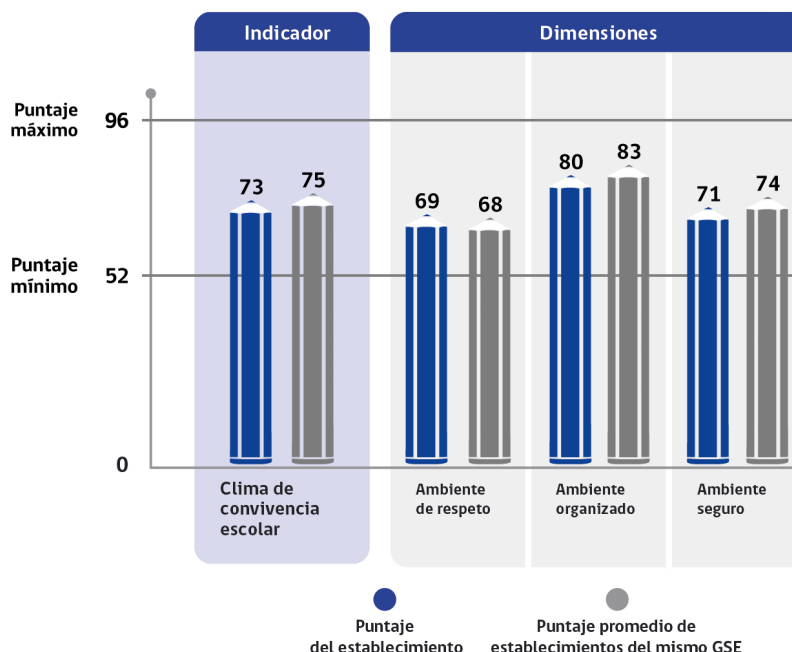
En la siguiente tabla se muestra la distribución del indicador de Clima de convivencia escolar del establecimiento y de los establecimientos del mismo GSE, a partir de las respuestas de los estudiantes, apoderados y docentes en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación.

Tabla *Distribución del indicador de Clima de convivencia escolar en 6° básico*

Nivel	Distribución establecimiento	Distribución establecimientos del mismo GSE
Bajo	10%	3%
Medio	79%	58%
Alto	11%	39%

## Resultados Clima de convivencia escolar en 8° básico

A continuación se presentan los puntajes del indicador Clima de convivencia escolar y de sus dimensiones Ambiente de respeto, Ambiente organizado, y Ambiente seguro; respecto del promedio de establecimientos del mismo GSE. A modo de referencia, se presentan los puntajes mínimo y máximo alcanzados por escuelas similares.



- Nota:* (1) En el gráfico se presenta el puntaje promedio, el mínimo y el máximo alcanzado por los establecimientos del mismo GSE, con el propósito de entregar un parámetro de referencia que le permita evaluar mejor los resultados de su establecimiento.
- (2) En caso de presentar simbología, ver anexo B.

En la siguiente tabla se muestra la distribución del indicador de Clima de convivencia escolar del establecimiento y de los establecimientos del mismo GSE, a partir de las respuestas de los estudiantes, apoderados y docentes en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación.

Tabla *Distribución del indicador de Clima de convivencia escolar en 8° básico*

Nivel	Distribución establecimiento	Distribución establecimientos del mismo GSE
Bajo	0%	1%
Medio	65%	49%
Alto	35%	50%





## Participación y formación ciudadana

La Participación y formación ciudadana es un indicador que considera las percepciones de los estudiantes, padres y apoderados frente al grado en que el establecimiento fomenta la **participación y el compromiso** de los miembros de la comunidad educativa, y las percepciones de los estudiantes sobre el nivel en que se promueve la **vida democrática**. Evalúa tres dimensiones o aspectos:

Sentido de pertenencia	Participación	Vida democrática
Identificación de los estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten por pertenecer a este. Evalúa el grado en que los estudiantes se identifican con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se consideran parte de la comunidad escolar, y se sienten orgullosos de los logros obtenidos por la institución.	Percepciones de estudiantes, padres y apoderados sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento, y el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en este tipo de instancias.	Percepciones de los estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Evalúa la posibilidad de expresar opiniones, la existencia de un debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de los otros, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación, y la organización de procesos de representación y la votación democrática.

### ¿Por qué es importante evaluar este indicador?

La Participación y formación ciudadana se constituye en dos ejes clave para el desarrollo de ciudadanos integrales, comprometidos y preparados para contribuir a su comunidad: participar de la vida cívica y ejercer constructivamente los roles de intercambio social, cultural y político que se requieren para el funcionamiento de la sociedad y el desarrollo de la democracia.

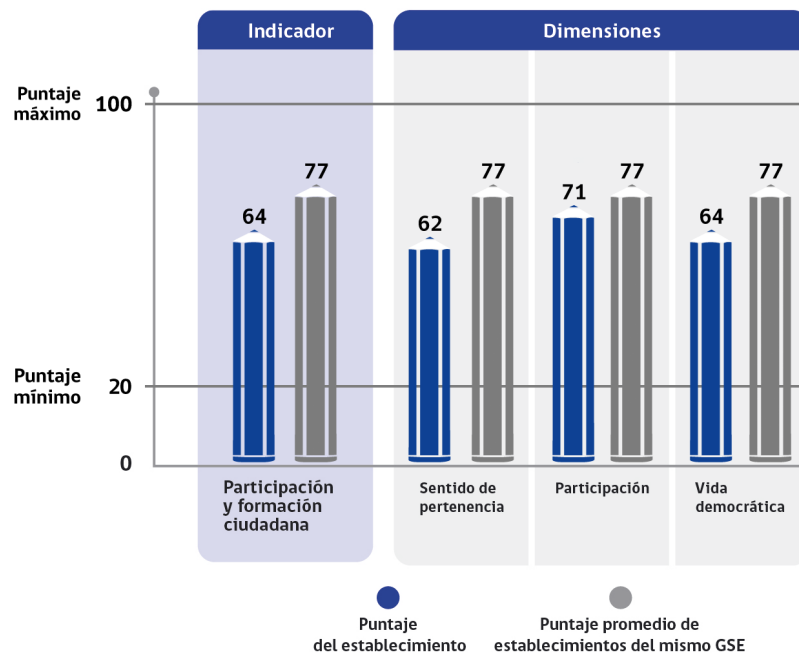
Al promover la participación y formación ciudadana se desarrollan habilidades y actitudes fundamentales, como la capacidad de organización y planificación, la escucha efectiva, la responsabilidad y disciplina, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la reflexión crítica, la deliberación y la formación de opiniones. Asimismo, esto contribuye al crecimiento personal de los estudiantes, ya que se relaciona positivamente con una mejor autoestima, mayor sentimiento de autonomía y autocontrol, mayor capacidad para establecer relaciones de apoyo y colaboración con otras personas y mayor satisfacción con la vida escolar.

### ¿Cómo se evalúa este indicador?

Para evaluar este indicador se preguntó, entre otras cosas, por la participación de **estudiantes, padres y apoderados** de 4º, 6º, 8º básico y II medio en las actividades que realiza el establecimiento, la identificación de los estudiantes con su institución y la existencia de instancias formales de participación democrática estudiantil.

## Resultados Participación y formación ciudadana en 4° básico

A continuación se presentan los puntajes del indicador Participación y formación ciudadana, el de sus dimensiones Participación, Sentido de pertenencia y Vida democrática; respecto del promedio de establecimientos del mismo GSE. A modo de referencia, se presentan los puntajes mínimo y máximo alcanzados por escuelas similares.



- Nota:* (1) En el gráfico se presenta el puntaje promedio, el mínimo y el máximo alcanzado por los establecimientos del mismo GSE, con el propósito de entregar un parámetro de referencia que le permita evaluar mejor los resultados de su establecimiento.
- (2) En caso de presentar simbología, ver anexo B.

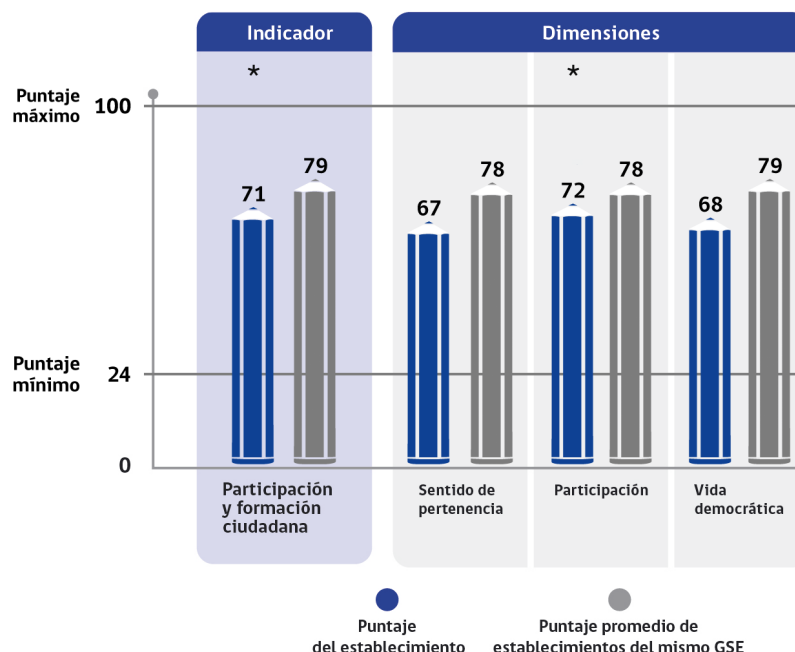
En la siguiente tabla se muestra la distribución del indicador de Participación y formación ciudadana del establecimiento y de los establecimientos del mismo GSE, a partir de las respuestas de los estudiantes y apoderados en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación.

Tabla *Distribución del indicador de Participación y formación ciudadana en 4° básico*

Nivel	Distribución establecimiento	Distribución establecimientos del mismo GSE
Bajo	<b>11%</b>	<b>2%</b>
Medio	<b>64%</b>	<b>29%</b>
Alto	<b>25%</b>	<b>69%</b>

## Resultados Participación y formación ciudadana en 6° básico

A continuación se presentan los puntajes del indicador Participación y formación ciudadana, el de sus dimensiones Participación, Sentido de pertenencia y Vida democrática; respecto del promedio de establecimientos del mismo GSE. A modo de referencia, se presentan los puntajes mínimo y máximo alcanzados por escuelas similares.



*Nota:* (1) En el gráfico se presenta el puntaje promedio, el mínimo y el máximo alcanzado por los establecimientos del mismo GSE, con el propósito de entregar un parámetro de referencia que le permita evaluar mejor los resultados de su establecimiento.

(2) En caso de presentar simbología, ver anexo B.

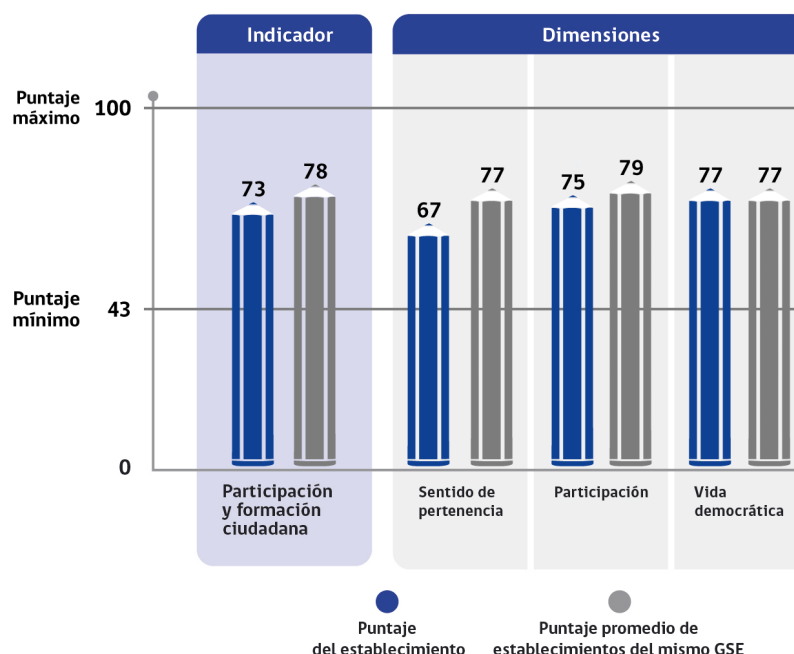
En la siguiente tabla se muestra la distribución del indicador de Participación y formación ciudadana del establecimiento y de los establecimientos del mismo GSE, a partir de las respuestas de los estudiantes y apoderados en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación.

Tabla *Distribución del indicador de Participación y formación ciudadana en 6° básico*

Nivel	Distribución establecimiento	Distribución establecimientos del mismo GSE
Bajo	12%	5%
Medio	44%	35%
Alto	44%	60%

## Resultados Participación y formación ciudadana en 8° básico

A continuación se presentan los puntajes del indicador Participación y formación ciudadana, el de sus dimensiones Participación, Sentido de pertenencia y Vida democrática; respecto del promedio de establecimientos del mismo GSE. A modo de referencia, se presentan los puntajes mínimo y máximo alcanzados por escuelas similares.



*Nota:* (1) En el gráfico se presenta el puntaje promedio, el mínimo y el máximo alcanzado por los establecimientos del mismo GSE, con el propósito de entregar un parámetro de referencia que le permita evaluar mejor los resultados de su establecimiento.

(2) En caso de presentar simbología, ver anexo B.

En la siguiente tabla se muestra la distribución del indicador de Participación y formación ciudadana del establecimiento y de los establecimientos del mismo GSE, a partir de las respuestas de los estudiantes y apoderados en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación.

Tabla *Distribución del indicador de Participación y formación ciudadana en 8° básico*

Nivel	Distribución establecimiento	Distribución establecimientos del mismo GSE
Bajo	0%	2%
Medio	50%	37%
Alto	50%	61%



## Hábitos de vida saludable

Este indicador considera las actitudes y conductas declaradas por los estudiantes en relación con la vida saludable, y también sus percepciones sobre el grado en que el **establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud**. Evalúa tres dimensiones o aspectos:

Hábitos alimenticios	Hábitos de vida activa	Hábitos de autocuidado
Actitudes y conductas de los estudiantes relacionadas con la alimentación y percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana.	Actitudes y conductas de los estudiantes relacionadas con un estilo de vida activo y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.	Actitudes y conductas de los estudiantes relacionadas con la sexualidad, el consumo de tabaco, alcohol y drogas y sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo, fomenta el autocuidado y la higiene.

### ¿Por qué es importante evaluar este indicador?

Debido a la influencia que tiene el entorno en la formación de hábitos, la escuela es, en la medida en que el estudiante asista, un espacio clave para la adquisición y consolidación de conductas de vida saludable.

El desarrollo temprano de un estilo de vida propicio para la salud contribuye, en términos generales, al desarrollo de una buena calidad de vida física y mental, así como a la adquisición de las habilidades sociales necesarias para la convivencia diaria y la vida en sociedad.

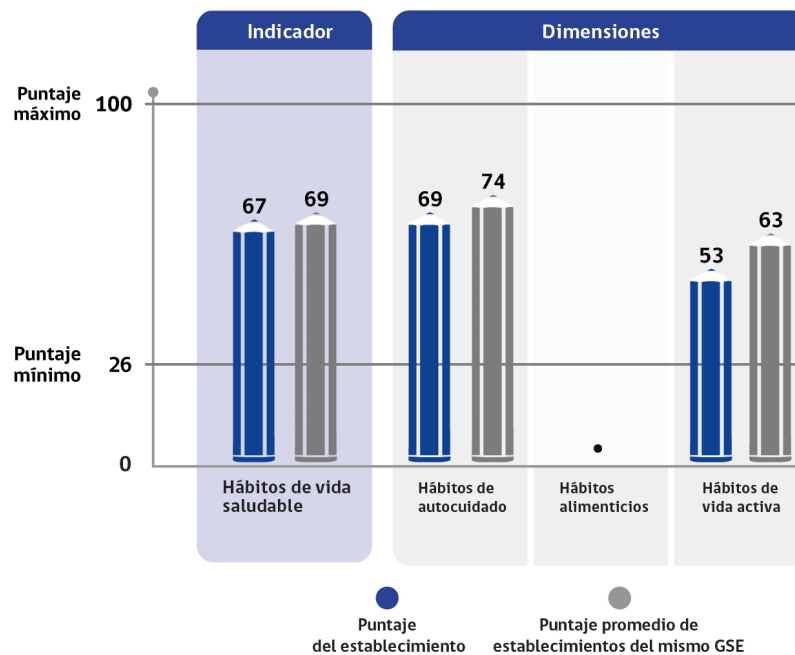
Por último, el desarrollo temprano de hábitos de vida saludable previene el consumo de tabaco, alcohol y drogas antes de los 18 años, período donde los jóvenes se encuentran en pleno proceso de desarrollo.

### ¿Cómo se evalúa este indicador?

Para evaluar este indicador se preguntó a los **estudiantes** de 4º, 6º, 8º básico y II medio, entre otras cosas, por la promoción de la actividad física en el establecimiento, la oferta de alimentos en quioscos y casinos, y el trabajo realizado para la prevención del consumo de tabaco.

## Resultados Hábitos de vida saludable en 4º básico

A continuación se presentan los puntajes del indicador Hábitos de vida saludable, el de sus dimensiones Hábitos de autocuidado, Hábitos alimenticios, y Hábitos de vida activa; respecto del promedio de establecimientos del mismo GSE. A modo de referencia, se presentan los puntajes mínimo y máximo alcanzados por escuelas similares.



- Nota:*
- (1) En el gráfico se presenta el puntaje promedio, el mínimo y el máximo alcanzado por los establecimientos del mismo GSE, con el propósito de entregar un parámetro de referencia que le permita evaluar mejor los resultados de su establecimiento.
  - (2) (•) Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar los resultados para la dimensión Hábitos alimenticios.
  - (3) En caso de presentar simbología adicional, ver anexo B.

En la siguiente tabla se muestra la distribución del indicador de Hábitos de vida saludable del establecimiento y de los establecimientos del mismo GSE, a partir de las respuestas de los estudiantes en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación.

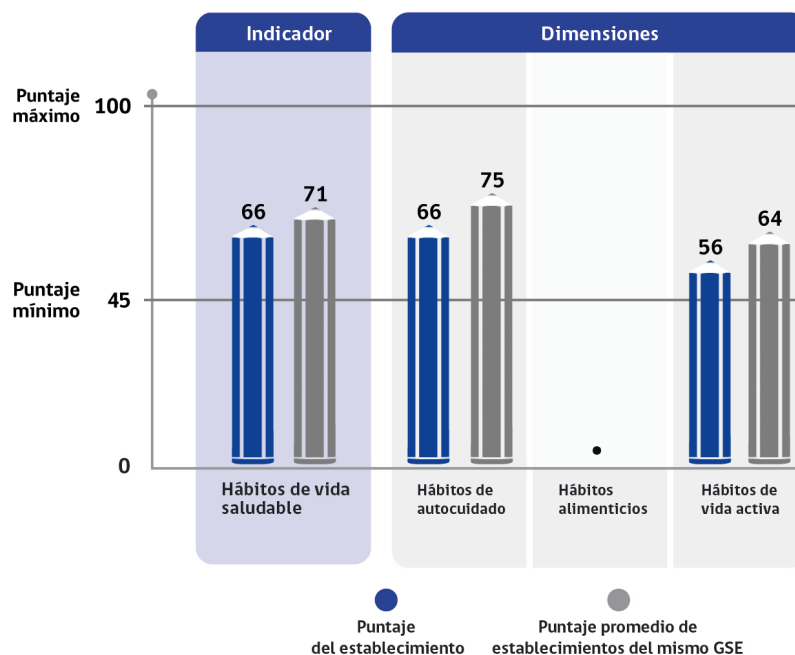
Tabla *Distribución del indicador de Hábitos de vida saludable en 4º básico*

Nivel	Distribución establecimiento	Distribución establecimientos del mismo GSE
Bajo	0%	2%
Medio	62%	52%
Alto	38%	46%



## Resultados Hábitos de vida saludable en 6° básico

A continuación se presentan los puntajes del indicador Hábitos de vida saludable, el de sus dimensiones Hábitos de autocuidado, Hábitos alimenticios, y Hábitos de vida activa; respecto del promedio de establecimientos del mismo GSE. A modo de referencia, se presentan los puntajes mínimo y máximo alcanzados por escuelas similares.



- Nota: (1) En el gráfico se presenta el puntaje promedio, el mínimo y el máximo alcanzado por los establecimientos del mismo GSE, con el propósito de entregar un parámetro de referencia que le permita evaluar mejor los resultados de su establecimiento.
- (2) (•) Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar los resultados para la dimensión Hábitos alimenticios.
- (3) En caso de presentar simbología adicional, ver anexo B.

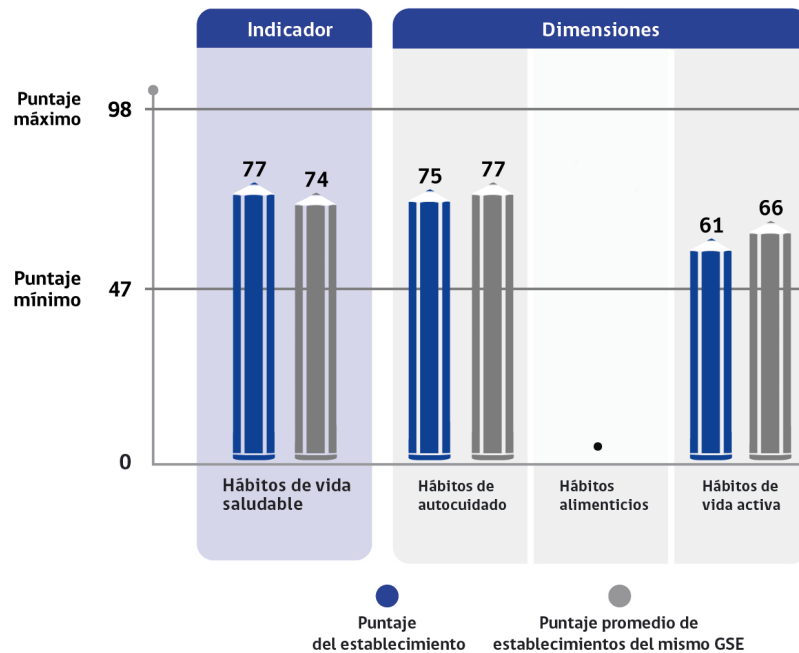
En la siguiente tabla se muestra la distribución del indicador de Hábitos de vida saludable del establecimiento y de los establecimientos del mismo GSE, a partir de las respuestas de los estudiantes en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación.

Tabla *Distribución del indicador de Hábitos de vida saludable en 6° básico*

Nivel	Distribución establecimiento	Distribución establecimientos del mismo GSE
Bajo	7%	3%
Medio	70%	62%
Alto	23%	35%

## Resultados Hábitos de vida saludable en 8° básico

A continuación se presentan los puntajes del indicador Hábitos de vida saludable, el de sus dimensiones Hábitos de autocuidado, Hábitos alimenticios, y Hábitos de vida activa; respecto del promedio de establecimientos del mismo GSE. A modo de referencia, se presentan los puntajes mínimo y máximo alcanzados por escuelas similares.



- Nota:* (1) En el gráfico se presenta el puntaje promedio, el mínimo y el máximo alcanzado por los establecimientos del mismo GSE, con el propósito de entregar un parámetro de referencia que le permita evaluar mejor los resultados de su establecimiento.
- (2) (•) Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar los resultados para la dimensión Hábitos alimenticios.
- (3) En caso de presentar simbología adicional, ver anexo B.

En la siguiente tabla se muestra la distribución del indicador de Hábitos de vida saludable del establecimiento y de los establecimientos del mismo GSE, a partir de las respuestas de los estudiantes en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación.

Tabla *Distribución del indicador de Hábitos de vida saludable en 8° básico*

Nivel	Distribución establecimiento	Distribución establecimientos del mismo GSE
Bajo	0%	5%
Medio	64%	66%
Alto	36%	29%





### 3

## Orientaciones para docentes y equipos directivos



Como Agencia de Calidad de la Educación orientamos a los establecimientos educacionales para que cada uno pueda desplegar sus capacidades para fortalecer su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y plasmarlas en su Plan de Mejoramiento Educativo (PME) o Plan Estratégico. Con este propósito en el siguiente capítulo entregamos algunas orientaciones a los docentes y el equipo directivo, con el fin de promover entre los miembros de su comunidad educativa el trabajo con los Otros Indicadores de Calidad reportados en este informe, ya que nos interesa que se valoren como parte fundamental del desarrollo de los estudiantes y una condición basal para el aprendizaje.

Frente al proceso de mejora continua del establecimiento educacional, plasmado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y como guía de sus procesos institucionales y pedagógicos en su Plan de Mejoramiento Educativo (PME) o Plan Estratégico, resulta necesario considerar los resultados de los **Otros Indicadores de Calidad Educativa** para identificar a partir de su autoevaluación, las fortalezas y debilidades del establecimiento, e implementar a partir de este trabajo, acciones sistemáticas que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes.

A continuación, presentamos algunas acciones que recomendamos llevar a cabo por el equipo directivo y por los docentes, las que se encuentran alineadas con los Estándares Indicativos de Desempeño<sup>4</sup> y destinadas a realizar en conjunto con la comunidad educativa. Además, esperamos sean el punto de partida para plantear metas en el corto, mediano y largo plazo, relativas al progreso de cada uno de los indicadores y sus dimensiones.

Las acciones que se sugiere realizar por el equipo directivo, en relación a cada indicador son:

<b>Autoestima académica y motivación escolar</b>	Asumir como principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos de sus estudiantes, destinando parte sustancial de su tiempo a la supervisión y apoyo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, trabajar con la comunidad escolar la relación entre los objetivos formativos y el logro académico, buscando consensos y evaluando permanentemente este vínculo.
<b>Clima de convivencia escolar</b>	Trabajar en conjunto con el encargado de convivencia escolar el diseño, elaboración, implementación, monitoreo y evaluación permanentemente de un Plan de gestión de la convivencia escolar, que involucre a todos los actores de la comunidad escolar, y sea parte de su PME, abordando, entre otros, los aspectos formativos en torno al Reglamento o Manual de Convivencia. Por ejemplo, trabajar con los estudiantes el ejercicio de los derechos y la construcción de climas de respeto y tolerancia, llegando a consensos para las medidas disciplinarias y asociadas a su incumplimiento.
<b>Participación y formación ciudadana</b>	Fortalecer espacios e instancias de comunicación y de real participación en las actividades formativas y académicas de los miembros de la comunidad educativa, con el fin de involucrarlos en el proceso de aprendizaje integral. Por ejemplo, dar espacio para que tanto la directiva del centro de alumnos como la de apoderados tengan voz en la página web, mural u otro medio de información del establecimiento, crear instancias de debates antes de realizar elecciones de centros de estudiantes y centros de padres, como también en temas de relevancia para la toma de decisiones de la institución escolar.
<b>Hábitos de vida saludable</b>	Implementar estrategias sistemáticas para promover hábitos de vida saludable. En el plano de la actividad física, facilitar juegos y, espacios deportivos para los recreos y actividades formativas complementarias y otras realizadas fuera del horario escolar. Impulsar campañas de consumo de alimentos saludables como frutas y verduras y de venta en un quiosco saludable; de educación sexual desde el ámbito formativo, afectivo y conductual y; de prevención de consumo de tabaco, alcohol y drogas.

<sup>4</sup> Para más información consultar la página [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl).

A continuación, proponemos algunas sugerencias de trabajo transversal para todos los docentes, a la luz de las acciones a realizar en su Plan de Mejoramiento Educativo (PME) o Plan Estratégico.

Las acciones propuestas son:

<b>Autoestima académica y motivación escolar</b>	Desarrollar una imagen positiva de y entre sus estudiantes, manifestando sus expectativas, logros y avances, reconociendo sus esfuerzos y comunicando a las madres, padres o apoderados los motivos por los cuales deben sentirse orgullosos de ellos.
<b>Clima de convivencia escolar</b>	Implementar sistemáticamente acciones entre los estudiantes que fomenten el valor de la diversidad. Por ejemplo, generando oportunidades pedagógicas y de aprendizaje para tomar posición y decisión.
<b>Participación y formación ciudadana</b>	Promover entre los estudiantes habilidades y actitudes para el ejercicio de la ciudadanía, mediante instancias de respeto donde intercambien puntos de vista, discutan y deliberen y tomen decisiones con fundamentos. Para esto, se sugiere que los docentes introduzcan temas de discusión en clases, escuchen las distintas opiniones, guíen a sus estudiantes para que reflexionen y argumenten sus ideas, realicen debates y conversatorios, desarrollen campañas y elecciones democráticas y, promuevan la participación en foros de discusión, página web, diario mural, entre otros.
<b>Hábitos de vida saludable</b>	Implementar acciones en conjunto con las madres, los padres y apoderados que desarrollen hábitos de vida saludable y generen factores protectores en el que dialoguen con las estrategias desplegadas por el establecimiento. Por ejemplo, actividades deportivas en la escuela como corridas, cicletadas o de baile entretenido.

Para complementar estas orientaciones, los invitamos a leer y a trabajar con su comunidad educativa la *Guía para Comprender la Categoría de Desempeño y Orientar las Rutas de Mejora*<sup>5</sup>, donde encontrará actividades que enriquecerán la información.

<sup>5</sup> Consultar documento en [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl).







**E**l presente capítulo tiene el propósito de entregar algunas definiciones que le permitirán complementar el análisis de los resultados de los Otros Indicadores de Calidad Educativa de este informe.

## Anexo A: Definición de grupos socioeconómicos (GSE)

Para realizar la clasificación por GSE de su establecimiento se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por la JUNAEB, y la información entregada por los apoderados en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación, respondidos en la aplicación de la prueba Simce 2014.

A continuación se presenta la descripción de cada grupo socioeconómico en los que son clasificados los establecimientos.

GSE	Descripción
Bajo	La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 8 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$220.000. Entre 80,01 y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Medio bajo	La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$220.001 y \$340.000. Entre 62,01% y 80% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Medio	La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$340.001 y \$550.000. Entre 38,01% y 62% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Medio alto	La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 13 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$550.001 y \$1.250.000. Entre 11,01% y 38% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Alto	La mayoría de los apoderados ha declarado tener 16 o más años de escolaridad y un ingreso del hogar de \$1.250.001 o más. 11% o menos de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

## Anexo B: Simbología que acompaña los resultados de los OIC del establecimiento

En este informe es posible encontrar la siguiente simbología para reportar los resultados de los Otros Indicadores de Calidad Educativa de su establecimiento.

Símbolo	Descripción
-	No es posible reportar esta información, porque el grado cuenta con menos de dos estudiantes con resultados.
*	No es posible entregar esta información de forma confiable, porque la cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no es suficiente, por baja matrícula o baja asistencia.
"	No es posible obtener este resultado, por falta de respuestas.
/	No es posible entregar esta información, porque el establecimiento no presenta información válida para definir su GSE.

## Anexo C: Glosario

A continuación presentamos conceptos clave usados en este informe, con el objetivo de facilitar la comprensión, análisis y uso de la información.

**Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación:** instrumentos que abordan el contexto, las percepciones y actitudes de estudiantes, profesores, padres y apoderados de diversos aspectos de la comunidad escolar, con el objeto de conocer sus percepciones en relación a la calidad educativa del establecimiento y recopilar información descriptiva sobre características demográficas, socioculturales, técnico pedagógicas, entre otras, del proceso educativo.

Un propósito central de estos Cuestionarios, es evaluar el logro de los objetivos generales de la educación escolar en el ámbito personal y social mediante los Otros Indicadores de Calidad Educativa. De esta manera los Cuestionarios contribuyen a ampliar el concepto de calidad de la educación más allá del dominio cognitivo y el conocimiento académico.

**Cuestionarios Estudiantes:** formas respondidas por los estudiantes evaluados en la prueba Simce. En ellas se recoge información para los indicadores de Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable.

**Cuestionarios Padres y Apoderados:** formas respondidas por los padres, madres y apoderados de cada estudiante evaluado en una prueba Simce. En ellas se recoge información para los indicadores de Clima de convivencia escolar y Participación y formación ciudadana.

**Cuestionarios Docentes:** formas respondidas por los docentes de los grados y asignaturas evaluados en las pruebas Simce. En ellas se recoge información para el indicador de Clima de convivencia escolar.

**Diferencia tipificada o tamaño del efecto (D. T.):** el resultado de un establecimiento es considerablemente más bajo o más alto que el promedio de los establecimientos del mismo GSE, cuando su diferencia tipificada es mayor a 0.5. Cuando la diferencia tipificada entre ambos puntajes es menor o igual a 0.5, entonces se considera que los resultados son similares.

**Estándares Indicativos de Desempeño (EID):** es un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores, ya que les permite tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades, identificar la necesidad de desarrollar sus capacidades institucionales y diseñar adecuadamente sus planes de mejora. Estos estándares contemplan cuatro dimensiones de la gestión escolar: Liderazgo, Gestión pedagógica, Convivencia escolar y Gestión de recursos, que coinciden con las áreas de procesos del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) o Plan Estratégico. (Definición extraída de: *Estándares Indicativos de Desempeño* [Mineduc, 2014]).

**Plan de Mejoramiento Educativo (PME):** instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos, favorece que las comunidades educativas tomen decisiones en conjunto con su sostenedor, y contribuye a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al "medio que permitirá llegar al lugar proyectado" de la comunidad educativa. (Definición extraída de: *Plan de Mejoramiento. Nuevo enfoque a 4 años* [Mineduc, 2014]).







600 600 2626, opción 7  
@agenciaeduca  
facebook/Agenciaeducacion  
contacto@agenciaeducacion.cl  
**[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)**

