

Escuela Técnica Superior de Ingenierías



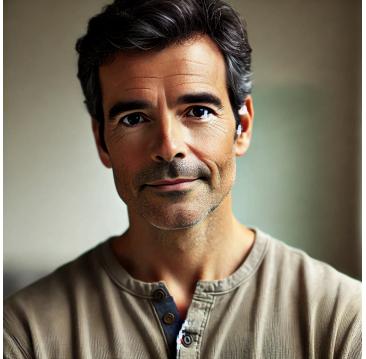
**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

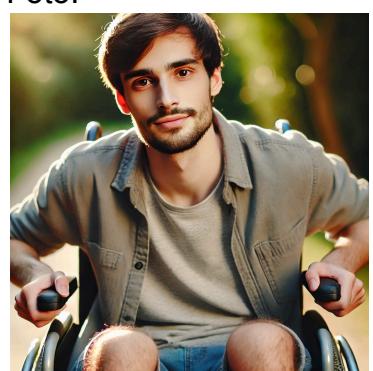
**Metodologías de Desarrollo Ágil
(Especialidad Ingeniería del Software)**

**Profesor/a:
M^a Luisa Rodríguez Almendros**

Práctica 1: Personas

Realizado por:
Pablo Blanco López
Pablo Franco Maldonado
Iván Gijón Cañete
Antonio Luzón Ventura
Jorge Sánchez Rodríguez
Zakaria Sahraoui El Ouahabi

| Educador | | |
|------------------------------------|---|---|
| Nombre | Lucas Alonso Morales | Foto:  |
| Edad | 46 | |
| Sexo | Hombre | |
| Educación | Educación Primaria | |
| Contexto de uso | | |
| Cuándo | Cada vez que necesita un material. | |
| Dónde | En el colegio mientras trabaja. | |
| Tipo de ordenador | Dispositivo móvil, en concreto una tableta. | |
| Misión | | |
| Objetivo | Pedir materiales cuando los necesite. | |
| Expectativas | Que sea una aplicación sencilla de uso con una lista interactiva de los materiales actualmente disponibles. | |
| Motivación | | |
| Urgencia | Necesidad de incorporar nuevos materiales para sus alumnos y que se los traigan de una forma eficiente. | |
| Deseo | ¿Por qué quiere alcanzar ese objetivo? | |
| Actitud hacia la tecnología | | |
| Tímido, tranquilo, precavido | | |

| Alumno con discapacidad motora | |
|---|--|
| Nombre | Jorge Fernández |
| Edad | 15 |
| Sexo | Hombre |
| Educación | Estudiando en el Colegio San Rafael |
| <p>Foto:</p>  | |
| Contexto de uso | |
| Cuándo | Varias veces al día, para realizar las tareas que le manda la administradora. |
| Dónde | En el colegio, específicamente en el aula de talleres |
| Tipo de ordenador | Tablet del colegio con un joystick adaptado |
| Misión | |
| Objetivo | Ser capaz de resolver tareas cotidianas y laborales de manera más autónoma |
| Expectativas | Espera que la aplicación le ayude a gestionar sus tareas de forma estructurada y poder acceder a ellas con facilidad |
| Motivación | |
| Urgencia | Todos los días, adaptando su uso a las tareas que debe realizar en los plazos establecidos |
| Deseo | Quiere ser capaz de realizar las tareas de manera independiente y recibir el reconocimiento positivo de sus profesores |
| Actitud hacia la tecnología | |
| Motivado, precavido, curioso y optimista | |

Necesidades especiales

Jorge, un alumno con discapacidad motora, necesita una aplicación con controles simples, que minimicen los movimientos precisos. Botones grandes, comandos de voz y compatibilidad con dispositivos de asistencia son necesarios para que Jorge pueda usar la app.

Jorge puede leer sin ningún problema.

Jorge no tiene dificultades visuales ni auditivas, solo dificultades motoras.

Alumna con discapacidad visual

| | | |
|-----------|--------------------------|--|
| Nombre | Silvia Bullejos | Foto:  |
| Edad | 16 | |
| Sexo | Mujer | |
| Educación | Estudiando en el colegio | |

Contexto de uso

| | |
|-------------------|--|
| Cuándo | Usa la aplicación a diario en el colegio para acceder a las tareas a realizar. |
| Dónde | En el Colegio de Educación Especial Clínica San Rafael |
| Tipo de ordenador | Utiliza una tableta pública del colegio |

Misión

| | |
|--------------|---|
| Objetivo | Cumplir con las tareas que el administrador le haya asignado. |
| Expectativas | Espera ser capaz de cumplir con tareas adaptándose a su discapacidad visual |

| Motivación | |
|---|---|
| Urgencia | A diario con el objetivo de cumplir sus tareas diarias |
| Deseo | Ella está tratando de adaptarse a la pérdida de la vista y ser una persona funcional. |
| Actitud hacia la tecnología | |
| Tímida, no experimentada, curiosa | |
| Necesidades especiales | |
| <p>Silvia, una alumna con discapacidad visual, necesita que la aplicación sea totalmente accesible mediante audio y compatible con lectores de pantalla. Debe incluir instrucciones en audio claras y navegables, así como respuestas táctiles para ayudarle a orientarse y utilizar la aplicación.</p> <p>Silvia puede leer texto escrito en braille y con la ayuda de lectores de pantallas puede leer texto en pantallas.</p> <p>Silvia no tiene dificultades motoras ni auditivas, solo dificultades auditivas.</p> | |

| Administradora / Jefa de estudios | | |
|--|--|---|
| Nombre | Juani | Foto:  |
| Edad | 35 | |
| Sexo | Femenino | |
| Educación | Licenciada en Administración y Gestión de Centros Educativos | |
| Contexto de uso | | |
| Cuándo | ¿Cuándo utiliza el ordenador? Juani utiliza el ordenador principalmente durante el horario laboral, de 8:00 a 14:00, aunque puede gestionar algunas tareas o mirar estadísticas urgentes desde casa si es necesario. | |
| Dónde | ¿Dónde? Generalmente en su despacho en el centro educativo. | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Tipo de ordenador | ¿Qué tipo de ordenador utiliza? Utiliza un ordenador de escritorio del centro. También podría usar una tablet en ocasiones si se encuentra fuera del centro. |
| Misión | |
| Objetivo | ¿Para qué quiere utilizar nuestra aplicación? Administrar las actividades de los estudiantes, asegurándose de que las tareas sean asignadas correctamente, y gestionar las estadísticas semanales para que la aplicación sugiera más actividades a los estudiantes que hayan realizado pocas. |
| Expectativas | ¿Qué espera encontrar en ella? Espera que la aplicación sea intuitiva y le permita gestionar fácilmente las tareas y asignar actividades de acuerdo con las capacidades individuales de los estudiantes, además de tener acceso a informes y estadísticas semanales. |
| Motivación | |
| Urgencia | ¿Para cuando quiere utilizarla? Juani quiere utilizar la aplicación durante su horario laboral para asignar eficazmente las actividades a los estudiantes. Su meta es asegurarse de que cada estudiante tenga las tareas adecuadas según sus necesidades y capacidades, promoviendo su autonomía y ayudándolos a mejorar y aprender cada día más. |
| Deseo | ¿Por qué quiere alcanzar ese objetivo? Su principal deseo es facilitar la autonomía de los estudiantes en sus tareas y mejorar la eficiencia en la asignación de actividades. |
| Actitud hacia la tecnología | |
| Práctica, organizada, precavida | |

| Alumno con discapacidad auditiva | | |
|---|--|---|
| Nombre | Alonso Vazquez | Foto:  |
| Edad | 19 | |
| Sexo | Masculino | |
| Educación | Estudiando en el colegio | |
| Contexto de uso | | |
| Cuándo | Usa la aplicación a diario en el colegio para acceder a las tareas a realizar. | |
| Dónde | En el Colegio de Educación Especial Clínica San Rafael | |
| Tipo de ordenador | Utiliza una tableta pública del colegio | |
| Misión | | |
| Objetivo | Utiliza la aplicación para consultar las tareas pendientes | |
| Expectativas | Espera que la aplicación facilite la comunicación accesible, le permita participar plenamente en el entorno educativo y le brinde autonomía para interactuar e informarse de manera inclusiva. | |
| Motivación | | |
| Urgencia | Durante el tiempo que esté en el colegio ya que en esta aplicación se le asignan las tareas que debe hacer | |
| Deseo | Su deseo principal es potenciar su autonomía y asegurar que puedan interactuar y desarrollarse en un entorno educativo igualitario y enriquecedor. | |
| Actitud hacia la tecnología | | |
| Curioso, receptivo, entusiasta | | |

Necesidades especiales

Alonso, un alumno con discapacidad auditiva, tiene dificultades para seguir instrucciones verbales o captar sonidos de alerta en la aplicación. Es importante que esta incluya texto claro, visualizaciones de instrucciones, y alertas visuales para poder navegar sin depender del sonido.

Alonso puede leer sin ningún problema.

Alonso tiene dificultades auditivas, pero no sufre dificultades motoras ni visuales.

Alumno con Síndrome de Down

| | | |
|-----------|---|--|
| Nombre | Carlos Martínez | Foto:  |
| Edad | 18 | |
| Sexo | Masculino | |
| Educación | Estudiante en un centro de educación especial | |

Contexto de uso

| | |
|-------------------|--|
| Cuándo | Usa la aplicación varias veces al día para seguir las tareas asignadas por sus profesores. |
| Dónde | En el aula del colegio. |
| Tipo de ordenador | Utiliza una tableta proporcionada por el colegio. |

Misión

| | |
|--------------|--|
| Objetivo | Completar sus tareas diarias con supervisión mínima. |
| Expectativas | Espera que la aplicación sea fácil de navegar y adaptada a sus necesidades, con instrucciones claras y visuales. |

| Motivación | |
|--|---|
| Urgencia | A diario, para asegurarse de que sigue el ritmo de sus compañeros. |
| Deseo | Ser más independiente en la realización de sus tareas y recibir el reconocimiento de sus profesores y compañeros. |
| Actitud hacia la tecnología | |
| Curioso, motivado, y dispuesto a aprender. | |
| Necesidades especiales | |
| <p>Carlos, un alumno con síndrome de Down, tiene dificultades en lectoescritura, motricidad fina y visión. La aplicación debe tener el texto grande, botones amplios y bien espaciados, además de opciones visuales claras para facilitar su uso e interacción.</p> <p>Carlos puede leer pero tiene dificultad para poder leer los textos con la letra demasiado pequeña. Carlos no tiene dificultades motoras ni auditivas, posee una pequeña dificultad visual pero es capaz de leer a un buen ritmo.</p> | |

| Alumna con trastorno del espectro autista (TEA) | |
|--|---|
| Nombre | Marina López |
| Edad | 14 |
| Sexo | Femenino |
| Educación | Estudiante en un centro de educación especial |
| Contexto de uso | |

Foto:


| | |
|--|---|
| Cuándo | Usa la aplicación en el colegio para realizar actividades y tareas de aprendizaje. |
| Dónde | En el Colegio de Educación Especial Clínica San Rafael. |
| Tipo de ordenador | Utiliza una tableta propia. |
| Misión | |
| Objetivo | Utiliza la aplicación para consultar tareas y actividades que debe realizar. |
| Expectativas | Marina espera que la aplicación le brinde una estructura visual clara y herramientas para organizar sus actividades y comprender instrucciones paso a paso de forma visual. La aplicación también debería facilitar la interacción a su propio ritmo y respetar su necesidad de un entorno ordenado y predecible. |
| Motivación | |
| Urgencia | Requiere la aplicación diariamente para realizar actividades y mantener su rutina de forma organizada y predecible. |
| Deseo | Marina desea mejorar su autonomía y autogestión, desarrollando su capacidad para seguir instrucciones y completar tareas. |
| Actitud hacia la tecnología | |
| Necesita instrucciones claras y estructuras visuales que la guíen. Le gusta la tecnología cuando es predecible y organizada. | |
| Necesidades especiales | |
| Marina, una alumna con TEA, necesita apoyo visual y que la estructura de la app se mantenga constante para reducir la ansiedad y facilitar la comprensión de tareas e instrucciones. Le cuesta interpretar instrucciones ambiguas y prefiere pasos claros y secuenciales con elementos visuales. Es esencial que la aplicación tenga una interfaz simple, sin distracciones. Los colores y sonidos de alerta deben ser sutiles, evitando sobrecargarla sensorialmente. | |
| Marina tiene buena capacidad lectora y puede leer texto sin problemas. No tiene dificultades auditivas ni motoras. | |